

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И  
СЕРВИСА

КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление и направленность (профиль)  
44.03.01 Педагогическое образование. Физическая культура

Год набора на ОПОП  
2019

Форма обучения  
очная

Владивосток 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Физическая культура в системе образования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

*Барабаш О.А., доктор педагогических наук, заведующий кафедрой, Кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, Olga.Varabash@vvsu.ru*

*Гудков Ю.Э., кандидат педагогических наук, доцент, Кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, Yuriy.Gudkov@vvsu.ru*

*Мазитова Н.В., кандидат педагогических наук, доцент, Кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, Nataliya.Mazitova@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы от 06.05.2022 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Барабаш О.А.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1575558447
Номер транзакции	0000000007A4B93
Владелец	Барабаш О.А.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

**Цель** дисциплины «Физическая культура в системе образования» - сформировать у студентов профессионально значимые компетенции, связанные с учебно-воспитательной деятельностью предметной области «физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС

**Задачи:**

1. Научить студентов понимать связь планируемых образовательных результатов с образовательными стандартами: формируемыми в процессе физического воспитания школьников предметными и метапредметными компетенциями; личностными результатами образования.

2. Сформировать у студентов умения подбирать диагностические средства, формы контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся.

3. Сформировать у студентов навыки организации и проведения урочных / внеурочных занятий физическими упражнениями с учетом психофизических, гендерных и демографических особенностей занимающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ОПК-5 : Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1к : Понимает связь планируемых образовательных результатов с образовательными стандартами: формируемыми в преподаваемом предмете предметными и метапредметными компетенциями; личностными результатами образования	РД1	Знание	требований к результатам освоения и структуре основной образовательной программы; ориентируется в понятиях, связанных с процессом формирования универсальных учебных действий у обучающихся в системе физического воспитания
			РД2	Умение	определять и подбирать эффективные средства для диагностики наличия у обучающихся предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов по физической культуре
	ПКВ-2 : Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных	ПКВ-2.2к : Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	РД3	Умение	применять знания правил предотвращения кибер-опасностей при использовании интернет ресурсов различной содержательной направленности

	сетях	ПКВ-2.3к : Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	РД4	Навыки	безопасного использования интернет-мессенджеров при коммуникации в профессиональном сообществе и с обучающимися
	ПКВ-4 : Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПКВ-4.1к : Осуществляет проведение учебных занятий по физической культуре	РД5	Знание	особенностей структуры и содержания урочных и неурочных форм занятий физическими упражнениями; знание закономерностей адаптационных процессов в зависимости от величины нагрузки / восстановления, применяемых средств и методов
		ПКВ-4.3к : Владеет средствами, формами, методами обучения по формированию прикладных и жизненно важных знаний, умений и навыков, а также физических способностей с учетом конкретного возрастного периода	РД6	Навыки	отбора действенных способов формирования фонда жизненно важных умений и навыков применимых в условиях двигательной неопределенности, учитывая психофизические, гендерные и демографические особенности занимающихся
			РД7	Умение	подобрать адекватные способы осуществления педагогического контроля, содействовать эффективному прохождению процедуры промежуточной и итоговой аттестации

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Физическая культура в системе образования» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Физическая культура. Содержание курса сконцентрировано вокруг особенностей физического воспитания в системе дошкольного, школьного и профессионального образования

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам

учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес-тации
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
44.03.01 Педагогическое образование	ОФО	Б1.Б	4	4	55	18	36	0	1	0	89	Э
44.03.01 Педагогическое образование	ОФО	Б1.Б	5	4	61	24	36	0	1	0	83	Э
44.03.01 Педагогическое образование	ОФО	Б1.Б	6	4	73	36	36	0	1	0	71	Э
44.03.01 Педагогическое образование	ОФО	Б1.Б	7	4	41	16	24	0	1	0	103	Э

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
<b>1 семестр</b>							
1	Особенности биологического и социального развития детей дошкольного возраста	РД1	3	4	0	17	Собеседование
2	Планирование процесса физического воспитания детей дошкольного возраста в системе образования	РД1, РД3, РД4	3	8	0	17	Творческое задание
3	Организация занятий физическими упражнениями в структуре физического воспитания детей дошкольного возраста	РД5	3	8	0	17	Кейс-задача
4	Регулирование процесса физического воспитания детей дошкольного возраста в системе образов	РД6	4	8	0	12	Кейс-задача
5	Контроль и учет результатов физического воспитания детей дошкольного возраста в системе образования	РД2, РД7	4	8	0	15	Творческое задание
<b>2 семестр</b>							

6	Особенности биологического и социального развития детей младшего школьного возраста	РД1	4	4	0	10	Собеседование
7	Планирование процесса физического воспитания младших школьников в системе образования с учетом требований ФГОС	РД1, РД3, РД4	6	8	0	18	Творческое задание
8	Организация занятий физическими упражнениями в структуре физического воспитания младших школьников	РД5	4	8	0	18	Кейс-задача
9	Регулирование процесса физического воспитания младших школьников в системе образования	РД6	6	8	0	18	Кейс-задача
10	Контроль и учет результатов физического воспитания младших школьников в системе образования	РД2, РД7	4	8	0	19	Творческое задание
<b>3 семестр</b>							
11	Особенности биологического и социального развития обучающихся среднего школьного возраста	РД1	4	4	0	11	Собеседование
12	Планирование процесса физического воспитания обучающихся среднего школьного возраста в системе образования с учетом требований ФГОС	РД1, РД3, РД4	8	8	0	15	Творческое задание
13	Организация занятий физическими упражнениями в структуре физического воспитания обучающихся среднего школьного возраста	РД5	8	8	0	15	Кейс-задача
14	Регулирование процесса физического воспитания обучающихся среднего школьного возраста в системе образования	РД6	8	8	0	15	Кейс-задача
15	Контроль и учет результатов физического воспитания обучающихся среднего школьного возраста в системе образования	РД2, РД7	8	8	0	15	Творческое задание
<b>4 семестр</b>							
16	Особенности биологического и социального развития обучающихся старшего школьного возраста	РД1	3	4	0	10	Собеседование
17	Планирование процесса физического воспитания обучающихся старшего школьного возраста в системе образования с учетом требований ФГОС	РД1, РД3, РД4	3	6	0	18	Творческое задание

18	Организация занятий физическими упражнениями в структуре физического воспитания обучающихся старшего школьного возраста	РД5	3	4	0	18	Кейс-задача
19	Регулирование процесса физического воспитания обучающихся старшего школьного возраста в системе образования	РД6	3	6	0	18	Кейс-задача
20	Контроль и учет результатов физического воспитания обучающихся старшего школьного возраста в системе образования	РД2, РД7	5	4	0	14	Творческое задание
<b>Итого по таблице</b>			<b>94</b>	<b>132</b>	<b>0</b>	<b>310</b>	

## 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

### 1 семестр

*Тема 1 Особенности биологического и социального развития детей дошкольного возраста.*

Содержание темы: Содержание лекционных занятий: - психологические особенности возрастного развития детей дошкольного возраста; - физиологические особенности возрастного развития детей дошкольного возраста; - средовые особенности возрастного развития детей дошкольного возраста; - педагогические особенности физического воспитания детей дошкольного возраста. Содержание практических занятий: - определение и обоснование психологических особенностей возрастного развития детей дошкольного возраста; - определение и обоснование физиологических особенностей возрастного развития детей дошкольного возраста; - анализ и характеристика средовых особенностей возрастного развития детей дошкольного возраста; - анализ и характеристика педагогических особенностей физического воспитания де-тей дошкольного возраста. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: проблемная лекция, дискуссия; семинар-взаимообучение.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: анализ литературных и интернет источников по темам лекций; конспектирование ключевого контента; теоретическая и операциональная подготовка к практическим занятиям; комплексная подготовка к оперативному, текущему и промежуточному контролю.

*Тема 2 Планирование процесса физического воспитания детей дошкольного возраста в системе образования.*

Содержание темы: Содержание лекционных занятий: - сущностная характеристика основных положений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; - структурная и содержательная характеристика примерных рабочих программ инструктора по физической культуре «Физическое развитие» для детей 3 – 7 лет; - иерархия документов планирования и технология их разработки; - содержательное наполнение и алгоритм разработки плана-конспекта занятия (технологической карты) по физической культуре в рамках требований ФГОС. Содержание практических занятий: - анализ и характеристика сущностных аспектов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; - анализ и структурирование примерных рабочих программ инструктора по физической культуре для детей 3 – 7 лет; - поэтапная разработка документов планирования с учетом их функционального назначения; - содержательное наполнение и структурирование плана-конспекта занятия (технологической карты) по предмету «физическая культура» в формате требований ФГОС. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: проблемная лекция; защита и обсуждение творческих заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: анализ литературных и интернет источников по темам лекций; конспектирование ключевого контента; теоретическая и операциональная подготовка к практическим занятиям; комплексная подготовка к оперативному, текущему и промежуточному контролю.

*Тема 3 Организация занятий физическими упражнениями в структуре физического воспитания детей дошкольного возраста.*

Содержание темы: Содержание лекционных занятий: - классификационная характеристика форм организации занятий физическими упражнениями в системе физического воспитания детей дошкольного возраста; - организационно-методические особенности внеурочных занятий физическими упражнениями в дошкольном учреждении; - организационно-методическое обеспечение и структура занятия по физической культуре в дошкольном учреждении; - конкретизация способов организации занимающихся для решения задач для формирования социально-коммуникативных, познавательных, речевых, художественно-эстетических способностей у детей дошкольного возраста на занятиях по физической культуре. Содержание практических занятий: - определение и обоснование форм организации занятий физическими упражнениями детей дошкольного возраста в ДОУ; - разработка и обоснование внеурочного занятия физическими упражнениями для детей дошкольного возраста в ДОУ; - разработка и обоснование организационно-методического обеспечения урока по физической культуре для детей дошкольного возраста в ДОУ; - актуализация организационно-педагогических действий по решению задач формирования универсальных учебных действий у детей дошкольного возраста в ДОУ на занятиях по физической культуре. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: проблемная лекция, дискуссия; защита и обсуждение вариантов решения кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: анализ литературных и интернет источников по темам лекций; конспектирование ключевого контента; теоретическая и операциональная подготовка к практическим занятиям; комплексная подготовка к оперативному, текущему и промежуточному контролю.

*Тема 4 Регулирование процесса физического воспитания детей дошкольного возраста в системе образов.*

Содержание темы: Содержание лекционных занятий: - содержательно-процессуальная характеристика этапов формирования знаний, умений, навыков в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста; - особенности регулирования нагрузочных параметров в процессе развития физических способностей детей дошкольного возраста; - интеграция средств и методов воспитания социально-значимых качеств в содержание физического воспитания детей дошкольного возраста; - содержательная характеристика средств и методов для решения задач по формированию универсальных учебных действий у детей дошкольного возраста. Содержание практических занятий: - проектирование этапов формирования знаний, умений, навыков у детей дошкольного возраста на занятиях по физической культуре; - моделирование параметров нагрузки для развития определенных физических способностей у детей дошкольного возраста на занятиях по физической культуре; - конкретизация и обоснование воспитательно-педагогических действий направленных на формирование социально-значимых качеств у детей дошкольного возраста на занятиях по физической культуре; - выбор и актуализация психолого-педагогических средств и методов для формирования социально-коммуникативных, познавательных, речевых, художественно-эстетических способностей у детей дошкольного возраста на занятиях по физической культуре. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные



технологии: проблемная лекция, дискуссия; защита и обсуждение вариантов решения кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: анализ литературных и интернет источников по темам лекций; конспектирование ключевого контента; теоретическая и операциональная подготовка к практическим занятиям; комплексная подготовка к оперативному, текущему и промежуточному контролю.

*Тема 5 Контроль и учет результатов физического воспитания детей дошкольного возраста в системе образования.*

Содержание темы: Содержание лекционных занятий: - содержательная характеристика способов определения физического развития и функционального состояния организма детей дошкольного возраста; - содержательная характеристика процедуры оценивания уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста; - содержательная характеристика экспертной оценки стадий освоения техники двигательных действий детей дошкольного возраста; - особенности врачебно-педагогического контроля в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста; - характеристика аспектов процедуры оценивания сформированности универсальных учебных действий детей дошкольного возраста; Содержание практических занятий: - организация и проведение процедуры определения физического развития и функционального состояния организма детей дошкольного возраста с последующим анализом и обобщением результатов; - организация и проведение тестирования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста с последующим анализом и обобщением результатов; - организация и проведение экспертного оценивания стадий освоения техники двигательных действий у детей дошкольного возраста с последующим анализом и обобщением результатов; - организация и проведение врачебно-педагогического контроля занятий по физической культуре у детей дошкольного возраста с последующим анализом и обобщением результатов. - организация и проведение процедуры оценивания сформированности социально-коммуникативных, познавательных, речевых, художественно-эстетических способностей у детей дошкольного возраста с последующим анализом и обобщением результатов. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: проблемная лекция; защита и обсуждение творческих заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

## **2 семестр**

*Тема 6 Особенности биологического и социального развития детей младшего школьного возраста.*

Содержание темы: Содержание лекционных занятий: - психологические особенности возрастного развития детей младшего школьного возраста; - физиологические особенности возрастного развития детей младшего школьного возраста; - средовые особенности возрастного развития детей младшего школьного возраста; - педагогические особенности физического воспитания младших школьников. Содержание практических занятий: - определение и обоснование психологических особенностей возрастного развития детей младшего школьного возраста; - определение и обоснование физиологических особенностей возрастного развития детей младшего школьного возраста; - анализ и характеристика средовых особенностей возрастного развития детей младшего школьного возраста; - анализ и характеристика педагогических особенностей физического воспитания младших школьников. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: проблемная лекция, дискуссия; семинар-взаимообучение.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: анализ литературных и интернет источников по темам лекций; конспектирование ключевого контента; теоретическая и операциональная подготовка к практическим занятиям; комплексная

подготовка к оперативному, текущему и промежуточному контролю.

*Тема 7 Планирование процесса физического воспитания младших школьников в системе образования с учетом требований ФГОС.*

Содержание темы: Содержание лекционных занятий: - сущностная характеристика основных положений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; - структурная и содержательная характеристика Примерных образовательных про-грамм и Рабочих программ по предмету «физическая культура» для 1-4 классов; - иерархия документов планирования и технология их разработки; - содержательное наполнение и алгоритм разработки плана-конспекта урока (технологической карты) по физической культуре в рамках требований ФГОС. Содержание практических занятий: - анализ и характеристика сущностных аспектов Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; - анализ и структурирование Рабочих программ по предмету «физическая культура» для 1-4 классов; - поэтапная разработка документов планирования с учетом их функционального назначения; - содержательное наполнение и структурирование плана-конспекта урока (технологической карты) по предмету «физическая культура» в формате требований ФГОС. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: проблемная лекция; защита и обсуждение творческих заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: анализ литературных и интернет источников по темам лекций; конспектирование ключевого контента; теоретическая и операциональная подготовка к практическим занятиям; комплексная подготовка к оперативному, текущему и промежуточному контролю.

*Тема 8 Организация занятий физическими упражнениями в структуре физического воспитания младших школьников .*

Содержание темы: Содержание лекционных занятий: - классификационная характеристика форм организации занятий физическими упражнениями в системе физического воспитания младших школьников; - организационно-методические особенности внеурочных занятий физическими упражнениями в начальной школе; - организационно-методическое обеспечение и структура урока по физической культуре в начальной школе; - конкретизация способов организации занимающихся для решения задач по формированию универсальных учебных действий (УУД) на уроках по физической культуре в начальной школе. Содержание практических занятий: - определение и обоснование форм организации занятий физическими упражнениями обучающихся 1-4 классов в общеобразовательных школах; - разработка и обоснование внеурочного занятия физическими упражнениями для обучающихся 1-4 классов в общеобразовательной школе; - разработка и обоснование организационно-методического обеспечения урока по физической культуре для обучающихся 1-4 классов в общеобразовательной школе; - актуализация организационно-педагогических действий по решению задач формирования универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов в общеобразовательной школе на уроках по физической культуре. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: проблемная лекция, дискуссия; защита и обсуждение вариантов решения кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: анализ литературных и интернет источников по темам лекций; конспектирование ключевого контента; теоретическая и операциональная подготовка к практическим занятиям; комплексная подготовка к оперативному, текущему и промежуточному контролю.

*Тема 9 Регулирование процесса физического воспитания младших школьников в системе образования .*

Содержание темы: Содержание лекционных занятий: - содержательно-процессуальная

характеристика этапов формирования знаний, умений, навыков в процессе физического воспитания младших школьников; - особенности регулирования нагрузочных параметров в процессе развития физических способностей младших школьников; - интеграция средств и методов воспитания социально-значимых качеств в содержание физического воспитания младших школьников; - содержательная характеристика средств и методов для решения задач по формированию универсальных учебных действий у младших школьников. Содержание практических занятий: - проектирование этапов формирования знаний, умений, навыков у обучающихся 1-4 классов на уроках по физической культуре; - моделирование параметров нагрузки для развития определенных физических способностей у обучающихся 1-4 классов на уроках по физической культуре; - конкретизация и обоснование воспитательно-педагогических действий направленных на формирование социально-значимых качеств у обучающихся 1-4 классов на уроках по физической культуре; - выбор и актуализация психолого-педагогических средств и методов для формирования личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий у обучающихся 1-4 классов на занятиях по физической культуре. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: проблемная лекция, дискуссия; защита и обсуждение вариантов решения кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: анализ литературных и интернет источников по темам лекций; конспектирование ключевого контента; теоретическая и операциональная подготовка к практическим занятиям; комплексная подготовка к оперативному, текущему и промежуточному контролю.

*Тема 10 Контроль и учет результатов физического воспитания младших школьников в системе образования .*

Содержание темы: Содержание лекционных занятий: - содержательная характеристика способов определения физического развития и функционального состояния организма детей младшего школьного возраста; - содержательная характеристика процедуры оценивания уровня физической подготовленности детей младшего школьного возраста; - содержательная характеристика экспертной оценки стадий освоения техники двигательных действий у детей младшего школьного возраста; - особенности врачебно-педагогического контроля в процессе физического воспитания детей младшего школьного возраста; - характеристика аспектов процедуры оценивания сформированности универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста; Содержание практических занятий: - организация и проведение процедуры определения физического развития и функционального состояния обучающихся 1-4 классов с последующим анализом и обобщением результатов; - организация и проведение тестирования уровня физической подготовленности обучающихся 1-4 классов с последующим анализом и обобщением результатов; - организация и проведение экспертного оценивания стадий освоения техники двигательных действий, обучающихся 1-4 классов с последующим анализом и обобщением результатов; - организация и проведение врачебно-педагогического контроля уроков по физической культуре у обучающихся 1-4 классов с последующим анализом и обобщением результатов. - организация и проведение процедуры оценивания сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов с последующим анализом и обобщением результатов .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: проблемная лекция; защита и обсуждение творческих заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: анализ литературных и интернет источников по темам лекций; конспектирование ключевого контента; теоретическая и операциональная подготовка к практическим занятиям; комплексная подготовка к оперативному, текущему и промежуточному контролю.

*Тема 11 Особенности биологического и социального развития обучающихся среднего школьного возраста.*

Содержание темы: Содержание лекционных занятий: - психологические особенности возрастного развития обучающихся среднего школьного возраста; - физиологические особенности возрастного развития обучающихся среднего школьного возраста; - средовые особенности возрастного развития обучающихся среднего школьного возраста; - педагогические особенности физического воспитания обучающихся среднего школьного возраста. Содержание практических занятий: - определение и обоснование психологических особенностей возрастного развития обучающихся среднего школьного возраста; - определение и обоснование физиологических особенностей возрастного развития обучающихся среднего школьного возраста; - анализ и характеристика средовых особенностей возрастного развития обучающихся среднего школьного возраста; - анализ и характеристика педагогических особенностей физического воспитания обучающихся среднего школьного возраста. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: проблемная лекция, дискуссия; семинар-взаимообучение.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: анализ литературных и интернет источников по темам лекций; конспектирование ключевого контента; теоретическая и операциональная подготовка к практическим занятиям; комплексная подготовка к оперативному, текущему и промежуточному контролю.

*Тема 12 Планирование процесса физического воспитания обучающихся среднего школьного возраста в системе образования с учетом требований ФГОС .*

Содержание темы: Содержание лекционных занятий: - сущностная характеристика основных положений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; - структурная и содержательная характеристика Примерных образовательных программ и Рабочих программ по предмету «физическая культура» для 5-7 классов; - иерархия документов планирования и технология их разработки; - содержательное наполнение и алгоритм разработки плана-конспекта урока (технологической карты) по физической культуре в рамках требований ФГОС. Содержание практических занятий: - анализ и характеристика сущностных аспектов Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; - анализ и структурирование Рабочих программ по предмету «физическая культура» для 5-7 классов; - поэтапная разработка документов планирования с учетом их функционального назначения; - содержательное наполнение и структурирование плана-конспекта урока (технологической карты) по предмету «физическая культура» в формате требований ФГОС. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: проблемная лекция; защита и обсуждение творческих заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: анализ литературных и интернет источников по темам лекций; конспектирование ключевого контента; теоретическая и операциональная подготовка к практическим занятиям; комплексная подготовка к оперативному, текущему и промежуточному контролю.

*Тема 13 Организация занятий физическими упражнениями в структуре физического воспитания обучающихся среднего школьного возраста.*

Содержание темы: Содержание лекционных занятий: - классификационная характеристика форм организации занятий физическими упражнениями в системе физического воспитания обучающихся среднего школьного возраста; - организационно-методические особенности внеурочных занятий физическими упражнениями в средней школе; - организационно-методическое обеспечение и структура урока по физической культуре в средней школе; - конкретизация способов организации занимающихся для решения задач по формированию универсальных учебных действий (УУД) на уроках по физической культуре в средней школе. Содержание практических занятий: - определение и

обоснование форм организации занятий физическими упражнениями обучающихся 5-7 классов в общеобразовательных школах; - разработка и обоснование внеурочного занятия физическими упражнениями для обучающихся 5-7 классов в общеобразовательной школе; - разработка и обоснование организационно-методического обеспечения урока по физической культуре для обучающихся 5-7 классов в общеобразовательной школе; - актуализация организационно-педагогических действий по решению задач формирования универсальных учебных действий у обучающихся 5-7 классов в общеобразовательной школе на уроках по физической культуре. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: проблемная лекция, дискуссия; защита и обсуждение вариантов решения кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: анализ литературных и интернет источников по темам лекций; конспектирование ключевого контента; теоретическая и операциональная подготовка к практическим занятиям; комплексная подготовка к оперативному, текущему и промежуточному контролю.

*Тема 14 Регулирование процесса физического воспитания обучающихся среднего школьного возраста в системе образования .*

Содержание темы: Содержание лекционных занятий: - содержательно-процессуальная характеристика этапов формирования знаний, умений, навыков в процессе физического воспитания обучающихся среднего школьного возраста; - особенности регулирования нагрузочных параметров в процессе развития физических способностей обучающихся среднего школьного возраста; - интеграция средств и методов воспитания социально-значимых качеств в содержание физического воспитания обучающихся среднего школьного возраста; - содержательная характеристика средств и методов для решения задач по формированию универсальных учебных действий у обучающихся среднего школьного возраста. Содержание практических занятий: - проектирование этапов формирования знаний, умений, навыков у обучающихся 5-7 классов на уроках по физической культуре; - моделирование параметров нагрузки для развития определенных физических способностей у обучающихся 5-7 классов на уроках по физической культуре; - конкретизация и обоснование воспитательно-педагогических действий направленных на формирование социально-значимых качеств у обучающихся 5-7 классов на уроках по физической культуре; - выбор и актуализация психолого-педагогических средств и методов для формирования личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий у обучающихся 5-7 классов на занятиях по физической культуре. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: проблемная лекция, дискуссия; защита и обсуждение вариантов решения кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: анализ литературных и интернет источников по темам лекций; конспектирование ключевого контента; теоретическая и операциональная подготовка к практическим занятиям; комплексная подготовка к оперативному, текущему и промежуточному контролю.

*Тема 15 Контроль и учет результатов физического воспитания обучающихся среднего школьного возраста в системе образования .*

Содержание темы: Содержание лекционных занятий: - содержательная характеристика способов определения физического развития и функционального состояния организма обучающихся среднего школьного возраста; - содержательная характеристика процедуры оценивания уровня физической подготовленности обучающихся среднего школьного возраста; - содержательная характеристика экспертной оценки стадий освоения техники двигательных действий у обучающихся среднего школьного возраста; - особенности врачебно-педагогического контроля в процессе физического воспитания обучающихся среднего школьного возраста; - характеристика аспектов процедуры

оценивания сформированности универсальных учебных действий у обучающихся среднего школьного возраста. Содержание практических занятий: - организация и проведение процедуры определения физического развития и функционального состояния организма обучающихся 5-7 классов с последующим анализом и обобщением результатов; - организация и проведение тестирования уровня физической подготовленности обучающихся 5-7 классов с последующим анализом и обобщением результатов; - организация и проведение экспертного оценивания стадий освоения техники двигательных действий, обучающихся 5-7 классов с последующим анализом и обобщением результатов; - организация и проведение врачебно-педагогического контроля уроков по физической культуре у обучающихся 5-7 классов с последующим анализом и обобщением результатов. - организация и проведение процедуры оценивания сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 5-7 классов с последующим анализом и обобщением результатов. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: проблемная лекция; защита и обсуждение творческих заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: анализ литературных и интернет источников по темам лекций; конспектирование ключевого контента; теоретическая и операциональная подготовка к практическим занятиям; комплексная подготовка к оперативному, текущему и промежуточному контролю.

#### **4 семестр**

*Тема 16 Особенности биологического и социального развития обучающихся старшего школьного возраста .*

Содержание темы: Содержание лекционных занятий: - психологические особенности возрастного развития обучающихся старшего школьного возраста; - физиологические особенности возрастного развития обучающихся старшего школьного возраста; - средовые особенности возрастного развития обучающихся старшего школьного возраста; - педагогические особенности физического воспитания обучающихся старшего школьного возраста. Содержание практических занятий: - определение и обоснование психологических особенностей возрастного развития обучающихся старшего школьного возраста; - определение и обоснование физиологических особенностей возрастного развития обучающихся старшего школьного возраста; - анализ и характеристика средовых особенностей возрастного развития обучающихся старшего школьного возраста; - анализ и характеристика педагогических особенностей физического воспитания обучающихся старшего школьного возраста. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: проблемная лекция, дискуссия; семинар-взаимообучение.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: анализ литературных и интернет источников по темам лекций; конспектирование ключевого контента; теоретическая и операциональная подготовка к практическим занятиям; комплексная подготовка к оперативному, текущему и промежуточному контролю.

*Тема 17 Планирование процесса физического воспитания обучающихся старшего школьного возраста в системе образования с учетом требований ФГОС.*

Содержание темы: Содержание лекционных занятий: - сущностная характеристика основных положений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; - структурная и содержательная характеристика Примерных образовательных программ и Рабочих программ по предмету «физическая культура» для 8-11 классов; - иерархия документов планирования и технология их разработки; - содержательное наполнение и алгоритм разработки плана-конспекта урока (технологической карты) по физической культуре в рамках требований ФГОС. Содержание практических занятий: - анализ и характеристика сущностных аспектов Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; - анализ и структурирование

Рабочих программ по предмету «физическая культура» для 8-11 классов; - поэтапная разработка документов планирования с учетом их функционального назначения; - содержательное наполнение и структурирование плана-конспекта урока (технологической карты) по предмету «физическая культура» в формате требований ФГОС. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: проблемная лекция; защита и обсуждение творческих заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: анализ литературных и интернет источников по темам лекций; конспектирование ключевого контента; теоретическая и операциональная подготовка к практическим занятиям; комплексная подготовка к оперативному, текущему и промежуточному контролю.

*Тема 18 Организация занятий физическими упражнениями в структуре физического воспитания обучающихся старшего школьного возраста.*

Содержание темы: Содержание лекционных занятий: - классификационная характеристика форм организации занятий физическими упражнениями в системе физического воспитания обучающихся старшего школьного возраста; - организационно-методические особенности внеурочных занятий физическими упражнениями в начальной школе; - организационно-методическое обеспечение и структура урока по физической культуре в старшей школе; - конкретизация способов организации занимающихся для решения задач по формированию универсальных учебных действий (УУД) на уроках по физической культуре в старшей школе. Содержание практических занятий: - определение и обоснование форм организации занятий физическими упражнениями обучающихся 8-11 классов в общеобразовательных школах; - разработка и обоснование внеурочного занятия физическими упражнениями для обучающихся 8-11 классов в общеобразовательной школе; - разработка и обоснование организационно-методического обеспечения урока по физической культуре для обучающихся 8-11 классов в общеобразовательной школе; - актуализация организационно-педагогических действий по решению задач формирования универсальных учебных действий у обучающихся 8-11 классов в общеобразовательной школе на уроках по физической культуре. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: проблемная лекция, дискуссия; защита и обсуждение вариантов решения кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: анализ литературных и интернет источников по темам лекций; конспектирование ключевого контента; теоретическая и операциональная подготовка к практическим занятиям; комплексная подготовка к оперативному, текущему и промежуточному контролю.

*Тема 19 Регулирование процесса физического воспитания обучающихся старшего школьного возраста в системе образования .*

Содержание темы: Содержание лекционных занятий: - содержательно-процессуальная характеристика этапов формирования знаний, умений, навыков в процессе физического воспитания обучающихся старшего школьного возраста; - особенности регулирования нагрузочных параметров в процессе развития физических способностей обучающихся старшего школьного возраста; - интеграция средств и методов воспитания социально-значимых качеств в содержание физического воспитания обучающихся старшего школьного возраста; - содержательная характеристика средств и методов для решения задач по формированию универсальных учебных действий у обучающихся старшего школьного возраста. Содержание практических занятий: - проектирование этапов формирования знаний, умений, навыков у обучающихся старшего школьного возраста на уроках по физической культуре; - моделирование параметров нагрузки для развития определенных физических способностей у обучающихся 8-11 классов на уроках по физической культуре; - конкретизация и обоснование воспитательно-педагогических действий направленных на формирование социально-значимых качеств у обучающихся 8-11 классов на уроках по

физической культуре; - выбор и актуализация психолого-педагогических средств и методов для формирования личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий у обучающихся 8-11 классов на занятиях по физической культуре. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: проблемная лекция, дискуссия; защита и обсуждение вариантов решения кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: анализ литературных и интернет источников по темам лекций; конспектирование ключевого контента; теоретическая и операциональная подготовка к практическим занятиям; комплексная подготовка к оперативному, текущему и промежуточному контролю.

*Тема 20 Контроль и учет результатов физического воспитания обучающихся старшего школьного возраста в системе образования.*

Содержание темы: Содержание лекционных занятий: - содержательная характеристика способов определения физического развития и функционального состояния организма обучающихся старшего школьного возраста; - содержательная характеристика процедуры оценивания уровня физической подготовленности обучающихся старшего школьного возраста; - содержательная характеристика экспертной оценки стадий освоения техники двигательных действий у обучающихся старшего школьного возраста; - особенности врачебно-педагогического контроля в процессе физического воспитания обучающихся старшего школьного возраста; - характеристика аспектов процедуры оценивания сформированности универсальных учебных действий у обучающихся старшего школьного возраста; Содержание практических занятий: - организация и проведение процедуры определения физического развития и функционального состояния организма обучающихся 8-11 классов с последующим анализом и обобщением результатов; - организация и проведение тестирования уровня физической подготовленности обучающихся 8-11 классов с последующим анализом и обобщением результатов; - организация и проведение экспертного оценивания стадий освоения техники двигательных действий, обучающихся 8-11 классов с последующим анализом и обобщением результатов; - организация и проведение врачебно-педагогического контроля уроков по физической культуре у обучающихся 8-11 классов с последующим анализом и обобщением результатов. - организация и проведение процедуры оценивания сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 8-11 классов с последующим анализом и обобщением результатов. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: проблемная лекция; защита и обсуждение творческих заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: анализ литературных и интернет источников по темам лекций; конспектирование ключевого контента; теоретическая и операциональная подготовка к практическим занятиям; комплексная подготовка к оперативному, текущему и промежуточному контролю.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Работа с конспектом

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта, который



вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по пройденным темам

#### Изучение и конспектирование научной литературы

Наиболее распространенным видом самостоятельной работы является конспектирование научной литературы. Конспект – это наиболее совершенная форма записей. Это слово произошло от лат (*conspectus*), что означает обзор, изложение. В конспекте, составленном по правилам, сосредоточено самое главное, основное в изучаемой теме, разделе или произведении. В нем сосредоточено внимание на самом существенном, в кратких обобщенных формулировках приведены важнейшие теоретические положения. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала; помогает выработке умений и навыков правильного, грамотного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов; формирует умения ясно излагать чужие мысли своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста. Запись делается в соответствии с расположением материала в тексте или книге. В тематическом конспекте это делается иначе: за его основу берется не план произведения, а содержание темы, проблемы.

#### Текстуальный конспект. Этапы работы.

1. Конспектирование делается только после того, как прочитано, усвоено и продумано все произведение.

2. Необходимо мысленно или письменно составить план произведения. По этому плану и будет строиться текстуальный конспект далее.

3. Составление самого конспекта. Можно сказать, что конспект – это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в произведении, а также собственными мыслями и положениями составителя конспекта. Конспект также включает и выписки. В него могут включаться отдельные дословно цитируемые места произведения или материала, а также примеры, цифры, факты, схемы, взятые из конспектируемого произведения. Конспект требует большего наполнения знаниями, чем только фиксация неких сведений. Поэтому для полноценного и успешного конспектирования требуется дальнейшая работа над материалом и определения, связи того или иного произведения с другими в данной тематике или проблематике.

4. Оформление конспекта. Приступая к конспектированию, следует подумать и о его оформлении. Для этого требуется указать:

- имя автора,
- полное название работы,
- место и год издания,
- для статьи указывается, где и когда она была напечатана,
- страницы изучаемого произведения, чтобы можно было, руководствуясь записями, быстро отыскать в тексте нужное место.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал кто-нибудь другой.

При конспектировании допускается сокращение слов, но здесь следует допускать известную осторожность и меру. Использование общеупотребительных сокращений не вызывает сомнений и опасений. В большинстве же случаев каждый составитель вырабатывает свои сокращения. Однако если они не систематизированы, то лучше их не применять. Случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным и неудобочитаемым. Недопустимы сокращения в наименованиях и

фамилиях.

В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях. В конспекте могут быть диаграммы, таблицы, схемы, которые придают ему наглядность, способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. Конспект, обычно ведется в тетрадях или на отдельных листках.

Записи в тетрадях легче оформить, они занимают меньше места, их удобно брать и носить с собой на лекцию, семинары и т.д. Рекомендуется оставлять в тетрадях поля для последующей работы над конспектом, для дополнительных записей, замечаний, пунктов плана. Тетрадный конспект вести намного легче, чем конспектировать на листках. Однако конспект в тетради имеет и недостатки: в нем мало место для пополнения новыми сведениями, материалами, выводами, обобщениями.

Конспект на отдельных листках. Из него удобно извлечь отдельную, понадобившуюся запись; его можно быстро пополнить листками с новыми сведениями и материалами, выводами и обобщениями; при подготовке выступлений лекций, докладов легко подобрать листики из различных конспектов, свести их вместе; в результате конспект может стать тематическим. Недостатки конспекта на отдельных листках: а) необходимы папки для их хранения, которые можно перепутать, рассыпать; б) возникает также необходимость писать на них порядковый номер или какой-нибудь индекс, название конспектируемого произведения. Однако такая затрата времени окупается мобильными и удобными преимуществами.

Методические указания по проведению практических занятий

*Творческое задание.* Обучающимся предлагают осмыслить реальную педагогическую ситуацию. В процессе ее разрешения студенту требуется актуализировать знания, полученные ранее, а если знаний не хватает, то найти их и применить. При этом зачастую сама проблема не имеет однозначных решений, что позволяет преподавателю варьировать ход занятия. Этот метод активного обучения, предназначен для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей. Непосредственная цель реализации творческого задания совместными усилиями группы студентов проанализировать педагогическую ситуацию в конкретных условиях физкультурно-спортивной деятельности, и выработать практическое решение. Окончание процесса — оценка и выбор лучшего алгоритма действий в контексте поставленной проблемы.

*Кейс-задание.* Кейс-задания - основной элемент метода case-study, который относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) представляет собой метод активного проблемно ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (выполнения кейс-заданий). Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. Обычно кейс содержит схематическое словесное описание педагогической ситуации, статистические данные. Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения. Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и совершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Методические указания по сдаче зачета / экзамена

Экзамен по дисциплине проводится согласно рейтингу дисциплины в последнюю неделю теоретического обучения по дисциплине.

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

- знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной

литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;

- степень активности студента на семинарских занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;
- наличие пропусков семинарских занятий по неуважительным причинам.

Рекомендации по работе с литературой

Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя. Однако теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему, либо ответить на ряд вопросов, которые соответствуют данной теме.

Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями и материалы демографических исследований. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к экзамену повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в

соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе дисциплины. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.

- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **0.1 Основная литература**

### **0.2 Дополнительная литература**

### **0.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

Отсутствуют

## **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

Основное оборудование:

Программное обеспечение:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И  
СЕРВИСА

КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление и направленность (профиль)  
44.03.01 Педагогическое образование. Физическая культура

Год набора на ОПОП  
2019

Форма обучения  
очная

Владивосток 2022

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ОПК-5 : Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1к : Понимает связь планируемых образовательных результатов с образовательными стандартами: формируемыми в преподаваемом предмете предметными и метапредметными компетенциями; личностными результатами образования
		ОПК-5.1к : Понимает связь планируемых образовательных результатов с образовательными стандартами: формируемыми в преподаваемом предмете предметными и метапредметными компетенциями; личностными результатами образования
	ПКВ-2 : Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПКВ-2.2к : Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности
		ПКВ-2.3к : Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса
	ПКВ-4 : Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПКВ-4.1к : Осуществляет проведение учебных занятий по физической культуре
		ПКВ-4.3к : Владеет средствами, формами, методами обучения по формированию прикладных и жизненно важных знаний, умений и навыков, а также физических способностей с учетом конкретного возрастного периода
		ПКВ-4.3к : Владеет средствами, формами, методами обучения по формированию прикладных и жизненно важных знаний, умений и навыков, а также физических способностей с учетом конкретного возрастного периода

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ПКВ-2 «Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
	ре-з-та	ре-з-та		

ПКВ-2.2к : Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Р Д 3	У м е н и е	применять знания правил предотвращения кибер-опасностей при использовании интернет ресурсов различной содержательной направленности	При использовании интернет-ресурсов особое внимание уделяет сетевой этикете, защите персональных данных и протivостоянию кибератакам
ПКВ-2.3к : Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Р Д 4	Н а в ы к и	безопасного использования и интернет-мессенджеров при коммуникации в профессиональном сообществе и с обучающимися	При использовании электронной почты, скайпа и других средств кибер-коммуникации поддерживает ценности социального поведения

**Компетенция ПКВ-4** «Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре- з- та	Т и п ре- з- та	Результат	
ПКВ-4.1к : Осуществляет проведение учебных занятий по физической культуре	Р Д 5	Зн ан и е	особенностей структуры и содержания урочных и неурочных форм занятий физическим и упражнениями; знание закономерностей адаптационных процессов в зависимости от величины нагрузки / восстановления, применяемых средств и методов	Способен перечислить и дать характеристику структуре урочных и неурочных форм занятий физическими упражнениями, излагает закономерности применения определенных методов и средств физического воспитания в зависимости от задач, дает характеристику нагрузочным параметрам с учетом контингента занимающихся
ПКВ-4.3к : Владеет средствами, формами, методами обучения по формированию прикладных и жизненно важных знаний, умений и навыков, а также физических способностей с учетом конкретного возрастного периода	Р Д 6	Н а в ы к и	отбора действенных способов формирования фонда жизненно важных умений и навыков применимых в условиях двигательной неопределенности, учитывая психофизические, гендерные и демографические особенности занимающихся	Способен самостоятельно продумать и смоделировать эффективное воспитательно-дидактическое воздействие на занимающихся с различными особенностями с целью формирования у них естественных локомотивов, умения преодолевать препятствия разнообразными способами, воспитание устойчивости к стрессогенной двигательной активности
	Р Д 7	У м е н и е	подобрать адекватные способы осуществления педагогического контроля, содействовать эффективному прохождению процедуры промежуточной и итоговой аттестации	Способен организовать и провести тестирование остаточных знаний, по ключевым предметным областям, осуществить процедуру саморефлексии обучающихся по вопросу удовлетворенности образовательным процессом и результатам обучения

**Компетенция ОПК-5** «Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении»



Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре-з-та	Т и п ре з-та	Результат	
ОПК-5.1к : Понимает связь планируемых образовательных результатов с образовательными стандартами: формируемыми в преподаваемом предмете предметными и метапредметными компетенциями; личностными результатами образования	РД1	Знание	требований к результатам освоения и структуре основной образовательной программы; ориентируется в понятиях, связанных с процессом формирования универсальных учебных действий у обучающихся в системе физического воспитания	Способен перечислить личные, предметные и метапредметные результаты образования по физической культуре, дает характеристику универсальным учебным действиям формируемым у обучающихся на уроках по физической культуре
	РД2	Умение	определять и подбирать эффективные средства для диагностики наличия у обучающихся предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов по физической культуре	Способен организовать и провести среди обучающихся тестирование уровня физической подготовленности; дать экспертную оценку сформированности техники двигательных действий; определить наличие / отсутствие мотивации к учебной деятельности

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения				
РД1	Знание : требований к результатам освоения и структуре основной образовательной программы; ориентируется в понятиях, связанных с процессом формирования универсальных учебных действий у обучающихся в системе физического воспитания	1.1. Особенности биологического и социального развития детей дошкольного возраста	Собеседование	Собеседование
		1.2. Планирование процесса физического воспитания детей дошкольного возраста в системе образования	Собеседование	Собеседование
		2.6. Особенности биологического и социального развития детей младшего школьного возраста	Собеседование	Собеседование

		2.7. Планирование процесса физического воспитания младших школьников в системе образования с учетом требований ФГОС	Собеседование	Собеседование
		3.11. Особенности биологического и социального развития обучающихся среднего школьного возраста	Собеседование	Собеседование
		3.12. Планирование процесса физического воспитания обучающихся среднего школьного возраста в системе образования с учетом требований ФГОС	Собеседование	Собеседование
		4.16. Особенности биологического и социального развития обучающихся старшего школьного возраста	Собеседование	Собеседование
		4.17. Планирование процесса физического воспитания обучающихся старшего школьного возраста в системе образования с учетом требований ФГОС	Собеседование	Собеседование
РД2	Умение : определять и подбирать эффективные средства для диагностики наличия у обучающихся предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов в по физической культуре	1.5. Контроль и учет результатов физического воспитания детей дошкольного возраста в системе образования	Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
		2.10. Контроль и учет результатов физического воспитания младших школьников в системе образования	Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
		3.15. Контроль и учет результатов физического воспитания обучающихся среднего школьного возраста в системе образования	Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
		4.20. Контроль и учет результатов физического воспитания обучающихся старшего школьного возраста в системе образования	Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
РД3	Умение : применять знания правил предотвращения кибер-опасностей при использовании интернет ресурсов различной содержательной направленности	1.2. Планирование процесса физического воспитания детей дошкольного возраста в системе образования	Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
		2.7. Планирование процесса физического воспитания младших школьников в системе образования с учетом требований ФГОС	Разноуровневые задачи и задания	Собеседование

		3.12. Планирование процесса физического воспитания обучающихся среднего школьного возраста в системе образования с учетом требований ФГОС	Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
		4.17. Планирование процесса физического воспитания обучающихся старшего школьного возраста в системе образования с учетом требований ФГОС	Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
РД4	Навыки : безопасного использования интернет-ресурсов при коммуникации в профессиональном сообществе и с обучающимися	1.2. Планирование процесса физического воспитания детей дошкольного возраста в системе образования	Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
		2.7. Планирование процесса физического воспитания младших школьников в системе образования с учетом требований ФГОС	Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
		3.12. Планирование процесса физического воспитания обучающихся среднего школьного возраста в системе образования с учетом требований ФГОС	Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
		4.17. Планирование процесса физического воспитания обучающихся старшего школьного возраста в системе образования с учетом требований ФГОС	Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
РД5	Знание : особенностей структуры и содержания урочных и неурочных форм занятий физическим и упражнениями; знание закономерностей адаптационных процессов в зависимости от величины нагрузки / восстановления, применяемых средств и методов	1.3. Организация занятий физическими упражнениями в структуре физического воспитания детей дошкольного возраста	Кейс-задача	Собеседование
		2.8. Организация занятий физическими упражнениями в структуре физического воспитания младших школьников	Кейс-задача	Собеседование
		3.13. Организация занятий физическими упражнениями в структуре физического воспитания обучающихся среднего школьного возраста	Кейс-задача	Собеседование
		4.18. Организация занятий физическими упражнениями в структуре физического воспитания обучающихся старшего школьного возраста	Кейс-задача	Собеседование

РД6	Навыки : отбора действенных способов формирования фонда жизненно важных умений и навыков в применимых в условиях двигательной неопределенности, учитывая психофизические, гендерные и демографические особенности занимающихся	1.4. Регулирование процесса физического воспитания детей дошкольного возраста в системе образов	Кейс-задача	Собеседование
		2.9. Регулирование процесса физического воспитания младших школьников в системе образования	Кейс-задача	Собеседование
		3.14. Регулирование процесса физического воспитания обучающихся среднего школьного возраста в системе образования	Кейс-задача	Собеседование
		4.19. Регулирование процесса физического воспитания обучающихся старшего школьного возраста в системе образования	Кейс-задача	Собеседование
РД7	Умение : подобрать адекватные способы осуществления педагогического контроля, содействовать эффективному прохождению процедуры промежуточной и итоговой аттестации	1.5. Контроль и учет результатов физического воспитания детей дошкольного возраста в системе образования	Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
		2.10. Контроль и учет результатов физического воспитания младших школьников в системе образования	Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
		3.15. Контроль и учет результатов физического воспитания обучающихся среднего школьного возраста в системе образования	Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
		4.20. Контроль и учет результатов физического воспитания обучающихся старшего школьного возраста в системе образования	Разноуровневые задачи и задания	Собеседование

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

#### Распределение баллов по видам учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Оценочное средство					Итого
	Собеседование № 1, 2	Творческое задание № 1	Творческое задание № 2	Кейс-задача № 1	Кейс-задача № 2	
Лекции		15			15	30

Практические занятия	25			15		40
Самостоятельная работа			10			10
Промежуточная аттестация	20					20
Итого	45	15	10	15	15	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

Примерное содержание творческого задания

Составить план-конспект (технологическую карту) урока по предмету «физическая культура» используя предложенный перечень условий (учебная четверть, базовый вид двигательной деятельности, контингент обучающихся, образовательные и развивающие задачи, формируемые универсальные учебные действия (УУД)).

*Краткие методические указания*

Краткие методические указания

Для того, чтобы успешно пройти собеседование по основным вопросам дисциплины (темы) студенту необходимо изучить материалы лекций, ознакомиться с содержанием рекомендуемой литературы, составить краткие тезисы по ключевым вопросам пройденных тем, составить план изложения предложенных для собеседования вопросов.

Сама процедура собеседования предполагает следующий алгоритм действий:

- студент выбирает билет, в котором два вопроса из предложенного выше списка;
- самостоятельно готовит устные ответы (письменный краткий план ответа – обязателен).
- по каждому вопросу составляет «живой» пример педагогическую ситуации, где бы решался ключевой аспект вопроса;
- после 20-25 мин подготовки проходит собеседование с преподавателем.

### Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	14-15	Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
4	8-13	Студент демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
3	4-7	Студент демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой.
2	1-3	Студент демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### 5.2 Примерный перечень вопросов по темам

Список вопросов к устному собеседованию для текущего контроля

#### 4 семестр

1. Перечислить ключевые аспекты концепции единства организма и среды.
2. Дать характеристику биологической возрастной периодизации.
3. Дать характеристику когнитивным особенностям детей дошкольного возраста и преобладающим видам мышления.
4. Дать характеристику процессам торможения и возбуждения в коре головного мозга у детей дошкольного возраста.
5. Дать характеристику эмоциональной сфере детей дошкольного возраста.
6. Изложить особенности развития опорно-двигательного аппарата детей дошкольного возраста.
7. Изложить особенности развития кардиореспираторной системы детей дошкольного возраста.
8. Дать характеристику морфофункциональным особенностям детей дошкольного возраста.
9. Обосновать значение правильной осанки и двигательного режима детей дошкольного возраста.
10. Дать характеристику особенностям социально-педагогической среды детей дошкольного возраста.
11. Дать характеристику особенностям семейной и бытовой среды детей дошкольного возраста.
12. Обосновать причины и виды дезадаптации детей 5-7 лет.
13. Перечислить и дать характеристику отклонениям в здоровье детей дошкольного возраста и дифференциацию их по медицинским группам (группам здоровья).
14. Обосновать содержательные особенности физического воспитания детей дошкольного возраста.
15. Обосновать и конкретизировать образовательные задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
16. Обосновать и конкретизировать развивающие и оздоровительные задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
17. Обосновать и конкретизировать воспитательные задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
18. Дать характеристику методическим особенностям физического воспитания детей дошкольного возраста.

#### 5 семестр

1. Обосновать ключевые аспекты концепции единства организма и среды.

2. Дать характеристику педагогической возрастной периодизации.
3. Дать характеристику когнитивным особенностям детей младшего школьного возраста и преобладающим видам мышления.
4. Дать характеристику процессам торможения и возбуждения в коре головного мозга у детей младшего школьного возраста.
5. Дать характеристику эмоциональной сфере младших школьников.
6. Изложить особенности развития опорно-двигательного аппарата младших школьников.
7. Изложить особенности развития кардиореспираторной системы детей младшего школьного возраста.
8. Дать характеристику морфофункциональным особенностям детей младшего школьного возраста.
9. Обосновать значение правильной осанки и двигательного режима младших школьников.
10. Дать характеристику особенностям социально-педагогической среды младших школьников.
11. Дать характеристику особенностям семейной и бытовой среды младших школьников.
12. Обосновать причины и виды школьной дезадаптации детей 7-8 лет.
13. Перечислить и дать характеристику отклонениям в здоровье младших школьников и дифференциацию их по медицинским группам (группам здоровья).
14. Обосновать содержательные особенности физического воспитания младших школьников.
15. Обосновать и конкретизировать образовательные задачи физического воспитания младших школьников.
16. Обосновать и конкретизировать развивающие и оздоровительные задачи физического воспитания младших школьников.
17. Обосновать и конкретизировать воспитательные задачи физического воспитания младших школьников.
18. Дать характеристику методическим особенностям физического воспитания младших школьников.

*6 семестр*

1. Обосновать ключевые аспекты концепции единства организма и среды.
2. Дать характеристику педагогической возрастной периодизации.
3. Дать характеристику когнитивным особенностям обучающихся среднего школьного возраста и преобладающим видам мышления.
4. Дать характеристику процессам торможения и возбуждения в коре головного мозга у обучающихся среднего школьного возраста.
5. Дать характеристику эмоциональной сфере обучающихся среднего школьного возраста.
6. Изложить особенности развития опорно-двигательного аппарата обучающихся среднего школьного возраста.
7. Изложить особенности развития кардиореспираторной системы обучающихся среднего школьного возраста.
8. Дать характеристику морфофункциональным особенностям обучающихся старшего школьного возраста.
9. Обосновать значение правильной осанки и двигательного режима обучающихся среднего школьного возраста.
10. Дать характеристику особенностям социально-педагогической среды обучающихся среднего школьного возраста.
11. Дать характеристику особенностям семейной и бытовой среды обучающихся старшего школьного возраста.
12. Обосновать причины и виды школьной дезадаптации обучающихся среднего

школьного возраста.

13. Перечислить и дать характеристику отклонениям в здоровье обучающихся среднего школьного возраста и дифференциацию их по медицинским группам (группам здоровья).

14. Обосновать содержательные особенности физического воспитания обучающихся среднего школьного возраста.

15. Обосновать и конкретизировать образовательные задачи физического воспитания обучающихся среднего школьного возраста.

16. Обосновать и конкретизировать развивающие и оздоровительные задачи физического воспитания обучающихся среднего школьного возраста.

17. Обосновать и конкретизировать воспитательные задачи физического воспитания обучающихся среднего школьного возраста.

18. Дать характеристику методическим особенностям физического воспитания обучающихся среднего школьного возраста.

#### *7 семестр*

1. Обосновать ключевые аспекты концепции единства организма и среды.

2. Дать характеристику педагогической возрастной периодизации.

3. Дать характеристику когнитивным особенностям обучающихся старшего школьного возраста и преобладающим видам мышления.

4. Дать характеристику процессам торможения и возбуждения в коре головного мозга у обучающихся старшего школьного возраста.

5. Дать характеристику эмоциональной сфере обучающихся старшего школьного возраста.

6. Изложить особенности развития опорно-двигательного аппарата обучающихся старшего школьного возраста.

7. Изложить особенности развития кардиореспираторной системы обучающихся старшего школьного возраста.

8. Дать характеристику морфофункциональным особенностям обучающихся старшего школьного возраста.

9. Обосновать значение правильной осанки и двигательного режима обучающихся старшего школьного возраста.

10. Дать характеристику особенностям социально-педагогической среды обучающихся старшего школьного возраста.

11. Дать характеристику особенностям семейной и бытовой среды обучающихся старшего школьного возраста.

12. Обосновать причины и виды школьной дезадаптации обучающихся старшего школьного возраста.

13. Перечислить и дать характеристику отклонениям в здоровье обучающихся старшего школьного возраста и дифференциацию их по медицинским группам (группам здоровья).

14. Обосновать содержательные особенности физического воспитания обучающихся старшего школьного возраста.

15. Обосновать и конкретизировать образовательные задачи физического воспитания обучающихся старшего школьного возраста.

16. Обосновать и конкретизировать развивающие и оздоровительные задачи физического воспитания обучающихся старшего школьного возраста.

17. Обосновать и конкретизировать воспитательные задачи физического воспитания обучающихся старшего школьного возраста.

18. Дать характеристику методическим особенностям физического воспитания обучающихся старшего школьного возраста.

#### *Краткие методические указания*

Для того, чтоб успешно пройти собеседование по основным вопросам дисциплины (темы) студенту необходимо изучить материалы лекций, ознакомиться с содержанием



рекомендуемой литературы, составить краткие тезисы по ключевым вопросам пройденных тем, составить план изложения предложенных для собеседования вопросов.

Сама процедура собеседования предполагает следующий алгоритм действий:

- студент выбирает билет, в котором два вопроса из предложенного выше списка;
- самостоятельно готовит устные ответы (письменный краткий план ответа – обязателен).

- по каждому вопросу составляет «живой» пример педагогическую ситуации, где бы решался ключевой аспект вопроса;

- после 20-25 мин подготовки проходит собеседование с преподавателем

#### *Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	16-20	Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
4	11-15	Студент демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
3	6-10	Студент демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой.
2	1-5	Студент демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **5.3 Задания для решения кейс-задачи**

Примерное содержание кейс-задачи

Проанализировать социально-педагогическую ситуацию на уроке по физической культуре в начальной школе. Составить примерный алгоритм педагогических действий

Пример: *на уроке по физической культуре в начальной школе, выполняя упражнения с мячом (передача мяча в парах на месте от груди) один из учеников без видимых причин отказался выполнять упражнение. Ваши действия.*

Примерное содержание ответа

*Прежде всего, необходимо выяснить причину отказа учеником выполнять упражнения. Чаще всего, причины могут быть следующие:*

- 1) *плохое физическое самочувствие, настроение;*
- 2) *не умение технически выполнить предложенное педагогом двигательное действие;*
- 3) *не желание взаимодействовать именно с этим учеником-партнером;*
- 4) *неприемлемые условия занятий (не качественный инвентарь, ингибирующие гигиенические и социальные факторы).*

*Возможные действия педагога:*

- *на какое-то время (пока будут выясняться обстоятельства ситуации) предложить группе занимающихся несложное упражнение (не требующее особого контроля) для совместной работы самостоятельно (в парах);*

- *не привлекая внимание занимающихся выяснить причину отказа учеником выполнять упражнение;*

- *в зависимости от причины применить нижеследующие педагогические действия:*

№	Причина	Примерные варианты педагогических действий

1	<i>Плохое физическое самочувствие, настроение</i>	<i>Дать индивидуальное задание низкой интенсивности. Предложить самостоятельно выбрать упражнение. При крайне плохом самочувствии исключить физическую нагрузку.</i>
2	<i>Не умение технически выполнить предложенное педагогом двигательное действие</i>	<i>Дать индивидуальное задание упрощённой версии выполняемого упражнения. Поставить с этим учеником в качестве партнера более подготовленного (дисциплинированного / ответственного) занимающегося и предложить ему помочь слабому ученику в освоении предложенного двигательного действия. Самому педагогу произвести учебное взаимодействие со слабым учеником.</i>
3	<i>Нет желание взаимодействовать именно с этим учеником-партнером</i>	<i>Предложить занимающимся поменяться парами (сменить партнера). Самому педагогу произвести учебное взаимодействие со слабым учеником. Дать ученику самостоятельно выполнять предложенное упражнение соответствующим индивидуальному занятию способом.</i>
4	<i>Неприемлемые условия занятий (некачественный инвентарь, ингибирующие гигиенические, социальные факторы)</i>	<i>Педагог за ранее совместно с руководством учреждения должен создать качественные условия для занятий физическими упражнениями</i>

#### *Краткие методические указания*

#### Краткие методические указания

Студент, получает кейс-задания в виде карточки с описанием в ней педагогической ситуации. В течении 10-15 минут старается разрешить данную ситуацию наиболее последовательно, полно и эффективно. После этого, способ решения ситуации обсуждается в группе.

#### *Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	12-15	Студент предложил исчерпывающие варианты, эффективных педагогических действия с прогнозируемым результатом которые могли бы привести к положительному результату решения педагогической ситуации.
4	8-11	Студент предложил конкретные, последовательные и достаточно полные педагогические действия, которые могли бы привести к положительному результату решения педагогической ситуации.
3	4-7	Студент предложил некоторые действия по разрешению педагогической ситуации, однако не последовательно и не полно.
2	1-3	Студент не смог решить педагогическую ситуацию, либо предложил педагогические действия, которые не решили бы положительно предложенную педагогическую ситуацию.

### **5.4 Примерный перечень вопросов по темам**

Список вопросов к устному собеседованию для промежуточной аттестации

*4 семестр*

1. Дать обоснования психологическим особенностям возрастного развития детей дошкольного возраста.

2. Дать обоснование физиологическим особенностям возрастного развития детей дошкольного возраста.
3. Охарактеризовать средовые особенности, влияющие на качество возрастного развития детей дошкольного возраста.
4. Охарактеризовать педагогические особенности физического воспитания детей дошкольного возраста.
5. Изложить структуру и значимые аспекты Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
6. Дать характеристику социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим способностям детей дошкольного возраста.
7. Представить структуру и дать характеристику примерным рабочим программам инструктора по физической культуре для детей 3 – 7 лет.
8. Изложить содержание этапов разработки документов планирования с учетом их функционального назначения.
9. Дать характеристику структуре и содержательному наполнению плана-конспекта занятия (технологической карты) по физической культуре в формате требований ФГОС.
10. Обосновать и дать характеристику формам организации занятий физическими упражнениями для детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.
11. Перечислить и дать характеристику внеурочным занятиям физическими упражнениями детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.
12. Изложить содержание компонентам организационно-методического обеспечения занятия по физической культуре для детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.
13. Перечислить и дать характеристику организационно-педагогическим действиям по решению задач формирования социально-коммуникативных, познавательных, речевых, художественно-эстетических способностей у детей дошкольного возраста на занятиях по физической культуре.
14. Изложить задачи и содержание этапов формирования знаний, умений, навыков у детей дошкольного возраста на занятиях по физической культуре.
15. Дать характеристику параметрам нагрузки и восстановления для развития определенных физических способностей у детей дошкольного возраста на занятиях по физической культуре.
16. Обосновать и дать характеристику воспитательно-педагогическим действиям направленным на формирование социально-значимых качеств у детей дошкольного возраста на занятиях по физической культуре.
17. Обосновать и дать характеристику психолого-педагогическим средствам и методам для формирования социально-коммуникативных, познавательных, речевых, художественно-эстетических способностей у детей дошкольного возраста на занятиях по физической культуре.
18. Изложить содержание и ход процедуры определения физического развития и функционального состояния организма детей дошкольного возраста.
19. Изложить содержание и ход процедуры тестирования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.
22. Изложить содержание и ход процедуры экспертного оценивания стадий освоения техники двигательных действий детей дошкольного возраста.
23. Изложить содержание, ход процедуры и обобщение результатов врачебно-педагогического контроля занятий по физической культуре (хронометрирование, пульсометрия) у детей дошкольного возраста.
24. Изложить содержание и ход процедуры оценивания сформированности социально-коммуникативных, познавательных, речевых, художественно-эстетических способностей у детей дошкольного возраста.

#### *5 семестр*

1. Дать обоснования психологическим особенностям возрастного развития детей

младшего школьного возраста.

2. Дать обоснование физиологическим особенностям возрастного развития детей младшего школьного возраста.

3. Охарактеризовать средовые особенности, влияющие на качество возрастного развития детей младшего школьного возраста.

4. Охарактеризовать педагогические особенности физического воспитания младших школьников.

5. Изложить структуру и значимые аспекты Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

6. Дать характеристику универсальным учебным действиям и способам формирования их у обучающихся 1-4 классов в общеобразовательной школе на уроках по физической культуре.

7. Представить структуру и дать характеристику Рабочим программам по предмету «физическая культура» для 1-4 классов.

8. Изложить содержание этапов разработки документов планирования с учетом их функционального назначения.

9. Дать характеристику структуре и содержательному наполнению плана-конспекта урока (технологической карты) по предмету «физическая культура» в формате требований ФГОС.

10. Обосновать и дать характеристику формам организации занятий физическими упражнениями обучающихся 1-4 классов в общеобразовательных школах.

11. Перечислить и дать характеристику внеурочным занятиям физическими упражнениями для обучающихся 1-4 классов в общеобразовательной школе.

12. Изложить содержание компонентам организационно-методического обеспечения урока по физической культуре для обучающихся 1-4 классов общеобразовательной школы.

13. Перечислить и дать характеристику организационно-педагогическим действиям по решению задач формирования универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов в общеобразовательной школе на уроках по физической культуре.

14. Изложить задачи и содержание этапов формирования знаний, умений, навыков у обучающихся 1-4 классов на уроках по физической культуре.

15. Дать характеристику параметрам нагрузки и восстановления для развития определенных физических способностей у обучающихся 1-4 классов на уроках по физической культуре.

16. Обосновать и дать характеристику воспитательно-педагогическим действиям направленных на формирование социально-значимых качеств у обучающихся 1-4 классов на уроках по физической культуре.

17. Обосновать и дать характеристику психолого-педагогическим средствам и методам для формирования личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий у обучающихся 1-4 классов на занятиях по физической культуре.

18. Изложить содержание и ход процедуры определения физического развития и функционального состояния организма обучающихся 1-4 классов.

19. Изложить содержание и ход процедуры тестирования уровня физической подготовленности обучающихся 1-4 классов.

22. Изложить содержание и ход процедуры экспертного оценивания стадий освоения техники двигательных действий, обучающихся 1-4 классов.

23. Изложить содержание, ход процедуры и обобщение результатов врачебно-педагогического контроля уроков по физической культуре (хронометрирование, пульсометрия) у обучающихся 1-4 классов.

24. Изложить содержание и ход процедуры оценивания сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов.

*6 семестр*

1. Дать обоснования психологическим особенностям возрастного развития обучающихся среднего школьного возраста.

2. Дать обоснование физиологическим особенностям возрастного развития обучающихся среднего школьного возраста.

3. Охарактеризовать средовые особенности, влияющие на качество возрастного развития обучающихся среднего школьного возраста.

4. Охарактеризовать педагогические особенности физического воспитания обучающихся среднего школьного возраста.

5. Изложить структуру и значимые аспекты Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

6. Дать характеристику универсальным учебным действиям и способам формирования их у обучающихся среднего школьного возраста в общеобразовательной школе на уроках по физической культуре.

7. Представить структуру и дать характеристику Рабочим программам по предмету «физическая культура» обучающихся среднего школьного возраста.

8. Изложить содержание этапов разработки документов планирования с учетом их функционального назначения.

9. Дать характеристику структуре и содержательному наполнению плана-конспекта урока (технологической карты) по предмету «физическая культура» в формате требований ФГОС.

10. Обосновать и дать характеристику формам организации занятий физическими упражнениями обучающихся среднего школьного возраста в общеобразовательных школах.

11. Перечислить и дать характеристику внеурочным занятиям физическими упражнениями для обучающихся среднего школьного возраста в общеобразовательной школе.

12. Изложить содержание компонентам организационно-методического обеспечения урока по физической культуре для обучающихся среднего школьного возраста общеобразовательной школы;

13. Перечислить и дать характеристику организационно-педагогическим действиям по решению задач формирования универсальных учебных действий у обучающихся среднего школьного возраста в общеобразовательной школе на уроках по физической культуре.

14. Изложить задачи и содержание этапов формирования знаний, умений, навыков у обучающихся среднего школьного возраста на уроках по физической культуре.

15. Дать характеристику параметрам нагрузки и восстановления для развития определенных физических способностей у обучающихся среднего школьного возраста на уроках по физической культуре.

16. Обосновать и дать характеристику воспитательно-педагогическим действиям направленных на формирование социально-значимых качеств у обучающихся среднего школьного возраста на уроках по физической культуре.

17. Обосновать и дать характеристику психолого-педагогическим средствам и методам для формирования личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий у обучающихся среднего школьного возраста на занятиях по физической культуре.

18. Изложить содержание и ход процедуры определения физического развития и функционального состояния организма обучающихся среднего школьного возраста.

19. Изложить содержание и ход процедуры тестирования уровня физической подготовленности обучающихся среднего школьного возраста.

22. Изложить содержание и ход процедуры экспертного оценивания стадий освоения техники двигательных действий, обучающихся среднего школьного возраста.

23. Изложить содержание, ход процедуры и обобщение результатов врачебно-педагогического контроля уроков по физической культуре (хронометрирование, пульсометрия) у обучающихся среднего школьного возраста.

24. Изложить содержание и ход процедуры оценивания сформированности универсальных учебных действий у обучающихся среднего школьного возраста.

*7 семестр*

1. Дать обоснования психологическим особенностям возрастного развития обучающихся старшего школьного возраста.
2. Дать обоснование физиологическим особенностям возрастного развития обучающихся старшего школьного возраста.
3. Охарактеризовать средовые особенности, влияющие на качество возрастного развития обучающихся старшего школьного возраста.
4. Охарактеризовать педагогические особенности физического воспитания обучающихся старшего школьного возраста.
5. Изложить структуру и значимые аспекты Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
6. Дать характеристику универсальным учебным действиям и способам формирования их у обучающихся старшего школьного возраста в общеобразовательной школе на уроках по физической культуре.
7. Представить структуру и дать характеристику Рабочим программам по предмету «физическая культура» обучающихся старшего школьного возраста.
8. Изложить содержание этапов разработки документов планирования с учетом их функционального назначения.
9. Дать характеристику структуре и содержательному наполнению плана-конспекта урока (технологической карты) по предмету «физическая культура» в формате требований ФГОС.
10. Обосновать и дать характеристику формам организации занятий физическими упражнениями обучающихся старшего школьного возраста в общеобразовательных школах.
11. Перечислить и дать характеристику внеурочным занятиям физическими упражнениями для обучающихся старшего школьного возраста в общеобразовательной школе.
12. Изложить содержание компонентам организационно-методического обеспечения урока по физической культуре для обучающихся старшего школьного возраста общеобразовательной школы;
13. Перечислить и дать характеристику организационно-педагогическим действиям по решению задач формирования универсальных учебных действий у обучающихся старшего школьного возраста в общеобразовательной школе на уроках по физической культуре.
14. Изложить задачи и содержание этапов формирования знаний, умений, навыков у обучающихся старшего школьного возраста на уроках по физической культуре.
15. Дать характеристику параметрам нагрузки и восстановления для развития определенных физических способностей у обучающихся старшего школьного возраста на уроках по физической культуре.
16. Обосновать и дать характеристику воспитательно-педагогическим действиям направленных на формирование социально-значимых качеств у обучающихся старшего школьного возраста на уроках по физической культуре.
17. Обосновать и дать характеристику психолого-педагогическим средствам и методам для формирования личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий у обучающихся старшего школьного возраста на занятиях по физической культуре.
18. Изложить содержание и ход процедуры определения физического развития и функционального состояния организма обучающихся старшего школьного возраста.
19. Изложить содержание и ход процедуры тестирования уровня физической подготовленности обучающихся старшего школьного возраста.
22. Изложить содержание и ход процедуры экспертного оценивания стадий освоения техники двигательных действий, обучающихся старшего школьного возраста.
23. Изложить содержание, ход процедуры и обобщение результатов врачебно-педагогического контроля уроков по физической культуре (хронометрирование, пульсометрия) у обучающихся старшего школьного возраста.
24. Изложить содержание и ход процедуры оценивания сформированности

универсальных учебных действий у обучающихся старшего школьного возраста.

#### *Краткие методические указания*

#### Краткие методические указания

Для того чтоб успешно пройти собеседование по основным вопросам дисциплины (темы) студенту необходимо изучить материалы лекций, ознакомиться с содержанием рекомендуемой литературы, составить краткие тезисы по ключевым вопросам пройденных тем, составить план изложения предложенных для собеседования вопросов.

Сама процедура собеседования предполагает следующий алгоритм действий:

- студент выбирает билет, в котором два вопроса из предложенного выше списка;
- самостоятельно готовит устные ответы (письменный краткий план ответа – обязателен).
- по каждому вопросу составляет «живой» пример педагогическую ситуации, где бы решался ключевой аспект вопроса;
- после 20-25 мин подготовки проходит собеседование с преподавателем.

#### *Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	20-25	Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей области знаний. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически, корректно и убедительно излагает ответ.
4	15-19	Студент демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умеет пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знает важнейшие работы из списка рекомендованной литературы. В целом логически и корректно, но не всегда точно аргументирует изложение ответа.
3	10-14	Студент демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затрудняется корректно использовать научно-понятийный аппарат и терминологию учебной дисциплины; незнаком с рекомендованной литературой.
2	1-9	Студент демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; не использует понятийный аппарат; не умеет обобщать и конкретизировать контент.