

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА МАРКЕТИНГА И ТОРГОВЛИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление и направленность (профиль)  
41.04.05 Международные отношения. Международные отношения и приграничное  
сотрудничество

Год набора на ОПОП  
2021

Форма обучения  
очная

Владивосток 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методология научного исследования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (утв. приказом Минобрнауки России от 12.07.2017г. №649) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

*Латкин А.П., доктор экономических наук, профессор, Кафедра маркетинга и торговли, Aleksandr.LatkinP@vvsu.ru*

*Юрченко Н.А., доцент, Кафедра маркетинга и торговли, Natalya.Yurchenko@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры маркетинга и торговли от 08.09.2021 , протокол №

1

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Юрченко Н.А.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1575639371
Номер транзакции	00000000070A503
Владелец	Юрченко Н.А.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

**Целью** освоения дисциплины является подготовка магистранта к профессиональной деятельности. Дисциплина «Методология научного исследования» преследует цель дать магистрантам систематизированные знания тех средств, методов и приемов исследования, с помощью которых приобретает новое знание в науке.

В ходе ее достижения решаются следующие **задачи**:

- рассмотреть теоретическую и практическую значимость дисциплины;
- дать общее представление о процессе научного исследования;
- дать общее представление о методах и методологии научного исследования;
- дать представление о специфике научного исследования в различных областях.

Для успешного освоения курса магистрант должен знать теоретические основы по поиску, накоплению и обработке научной информации, а также уметь проводить, обрабатывать и оформлять экспериментальные исследования.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
41.04.05 «Международные отношения» (М-МО)	ОПК-4 : Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1к : Анализирует результаты исследований по профилю деятельности, устанавливает причинно-следственные связи между отдельными процессами и показателями, выявляет тенденции и закономерности, в том числе в междисциплинарных областях		Знание	общенаучные и конкретно-научные (специальные) методы исследований, включая анализ и синтез.
				Умение	использовать абстрактное мышление, анализ, синтез в научно-исследовательской деятельности.
		ОПК-4.2к : Самостоятельно формулирует научные гипотезы и инновационные идеи, проверяет их достоверность		Умение	использовать абстрактное мышление, анализ, синтез в научно-исследовательской деятельности.
				Знание	основы теории коммуникации.

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология научного исследования» относится к обязательной части учебного плана

### 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
41.04.05 Международные отношения	ОФО	М01.Б	2	2	17	4	12	0	1	0	55	3

### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Основные предпосылки теоретической и практической значимости дисциплины.		2	0	0	7	Научный доклад
2	Главные достижения мировой науки на рубеже XX-XXI столетий.		2	0	0	8	Научный доклад
3	Базовые теоретические понятия и их эволюция.		0	3	0	8	Научный доклад
4	Современные тенденции исследовательской деятельности		0	3	0	8	Научный доклад
5	Методология как основа организации научного познания.		0	2	0	8	Научный доклад
6	Методы научного исследования.		0	2	0	8	Научный доклад
7	Планирование и организация научного исследования.		0	2	0	8	Научный доклад
<b>Итого по таблице</b>			<b>4</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>55</b>	

#### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

*Тема 1 Основные предпосылки теоретической и практической значимости дисциплины.*

Содержание темы: 1. Значительное усиление промышленного воздействия человечества на природно-ресурсный потенциал планеты «Земля» в XX-XXI столетиях,

приводящего к его количественному и качественному изменению с возможными негативными последствиями для обеспечения нормальных условий жизнедеятельности будущих поколений людей (климат, катастрофические явления, истощение почвы для традиционного сельскохозяйственного производства, запасов пресной воды, углеводородного сырья при нарастающей угрозе термоядерных войн и экологического коллапса). 2. Глобализация мировой экономики при создании крупных межнациональных интеграционных группировок и обострении международной конкурентной борьбы за отдельные сегменты товарного рынка с использованием как экономических, так и политических инструментов для достижения стратегических целей. 3. Новая волна информационной революции при создании как внутригосударственных, так и межнациональных информационно-коммуникационных систем, обеспечивающих масштабное использование во всех сферах жизнедеятельности технологий блокчейна и искусственного интеллекта при значительном сокращении уже в ближайшем будущем количества рабочих мест. 4. Существенное несоответствие компетенций выпускников высших учебных заведений современным требованиям к выполнению научных исследований и публикации научных статей, Создание новых государственных стандартов обучения в магистратуре, аспирантуре и докторантуре.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Поиск и сбор информации в различных источниках по заявленной проблеме.

### *Тема 2 Главные достижения мировой науки на рубеже XX-XXI столетий.*

Содержание темы: 1. Освоение космического пространства: создание Международной космической станции (МКС) и системы спутников связи, что революционно изменило информационное обеспечение процессов управления экономикой и обществом; Полет в другую солнечную систему; реальное осуществление фактических замыслов по колонизации планеты Марс в предстоящие 10 лет. 2. Открытия в области геологоразведки традиционных видов углеводородного сырья, бурение скважин на морских шельфах, включая арктическое побережье; создание новых видов энергетики: солнечной, ветряной, связанной с использованием сланцевого газа, воды и тория. 3. Создание уникальных транспортных систем, начиная со строительства масштабных газопроводов и нефтепроводов, атомных подводных лодок, судов усиленного ледового класса и судов огромной грузоподъемности (500 и более тысяч тонн); высокоскоростных наземных видов транспорта с новым источником движения – электромагнитное поле (Сан-Франциско - Лос-Анджелес) при достижении скорости свыше 1000 км/час, сверхзвуковых пассажирских самолетов, беспилотных транспортных средства. 4. Развитие регенераторной медицины, направленной на использование стволовых клеток (СК), прежде всего собственных (аутологических) для выращивания новых органов человеческого организма с целью замены старых и больных. Продление уже в ближайшем будущем средней продолжительности жизни человека до 120 лет. 5. Создание под эгидой ООН Азиатско-Тихоокеанской информационной супермагистрали, обеспечивающей широкополостной связью все страны для массового использования технологий блокчейна и искусственного интеллекта в образовании, здравоохранении, государственном управлении и других видах деятельности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Презентация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Поиск и сбор информации в различных источниках по заявленной проблеме.

### *Тема 3 Базовые теоретические понятия и их эволюция.*

Содержание темы: Наука – форма духовной деятельности людей, направления на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных

фактов и их взаимосвязи. Наука – это высокоспециализированная деятельность человека по выработке, систематизации и проверке знаний с целью их эффективного использования. Современное науковедение рассматривает следующие исторические этапы целевого назначения науки: - наука как форма общественного сознания (древняя Греция) - наука как система подготовки кадров (середина XIX века) - наука как непосредственная производительная сила (вторая половина XX века) - наука как социальный институт (в современных условиях). Общая система наук исторически представлялась сущностью ответов на 3 вопроса: - что изучается (исследуется) (предметный подход); - как, каким способом изучается (подход с точки зрения метода); - зачем, ради чего, с какой целью изучается (практический подход). Существуют три различные стороны полной системы научного знания, между которыми существует тесная связь: - объективно-предметная; - методологически-исследовательская; - практически-целевая.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Аналитический обзор литературы.

#### *Тема 4 Современные тенденции исследовательской деятельности.*

Содержание темы: Научно-исследовательская деятельность последних десятилетий отличается рядом новых характерных черт и тенденций, которых раньше не было вообще или которые проявились крайне незначительно. 1. Существенно укрепились связи между теоретической и прикладной наукой, внешним свидетельством чего является расширение практики коллективных исследований научных работников и специалистов различных лабораторий, действующих на предприятиях, а также создание многочисленных объединений, имеющих статус научно-производственных. Результатом такого сращивания фундаментальных и прикладных исследований можно считать сокращение времени совершения открытий до их внедрения в производство. 2. Глобальная «коллективизация» научных исследований. Проблемы, решаемые наукой в настоящее время, становятся все более сложными и требуют приложения все больших усилий. Это обстоятельство объективно предопределяет необходимость массового перехода от индивидуального проведения исследований к работе научных коллективов. Локомотивами развития науки становятся хорошо организованные и оснащенные творческие коллективы, в том числе международные, которые в состоянии решать современные проблемы науки качественно и достаточно быстро. 3. Дифференциация наук, которая являлась следствием и всегда сопровождала развитие научной мысли, в настоящее время достигла невиданного размаха.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Презентация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Аналитический обзор литературы.

#### *Тема 5 Методология как основа организации научного познания.*

Содержание темы: Любое научное исследование осуществляется определенными приемами и способами, по определенным правилам. Учение о системе этих приемов, способов и правил называют методологией. Каждая наука имеет свою методологию.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Аналитический обзор литературы.

#### *Тема 6 Методы научного исследования.*

Содержание темы: Общие понятия. Метод научного исследования – это способ познания объективной деятельности. Способ представляет собой определенную последовательность действий, приемов, операций.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Презентация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Аналитический обзор литературы.

#### *Тема 7 Планирование и организация научного исследования.*

Содержание темы: Алгоритм организации научного исследования: - определение основных целей; - описание проблемной ситуации; - предварительный анализ проблемной ситуации; - формулировка научной проблемы; - выработка гипотез; - сбор и классификация информации; - разработка концепции; - проверка достоверности полученных результатов (верификация).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Аналитический обзор литературы.

### **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

#### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекции, практические занятия, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, написание научных докладов, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

#### **Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы**

Ознакомление с рекомендованными литературными источниками, подготовка выступлений на семинарах с использованием презентационных материалов.

Тематика научных докладов представлена в ФОС.

Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия в форме презентационных материалов, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций, представленным в пункте 5 настоящей РПД.

#### **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Дрещинский В. А. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] , 2017 - 324 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-402308>
2. Егошина И. Л. Методология научных исследований : Учебники и учебные пособия для ВУЗов [Электронный ресурс] - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет , 2018 - 148 - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=494307](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494307)
3. Мокий М. С., Никифоров А. Л., Мокий В. С. ; Под ред. Мокия М. С. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ. Учебник для магистратуры [Электронный ресурс] , 2019 - 255 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-432110>
4. Овчаров А. О., Овчарова Т. Н. Методология научного исследования : Учебник [Электронный ресурс] : ИНФРА-М , 2020 - 304 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=353899>

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Методика и методология научного исследования [Электронный ресурс] , 2017 - 27 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/673202>
2. Научно-исследовательская работа : методические указания [Электронный ресурс] , 2020 - 27 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/725553>

### **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Информационно-правовой портал Гарант – <http://www.garant.ru/>
2. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» – <http://www.consultant.ru/>
3. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>
5. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
6. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
7. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <http://znanium.com/>
8. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа:

<https://urait.ru/>

9. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

10. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

**8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

Основное оборудование:

- Мультимедийный проектор CASIO (Япония)
- Ноутбук Samsung NP-440
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Microsoft OfficeProfessionalPlus 2019 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА МАРКЕТИНГА И ТОРГОВЛИ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление и направленность (профиль)  
41.04.05 Международные отношения. Международные отношения и приграничное  
сотрудничество

Год набора на ОПОП  
2021

Форма обучения  
очная

Владивосток 2021

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
41.04.05 «Международные отношения» (М-МО)	ОПК-4 : Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1к : Анализирует результаты исследований по профилю деятельности, устанавливает причинно-следственные связи между отдельными процессами и показателями, выявляет тенденции и закономерности, в том числе в междисциплинарных областях
		ОПК-4.2к : Самостоятельно формулирует научные гипотезы и инновационные идеи, проверяет их достоверность

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ОПК-4** «Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-4.1к : Анализирует результаты исследований по профилю деятельности, устанавливает причинно-следственные связи между отдельными процессами и показателями, выявляет тенденции и закономерности, в том числе в междисциплинарных областях		Знание	общенаучные и конкретно-научные (специальные) методы исследований, включая анализ и синтез.	
		Умение	использовать абстрактное мышление, анализ, синтез в научно-исследовательской деятельности.	
ОПК-4.2к : Самостоятельно формулирует научные гипотезы и инновационные идеи, проверяет их достоверность		Умение	использовать абстрактное мышление, анализ, синтез в научно-исследовательской деятельности.	
		Знание	основы теории коммуникации.	

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

## 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : общенаучные и конкретно-научные (специальные) методы исследований, включая анализ и синтез.	1.1. Основные предпосылки теоретической и практической значимости дисциплины.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
РД2	Знание : общенаучные и конкретно-научные (специальные) методы исследований, включая анализ и синтез.	1.3. Базовые теоретические понятия и их эволюция.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
РД3	Знание : общенаучные и конкретно-научные (специальные) методы исследований, включая анализ и синтез.	1.4. Современные тенденции исследовательской деятельности	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
РД4	Знание : общенаучные и конкретно-научные (специальные) методы исследований, включая анализ и синтез.	1.2. Главные достижения мировой науки на рубеже XX-XXI столетий.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
РД5	Знание : общенаучные и конкретно-научные (специальные) методы исследований, включая анализ и синтез.	1.5. Методология как основа организации научного познания.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
РД6	Знание : общенаучные и конкретно-научные (специальные) методы исследований, включая анализ и синтез.	1.6. Методы научного и исследования.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
РД7	Знание : общенаучные и конкретно-научные (специальные) методы исследований, включая анализ и синтез.	1.7. Планирование и организация научного исследования.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
РД8	Знание : общенаучные и конкретно-научные (специальные) методы исследований, включая анализ и синтез.	1.7. Планирование и организация научного исследования.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
РД9	Знание : общенаучные и конкретно-научные (специальные) методы исследований, включая анализ и синтез.	1.6. Методы научного и исследования.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
РД10	Знание : общенаучные и конкретно-научные (специальные) методы исследований, включая анализ и синтез.	1.5. Методология как основа организации научного познания.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение

РД11	Знание : общенаучные и конкретно-научные (специальные) методы исследований, включая анализ и синтез.	1.2. Главные достижения мировой науки на рубеже XX-XXI столетий.	Доклад, сообщени е	Доклад, сообщени е
РД12	Знание : общенаучные и конкретно-научные (специальные) методы исследований, включая анализ и синтез.	1.4. Современные тенденции исследовательской деятельности	Доклад, сообщени е	Доклад, сообщени е
РД13	Знание : общенаучные и конкретно-научные (специальные) методы исследований, включая анализ и синтез.	1.3. Базовые теоретические понятия и их эволюция.	Доклад, сообщени е	Доклад, сообщени е
РД14	Знание : общенаучные и конкретно-научные (специальные) методы исследований, включая анализ и синтез.	1.1. Основные предпосылки теоретической и практической значимости дисциплины.	Доклад, сообщени е	Доклад, сообщени е
РД15	Знание : основы теории коммуникации.	1.1. Основные предпосылки теоретической и практической значимости дисциплины.	Доклад, сообщени е	Доклад, сообщени е
РД16	Знание : основы теории коммуникации.	1.3. Базовые теоретические понятия и их эволюция.	Доклад, сообщени е	Доклад, сообщени е
РД17	Знание : основы теории коммуникации.	1.4. Современные тенденции исследовательской деятельности	Доклад, сообщени е	Доклад, сообщени е
РД18	Знание : основы теории коммуникации.	1.2. Главные достижения мировой науки на рубеже XX-XXI столетий.	Доклад, сообщени е	Доклад, сообщени е
РД19	Знание : основы теории коммуникации.	1.5. Методология как основа организации научного познания.	Доклад, сообщени е	Доклад, сообщени е
РД20	Знание : основы теории коммуникации.	1.6. Методы научного и исследования.	Доклад, сообщени е	Доклад, сообщени е
РД21	Знание : основы теории коммуникации.	1.7. Планирование и организация научного исследования.	Доклад, сообщени е	Доклад, сообщени е
РД22	Навыки : владения к общению и абстрагированию	1.7. Планирование и организация научного исследования.	Доклад, сообщени е	Доклад, сообщени е
РД23	Навыки : владения к общению и абстрагированию	1.6. Методы научного и исследования.	Доклад, сообщени е	Доклад, сообщени е
РД24	Навыки : владения к общению и абстрагированию	1.5. Методология как основа организации научного познания.	Доклад, сообщени е	Доклад, сообщени е
РД25	Навыки : владения к общению и абстрагированию	1.2. Главные достижения мировой науки на рубеже XX-XXI столетий.	Доклад, сообщени е	Доклад, сообщени е
РД26	Навыки : владения к общению и абстрагированию	1.4. Современные тенденции исследовательской деятельности	Доклад, сообщени е	Доклад, сообщени е
РД27	Навыки : владения к общению и абстрагированию	1.3. Базовые теоретические понятия и их эволюция.	Доклад, сообщени е	Доклад, сообщени е

РД28	Навыки : владения к общению и абстрагированию	1.1. Основные предпосылки теоретической и практической значимости дисциплины.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
РД29	Навыки : использования основ теории коммуникации в научно-исследовательской деятельности.	1.1. Основные предпосылки теоретической и практической значимости дисциплины.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
РД30	Навыки : использования основ теории коммуникации в научно-исследовательской деятельности.	1.3. Базовые теоретические понятия и их эволюция.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
РД31	Навыки : использования основ теории коммуникации в научно-исследовательской деятельности.	1.4. Современные тенденции исследовательской деятельности	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
РД32	Навыки : использования основ теории коммуникации в научно-исследовательской деятельности.	1.2. Главные достижения мировой науки на рубеже XX-XXI столетий.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
РД33	Навыки : использования основ теории коммуникации в научно-исследовательской деятельности.	1.5. Методология как основа организации научного познания.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
РД34	Навыки : использования основ теории коммуникации в научно-исследовательской деятельности.	1.6. Методы научного исследования.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
РД35	Навыки : использования основ теории коммуникации в научно-исследовательской деятельности.	1.7. Планирование и организация научного исследования.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
РД36	Умение : использовать абстрактное мышление, анализ, синтез в научно-исследовательской деятельности.	1.7. Планирование и организация научного исследования.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
РД37	Умение : использовать абстрактное мышление, анализ, синтез в научно-исследовательской деятельности.	1.6. Методы научного исследования.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
РД38	Умение : использовать абстрактное мышление, анализ, синтез в научно-исследовательской деятельности.	1.5. Методология как основа организации научного познания.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
РД39	Умение : использовать абстрактное мышление, анализ, синтез в научно-исследовательской деятельности.	1.2. Главные достижения мировой науки на рубеже XX-XXI столетий.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
РД40	Умение : использовать абстрактное мышление, анализ, синтез в научно-исследовательской деятельности.	1.4. Современные тенденции исследовательской деятельности	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
РД41	Умение : использовать абстрактное мышление, анализ, синтез в научно-исследовательской деятельности.	1.3. Базовые теоретические понятия и их эволюция.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение

РД42	Умение : использовать абстрактное мышление, анализ, синтез в научно-исследовательской деятельности.	1.1. Основные предпосылки теоретической и практической значимости дисциплины.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
РД43	Умение : использовать основы теории коммуникации в научно-исследовательской деятельности.	1.1. Основные предпосылки теоретической и практической значимости дисциплины.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
РД44	Умение : использовать основы теории коммуникации в научно-исследовательской деятельности.	1.3. Базовые теоретические понятия и их эволюция.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
РД45	Умение : использовать основы теории коммуникации в научно-исследовательской деятельности.	1.4. Современные тенденции исследовательской деятельности	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
РД46	Умение : использовать основы теории коммуникации в научно-исследовательской деятельности.	1.2. Главные достижения мировой науки на рубеже XX-XXI столетий.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
РД47	Умение : использовать основы теории коммуникации в научно-исследовательской деятельности.	1.5. Методология как основа организации научного познания.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
РД48	Умение : использовать основы теории коммуникации в научно-исследовательской деятельности.	1.6. Методы научного исследования.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
РД49	Умение : использовать основы теории коммуникации в научно-исследовательской деятельности.	1.7. Планирование и организация научного исследования.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
РД50	Умение : обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	1.7. Планирование и организация научного исследования.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
РД51	Умение : обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	1.6. Методы научного исследования.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
РД52	Умение : обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	1.5. Методология как основа организации научного познания.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение



Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов ПО ДИСЦИПЛИНЕ	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Перечень тем докладов, сообщений

*Примерные темы для подготовки научных докладов с презентацией для коллективного обсуждения на практических занятиях:*

1. Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования.
2. Специфика проведения опроса в научных исследованиях.
3. Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы.
4. Искусство задавать вопросы.
5. Проблема установления доверительных отношений.
6. Надежность информации, сообщаемой респондентом.
7. Применение наблюдения в разных видах исследования.
8. Документальные источники как объект изучения.
9. Проблема надежности и валидности тестовых методик.
10. Качественная и количественная информация, и работа с ними.
11. Методы статистического описания данных.
12. Методы графического представления данных.
13. Корреляционный анализ и сферы его применения.
14. Сущность, структура и функции познания.
15. Методология, принципы и методы исследования.
16. Структура проведения исследования.
17. Соотношение диагностирования и научного исследования.
18. Теоретические методы исследования.
19. Методика проведения наблюдения.
20. Методики проведения разных видов опросов.
21. Характеристика различных этапов (от древней Греции до настоящего времени) представления науки и её вклада в общественное развитие.
22. Структура и классификация наук.
23. Состав общественных наук.
24. Состав общественных и точных наук.
25. Состав технических и прикладных наук.
26. Особенности организационного построения науки в бывшем СССР и в России.
27. Оценка состояния, проблем и перспектив развития академического сектора науки.
28. Оценка состояния, проблем и перспектив развития отраслевого сектора науки.
29. Оценка состояния, проблем и перспектив развития университетского (вузовского) сектора науки.
30. Оценка состояния, проблем и перспектив развития заводского (корпоративного) сектора науки.
- 3 1 . Трансформация подходов к финансированию науки в бывшем СССР и в современной России.
32. Особенности российской системы подготовки научных кадров.
- 3 3 . Научная проблема: понятие и порядок формулировки для проведения исследования.
34. Виды систематизации научных исследований.
35. Алгоритм организации научного исследования.
- 3 6 . Характеристика методов научных исследований: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, сравнение, измерение, моделирование, абстрагирование.
37. Основные источники информации при проведении научного исследования.
- 3 8 . Оценка состояния, проблем и перспектив развития научного комплекса Приморского края.
- 3 9 . Современные подходы и показатели оценки результативности научных исследований.

#### *Краткие методические указания*

Для выполнения работ необходимо ознакомиться с содержанием материалов по вышеназванным темам, размещенным в Хранилище цифровых полнотекстовых материалов ВГУЭС и в электронном курсе по дисциплине «Методология научного исследования», размещенным в обучающей среде Moodle ([www.edu.vvsu.ru](http://www.edu.vvsu.ru)).

*Максимально можно написать 10 научных докладов с учетом текущей и промежуточной аттестации.*

### **Краткие методические указания**

Требования к содержанию:

- в научном докладе должен содержаться материал, относящийся строго к выбранной теме;

- необходимо грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в рассмотренных источниках;

- сгруппировать изложенные идеи по точкам зрения или научным школам;

- краткий анализ проведенной работы - обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны

Структура научного доклада:

1. Начинается доклад с титульного листа.

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план доклада, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст доклада. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение – раздел доклада, посвященный важности(актуальности) данной темы для изучения и постановке проблемы, которая будет рассматриваться. Здесь также нужно сформулировать объект, предмет изучения и 2-3 задачи.

Объем введения – 1 страница.

б) Основная часть - это часть работы, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. Объем основной части – в среднем 8-10 страниц (две главы по 4-6 страниц).

в) Заключение - данный раздел доклада должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над докладом, но не были раскрыты в работе.

Объем заключения – 1 страница.

г) Список использованных источников. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке доклада, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. Оформление научного доклада производится в соответствии с требованиями СТО ВГУЭС по письменным работам.

д) Важно также подготовить свое выступление и презентацию для публичного выступления на занятии. Аспирант должен быть готов не только представить свою точку зрения, уметь её аргументировать, но и ответить на вопросы преподавателя и других студентов. При необходимости может быть представлено несколько точек зрения по проблеме и обсуждение проведено как «дуэль оппонентов».

### *Шкала оценки*

**За один научный доклад можно получить максимально 10 баллов.**

#### **Шкала оценки**

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Сформировавшееся систематическое знание основного содержания программы
4	7-8	В целом сформировавшееся знание основного содержания программы
3	5-6	Неполное знание основного содержания программы
2	3-4	Фрагментарное знание основного содержания программы