

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В  
РОССИИ**

Направление и направленность (профиль)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Государственное и муниципальное  
управление

Год набора на ОПОП  
2020

Форма обучения  
заочная

Владивосток 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История государственного управления в России» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (утв. приказом Минобрнауки России от 10.12.2014г. №1567) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

*Илларионов А.А., кандидат исторических наук, доцент, Кафедра теории и истории российского и зарубежного права, Illarionov.A@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры экономики и управления от 31.05.2021 , протокол № 12

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Варкулевич Т.В.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1575458423
Номер транзакции	00000000062BFEO
Владелец	Варкулевич Т.В.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Варкулевич Т.В.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1575458423
Номер транзакции	00000000062BFEC
Владелец	Варкулевич Т.В.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «История государственного управления в России» является формирование системных представлений об эволюции государственного управления, своеобразии российской властно-управленческой модели, ее отличительных особенностях

В процессе изучения курса решаются следующие задачи:

-получение знаний об основных этапах становления государственных и местных институтов управления, их взаимодействия в ходе развития исторического процесса.

-анализ специфических условий формирования российского государственного аппарата и организационно-бюрократической модели власти;

-освоение навыков исследования ключевых тенденций развития системы государственного управления и местного самоуправления Российской Федерации в новейший период истории;

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (Б-ГУ)	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знания:	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные события и процессы мировой и отечественной истории
			Умения:	ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе
			Навыки:	навыками решения коммуникативных задач

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История государственного управления в России» относится к базовой части и ориентирована на повышение гуманистической составляющей при подготовке бакалавров.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплины «История». На компетенцию, сформированную при изучении этой дисциплины опирается дисциплина «Государственное и муниципальное управление».

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес- тации	
					(З.Е.)	Всего	Аудиторная					Внеауди- торная
				лек.			прак.	лаб.	ПА			КСР
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	ЗФО	Бл1.Б	2	4	11	6	4	0	1	0	133	Э

#### 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Библиотечно-информационная компетентность	1	0	0	26	Контрольная работа, Дискуссия, Эссе
2	История государственного управления. Общетеоретические аспекты	1	1	0	26	Контрольная работа, Дискуссия, Эссе
3	Власть и управление в период Киевской Руси и Московского государства (IX-XVII вв.)	2	1	0	27	Контрольная работа, Дискуссия, Эссе
4	Государственное управление в Российской Империи (XVIII – нач. XX вв.)	1	1	0	27	Контрольная работа, Дискуссия, Эссе
5	Государственное управление в СССР и РФ (1917-1990-е гг.)	1	1	0	27	Контрольная работа, Дискуссия, Эссе
<b>Итого по таблице</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>133</b>	

##### 5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

*Тема 1 Библиотечно-информационная компетентность.*

Содержание темы: Информационно-библиотечная среда. Структура и справочно-поисковый аппарат библиотеки ВГУЭС. Работа с электронным каталогом библиотеки ВГУЭС. Электронные ресурсы и рекомендации. Работа с электронными ресурсами ВГУЭС: цифровыми учебными материалами; раздаточными материалами; хранилищем цифровых учебно-методических материалов; хранилищем цифровых научных материалов. Работа с полнотекстовыми базами данных. Работа с источниками.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. В течение изучения дисциплины студенты изучают на лекционных занятиях теоретический материал. На практических занятиях под руководством преподавателя, разбирают ситуации, обсуждают проблемы и перспективы хозяйствующих субъектов, решают практические задачи. В качестве интерактивных форм проведения занятий представлена лекция - презентация;

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Самостоятельная работа студентов предполагает работу с учебными пособиями, с интернет-источниками, подготовку к дискуссиям, обсуждению кейсов, подготовку к презентациям по темам (каждый студент подготавливает две презентации, возможно выполнять это в малой группе – 2-3 человека, или индивидуально).

### *Тема 2 История государственного управления. Общетеоретические аспекты.*

Содержание темы: Актуальность изучения истории государственного управления. Понятие государственного управления и местного самоуправления. Предмет, методология и методика изучения истории государственного управления.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. В течение изучения дисциплины студенты изучают на лекционных занятиях теоретический материал. На практических занятиях под руководством преподавателя, разбирают ситуации, обсуждают проблемы и перспективы хозяйствующих субъектов, решают практические задачи. В качестве интерактивных форм проведения занятий представлена лекция - презентация;

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Самостоятельная работа студентов предполагает работу с учебными пособиями, с интернет-источниками, подготовку к дискуссиям, обсуждению кейсов, подготовку к презентациям по темам (каждый студент подготавливает две презентации, возможно выполнять это в малой группе – 2-3 человека, или индивидуально).

### *Тема 3 Власть и управление в период Киевской Руси и Московского государства (IX-XVII вв.).*

Содержание темы: Образование государства на Руси. Княжеско-дружинная система управления в Киевской Руси. Вечевой строй. Общинное самоуправление. Система управления в период раздробленности (удельный период) Руси. Дворцово-вотчинная система управления. Особенности управления в Галицко-Волынском, Владимиро-Суздальском княжествах, Новгородской и Псковской республиках. Русь как особый улус Золотой Орды. Ханский ярлык и «ордынский выход» как основные формы политико-экономической зависимости Руси. Институт баскачества и его упразднение. Усиление политической роли московского княжества. Образование единого Российского государства. Формирование общегосударственных органов управления. Укрепление великокняжеской власти. Земский собор. Приказная система центрального управления. Опричное управление. Династический кризис. Проблемы легитимности правителей России. Попытки реформ Б. Годунова в системе государственной службы: ограничение принципа местничества. Феномен самозванства в истории российской государственности. Роль Земских соборов в сохранении российской государственности. Восстановление государственности и укрепление самодержавия. Формирование государственной службы и служилой бюрократии. Снижение роли Боярской Думы и Земских соборов в ходе становления самодержавия. Развитие и упадок приказной системы. Формирование приказно-воеводского управления на местах. Упразднение местничества. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. В течение изучения дисциплины студенты изучают на лекционных

занятиях теоретический материал. На практических занятиях под руководством преподавателя, разбирают ситуации, обсуждают проблемы и перспективы хозяйствующих субъектов, решают практические задачи. В качестве интерактивных форм проведения занятий представлена лекция - презентация;

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Самостоятельная работа студентов предполагает работу с учебными пособиями, с интернет-источниками, подготовку к дискуссиям, обсуждению кейсов, подготовку к презентациям по темам (каждый студент подготавливает две презентации, возможно выполнять это в малой группе – 2-3 человека, или индивидуально).

#### *Тема 4 Государственное управление в Российской Империи (XVIII – нач. XX вв.).*

Содержание темы: Установление самодержавия и его отличительные условия в России. Реорганизация высших и центральных органов управления. Новая регламентация государственной службы. Реформа местного управления и самоуправления. Специфика системы высшего управления в период дворцовых переворотов. Нестабильность центральных государственных учреждений. Усиление полицейской регламентации государственного управления. Условия, предпосылки изменения государственного управления во второй половине XVIII века. Губернская реформа. Становление городского и общественного управления. Проекты развития государственного управления. Усиление роли высшего императорского управления. Министерская система центрального управления. Преобразование местного государственного и общественного сословного управления. Развитие чиновной системы. Роль первого свода законов для государственного управления. Изменения в системе высшего аппарата управления. Совершенствование центрального управления. Становление земского управления. Реорганизация городского общественного управления. Специфика управления национальными окраинами. Предпосылки преобразования государственного строя. Создание первого в России представительного органа государственной власти (Государственная Дума). Государственная Дума и самодержавие – два центра управления. Кризис государственной власти. Государственное управление России в период с февраля по октябрь 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и его учреждения. Советы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. В течение изучения дисциплины студенты изучают на лекционных занятиях теоретический материал. На практических занятиях под руководством преподавателя, разбирают ситуации, обсуждают проблемы и перспективы хозяйствующих субъектов, решают практические задачи. В качестве интерактивных форм проведения занятий представлена лекция - презентация;

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Самостоятельная работа студентов предполагает работу с учебными пособиями, с интернет-источниками, подготовку к дискуссиям, обсуждению кейсов, подготовку к презентациям по темам (каждый студент подготавливает две презентации, возможно выполнять это в малой группе – 2-3 человека, или индивидуально).

#### *Тема 5 Государственное управление в СССР и РФ (1917-1990-е гг.).*

Содержание темы: Созыв и роспуск Учредительного собрания. Формирование высших и центральных органов управления (1917-1920 гг.). Формирование высших и центральных органов управления (1917-1920 гг.). Изменения в системе местного управления (1917-сер 20-х гг. XX века). Создание и деятельность антибольшевистских правительств. Система советского государственного управления в 20-е – 30-е гг. Образование СССР. Конституция 1924 г. Изменения в высшем и центральном звеньях советского государственного управления. Установление административно-командной системы управления. Ее характерные черты и правовые основы. Становление советской номенклатуры. Специфика условий функционирования системы государственного

управления в 1941-1945 гг. Чрезвычайные и конституционные органы государственного управления в годы Великой Отечественной войны. Управление экономикой в условиях военного времени. Система государственного управления в восстановительный период. Реорганизация репрессивно-карательных органов, организационных форм и методов партийного руководства. Реформы в сфере управления экономикой и социальным развитием (образование, культура, наука) в период правления Н.С. Хрущева. Изменение роли и психологии бюрократии (1953-1964 гг.). Реформа управления народным хозяйством А.Н. Косыгина. Попытки синтеза централизованной командно-административной управленческой системы с элементами самостоятельности субъектов экономики. Конституция 1977 г. Поиск эффективных методов управления экономикой в период правления Ю.В. Андропова. Изменения в государственно-политической системе СССР. Конституционная реформа государственного управления. Разрушение системы партийно-советского руководства. Совершенствование экономических рычагов управления народным хозяйством. Создание правовой базы для формирования и функционирования новой модели государственного управления. Становление системы органов государственного управления Российской Федерации. Конституция 1993 г. Общие предварительные итоги и оценки системы государственного управления современной России. Реформирование органов местного управления Российской Федерации. Создание правовых основ местного управления. Переход от советской системы местного управления к местному самоуправлению. Создание экономической базы местного самоуправления. Основные проблемы периода становления местного самоуправления. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. В течение изучения дисциплины студенты изучают на лекционных занятиях теоретический материал. На практических занятиях под руководством преподавателя, разбирают ситуации, обсуждают проблемы и перспективы хозяйствующих субъектов, решают практические задачи. В качестве интерактивных форм проведения занятий представлена лекция - презентация;

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Самостоятельная работа студентов предполагает работу с учебными пособиями, с интернет-источниками, подготовку к дискуссиям, обсуждению кейсов, подготовку к презентациям по темам (каждый студент подготавливает две презентации, возможно выполнять это в малой группе – 2-3 человека, или индивидуально).

## **6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях, практических занятиях, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение творческих и контрольных работ, решение ситуационных задач, а также самостоятельное изучение некоторых разделов курса. Порядок выполнения задач и творческих заданий приведены в ФОС. Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия в форме презентаций, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций, представленных в п.5 настоящей РПД

**Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная литература**

1. Моисеев В. В. История государственного управления в России : Учебники и учебные пособия для ВУЗов [Электронный ресурс] - Москва|Берлин : Директ-Медиа , 2018 - 628 - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=480143](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480143)

2. Мухаев Р. Т. ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] , 2019 - 770 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-gosudarstvennogo-upravleniya-v-rossii-426006>

3. Саломатин А. Ю. Всемирная история государства и государственного управления : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Юридическое издательство Норма , 2019 - 288 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=359497>

### **8.2 Дополнительная литература**

1. Под ред. Бондаря Н. С. МЕСТНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 386 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/mestnoe-samoupravlenie-452927>

2. Понкин И.В. Девиантология государственного управления : Учебник [Электронный ресурс] : Инфра-М , 2021 - 301 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=369780>

3. Понкин И.В. Теория государственного управления : Учебник [Электронный ресурс] : Инфра-М , 2021 - 529 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=371171>

### **8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Информационно-правовой портал Гарант – <http://www.garant.ru/>

2. Информационно-справочная система "КонсультантПлюс" –



<http://www.consultant.ru/>

3. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
4. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
5. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
7. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор
- Мультимедийный проектор Casio XJ-V2
- Мультимедийный проектор №3 Casio XJ-M146

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2016