

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
СЕРВИСА

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПРАКТИКУМ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ МОДУЛЬ 3

Направление и направленность (профиль)
38.03.01 Экономика. Международный бизнес

Год набора на ОПОП
2021

Форма обучения
очная

Владивосток 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Практикум по развитию речи модуль 3» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (утв. приказом Минобрнауки России от 12.08.2020г. №954) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

Плюгина Н.Ю., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра русского языка, Natalya.Pilyugina@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры русского языка от 29.04.2022 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575461532
Номер транзакции	0000000008C447A
Владелец	Коновалова Ю.О.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель освоения дисциплины «Практикум по развитию речи модуль 3» - овладение русским языком в объеме, обеспечивающем достаточно высокий уровень коммуникативной компетентности во всех сферах общения. Изучение дисциплины направлено на интенсивное развитие навыков и умений письменной и устной речи, диалогической и монологической, расширение и активизацию лексико-грамматического материала в речевой деятельности: письме и говорении.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) совершенствование навыков диалогической и монологической речи в общественно-бытовой и социально-культурной сферах общения;
- 2) овладение лексикой в рамках изложенных тем, относящихся к общественно-бытовой и социально-культурным сферам;
- 3) овладение основными правилами речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- 4) способность решать вопросы, возникающие в социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой сферах общения;
- 5) формирование интереса к изучению иностранного языка;
- 6) повышение языковой культуры и грамотности.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
38.03.01 «Экономика» (Б-ЭУ)	УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1в : Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнером	РД1	Знание	основ русского языка и культуры речи
			РД3	Знание	основных принципов построения диалогических текстов.
			РД4	Умение	использовать русский язык в межличностном общении
			РД5	Навыки	выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на русском языке;
			РД7	Навыки	устной публичной речи.
		УК-4.2в : Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на	РД1	Знание	основ русского языка и культуры речи
			РД2	Знание	основных принципов построения монологических текстов.

38.03.01 Экономика	ОФО	Б1.Б	1	3	1	0	0	0	1	0	107	3
-----------------------	-----	------	---	---	---	---	---	---	---	---	-----	---

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Давайте познакомимся.	РД1, РД3, РД4, РД5, РД6	0	0	10	4	тест, контрольная работа № 1, дискуссия, ролевая игра, эссе, вопросы для собеседования, инд. задание.
2	О моей учебе.	РД1, РД3, РД4, РД5, РД7	0	0	8	4	тест, контрольная работа № 1, дискуссия, ролевая игра, эссе, вопросы для собеседования.
3	Образование в России.	РД1, РД3, РД4, РД5	0	0	10	2	тест, контрольная работа № 1, дискуссия, ролевая игра, эссе, вопросы для собеседования.
4	Учеба после занятий	РД1, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7	0	0	8	4	тест, контрольная работа № 1, дискуссия, ролевая игра, эссе, вопросы для собеседования, инд. задание, доклад.
5	Моя профессия и работа.	РД1, РД2, РД4, РД5, РД7	0	0	8	4	тест, дискуссия, эссе, коммуникативное задание, доклад.
6	Мое свободное время.	РД1, РД2, РД4, РД7	0	0	10	3	тест, дискуссия, эссе, коммуникативное задание, доклад.
7	Саморазвитие.	РД1, РД2, РД4, РД6, РД7	0	0	8	5	тест, дискуссия, эссе, коммуникативное задание, доклад, инд. задание.
8	Отдых летом.	РД1, РД2, РД4, РД7	0	0	10	9	тест, дискуссия, эссе, коммуникативное задание, доклад.
Итого по таблице			0	0	72	35	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Давайте познакомимся.

Содержание темы: Диалоги знакомства преподавателя с новыми студентами, двух друзей о непонимании в отношениях. Составление резюме по образцу. Составление монолога: «Почему для меня важен мой друг». Составление диалогов: «Знакомство с новыми студентами в группе», «Знакомство с преподавателями». Дебаты на тему: «Трудности жизни иностранных студентов во Владивостоке». Грамматический материал: Глаголы «учить/учиться» с приставками. Образование существительных, обозначающих лиц по национальности, и прилагательных, обозначающих принадлежность к стране. Имя — название, звать — называть. Образование существительных, обозначающих лиц по национальности, и прилагательных, обозначающих принадлежность к стране. Образование существительных, обозначающих лиц по действию. Сложное предложение: выражение

определяющих отношений. «Образование существительных, обозначающих лиц по действию». «Сложное предложение: выражение определяющих отношений». Практикум по письму: составление резюме.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: выполнение иммитативных, подстановочных и трансформационных упражнений по фонетике, грамматике; участие в ролевых играх; интерактивные задания на усвоение лексического минимума.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Чтение текста «Посеешь имя – пожнешь судьбу». Выполнение грамматических упражнений, повторение новых слов урока, заучивание видовых пар глаголов.

Тема 2 О моей учебе.

Содержание темы: Возникающие трудности и победы. День студентов. Диалоги выяснения информации. Дискуссии: Возникающие денежные вопросы: брать деньги у родителей, зарабатывать или долги...? Как учиться «без долгов?» Компьютер и учеба. Решение проблем: решаю сам или советуюсь с близкими? Монолог - рассуждение на тему: «Плюсы и минусы учебы в России». Составление диалогов по темам: «Выяснение вопроса с задолженностями в студенческом офисе». «Звонок в туристическую компанию», «Звонок в интернет-магазин для заказа еды на дом». Текст «Гуляй, студент, в Татьянин день!», «За ночь до экзамена». Чтение диалогов «Звонок в туристическую компанию», «Звонок в магазин бытовой техники», «Звонок в приемную комиссию университета». Подготовка монолога-рассуждения на тему «Плюсы и минусы учебы в России». Грамматический материал: глагол «говорить» с приставками. Отглагольные существительные. Вспомогательные глаголы при отглагольных существительных. Возвратные и личные местоимения. Выражение времени в простом предложении.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: выполнение иммитативных, подстановочных и трансформационных упражнений по фонетике, грамматике; участие в ролевых играх; интерактивные задания на усвоение лексического минимума.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение грамматических упражнений, повторение новой лексики урока, подготовка к контрольной работе. Самостоятельная работа: Чтение текста «Я о своей учебе». Лексика по теме «Учеба в университете».

Тема 3 Образование в России.

Содержание темы: Мой университет. Обдумывание предложения. Вопросы взаимоотношений с противоположным полом. Любовь. Выражение и отстаивание своего мнения. Дискуссия по темам: «История нашего университета», «Есть ли сегодня гордость за свой университет?», «Университетские проблемы: общие и частные», «Любовь во время учебы мешает или помогает?», «Нужно ли знать историю города, в котором живешь». Монолог: «История университета». «Любовь — это ...». «Дружба — это ...». «Городские достопримечательности». Составление диалогов: «Университетские проблемы: общие и частные». «Как быстро выучить русский язык?». Грамматический материал: глагол «думать» с приставками. Образование качественных прилагательных-характеристик. Лексические средства по теме: «Выражение мнения». Пассивные конструкции с глаголами несовершенного/совершенного вида.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: выполнение иммитативных, подстановочных и трансформационных упражнений по фонетике, грамматике; участие в ролевых играх; интерактивные задания на усвоение лексического минимума.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение грамматических упражнений, повторение новой лексики урока. Чтение текста «История и сегодняшний день моего университета», «Молодежь о любви и браке». Подготовка сообщения «Самый старый

университет моей страны». Подготовка к дискуссиям по темам: «Университетские проблемы», «Быть эгоистом: хорошо или плохо?», «Нужно ли знать историю города, в котором живешь?». Подготовка презентации Microsoft Power Point «История моего города».

Тема 4 Учеба после занятий.

Содержание темы: Библиотека университета. Учусь не болеть. Учусь водить машину. Учусь есть по-русски. Составление диалогов по темам: «У врача», «Запись в библиотеку», «Запись в автошколу», «Запись в спортивную секцию», «В студенческой столовой». Дискуссии по темам: «Учись, пока молодой», «Счастье – это? «Здоровый образ жизни: за или против?», «Иметь машину: плюсы и минусы», «Как можно получить права в России», «Спорт», «Стоит ли изучать третий иностранный язык», « «Молодежные» болезни - анорексия». Монологи на тему: «Здоровый образ жизни», «Учись, пока молодой». Диалог-споры по темам: «Иметь машину: плюсы и минусы», «Спорт», «Стоит ли изучать третий иностранный язык», «Вегетарианство: плюсы и минусы». Грамматический материал: глагол «работать» с приставками. Глаголы движения. Выражение изъяснительных отношений с помощью союзов что/чтобы. Выражение целевых отношений в сложном предложении. Выражение цели и причины в простом предложении. Выражение причины/условия в сложном предложении. Выражение условных отношений в сложном предложении.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: выполнение иммитативных, подстановочных и трансформационных упражнений по фонетике, грамматике; участие в ролевых играх; интерактивные задания на усвоение лексического минимума.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение грамматических заданий. Чтение текстов «Учусь в библиотеке», «Учусь не болеть», «Учусь водить машину», «Учусь есть по-русски», «История болезни». Подготовка к дискуссиям по темам: «Учись, пока молодой», «Университетская библиотека», «Человек: зачем он живет?», «Здоровый образ жизни: за или против?», «Иметь машину: плюсы и минусы», «Как можно получить права в России», «Спорт», «Стоит ли изучать третий иностранный язык», «Вегетарианство: плюсы и минусы». Подготовка презентации Microsoft Power Point «История национального блюда».

Тема 5 Моя профессия и работа.

Содержание темы: Вопрос подработки для студентов. Дискуссии по темам: «Подрабатывать или нет?», «Сколько родители должны выделять денег?», «Сколько нужно зарабатывать?». Выражение согласия/несогласия. Выражение сравнения: таблица плюсов и минусов будущей профессии. Текст «Кем быть?», «Ваш внешний вид влияет на карьеру». Монолог.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: выполнение иммитативных, подстановочных и трансформационных упражнений по фонетике, грамматике; участие в ролевых играх; интерактивные задания на усвоение лексического минимума.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение грамматических заданий. Работа с новой лексикой урока, подготовка сообщения по теме. Чтение текста «Кем быть?», «Ваш внешний вид влияет на карьеру», «Я подрабатываю после занятий». Подготовка к дискуссиям по темам: «Подрабатывать или нет?», «Карманные деньги: сколько и на что?», «Трудно ли заработать большие деньги?». Подготовка презентации Power Point: «Кем я мечтал стать в детстве».

Тема 6 Мое свободное время.

Содержание темы: Мои развлечения и увлечения. Дискуссии по темам: «Чем заняться в свободное время?», «Экстремальные увлечения», «Популярные увлечения», «Студенческие развлечения в России и в вашей стране похожие или разные?», «Шопинг – польза или вред». Текст «Транжиры поневоле». Монолог: подготовка презентации Power Point по темам:

«Опасные развлечения», «Необычные развлечения», «Модные развлечения», «Чем я люблю заниматься». Грамматический материал: глаголы «увлекать/увлекаться, развлекать/развлекаться» с приставками. Отглагольные существительные. Прилагательные.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: выполнение иммитативных, подстановочных и трансформационных упражнений по фонетике, грамматике; участие в ролевых играх; интерактивные задания на усвоение лексического минимума.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Чтение текста: «Транжиры поневоле» «Студенческие развлечения». Подготовка к дискуссиям по темам: «Шопинг», «Студенческие развлечения: модные, опасные или вечные?», «Студенческие развлечения в России и в вашей стране похожие или разные?». Подготовка презентации Power Point по темам: «Опасные развлечения», «Необычные развлечения», «Модные развлечения», «Мои любимые развлечения».

Тема 7 Саморазвитие.

Содержание темы: Кино, музыка, книги. Любит ли современная молодежь читать? Дискуссии на темы: «Что можно и что нельзя показывать по телевизору», «Есть ли зависимость от телевизора», «Звезды кино и музыки: нужно ли равняться на них» «Кино лучше дома или в кинотеатре», «Как приучить себя читать книги». Текст «Надо ли бороться с курением на экране?». Монолог: «Мой топ-лист лучших фильмов с комментариями», «Лучшая песня», «Мой любимый актер/певец». Грамматический материал: Активные и пассивные причастия.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: выполнение иммитативных, подстановочных и трансформационных упражнений по фонетике, грамматике; участие в ролевых играх; интерактивные задания на усвоение лексического минимума.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Повторение изученной лексики, выполнение грамматических упражнений. Чтение текста «Надо ли бороться с курением на экране?». Дискуссии: «Что можно и что нельзя показывать по телевизору», «Есть ли зависимость от телевизора», «Звезды кино и музыки: нужно ли равняться на них» «Кино лучше дома или в кинотеатре», «Как приучить себя читать книги». Характеристика личности. Монолог: «Мой топ-лист лучших фильмов с комментариями», «Лучшая песня», «Мой любимый актер/певец».

Тема 8 Отдых летом.

Содержание темы: Как с пользой проводить летние каникулы. Текст «Отпуск на диване». Дискуссии по темам: «Как можно провести каникулы экономично?», «Путешествие за границей или дома? Что лучше?», «Летние и зимние каникулы», «Активный и пассивный отдых». Монолог: подготовка презентации Power Point по темам: «Мое путешествие – мечта», «Мое незабываемое путешествие». Грамматический материал: Глаголы движения с приставками. Глаголы движения с приставками в переносном значении.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: выполнение иммитативных, подстановочных и трансформационных упражнений по фонетике, грамматике; участие в ролевых играх; интерактивные задания на усвоение лексического минимума.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Чтение текста «Как я провожу каникулы». Подготовка к дискуссиям по темам: «Как можно провести каникулы экономично?», «Путешествие за границей или дома? Что лучше?», «Летние и зимние каникулы», «Активный и пассивный отдых». Подготовка презентации Power Point по темам: «Мое путешествие – мечта», «Самое интересное путешествие».

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

В ходе изучения данного курса предполагается использование активных методов обучения (имитационные, ролевые игры). Также применяются интерактивные формы обучения, в том числе занятия в электронной образовательной среде «Образование на русском».

Основной вид занятий для студентов очной формы обучения – лабораторные занятия с применением информационно-коммуникационных технологий в аудиториях с интерактивным оборудованием. На лабораторных занятиях предполагается работа по освоению лексики, грамматики в режиме тренировки и контроля, прослушивание фонетических упражнений, текстов и диалогов по темам повседневного общения; развитие навыков чтения и говорения; чтение и перевод аутентичных текстов.

Методические рекомендации по проведению лабораторных работ представлены в п.6.2.

В ЭОС Moodle представлены Электронные учебно-методические материалы для занятий по всем темам, включая материалы для самостоятельной работы : <https://edu.vvsu.ru/course/view.php?id=1045>.

Самостоятельная работа по курсу включает 3 направления:

1. Повторение изученного материала на лабораторном занятии.
2. Самостоятельное выполнение тренировочных тестов, проверочных заданий по грамматике и упражнений на усвоение лексического материала.
3. Чтение и перевод текстов на русском языке из пособия.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Корнева Г. В., Герасимова Е. Е., Ким З. М., Шишканова Ж. С. РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ (А1–А2). Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] : Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова (г. Рязань). , 2020 - 286 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-kak-inostrannyy-a1-a2-466786>
2. Ласкарева Е. Р. РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ. ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНТЕНСИВНЫЙ КУРС + CD. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата [Электронный ресурс] , 2019 - 373 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-kak-inostrannyy-prakticheskiy-intensivnyy-kurs-cd-426250>
3. Пугачев И. А., Будильцева М. Б., Новикова Н. С., Варламова И. Ю. РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ. КУЛЬТУРА РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 231 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-kak-inostrannyy-kultura-rechevogo-obscheniya-450579>
4. Романов А. А., Романова Л. А., Стасюк А. В., Малышева Е. В., Новоселова О. В. Говорим вместе по-русски. Базовый курс русского языка как иностранного : Русский как иностранный [Электронный ресурс] : Тверская государственная сельскохозяйственная академия , 2019 - 246 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/134248>

7.2 Дополнительная литература

1. Афанасьева Н. Д. [и др.]. РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ. Учебник и практикум для СПО [Электронный ресурс] : Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России (г. Москва). , 2020 - 350 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-kak-inostrannyy-457512>
2. Теремова Р. М., Гаврилова В. Л. РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ. АКТУАЛЬНЫЙ РАЗГОВОР 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] : Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (Герценовский университет) (г. Санкт-Петербург). , 2020 - 318 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-kak-inostrannyy-aktualnyy-razgovor-452063>
3. Чернышенко О.В., Огрызко Е.В., Нефедов И.В. Русский язык как иностранный: лингвострановедение и развитие речи : Учебное пособие [Электронный ресурс] : РИОР , 2017 - 87 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=132560>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Портал «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>
2. Портал для изучения языков Lingust <https://lingust.ru/>
3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ <http://gramota.ru/>
4. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
6. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
7. Электронный учебно-методический комплекс дисциплины по дисциплине Практикум по развитию речи модуль 3 <https://edu.vvsu.ru/course/view.php?id=1045> в электронной образовательной среде MOODLE
8. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим

доступа: <http://oaji.net/>

9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

10. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- ИБП 3000 VA Eaton Evolution S3000 RT3U
- ИБП APC Smart-UPS RT 6000VA (SURT6000XLI)
- Интерактивный монитор Qomo QIT600
- Микрофон behringer C-1
- П/К DNS Office T300, мышь Genius NetScroll 100, клавиатура Genius KB-06X, монитор AOC919 19"
- П/К №1: PCG Personal-i3/клав/мышь/монитор Beng GW2250M
- П/К №1 Core i3-3225/2X2048/500/клав/мышь/монитор Beng GW2250M
- Персональный компьютер Lenovo (С.б.+монитор 21.5"+клавиатура+мышь)
- Персональный компьютер Lenovo ThinkCentre (С.б.+монитор+клавиатура+мышь)
- Принтер лазерный Hewlett-Packard Laser Jet 1020
- Система озвучивания Logitech 5.1 Z-906
- Телевизор LG 42LN540V в комплекте с потолочным креплением

Программное обеспечение:

- VMware Horizon View Standard
- Microsoft SharePoint Server Enterprise CAL 2010 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
СЕРВИСА

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ПРАКТИКУМ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ МОДУЛЬ 3

Направление и направленность (профиль)
38.03.01 Экономика. Международный бизнес

Год набора на ОПОП
2021

Форма обучения
очная

Владивосток 2022

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
38.03.01 «Экономика» (Б-ЭУ)	УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1в : Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
		УК-4.2в : Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках
		УК-4.3в : Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языках
		УК-4.4в : Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного на государственный язык

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция УК-4 «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
УК-4.1в : Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	РД1	Знание	основ русского языка и культуры речи	Полнота освоения теоретического материала и правильность ответов на вопросы
	РД3	Знание	основных принципов построения диалогических текстов.	Полнота освоения информации о принципах построения диалогических текстов.
	РД4	Умение	использовать русский язык в межличностном общении	Отсутствие значимых коммуникативных неудач в процессе общения, позитивный, неконфликтный настрой в процессе общения

	Р Д 5	Н а в ы к и	выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на русском языке;	Корректность выражения собственной точки зрения при общении с представителями другой культуры
	Р Д 7	Н а в ы к и	устной публичной речи.	Правильность, логичность и связность устной речи на русском языке, отсутствие значимых коммуникативных ошибок
УК-4.2в : Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и не официальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках	Р Д 1	Зн а н и е	основ русского языка и культуры речи	Полнота освоения теоретического материала и правильность ответов на вопросы
	Р Д 2	Зн а н и е	основных принципов построения монологических текстов.	Полнота освоения информации о принципах построения монологических текстов.
	Р Д 6	Н а в ы к и	письменной речи ;	Правильность, логичность и связность письменных текстов на русском языке, отсутствие значимых коммуникативных ошибок.
УК-4.3в : Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языках	Р Д 2	Зн а н и е	основных принципов построения монологических текстов.	Полнота освоения информации о принципах построения монологических текстов.
	Р Д 3	Зн а н и е	основных принципов построения диалогических текстов.	Полнота освоения информации о принципах построения диалогических текстов.
	Р Д 4	У м е н и е	использовать русский язык в межличностном общении	Отсутствие значимых коммуникативных неудач в процессе общения, позитивный, неконфликтный настрой в процессе общения
	Р Д 5	Н а в ы к и	выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на русском языке;	Корректность выражения собственной точки зрения при общении с представителями другой культуры
	Р Д 7	Н а в ы к и	устной публичной речи.	Правильность, логичность и связность устной речи на русском языке, отсутствие значимых коммуникативных ошибок
УК-4.4в : Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного на государственный язык	Р Д 1	Зн а н и е	основ русского языка и культуры речи	Полнота освоения теоретического материала и правильность ответов на вопросы
	Р Д 2	Зн а н и е	основных принципов построения монологических текстов.	Полнота освоения информации о принципах построения монологических текстов.
	Р Д 6	Н а в ы к и	письменной речи ;	Правильность, логичность и связность письменных текстов на русском языке, отсутствие значимых коммуникативных ошибок.

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС			
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация		
Очная форма обучения					
РД1	Знание : основ русского языка и культуры речи	1.1. Давайте познакомимся.	Тест	Зачет в письменной форме	
			Эссе	Зачет в письменной форме	
		1.2. О моей учебе.	Тест	Зачет в письменной форме	
			Эссе	Зачет в письменной форме	
		1.3. Образование в России.	Тест	Зачет в письменной форме	
			Эссе	Зачет в письменной форме	
		1.4. Учеба после занятий	Тест	Зачет в письменной форме	
			Эссе	Зачет в письменной форме	
		1.5. Моя профессия и работа.	Тест	Зачет в письменной форме	
			Эссе	Зачет в письменной форме	
		1.6. Мое свободное время.	Тест	Зачет в письменной форме	
			Эссе	Зачет в письменной форме	
		1.7. Саморазвитие.	Тест	Зачет в письменной форме	
			Эссе	Зачет в письменной форме	
		1.8. Отдых летом.	Тест	Зачет в письменной форме	
			Эссе	Зачет в письменной форме	
		РД2	1.5. Моя профессия и работа.	Контрольная работа	Зачет в письменной форме
				Опрос	Зачет в письменной форме
1.6. Мое свободное время.	Контрольная работа		Зачет в письменной форме		
	Опрос		Зачет в письменной форме		
1.7. Саморазвитие.	Контрольная работа		Зачет в письменной форме		
	Опрос		Зачет в письменной форме		

		1.8. Отдых летом.	Контрольная работа	Зачет в письменной форме
			Опрос	Зачет в письменной форме
РД3	Знание : основных принципов построения диалогических текстов.	1.1. Давайте познакомимся.	Контрольная работа	Зачет в письменной форме
			Опрос	Зачет в письменной форме
		1.2. О моей учебе.	Контрольная работа	Зачет в письменной форме
			Опрос	Зачет в письменной форме
		1.3. Образование в России.	Контрольная работа	Зачет в письменной форме
			Опрос	Зачет в письменной форме
		1.4. Учеба после занятий	Контрольная работа	Зачет в письменной форме
			Опрос	Зачет в письменной форме
РД4	Умение : использовать русский язык в межличностном общении	1.1. Давайте познакомимся.	Дискуссия	Зачет в письменной форме
		1.2. О моей учебе.	Дискуссия	Зачет в письменной форме
		1.3. Образование в России.	Дискуссия	Зачет в письменной форме
		1.4. Учеба после занятий	Дискуссия	Зачет в письменной форме
		1.5. Моя профессия и работа.	Дискуссия	Зачет в письменной форме
		1.6. Мое свободное время.	Дискуссия	Зачет в письменной форме
		1.7. Саморазвитие.	Дискуссия	Зачет в письменной форме
		1.8. Отдых летом.	Дискуссия	Зачет в письменной форме
РД5	Навыки : выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на русском языке;	1.1. Давайте познакомимся.	Деловая и/или ролевая игра	Тест
		1.2. О моей учебе.	Деловая и/или ролевая игра	Тест
		1.3. Образование в России.	Деловая и/или ролевая игра	Тест
		1.4. Учеба после занятий	Деловая и/или ролевая игра	Тест
		1.5. Моя профессия и работа.	Деловая и/или ролевая игра	Тест
РД6	Навыки : письменной речи ;	1.1. Давайте познакомимся.	Разноуровневые задания и задания	Тест
		1.4. Учеба после занятий	Разноуровневые задания и задания	Тест

		1.7. Саморазвитие.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД7	Навыки : устной публичной речи.	1.2. О моей учебе.	Доклад, сообщение	Тест
			Список вопросов	Тест
		1.4. Учеба после занятий	Доклад, сообщение	Тест
			Список вопросов	Тест
		1.5. Моя профессия и работа.	Доклад, сообщение	Тест
			Список вопросов	Тест
		1.6. Мое свободное время.	Доклад, сообщение	Тест
			Список вопросов	Тест
		1.7. Саморазвитие.	Доклад, сообщение	Тест
			Список вопросов	Тест
		1.8. Отдых летом.	Доклад, сообщение	Тест
			Список вопросов	Тест

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство											Итого
	Контрольная работа №1-2	Эссе	Тест №1	Дискуссия №1-8	Ролевая игра № 1-5	Инд. задание № 1-3	Темы докладов № 1-5	Собеседование № 1	Коммуникативные задания № 1-2	Пакет заданий к зачету №1-2		
Лабораторные занятия	5	2	5	20	12,5	7,5	12,5	2,5	3			70
Самостоятельная работа	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		10
Промежуточная аттестация										20		20
Итого												100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов ПО ДИСЦИПЛИНЕ	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примеры тестовых заданий

Примерные тестовые задания №1

Тест выполняется после всех тем курса.

1. Этот американский бизнесмен несколько месяцев ... русский язык, чтобы работать в России. 2. В школе он ... отлично.	(А) изучал (Б) учился
3. Вы можете ... нам, как быстрее доехать до ярмарки меда? 4. Когда преподаватель ... новое правило, студенты начнут писать упражнения.	(А) объяснит (Б) объяснить (В) объяснять (Г) объясняться
5. Через час спектакль 6. Я устал, скорее бы ... последний урок!	(А) закончил (Б) закончит (В) закончился (Г) закончится
7. Света, юноша, ... я тебя познакомил на дискотеке, живет в нашем доме.	(А) который (Б) с которым (В) которого

Краткие методические указания

Требования к выполнению:

- изучить информацию по темам;
- провести ее системный анализ;
- выполнить тесты в установленный срок.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5-4	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
4	4-3	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 76 - 90% вопросов
3	3-2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
2	2-1	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 40 - 60% вопросов
1	1-0	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

5.2 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Комплект заданий для контрольной работы № 1

ЗАДАНИЕ 1. Напишите 5 глаголов, после которых используется вопрос КЕМ?

7 глаголов, после которых используется вопрос С КЕМ?

3 глагола, после которых используется вопрос ЧЕМ?

ЗАДАНИЕ 2. Напишите данные словосочетания в Т.п.

1. Этот новый студент. мой старший брат. твой новый преподаватель. новый московский

планетарий. русское искусство. Чёрное море. это современное здание. эта известная артистка. моя новая подруга Таня. наша большая аудитория. его любимая младшая дочь.

мои новые русские друзья.

ЗАДАНИЕ 3. Вставьте вместо точек ГЛАГОЛЫ в нужной форме.

1. Мой старший брат ... российской историей. 2. Каждый человек должен ... спортом.

3. Россия ... своими известными спортсменами. 4. Друзья Марты не ... классической музыкой. 5. Москва ... столицей Российской Федерации. 6. Если я не знаю слово, я ... словарём.

Глаголы: являться, заниматься, интересоваться, увлекаться, гордиться, пользоваться.39

ЗАДАНИЕ 4. Вставьте вместо точек краткие прилагательные БОЛЕН, БОЛЬНА,

БОЛЬНЫ, ДОВОЛЕН, ДОВОЛЬНА, ДОВОЛЬНЫ; СОГЛАСЕН, СОГЛАСНА, СОГЛАСНЫ

1. Марта и Серж не пришли сегодня на занятия, потому что они 2. Сегодня Ахмед чувствует себя хорошо, а вчера он 3. Анна ... , поэтому её сегодня нет в классе. 4. Эти студенты ... результатами экзамена, потому что они получили «пятерки». 5. Один студент

не так как он получил «тройку». 6. Моя подруга хочет отдыхать на Чёрном море. Я думаю, что она довольна отдыхом. 7. Ахмед говорит, что русский язык очень трудный. Хуан ... с ним, Виктор и Серж тоже ... с ним, а Стефания не Она думает, что

русский язык не очень трудный. А с кем вы ... ?

ЗАДАНИЕ 5. Вставьте вместо точек слово КОТОРЫЙ в нужной форме.

1. Познакомьтесь, это моя подруга, ... я училась в школе. 2. На уроке мы говорили о космонавте, ... гордится вся страна. 3. Я давно не видел Джона, ... я познакомился в самолёте. 4. Как называется искусство, ... ты увлекаешься? 5. Мой друг приехал из очень

маленькой страны, ...я заинтересовался. 6. Как называется факультет, рядом с ... находится

подфак.

ЗАДАНИЕ 6. Напишите глаголы в нужной форме.

1. Студенты пришли в библиотеку, чтобы (брать - взять) учебники и словари. 2. Мой друг

много занимался, чтобы хорошо (сдавать - сдать) экзамены. 3. Преподаватель сказал студентам, чтобы они (повторять - повторить) грамматику. 4. Джон хочет, чтобы сегодня

Серж (помогать - помочь) ему подготовиться к контрольной работе. 5. Иван Петрович купил газету, чтобы (узнавать - узнать) новости. 6. Родители советуют сыну, чтобы он (становиться - стать) юристом.

ЗАДАНИЕ 7. Вместо точек вставьте данные словосочетания в нужной форме.

А) ПЕРВЫЙ КОСМОНАВТ

1. Студенты прочитали текст Они узнали, как зовут ... , в каком году Юрий Гагарин

стал После его полёта все люди хотели познакомиться ... , пригласить в гости Сейчас

в разных городах можно увидеть памятники Жена и дочери ... живут в Москве.

Б) ЭТА ИЗВЕСТНАЯ АКТРИСА КИНО

1. Вам нравится ...? Как зовут ... ? Вы хотите познакомиться ... ? Какие роли ... вы знаете?

Журналист написал большую статьюОн рассказал, что ... стала популярной в прошлом

веке. На концерте зрители подарили ... много цветов, потому что они любят и уважают

В) РАЗНОЦВЕТНЫЕ КАРАНДАШИ

1. У меня в сумке есть А у моего соседа нет Я люблю писать и чертить Линейка

лежит рядом с... .Может быть, я куплю и подарю моему соседу

ЗАДАНИЕ 8. Трансформируйте прямую речь в косвенную.

1. Преподаватель сказал: «Ахмед, прочитай этот текст и переведи новые слова».

2. Мария сказала: «Серж, возьми, пожалуйста, мою тетрадь у преподавателя».

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Задание I. Вставьте вместо точек глаголы движения в нужной форме.

ехать, ездить, выехать, приехать, доехать, выйти, пойти, перейти, подойди

Недавно Никита ездил к двоюродному брату в Калугу. Туда он ... на автобусе, а обратно

он ... на электричке. В 10 часов он ... из общежития и ... на автобусную остановку. Он ... улицу и ... к остановке. Там уже стоял автобус №752. На автобусе он ... до метро «Беляево». На метро Никита ... до станции «Тёплый стан». Там находится автобусная станция. Он сел в автобус «Москва-Калуга». Автобус ... из Москвы в 11 часов, и ... в Калугу в 14 часов.

Задание II. Поставьте словосочетания и местоимения в нужной форме.

(Я) хочу рассказать (мой сосед) по комнате. Я познакомился (он) полгода назад. (Он) зовут Мигель. (Он) приехал (Латинская Америка). (Мигель) 19 (год). (Он) учится (подготовительный факультет). Мигель хочет стать (инженер-программист). (Он) нравится (его будущая профессия). (Он) много (хорошие друзья и подруги). (Свободное время) он любит гулять (центр) (Москва). Недавно Мигель побывал (Красная площадь). (Он) видел там Исторический музей, Покровский собор, Мавзолей В.И. Ленина. Он познакомился (Красная площадь) (красивая девушка). (Он) понравилась (Красная площадь) и, конечно, (эта красивая девушка)

Краткие методические указания

Поготовиться к контрольной работе: повторить все лексические и грамматические темы по содержанию курса. Контрольная работа проводится на занятии.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	2,5–2	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
4	2–1,5	выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но допустил незначительные неточности
3	1,5–1	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % заданий, либо в ответах допущены существенные ошибки
2	1–0,5	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % заданий, при этом в ответах допущены грубые ошибки
1	0,5–0	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % заданий, при этом в ответах допущены грубые ошибки

5.3 Тематика эссе

Примерные темы эссе по каждой теме:

1. «Почему для меня важен мой друг» (тема 1).
2. «За ночь до экзамена» (тема 2).
3. «Любовь — это ...». «Дружба — это ...» (тема 3).
4. «Учусь не болеть», «Учусь водить машину», «Учусь есть по-русски» (тема 4).
5. «Кем быть?», «Ваш внешний вид влияет на карьеру», «Я подрабатываю после занятий» (тема 5).
6. «Транжиры поневоле», «Студенческие развлечения» (тема 6).
7. «Надо ли бороться с курением на экране?». (тема 7).
8. «Путешествие за границей или дома? Что лучше?», «Летние и зимние каникулы», «Активный и пассивный отдых» (тема 8).

Краткие методические указания

Требования к выполнению:

- Прочитать и перевести текст по теме;
- Изучить лексику и грамматику по теме;
- Написать эссе по предложенной теме в установленный срок.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	2–1,5	выставляется студенту, если студент полно и верно раскрыл тему, использовал изученные лексико-грамматические конструкции и лексику темы, приводил в качестве аргументов примеры из жизни.
4	1,5–1	выставляется студенту, если студент раскрыл тему, но допустил ряд неточностей (недостаточно аргументировал свою позицию, не вполне логично излагал материал, недостаточно грамотно использовал лексику и лексико-грамматические конструкции изученной темы)

3	1–0,5	выставляется студенту, если студент недостаточно полно и верно раскрыл тему
2	0,5–0,2	выставляется студенту, если студент не раскрыл тему, не использовал теоретический материал, допустил более 10 лексико-грамматических ошибок
1	0,2–0	выставляется студенту в случае обнаружения самостоятельного выполнения эссе или допущения более 15 ошибок.

5.4 Вопросы к зачету (устная форма)

Пакет коммуникативных заданий № 1.

1. Расскажите, как вы относитесь к планированию времени. Составляете ли вы планы и списки?
2. Верите ли вы в гороскопы?
3. Ваш друг хочет приехать учиться в Россию. Что вы ему посоветуете взять с собой и почему?
4. Дайте несколько рекомендаций о том, как найти хорошую работу.
5. Расскажите о том, какие личные и деловые качества нужны, чтобы найти хорошую работу.
6. Расскажите о том, каким должен быть идеальный начальник.

Пакет коммуникативных заданий № 2.

1. Расскажите об отношениях мужчин и женщин в вашей стране.
2. Как вы считаете, должна ли женщина работать?
3. Расскажите об отношениях родителей и детей в вашей стране.
4. Расскажите о традициях воспитания в вашей стране.
5. Дайте рекомендации о том, как правильно воспитывать детей.
6. Что, по вашему мнению, самое важное для ребенка - оценки, общение или возможность найти занятие по душе?
7. Выскажите своё мнение о том, возможно ли взаимопонимание между родителями и детьми.
8. Предположите, каким родителем будете вы.
7. Расскажите об особенностях характера мужчин и женщин.
8. Расскажите о проблемах, которые могут появиться в путешествии.
9. Дайте рекомендации туристам, которые хотят посетить вашу страну.
10. Дайте рекомендации о том, как подготовиться к путешествию.

Краткие методические указания

Подготовьтесь к обсуждению следующих вопросов (письменно и устно).

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	1,5–1	выставляется студенту, если студент правильно ответил на предложенные вопросы
4	1–1,2	выставляется студенту, если студент в целом ответил на вопросы, но допустил незначительные неточности
3	1,2–0,75	выставляется студенту, если студент ответил не менее чем на 70 % вопросов, либо в ответах допущены существенные ошибки
2	0,75–0,5	выставляется студенту, если студент не ответил более чем на 30 % вопросов, при этом в ответах допущены грубые ошибки
1	0,5–0	выставляется студенту, если студент не ответил более чем на 10 % вопросов, при этом в ответах допущены грубые ошибки

5.5 Дискуссия

Комплект тем для дискуссий №1:

«Трудности жизни иностранных студентов во Владивостоке».

Комплект тем для дискуссий № 2:

Возникающие денежные вопросы: брать деньги у родителей, зарабатывать или долги...?

Как учиться «без долгов?»

Компьютер и учеба.

Решение проблем: решаю сам или советуясь с близкими?
Монолог - рассуждение на тему: «Плюсы и минусы учебы в России».

Комплект тем для дискуссий № 3:

«История нашего университета»,
«Есть ли сегодня гордость за свой университет?»,
«Университетские проблемы: общие и частные»,
«Любовь во время учебы мешает или помогает?»,
«Нужно ли знать историю города, в котором живешь»
«Быть эгоистом: хорошо или плохо?».

Комплект тем для дискуссий № 4:

«Учись, пока молодой»,
«Счастье – это?»
«Здоровый образ жизни: за или против?»,
«Иметь машину: плюсы и минусы»,
«Как можно получить права в России»,
«Спорт»,
«Стоит ли изучать третий иностранный язык»,
« «Молодежные» болезни - анорексия».

Комплект тем для дискуссий № 5:

«Подрабатывать или нет?»,
«Карманные деньги: сколько и на что?»,
«Трудно ли заработать большие деньги?».

Комплект тем для дискуссий № 6:

«Шопинг»,
«Студенческие развлечения: модные, опасные или вечные?»,
«Студенческие развлечения в России и в вашей стране похожие или разные?».

Комплект тем для дискуссий № 7:

«Что можно и что нельзя показывать по телевизору»,
«Есть ли зависимость от телевизора»,
«Звезды кино и музыки: нужно ли равняться на них»
«Кино лучше дома или в кинотеатре»,
«Как приучить себя читать книги».

Комплект тем для дискуссий № 8:

«Как можно провести каникулы экономично?»,
«Путешествие за границей или дома? Что лучше?»,
«Летние и зимние каникулы»,
«Активный и пассивный отдых».

Краткие методические указания

Дискуссия проводится на занятии. Заранее необходимо повторить лексико-грамматический материал темы.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	2,5–2	выставляется студенту, если студент активно выражал свое мнение, убедительно аргументировал свой ответ
4	2–1,5	выставляется студенту, если студент в целом участвовал в дискуссии, но в ответах допустил незначительные неточности, аргументация недостаточно убедительна
3	1,5–1	выставляется студенту, если студент неактивно участвовал в дискуссии, не смог аргументировать свой ответ и / или в ответах / аргументах допущены существенные ошибки
2	1–0,5	выставляется студенту, если студент почти не участвовал в дискуссии, неправильно ответил на вопросы, не имеет собственного мнения относительно обсуждаемых вопросов, в ответах допущены грубые ошибки
1	0,5–0	выставляется студенту, если студент не участвовал в дискуссии, не выражал позицию относительно обсуждаемых положений

5.6 деловая игра

Темы диалогов № 1.

1. «Знакомство с новыми студентами в группе»;
2. «Знакомство с преподавателями».

Темы диалогов № 2

1. «Звонок в магазин бытовой техники»,
2. «Звонок в приемную комиссию университета»
3. «Выяснение вопроса с задолженностями в студенческом офисе».
4. «Звонок в туристическую компанию»,

Темы диалогов № 3

1. «Университетские проблемы: общие и частные».
2. «Как быстро выучить русский язык?»

Темы диалогов № 4

1. «У врача»,
2. «Запись в библиотеку»,
3. «Запись в автошколу»,
4. «Запись в спортивную секцию»,
5. «В студенческой столовой».
6. «Иметь машину: плюсы и минусы»,
7. «Спорт»,
8. «Стоит ли изучать третий иностранный язык»,
9. «Вегетарианство: плюсы и минусы»

Темы диалогов № 5

- «Подрабатывать или нет?»,
«Сколько родители должны выделять денег?»,
«Сколько нужно зарабатывать?»

Краткие методические указания

Ролевая игра проводится в виде разыгрывания диалогов на основе моделируемых ситуаций. Диалоги готовятся заранее до занятия.

Шкала оценки

Оценки	Баллы	Описание
5	2,5–2	Задание выполнено полностью и абсолютно правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, нет коммуникативно-значимых ошибок, нет грубых фонетических ошибок.
4	2–1,5	Задание выполнено правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, есть несущественные фонетические и коммуникативно-значимые ошибки.
3	1,5–1	Задание выполнено с использованием лексико-грамматических конструкций данной темы с нарушением этикетных формул общения, допущены фонетические и коммуникативно-значимые ошибки.
2	1–0,5	Задание выполнено частично, имеются фонетические, коммуникативно-значимые ошибки, некорректно используются лексико-грамматические и речевые образцы.
1	0,5–0	Задание не выполнено.

5.7 Варианты индивидуальных домашних заданий

Тема индивидуального задания № 1:

Написание резюме на должность.

Тема индивидуального задания № 2:

Составление таблицы «Плюсы и минусы будущей профессии».

Тема индивидуального задания № 3:

Написание характеристики будущему сотруднику.

Краткие методические указания

Домашнее задание сдается в письменном виде.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	2,5–2	Содержание письменного ответа исчерпывает содержание вопроса. Студент демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также знание основной и дополнительной литературы.
4	2–1,5	Содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Студент демонстрирует знание только основной литературы.
3	1,5–1	Содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются ошибки. Не все положения темы раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и неполное владение литературой. Нарушаются нормы языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи.
2	1–0,5	Содержание письменного ответа не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Письменный ответ на вопрос не написан полностью; ответ не носит развернутого изложения темы.
1	0,5–0	Задание не выполнено.

5.8 Перечень тем докладов, сообщений

Тема № 1 для подготовка презентации Power Point:

Тема 4: «История национального блюда».

Тема № 2 для подготовка презентации Power Point:

Тема 5: «Кем я мечтал стать в детстве».

Тема № 3 для подготовка презентации Power Point

Тема 6: «Опасные развлечения», «Необычные развлечения», «Модные развлечения», «Мои любимые развлечения».

Тема № 4 для подготовка презентации Power Point:

Тема 7: «Мой топ-лист лучших фильмов с комментариями», «Лучшая песня», «Мой любимый актер/певец».

Тема № 5 для подготовка презентации Power Point:

Тема 8: «Мое путешествие – мечта», «Самое интересное путешествие»

Краткие методические указания

Необходимо повторить лексико-грамматический материал темы. Выбрать тему презентации, подготовить презентацию в формате Power Point и представить ее в аудитории.

Шкала оценки

Оценки	Баллы	Описание
5	2,5–2	Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
4	2–1,5	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Используются информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
3	1,5–1	Проблема раскрыта не полностью. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Используются информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы.
2	1–0,5	Проблема не раскрыта. Представляемая информация логически не связана. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации. Нет ответов на вопросы.
1	0,5–0	Задание не выполнялось.

5.9 Список вопросов к устному собеседованию

Вопросы для проведения собеседования № 1

Задание 1. Ваш друг хочет поехать отдохнуть. Посоветуйте ему, куда поехать.

Задание 2. Ваша подруга хочет похудеть. Дайте ей несколько советов о здоровом питании.

Задание 3. Ваш сосед по общежитию опять не помыл посуду. Составьте диалог-

конфликт.

Задание 4. Вы – начальник отдела продаж. Ваш сотрудник систематически опаздывает на работу и на встречи с клиентами. Составьте диалог.

Задание 5. Вы ищете работу переводчика. Позвоните по объявлению и узнайте всю необходимую информацию о работе.

Задание 6. Вы хотите поехать в путешествие, но вы не уверены, что в том, что всё пойдет по плану. Позвоните в туристическую компанию и выразите свои опасения по поводу путешествия.

Задание 7. Вы хотите поехать отдыхать. Позвоните по объявлению в туристическую компанию и узнайте всю необходимую информацию.

Задание 8. Вы хотите пойти в ресторан. Ваш друг частично согласен с вами. Составьте диалог, используя конструкции согласия с условием и частичного согласия.

Задание 9. Вы с женой/с мужем опаздываете на встречу по её/его вине. Составьте диалог-конфликт.

Задание 10. Составьте диалог-спор между мужем и женой о том, в какой университет должен поступать их ребёнок.

Задание 11. Составьте диалог-спор между мужем и женой о необходимости ремонта в квартире.

Задание 12. Составьте диалог-спор между друзьями о том, куда поехать отдыхать.

Краткие методические указания

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	2,5–2	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
4	2–1,5	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 76 - 90% вопросов
3	1,5–1	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
2	1–0,5	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 40 - 60% вопросов
1	0,5–0	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

5.10 Вопросы к зачету (письменная форма)

5.9.1. Пакет заданий к зачету № 1 (темы для сочинений и собеседования):

1. «Что нужно есть, чтобы быть здоровым?»
2. «Каким должен быть идеальный руководитель».
3. «Отношения с начальником».
4. «Как подготовиться к путешествию?».
5. «Мужчины и женщины. Причины непонимания».
6. «Женщина и карьера».
7. «Детская жестокость – кто виноват и что делать?».
8. «Русский характер»,
9. «Сложности взаимопонимания культур»,
10. «Различия в традициях отмечать праздники».
11. «Кто хозяин в доме?».

5.9.1. Пакет заданий к зачету № 2 (тестовые материалы):

1. Мы ... по-русски неплохо.	(А) рассказываем (Б) говорим
2. Он часто ... вопросы своему преподавателю.	(А) спрашивает (Б) делает (В) задаёт (Г) даёт
3. Он часто ... в джинсах	(А) носит (Б) ходит (В) одевается

4. Мы приехали в Россию ...	(А) на этом месяце (Б) в этом месяце (В) этот месяц
5. Он хочет сообщить вам ...	(А) об экзамене (Б) к экзамену (В) на экзамен
6. Эти студенты учатся не Родине. 7. ... факультете много студентов 8. Мы не были ... музею во Владивостоке. 9. Мы покупаем продукты ... рынке. 10. ... нашей стране сейчас лето.	(А) в (Б) на
11. Мы рассказывали ... 12. Мы подарили подарок 13. Я бы хотел стать ... 14. Мы очень любим ...	(А) молодым преподавателем (Б) о молодом преподавателе (В) молодому преподавателю (Г) молодого преподавателя
15. Я часто хожу в гости ... 16. Я был ... вчера. 17. Мы сейчас пришли ...	(А) от друга (Б) у друга (В) к другу
18. Мы живем .. 19. ... исполнилось 100 лет. 20. Он очень интересуется ...	(А) этим прекрасным городом (Б) в этом прекрасном городе (В) этому прекрасному городу
21. Кого вы ... вчера в магазине?	(А) видели (Б) смотрели
22. У Саши есть брат. Он очень любит ... брата.	(А) моего (Б) своего (В) его
23. Вы уважаете ... ?	(А) своему товарищу (Б) своего товарища (В) о своем товарище
24. Я часто покупаю в магазине	(А) белый хлеб и свежую рыбу (Б) белую хлеб и свежая рыба (В) белого хлеба и свежий рыба
25. Я часто езжу ...	(А) на площади в центре (Б) на площадь в центр
26. Мы часто бываем ...	(А) у друзей в деревне (Б) к друзьям в деревню
27. Студенты ждут здесь ...	(А) свой преподаватель (Б) своего преподавателя (В) о своем преподавателе
28. Мой друг помогает ... 29. Он зависит ... 30. Это не наш куратор, он занимается...	(А) другими студентами (Б) от других студентов (В) другим студентам

31. Дайте мне, пожалуйста,	(А) бутылку сахара (Б) пачку сахара (В) коробку сахара (Г) буханку сахара
32. Куда ... учебник? 33. Где обычно ... твое пальто? 34. Я куртку в шкаф. 35. Я люблю, когда тетради ...на своем месте.	(А) повесил (Б) висит (В) положить (В) лежат
36. Где ... мебель в твоей комнате? 37. Ясумку на пол. 38. Мне нужно ... вещи из шкафа. 39. Он любит ... рядом с мамой.	(А) поставил (Б) стоит (В) сидеть (Г) взять
40. Откуда вы приехали вчера?	(А) мой город (Б) от моего города (В) в мой город (Г) из моего города
41. Вчера я был в центре. Я вернулся ...поздно. 42. Здесь есть место, иди ... 43. Смотри, вон там есть свободное место, иди ...	(А) туда (Б) оттуда (В) сюда
44. Эта книга ..., чем та.	(А) дорогая (Б) дороже (В) дороже
45. Смотри, эти овощи ... тех.	(А) хорошо (Б) хорошие (В) лучше (Г) хорошее
46. Этот стол низкий, а тот 47. Эта книга скучная, а вон та ... 48. У него много денег, он ... меня 49. Моя сумка ... той, старой.	(А) красивее (Б) интереснее (В) выше (Г) богаче
50. высокая температура, ей нужно к врачу. 51. нравится изучать русский язык. 52. ... скоро поедет в Китай. 53. Я часто думаю ...	(А) моя младшая дочь (Б) моей младшей дочери (В) о моей младшей дочери (Г) у моей младшей дочери
54. В нашей группе ...	(А) двое студентов (Б) два студентки (В) две студентки
55. Я родился ...	(А) 1984 –ого года (Б) 1984-ый год (В) в 1984 –ом году

Краткие методические указания

Требования к выполнению: повторить лексико-грамматический материал курса, написать сочинение, выполнить тест или ответить на устные вопросы.

Краткие методические рекомендации:

- Промежуточная аттестация проводится 2 раза за семестр
- Студенты готовят устные темы для обсуждения с преподавателем, пишут сочинение и проходят тестирование.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
--------	-------	----------

5	5-4	Задание выполнено полностью и абсолютно правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, нет коммуникативно-значимых ошибок, нет грубых фонетических ошибок.
4	4-3	Задание выполнено правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, есть несущественные фонетические и коммуникативно-значимые ошибки.
3	3-2	Задание выполнено с использованием лексико-грамматических конструкций данной темы с нарушением этикетных формул общения, допущены фонетические и коммуникативно-значимые ошибки.
2	2-1	Задание выполнено частично, имеются фонетические, коммуникативно-значимые ошибки, некорректно используются лексико-грамматические и речевые образцы.
1	1-0	Задание не выполнено.
Оценка	Баллы	Описание
5	5-4	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
4	4-3	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 76 - 90% вопросов
3	3-2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
2	2-1	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 40 - 60% вопросов
1	1-0	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов