

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И  
СЕРВИСА

КАФЕДРА ТУРИЗМА И ГОСТИНИЧНО-РЕСТОРАННОГО БИЗНЕСА

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ РЕКРЕАЦИОННОЙ ГЕОГРАФИИ**

Направление и направленность (профиль)

43.04.02 Туризм. Управление туристско-рекреационными комплексами

Год набора на ОПОП  
2020

Форма обучения  
заочная

Владивосток 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и методология рекреационной географии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.04.02 Туризм (утв. приказом Минобрнауки России от 15.06.2017г. №556) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

*Тарасова Е.В., кандидат географических наук, доцент, Кафедра экологии, биологии и географии, Elena.Tarasova@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры туризма и гостинично-ресторанного бизнеса от 15.04.2022 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)  
Гомилевская Г.А.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	Galina_1575480626
Номер транзакции	000000000782A7C
Владелец	Гомилевская Г.А.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины является выработка у студентов компетенций в сфере теории и методологии рекреационной географии, овладение навыками разработки стратегий, концепций и программ развития рекреации и туризма на уровне регионов и муниципальных образований, овладение практическими навыками туристско-рекреационного менеджмента.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение теории и методологии рекреационной географии;
- формирование представления о методах рекреационно-туристского районирования
- формирование практических навыков оценки рекреационно-туристских ресурсов;
- формирование практических навыков оценки рекреационно-туристских потребностей;
- овладение методами оценки рекреационно-туристского потенциала на примере Дальнего Востока и Приморского края.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
43.04.02 «Туризм» (М-ТУ)	УК-2 : Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1к : Использует основные методы и приемы проектного анализа и организации проектирования	РД1	Знание	тенденций современного развития туристской индустрии на различных территориальных уровнях
			РД2	Умение	прогнозировать развитие индустрии туризма на федеральном, региональном и муниципальном (локальном) уровнях для разработки стратегии рекреационно-туристского развития
			РД3	Навыки	разработки рекреационно-туристских проектов на федеральном, региональном, муниципальном (локальном) уровне

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и методология рекреационной географии» относится к части "Факультативные дисциплины (модули)" учебного плана направления подготовки 43.04.02 Туризм.

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам

учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
43.04.02 Туризм	ЗФО	М04.Ф	1	2	9	2	6	0	1	0	63	3

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	История, объект исследования, понятия и концепции рекреационной географии.	РД1	1	0	0	15	Собеседование
2	Классификация и оценка рекреационных ресурсов.	РД3	0	2	0	15	Собеседование, участие в обсуждении результатов.
3	Рекреационно-туристские потребности: теоретические основы и методики оценки.	РД2	0	2	0	18	Собеседование, участие в обсуждении результатов.
4	Основы рекреационно-туристского районирования.	РД3	1	2	0	15	Участие в дискуссии, обсуждение результатов.
<b>Итого по таблице</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>63</b>	

### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

*Тема 1 История, объект исследования, понятия и концепции рекреационной географии.*

Содержание темы: Рекреация: сущность, классификация; теория и методология вопроса. Основы природопользования. Зарубежный и отечественный опыт. Стратегии рекреационно-туристского развития на различных территориальных уровнях.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная и активная лекция с использованием презентации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение рекомендованной литературы, подготовка к зачету.

*Тема 2 Классификация и оценка рекреационных ресурсов.*

Содержание темы: Рекреационные ресурсы: понятийный аппарат, классификация, размещение рекреационно-туристских ресурсов. Принципы и методы оценки на различных территориальных уровнях Характеристика рекреаций на мировом, региональном и

локальном уровнях. Особенность размещения и использования на Дальнем Востоке и в Приморском крае.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение рекомендованной литературы, подготовка к зачету.

*Тема 3 Рекреационно-туристские потребности: теоретические основы и методики оценки.*

Содержание темы: Рекреанты и туристы: понятие, классификация. Методы оценки рекреационных потребностей. Оценка рекреационных потребностей на локальном уровне. Экологические проблемы Приморского края. Оценка рекреационно-туристских потребностей на территории Приморского края.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение рекомендованной литературы, подготовка к зачету.

*Тема 4 Основы рекреационно-туристского районирования.*

Содержание темы: Рекреационно-туристский потенциал. Применение методик оценки рекреационно-туристского потенциала и рекреационного проектирования на примере отдельных кластеров Приморского края и Дальнего Востока в целом.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная и активная лекция с использованием презентации. Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение рекомендованной литературы, подготовка к зачету.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Для магистрантов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка докладов и сообщений, статей, рецензий, презентаций, выполнение индивидуальных заданий, групповая работа по решению ситуационных задач.

#### **Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины**

*К теме 1:*

1. Объект изучения, основные задачи и методы рекреационной географии.
2. Место рекреационной географии в системе других наук.
3. Аспекты свободного времени.
4. Спрос на рекреационную деятельность.

*К теме 2:*

1. Рекреационные потребности. Общественные функции рекреационной деятельности.
2. Понятие ТРС и ее основные подсистемы.
3. Основные свойства ТРС.
4. Типология ТРС по функциям рекреационной деятельности.
5. Типология ТРС по степени соотношения в организации отдыха неизменной природы и технических систем.

*К теме 3:*

1. Типология ТРС по территориальной ориентации.2
2. Понятие о рекреационных ресурсах.
3. Эволюционные этапы рекреационного ресурсопользования.
4. Основные природные рекреационные ресурсы.

*К теме 4:*

1. Климатические рекреационные ресурсы. Режим солнечной радиации.
2. Ветровой и термический режимы.

По результатам самостоятельной работы проводится собеседование. Для выполнения практических работ и подготовки к зачету необходимо использовать литературу из списка, размещенного в рабочей программе дисциплины.

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Аксенова М. Ю., Летярина Н. Ю. Рекреационная география: теория и методы : Сервис и туризм [Электронный ресурс] : Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова , 2020 - 70 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/171063>

2. Джанджугазова Е. А. ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] : Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова (г. Москва). , 2021 - 257 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/turistsko-rekreacionnoe-proektirovanie-476533>

3. Исаченко Т. Е., Косарев А. В. РЕКРЕАЦИОННОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ. Учебник для вузов [Электронный ресурс] : Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург). , 2021 - 268 - Режим доступа:

## **7.2   Дополнительная литература**

1.   Зольникова (Составитель). Методы туристско-рекреационных исследований [Электронный ресурс] : Ставрополь: изд-во СКФУ , 2018 - 102 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/687994>
2.   И.Ю. Филимонова, Ин-т степи УрО РАН, Оренбургский гос. ун- т, В.П. Чибилева. Рекреационная география : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Оренбург: Университет , 2015 - 203 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/363392>
3.   Ивлиева О. В. Природные туристские ресурсы мира [Электронный ресурс] , 2014 - 368 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/692440>
4.   Колесова Ю.А. Туристско-рекреационное проектирование : Учебное пособие [Электронный ресурс] : КУРС , 2019 - 352 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=354795>
5.   Методы туристско-рекреационных исследований : Учебники [Электронный ресурс] - Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ) , 2018 - 101 - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=563165](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=563165)

## **7.3       Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1.   Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды) <http://www.mnr.gov.ru/>
2.   Официальный сайт Федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды (Росгидромет) URL: <http://www.meteorf.ru/>
3.   Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
4.   Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
5.   Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>
6.   Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
7.   Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
8.   Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
9.   Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
10.   Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

## **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

### Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор
- Экран рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Flash Player
- Adobe Reader 10 Russian
- Firefox
- Kaspersky
- Microsoft Office 2010 Standard Russian
- Microsoft Windows 7 Russian



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И  
СЕРВИСА

КАФЕДРА ТУРИЗМА И ГОСТИНИЧНО-РЕСТОРАННОГО БИЗНЕСА

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ РЕКРЕАЦИОННОЙ ГЕОГРАФИИ**

Направление и направленность (профиль)  
43.04.02 Туризм. Управление туристско-рекреационными комплексами

Год набора на ОПОП  
2020

Форма обучения  
заочная

Владивосток 2022

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
43.04.02 «Туризм» (М-ТУ)	УК-2 : Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1к : Использует основные методы и приемы проектного анализа и организации проектирования

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция УК-2 «Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
УК-2.1к : Использует основные методы и приемы проектного анализа и организации проектирования	РД1	Знание	тенденций современного развития туристской индустрии на различных территориальных уровнях	верно определяет теоретические основы и методики оценки рекреационно-туристских потребностей; основы рекреационно-туристского районирования
	РД2	Умение	прогнозировать развитие индустрии туризма на федеральном, региональном и муниципальном (локальном) уровнях для разработки стратегии рекреационно-туристского развития	верно использует статистическую информацию для количественной оценки рекреационно-географического положения территории; проводить оценку рекреационных ресурсов территории.
	РД3	Навыки	разработки рекреационно-туристских проектов на федеральном, региональном, муниципальном (локальном) уровне	верно проводит рекреационное районирование и рекреационное зонирование

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

## 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые резу	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС

Результаты обучения		дисциплины	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Заочная форма обучения				
РД1	Знание : тенденций современного развития туристской индустрии на различных территориальных уровнях	1.1. История, объект исследования, понятия и концепции рекреационной географии.	Собеседование	Тест
РД2	Умение : прогнозировать развитие индустрии туризма на федеральном, региональном и муниципальном (локальном) уровнях для разработки стратегии рекреационно-туристского развития	1.3. Рекреационно-туристские потребности: теоретические основы и методики оценки.	Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Собеседование
			Собеседование	Тест
РД3	Навыки : разработки рекреационно-туристских проектов на федеральном, региональном, муниципальном (локальном) уровне	1.2. Классификация и оценка рекреационных ресурсов.	Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Собеседование
			Собеседование	Тест
		1.4. Основы рекреационно-туристского районирования.	Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Собеседование
			Собеседование	Тест

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство			
	Собеседование	Разноуровневые задачи и задания	Тест	Итого
Лекции	10			10
Практические занятия		50		50
Самостоятельная работа	10			10
Промежуточная аттестация			30	30
Итого	20	50	30	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Пример разноуровневых задач и заданий

#### Задание 1. Оценка рекреационно-географического положения (РГП)

- 1) Выбор страны и сбор необходимой статистической информации для количественной оценки РГП.
- 2) Расчеты по оценке РГП выбранной страны.
- 3) Анализ полученных результатов.

#### Задание 2. Оценка рекреационных ресурсов (территории).

- 1) Изучение существующих методов оценки рекреационных ресурсов или рекреационных территорий.
- 2) Выбор территории для исследования (муниципальные образования Приморского края). Разработка критериев и весовых коэффициентов для сравнения территорий.
- 3) Составление расчетной формулы, завершение разработки авторской методики оценки рекреационных ресурсов (территории).
4. Ранжирование (типология) территорий по оценке рекреационных ресурсов и анализ полученных результатов.

#### Задание 3. Оценка рекреационной емкости

- 1) Поиск информации по экологическим проблемам рекреационного природопользования, по рекреационным нагрузкам, емкости рекреационных территорий.
- 2) Обсуждение собранного материала.
- 3) Проведение расчетов по рекреационным нагрузкам, емкости, их анализ.
- 4) Поиск путей решения экологических проблем рекреационного природопользования.

#### Задание 4. Рекреационное зонирование и районирование

- 1) Районирование и зонирование: выявление общности и различий.
- 2) Выбор (разработка) принципов районирования / зонирования.

3) Сбор статистической информации и построение простейших карт по отдельным статистическим показателям (на примере муниципальных образований Приморского края.

4) Анализ карты.

*Краткие методические указания*

Для выполнения заданий необходимо ознакомиться с презентацией к соответствующей теме, содержанием соответствующих разделов в основной и дополнительной литературе из перечня источников, приведенных в рабочей программе дисциплины.

*Шкала оценки*

оценка	Баллы	Описание
зачтено	40–50	Все расчеты выполнены правильно, студент корректно использует статистическую информацию, может проанализировать результаты, сделать вывод.
зачтено	30–39	Все расчеты выполнены правильно, студент корректно использует статистическую информацию, может проанализировать результаты, не может сформулировать вывод.
зачтено	20–29	Все расчеты выполнены правильно, студент корректно использует статистическую информацию, не может проанализировать результаты, не может сформулировать вывод.
не зачтено	1–19	Расчеты выполнены не правильно
не зачтено	0	Работа не представлена

**5.2 Примерный перечень вопросов по темам**

1. Понятия рекреационная нагрузка и емкость.
2. Типы рекреационного природопользования
3. Туристские потоки. Статистические показатели туристских потоков
4. Макроэкономика туризма. Статистические экономические показатели
5. Показатели интенсивности развития туризма. Оценка уровня развития туризма территорий
6. Классификация стран мира по уровню развития туризма
7. Рекреационное зонирование
8. Рекреационное районирование. Принципы районирования
9. Картографический метод в рекреационной географии

*Краткие методические указания*

При поиске ответов на вопросы рекомендована основная и дополнительная литература (список литературы представлен в рабочей программе дисциплины).

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
зачтено	8-10	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями.
зачтено	5-7	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и на новые, нестандартные ситуации.
зачтено	3-4	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.
не зачтено	1-2	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний.
не зачтено	0	Студент не отвечает на вопрос.

**5.3 Примерный перечень вопросов по темам**

1. Зарубежные научные школы рекреационной географии и географии туризма.
2. Зарождение и развитие советской рекреационной географии
3. Развитие рекреационной географии в постсоветское время

4. Объект и предмет рекреационной географии
5. Территориальная рекреационная система как объект рекреационной географии
6. Территориальные рекреационные системы: понятие, структура, особенности развития в СССР и в постсоветское время.
7. Теория рекреационных циклов.
8. «Свободное время» как философская категория и обязательное условие рекреации
9. Соотношение понятий рекреация и туризм
10. Рекреационный потенциал. Его составные части
11. Понятие рекреационные ресурсы. Виды рекреационных ресурсов
12. Социально-экономические предпосылки как элемент рекреационного потенциала
13. Рекреационно-географическое положение. Принципы оценки.
14. Методика балльной оценки рекреационно-географического положения
15. Методика однопризнаковой и многопризнаковой типологии. Возможности ее использования в рекреационной географии
16. Принципы оценки рекреационных ресурсов / территорий. Виды оценок.
17. Экологические проблемы рекреационного освоения
18. Понятие устойчивости развития в туризме
19. Методы определения рекреационной емкости. Способы ее повышения

#### *Краткие методические указания*

При поиске ответов на вопросы рекомендована основная и дополнительная литература (список литературы представлен в рабочей программе дисциплины).

#### *Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
зачтено	8-10	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями.
зачтено	5-7	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и на новые, нестандартные ситуации.
зачтено	3-4	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.
не зачтено	1-2	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний.
не зачтено	0	Студент не отвечает на вопрос.

#### **5.4 Примеры тестовых заданий**

1. Рекреационная география это:

1) Научное направление в географии, возникшее на стыке экономической географии туризма и отдыха, социальной географии (особенно географии туризма и отдыха и медицинской географии), биогеографии, физической географии, изучающее территориальные закономерности и особенности деятельности людей, направленной на восстановление и развитие физических и духовных сил.

2) Научное направление в географии, возникшее в рамках экономической географии изучающее территориальные закономерности и особенности деятельности людей, направленной на восстановление и развитие физических и духовных сил.

3) Научное направление в географии, возникшее в рамках физической географии изучающее территориальные закономерности и особенности деятельности людей, направленной на восстановление и развитие физических и духовных сил.

2. Данное определение: «Досуг – это состояние свободы, условие существования человека» сформировалось в рамках досуговой концепции по модели:

1) Гуманистической

- 2) Терапевтической
- 3) Количественной
- 4) Институциональной
- 5) Социологической

3. Отметьте определение, которое не верно раскрывает понятие «рекреация»:

1) Целенаправленная деятельность общества и индивида, осуществляемая для восстановления, обновления и развития физических и духовных сил личности и получения удовольствия

2) Восстановление здоровья и трудоспособности путём отдыха вне жилища: на лоне природы и в туристической поездке

3) Целенаправленная деятельность общества и индивида, осуществляемая для восстановления, обновления и развития физических и духовных сил личности и получения прибыли

4. «Систематизированная совокупность шагов, действий, которые нацелены на решение определённой задачи или достижение определённой цели» это:

- 1) Метод
- 2) Алгоритм
- 3) Концепция
- 4) Теория

5. Что означает латинское слово «recreatio» (рекреация)?

- 1) лечение
- 2) восстановление
- 3) деятельность
- 4) путешествие

6. Какой фактор играет ключевую роль в развитии туризма и рекреации?

- 1) этнический
- 2) демографический
- 3) географический
- 4) климатический

7. Что из перечисленного не относится к историко-культурным рекреационным ресурсам:

- 1) Египетские пирамиды
- 2) Красноярские Столбы
- 3) Средневековые замки феодалов
- 4) Московский Кремль

8. Частью какого времени не является рекреационное время:

- 1) социального
- 2) свободного
- 3) бытового
- 4) физиологического.

9. Какие учреждения не относятся к лечебно-оздоровительным:

- 1) санатории
- 2) санатории-профилактории
- 3) пансионаты с лечением
- 4) дома отдыха

10. В чем сущность метода географических аналогов

- 1) В систематизации материалов полевых наблюдений
- 2) В сравнении разнородных объектов
- 3) В анализе протоколов полевых наблюдений

11. Структура общества, в рамках которой осуществляется социально-культурное воспроизводство услуг:

- 1) сфера материального производства
- 2) социальная сфера

- 3) социально-культурная сфера
- 4) культура
12. К какому понятию относится часть внерабочего времени, не связанная с удовлетворением естественных потребностей и вынужденной для исполнения деятельностью нетрудового характера
  - 1) Отпускное время
  - 2) Трудовое время
  - 3) Свободное время
13. Как называется метод, основой которого является упорядоченная характеристика территории
  - 1) Метод описания
  - 2) Системный метод
  - 3) Картографический метод
14. Рекреалогия – это наука, изучающая:
  - 1) Территориально-рекреационные системы;
  - 2) Процессы и методы восстановления сил человека;
  - 3) Расширенное воспроизводство физических и интеллектуальных сил человека.
15. Какой из указанных ниже типов оценивания природных ресурсов является неверным?
  - 1) Технологический
  - 2) Статический
  - 3) Медико-биологический
  - 4) Психолого-эстетический
16. Как определяется аттрактивность природных комплексов?
  - 1) Наличие природно-климатических условий отдыха;
  - 2) Привлекательными технологиями рекреационной деятельности;
  - 3) Соответствием между свойствами природного комплекса и технологиями РД.
17. Какой из объектов природного наследия России первым получил статус всемирного в 1995 году.
  - 1) «Вулканы Камчатки»
  - 2) «Куршская коса»
  - 3) «Девственные леса Коми»
18. В каком году Россия присоединилась к Конвенции об охране всемирного культурного и природного наследия?
  - 1) В 1979 г.
  - 2) В 1988 г.
  - 3) В 1996 г.
19. Какие методы являются источниками первичной информации для всех естественно-географических наук
  - 1) Метод камеральной обработки данных
  - 2) Методы полевых наблюдений
  - 3) Метод статистического анализа
20. Каким способом на карте отображаются размеры и форма в 2х измерениях
  - 1) Линейные знаки
  - 2) Локализованная диаграмма
  - 3) Качественный фон
21. Конкретные материальные действия, направленные на удовлетворения потребностей клиента:
  - 1) идеальные
  - 2) реальные
  - 3) легитимные
  - 4) нелегитимные
22. Какой из методов наблюдений позволяет в течение ряда лет непрерывно вести



синхронные наблюдения по сети «точек»

- 1) Экспедиционный метод
- 2) Метод стационарных следований

23. Какой из способов картографирования отображает количественные характеристики в относительных показателях

- 1) Качественный фон
- 2) Линейные знаки
- 3) Изолинии

24. Какой из типов полевых наблюдений обычно сопровождается тематической съемкой и сбором образцов с выборочными профилями

- 1) Маршрутный
- 2) Камеральный
- 3) Экспедиционный

25. Какой термин в социально-экономических исследованиях традиционно применяются вместо термина «система»

- 1) Комплекс
- 2) Территория
- 3) Ландшафт

26. Какой цикл требуется для описания геосистемы с охватом всех ее типичных состояний, в том числе сезонных

- 1) Месячный
- 2) Суточный
- 3) Годичный

27. Состояние человека, складывающееся на основе противоречий между имеющимся и необходимым и побуждающее его к деятельности по устранению данного противоречия:

- 1) объективный компонент потребности
- 2) субъективный компонент потребности
- 3) потребность
- 4) мотивация

28. Блага, имеющие материально-пространственную форму существования и являющиеся продуктом деятельности человека:

- 1) природные
- 2) материальные
- 3) духовные
- 4) социальные

29. Что является главным фактором, определяющим роль исследования в современном менеджменте?

- 1) Возможность использования компьютерной техники.
- 2) Уровень развития науки управления
- 3) Творческий потенциал менеджера и его команды
- 4) Сложность решаемых проблем
- 5) Мотивация персонала.

30. Что представляет собой типология исследований?

- 1) Логическая схема проведения исследования.
- 2) Совокупность типов исследования, выделенных по определенным образцам.
- 3) Классификация разновидностей исследования.
- 4) Разделение разнообразных исследований по критериям их эффективности.
- 5) Выбор исследования, отвечающего потребностям конкретной ситуации.

31. Чем определяется выбор объекта исследования?

- 1) Особенностью изучаемой проблемы.
- 2) Областью проявления и существования изучаемой проблемы.
- 3) Целью и функциями управления.
- 4) Приоритетами в управленческой деятельности менеджера.

5) Типичностью проблемы.

32. В чем главная особенность исследования рекреационных систем?

1) Затруднено получение объективной информации

2) Размыты границы объекта исследования

3) Ограничены возможности экспериментирования

4) Решающее значение системного подхода

5) Динамичность процесса функционирования.

*Краткие методические указания*

Для ответа на вопросы теста необходимо ознакомиться с презентацией к соответствующей теме, содержанием соответствующих разделов в основной и дополнительной литературе из перечня источников, приведенных в рабочей программе дисциплины.

*Шкала оценки*

оценка	Баллы	Описание
зачтено	29–30	Выполнено более 90 % заданий
зачтено	26–28	Выполнено от 70 до 89 % заданий
зачтено	23–25	Выполнено от 50 до 69 % заданий
не зачтено	19–22	Выполнено от 30 до 49% заданий