

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ФИНАНСОВЫЕ И ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНЫЕ МЕТОДЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ

Направление и направленность (профиль)
38.04.04 Государственное и муниципальное управление. Государственное регулирование
экономики

Год набора на ОПОП
2021

Форма обучения
заочная

Владивосток 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (утв. приказом Минобрнауки России от 13.08.2020г. №1000) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

Уксуменко А.А., кандидат экономических наук, доцент, Кафедра экономики и управления, Alena.Uksumenko@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры экономики и управления от 31.05.2021 , протокол № 12

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчик)

Варкулевич Т.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575458423
Номер транзакции	0000000006EFF7E
Владелец	Варкулевич Т.В.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью дисциплины «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования» является овладение методами составления и расчета бюджетов, финансовых планов и анализа финансово-экономических рисков, с целью дальнейшего формирования стратегии организации.

Задачи дисциплины:

- 1) Знание методов разработки бюджетов и финансовых планов;
- 2) Знание основ функционирования финансовых рынков и сущности финансово-экономических рисков;
- 3) Умение проводить расчеты по финансовым планам, рискам, бюджетам;
- 4) Владение навыками составления финансовых планов и разработки стратегии поведения экономических агентов на финансовом рынке.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (М-ГУ)	ПКВ-1 : Способен к организации и реализации проектов государственно-частного партнерства	ПКВ-1.2к : Использует современные инструменты экономической политики развития регионов	РД1	Знание	правовой и нормативной основы финансовых и денежно-кредитных методов регулирования экономики
			РД2	Умение	использовать инструменты экономического развития региона

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования» относится к элективным дисциплинам.

Входные требования к изучению дисциплины – знание основ финансовой математики, знание основных методов и приемов финансового и денежно-кредитного регулирования

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Форма	Семестр (ОФО)	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)	Форма

Название ОПОП ВО	обучения	Часть УП	или курс (ЗФО, ОЗФО)	(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеаудиторная		СРС	аттестации
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
38.04.04 Государственное и муниципальное управление	ЗФО	М01.ДВ.Б	2	2	9	2	6	0	1	0	63	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Фискальные методы регулирования	РД1	1	2	0	21	Дискуссия, реферат
2	Монетарные методы регулирования		1	2	0	21	Дискуссия, реферат
3	Регулирование финансовых рынков	РД1, РД2	0	2	0	21	Дискуссия, реферат
Итого по таблице			2	6	0	63	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

Тема 1 Фискальные методы регулирования.

Содержание темы: Бюджетное регулирование экономики. Цель и задачи бюджетного регулирования как механизма перераспределения финансовых ресурсов между бюджетами всех уровней власти. Методы бюджетного регулирования: государственные расходы, дотации, субсидии, субвенции, система бюджетных платежей. Причины неравномерной бюджетной обеспеченности территорий страны (регионов, муниципальных образований). Механизм выравнивания бюджетной обеспеченности территорий. Система бюджетных платежей в РФ, мероприятия по повышению её эффективности. Методы расчета суммы межбюджетных трансфертов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: - лекция – презентация; - синхронный интерактивный курс с инструктированием в реальном времени через Интернет (ЭОС Moodle).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к практическим занятиям.

Тема 2 Монетарные методы регулирования.

Содержание темы: Цель и задачи монетарного регулирования экономики. Задачи и функции Банка России как института денежно-кредитного регулирования. Инструменты и методы денежно-кредитной политики Банка России: 1) процентные ставки по операциям Банка России; 2) нормативы обязательных резервов, депонируемых в Банке России (резервные требования); 3) операции на открытом рынке; 4) рефинансирование кредитных организаций; 5) валютные интервенции; 6) установление ориентиров роста денежной массы; 7) прямые количественные ограничения; 8) эмиссия облигаций от своего имени. Концептуальные принципы денежно-кредитной политики Банка России.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: - лекция – презентация; - синхронный интерактивный курс с инструктированием в реальном времени через Интернет (ЭОС Moodle).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к практическим занятиям.

Тема 3 Регулирование финансовых рынков.

Содержание темы: Цель и задачи регулирования финансовых рынков. Методы регулирования финансовых рынков: 1) формирование института инвестиционных консультантов (инвестиционных советников), помогающих инвесторам выбрать наиболее подходящую для них инвестиционную стратегию; 2) расширение спектра производных финансовых инструментов и развитие срочного рынка, позволяющего снижать риски при совершении сделок с базисными активами, а также создавать дополнительную возможность справедливого ценообразования на базисные активы; 3) развитие организованного финансового рынка и консолидация биржевой инфраструктуры; 4) совершенствование клиринговых процедур и расчетов между участниками финансового рынка; 5) развитие учетных институтов для снижения рисков, связанных с осуществлением учета прав на ценные бумаги, сокращение сроков проведения операций по счетам депо (лицевым счетам), расширение практики страхования рисков профессиональной ответственности; 6) совершенствование системы пруденциального надзора; 7) снижение административных барьеров и упрощение процедур государственной регистрации выпусков ценных бумаг.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: - синхронный интерактивный курс с инструктированием в реальном времени через Интернет (ЭОС Moodle).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к практическим занятиям.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельная работа магистрантов предполагается в рамках подготовки к дискуссиям, выступлений с докладами и сообщениями, выполнения индивидуальных и групповых заданий.

Самостоятельная работа магистрантов при подготовке к занятиям осуществляется в рамках изучения материала, изложенного преподавателем на лекции и размещенного в обучающей среде «Moodle». При изучении материала по теме следует проработать вопрос в основной и дополнительной литературе, рекомендованной преподавателем. Обязательно следует обратиться к нормативному регулированию вопроса и проработать нормативные документы, рекомендованные по соответствующему вопросу. Для закрепления материала и контроля уровня его усвоения следует ответить на вопросы, рекомендованные для самостоятельной проверки.

При выполнении индивидуальных заданий в рамках домашнего задания, прежде всего, следует выполнить процедуру подготовки к занятиям.

Подготовка к докладу, сообщению должна сопровождаться изучением научной литературы (монографии, статьи, диссертации и др.) обобщением накопленного опыта по заявленной проблеме. Доклад оформляется в соответствии с требованиями к оформлению работ. Важно также подготовить свое выступление и презентацию для публичного выступления на занятии. Магистрант должен быть готов не только представить свою точку зрения, но уметь её аргументировать, отстаивать в ходе дискуссии.

Для магистров в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка материала и написание реферата. Также для магистрантов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка докладов. При этом обязательным является выступление на занятии с последующим ответом на вопросы.

К оформлению текстовой части, таблиц, иллюстраций и списка использованной литературы предъявляются единые требования в соответствии с СТО ВГУЭС «Система вузовской учебной документации. Общие требования к оформлению дипломных, курсовых работ (проектов); контрольных работ, рефератов».

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Малкина М. Ю. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики [Электронный ресурс] : Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского , 2017 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/152962>

2. Михайленко М. Н. ФИНАНСОВЫЕ РЫНКИ И ИНСТИТУТЫ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2021 - 336 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/finansovye-rynki-i-instituty-468773>

3. Семенова Н.Н., Еремина О.И., Филичкина Ю.Ю. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики : Учебное пособие [Электронный ресурс] : РИОР , 2018 - 267 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=303332>

7.2 Дополнительная литература

1. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» –

<http://www.consultant.ru/>

2. Федотова Марина Юрьевна. Финансовые рынки и финансово-кредитные институты [Электронный ресурс], 2020 - 213 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/735944>

3. Финансовые рынки [Электронный ресурс], 2019 - 248 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/704847>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Информационно-правовой портал Гарант – <http://www.garant.ru/>

2. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

3. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>

4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

5. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- мультимедийный проектор Cfsio XJ-V2

Программное обеспечение:

- Windows Srv 2008R2 Data Ctr/Itanium - МАК С

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ФИНАНСОВЫЕ И ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНЫЕ МЕТОДЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ

Направление и направленность (профиль)
38.04.04 Государственное и муниципальное управление. Государственное регулирование
экономики

Год набора на ОПОП
2021

Форма обучения
заочная

Владивосток 2021

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (М-ГУ)	ПКВ-1 : Способен к организации и реализации проектов государственно-частного партнерства	ПКВ-1.2к : Использует современные инструменты экономической политики развития регионов

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-1 «Способен к организации и реализации проектов государственно-частного партнерства»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКВ-1.2к : Использует современные инструменты экономической политики развития регионов	РД1	Знание	правовой и нормативной основы финансовых и денежно-кредитных методов регулирования экономики	полнота освоения материала, правильность ответов на поставленные вопросы; корректность использования профессиональной терминологии и нормативно-правовых источников
	РД2	Умение	использовать инструменты экономического развития региона	корректность выбора методов (инструментов) решения практических заданий при планировании экономического развития региона

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Заочная форма обучения				
РД1	Знание : правовой и нормативной основы финансовых и денежно-кредитных методов регулирования экономики	1.1. Фискальные методы регулирования	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Реферат	Экзамен в письменной форме
		1.3. Регулирование финансовых рынков	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Реферат	Экзамен в письменной форме
РД2	Умение : использовать и инструменты экономического развития региона	1.3. Регулирование финансовых рынков	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Реферат	Экзамен в письменной форме

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство					
	Дискуссия по теме 1	Дискуссия по теме 2	Дискуссия по теме 3	Реферат	Экзамен	Итого
Практические занятия (А/ЭОС)	20	20	20			60
Самостоятельная работа (ЭОС)				20		20
Промежуточная аттестация					20	20
Итого						100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Дискуссия

Тема 1. Фискальные методы регулирования

1. Сущность понятия «Фискальная политика», ее цель и задачи.
2. Дайте перечень инструментов фискальной политики.
3. Охарактеризуйте разновидности фискальной политики.
4. Как оценивают влияние инструментов фискальной политики на экономическое благосостояние государства.
5. Каковы приоритеты бюджетных расходов в РФ?
6. Каким образом можно оценить эффективность осуществляемых бюджетных расходов?
7. Каким образом можно оценить эффективность предоставляемых налоговых льгот?
8. Какова ваша оценка применяемого в РФ механизма бюджетного выравнивания?
9. Охарактеризуйте тенденции и перспективы использования субсидий, дотаций и субвенций?
10. Как повлияло на эффективность осуществления бюджетных расходов внедрение программного принципа формирования бюджета?
11. Причины неравномерной бюджетной обеспеченности территорий страны (регионов, муниципальных образований). Механизм выравнивания бюджетной обеспеченности территорий.
12. Бюджетное регулирование экономики.
13. Цель и задачи бюджетного регулирования как механизма перераспределения финансовых ресурсов между бюджетами всех уровней власти. Методы бюджетного регулирования: государственные расходы, дотации, субсидии, субвенции, система бюджетных платежей.
14. Налоговое регулирование экономики
15. Цель и задачи налогового регулирования Методы налогового регулирования

Краткие методические указания

Дискуссия – это метод, позволяющий исследовать определенные темы путем обсуждения в группе. Дискуссия является эффективным методом для организации обмена мнениями и идеями. Дискуссия позволяет:

- представить и исследовать личный опыт участников;
- выяснить отношение каждого к обсуждаемой теме; обсудить, как результаты обсуждения могут быть применены в работе;
- всесторонне исследовать реальные проблемы и их возможные решения;
- обсудить возможные последствия определенных действий;
- извлечь полезное из опыта других людей; рассмотреть проблему с различных углов зрения;
- найти путь для достижения консенсуса в будущем.

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как

первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студентов по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми студентами);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы.

Вторая стадия - стадия оценки - обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей.

Третья стадия - стадия консолидации - предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	16–20	Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями.
4	12–15	Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности.
3	8–11	Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний.
2	4–7	Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний.
1	0–3	Знания не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний.

5.2 Перечень тем рефератов

Темы рефератов

1. Историческая ретроспектива развития государственного регулирования экономики России

2. Экономическое и административное воздействие государства на экономику

3. Участие государства в производстве ВВП и его распределении через механизм государственного бюджета

4. Денежно-кредитная политика и ее трансформация в условиях глобализации

5. Современные инструменты денежно-кредитной политики России

6. Инвестиционная привлекательность Приморского края и ее регулирование

7. Инвестиционный климат России и его регулирование

8. Инновационное развитие аграрной отрасли Приморского края и ее регулирование

9. Научно-технический прогресс в отраслях России и его регулирование

10. Проблема неравенства доходов, государственное регулирование доходов

11. Направления и механизмы социальной политики государства на современном этапе

12. Продовольственная безопасность и ее регулирование в условиях глобализации

13. Страхование риска валютных потерь в системе международных расчетов

14. Вступление России в ВТО и методы регулирования аграрной отрасли экономики

15. Денежно-кредитная политика США

16. Денежно-кредитная политика Европейского союза

17. Финансы и финансовая система государства

18. Современная финансовая политика Российской Федерации
19. Управление финансами и финансовый контроль
20. Современная бюджетно-налоговая и таможенно-тарифная политика РФ

Краткие методические указания

Написание реферата является одной из форм обучения важнейшей формой самостоятельной работы студентов.

Цели написания рефератов:

- 1) углубленное изучение отдельных вопросов и тем курса;
- 2) индивидуальная работа со студентом; привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (не только на бумажных носителях, но и в электронном виде); приобретение навыков грамотно ссылаться на используемые источники, правильно цитировать авторский текст;
- 3) совершенствование навыков самостоятельной работы;
- 4) овладение использованием некоторых методов исследования – сравнения, обобщения, логического обоснования и др.; подготовка к написанию курсовых и дипломных работ.

Основные задачи студента при написании реферата: с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного (без искажения смысла) понимания авторской позиции и верно передать ее в своей работе.

Требования к содержанию:

- в реферате должен содержаться материал, относящийся строго к выбранной теме;
- необходимо грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в рассмотренных источниках;
- сгруппировать изложенные идеи по точкам зрения или научным школам;
- краткий анализ проведенной работы - обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с *титульного листа*.
2. За титульным листом следует *Оглавление*. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст* реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) *Введение* - раздел реферата, посвященный важности(актуальности) данной темы для изучения и постановке проблемы, которая будет рассматриваться. Здесь также нужно сформулировать объект, предмет изучения и 2-3 задачи.

Объем введения – 1 страница.

б) *Основная часть* - это часть работы, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. Основную часть следует представить разделенной на 2-3 пункта. В тексте реферата должны быть **ссылки** на заимствованные определения, цифры и факты, рисунки, таблицы. Ссылки оформляются строго по стандартам.

Объем основной части – в среднем 8-10 страниц (два пункта по 4-6 страниц).

в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде **выводов**, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими.

Объем заключения – 1 страница.

г) *Список использованных источников*. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. Оформление Списка источников должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата представлены в СТО ВГУЭС.

Реферат должен быть защищен на практическом занятии. Защита представляет собой

представление результатов исследования с презентацией по теме реферата и докладом на 5 минут. По окончании доклада по теме реферата будут заданы вопросы преподавателем и присутствующими.

Студенты разбиваются на пары, выбирают тему реферата, готовят доклад и презентацию по теме, предоставляют преподавателю реферат в письменном виде (в электронном и бумажном варианте). Темы рефератов в одной группе не должны повторяться.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	16–20	Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями.
4	12–15	Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности.
3	8–11	Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний.
2	4–7	Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний.
1	0–3	Знания не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний.

5.3 экзамен в форме теста

Фонд тестовых заданий

1. Косвенные налоги

- а) акцизы
- б) налог на прибыль
- в) НДС
- г) таможенные пошлины
- д) налог на недвижимость
- е) подоходный налог

2. Социальные группы людей, более всего нуждающиеся в государственной поддержке в условиях быстрой инфляции

- а) лица, у которых рост номинальных доходов отстает от роста цен
- б) участники «теневой» экономики
- в) лица с фиксированными номинальными доходами
- г) предприниматели, производящие потребительские товары

3. Кейнсианская антиинфляционная политика включает ...

- а) увеличение государственных расходов
- б) сокращение дефицита госбюджета
- в) повышение учетной ставки
- г) сокращение налоговых ставок

4. Среди инструментов денежно-кредитной политики государства нет ...

- а) операций на открытом рынке
- б) рефинансирования банков
- в) изменений в налоговой базе
- г) депозитных операций

5. Если Центральный банк повышает учетную ставку, то это может привести к ...

- а) снижению общей величины резервов коммерческих банков
- б) стимулированию величины вкладов населения на депозитные счета в отделения Центрального банка страны
- в) снижению объема ссуд, предоставляемых Центральным банком коммерческим банкам
- г) увеличению общей суммы резервов коммерческих банков

6. Изменение цен в макроэкономической неоклассической модели является ... политики.

- а) результатом монетарной
- б) результатом фискальной
- в) только сочетанием монетарной и фискальной
- г) результатом как фискальной, так и монетарной

7. Акцизами облагаются товары массового потребления по ... ставкам.

- а) прогрессивным
- б) пропорциональным
- в) твердым
- г) регрессионным

8. Меры государственного регулирования, которые могут способствовать снижению темпов инфляции в условиях, когда использованы все производственные ресурсы, но высокая инфляция сохраняется:

- а) покупка государственных облигаций на открытом рынке и увеличение налоговых ставок
- б) продажа государственных облигаций на открытом рынке и снижение налоговых ставок
- в) продажа государственных облигаций на открытом рынке и сокращение государственных расходов
- г) покупка государственных облигаций на открытом рынке и увеличение государственных расходов

9. Основная функция антимонопольных органов

- а) регулирование продовольственных цен
- б) снижение издержек производства
- в) контроль за использованием экономических ресурсов
- г) развитие конкурентных отношений

10. Главная целевая установка социально-экономического развития страны

- а) повышение уровня благосостояния правящего класса
- б) рост благосостояния народа
- в) повышение уровня денежных доходов населения
- г) борьба с инфляцией монетаристскими методами

11. Фискальная политика, проводимая государством влияет ...

- а) только на предприятия государственного сектора экономики
- б) только на коммерческие фирмы
- в) только на предприятия теневого сектора
- г) на все макроэкономические субъекты

и т.д.

Краткие методические указания

Итоговый тест включает в себя 34 тестовых вопроса разного уровня сложности, каждый из которых может содержать один или несколько правильных вариантов ответа.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	16–20	Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями.
4	12–15	Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности.
3	8–11	Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний.
2	4–7	Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний.
1	0–3	Знания не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний.