

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СИСТЕМ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**СЕМИНАР НИР**

Направление и направленность (профиль)  
09.04.03 Прикладная информатика. Искусственный интеллект и машинное обучение в  
управлении и принятии решений

Год набора на ОПОП  
2021

Форма обучения  
очная

Владивосток 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Семинар НИР» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика (утв. приказом Минобрнауки России от 19.09.2017г. №916) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

*Шахгельдян К.И., доктор технических наук, профессор, Кафедра информационных технологий и систем, carina.shahgeldyan@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры информационных технологий и систем от 31.05.2021 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Кийкова Е.В.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1575633692
Номер транзакции	00000000071786D
Владелец	Кийкова Е.В.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Магистерская программа предполагает значительный объем научно-исследовательской работы студентов, основной формой реализации которой выступает научно-исследовательский семинар.

Семинар научно-исследовательской работы (далее – семинар НИР) является неотъемлемой частью научно-исследовательской работы студентов магистратуры, ее активной формой, обеспечивающей возможности гибкого, интерактивного взаимодействия для повышения эффективности и результативности научной работы. Семинар НИР обеспечивает методическую поддержку обучающихся в ходе подготовки и написания научных докладов, статей и магистерских диссертаций.

Целью проведения научно-исследовательского семинара является формирование на основе реализации компетентностного подхода у магистрантов системы знаний, умений и навыков, необходимых для организации и проведения научно-исследовательской работы, а также научных коммуникаций и публичного представления результатов научно-исследовательской деятельности.

Научно-исследовательский семинар призван создать условия для приобретения студентами магистратуры опыта использования источников и научной литературы, формирования и аргументации собственной позиции, квалифицированной адаптации и трансляции научного знания.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
09.04.03 «Прикладная информатика» (М-ПИ)	ПКВ-1 : Способен использовать и развивать методы научных исследований и инструментария в области проектирования и управления информационными системами в прикладных областях	ПКВ-1.4к : Подготавливает научные публикации по результатам проводимых исследований	РД1	Знание	методов научных исследований
			РД6	Навыки	работы с научными публикациями (анализ статей, подготовка собственных публикаций по результатам НИР)
	ПКВ-2 : Способен использовать и развивать методы научных исследований и инструментария в области интеллектуального анализа данных	ПКВ-2.3к : Составляет аналитические отчеты по результатам исследований	РД2	Знание	Методов и инструментария в области интеллектуального анализа данных
			РД6	Навыки	работы с научными публикациями (анализ статей, подготовка собственных публикаций по результатам НИР)

УК-4 : Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1в : Участвует в академической и профессиональной коммуникации на государственном языке, используя современные коммуникативные технологии	РД3	Умение	пользоваться языками (русским и иностранным) как средством делового общения для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
УК-5 : Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1к : Обеспечивает и поддерживает взаимопонимание между представителями различных культур в процессе обучения и участия в различных международных мероприятиях, приобретая навыки общения в мире культурного многообразия	РД4	Умение	адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности, организовать исследовательскую работу, управлять коллективом
		РД8	Навыки	преодоления коммуникативных, образовательных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
		РД9	Знание	основных принципов организации деловых контактов
	УК-5.2к : Анализирует возникающие разногласия и конфликты в коммуникации (в том числе и в межкультурной) и умеет их разрешать	РД4	Умение	адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности, организовать исследовательскую работу, управлять коллективом
УК-6 : Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2к : реализует современные технологии самоорганизации и саморазвития на основе оценки имеющегося потенциала	РД7	Навыки	организовать свой труд, находить подходы к реализации новых идей

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Освоение дисциплины формирует у обучающихся компетенции, необходимые для подготовки магистранта в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессиональным стандартом.

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества

академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
09.04.03 Прикладная информатика	ОФО	М01.В	1	2	17	0	16	0	1	0	55	3
09.04.03 Прикладная информатика	ОФО	М01.В	2	3	17	0	16	0	1	0	91	3
09.04.03 Прикладная информатика	ОФО	М01.В	3	3	17	0	16	0	1	0	91	3

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
<b>1 семестр</b>							
1	Методология научного познания	РД1	0	6	0	20	доклад
2	Основные этапы планирования и выполнения магистерской диссертации.	РД7	0	10	0	35	доклад
<b>2 семестр</b>							
3	Методы логического и творческого мышления.	РД4	0	6	0	41	доклад
4	Работа с научной литературой и подготовка научных публикаций	РД3, РД6	0	10	0	50	доклад
<b>3 семестр</b>							
5	Методы познания в ИТ-сфере. Основы сбора, обработки научных данных.	РД2, РД5	0	8	0	41	доклад
6	Презентация результатов исследования и защита магистерской диссертации	РД6, РД8, РД9	0	8	0	50	доклад
<b>Итого по таблице</b>			<b>0</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>237</b>	

### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

#### 1 семестр

*Тема 1 Методология научного познания.*

Содержание темы: Наука и ее роль в современном обществе. Процесс научного

исследования. Основные понятия научного познания: исследование, логика, концепция, гипотеза, информация, системный подход, синергия, объект и предмет исследования, научная проблема, парадигма, суждение, теория, понятие, принцип, объект, умозаключение, методология, научная идея, термин, анализ, цель научного исследования, наука, мышление, закон, метод. Особенности социально-экономических систем. Виды научных исследований: теоретические и экспериментальные. Уровни научных исследований: эмпирический, теоретический, метатеоретический, экспериментально-теоретический. Цели и задачи теоретического исследования. Математические методы в исследованиях. Классификация, типы экспериментов, обработка результатов эксперимента. Виды магистерских диссертаций.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к докладу.

#### *Тема 2 Основные этапы планирования и выполнения магистерской диссертации.*

Содержание темы: Требования к магистерской диссертации, структура диссертации и содержание разделов. Построение теоретических положений диссертации. Формулирование научных выводов. Актуальная проблема, стоящая перед конкретным объектом (компанией, отраслью, регионом, страной и т.п.). Поиск решений аналогичных задач в теории и на практике. Анализ литературы и формулировка собственного подхода к решению задачи. Собственно решение задачи. Анализ результатов и последствий. Формулировка исследовательских проблем. Разработка конкретных алгоритмов (способов, методов) решения задач.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к докладу.

### **2 семестр**

#### *Тема 3 Методы логического и творческого мышления.*

Содержание темы: Системы и системный подход. Анализ и синтез. Индукция и дедукция. Объективные экономические законы. Построение методологических схем научных исследований. Методологический парадокс. Эвристические методы: мозговой штурм, метод записной книжки Хефеле, экспертный метод, метод фокальных объектов Ч. Вайтинга, интегральный метод «Метра» И. Бувена, кластеринг, технология интеллектуальных карт, автоматическое письмо, схема Фишбоун. Алгоритмические методы: теория решения изобретательских задач Г. Альтшулера: анализ исходной ситуации, анализ задачи, разрешение противоречия, анализ возможности устранения противоречия, развитие полученного решения, анализ хода решения; SWOT-анализ. Методы графического представления результатов исследования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к докладу.

#### *Тема 4 Работа с научной литературой и подготовка научных публикаций.*

Содержание темы: Документальные источники информации. Анализ документов. Поиск и накопление научной информации. Электронные формы информационных ресурсов. Обработка научной информации, её фиксация и хранение. Структурирование текста научной работы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к докладу.

### **3 семестр**

#### *Тема 5 Методы познания в ИТ-сфере. Основы сбора, обработки научных данных.*

Содержание темы: Поиск информационных источников. Виды информационных источников: фундаментальные научные работы (монографии, диссертации), статьи в периодических изданиях, статистическая и аналитическая информация.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к докладу.

*Тема 6 Презентация результатов исследования и защита магистерской диссертации.*

Содержание темы: Представление диссертации к защите. Подготовка автореферата диссертации. Правила оформления магистерской диссертации. Структура доклада: название диссертации, обоснование актуальности работы, цель работы, научная проблема исследования, систематизация известных решений проблемы и их недостатки, основные результаты и положения. Вынесенные на защиту, научная новизна результатов, практическая значимость работы, внедрение разработок, перспективы дальнейших исследований, заключение по работе в целом. Критерии устной защиты диссертационного исследования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к докладу.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

В ходе изучения дисциплины «Семинар НИР» студенты должны посещать аудиторские занятия (научно-исследовательские семинары и консультации). Во время занятий студенты магистратуры озвучивают материал, который подготавливают в рамках научно-исследовательской работы. Материал предлагается в виде доклада с презентацией и дальнейшим обсуждением обозначенной тематики. Темы выбираются в соответствии с темой семинара и/или темой научно-исследовательской работы.

Особое место отводится самостоятельной работе студентов магистратуры.

Внеаудиторная самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся по формированию общекультурных и профессиональных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

### **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме

электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### ***0.1 Основная литература***

### ***0.2 Дополнительная литература***

### ***0.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):***

Отсутствуют

## **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

Основное оборудование:

Программное обеспечение:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СИСТЕМ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**СЕМИНАР НИР**

Направление и направленность (профиль)  
09.04.03 Прикладная информатика. Искусственный интеллект и машинное обучение в  
управлении и принятии решений

Год набора на ОПОП  
2021

Форма обучения  
очная

Владивосток 2021

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
09.04.03 «Прикладная информатика» (М-ПИ)	ПКВ-1 : Способен использовать и развивать методы научных исследований и инструментария в области проектирования и управления информационными системами в прикладных областях	ПКВ-1.4к : Подготавливает научные публикации по результатам проводимых исследований
		ПКВ-1.4к : Подготавливает научные публикации по результатам проводимых исследований
	ПКВ-2 : Способен использовать и развивать методы научных исследований и инструментария в области интеллектуального анализа данных	ПКВ-2.3к : Составляет аналитические отчеты по результатам исследований
		ПКВ-2.3к : Составляет аналитические отчеты по результатам исследований
	УК-4 : Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1в : Участвует в академической и профессиональной коммуникации на государственном языке, используя современные коммуникативные технологии
	УК-5 : Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1к : Обеспечивает и поддерживает взаимопонимание между представителями различных культур в процессе обучения и участия в различных международных мероприятиях, приобретая навыки общения в мире культурного многообразия
УК-5.2к : Анализирует возникающие разногласия и конфликты в коммуникации (в том числе и в межкультурной) и умеет их разрешать		
УК-6 : Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2к : реализует современные технологии самоорганизации и саморазвития на основе оценки имеющегося потенциала	

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ПКВ-1 «Способен использовать и развивать методы научных исследований и инструментария в области проектирования и управления информационными системами в прикладных областях»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Т	Результат	
	репрезентатив	ипрезентатив		

ПКВ-1.4к : Подготавливает научные публикации по результатам проводимых исследований	Р Д 1	Зн ан ие	методов научных исследований	сформировавшееся знание методов научных исследований
	Р Д 6	Н ав ы ки	работы с научными публикациями (анализ статей, подготовка собственных публикаций по результатам НИР)	сформировавшиеся навыки работы с научными публикациями (анализ статей, подготовка собственных публикаций по результатам НИР)

**Компетенция ПКВ-2** «Способен использовать и развивать методы научных исследований и инструментария в области интеллектуального анализа данных»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	К од ре з- та	Т и п ре з- та	Результат	
ПКВ-2.3к : Составляет аналитические отчеты по результатам исследований	Р Д 2	Зн ан ие	Методов и инструментария в области интеллектуального анализа данных	сформировавшееся знание методов и инструментария в области интеллектуального анализа данных
	Р Д 6	Н ав ы ки	работы с научными публикациями (анализ статей, подготовка собственных публикаций по результатам НИР)	сформировавшиеся навыки работы с научными публикациями (анализ статей, подготовка собственных публикаций по результатам НИР)

**Компетенция УК-4** «Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия»

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	К од ре з- та	Т и п ре з- та	Результат	
УК-4.1в : Участвует в академической и профессиональной коммуникации на государственном языке, используя современные коммуникативные технологии	Р Д 3	У м е н ие	пользоваться языками (русским и иностранным) как средством делового общения для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития	сформировавшееся умение пользоваться языками (русским и иностранным) как средством делового общения для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития

**Компетенция УК-5** «Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия»

Таблица 2.4 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре-з-та	Т и п ре з-та	Результат	
УК-5.1к : Обеспечивает и поддерживает взаимопонимание между представителями различных культур в процессе обучения и участия в различных международных мероприятиях, приобретая навыки общения в мире культурного многообразия	РД4	Умение	адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности, организовать исследовательскую работу, управлять коллективом	сформировавшееся умение адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности, организовать и исследовательскую работу, управлять коллективом
	РД8	Навыки	преодоления коммуникативных, образовательных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	Сформировавшееся владение навыками преодоления коммуникативных, образовательных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
	РД9	Знание	основных принципов организации деловых контактов	Сформировавшееся знание основных принципов организации деловых контактов
УК-5.2к : Анализирует возникающие разногласия и конфликты в коммуникации (в том числе и в межкультурной) и умеет их разрешать	РД4	Умение	адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности, организовать исследовательскую работу, управлять коллективом	сформировавшееся умение адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности, организовать и исследовательскую работу, управлять коллективом

**Компетенция УК-6 «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки»**

Таблица 2.5 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре-з-та	Т и п ре з-та	Результат	
УК-6.2к : реализует современные технологии самоорганизации и саморазвития на основе оценки имеющегося потенциала	РД7	Навыки	организовать свой труд, находить подходы к реализации новых идей	сформировавшиеся навыки организовать свой труд, находить подходы к реализации новых идей

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Очная форма обучения				
РД1	Знание : методов научных исследований	1.1. Методология научного познания	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
РД2	Знание : Методов и инструментария в области интеллектуального анализа данных	3.5. Методы познания в ИТ-сфере. Основы сбора, обработки научных данных.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
РД3	Умение : пользоваться языками (русским и иностранным) как средством делового общения для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	2.4. Работа с научной литературой и подготовка научных публикаций	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
РД4	Умение : адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности, организовать исследовательскую работу, управлять коллективом	2.3. Методы логического и творческого мышления.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
РД5	Навыки : работы с базами и данными, справочными системами, специальной научной и технической литературой	3.5. Методы познания в ИТ-сфере. Основы сбора, обработки научных данных.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
РД6	Навыки : работы с научными публикациями (анализ статей, подготовка собственных публикаций по результатам НИР)	2.4. Работа с научной литературой и подготовка научных публикаций	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
		3.6. Презентация результатов исследования и защита магистерской диссертации	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
РД7	Навыки : организовать свой труд, находить подходы к реализации новых идей	1.2. Основные этапы планирования и выполнения магистерской диссертации.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
РД8	Навыки : преодоления коммуникативных, образовательных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	3.6. Презентация результатов исследования и защита магистерской диссертации	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
РД9	Знание : основных принципов организации деловых контактов	3.6. Презентация результатов исследования и защита магистерской диссертации	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство			
	Посещение семинаров	Активность в дискуссиях	Доклад, сообщение	Итого
Лекции				

Практические занятия	12	18		30
Самостоятельная работа			20	20
Промежуточная аттестация			50	50
Итого	12	18	70	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Перечень тем докладов, сообщений

Вопросы для обсуждения на семинаре, применительно к теме доклада и/или НИР студента.

Почему основы проведения научных исследований необходимо изучать магистранту? Что такое «целеполагание»? Как взаимосвязаны цель и задачи исследования? Что такое объект и предмет исследования? Кто выступает в качестве субъекта исследования? Какова структура введения выпускной квалификационной работы? В чем проявляется научная новизна исследования? Что понимается под научной проблемой в исследовании?

Как вы себе представляете последовательность выполнения научно-исследовательской работы? Что такое апробация исследования? Что такое метод исследования? Чем отличаются теоретические и эмпирические методы исследования? Опишите сущность системного подхода и постарайтесь привести какой-нибудь пример его применения. Раскройте смысл факторного анализа и приведите пример, где данный метод можно использовать. В чем суть, и в каких случаях эффективен метод экспертных оценок? Что такое методологические основы исследования? Что такое научная гипотеза? Противоречие как элемент методологического аппарата исследования.

*Краткие методические указания*

Научно-исследовательская работа (НИР) магистратуры является обязательным

разделом ОПОП магистратуры. В ходе публичной защиты выполненной работы на семинаре НИР преподаватели и студенты магистратуры проводят обсуждение работы, позволяющее оценить качество компетенций, сформированных у обучающегося. В том числе способность к публичной коммуникации; навыки ведения дискуссии на профессиональные темы; владение профессиональной терминологией; способность создавать содержательные презентации.

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	56–70	Студент демонстрирует умения на итоговом уровне: умеет свободно выполнять поставленные перед ним руководителем практики задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
4	41–55	Студент демонстрирует умения на среднем уровне: освоил основные умения, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.
3	26–40	Студент демонстрирует умения и навыки на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, навыков по дисциплинарной компетенции, испытываются значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации.
2	0–25	Студент демонстрирует умения и навыки на уровне ниже базового: проявляется недостаточность умений и навыков.