

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ И РЕЛИГИОЗНЫЙ ЭКСТРЕМИЗМ

Направление и направленность (профиль)

39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП
2019

Форма обучения
очная

Владивосток 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социально-политический и религиозный экстремизм» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (утв. приказом Минобрнауки России от 05.02.2018г. №77) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

Захаров К.П., кандидат философских наук, доцент, Кафедра философии и юридической психологии, Zakharov.K@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 31.05.2021 , протокол № 7

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Екинцев В.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1580820835
Номер транзакции	000000000725B71
Владелец	Екинцев В.И.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины является необходимость формирования у бакалавров знаний основных признаков проявления экстремизма в молодежной среде, правовых и социальных способов противостояния экстремизму и терроризму; умения различать девиантное и экстремистское поведение и владения навыками поведения в экстремальных ситуациях; навыками ведения профилактической работы по противодействию экстремизму и терроризму.

Задачи освоения дисциплины «Социально-политический и религиозный экстремизм»:

- изучить основные признаки проявления экстремизма и терроризма в молодежной среде, в СМИ и Интернет;
- сформировать у студентов навык работы с действующим российским законодательством по вопросам, касающимся проявлений экстремизма и терроризма в СМИ, Интернет и молодежных субкультурах;
- сформировать у студентов навык поиска в Интернет информации, имеющей признаки экстремизма и терроризма, умения составления обращений в Роскомнадзор и УМВД по Приморскому краю с заявлениями о размещении данной информации;
- научить студентов анализировать личностную, гражданскую и мировоззренческую позицию лиц, втянутых в деятельность экстремистских и террористических организации;
- разбираться в региональной специфике проявлений экстремизма и терроризма в молодежной среде;
- сформировать установку на противодействие созданию и деятельности политических и националистических экстремистских молодежных группировок;
- сформировать установку на культивирование в молодежной среде атмосферы межэтнического согласия и межконфессиональной толерантности;
- совершенствовать формы и методы работы по профилактике проявлений ксенофобии, национальной и расовой нетерпимости, противодействию этнической дискриминации;
- сформировать навыки составления описаний Интернет-сайтов и молодежных групп экстремистской направленности;
- развивать способность выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, научно-практических конференциях по проблематике курса;
- развивать способность участвовать в проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности по проблемам экстремизма и терроризма в молодежной среде;

Угроза экстремизма и терроризма продолжает оставаться одним из основных факторов, дестабилизирующих общественно-политическую обстановку в Российской Федерации. Формирование негативного отношения к таким опасным явлениям в обществе, как экстремизм и терроризм, является комплексной задачей, требующей скоординированных усилий органов государственной власти всех уровней с общественными организациями и объединениями, религиозными структурами, другими институтами гражданского общества и отдельными гражданами.

В последнее время активизировалась деятельность асоциальных молодёжных организаций, спекулирующих на идеях национального или религиозного возрождения и провоцирующих совершение действий, направленные на нарушения общественного порядка по этнорелигиозным и политическим мотивам. Всё это способствует нарастанию в обществе социальной напряжённости, способствует росту общественно-опасных проявлений экстремизма.

Необходимо учитывать, что молодёжь может быть вовлечена в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где молодые люди могут столкнуться с вредным и опасным контентом. В связи с этим возрастает потребность в формировании умений и навыков работы с самым разнообразным материалом, источником которого являются социальные сети, Интернет, с точки зрения задачи определения степени соответствия этих материалов гуманистическим ценностям современного общества, его традициям и культуре.

Задача формирования патриотизма и гражданской ответственности очень актуальна для молодёжи, обучающейся в вузах РФ. Поэтому данная дисциплина направлена на создание и укрепление в рамках вузовского образования толерантной среды на основе принципов гражданской активности и рационального мультикультурализма, ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека и гражданина, поддержание межнационального мира и согласия. Данный учебный предмет призван способствовать формированию основ патриотизма в контексте формирования правового сознания, ознакомить с основными направлениями совершенствования всего спектра межкультурных коммуникаций в среде студенческой молодёжи. В качестве реальных механизмов воспитания толерантности должны выступить комплексные меры со стороны государственных и общественных организаций, направленные на развитие гражданского общества, воспитание гражданской активности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия, противодействие любым проявлениям экстремизма и терроризма.

В вузах РФ сейчас немало делается для того, чтобы воспитать у студенческой молодёжи установку на позитивное восприятие этнического и конфессионального многообразия, сформировать интерес и уважение не только к господствующей русской и официальной российской культуре, но и к иным культурам, терпимое отношение к своеобразию образа жизни их носителей. Существующая система организации учебной и воспитательной работы со студентами в значительной степени направлена на формирование основ толерантного сознания, цивилизованного гражданского поведения, воспитание неприятия национализма, ксенофобии, различных проявлений социально-политического и религиозного экстремизма. При этом толерантность должна пониматься не просто как терпимое отношение к чему-то иному, отличающегося от всего, привычного нам. Толерантность обязательно включает в себя установку патриотизма, проявляемого в отношении своей страны, народу, его истории, основанного на чувстве гордости за тот вклад, который внесли народы России в мировую сокровищницу цивилизационных и культурных достижений человечества. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества, неприятие политического авантюризма и нигилизма могут способствовать созданию подлинно благожелательной и безопасной коммуникативной среды в многонациональном вузе.

Изучение данной дисциплины предполагает изучение характерных особенностей основных направлений современного экстремизма и терроризма, проявляющегося в том числе и в молодёжной среде. Данная дисциплина нацелена на последовательное формирование культуры толерантного общения, способствующей преодолению возможных социально-политических, этнокультурных и межконфессиональных конфликтов в рамках вузовского сообщества, на освоение необходимой правовой базы, направленной на предотвращение экстремистских проявлений. Приоритетное внимание уделяется вопросам повышения уровня подготовки студентов в сфере социально-политических, межнациональных, государственно-конфессиональных и межконфессиональных отношений. Изучение данной дисциплины призвано совершенствовать профилактическую и пропагандистскую работу, направленную на предотвращение вовлечения молодёжи в экстремистскую деятельность, и пресечение деятельности организаций экстремистской направленности. Важным здесь является формирование специалистов, компетентных в вопросах гармонизации социально-политических, межкультурных, межконфессиональных отношений, проявляющих желание и готовность к толерантному восприятию особенностей «других» культур, народов, религий, способных предупреждать и предотвращать конфликты, возникающие в сферах социально-политических, этнокультурных, религиозных отношений, или разрешать их ненасильственными способами.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),

39.03.03 Организация работы с молодежью	ОФО	Б1.ДВ.Б	6	4	55	18	36	0	1	0	89	Э
--	-----	---------	---	---	----	----	----	---	---	---	----	---

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре- зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Понятие и сущность экстремизма	РД1	2	2	0	8	Сообщения, собеседования, разноуровневые задания.
2	Политический экстремизм как основа экстремистской деятельности	РД1, РД5	2	4	0	8	Сообщения, собеседования, разноуровневые задания, дискуссия
3	Терроризм как социально-политическое явление современного мира	РД1, РД3	2	4	0	8	Сообщения, собеседования, разноуровневые задания.
4	Националистический экстремизм - идеологическая основа современного политического экстремизма и терроризма	РД2, РД4	1	4	0	8	Сообщения, собеседования, разноуровневые задания, дискуссия
5	Религиозный экстремизм как проявление экстремистской деятельности	РД1, РД4	1	2	0	10	Сообщения, собеседования, разноуровневые задания.
6	Религиозно-политический исламский экстремизм и терроризм как угрозы национальной безопасности РФ	РД2, РД5	2	4	0	10	Сообщения, собеседования, разноуровневые задания.
7	Противодействие экстремизму и терроризму в сфере информационных технологий как актуальная государственная задача по обеспечению информационной безопасности российского общества	РД2, РД6	2	4	0	8	Сообщения, собеседования, разноуровневые задания, дискуссия.
8	Психология терроризма	РД2, РД4	2	4	0	8	Сообщения, собеседования, разноуровневые задания, дискуссия.
9	Международно-правовые аспекты противодействия экстремизму и терроризму на современном этапе	РД2, РД3	2	2	0	8	Сообщения, собеседования, разноуровневые задания.
10	Организационные, правовые, социально-психологические основы профилактики и противодействия экстремизму и терроризму в России на современном этапе	РД2, РД3, РД6	2	6	0	13	Сообщения, собеседования, разноуровневые задания.

Итого по таблице	18	36	0	89
------------------	----	----	---	----

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Понятие и сущность экстремизма.

Содержание темы: Экстремизм как социальное явление: понятие и признаки. Категория экстремизма и проблема ее определения. Способность экстремизма проникать во все сферы социальных отношений, его определенная направленность, формы проявления, степень остроты. Экстремизм - своеобразный способ разрешения социальных противоречий, сложившихся в тех или иных областях общественной жизни. Психологическая трактовка экстремизма. Экстремизм и человеческая агрессивность. Социологическая трактовка экстремизма. Экстремизм и социальные волнения, бунты, революции. Социальная норма, социальное отклонение, экстремизм. Политическая трактовка экстремизма. Экстремизм и радикализм. Экстремизм как идеология. Экстремизм как деятельность. Юридическая трактовка экстремизма, ее преимущества и недостатки. Определение экстремизма в Федеральном законе от 25.07.2002 года. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Определение экстремизма в международно-правовых актах. Необходимость и критерии отграничения экстремизма от законных форм правозащитной, оппозиционной, религиозной деятельности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-презентация. практическое занятие. Заслушивание и обсуждение сообщений, собеседования, работа над разноуровневыми заданиями. Технологии интенсивного обучения. Технологии коллективного взаимодействия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение контрольных вопросов для промежуточной аттестации, изучение лекционного материала, подготовка учебных вопросов для практических занятий, подготовка разноуровневых заданий для практических занятий.

Тема 2 Политический экстремизм как основа экстремистской деятельности.

Содержание темы: Социально-политический экстремизм: сущность и содержание. Особенности левого политического экстремизма. Левый политический экстремизм в современном мире: революционно-марксистские, троцкистские, маоистские, анархистские, антиглобалистские организации и движения. Левый политический экстремизм в современной России. Особенности правого политического экстремизма. Правый политический экстремизм в современном мире: неонацистские, неофашистские, расистские, националистические организации и движения. Правый политический экстремизм в современной России. Социально-экономические факторы политического экстремизма. Актуализированные и латентные конфликты в обществе. Правовые причины политического экстремизма. Политические причины политического экстремизма. Религиозно-политический экстремизм как разновидность политического экстремизма. Политический экстремизм в молодёжной среде. Низкое качество системы воспитания в обществе как причина политического экстремизма.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-презентации. практическое занятие. Заслушивание и обсуждение сообщений, собеседования, работа над разноуровневыми заданиями. Технологии интенсивного обучения. Технологии коллективного взаимодействия. Технологии активного обучения. Активные мето.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение контрольных вопросов для промежуточной аттестации, изучение лекционного материала, подготовка учебных вопросов для практических занятий, подготовка разноуровневых заданий для практических занятий.

Тема 3 Терроризм как социально-политическое явление современного мира.

Содержание темы: Краткая история развития терроризма. Понятие «терроризм»: сущность и различные подходы к определению. Методологические сложности политического и правового определения терроризма. Причины терроризма: социологическое, социально-психологическое, цивилизационное, политологическое объяснение. Терроризм как разновидность комплексного социального конфликта. Виды терроризма: по методам действия, по характеру влияния на межгосударственные отношения, по средствам, используемым при осуществлении терактов. Виды террористических актов: диверсия, похищение, покушение на убийство, убийства, ограбление (экспроприация), захват зданий, вооруженное нападение, кибертерроризм и др. Модели построения террористических структур. Схема построения пропагандистских изданий экстремистов. Виды терроризма: внутрисоветский; государственный; транснациональный (международный); традиционный; технологический; этнический; религиозный; политический; социальный; экономический; левый и правый; информационный; кибертерроризм, воздушный, наземный, космический, химический, биологический. Терроризм и другие виды политического насилия (революционное насилие, экстремизм, радикализм, политические убийства, война, геноцид): проблема соотношения и разграничения понятий. Терроризм как форма социального поведения. Идеология и психология террора. Особенности структуры террористических организаций. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-презентации. практическое занятие. Заслушивание и обсуждение сообщений, собеседования, работа над разноуровневыми заданиями. Технологии интенсивного обучения. Технологии коллективного взаимодействия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение контрольных вопросов для промежуточной аттестации, изучение лекционного материала, подготовка учебных вопросов для практических занятий, подготовка разноуровневых заданий для практических занятий.

Тема 4 Националистический экстремизм - идеологическая основа современного политического экстремизма и терроризма.

Содержание темы: Этнос и нация как субъекты экстремизма. Национализм как крайняя форма социального взаимодействия и разрушительная идеология. Современные этнические и межнациональные конфликты как крайняя форма националистического экстремизма. Межнациональные конфликты в мире. Национальный вопрос в России. Межнациональная напряжённость и рецидивы межнациональных столкновений в России. Националистический экстремизм в молодёжной среде. Национальная политика России. Толерантность как явление XXI века в коллективистских и индивидуалистских культурах. Декларация принципов толерантности ЮНЕСКО. Индекс толерантности. Роль этнической толерантности как основы межэтнического общения, мирного сосуществования и сотрудничества различных народов в рамках единого территориального пространства России. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-презентации. практическое занятие. Заслушивание и обсуждение сообщений, собеседования, работа над разноуровневыми заданиями. Технологии интенсивного обучения. Технологии коллективного взаимодействия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение контрольных вопросов для промежуточной аттестации, изучение лекционного материала, подготовка учебных вопросов для практических занятий, подготовка разноуровневых заданий для практических занятий.

Тема 5 Религиозный экстремизм как проявление экстремистской деятельности.

Содержание темы: Религиозный фактор как источник и катализатор появления экстремизма. Факторы политизации религиозного сознания в России. Методы использования

религии экстремистскими группировками. Корни и содержание религиозного экстремизма: внутриконфессиональные и межконфессиональные противоречия, реакция на мультикультурализм, неприятие секуляризации общественной жизни, проблемы государственно-конфессиональных отношений. Фундаментализм и радикализм как идеологические составляющие религиозного экстремизма. Христианский и иудейский экстремизм. Экстремизм в деятельности сект и деструктивных культов. Исламский фактор в структуре религиозного экстремизма и формирование религиозно-политического экстремизма. Религиозный экстремизм в молодёжной среде. Роль конфессиональной толерантности как основы межрелигиозных отношений в России. Необходимость поиска современных моделей мультикультурализма.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-презентации. практическое занятие. Заслушивание и обсуждение сообщений, собеседования, работа над разноуровневыми заданиями. Технологии интенсивного обучения. Технологии коллективного взаимодействия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение контрольных вопросов для промежуточной аттестации, изучение лекционного материала, подготовка учебных вопросов для практических занятий, подготовка разноуровневых заданий для практических занятий.

Тема 6 Религиозно-политический исламский экстремизм и терроризм как угрозы национальной безопасности РФ.

Содержание темы: Ислам в современной России. Сунниты и шииты, ханафиты и шафииты в России. Суфизм в России: тарикаты накшбандия, кадирийя и шазилийа. Феномен «исламского возрождения» в России. Мусульманские благотворительные, просветительские и политические организации. ДУМ в России. Исламские учебные заведения. исламские СМИ и литература в России. Мусульманские традиционалисты, модернисты и фундаменталисты. Характерные черты исламского радикализма. Типология радикальных исламистских группировок. Формирование исламского религиозно-политического экстремизма на современном этапе. Идеи и социальные истоки исламского радикализма и терроризма. Идеология ваххабизма как основное радикальное течение ислама. Теологические разногласия между представителями исламского религиозно-политического экстремизма и традиционного ислама. Роль религиозно-политического экстремизма в мировых конфликтах в конце XX – начале XXI вв. Этапы распространения религиозно-политического экстремизма в России в конце XX – начале XXI вв.. Внутренние и внешние факторы распространения идеологии и практики религиозно-политического экстремизма в России. Религиозно-политический экстремизм в деятельности международных организаций «Аль-Каида», «Талибан» и ИГИЛ. Представители международных религиозно-политических экстремистских и террористических организаций в РФ: салафизм (ваххабизм), «Аль-Ихван аль-Муслимун», «Хизб ут-Тахрир аль-Ислами», «аль Каида», «Имарат Кавказ» и др. Формирование социальной базы религиозно-политического экстремизма и терроризма в Северо-Кавказском регионе России. Применение тактики «слепого» террора. Религиозно-политический экстремизм в России как сектантское политическое движение. Вовлечение молодёжи в религиозно-политический экстремизм. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-презентации. практическое занятие. Заслушивание и обсуждение сообщений, собеседования, работа над разноуровневыми заданиями. Технологии интенсивного обучения. Технологии коллективного взаимодействия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение контрольных вопросов для промежуточной аттестации, изучение лекционного материала, подготовка учебных вопросов для практических занятий, подготовка разноуровневых заданий для практических занятий.

Тема 7 Противодействие экстремизму и терроризму в сфере информационных

технологий как актуальная государственная задача по обеспечению информационной безопасности российского общества.

Содержание темы: Информационные технологии в деятельности террористических организаций и современная информационная война. Злоупотребление высокими технологиями как фактор возникновения кибертерроризма. Кибертерроризм как продукт глобализации. Сущность понятия кибертерроризма. Отличительные признаки кибертерроризма, его характерные проявления. Виды компьютерных преступлений. Формы кибератак, хакерства и нанесения ущерба информационным и компьютерным сетям граждан, юридических лиц, государственных учреждений. Интернет как сфера распространения идеологии терроризма. Социально важные функции интернета: коммуникативная; интегрирующая; актуализирующая; геополитическая; социальная. Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников терроризма, потенциальных исполнителей террористических актов. Способы использования Интернета, IT-технологий, теле-коммуникационных сетей в террористических целях. Общая характеристика террористических сообществ в Интернете. Компьютерные игры как способ вовлечения подростков и молодежи в террористическую деятельность. Избирательный подход к компьютерным играм. Особенности противодействия вовлечению граждан в экстремистскую деятельность в Интернете. Международно-правовое регулирование сети Интернет как фактор противодействия экстремистской и террористической угрозе. Международные стандарты в области предупреждения преступлений в информационно-коммуникационной сфере. Конвенция Совета Европы «О киберпреступлениях» ETS № 185 от 23 ноября 2001 г. Проект Конвенции о международной информационной безопасности (РФ). Международный опыт противодействия терроризму в сфере информационно-коммуникационных технологий. Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете. Экстремистские материалы: понятие, сущность, разновидности. Нормативно-правовая база РФ и организационные аспекты назначения экспертиз информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма (включая и материалы из интернет) в связи с принятием Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии террористической деятельности». Сущность и особенности методики комплексных психолого-лингвистических экспертиз и методики комиссионных и комплексных лингвистических экспертиз. Российское законодательство о противодействии распространению террористических материалов в интернете. Закон РФ «О средствах массовой информации» от 27 декабря 1991 года. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года. Законодательный «пакет Яровой»: № 1039101-6 «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации в части установления дополнительных мер противодействия терроризму и обеспечения общественной безопасности» (№ 375-ФЗ от 6 июля 2016 г.); № 1039149-6 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части установления дополнительных мер противодействия терроризму и обеспечения общественной безопасности»[18] (№ 374-ФЗ от 6 июля 2016 г.) Необходимость обеспечения информационной безопасности гражданского населения общества. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-презентации. практическое занятие. Заслушивание и обсуждение сообщений, собеседования, работа над разноуровневыми заданиями. Технологии интенсивного обучения. Технологии коллективного взаимодействия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение контрольных вопросов для промежуточной аттестации, изучение лекционного материала, подготовка учебных вопросов для практических занятий, подготовка разноуровневых заданий для практических занятий.

Тема 8 Психология терроризма.

Содержание темы: Использование психологии при осуществлении террористической

актов. Психология массового террора. Психологические составляющие массового террора: страх, ужас, паника, агрессия. Особенности психологии геноцида и массовых убийств. Виктимология террора. Особенности психологии заложников террористов. «Стокгольмский синдром». Социально-психологические универсалии личности современного террориста. Характер дискуссий вокруг проблемы существования патологического компонента психологии террориста. Структура личности террориста. Особенности мотивации террориста. Ущербность и деформированность сознания, особенности эмоциональной и рациональной сфер психики террориста. Типичная логика мышления террориста. «Синдром Зомби». «Синдром Рэмбо». Особенности психологии представителей детского и женского терроризма. Суицидальный терроризм. Мотивация суицидального терроризма. «Синдром шахида». Феномен мученичества в радикальном исламе и преодоление страха смерти. Роль психологии в противодействии терроризму. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-презентации. практическое занятие. Заслушивание и обсуждение сообщений, собеседования, работа над разноуровневыми заданиями. Технологии интенсивного обучения. Технологии коллективного взаимодействия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение контрольных вопросов для промежуточной аттестации, изучение лекционного материала, подготовка учебных вопросов для практических занятий, подготовка разноуровневых заданий для практических занятий.

Тема 9 Международно-правовые аспекты противодействия экстремизму и терроризму на современном этапе.

Содержание темы: Экстремизм и терроризм как международная проблема. Проблема экстремизма в контексте международно-правовых актов: Всеобщей Декларации прав человека (10 декабря 1948 года), Международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации (21 декабря 1965 года), Международного пакта о гражданских и политических правах (19 декабря 1966 года), Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод (Рим, 4 ноября 1950 года), Декларация ООН о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений (25 ноября 1981 года), Декларация ООН о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам, (18 декабря 1992 года), Шанхайской конвенции о противодействии экстремизму (15 июня 2001 года), Международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации, иных международно-правовых актов. Необходимость противодействия экстремизму и соблюдение основных прав человека: поиск баланса. Правовые позиции Европейского суда по правам человека по «экстремистским» делам, их влияние на развитие российского законодательства и правоприменительной практики. Международное сотрудничество в области противодействия терроризму. Укрепление международной безопасности. Основные направления борьбы с терроризмом в странах исламского мира. Основные направления борьбы с терроризмом в странах Европейского союза. Список организаций, считающихся террористическими, подготовленный Госдепартаментом США. Роль ООН в международно-правовой борьбе с терроризмом. Деятельность Совета Европы и Евросоюза по борьбе с терроризмом. Региональная антитеррористическая структура Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Документы СНГ, направленные на борьбу с терроризмом. Договор о сотрудничестве государств-участников Содружества Независимых Государств в борьбе с терроризмом от 4 июня 1999 года, Договор о создании Антитеррористического центра государств-участников Содружества Независимых Государств от 20-21 июня 2000 года. Необходимость создания концептуально обоснованной, многоуровневой международной системы мер по предупреждению экстремизма и терроризма. Деятельность межгосударственного антитеррористического центра СНГ. Проблемы национального суверенитета и демократии в контексте глобальной борьбы с терроризмом и экстремистской деятельностью. Зарубежный опыт противодействия экстремистской деятельности. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-презентации. практическое занятие. Заслушивание и обсуждение сообщений, собеседования, работа над разноуровневыми заданиями. Технологии интенсивного обучения. Технологии коллективного взаимодействия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение контрольных вопросов для промежуточной аттестации, изучение лекционного материала, подготовка учебных вопросов для практических занятий, подготовка разноуровневых заданий для практических занятий.

Тема 10 Организационные, правовые, социально-психологические основы профилактики и противодействия экстремизму и терроризму в России на современном этапе.

Содержание темы: Прокуратура РФ, Следственный комитет РФ, Федеральная служба безопасности РФ, органы внутренних дел РФ как субъекты противодействия экстремизму и их специфические функциональные обязанности, связанные с противодействием экстремизму. Органы местного самоуправления как субъекты противодействия экстремизму, их задачи и компетенции. Проблема участия органов местного самоуправления в деле противодействия экстремизму. Основные направления и субъекты противодействия терроризму в России. Принципы борьбы с терроризмом. Организация антитеррористической деятельности правоохранительных и иных органов. Государственная система выявления, предупреждения, применения и ликвидации последствий от террористических акций. Организация взаимодействия органов внутренних дел с органами местного самоуправления, предприятиями, учреждениями и организация по профилактике террористических актов. Региональные особенности противодействия терроризму. Федеральный закон от 25.07. 2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Создание общегосударственной системы борьбы с терроризмом. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года № 351-ФЗ и изменения в государственной антитеррористической политике. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (от 5 октября 2009 года). Основные субъекты борьбы с терроризмом. Антитеррористическая деятельность в субъектах федерации. Структура и полномочия Национального антитеррористического комитета РФ. Создание антитеррористических комиссий в субъектах Российской Федерации. Уголовное противодействие экстремистской деятельности. Статьи 280 УК РФ и 282 УК РФ. Признаки противозаконных действий экстремистского характера. Трудности и проблемы уголовного делопроизводства по делам экстремистской направленности. Административно-правовое противодействие экстремистской деятельности: актуальные проблемы и пути их решения. Взаимодействие государства и гражданского общества в борьбе с экстремизмом и терроризмом. Социальная ответственность молодёжи как условие противодействия экстремизму и терроризму в молодёжной среде. Особенности формирования толерантности в контексте задачи повышения уровня правового сознания молодёжи. Социально-психологические основы организации и налаживания эффективного социального взаимодействия в коллективе, воспитания расовой, национальной и религиозной терпимости. Особенности социально-психологической адаптации молодых людей в организации. Основные методы проведения разъяснительной и профилактической работы среди молодежи по предотвращению появления экстремистских проявлений. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-презентации. практическое занятие. Заслушивание и обсуждение сообщений, собеседования, работа над разноуровневыми заданиями. Технологии интенсивного обучения. Технологии коллективного взаимодействия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение контрольных вопросов для промежуточной аттестации, изучение лекционного материала, подготовка учебных вопросов для практических занятий, подготовка разноуровневых заданий для практических занятий.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на переаттестацию соответствующих дисциплин (модулей), освоенных в процессе обучения, который в том числе освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

6.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Основным видом учебных занятий для студентов заочной формы обучения являются лекционные и практические занятия с применением информационно-коммуникационных технологий. Кроме того, предусматривается использование не только традиционных, но и активных методов обучения: лекции-дискуссии, учебных дискуссий, подготовки докладов с презентациями, выполнение индивидуальных и групповых заданий.

Освоение курса предполагает освоение лекционного материала, активную работу на практических занятиях. Необходимым моментом обучающего процесса является также самостоятельная работа, связанную с подготовкой к аудиторным занятиям, в том числе и с использованием информационных технологий. Предполагается также выполнение как индивидуальной самостоятельной работы над отдельными заданиями, так и самостоятельной работы над отдельными заданиями в рамках специально созданных малых групп. Важным является также посещение консультаций преподавателя в течении учебного года.

На лекционных занятиях акцентируется внимание на основных положениях изучаемой темы курса. Студенты знакомятся с теоретическими положениями, касающимися основного содержания понятий экстремизма и терроризма, с отличительными особенностями основных направлений современного экстремизма и терроризма. На лекциях рассматриваются также основополагающие психологические аспекты террористической деятельности, анализируются организационные и правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в современном обществе.

Практические занятия предполагают работу по освоению и закреплению теоретических знаний; здесь предусматривается рассмотрение необходимого иллюстративного материала, а также анализ результатов работы студентов над отдельными заданиями. Важным аспектом работы на практических занятиях является развитие умений и навыков применения специфических технологий толерантного общения, навыков противодействия экстремизму, в частности, в информационной сфере. В рамках практических занятий предполагается групповая работа над ситуационными, в том числе социально значимыми проектами, в некоторых случаях по отдельным темам возможна демонстрация и отдельных видео-фрагментов. Практические занятия проводятся в учебных аудиториях с мультимедийным оборудованием во время сессии.

В качестве самостоятельной работы студентам предлагается подготовка сообщений с презентацией в формате Microsoft Power Point, а также разработка социально значимых проектов по заранее выбранным темам.

В течение учебного года студенты заочного обучения получают консультации по необходимым вопросам учебного курса.

Текущий поурочный контроль проводится как правило на практических занятиях и осуществляется в форме проведения устных выступлений, защиты презентаций, анализа выполнения групповых и индивидуальных заданий, в виде проверки выполнения домашних

заданий, оценки обсуждений, проводимым по дискуссионным вопросам изучаемых учебных тем.

Аттестация студентов проводится в соответствии с Положением о рейтинговой системе ВГУЭС.

Формой промежуточного контроля выступает экзамен. Зачетная оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ (обозначенных для каждой темы).

6.2 Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является важнейшим условием успешного овладения программой курса. Самостоятельная работа является наиболее продуктивной формой образовательной и познавательной деятельности студента-заочника в период обучения. Для более глубокого освоения дисциплины и реализации творческих способностей предусмотрены следующие виды самостоятельной работы: 1) текущая и 2) творческая проблемно-ориентированная.

Текущая самостоятельная работа студента направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений. Текущая самостоятельная работа включает следующие виды работ: 1) работу с лекционным материалом, 2) поиск и обзор литературы, электронных источников изучаемой информации, анализ СМИ в соответствии с индивидуальным заданием; 3) изучение вопросов, вынесенных на самостоятельную проработку; 4) подготовку к учебным вопросам, вынесенным на практические занятия; 5) подготовка и выполнение заданий реконструктивного уровня и заданий творческого уровня; 6) подготовку к контрольным вопросам, вынесенным на промежуточную аттестацию. На каждом занятии студенты получают домашнее задание, напрямую или опосредованно связанное с изученной теоретической темой.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов. Этот вид самостоятельной работы предусматривает: 1) исследовательскую работу по какой-либо отдельной теме, выбранной в качестве преимущественной области научных интересов студента в рамках проблемного поля учебного курса; 2) анализ научных публикаций по избранной теме научных интересов; 3) поиск, анализ, структурирование и презентацию специальной информации; 4) публичное выступление в аудитории с докладом, сообщением; 5) организация обсуждения более углубленно изученного материала в рамках проблематики дисциплины.

Освоение курса предполагает самостоятельную работу по подготовке к лекционным и практическим занятиям как с применением компьютерных программ, так и без их применения, а также работу над различными заданиями разноуровневого характера.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Багмет А.М., Бычков В.В., Голоскоков Л.В. и др. Молодежный экстремизм. Понятие и противодействие : Учебное пособие [Электронный ресурс] : ЮНИТИ-ДАНА , 2020 - 319 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=375628>
2. Кафтан В. В. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТЕРРОРИЗМУ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2021 - 261 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/protivodeystvie-terrorizmu-468847>
3. Мартыненко А.В. - под общ. ред. ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2018 - 221 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/profilaktika-ekstremizma-v-molodezhnoy-srede-415943>
4. Противодействие терроризму и экстремизму [Электронный ресурс] , 2019 - 118 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/727020>
5. Соснин В. А. Психология современного терроризма : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Форум , 2020 - 160 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=354269>

7.2 Дополнительная литература

1. Антонян Ю.М., Ростокинский А.л., Гишинский Я.И. и др. Экстремизм и его причины : Монография [Электронный ресурс] : Логос , 2020 - 312 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=367690>
2. Арчаков М. К. ; под науч. ред. Ермакова Ю.А. ПОЛИТИЧЕСКИЙ ЭКСТРЕМИЗМ: СУЩНОСТЬ, ПРОЯВЛЕНИЯ, МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ. Монография [Электронный ресурс] : М.:Издательство Юрайт , 2019 - 295 - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/politicheskiy-ekstremizm-suschnost-proyavleniya-mery-protivodeystviya-442044>
3. Зеленков М.Ю. Экстремизм в современном мироустройстве и Российской Федерации XXI века. Политико-правовой аспект : Монография [Электронный ресурс] : ЮНИТИ-ДАНА , 2018 - 351 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=341989>
4. Корольков К. В. Технология противодействия терроризму в молодежной среде : учебное пособие [Электронный ресурс] , 2017 - 126 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/642426>
5. Кудрин В.С., Юдина А.И. Молодежный экстремизм: причины возникновения, технологии предупреждения : Учебное пособие [Электронный ресурс] : КемГИК , 2016 - 160 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=344267>
6. Кудрин Валерий Сергеевич. Молодежный экстремизм: причины возникновения, технологии предупреждения: учебное пособие [Электронный ресурс] , 2016 - 160 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/365889>
7. Международный терроризм и проблемы безопасности на Северном Кавказе

[Электронный ресурс] : Северо-Кавказский федеральный университет , 2016 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/155479>

8. Поликарпов В.С., Котенко В.В., Поликарпова Е.В. и др. Информационное противодействие угрозам терроризма в глобальном мире : Монография [Электронный ресурс] : Южный федеральный университет , 2016 - 204 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=330869>

9. Политический экстремизм в современном мире : Учебники и учебные пособия для ВУЗов [Электронный ресурс] - Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ) , 2017 - 113 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=467194

10. Правовые, организационные и финансовые основы противодействия терроризму [Электронный ресурс] , 2016 - 110 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/622872>

11. Соснин В. А., Журавлев А. Л. Психология суицидального терроризма: исторические аналогии и геополитические тенденции в XXI веке : Монография [Электронный ресурс] : Форум , 2019 - 256 - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=327854>

12. Чикенева Ирина Валерьевна. Профилактика молодежного экстремизма в общеобразовательной организации [Электронный ресурс] , 2016 - 64 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/503859>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Электронная библиотека Руконт <https://rucont.ru/>
2. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
4. Электронная библиотечная система <https://www.biblio-online.ru/>
5. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://new.znanium.com/>
6. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>
7. Электронная библиотечная система Znanium.com <http://znanium.com/>
8. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
9. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
10. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
11. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
12. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
13. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Мульт. медийный комплект № 2: Проектор Panasonic PT-LX26HE, потолочное крепление Tuarex Corsa, клеммный модуль Kramer WX -1N, коннектор VGA, экран Lumien Escopicture

- Ноутбук SONY VPC-UP2U1K

- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ И РЕЛИГИОЗНЫЙ ЭКСТРЕМИЗМ

Направление и направленность (профиль)
39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП
2019

Форма обучения
очная

Владивосток 2021

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР)	ПКВ-5 : Способность использовать социальные технологии в выявлении и решении проблем и задач в молодёжных сообществах	ПКВ-5.4к : Использует социальные технологии и в выявлении проблем в политических и общественных движениях в молодёжи

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-5 «Способность использовать социальные технологии в выявлении и решении проблем и задач в молодёжных сообществах»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКВ-5.4к : Использует социальные технологии в выявлении и проблем в политических и общественных движениях в молодёжи	РД1	Знание	Выявляет проблемы в молодой среде и вырабатывает и организационные решения в области занятости, быта, досуг	Степень знания основных условий и предпосылок появления социально-политического и религиозного экстремизма, знание разновидностей и специфики проявления экстремизма в молодёжной среде.
	РД2	Знание	Знать пути адаптации современных социальных технологий для решения проблем и задач в молодёжной сфере.	Степень знания основных направлений совершенствования политического, межнационального и межконфессионального диалога; степень знания особенностей проектов и программ противодействия социально-политическому и религиозному экстремизму в молодёжной среде.
	РД3	Умение	Осуществлять выбор социальных технологий в соответствии с проблемами в молодёжных сообществах с целью их эффективного разрешения.	Корректность использования методов и форм работы с молодёжью, направленных на профилактику социально-политического и религиозного экстремизма.

РД4	Умение	Реализовывать адаптированные социальные технологии для успешного решения задач в молодёжных сообществах	Степень эффективности организации и проведения профилактической работы по предотвращению экстремистских проявлений в молодёжных сообществах.
РД5	Навыки	Использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодёжи.	Степень эффективности использования наиболее оптимальных методов социально-политической диагностики и прогнозирования деятельности молодёжных движений и организаций.
РД6	Навыки	Выявлять проблемы в молодой среде и выработать их организационные решения в области занятости, быта, досуга.	Степень успешности создания благоприятных условий для обеспечения толерантности в области межрасовых, межнациональных и межконфессиональных отношений в молодой среде; степень успешности организации и налаживания эффективного социального взаимодействия в коллективе, в социальной группе и организации; степень владения навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства молодёжным коллективом.

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения				
РД1	Знание : Выявляет проблемы в молодежной среде и выработывает их организационные решения в области занятости, быта, досуг	1.1. Понятие и сущность экстремизма	Доклад, сообщение	Разноуровневые задачи и задания
			Доклад, сообщение	Собеседование
			Разноуровневые задачи и задания	Разноуровневые задачи и задания
			Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
			Собеседование	Разноуровневые задачи и задания
			Собеседование	Собеседование
			Дискуссия	Собеседование

		1.2. Политический экстремизм как основа экстремистской деятельности	Доклад, сообщение	Собеседование		
			Реферат	Собеседование		
			Собеседование	Собеседование		
		1.3. Терроризм как социально-политическое явление современного мира	Доклад, сообщение	Собеседование		
			Реферат	Собеседование		
			Собеседование	Собеседование		
		1.5. Религиозный экстремизм как проявление экстремистской деятельности	Дискуссия	Собеседование		
			Доклад, сообщение	Собеседование		
			Реферат	Собеседование		
			Собеседование	Собеседование		
		РД2	Знание : Знать пути адаптации современных социальных технологий для решения проблем и задач в молодёжной сфере.	1.4. Националистический экстремизм - идеологическая основа современного политического экстремизма и терроризма	Дискуссия	Собеседование
					Доклад, сообщение	Собеседование
					Реферат	Собеседование
					Собеседование	Собеседование
				1.6. Религиозно-политический исламский экстремизм и терроризм как угрозы национальной безопасности РФ	Доклад, сообщение	Собеседование
Реферат	Собеседование					
Собеседование	Собеседование					
1.7. Противодействие экстремизму и терроризму в сфере информационных технологий как актуальная государственная задача по обеспечению информационной безопасности российского общества	Дискуссия			Собеседование		
	Доклад, сообщение			Собеседование		
	Реферат			Собеседование		
	Собеседование			Собеседование		
1.8. Психология терроризма	Дискуссия			Собеседование		
	Доклад, сообщение			Собеседование		
	Реферат			Собеседование		
	Собеседование	Собеседование				

		1.9. Международно-правовые аспекты противодействия экстремизму и терроризму на современном этапе	Доклад, сообщение	Собеседование
			Реферат	Собеседование
			Собеседование	Собеседование
		1.10. Организационные, правовые, социально-психологические основы профилактики и противодействия экстремизму и терроризму в России на современном этапе	Дискуссия	Собеседование
			Доклад, сообщение	Собеседование
			Реферат	Собеседование
			Собеседование	Собеседование
РД3	Умение : Осуществлять выбор социальных технологий в соответствии с проблемами в молодёжных сообществах с целью их эффективного разрешения.	1.3. Терроризм как социально-политическое явление современного мира	Разноуровневые задачи и задания	Разноуровневые задачи и задания
		1.9. Международно-правовые аспекты противодействия экстремизму и терроризму на современном этапе	Разноуровневые задачи и задания	Разноуровневые задачи и задания
		1.10. Организационные, правовые, социально-психологические основы профилактики и противодействия экстремизму и терроризму в России на современном этапе	Разноуровневые задачи и задания	Разноуровневые задачи и задания
			Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
РД4	Умение : Реализовывать адаптированные социальные технологии для успешного решения задач в молодёжных сообществах	1.4. Националистический экстремизм - идеологическая основа современного политического экстремизма и терроризма	Разноуровневые задачи и задания	Разноуровневые задачи и задания
		1.5. Религиозный экстремизм как проявление экстремистской деятельности	Разноуровневые задачи и задания	Разноуровневые задачи и задания
		1.8. Психология терроризма	Разноуровневые задачи и задания	Разноуровневые задачи и задания
РД5	Навыки : Использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодёжи.	1.2. Политический экстремизм как основа экстремистской деятельности	Разноуровневые задачи и задания	Разноуровневые задачи и задания
		1.6. Религиозно-политический исламский экстремизм и терроризм как угрозы национальной безопасности РФ	Дискуссия	Разноуровневые задачи и задания
			Разноуровневые задачи и задания	Разноуровневые задачи и задания
РД6	Навыки : Выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, быта, досуга.	1.7. Противодействие экстремизму и терроризму в сфере информационных технологий как актуальная государственная задача по обеспечению информационной безопасности российского общества	Разноуровневые задачи и задания	Разноуровневые задачи и задания

		1.10. Организационные, правовые, социально-психологические основы профилактики и противодействия экстремизму и терроризму в России на современном этапе	Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
--	--	---	---------------------------------	---------------

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

ТАБЛИЦА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ БАЛЛОВ ДЛЯ ОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

вид учебной деятельности	Оценочное средство										
	Собеседование	Доклад, сообщение	Задание реконструктивного уровня	Задание творческого уровня	Реферат	Дискуссия	Собеседование на промежуточной аттестации	Творческое задание			Итого
Лекции	18										18
Лабораторные занятия											
Практические занятия	6	20	16	16	8	6					72
Самостоятельная работа											
ЭОС											
Промежуточная аттестация							5	5			10
Итого	24	20	16	16	8	6	5	5			100

ТАБЛИЦА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ БАЛЛОВ ДЛЯ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

вид учебной деятельности	Оценочное средство										
	Собеседование	Доклад, сообщение	Задание реконструктивного уровня	Задание творческого уровня	Рабочая тетрадь, Конспект	Дискуссия	Творческое задание				Итого
Лекции	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	16
Лабораторные занятия	-	-	-								-
Практические занятия	10	20	16	16		6				-	68
Самостоятельная работа							-	-	-	-	
ЭОС											-
Промежуточная аттестация	5				6		5			-	16
Итого	31	20	16	16	6	6	5				100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
----------------------------	------------------------------------	--

от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомандованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Перечень тем докладов, сообщений

1. Экстремизм как социальное явление: понятие и признаки. /Тема 1/
2. Категория экстремизма и проблема её определения. /Тема 1/
3. Социологическая, психологическая, политическая, правовая трактовки экстремизма. /Тема 1/
4. Основные направления правого политического экстремизма в мире и в России. /Тема 2/
5. Основные направления леворадикального политического экстремизма в мире и в России. /Тема 2/
6. Политический экстремизм в молодёжной среде в современной России. /Тема 2/
7. Терроризм как комплексное социальное явление и его виды. /Тема 3/
8. Основные этапы развития терроризма в мире. /Тема 3/
9. Терроризм в идеологических установках российских политических партий. /Тема 3/
10. Международный терроризм в современном мире. /Тема 3/
11. Особенности химического и биологического терроризма на современном этапе. /Тема 3/
12. Технологический терроризм и его особенности. /Тема 3/
13. Государственный терроризм и его характерные проявления. /Тема 3/
14. Воздушный терроризм и его проявления. /Тема 3/
15. Особенности сетевого терроризма на современном этапе. /Тема 3/
16. Особенности структуры и модели построения террористических организаций. /Тема 3/
17. Современный национализм; сущность, особенности, основные проявления /Тема 4/
18. Особенности этнонациональных конфликтов в мире и в современной России /Тема 4/
19. Националистический экстремизм в молодёжной среде в РФ. /Тема 4/
20. Особенности национальной политики в РФ. /Тема 4/
21. Толерантность в индивидуалистических и коллективистских культурах в современных условиях. /Тема 4/
22. Корни и основное содержание религиозного экстремизма на современном этапе. /Тема 5/
23. Особенности христианского и иудейского экстремизма в современных условиях. /Тема 5/

24. Экстремизм в деятельности деструктивных культов. /Тема 5/
25. Молодёжь и религиозный экстремизм в современном мире. /Тема 5/
26. Пример религиозной организации, деятельность которой запрещена или приостановлена на территории РФ. /Тема 5/
27. Мусульманский традиционализм, фундаментализм и модернизм в современном мире. /Тема 6/
28. Религиозно-политический терроризм в деятельности международных исламских организаций «Аль-Каида», «Талибан», ИГИЛ. /Тема 6/.
29. Исламский религиозно-политический экстремизм и терроризм в России. /Тема 6/
30. Основные теологические разногласия между исламским салафизмом и традиционным исламом. /Тема 6/
31. Особенности вовлечения молодёжи в исламистские радикальные группировки. /Тема 6/
32. Сущность и отличительные признаки кибертерроризма, его характерные проявления. /Тема 7/
33. Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников терроризма, потенциальных исполнителей террористических актов. Общая характеристика террористических сообществ в Интернете. /Тема 7/
34. Российское законодательство о противодействии распространению террористических материалов в интернете. /Тема № 7/
35. Характерные особенности судебной экспертизы материалов экстремистско-террористической направленности. /Тема 7/
36. Психологические составляющие массового террора. /Тема 8/
37. Психология геноцида и массовых убийств. /Тема 8/
38. Особенности психологии личности террориста. /Тема 8/
39. Особенности психологии представителей детского и женского терроризма /Тема 8/
40. Особенности психологии заложников террористов /тема 8/
41. Основное содержание психологических операций в борьбе с терроризмом. /Тема 8/
42. Проблема экстремизма в контексте международно-правовых актов. /Тема 9/
43. Основные направления противодействия экстремизму и терроризму в России. /Тема № 10/
44. Специфика противодействия экстремизму различными правоохранительными органами РФ /Тема 10/
45. Особенности организация антитеррористической деятельности правоохранительных органов. /Тема № 10/
46. Роль местных органов самоуправления в противодействии экстремизму. /Тема 10/
47. Организация взаимодействия органов внутренних дел с органами местного самоуправления и организация по профилактике террористических актов. /Тема 10/
48. Концепция противодействия терроризму в РФ и создание общегосударственной системы противодействия терроризму. /Тема 10/
49. Трудности и проблемы уголовного делопроизводства по делам экстремистской направленности. Административно-правовое противодействие экстремистской деятельности: актуальные проблемы и пути их решения. /Тема 10/
50. Взаимодействие государства и гражданского общества в борьбе с экстремизмом и терроризмом. /Тема 10/
51. Основные направления профилактики экстремистской деятельности в молодёжной среде. /Тема 10/
52. Основные методы проведения разъяснительной и профилактической работы среди молодёжи по предотвращению появления экстремистских проявлений./Тема 10/
53. Специфика деятельности организатора работы с молодёжью в профилактике экстремизма и терроризма.

Доклад, сообщение – устное выступление студентов с целью изложения основных аспектов по избранной теме.

Подготовка доклада (сообщения) и презентации к нему - одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. В процессе подготовки доклада (сообщения) студенту необходимо проявить высокую степень самостоятельности, умение логически обрабатывать информацию, умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать информацию, умение классифицировать материал по тем или иным признакам, умение давать собственную оценку какой-либо проблеме, факту, работы и др. В докладе материал должен быть изложен логично, последовательно, композиционно целостно, предмет исследования должен излагаться чётко и конкретно, должны даваться определения необходимых понятий. Обучающемуся нужно показать роль и значение изучаемого вопроса, его место в системе теоретических положений учебной темы. Важно является подкрепление теоретических выводов фактами практической деятельности, примерами из реальной практики. Доклад должен включать в себя элементы полемичности, дискуссионности. На практическом занятии студент, используя презентацию, в течение 5-7 минут должен кратко изложить основные положения своей работ. Презентация представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, сопровождающую выступление докладчика. Презентацию удобнее всего подготовить в программе MS Power Point. Количество слайдов должно соответствовать содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 12 слайдов). Слайды составляются на основе отбора и использования необходимого фактического или иллюстративного материала (тезисов, положений, таблиц, графиков, репродукций, фотографий, и пр.). После доклада студент как правило отвечает на вопросы аудитории.

Одной из ключевой составляющей доклада является умение вести диалог. **Способы и приемы ведения диалога, в процессе обсуждения доклада слушателями и выступающим:**

- умение обращения к аудитории в начале выступления и по ходу доклада;
- обладание навыкам ораторского искусства;
- спокойное и уравновешенное выслушивание критических замечаний к тексту доклада;
- использование оптимальных технических средств для презентации доклада.

Шкала оценки

ШКАЛА ОЦЕНКИ ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ

Оценка	Баллы	Описание
5	18-20	Студент показывает всестороннее, систематическое знание теоретического материала, глубоко о понимает изученный материал. Усвоил основную литератур, знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно ориентироваться в изучаемой проблематике темы. Свободно оперирует приобретенными знаниями, умеет практически применять теоретические знания. Точно формулирует основополагающие положения темы, ставит актуальные проблемы. Представляемая информация по темам наглядно систематизирована, последовательна и логически последовательна. Умело использует профессиональную терминологию. Даёт полные и содержательные ответы на все вопросы, может их наглядно иллюстрировать, используя подходящие примеры и/или пояснения. Умения практического использования теоретических знаний сформированы.
4	14-17	Показывает систематизированное теоретическое знание. Учебный материал освоен в достаточной мере, проблема раскрыта. Студент адекватно понимает изучаемый материал. Изложение вопросов систематично и последовательно. Профессиональная терминология используется правильно. Вместе с тем, иногда нет чёткости при изложении ряда вопросов. Умения практического применения теоретических знаний в целом сформированы. Изложение рассматриваемой проблемы является достаточно наглядным, хотя не все выводы сделаны и/или обоснованы в достаточной мере. Ответы на заданные вопросы в целом правильны, хотя могут и не отличаться во всех случаях достаточной полнотой.

3	10-13	Студент демонстрирует неполное и фрагментарное знание. Учебный материал освоен лишь частично. При оперировании теоретическими знаниями студент испытывает определённые затруднения. Проблема раскрыта не полностью. Не все выводы сделаны и/или не все выводы обоснованы. Представляемая информация не систематизирована в должной мере и/или не последовательна. Обнаруживаются трудности в понимании практического приложения изучаемых вопросов. Представленная презентация материалов не носит полного характера. Допущено несколько ошибок в представляемой информации. Не на все заданные вопросы даны правильные и полные ответы. Умения практического использования теоретических знаний сформированы лишь частично.
2	1-9	Теоретические знания отсутствуют. Материал не понят. Рассматриваемые темы не раскрыты. Отсутствуют необходимые выводы. Представляемая информация логически не последовательна, содержит много серьёзных ошибок. Профессиональная терминология не использовалась. Не может дать правильные ответы на задаваемые вопросы. Умения практического использования теоретических знаний не сформированы.

5.2 Пример разноуровневых задач и заданий

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ

Задание 1. Покажите, чем политологический подход к понятию экстремизма отличается от правового подхода. /Тема 1/

Задание 2. Охарактеризуйте сущность понятий «экстремизм», «политический экстремизм». Дайте обоснованный ответ на вопрос: "Можно ли свести понятие экстремизма целиком к политическому содержанию" /Тема 1/.

Задание 3. Выявите объективные и субъективные причины возникновения правового экстремизма. Укажите причины возрождения фашизма в современных условиях. /Тема 2/

Задание 4. Покажите отличительные особенности различных направлений современной праворадикальной идеологии. /Тема 2/

Задание 5. Покажите отличительные особенности различных течений леворадикальной идеологии. Поясните, почему леворадикальный протест так привлекателен для молодёжи. /Тема 2/.

Задание 6. Покажите взаимосвязь терроризма и сепаратизма в современном мире. /Тема 3/

Задание 6. Выпишите из различных источников значение понятий: национализм, нацизм, неонацизм, фашизм, расизм, политический радикализм, антисемитизм, сионизм. Соотнесите их по объёму и содержанию. /Темы 2, 4/

Задание 7. Составьте таблицу отличительных особенностей традиционного и радикального ислама по схеме: основатель, лидеры, способы обращения, цели организации, политическая платформа, социальная структура организации, акции (позиция/диспозиция), страны распространения /Тема 6/.

Задание 8. Проанализируйте основные положения законодательной базы и законодательных поправок в РФ, касающихся ограничения и противодействия экстремистской и террористической деятельности в сети Интернет (ФЗ «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года. законодательный пакет Яровой /Тема № 7/.

Задание 9. Покажите различие специфических функциональных обязанностей различных правоохранительных органов РФ, связанных с противодействием экстремизму и терроризму /Тема 10/.

Задание 10. Раскройте суть основных принципов, зафиксированных в Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации (от 5 октября 2009 года) /Тема 10/.

ЗАДАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО УРОВНЯ

Задание 1. Покажите, в чём сходство и в чём различие в современных формах молодёжного экстремизма в РФ и за рубежом. /Тема 1/

Задание 2. Опишите модель поведения законопослушного гражданина (граждан) желающих публично заявить о своей гражданской или политической позиции. Обозначьте

разницу между акциями законопослушных граждан и экстремистов. /Тема 2/

Задание 3. Охарактеризуйте степень близости к экстремизму идей М.А. Бакунина, С.Г. Нечаева и П.А. Кропоткина. /Тема 2/

Задание 4. Проанализируйте применение политтехнологий для поддержания протестных настроений в РФ на примере действий «несистемной оппозиции» используя материал фильмов: «Анатомия протеста», «Анатомия протеста – 2». /Тема 2/

Задание 5. Покажите тесную связь организованной преступности и международного терроризма в современных условиях. /Тема 3/

Задание 6. Выделите слабые стороны практики мультикультурализма на Западе. Укажите основные направления совершенствования модели мультикультурализма в РФ и странах Европы. /Тема 4/

Задание 7. Покажите деструктивное воздействие сект и культов на личность, общество, государство» на примере одной из сект или культов, действующих на территории Приморского края. /Тема 5/

Задание 8. Покажите деструктивный характер деятельности исламистской организации "Имарат Кавказ". Чем идеология этой организации отличается от идеологии традиционного ислама на Кавказе. /Тема 6/

Задание 9. Попробуйте составить возможный диалог с представителями народов, исповедующих ислам, касающийся отдельных вопросов межконфессиональной толерантности и проблем прав человека и гражданина (по вашему выбору). /Тема 6/

Задание 10. Обоснуйте необходимость избирательного подхода в процессе использования компьютерных игр; приведите соответствующие примеры опасности ряда компьютерных игр для психологии молодых людей / Тема 7/.

Задание 11. Составьте перечень признаков, в соответствии с которыми какой-либо сайт может быть однозначно идентифицирован как экстремистский. Какие статьи УК РФ и КОАП РФ могут быть применимы к организаторам и популяризаторам подобных сайтов / Тема 7/.

Задание 12. Приведите примеры разновидностей экстремистских материалов, с которыми можно столкнуться в сети Интернет. Покажите, каковы общие требования предъявляются к комплексным психолого-лингвистическим экспертизам, проводимым к отношению подозрительных материалов. /Тема 7/

Задание 13. Проанализируйте особенности психологии личности террориста. Покажите, в чём заключается характер дискуссий по поводу существования паталогического компонента психики террориста. / Тема 8/

Задание 14. Покажите характерные особенности суицидального исламского терроризма; обозначьте основные направления борьбы с ним. / Тема № 8/.

Задание 15. Покажите особенности стратегии ООН в борьбе с международным терроризмом. /Тема 9/

Задание 16. Охарактеризуйте особенности системы противодействия терроризму в США и Европе. /Тема 9/

Задание 17. Покажите, каким образом можно достаточно эффективно использовать возможности институтов гражданского общества для профилактики и предотвращения экстремизма и терроризма в молодёжной среде. / Тема 10/.

Задание 18. Ознакомьтесь с памяткой МЧС «Правила и порядок поведения населения при угрозе и осуществлении террористического акта». Покажите, какие изменения, уточнения и дополнения можно внести в данную памятку, если ее читателями станут подростки. / Тема 10/.

Задание 19. Раскройте характерные особенности основных методов проведения разъяснительной и профилактической работы среди молодежи по предотвращению появления экстремистских проявлений, которые можно использовать в настоящее время. / Тема 10/.

Задание 20. Проанализируйте ролик социальной рекламы или другой аудио-визуальный материал (телеканал ОТВ), направленный на предупреждение экстремизма и

терроризма, на предмет ясности и доступности изложения, полноты информации, особенностей оформления. Опишите достоинства и недостатки данного информационного материала. / Тема 10/

Задание 21. Раскройте содержание основных принципов осуществления наиболее безболезненной и успешной адаптации представителей другой культуры в молодёжном коллективе. /Тема 10/

Задание 22. Покажите, в чем заключается противоречивость влияния российского менталитета на экстремальный характер мышления и поведения молодежи. /Тема 10/

Задание 23. Обоснуйте необходимость правовых форм противодействия международному терроризму. /Тема 10/

Задание 24. Покажите роль воспитания в системе профилактики экстремизма в РФ и обозначьте наиболее приемлемый его образ. /Тема 10/

Задание 25. Обозначьте основные контуры государственной стратегии профилактики экстремизма в молодёжной среде. /Тема 10/

Краткие методические указания

Разноуровневые задания выполняются во время практических занятий в течении определённого фрагмента специально отведённого времени (15-20 минут). Выполнение подобных заданий предполагает использование различных педагогических технологий: технологий коммуникативного взаимодействия, интенсивных технологий или методов активного обучения. Разноуровневые задания лучше всего выполнять в рамках создаваемых на занятии малых групп.

Шкала оценки

ШКАЛА ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ

Оценка	Баллы	Описание
5	15-16	Студент демонстрирует систематизированное и полное знание теоретического материала, глубоко понимает материал. Свободно оперирует приобретенными знаниями, применяет их в процессе анализа различных ситуаций, связанных с особенностями проявлений гражданско-патриотического воспитания молодёжи. Ответы отличаются полнотой и убедительностью. Демонстрирует достаточную сформированность требуемых умений практического использования теоретических знаний. Используется полный и обстоятельный конспект учебных материалов по рассматриваемым темам учебного курса.
4	12-14	Студент демонстрирует систематизированное и достаточно полное знание учебного материала, глубоко понимает изучаемый материал. Вместе с тем встречаются незначительные ошибки, неточности, студент испытывает некоторые затруднения в процессе применения полученных знаний для анализа исследуемых вопросов. Умения практического использования теоретических знаний в целом сформированы. Используется полный конспект учебных материалов по рассматриваемым темам учебного курса.
3	8-11	Студент демонстрирует неполное знание изучаемых проблем, недостаточно глубокое понимание изучаемого материала. Испытывает определённые затруднения при оперировании приобретенными знаниями для анализа изучаемых вопросов. Умения практического применения теоретических знаний сформированы не полностью. Конспект учебных материалов по рассматриваемым темам не отличается достаточной полнотой, поэтому не может быть полноценно использован.
2	1-7	Демонстрирует лишь фрагментарное знание учебного материала, испытывает дефицит понимания учебного материала. Умения практического применения теоретических знаний не сформированы. Конспект учебных материалов по рассматриваемым темам отсутствует. Студент ищет ответ интуитивно, методом проб и ошибок.

ШКАЛА ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО УРОВНЯ

Оценка	Баллы*	Описание
5	15-16	Студент всесторонне знает изучаемый теоретический материал, демонстрирует глубокое понимание рассматриваемых вопросов. Свободно оперирует приобретенными знаниями, показывает сформированность необходимых умений их использования. В полной мере демонстрирует умения корректного логического анализа исследуемых заданий. Правильно использует профессиональную терминологию. Даёт правильные, вполне обоснованные и убедительные ответы на вопросы. Умения и навыки практического применения теоретических знаний сформированы в полной мере.

4	12-14	Студент демонстрирует систематическое знание изучаемых проблем, глубоко понимает изученный материал. Умения корректного логического анализа рассматриваемых заданий сформированы. Используя профессиональную терминологию, предлагает правильные, содержательные ответы. Умения и навыки практического применения теоретических знаний в целом сформированы, однако иногда испытывает при этом определённые затруднения.
3	8-11	Студент показывает неполные и несистематизированные знания рассматриваемых проблем, поверхностно понимает изучаемый материал. При выполнении заданий может не выдерживать логику исследования рассматриваемых проблем, часто не использует профессиональную терминологию. Умения и навыки практического применения теоретических знаний сформированы лишь частично. Убедительно обосновать предложенные решения заданий не может. Ответы не отличаются полнотой и содержательностью.
2	1-7	Демонстрирует лишь фрагментарные знания. Испытывает дефицит необходимых знаний по рассматриваемым темам. Не может проводить корректный логический анализ исследуемых ситуаций. Правильные ответы на вопросы дать не может. Умения и навыки практического применения теоретических знаний не сформированы.

5.3 Перечень тем рефератов

1. История возникновения терроризма.
2. Формы экстремизма в российской истории.
3. Экстремизм и современная мода.
4. Экстремизм и армия.
5. Социальная сущность современного правого экстремизма и терроризма.
6. Идеиные векторы современного левого экстремизма.
7. Молодежный экстремизм в сфере повседневности.
8. Экстремизм в молодёжной субкультуре.
9. Экстремистские молодёжные организации в России.
10. Семья как фактор формирования экстремизма.
11. Организованная преступность и современный международный терроризм.
12. Защита ядерных объектов от террористических атак.
13. Идеологическая пропаганда в СМИ и терроризм.
14. Терроризм в условиях глобализации.
15. Женский и детский терроризм в современных условиях.
16. Стратегия и тактика ведения "информационных" войн в XXI веке.
17. Ограничение свободы СМИ и борьба с терроризмом.
18. Активизация регионального сепаратизма в РФ как источник экстремизма.
19. Обострение национальных и межконфессиональных противоречий как источник экстремизма.
20. Политический экстремизм и терроризм на Северном Кавказе РФ.
21. Борьба с международным исламским терроризмом.
22. Религиозная идеология глобального джихада и современность.
23. Религиозный экстремизм и радикальный национализм в русскоязычном Интернете.
24. Интернет-ресурсы в борьбе с экстремизмом и терроризмом.
25. Использование Интернет-технологий в "цветных революциях" XXI века.
26. Религиозный фанатизм как источник терроризма.
27. Психология суицидального терроризма.
28. Личность террориста: психологический портрет.
29. Социально-психологическая характеристика экстремально настроенного индивида: гендерный аспект.
30. Психология в противодействии терроризму.
31. Стратегия ООН в отношении международного терроризма.
32. Современный терроризм в Европе.
33. Создание "Большой двадцатки" и стратегия борьбы с ядерным терроризмом.
34. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом.
35. Правовое регулирование борьбы с экстремизмом за рубежом.

36. Сотрудничество стран СНГ в борьбе с терроризмом.
37. Секретная служба внешней разведки Израиля "Моссад" в борьбе с терроризмом.
38. Система противодействия терроризму в США: стратегия "четырёх D".
39. Возможность системного противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма средствами масс-медиа.
40. Гуманитарные и идеологические аспекты в «Стратегии национальной безопасности всфере культуры и образования.
41. Проблемы формирования культуры межнационального общения в РФ как основа воспитания молодежи в духе неприятия психологии мести и насилия.
42. Патриотизм как важнейшая составляющая общенациональной идеологии и фундаментальная основа национальной безопасности.
43. Специфика деятельности организатора работы с молодежью в профилактике экстремизма.

Краткие методические указания

В реферате должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении указываются цели и задачи исследования, формулируются проблемы, обосновывается их актуальность. Здесь можно также дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций. Основная часть включает в себя чаще всего три параграфа, где последовательно раскрывается содержание исследуемых проблем, даётся анализ содержания основополагающих понятий. Основная часть должна содержать основные факты и концептуальный анализ проблематике реферата. В заключительной части необходимо сделать основные результирующие выводы по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований реферат и может оцениваться. Студент должен не просто изложить реферативный материал, но и продемонстрировать умение анализировать используемые источники и историографию.

Шкала оценки

ШКАЛА ОЦЕНКИ РЕФЕРАТА

Оценка	Баллы	Описание
5	7-8	Тема реферата раскрыта, цели достигнуты, задачи решены. Все требования научности соблюдены в полной мере. В реферате всесторонне и систематически изложены теоретические аспекты исследуемых проблем, использован необходимый фактологический материал, раскрыто содержание основополагающих понятий, показано их практическое значение. Раскрыт исторический аспект исследуемых проблем. Проанализирована и усвоена необходимая литература. Чётко сформулированы основополагающие положения темы, рассмотрены дискуссионные вопросы, сделаны необходимые выводы. Общая композиция представленного материала представляется оптимальной, вопросы изложены логично, последовательно. в полной мере соблюдается принцип наглядности. В реферате чётко выражена личная позиция автора. Все требования, предъявляемые к объёму реферата, его оформлению соблюдены. На все задаваемые вопросы по теме даёт полные и достаточно обоснованные ответы
4	5-6	Тема реферата раскрыта, цели достигнуты, задачи в основном решены. Требования научности и в целом соблюдены. В реферате систематически изложены теоретические аспекты исследуемых проблем, использован необходимый фактологический материал, раскрыто содержание основополагающих понятий. Показан исторический аспект исследуемых проблем. Проанализирована необходимая литература. Сформулированы основополагающие проблемы темы, сделаны необходимые выводы. Дискуссионный аспект рассматриваемых проблемных вопросов затронут недоматочно. Композиционное представление материала не вызывает возражений, вопросы изложены в целом логичны, сделаны необходимые выводы. В реферате представлена личностная позиция автора. Все основные требования, предъявляемые к объёму и оформлению реферата, соблюдены. На все задаваемые вопросы по теме даёт достаточно обоснованные ответы.

3	3-4	Тема реферата в значительной степени раскрыта, цели в значительной степени достигнуты, большинство задач решено. Требования научности соблюдены не полностью. Теоретические аспекты в полной мере не развёрнуты, материал систематизирован неполностью, эмпирическое обоснование теоретических аспектов выполнено лишь частично. Отсутствует композиционная цельность, некоторые аспекты рассматриваются непоследовательно. Не все выводы сделаны и/или не все выводы обоснованы. Обнаруживаются трудности в понимании практического приложения изучаемых вопросов. В реферате слабо отражена личностная позиция автора. Некоторые требования к оформлению и объёму реферата не соблюдены. На некоторые вопросы по теме не может дать обоснованные и правильные ответы.
2	1-2	Тема работы не раскрыта или раскрыта далеко не в достаточной мере. Цели не достигнуты, задачи не решены. Теоретический анализ отсутствует, фактологическая сторона в должной мере не представлена. Общая композиция материала весьма неудовлетворительна, представляемая информация логически не последовательна. Отсутствуют необходимые и обоснованные выводы. Не может дать правильные и обоснованные ответы на задаваемые вопросы. Личностная позиция по рассматриваемым вопросам не представлена.

5.4 Примерный перечень вопросов по темам

1. Понятие и сущность экстремизма. Основные подходы к понятию экстремизма.
2. Экстремизм как объект исследований в современной науке. Методология изучения экстремизма.
3. Социальная сущность и проявления современного правого экстремизма.
4. Основные организации правозэкстремистской направленности в РФ.
5. Идеино-политические концепции современного левого экстремизма.
6. Основные организации левозэкстремистской направленности в РФ.
7. Молодёжный политический экстремизм в мире и в РФ.
8. Терроризм как крайняя форма экстремизма. Признаки терроризма.
9. История возникновения и этапы развития терроризма в мире. Исторические формы терроризма.
10. История развития терроризма в России и его идейные истоки.
11. Виды терроризма. Классификация терроризма.
12. Глобальные тренды и международный терроризм.
13. Государственный терроризм в истории и в современном мире.
14. Организованная преступность, наркобизнес и международный терроризм.
15. Деструктивность моральных норм терроризма.
16. Терроризм в информационно-технологизированном мире. Сетевой терроризм.
17. Этнорелигиозные корни современного экстремизма. Националистический экстремизм и его особенности.
18. Современные межэтнические и межнациональные конфликты в современном мире и в России.
19. Основные пути разрешения межэтнических и межнациональных конфликтов.
20. Религиозный экстремизм, его корни и основное содержание.
21. Христианский и иудейский религиозный экстремизм в истории и в современном мире.
22. Экстремизм религиозных сект и деструктивных культов.
23. Причины, условия и формы проявления религиозно-политического экстремизма.
24. Религиозно-политический экстремизм как угроза безопасности России. Цели и методы действия религиозно-политических экстремистов в России.
25. Специфика религиозно-политического экстремизма под лозунгами ислама в современном мире. Особенности современного джихадизма.
26. Основные международные организации исламского радикализма в современном мире («Аль-Каида», «Талибан», ИГИЛ и др.)
27. Сущность исламского религиозно-политического экстремизма на Северном Кавказе и его проявления.
28. Основные исламские организации экстремистского толка, действующие на территории РФ.

29. Теологические отличия традиционного ислама и идеологии салафизма (ваххабизма).
30. Пропаганда экстремизма в сети Интернет. Понятие экстремистских материалов.
31. Особенности современного кибертерроризма. Общая характеристика террористических сообществ в Интернете.
32. Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете. Международные стандарты в области предупреждения преступлений в информационно-коммуникационной сфере.
33. Сущность и особенности методики комплексных психолого-лингвистических экспертиз экстремистских материалов.
34. Особенности психологии терроризма. Психологические составляющие массового террора.
35. Личность террориста: психологический портрет.
36. Психология суицидального терроризма.
37. Особенности психологии жертв терроризма.
38. Психология в противодействии терроризму. Роль психологических операций в противодействии терроризму.
39. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом. Противодействие финансированию террористических групп.
40. Правовые меры противодействия экстремизму и терроризму. Международно-правовые документы ООН и Европы по противодействию терроризму.
41. Опыт противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму в Европе и США на современном этапе.
42. Проблемы сотрудничества государств-участников СНГ в борьбе с экстремизмом и терроризмом.
43. Российский опыт законодательного регулирования противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму / (ФЗ № 114 «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 г., ФЗ № 351 «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года /.
44. Основные положения Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации (от 5 октября 2009 года).
45. Профилактика религиозно-политического экстремизма: опыт России.
46. Деятельность правоохранительных органов России в сфере противодействия религиозно-политическому экстремизму на современном этапе.
47. Экстремизм в молодежной среде. Особенности молодёжных субкультур.
48. Идеологические основы противодействия религиозно-политическому экстремизму.
49. Роль государства, органов местного самоуправления в противодействии экстремизму.
50. Роль институтов гражданского общества в противодействии идеологии экстремизма.
51. Роль СМИ, учреждений культуры в профилактике и противодействии экстремизму.
52. Роль молодежных организаций в профилактике религиозно-политического экстремизма.
53. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи как фактор профилактики экстремизма и терроризма. Необходимость формирования устойчивых духовно-нравственных ценностей у молодёжи.
54. Основные методы проведения разъяснительной и профилактической работы среди молодежи по предотвращению появления экстремистских проявлений.
55. Формирование этноконфессиональной толерантности в образовательном процессе как фактор профилактики экстремизма.
56. Специфика деятельности организатора работы с молодежью в профилактике экстремизма и терроризма.

Краткие методические указания

Шкала оценки

ШКАЛА ОЦЕНКИ СОБЕСЕДОВАНИЯ НА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценка	Баллы	Описание
5	5	Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную программой, умеет свободно ориентироваться в изучаемой проблематике темы, свободно оперирует приобретенными знаниями и профессиональной терминологией, понимает практическое применение изученных знаний, точно формулирует основополагающие положения данного вопроса учебной темы, может ставить актуальные проблемы. Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, проявляющихся в глубоком усвоении должного уровня необходимых знаний, умений и навыков по проблематике дисциплины.
4	4	Студент даёт полные и развёрнутые ответы на вопросы, но не все аргументы убедительны. Демонстрирует достаточно хорошие знания по дисциплине, но допускаются незначительные неточности; допущены 1-2 фактические ошибки, ошибка в употреблении теоретических понятий. Встречаются небольшие погрешности в композиционной цельности и логичности изложения. Может испытывать некоторые затруднения при изложении вопросов практической значимости анализируемого аспекта изучаемой темы и использовании профессиональной терминологии. Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, проявляемых в усвоении необходимых знаний, умений и навыков по проблематике дисциплины.
3	3	Студент излагает основополагающие знания по данному учебному вопросу, однако демонстрирует поверхностные и односложные ответы. Испытывает определённые затруднения при оперировании знаниями и специальной терминологии. Допущены 3-4 фактические ошибки, 2 ошибки при использовании теоретических понятий. Демонстрирует трудности в понимании практического приложения изучаемого вопроса. Не привлекается текст научных источников. Нарушены композиционные связи между смысловыми частями ответов. Имеются пробелы в знаниях по рассматриваемому учебному вопросу. Уровень сформированности необходимых умений и навыков носит поверхностный характер.
2	1-2	Студент не может внятно изложить суть учебного вопроса. Содержание ответов не соответствует поставленным вопросам. Допущено более 4 фактических ошибок, не использует теоретические понятия. Научные источники не используются. Демонстрирует отсутствие необходимых знаний по теме, непонимание излагаемой проблемы. Должный схематизм раскрытия учебного вопроса отсутствует, нет композиционного единства ответов. Необходимые умения и навыки не сформированы.

5.5 Дискуссия

1. "Созрела ли Россия для очередной политической революции? : за или против". /Тема 2/
2. "Русский национализм - спасение для России?" /Тема 4/
3. "Свидетели Иеговы", Сайентологическая церковь, "Общество сознания Кришны", "Ананда Марг": какова степень опасности для сознания российской молодёжи каждой из этих организаций. /Тема 5/
4. "Северокавказский ваххабизм - освободительная идеология бедных и угнетённых слоёв населения?" /Тема 6./
5. "Социально-политическая активность молодёжи в социальных сетях: за или против" /Тема 7/
6. "Глобальное регулирование Интернета: за или против" /Тема 7/
7. "Суицидальный терроризм: возможно ли эффективное идейно-психологическое противодействие" /Тема 8/
8. "Патологический характер психологической структуры личности террориста: за или против" /Тема 8/
9. "Способны ли местные органы самоуправления в РФ осуществлять эффективную профилактику экстремистских проявлений? /Тема 10/
10. "Существует ли эффективная модель гражданско-патриотического воспитания молодёжи, выступающая важным фактором профилактики экстремизма?" /Тема 10/

Краткие методические указания

Основные этапы при подготовке к дискуссии:

- сбор студентами научно-практической информации для дискуссии. Работа с печатными и электронными источниками и необходимой литературой;
- анализ собранного материала;
- письменное изложение материала;
- подготовка вопросов для оппонентов дискуссии;

-выступление на семинаре по теме дискуссии.

Стратегия аргументации в дискуссии:

Первый этап – Вырабатывается поле (базис) аргументации. Осуществляется выбор аргументаторов в обеих группах. Выбираются ведущий и судьи. - (5 мин.)

Второй этап – каждая из сторон формулирует свой тезис. - (5 мин.)

Третий этап – каждая из сторон формулирует аргументы. - (5 мин.)

Четвёртый этап – разбор аргументов. Подбор релевантных аргументов. - (5 мин.)

Пятый этап – стороны проводят критику противоположных концепций и соответствующих аргументов. - (10 мин.)

Шестой этап – стороны отвечают на возражения противоположной стороны. - (5 мин.)

Седьмой – всесторонняя оценка собственной и противоположной концепций сторонами. - (5 мин.)

Восьмой – подведение итогов руководителем и ведущим дискуссии. – (5 мин.)

Шкала оценки

ШКАЛА ОЦЕНКИ ДИСКУССИИ

Оценка	Баллы	Описание
5	6	Логические правила проведения дискуссии были соблюдены в полной мере. Обоснование тезиса проведено достаточно убедительно как с логической, так и с содержательной стороны. Представлена обоснованная критика концепции противоположной стороны. Процесс обоснования собственной концепции и критика концепции противоположной стороны проведены с соблюдением всех требований. Навыки, требуемые в соответствии с заявленными компетенциями, сформированы.
4	4-5	Логические правила проведения дискуссии были соблюдены. Встречаются небольшие неточности в подборе необходимых аргументов и фактологического материала. Есть неточности и незначительные ошибки в рамках критики концепции оппонентов, которые впоследствии были исправлены. Навыки, требуемые в соответствии с заявленными компетенциями, сформированы.
3	2-3	Логические правила проведения дискуссии нарушались, однако ошибки в основном были исправлены. Критика оппонентов не была убедительной, были допущены отдельные ошибки в аргументации, впоследствии частично исправленные. Навыки, требуемые в соответствии с заявленными компетенциями, сформированы не полностью.
2	1	Были допущены серьёзные ошибки в отношении логических правил проведения дискуссии, которые так и не были исправлены. Необходимые основания для подкрепления собственной позиции не были представлены. Фактологические знания фрагментарны. В процессе критики концепции оппонентов были допущены серьёзные ошибки, сделавшие критику несостоятельной. Должные навыки не сформированы.

5.6 Образец рабочей тетради

Краткие методические указания

Рабочая тетрадь является важнейшим показателем учебной работы студента по изучению учебного курса «Социально-политический и религиозный экстремизм в молодёжных организациях». Рабочая тетрадь должна включать в себя учебный материал, фиксируемый студентом на лекционных занятиях, теоретический материал, прорабатываемый студентом вне аудиторных занятий самостоятельно, результаты самостоятельного решения разноуровневых заданий, в том числе и выполняемых во внеаудиторное время. Рабочая тетрадь должна также отражать ход учебной работы студента под руководством преподавателя непосредственно на самом практическом занятии.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
--------	-------	----------

5	6	Представлен обстоятельный и подробный конспект всех лекций. Подробно изложен теоретический материал по всем темам учебного курса, в том числе и тот материал, который изучен самостоятельно. Представлено обоснованное решение всех разноуровневых заданий, выполняемых на каждом практическом занятии. В ходе индивидуального собеседования однозначно можно прийти к выводу, что студент довольно хорошо понимает изучаемый материал, глубоко освоил учебный материал курса. Содержимое рабочей тетради студента позволяет однозначно судить о глубоком усвоении необходимых знаний по всем изучаемым темам и окончательной сформированности соответствующих умений и навыков.
4	4-5	Представлен конспект всех лекционных занятий. Изложен теоретический материал по всем темам учебного курса, в том числе и тот материал, который изучен самостоятельно. Представлено решение всех разноуровневых заданий, выполняемых на каждом практическом занятии. В ходе индивидуального собеседования можно прийти к выводу, что студент достаточно хорошо понимает изучаемый материал. Содержимое рабочей тетради позволяет в целом судить о достаточном усвоении студентом необходимых знаний по дисциплине и сформированности необходимых умений и навыков по всем темам.
3	2-3	Представлен конспект большинства лекционных занятий. Изложен теоретический материал не по всем темам учебного курса. В целом представлены результаты работы на практических занятиях над многими разноуровневыми заданиями. Итоги самостоятельной работы над заданиями не всегда обоснованы в должной мере, встречаются некоторые недоработки и неточности. По причине отсутствия студента на некоторых учебных занятиях и по результатам индивидуального собеседования можно однозначно судить о том, что учебный материал освоен не полностью. Можно сделать окончательный вывод о неполном усвоении необходимых знаний, о недостаточной сформированности соответствующих умений и навыков.
2	1	Лекционный материал представлен весьма фрагментарно. Теоретический материал подготовлен лишь по ряду тем учебного курса. На практических занятиях студент не показал должную работу над разноуровневыми заданиями, а в рабочей тетради результаты подобной работы часто отсутствуют. Представленные варианты осмысления ситуативных заданий далеки от надлежащего обоснования, часто предлагаются ошибочные решения. Продемонстрированные студентом результаты работы по изучению учебного курса, подтвержденные данными индивидуального собеседования, однозначно позволяют судить о недостаточном усвоении необходимых знаний, о несформированности необходимых умений и навыков.

5.7 Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

Задание 1. Сопоставьте значения понятий: "экстремизм", "экстремальность", "максимализм", "радикализм", "девиантность", "деликвентность", "терроризм". Сопоставьте данные понятия по объему и специфике применения. /Тема 1/

Задание 2. Сравните по своему содержанию понятия: «экстремизм», «политический экстремизм», «религиозный экстремизм» и «религиозно-политический экстремизм» /Тема 1/.

Задание 3. Опишите особенности праворадикальной идеологии: цели, ценности, акции, пути прихода к власти. Приведите примеры деятельности праворадикальных организаций. /Тема 2/

Задание 4. Опишите особенности леворадикальной идеологии: цели, ценности, акции, пути прихода к власти. Приведите примеры деятельности леворадикальных организаций. /Тема 2/.

Задание 5. Соотнесите содержание понятий: "национализм", "нацизм", "неонацизм", "фашизм", "расизм", "политический радикализм", "антисемитизм", "сионизм. Соотнесите их по объему и содержанию. /Темы 2, 4/

Задание 6. Покажите различие между понятиями "террорист" и "революционер", "участник национально-освободительного движения". Какими новыми признаками характеризуется современный международный терроризм. /Тема 3/

Задание 7. Объясните, почему собственная идеология терроризма носит несамостоятельный характер. /Тема 3/.

Задание 8. Объясните, почему кризис Вестфальской системы миропорядка стал одним из детерминирующих факторов терроризма в наши дни. /Тема 3/

Задание 9. Покажите амбивалентный и неоднозначный характер права наций на самоопределение. Покажите, противоречит ли данное право необходимости борьбы с международным терроризмом. /Тема 4/

Задание 10. Соотнесите понятия "самоопределение", "сепаратизм" и "терроризм".

/Тема 4/

Задание 11. Покажите, почему терроризм обязательно нуждается в информационном подкреплении. Обоснуйте необходимость специальных правил СМИ, освещающих проблему терроризма /Тема 3/.

Задание 12. Объясните, почему национализм является благодатной почвой для развитию экстремизма. Покажите, какие модели взаимодействия национального и политического факторов встречаются чаще всего в мировой актике. Объясните, почему национализм является благодатной почвой для развитию экстремизма. /Тема 4/

Задание 13. Объясните сходство и различие "белого" и "черного" расизма как факторов расовой дискриминации в современном мире. /Тема 4/

Задание 14. Объясните, почему право наций на самоопределение в современном мире может иметь амбивалентный характер. /Тема 4/

Задание 15. Перечислите главные особенности и основные причины возникновения этнического конфликта в современных условиях. Каковы пути сведения этих конфликтов к минимуму? /Тема 4/

Задание 16. Покажите, как свести к минимуму межконфессиональную напряжённость в молодёжном коллективе. /Тема 4/

Задание 17. Объясните, почему этнос как субъект освободительной борьбы не может быть признан субъектом террористического преступления. /Тема 4/.

Задание 18. Покажите, каковы основные пути уменьшения этнизации религии в современных условиях. Какую роль здесь играет "язык вражды"? /Тема 5/.

Задание 19. Покажите опасность политизации религиозного экстремизма в условиях современной России. Каковы пути уменьшения этой опасности в молодёжном коллективе. /Тема 6/.

Задание 20. Объясните, почему приверженность идеологии традиционного ислама не находят единодушной поддержки на Северном Кавказе и не является гарантом предотвращения экстремизма. /Тема 6/

Задание 21. Покажите, в каком случае религиозный и религиозно-политический экстремизм может рассматриваться в качестве способа борьбы с цивилизационными идентичностями современных обществ. /Тема 6/

Задание 22. Покажите основные направления противодействия кибертерроризму, связанные с воздействием на общественное сознание и с решением мировоззренческих проблем молодёжи. /Тема 7/

Задание 23. Покажите основные сложности квалифицированной работы с экстремистскими материалами в Интернете. /Тема 7/

Задание 24. Покажите, каковы направления негативного информационного влияния на общественное сознание молодёжи со стороны террористических и экстремистских организаций по вопросам решения важных социальных проблем общественной жизни. /Тема 7/

Задание 25. Покажите, как можно эффективно использовать специальные информационно-пропагандистские операции в информационных войнах современно эпохи. Предложите основные пути противодействия информационно-пропагандистским диверсиям. /Тема 7/

Задание 26. Покажите, как лучше всего противостоять манипулятивным психологическим технологиям, способствующим разжиганию экстремистских настроений в молодёжной среде, как в рамках межличностных коммуникаций так и в ситуациях публичной коммуникации. /Тема 8/

Задание 28. Покажите, какие основные формы психологической защиты личности в масскоммуникационных ситуациях могут быть использованы для нейтрализации деструктивного информационного воздействия. /Тема 8/

Задание 29. Выделите основные направления освобождения от психологического насилия и тотального контроля сознания, осуществляемых со стороны представителей деструктивных культов. /Тема 8/.

Задание 30. Покажите, как можно противодействовать вступлению в экстремистскую группу потенциальных участников из числа молодёжи. /Тема 8/

Задание 31. Покажите, как можно более эффективно способствовать успешному выходу из экстремистской группы. /Тема 8/

Задание 32. Покажите, как осуществлять психологическую самозащиту личности, оказавшись в ситуации заложника. /Тема 8/

Задание 33. Покажите, почему политика борьбы с терроризмом, ограничивающаяся только лишь опорой на идентификацию профиля "потенциального террориста", показывает свою неэффективность в современных условиях /Тема 8/.

Задание 34. Объясните, почему Всеобъемлющая конвенция о борьбе с международным терроризмом уже более 20 лет является лишь только проектом ООН, но не полноценным международно-правовым актом. /Тема 9/

Задание 35. Объясните, почему в настоящее время отсутствует должная криминализация социального явления международного терроризма. /Тема 9/. Почему до сих пор не решена проблема выработки единого общепризнанного для всего мира определения терроризма, а также понятия "террористическое преступление". /Тема 9/

Задание 36. Объясните, почему вопрос о необходимости кодификации международного антитеррористического права является до сих пор дискуссионным. /Тема 9/

Задание 37. Укажите основные направления оптимизации сотрудничества различных государств в антитеррористической сфере. /Тема 9/.

Задание 38. Обозначьте компетенции местных органов самоуправления в контексте решения задачи противодействия экстремистской деятельности и профилактики последней. /Тема 10/.

Задание 39. Покажите функциональные особенности и разницу в должностных обязанностях сотрудников различных правоохранительных структур РФ в контексте противодействия экстремистской деятельности. /Тема 10/.

Задание 40. Покажите, какие связи установлены между правоохранительными органами и органами местного самоуправления в процессе решения задач профилактики и противодействия экстремизма. /Тема 10/

Задание 41. Покажите значение федерального закона «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года № 351 и Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации от 5 октября 2009 года для выявления актуальных организационных и социально-психологических проблем, возникающих в рамках молодёжных движений и организаций. /Тема 10/

Задание 42. Покажите, с какими проблемами сталкивается уголовное делопроизводство, административно-правовое производство по делам экстремистской направленности в РФ. /Тема 10/

Задание № 43. Покажите, как можно использовать возможности институтов гражданского общества в борьбе с экстремизмом и терроризмом. /Тема 10/

Задание № 44. Покажите, какое значение имеет гражданско-патриотическое воспитание для профилактики экстремизма в молодёжной среде. /Тема 10/

Задание № 45. Покажите, в какой степени толерантность способствует профилактике экстремизма в молодёжной среде и в каком направлении следует осуществлять корректировку толерантных отношений. /Тема 10/

Краткие методические указания

Шкала оценки

ШКАЛА ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ТВОРЧЕСКОГО

ЗАДАНИЯ

Оценка	Баллы	Описание
--------	-------	----------

5	5	Студент всесторонне знает изучаемый теоретический материал, демонстрирует глубокое понимание рассматриваемых вопросов. Свободно оперирует приобретёнными знаниями, показывает сформированность необходимых умений их использования. В полной мере демонстрирует умения корректного логического анализа исследуемых заданий. Правильно использует профессиональную терминологию. Даёт правильные, вполне обоснованные и убедительные ответы на вопросы. Умения и навыки практического применения теоретических знаний сформированы в полной мере.
4	4	Студент демонстрирует систематическое знание изучаемых проблем, глубоко понимает изученный материал. Умения корректного логического анализа рассматриваемых заданий сформированы. Используя профессиональную терминологию, предлагает правильные содержательные ответы. Умения и навыки практического применения теоретических знаний в целом сформированы, однако иногда испытывает при этом определённые затруднения.
3	3	Студент показывает неполные и несистематизированные знания рассматриваемых проблем, поверхностно понимает изучаемый материал. При выполнении заданий может не выдерживать логику исследования рассматриваемых проблем, часто не использует профессиональную терминологию. Умения и навыки практического применения теоретических знаний сформированы лишь частично. Убедительно обосновать предложенные решения заданий не может. Ответы не отличаются полнотой и содержательностью.
2	1-2	Демонстрирует лишь фрагментарные знания. Испытывает дефицит необходимых знаний по рассматриваемым темам. Не может проводить корректный логический анализ исследуемых ситуаций. Правильные ответы на вопросы дать не может. Умения и навыки практического применения теоретических знаний не сформированы.