

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
СЕРВИСА

КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Направление и направленность (профиль)
44.03.01 Педагогическое образование. Физическая культура

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Курсовое проектирование» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

Гудков Ю.Э., кандидат педагогических наук, доцент, Кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, Yuriy.Gudkov@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы от 06.05.2022 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Барабаш О.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575558447
Номер транзакции	00000000007A53A3
Владелец	Барабаш О.А.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью дисциплины Курсовое проектирование является формирование у студентов компетенций связанных с осуществлением педагогической деятельности в области физической культуры и спорта на основе научно-методического знания. Курс способствует систематизации, закреплению и расширению теоретических и практических знаний по специальности, углубленного изучения одного из вопросов теории и практики предметной области, овладению способами самостоятельной исследовательской работы. Итогом освоения дисциплины является написание курсовой работы.

Задачи дисциплины:

- формировать умения находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленных педагогических задач;
- развить способность структурировать, согласовывать и оформлять научно-методический материал в соответствии с требованиями к курсовому проекту;
- формировать первичные профессиональные умения и навыки научно-исследовательской деятельности в условиях работы конкретного образовательного учреждения.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2к : Владеет методами научного педагогического исследования в предметной области	РД2	Навыки	разработки исследовательской документации, организации процедуры опроса, тестирования, педагогического эксперимента, анализа полученных результатов
	УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.7в : Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	РД1	Умение	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать полученную информацию, вне зависимости от источника

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Курсовое проектирование» формирует компетенции, связанные с ведением научно-исследовательской работы и является необходимой частью подготовки

студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль Физическая культура. В учебном плане дисциплина относится к Обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б.1.Б.23).

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
44.03.01 Педагогическое образование	ОФО	Б1.Б.Ж	6	2	3	0	0	0	1	2	69	КР

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Прак	Лаб	СРС	
1	Подбор и анализ научной литературы	РД1	0	0	0	20	собеседование
2	Написание введения и предоставление руководителю	РД1	0	0	0	10	собеседование
3	Написание теоретической главы и предоставление руководителю	РД1	0	0	0	40	собеседование
4	Проведение предварительного исследования (до эксперимента) и предоставление материалов руководителю	РД2	0	0	0	30	собеседование
5	Разработка и написание организационной главы и предоставление руководителю	РД2	0	0	0	10	собеседование
6	Разработка и написание исследовательской главы и предоставление руководителю	РД2	0	0	0	18	собеседование
7	Оформление текстовой и презентационной части курсовой работы и предоставление руководителю	РД2	0	0	0	10	собеседование

8	Защита курсовой работы	РД2	0	0	0	1	собеседование
Итого по таблице			0	0	0	139	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Подбор и анализ научной литературы.

Содержание темы: - формы и способы поиска актуальных источников в сети интернет, использование библиотечных ресурсов; - поиск и анализ информации по вопросу психофизических особенностей исследуемого контингента; - поиск и анализ информации по вопросу исследуемых признаков (развитие физические способности, физическое состояние; сформированность знаний, умений, навыков; сформированность социально значимых качеств и т.п.); - поиск и анализ информации по вопросу средств и методов физического воспитания воздействия на исследуемые признаки.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: консультация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: анализ литературных и интернет источников по темам лекций; конспектирование ключевого контента; теоретическая и операциональная подготовка к практическим занятиям; комплексная подготовка к оперативному, текущему и промежуточному контролю.

Тема 2 Написание введения и предоставление руководителю.

Содержание темы: - формулирование темы исследования; - разработка актуальности и проблемы исследования; - формулирование объекта, предмета, цели, задачи, гипотезы и практической значимости исследования; - написание и форматирование текста Введения .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: консультация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: анализ литературных и интернет источников по темам лекций; конспектирование ключевого контента; теоретическая и операциональная подготовка к практическим занятиям; комплексная подготовка к оперативному, текущему и промежуточному контролю.

Тема 3 Написание теоретической главы и предоставление руководителю.

Содержание темы: - разработка вопроса психофизических особенностей исследуемого контингента; - разработка вопроса исследуемых признаков (развитие физические способности, физическое состояние; сформированность знаний, умений, навыков; сформированность социально значимых качеств и т.п.); - разработка вопроса воздействия средств и методов физического воспитания на исследуемые признаки. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: консультация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: анализ литературных и интернет источников по темам лекций; конспектирование ключевого контента; теоретическая и операциональная подготовка к практическим занятиям; комплексная подготовка к оперативному, текущему и промежуточному контролю.

Тема 4 Проведение предварительного исследования (до эксперимента) и предоставление материалов руководителю.

Содержание темы: - разработка исследовательской документации; - разработка хода и процедуры социологического опроса; - проведение социологического опроса в форме анкетирования до педагогического эксперимента; - обработка результатов исследования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: консультация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: анализ литературных и интернет источников по темам лекций; конспектирование ключевого контента; теоретическая и операциональная подготовка к практическим занятиям; комплексная подготовка к оперативному, текущему и промежуточному контролю.

Тема 5 Разработка и написание организационной главы и предоставление руководителю.

Содержание темы: - формулирование перечня задач и методов исследования; - разработка этапов исследования; - написание и оформление текста организационной главы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: консультация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: анализ литературных и интернет источников по темам лекций; конспектирование ключевого контента; теоретическая и операциональная подготовка к практическим занятиям; комплексная подготовка к оперативному, текущему и промежуточному контролю.

Тема 6 Разработка и написание исследовательской главы и предоставление руководителю.

Содержание темы: - формулирование резюме по теоретической главе; - оформление результатов анкетирования; - написание и оформление текста исследовательской главы. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: консультация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: анализ литературных и интернет источников по темам лекций; конспектирование ключевого контента; теоретическая и операциональная подготовка к практическим занятиям; комплексная подготовка к оперативному, текущему и промежуточному контролю.

Тема 7 Оформление текстовой и презентационной части курсовой работы и предоставление руководителю.

Содержание темы: - оформление титульного листа, оглавления, текстовой части курсовой работы; - составление и оформление списка литературы; - составление доклада для защиты курсовой работы; - разработка и оформление презентации для за защиты курсовой работы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: консультация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: анализ литературных и интернет источников по темам лекций; конспектирование ключевого контента; теоретическая и операциональная подготовка к практическим занятиям; комплексная подготовка к оперативному, текущему и промежуточному контролю.

Тема 8 Защита курсовой работы.

Содержание темы: - содержательное наполнение и согласованность доклада и презентации; - поведение докладчика во время защиты и ответы на вопросы; - предзащита и работа над ошибками. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: консультация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: анализ литературных и интернет источников по темам лекций; конспектирование ключевого контента; теоретическая и операциональная подготовка к практическим занятиям; комплексная подготовка к оперативному, текущему и промежуточному контролю.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Дисциплина «Курсовое проектирование» изучается в течение одного семестра и предполагает самостоятельную работу студентов по написанию курсовой работы. Контактная и удаленная внеаудиторная работа подразумевает индивидуальные консультации студентов с преподавателем, являющимся научным руководителем, а также мероприятие по защите курсовой работы. Руководитель курсовой работы бакалавра назначается из профессорско-преподавательского состава кафедры. Руководитель помогает студенту в выборе и формулировании темы исследования, в составлении графика и плана написания курсовой работы. Он рекомендует необходимую литературу для самостоятельной проработки студентом, систематически проводит консультации со студентом по теме исследования. На всех стадиях выполнения студентом работы руководитель просматривает подготовленные материалы и дает соответствующую оценку. Оформление текстовой части курсовой работы осуществляется в соответствии с требованиями: СК- СТО-ТР-04-1.005.2015 "Требования к оформлению тестовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам". Оценивается правильность оформления курсовой работы, а также использование презентации.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура [Электронный ресурс] , 2010 - 120 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/697937>

2. Никитушкин В. Г. ОСНОВЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 232 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/osnovy-nauchno-metodicheskoy-deyatelnosti-v-oblasti-fizicheskoy-kultury-i-sporta-453593>

7.2 *Дополнительная литература*

1. Методические рекомендации по подготовке, оформлению и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс] , 2019 - 56 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706329>

2. ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн"

3. Электронная библиотечная система «РУКОНТ»

7.3 *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):*

1. Бегидова Т.П. Выпускная квалификационная работа: Учебно-методическое пособие к государственной итоговой аттестации / Т.П. Бегидова. – 2-е изд., перераб. и доп. - Воронеж: ВГИФК, 2019. – 63 с. https://www.vgifk.ru/sites/default/files/docs/bepgidova_t.p._metodichka.pdf

2. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

3. Педагогическое проектирование физкультурно-спортивной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. П. Миронова [и др.]. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018 147 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/>

4. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

5. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

· Мультимедийный комплект №2 в составе:проектор Casio XJ-M146,экран 180*180,крепление потолочное

Программное обеспечение:

- Adobe Connect Lic General 9.0 MUL SERVER V9
- iSpring Suite 6.2 Russian
- Microsoft Office Professional Plus 2010 MAK

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
СЕРВИСА

КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Направление и направленность (профиль)
44.03.01 Педагогическое образование. Физическая культура

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2022

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2к : Владеет методами научного педагогического исследования в предметной области
	УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.7в : Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-8.2к : Владеет методами научного педагогического исследования в предметной области	РД2	Навыки	разработки исследовательской документации, организации процедуры опроса, тестирования, педагогического эксперимента, анализа полученных результатов	Разрабатывает и использует алгоритмы проведения анкетного опроса, измерение уровня физической подготовленности и физического состояния испытуемых, проводит педагогический эксперимент, математическую интерпретации результатов исследования

Компетенция УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	

УК-1.7в : Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Р Д 1	У м е н е	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать полученную информацию, вне зависимости от источника	Осуществляет поиск, систематизацию и анализ информации о передовых педагогических технологиях, научных подходах в физическом воспитании, дает критическую оценку знаниям полученным из различных источников
--	-------------	-----------------------	--	---

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения				
РД1	Умение : выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать полученную информацию, вне зависимости от источника	1.1. Подбор и анализ научной литературы	Собеседование	Курсовая работа
		1.2. Написание введения и предоставление руководителю	Собеседование	Курсовая работа
		1.3. Написание теоретической главы и предоставление руководителю	Собеседование	Курсовая работа
РД2	Навыки : разработки исследовательской документации, организации процедуры опроса, тестирования, педагогического эксперимента, анализа полученных результатов	1.4. Проведение предварительного исследования (до эксперимента) и предоставление материалов руководителю	Собеседование	Курсовая работа
		1.5. Разработка и написание организационной главы и предоставление руководителю	Собеседование	Курсовая работа
		1.6. Разработка и написание исследовательской главы и предоставление руководителю	Собеседование	Курсовая работа
		1.7. Оформление текстовой и презентационной части курсовой работы и предоставление руководителю	Собеседование	Курсовая работа
		1.8. Защита курсовой работы	Собеседование	Курсовая работа

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов ПО ДИСЦИПЛИНЕ	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Распределение баллов по видам учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Оценочное средство					Итого
	Собеседование	Собеседование	Собеседование	Собеседование	Защита курсовой работы	
Подбор и анализ литературы. Написание введения	10	10	10	10		40
Самостоятельная работа						
Промежуточная аттестация					60	60
Итого	10	10	10	10	60	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примерный перечень вопросов по темам

- способы выбора темы курсового проекта;
- формы и способы поиска актуальных источников в сети интернет, использование библиотечных ресурсов;
- поиск и анализ информации по вопросу психофизических особенностей исследуемого контингента;
- поиск и анализ информации по вопросу исследуемых признаков (развитие физические способности, физическое состояние; сформированность знаний, умений, навыков; сформированность социально значимых качеств и т.п.);
- поиск и анализ информации по вопросу средств и методов физического воспитания воздействия на исследуемые признаки.
- предоставления примерного списка актуальной литературы по теме исследования;
- предоставление выбранного тематического направления;
- формулирование темы исследования;
- разработка актуальности и проблемы исследования;
- формулирование объекта, предмета, цели, задачи, гипотезы и практической значимости исследования;
- написание и форматирование текста Введения

Краткие методические указания

Руководитель курсовой работы помогает студенту в выборе и формулировании темы исследования, в составлении графика и плана написания курсовой работы, рекомендует необходимую литературу для самостоятельной проработки студентом, проводит консультации со студентом по теме исследования.

Введение – ответственная часть курсовой работы, поскольку оно ориентирует в дальнейшем раскрытии темы, содержит все необходимые ее характеристики. Введение содержит следующие разделы: актуальность и значимость избранной темы, цель и задачи исследования, объект и предмет исследования, методы исследования, общую структуру работы.

Примерные тематические направления

1. Решение образовательных задач средствами гимнастики в рамках Федеральных государственных стандартов в начальной школе.
2. Решение оздоровительных задач средствами гимнастики в рамках Федеральных государственных стандартов в средней школе.
3. Решение воспитательных задач средствами гимнастики в рамках Федеральных государственных стандартов в старшей школе.
4. Решение развивающих задач средствами легкой атлетики в рамках Федеральных

государственных стандартов в начальной школе.

5. Решение развивающих задач средствами легкой атлетики в рамках Федеральных государственных стандартов в средней школе.

6. Решение развивающих задач средствами легкой атлетики в рамках Федеральных государственных стандартов в старшей школе.

7. Решение воспитательных задач средствами спортивных игр в рамках Федеральных государственных стандартов в начальной школе.

8. Решение воспитательных задач средствами спортивных игр в рамках Федеральных государственных стандартов в средней школе.

9. Решение воспитательных задач средствами спортивных игр в рамках Федеральных государственных стандартов в старшей школе.

10. Формирование универсальных учебных действий средствами гимнастики на уроках по физической культуре у младших школьников.

11. Формирование универсальных учебных действий средствами гимнастики на уроках по физической культуре у обучающихся 11-13 лет.

12. Формирование универсальных учебных действий средствами гимнастики на уроках по физической культуре у обучающихся 14-17 лет.

13. Формирование универсальных учебных действий средствами легкой атлетики на уроках по физической культуре у младших школьников.

14. Формирование универсальных учебных действий средствами легкой атлетики на уроках по физической культуре у обучающихся 11-13 лет.

15. Формирование универсальных учебных действий средствами легкой атлетики на уроках по физической культуре у обучающихся 14-17 лет.

16. Формирование универсальных учебных действий средствами спортивных и подвижных игр на уроках по физической культуре у младших школьников.

17. Формирование универсальных учебных действий средствами спортивных и подвижных игр на уроках по физической культуре у обучающихся 11-13 лет.

18. Формирование универсальных учебных действий средствами спортивных и подвижных игр на уроках по физической культуре у обучающихся 14-17 лет.

19. Особенности организации занятий по физической культуре у школьников начальных классов в режиме дистанционного обучения.

20. Особенности организации занятий по физической культуре у школьников средних классов в режиме дистанционного обучения.

21. Особенности организации занятий по физической культуре у школьников старших классов в режиме дистанционного обучения.

22. Особенности регулирования нагрузки на удаленных занятиях по физической культуре у школьников начальных классов.

23. Особенности регулирования нагрузки на удаленных занятиях по физической культуре у школьников средних классов.

24. Особенности регулирования нагрузки на удаленных занятиях по физической культуре у школьников старших классов.

25. Особенности врачебно-педагогического контроля на удаленных занятиях по физической культуре у школьников начальных классов.

19. Особенности врачебно-педагогического контроля нагрузки на удаленных занятиях по физической культуре у школьников средних классов.

26. Особенности врачебно-педагогического контроля нагрузки на удаленных занятиях по физической культуре у школьников старших классов.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	9-10	выставляется студенту, если студент самостоятельно выполнил задание, привлек и проанализировал основные источники по выбранной теме исследования
4	7-8	выставляется студенту, если студент самостоятельно выполнил задание, привлек и проанализировал преимущественно основные источники по выбранной теме исследования

3	5-6	выставляется студенту, если студент выполнил задание, привлек, но не проанализировал преимущественно основные источники по выбранной теме исследования
2	3-4	выставляется студенту, если студент выполнил задание, частично привлек и не проанализировал преимущественно основные источники по выбранной теме исследования
	0-2	выставляется студенту, если студент привлек источники, не соответствующие выбранной теме исследования

5.2 Примерный перечень вопросов по темам

Примерный перечень вопросов для собеседования

- разработка вопроса психофизических особенностей исследуемого контингента;
- разработка вопроса исследуемых признаков (развитие физические способности, физическое состояние; сформированность знаний, умений, навыков; сформированность социально значимых качеств и т.п.);
- разработка вопроса воздействия средств и методов физического воспитания на исследуемые признаки.

Краткие методические указания

Работая с источниками, необходимо четко фиксировать, откуда взята информация (фамилию и инициалы автора, полное название книги, статьи, издательство, год издания, страницу). При изучении литературы не следует стремиться только к заимствованию материала. Авторские высказывания цитируются дословно либо излагаются своими словами. После каждого цитирования, использования фактических и статистических данных обязательна ссылка на источник и номер страницы. Любой источник, на который ссылается автор курсовой работы, должен быть внесен в библиографический список. Теоретическую часть курсовой работы следует наполнять современным научным материалом, а каждую проблему освещать с учетом отечественных и зарубежных научных достижений, имеющегося практического опыта.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	9-10	выставляется студенту, если студент продемонстрировал навыки работы с научно-методической литературой, владеет методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области
4	7-8	выставляется студенту, если студент продемонстрировал навыки работы с научно-методической литературой, но не в полной мере владеет методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области
3	5-6	выставляется студенту, если студент не в полной мере продемонстрировал навыки работы с научно-методической литературой, не в полной мере владеет методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области
2	3-4	выставляется студенту, если студент не в полной мере продемонстрировал навыки работы с научно-методической литературой, не владеет методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области
	0-2	выставляется студенту, если студент не в полной мере / не продемонстрировал навыки работы с научно-методической литературой, не владеет методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области

5.3 Примерный перечень вопросов по темам

Примерный перечень вопросов для собеседования

- формулирование перечня задач и методов исследования;
- разработка этапов исследования;
- написание и оформление текста организационной главы.

Краткие методические указания

Краткие методические указания: студенту, приступающему к написанию организационной главы, надлежит продумать сроки, этапы, базы исследования, состав испытуемых, их количество, программы и т.п. В письменной форме предоставить руководителю макет организационной главы

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
---	-------	----------

5	9-10	выставляется студенту, если студент продемонстрировал навыки самостоятельной исследовательской работы по теме исследования, владеет методами и приемами анализа практических аспектов изучаемой области
4	7-8	выставляется студенту, если студент продемонстрировал навыки самостоятельной исследовательской работы по теме исследования, при этом допущены незначительные ошибки
3	5-6	выставляется студенту, если студент не в полной мере продемонстрировал навыки самостоятельной исследовательской работы по теме исследования, допущены некоторые ошибки
2 1	3-4	выставляется студенту, если студент не в полной мере продемонстрировал навыки самостоятельной исследовательской работы по теме исследования, допущены существенные ошибки
	0-2	выставляется студенту, если студент не продемонстрировал навыки самостоятельной исследовательской работы по теме исследования, в работе допущены существенные ошибки / работа не выполнена

5.4 Примерный перечень вопросов по темам

Примерный перечень вопросов для собеседования

- формулирование резюме по теоретической главе;
- оформление результатов анкетирования;
- написание и оформление текста исследовательской главы.

Краткие методические указания

Краткие методические указания: Студенту, приступающему к написанию исследовательской главы, надлежит овладеть методологическими основами исследования, что позволит ему провести системный анализ фактического материала, установить связи и закономерности, сделать теоретические и практические выводы.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	9-10	выставляется студенту, если студент продемонстрировал навыки самостоятельной исследовательской работы по теме исследования, владеет методами и приемами анализа практических аспектов изучаемой области
4	7-8	выставляется студенту, если студент продемонстрировал навыки самостоятельной исследовательской работы по теме исследования, при этом допущены незначительные ошибки
3	5-6	выставляется студенту, если студент не в полной мере продемонстрировал навыки самостоятельной исследовательской работы по теме исследования, допущены некоторые ошибки
2 1	3-4	выставляется студенту, если студент не в полной мере продемонстрировал навыки самостоятельной исследовательской работы по теме исследования, допущены существенные ошибки
	0-2	выставляется студенту, если студент не продемонстрировал навыки самостоятельной исследовательской работы по теме исследования, в работе допущены существенные ошибки / работа не выполнена

5.5 Темы курсовых работ

Примерный перечень вопросов для собеседования

- содержательное наполнение и согласованность доклада и презентации;
- поведение докладчика во время защиты и ответы на вопросы;
- предзащита и работа над ошибками.

Доклад о проделанной работе

Краткие методические указания

Краткие методические указания: в ходе защиты доклада о проделанной работе студент должен продемонстрировать сформированность дисциплинарных компетенций, в полном объеме раскрыть структуру и теоретическую составляющую темы исследования, продемонстрировать владение навыком самостоятельной исследовательской работы.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	19–20	студент демонстрирует знания и владения навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и практических аспектов изучаемой области.

4	16–18	доклад студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки.
3	13–15	студент проводит довольно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих предмета исследования; понимает базовые основы и теоретические обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме.
2	9–12	работа студента представляет собой частично переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. При докладе не в полном объеме раскрыта структура и теоретическая составляющая темы.
	0–8	работа студента представляет собой полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы.