

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
СЕРВИСА

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПРАКТИКУМ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ МОДУЛЬ 1

Направление и направленность (профиль)
38.03.01 Экономика. Международный бизнес

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Практикум по развитию речи модуль 1» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (утв. приказом Минобрнауки России от 12.08.2020г. №954) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

Плюгина Н.Ю., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра русского языка, Natalya.Pilyugina@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры русского языка от 29.04.2022 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575461532
Номер транзакции	0000000008C4415
Владелец	Коновалова Ю.О.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель освоения дисциплины «Практикум по развитию речи модуль 1» - овладение русским языком в объеме, обеспечивающем достаточно высокий уровень коммуникативной компетентности во всех сферах общения. Интенсивное развитие навыков и умений письменной и устной речи, диалогической и монологической, расширение и активизация лексико-грамматического материала в речевой деятельности: письме и говорении.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) совершенствование навыков диалогической и монологической речи в общественно-бытовой и социально-культурной сферах общения;
- 2) овладение лексикой в рамках изложенных тем, относящихся к общественно-бытовой и социально-культурным сферам;
- 3) овладение основными правилами речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- 4) способность решать вопросы, возникающие в социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой сферах общения.
- 5) формирование интереса к изучению иностранного языка;
- 6) повышение языковой культуры и грамотности.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
38.03.01 «Экономика» (Б-ЭУ)	УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1в : Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнером	РД1	Знание	основ русского языка и культуры речи
			РД2	Знание	основные принципы построения монологических текстов.
			РД3	Знание	основных принципов построения диалогических текстов.
			РД4	Умение	использовать русский язык в межличностном общении
			РД5	Навыки	выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на русском языке
		УК-4.2в : Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном	РД1	Знание	основ русского языка и культуры речи
			РД2	Знание	основные принципы построения монологических текстов.

38.03.01 Экономика	ОФО	Б1.Б	1	3	73	0	0	72	1	0	35	3
-----------------------	-----	------	---	---	----	---	---	----	---	---	----	---

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Знакомство. Представление.	РД1, РД2, РД4, РД5, РД7	0	0	7	3	Контрольная работа № 1, коммуникативное задание, ролевая игра, собеседование, тест
2	Семья.	РД1, РД2, РД4, РД5, РД7	0	0	7	3	контрольная работа № 3, ролевая игра, собеседование, тест, коммуникативные задания.
3	В классе.	РД1, РД2, РД4, РД5, РД6, РД7	0	0	7	3	Контрольная работа № 4, ролевая игра, собеседование, тест, коммуникативное задание, письменное задание.
4	Еда, продукты.	РД1, РД2, РД4, РД5, РД6, РД7	0	0	7	4	контрольная работа № 5, собеседование, ролевая игра, тест, коммуникативное задание, письменное задание.
5	Шопинг.	РД1, РД2, РД4, РД5, РД6, РД7	0	0	7	4	Контрольная работа № 6, собеседование, тест, ролевая игра, письменное задание.
6	В городе. Транспорт. Путешествие.	РД1, РД3, РД4, РД5, РД7	0	0	7	4	Контрольная работа № 7, собеседование, ролевая игра.
7	Дом. Квартира.	РД1, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7	0	0	8	4	Контрольная работа № 8, тест, ролевая игра, собеседование, письменное задание.
8	На работе.	РД1, РД3, РД4, РД5, РД7	0	0	6	2	Собеседование, тест, ролевая игра, контрольная работа № 9.
9	Почта. Связь.	РД1, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7	0	0	6	4	Собеседование, тест, контрольная работа № 9, письменное задание, ролевая игра.
10	В больнице. Здоровье.	РД1, РД3, РД4, РД5, РД7	0	0	6	4	Контрольная работа № 11, ролевая игра, собеседование, тест.
11	Повторение.	РД1, РД7	0	0	4	0	Тест, коммуникативное задание
Итого по таблице			0	0	72	35	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Знакомство. Представление.

Содержание темы: Фонетика. Алфавит. Приветствие, знакомство. Названия национальностей. Составление диалогов «Знакомство», «Откуда вы?». Изучение лексики по теме «Знакомство». Чтение диалогов: «Знакомство». Грамматический материал: употребление существительных мужского и женского рода с предлогом «из».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: выполнение иммитативных, подстановочных и трансформационных упражнений по фонетике, грамматике; участие в ролевых играх; интерактивные задания на усвоение лексического минимума.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Фонетические упражнения. Повторение лексики, изученной в классе. Выполнение грамматических упражнений.

Тема 2 Семья.

Содержание темы: Фонетика. Гласные и согласные звуки. Произношение и правила чтения звука [а], [и]. Люди. Семья. Русские имена, отчества и фамилии. Рассказ «Моя семья». Чтение диалогов по «Семья Джона и Романа», чтение текста «Семья Джона». Подготовка рассказа «Моя семья». Грамматический материал: притяжательные местоимения, Дательный падеж личных местоимений.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: выполнение иммитативных, подстановочных и трансформационных упражнений по фонетике, грамматике; участие в ролевых играх; интерактивные задания на усвоение лексического минимума.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Отработка произношения и чтения звуков [а], [и]. Изучение лексики по теме «Семья».

Тема 3 В классе.

Содержание темы: Фонетика. Звонкие и глухие согласные. В классе. Составление мини-диалогов: «Вы говорите по-русски?», «Который час?», «Какая сегодня погода?». Грамматический материал: множественное число существительных; окончания глаголов первого и второго спряжения; наречия времени; порядковые числительные.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: выполнение иммитативных, подстановочных и трансформационных упражнений по фонетике, грамматике; участие в ролевых играх; интерактивные задания на усвоение лексического минимума.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Отработка произношения звонких и глухих согласных. Изучение лексики по теме «В классе». Лексика по теме «Погода», дни недели, времена года. Время в русском языке. Чтение диалогов: «Вы говорите по-русски?», «Который час?», «Какая сегодня погода?». Грамматический материал: множественное число существительных; окончания глаголов первого и второго спряжения; наречия времени; порядковые числительные.

Тема 4 Еда, продукты.

Содержание темы: Фонетика. Шипящие согласные. Произношение и чтение гласных: я, е, ё, ю. Продукты. В ресторане. Составление мини-диалогов: «В продуктовом магазине», «На рынке», «В ресторане». Мастер-класс по приготовлению блюд русской кухни (совместно с российскими студентами). Изучение лексики по теме «Продукты». Названия блюд. Составление рассказа: «Рецепт моего любимого блюда». Составление меню ресторана национальной кухни. Чтение диалогов: «В магазине продуктов», «На рынке», «В ресторане». Грамматический материал: употребление глаголов нравиться, любить, готовить, хотеть, мочь; употребление существительных с предлогами «с» и «без»; глаголы несовершенного и совершенного вида.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: выполнение иммитативных, подстановочных и трансформационных

упражнений по фонетике, грамматике; участие в ролевых играх; интерактивные задания на усвоение лексического минимума.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Отработка произношения шипящих согласных, гласных: я, е, ё, ю. Повторение лексики по теме «Продукты». Выполнение грамматических заданий.

Тема 5 Шопинг.

Содержание темы: Фонетика. Различение свистящих и шипящих звуков. Название одежды и обуви. В магазине. Составление мини-диалогов: «В магазине одежды, обуви». Изучение лексики по теме «Одежда», «Обувь», «Цвет». Чтение диалогов «В магазине продуктов», «Покупка обуви», «В магазине одежды». Грамматический материал: числительные со словами «рубль», «килограмм», «тысяча»; род прилагательных; конструкция «кому нужно что?».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: выполнение иммитативных, подстановочных и трансформационных упражнений по фонетике, грамматике; участие в ролевых играх; интерактивные задания на усвоение лексического минимума.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Отработка произношения свистящих и шипящих звуков. Повторение лексики по теме «Одежда», «Обувь», «Цвет». Выполнение грамматических заданий.

Тема 6 В городе. Транспорт. Путешествие.

Содержание темы: Фонетика. Произношение и чтение сочетаний согласных. На улице. В городе. Направление. Название городских объектов. Составление мини-диалогов: «Где находится?», «Куда вы идёте? Откуда вы идёте?», «Как пройти/ проехать?». Изучение лексики по теме « В городе». Чтение диалогов «Где находится?», «Как пройти/проехать?», «Где Джон?», «Куда вы идёте?», «Откуда вы идёте?», «Когда вы идёте в цирк?». Грамматический материал: употребление творительного, предложного и винительного падежей с существительными; наречия со значением места и направления; глаголы движения «идти/пойти/ходить», «ехать/поехать/ездить». Составление мини-диалогов: «Как добраться будет до вокзала?», «В кассе вокзала/автовокзала». Изучение лексики по теме «Транспорт». Чтение диалогов «Как доехать до Второй речки?», «Как добраться до вокзала?», «В кассе». Грамматический материал: конструкция «кто? едет на чём?».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: выполнение иммитативных, подстановочных и трансформационных упражнений по фонетике, грамматике; участие в ролевых играх; интерактивные задания на усвоение лексического минимума.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Отработка произношения и чтения сочетаний согласных. Повторение изученной лексики по теме « В городе». Грамматические задания.

Тема 7 Дом. Квартира.

Содержание темы: Дом. Квартира. Название мебели и предметов интерьера. Составление мини-диалогов: «Где вы живёте?», «Какой у вас адрес?» Составление рассказа: «Моя квартира», «Мой дом», «Дом моей мечты». Изучение лексики по теме «Квартира», «Мебель». Чтение диалогов: «Где вы живёте?», «Какой у вас адрес?», «У вас большая квартира?». Подготовка монолога «Моя комната». Грамматический материал: употребление глаголов «стоять/висеть/лежать», предлоги «около/за/над/под/рядом/посредине».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: выполнение иммитативных, подстановочных и трансформационных упражнений по фонетике, грамматике; участие в ролевых играх; интерактивные задания на усвоение лексического минимума.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Повторение лексики по теме

«Квартира», «Мебель», выполнение грамматических упражнений.

Тема 8 На работе.

Содержание темы: Названия профессий. Составление мини-диалогов: «Где вы работаете? Кем вы работаете?». Изучение лексики по теме «Работа», «Профессии». Чтение диалогов «Где вы работаете?», «Где вы учились?». Грамматический материал: употребление глаголов «учиться/заниматься/интересоваться», Творительный падеж существительных.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: выполнение иммитативных, подстановочных и трансформационных упражнений по фонетике, грамматике; участие в ролевых играх; интерактивные задания на усвоение лексического минимума.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Повторение изученной лексики, выполнение заданий по грамматике.

Тема 9 Почта. Связь.

Содержание темы: Связь. Письма. Компьютер. Электронная почта Интернет. Составление мини-диалогов на темы: «Пригласите, пожалуйста,...» , «Назначение встречи», «Приглашение в кино, в гости». Письмо другу. Изучение лексики по теме «Почта. Связь», «Телефон», «Компьютер», «Интернет. Электронная почта». Чтение диалогов «Отправляем письмо», «Отправляем посылку». Практикум по письму: письмо-приглашение, письмо-поздравление, написание электронного письма преподавателю. Грамматический материал: конструкции «писать кому? куда?», «звонить кому?»; употребление глаголов «приглашать/поздравлять/желать», глаголы совершенного и несовершенного вида. Электронное письмо преподавателю.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: выполнение иммитативных, подстановочных и трансформационных упражнений по фонетике, грамматике; участие в ролевых играх; интерактивные задания на усвоение лексического минимума.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Повторение изученной лексики, выполнение грамматических заданий.

Тема 10 В больнице. Здоровье.

Содержание темы: В поликлинике. Составление мини-диалогов: «В поликлинике», «В аптеке». Изучение лексики по теме «В больнице», «Части тела человека», «Название болезней», «Лекарства». Чтение диалогов: «В больнице», «В аптеке». Кроссворд «Градусник». Грамматический материал: использование глагола «болеть», конструкция «у кого? болит что?».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: выполнение иммитативных, подстановочных и трансформационных упражнений по фонетике, грамматике; участие в ролевых играх; интерактивные задания на усвоение лексического минимума.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Повторение изученной лексики по теме, выполнение грамматических упражнений.

Тема 11 Повторение.

Содержание темы: Игра: «Я говорю по-русски».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: выполнение иммитативных, подстановочных и трансформационных упражнений по фонетике, грамматике; участие в ролевых играх; интерактивные задания на усвоение лексического минимума.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Повторение изученной лексики, грамматического материала.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

В ходе изучения данного курса предполагается использование активных методов обучения (имитационные, ролевые игры). Также применяются интерактивные формы обучения, в том числе занятия в электронной образовательной среде ЭОС Moodle.

Основной вид занятий для студентов очной формы обучения – лабораторные занятия с применением информационно-коммуникационных технологий в аудиториях с интерактивным оборудованием. На лабораторных занятиях используются интерактивные формы, в том числе с применением игровых и неигровых методов. Ролевые игры (парные или групповые) используются для создания проблемных ситуаций повседневного и профессионального общения. В ходе подготовки к занятиям и непосредственно на них широко используются информационные технологии - работа с ресурсами Интернет и с материалами Электронной образовательной среды (ЭОС). На практических занятиях предполагается работа по освоению лексики, грамматики в режиме тренировки и контроля, прослушивание фонетических упражнений, текстов и диалогов по темам повседневного общения; развитие навыков чтения и говорения; чтение и перевод аутентичных текстов. Все виды оценочных средств (тесты, контрольные задания, ситуации для ролевых игр, вопросы для собеседования) представлены в ФОС.

Методические рекомендации по проведению лабораторных работ представлены в п.6.2.

В ЭОС Moodle разработан ЭУМКД по курсу, включающий материалы для занятий: все необходимые пособия в электронном виде, речевая наглядность, проверочные и контрольные задания; материалы для самостоятельной работы студентов, которые включают тренировочные задания, дополнительные учебные пособия по чтению, примерные типы контрольных заданий :<https://edu.vvsu.ru/course/view.php?id=458>.

Освоение курса предполагает, помимо посещения лабораторных занятий, самостоятельную работу по подготовке к аудиторным занятиям с использованием материалов ЭОС, выполнение контрольных заданий, самостоятельную работу с отдельными темами, посещение консультаций.

[Самостоятельная работа](#) по дисциплине состоит из 3х разделов:

1. Повторение изученного материала на лабораторном занятии.
2. Самостоятельное выполнение тренировочных тестов, контрольных работ по грамматике и заданий на усвоение лексического материала.
3. Самостоятельное чтение и перевод текстов на русском языке из предложенного пособия.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме

электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Демидова Е. Б., Мартыненко Ю. Б. Русский как иностранный : Учебники и учебные пособия для вузов [Электронный ресурс] - Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ) , 2020 - 93 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=613616

2. Лазарева. Русский язык как иностранный: практика речи (началь- : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Улан-Удэ: Бурятский государственный университет - 79 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/632296>

3. Позднякова А. А., Федорова И. В., Вишняков С. А. ; Отв. ред. Вишняков С. А. РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. Учебник и практикум [Электронный ресурс] , 2020 - 417 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-kak-inostrannyy-v-2-ch-chast-1-466127>

4. Романов А. А., Романова Л. А., Стасюк А. В., Малышева Е. В., Новоселова О. В. Говорим вместе по-русски. Базовый курс русского языка как иностранного : Русский как иностранный [Электронный ресурс] : Тверская государственная сельскохозяйственная академия , 2019 - 246 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/134248>

5. Русский язык как иностранный: чтение и аудирование текста [Электронный ресурс] , 2015 - 64 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/671353>

7.2 Дополнительная литература

1. Андреева, Ирина Владимировна. Русский язык шаг за шагом : учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов / И. В. Андреева, Н. В. Фоменко - Владивосток : Изд-во ВГУЭС , 2017 - 190 с.

2. Под ред. Афанасьевой Н.Д. РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ. Учебник и практикум для СПО [Электронный ресурс] : Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России (г. Москва). , 2021 - 350 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-kak-inostrannyy-477035>

3. Теремова Р. М., Гаврилова В. Л. РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ. АКТУАЛЬНЫЙ РАЗГОВОР 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] : Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (Герценовский университет) (г. Санкт-Петербург). , 2020 - 318 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-kak-inostrannyy-aktualnyy-razgovor-452063>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные

системы (при необходимости):

1. Информационная обучающая среда «Moodle» (<http://edu.vvsu.ru>)
2. Открытая образовательная платформа Stepik курс "Русский язык как иностранный. Буду учиться в России" <https://stepik.org/course/57055/promo>
3. Портал для изучения языков Lingust <https://lingust.ru/>
4. Справочно-информационный портал Грамота.ру [https://yandex.ru/search/?text=грамота ру&clid=1923020&lr=7](https://yandex.ru/search/?text=грамота+ру&clid=1923020&lr=7)
5. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
6. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
7. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
8. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
9. Электронный учебно-методически комплект дисциплины в электронной образовательной среде MOODLE Практикум по развитию речи модуль 1 <https://edu.vvsu.ru/course/view.php?id=458>
10. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
11. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
12. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор
- Колонки Microlab 2.0 SOLO4C

Программное обеспечение:

- VMware Horizon ViewStandard
- Microsoft Office Professional Plus 2010

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
СЕРВИСА

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ПРАКТИКУМ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ МОДУЛЬ 1

Направление и направленность (профиль)
38.03.01 Экономика. Международный бизнес

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2022

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
38.03.01 «Экономика» (Б-ЭУ)	УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1в : Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
		УК-4.2в : Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках
		УК-4.3в : Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языках
		УК-4.4в : Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного на государственный язык

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция УК-4 «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
УК-4.1в : Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	РД1	Знание	основ русского языка и культуры речи	Полнота освоения теоретического материала и правильность ответов на вопросы
	РД2	Знание	основные принципы построения монологических текстов.	Полнота освоения информации о принципах построения монологических текстов.
	РД3	Знание	основных принципов построения диалогических текстов.	Полнота освоения информации о принципах построения диалогических текстов.
	РД4	Умение	использовать русский язык в межличностном общении	Отсутствие значимых коммуникативных неудач в процессе общения, позитивный, неконфликтный настрой в процессе общения

	Р Д 5	Н а в ы к и	выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на русском языке	Корректность выражения собственной точки зрения в межличностном общении на русском языке
УК-4.2в : Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и не официальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках	Р Д 1	Зн а н и е	основ русского языка и культуры речи	Полнота освоения теоретического материала и правильность ответов на вопросы
	Р Д 2	Зн а н и е	основные принципы построения монологических текстов.	Полнота освоения информации о принципах построения монологических текстов.
	Р Д 6	Н а в ы к и	письменной речи	Правильность, логичность и связность письменных текстов на русском языке, отсутствие значимых коммуникативных ошибок.
УК-4.3в : Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языках	Р Д 1	Зн а н и е	основ русского языка и культуры речи	Полнота освоения теоретического материала и правильность ответов на вопросы
	Р Д 2	Зн а н и е	основные принципы построения монологических текстов.	Полнота освоения информации о принципах построения монологических текстов.
	Р Д 3	Зн а н и е	основных принципов построения диалогических текстов.	Полнота освоения информации о принципах построения диалогических текстов.
	Р Д 4	У м е н и е	использовать русский язык в межличностном общении	Отсутствие значимых коммуникативных неудач в процессе общения, позитивный, неконфликтный настрой в процессе общения
	Р Д 5	Н а в ы к и	выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на русском языке	Корректность выражения собственной точки зрения в межличностном общении на русском языке
	Р Д 7	Н а в ы к и	устной публичной речи	Правильность, логичность и связность устной речи на русском языке, отсутствие значимых коммуникативных ошибок
УК-4.4в : Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного на государственный язык	Р Д 1	Зн а н и е	основ русского языка и культуры речи	Полнота освоения теоретического материала и правильность ответов на вопросы
	Р Д 2	Зн а н и е	основные принципы построения монологических текстов.	Полнота освоения информации о принципах построения монологических текстов.
	Р Д 6	Н а в ы к и	письменной речи	Правильность, логичность и связность письменных текстов на русском языке, отсутствие значимых коммуникативных ошибок.

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения				
РД1	Знание : основ русского языка и культуры речи	1.1. Знакомство. Представление.	Тест	Зачет в письменной форме
		1.2. Семья.	Тест	Зачет в письменной форме
		1.3. В классе.	Тест	Зачет в письменной форме
		1.4. Еда, продукты.	Тест	Зачет в письменной форме
		1.5. Шопинг.	Тест	Зачет в письменной форме
		1.6. В городе. Транспорт. Путешествие.	Тест	Зачет в письменной форме
		1.7. Дом. Квартира.	Тест	Зачет в письменной форме
		1.8. На работе.	Тест	Зачет в письменной форме
		1.9. Почта. Связь.	Тест	Зачет в письменной форме
		1.10. В больнице. Здоровье.	Тест	Зачет в письменной форме
		1.11. Повторение.	Тест	Зачет в письменной форме
РД2	Знание : основные принципы построения монологических текстов.	1.1. Знакомство. Представление.	Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме
		1.2. Семья.	Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме
		1.3. В классе.	Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме
		1.4. Еда, продукты.	Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме
		1.5. Шопинг.	Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме
РД3	Знание : основных принципов построения диалогических текстов.	1.6. В городе. Транспорт. Путешествие.	Контрольная работа	Зачет в письменной форме
		1.7. Дом. Квартира.	Контрольная работа	Зачет в письменной форме
		1.8. На работе.	Контрольная работа	Зачет в письменной форме
		1.9. Почта. Связь.	Контрольная работа	Зачет в письменной форме
		1.10. В больнице. Здоровье.	Контрольная работа	Зачет в письменной форме
РД4	Умение : использовать русский язык в межличностном общении		Список вопросов	Зачет в письменной форме
		1.1. Знакомство. Представление.		

			Тренажер	Зачет в письменной форме
		1.2. Семья.	Список вопросов	Зачет в письменной форме
			Тренажер	Зачет в письменной форме
		1.3. В классе.	Список вопросов	Зачет в письменной форме
			Тренажер	Зачет в письменной форме
		1.4. Еда, продукты.	Список вопросов	Зачет в письменной форме
			Тренажер	Зачет в письменной форме
		1.5. Шопинг.	Список вопросов	Зачет в письменной форме
			Тренажер	Зачет в письменной форме
		1.6. В городе. Транспорт. Путешествие.	Список вопросов	Зачет в письменной форме
			Тренажер	Зачет в письменной форме
		1.7. Дом. Квартира.	Список вопросов	Зачет в письменной форме
			Тренажер	Зачет в письменной форме
		1.8. На работе.	Список вопросов	Зачет в письменной форме
			Тренажер	Зачет в письменной форме
		1.9. Почта. Связь.	Список вопросов	Зачет в письменной форме
			Тренажер	Зачет в письменной форме
		1.10. В больнице. Здоровье.	Список вопросов	Зачет в письменной форме
			Тренажер	Зачет в письменной форме
РД5	Навыки : выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на русском языке	1.1. Знакомство. Представление.	Ролевая игра	Опрос
		1.2. Семья.	Ролевая игра	Опрос
		1.3. В классе.	Ролевая игра	Опрос
		1.4. Еда, продукты.	Ролевая игра	Опрос
		1.5. Шопинг.	Ролевая игра	Опрос
		1.6. В городе. Транспорт. Путешествие.	Ролевая игра	Опрос

		1.7. Дом. Квартира.	Ролевая игра	Опрос
		1.8. На работе.	Ролевая игра	Опрос
		1.9. Почта. Связь.	Ролевая игра	Опрос
		1.10. В больнице. Здоровье.	Ролевая игра	Опрос
РД6	Навыки : письменной речи	1.3. В классе.	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		1.4. Еда, продукты.	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		1.5. Шопинг.	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		1.7. Дом. Квартира.	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		1.9. Почта. Связь.	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
РД7	Навыки : устной публичной речи	1.1. Знакомство. Представление.	Контрольная работа	Опрос
		1.2. Семья.	Контрольная работа	Опрос
		1.3. В классе.	Контрольная работа	Опрос
		1.4. Еда, продукты.	Контрольная работа	Опрос
		1.5. Шопинг.	Контрольная работа	Опрос
		1.6. В городе. Транспорт. Путешествие.	Контрольная работа	Опрос
		1.7. Дом. Квартира.	Контрольная работа	Опрос
		1.8. На работе.	Контрольная работа	Опрос
		1.9. Почта. Связь.	Контрольная работа	Опрос
		1.10. В больнице. Здоровье.	Контрольная работа	Опрос
		1.11. Повторение.	Контрольная работа	Опрос

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 10 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Оценочное средство**								Итого
	Контрольная работа №1-11	Письменное домашнее задание №1-5	Тест №1	Собеседование №1-10	Ролевая игра №1-10	Практическая задача 1	Пакет заданий к зачету №1-2	ЭУМКД Тренажер	
Лабораторные занятия	22	10	5	20	20	3			80
Самостоятельная работа								10	10
Промежуточная аттестация							10		10
Итого									100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Вопросы к зачету (письменная форма)

Пакет заданий к зачету № 1 (тестовые задания):
выполняется после изучения всех тем курса.

1. Мы ходили 2. Мы ходили 3. Он был там 4. Он приехал	(А) в (Б) на (В) из (Г) с
5. Я люблю	(А) играет (Б) играть (В) играю
6. Как вы себя ... ?	(А) чувствовать (Б) чувствую (В) работаете

Краткие методические указания

Краткие методические указания:

Требования к выполнению:

- изучить информацию по темам;
- провести ее системный анализ;
- выполнить тесты в установленный срок.
 - Промежуточная аттестация проводится 2 раза за семестр
 - Студенты проходят тестирование и выполняют коммуникативные задания, к которым заранее готовятся.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5-4	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
4	4-3	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 76 - 90% вопросов
3	3-2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
2	2-1	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 40 - 60% вопросов
1	1-0	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

5.2 Вопросы к зачету (устная форма)

Пакет заданий к зачету № 2 (коммуникативные задания):

Узнайте у прохожего, где находится автовокзал.

Узнайте у прохожего, как доехать до театра.

Вы хотите поехать на поезде в г.Хабаровск. Составьте диалог с кассиром в кассе вокзала.

Позвоните другу и пригласите его в гости.

Позвоните другу и пригласите его в кино.

Позвоните другу и пригласите его на день рождения.

У вас болит горло. Составьте диалог с врачом.

Расскажите о квартире, где вы живете.

Краткие методические указания

– Промежуточная аттестация проводится 2 раза за семестр

– Студенты проходят тестирование и выполняют коммуникативные задания, к которым заранее готовятся.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5–4	Задание выполнено полностью и абсолютно правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, нет коммуникативно-значимых ошибок, нет грубых фонетических и грамматических ошибок.
4	4–3	Задание выполнено правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, есть несущественные фонетические, грамматические и коммуникативно-незначимые ошибки.
3	3–2	Задание выполнено с использованием лексико-грамматических конструкций данной темы с нарушением этикетных формул общения, допущены фонетические, грамматические и коммуникативно-значимые ошибки.
2	2–1	Задание выполнено частично, имеются фонетические, коммуникативно-значимые ошибки, некорректно используются лексико-грамматические и речевые образцы.
1	1–0	Задание не выполнено.

5.3 Примеры тестовых заданий

Примерные тестовые задания №1

1. Мы ... по-русски неплохо.	(А) говорю (Б) говорим
2. Вы говорите ...?	(А) русский (Б) по-русски (В) русский язык
3. Это большой	(А) окно (Б) парк (В) улица
4. Я ... в школе.	(А) учиться (Б) учимся (В) учусь
5. Он хочет сказать вам ...	(А) об экзамене (Б) к экзамену (В) на экзамен

Краткие методические указания

Требования к выполнению:

- изучить информацию по темам;
- провести ее системный анализ;
- выполнить тесты в установленный срок.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5-4	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
4	4-3	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 76 - 90% вопросов
3	3-2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
2	2-1	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 40 - 60% вопросов
1	1-0	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

5.4 Пример практических (ситуационных) задач

Комплект примерных практических ситуационных (коммуникативных)

заданий № 1

Составьте диалог:

1. Знакомство со студентами.
2. Вы хотите купить молоко и печенье. Составьте диалог с продавцом магазина.
3. Вы хотите купить ботинки. Составьте диалог с продавцом обувного магазина.
4. Вы хотите купить костюм. Составьте диалог с продавцом магазина одежды.
5. Узнайте у прохожего, где находится автовокзал.
6. Узнайте у прохожего, как доехать до театра.
7. Вы хотите поехать на поезде в г.Хабаровск. Составьте диалог с кассиром в кассе вокзала.
8. Позвоните другу и пригласите его в гости.
9. Позвоните другу и пригласите его в кино.
10. Позвоните другу и пригласите его на день рождения.
11. У вас болит горло. Составьте диалог с врачом.
12. Вы плохо себя чувствуете. Составьте диалог с врачом.
13. Вы хотите купить аспирин. Составьте диалог с продавцом аптеки.
14. Вы хотите купить лекарство от кашля. Составьте диалог с продавцом аптеки.

Задание 2. Составьте рецепты любимых блюд.

Задание 3. Составьте меню ресторана национальной кухни.

Задание 4. Напишите электронное письмо преподавателю.

Задание 5. Напишите объявление.

Задание 6. Напишите письмо поздравление другу.

Краткие методические указания

Составить диалоги на основе предложенных ситуаций.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	3–2,5	выставляется студенту, если студент полно и верно раскрыл тему, использовал изученные лексико-грамматические конструкции и лексику темы, приводил в качестве аргументов примеры из жизни.
4	2,5–2	выставляется студенту, если студент раскрыл тему, но допустил ряд неточностей (недостаточно аргументировал свою позицию, не вполне логично излагал материал, недостаточно грамотно использовал лексику и лексико-грамматические конструкции изученной темы)
3	2–1,5	выставляется студенту, если студент недостаточно полно и верно раскрыл тему
2	1,5–1	выставляется студенту, если студент не раскрыл тему, не использовал теоретический материал, допустил более 10 лексико-грамматических ошибок
1	1–0	выставляется студенту в случае обнаружения несамостоятельного выполнения эссе или допущения более 15 ошибок.

5.5 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Комплект заданий для контрольной работы № 1

1. Вставьте выделенные существительные в нужном падеже.

Шапка и шарф

- 1) У меня нет _____.
- 2) Сколько стоят _____?
- 3) Дайте, пожалуйста, _____.

1. Раскройте скобки.

- 1) У меня нет (словарь, тетрадь, время, билет, виза, картина, собака, ключ).
- 2) Я хочу купить (словарь, тетрадь, билет., картина, собака).

1. Задайте вопрос к выделенным словам:

- 1) Майл приехал из Англии.
- 2) Это сумка Марины.

3) В классе нет Антона.

1. Вы хотите купить аспирин. Составьте диалог с продавцом аптеки.
2. Вы хотите купить лекарство от кашля. Составьте диалог с продавцом аптеки.
- 3.
- 4.
5. Восстановите диалоги.
 - 1) – Мне нужно позвонить
– _____?
– Маме.
 - 2) – _____.
– У Виктора сегодня нет ручки.

1. Продолжите предложения.

- 1) Я встретил _____.
- 2) Я встретился _____.
- 3) Мы договорились _____.

1. Вставьте нужные прилагательные и наречия.

Эрик Ларсен – бизнесмен из Швеции. Сейчас он работает Санкт-Петербурге. У него есть квартира. Эта квартира _____, _____, _____, Район, где живет Эрик Ларсен, _____.

Расскажите о квартире Эрика; о районе, где он живет.

Расскажите о районе, где вы живете.

Краткие методические указания

Выполните задания контрольной работы.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	2,5–2	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
4	2–1,5	выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но допустил незначительные неточности
3	1,5–1	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % заданий, либо в ответах допущены существенные ошибки
2	1–0,5	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % заданий, при этом в ответах допущены грубые ошибки
1	0,5–0	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % заданий, при этом в ответах допущены грубые ошибки

5.6 Список вопросов к устному собеседованию

Вопросы собеседования № 1.

1. Как вас зовут?
2. Откуда вы?
3. Кто вы по профессии?
4. Сколько вам лет?
5. У вас есть брат? Как его зовут?
6. У вас есть сестра? Как её зовут?
7. У вас большая семья?
8. Расскажите о своей семье.
9. Вы говорите по-русски?
10. Вы говорите по-английски?
11. Как вы говорите по-английски?
12. Какая сегодня погода?
13. Расскажите о вашей группе.

14. Какой сегодня день недели?
15. Какое ваше любимое время года?
16. Какие фрукты вы любите?
17. Какие овощи вы любите?
18. Какие фрукты вам не нравятся?
19. У вас завтра день рождения. Какие продукты вам нужны для праздника?
20. Какая кухня вам нравится?
21. Как называется ваше любимое блюдо? Как его приготовить?
22. Закажите обед у официанта.
23. Попросите официанта принести вам кофе.
24. Какая одежда и обувь нужна летом?
25. Какая одежда и обувь нужна зимой?
27. Расскажите, как доехать до университета.
28. В каком доме вы живёте?
29. На каком этаже вы живёте?
30. Какой у вас адрес?
31. Сколько комнат в вашей квартире?
32. Какая мебель и техника есть на кухне?
33. Какая мебель есть в спальне?
34. Какая мебель и техника есть в гостиной?
35. Кем вы хотите стать?
36. Кем вы хотели стать в детстве?
37. Кто по профессии ваши родители?
38. Где работают ваши родители?

Краткие методические указания

Подготовьтесь к устному собеседования по вопросам. Обратите внимание на соблюдение лексических и грамматических норм.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	2–1,5	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
4	1,5–1	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 76 - 90% вопросов
3	1–0,5	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
2	0,5–0,3	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 40 - 60% вопросов
1	0,3–0	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

5.7 Пример заданий для работы на тренажере

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное повторение студентами изученного на занятиях материала, подготовку к контрольным работам и тестам. Все материалы и задания для самостоятельной работы размещены в ЭОС Moodle: <http://edu.vvsu.ru/course/view.php?id=7218>, где размещены дополнительные задания, учебные материалы и упражнения, за выполнение которых студенты получают баллы.

Краткие методические указания

Самостоятельная работа включает чтение и перевод текста, ответы на вопросы по тексту, выполнение грамматических упражнений из пособия, тестов, выполнение заданий на расширение словарного запаса.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	10–8	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
4	8–6	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 76 - 90% вопросов
3	6–4	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
2	4–2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 40 - 60% вопросов
1	2–0	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

5.8 Задания для ролевой игры

Темы для проведения ролевой игры:

Тема 1. В продуктовом магазине.

Тема 2. В магазине одежды.

Тема 3. В больнице.

Тема 4. В аптеке.

Тема 5. В общественном транспорте.

Краткие методические указания

Подготовьтесь к проведению ролевой игры по темам.

Шкала оценки

Оценки	Баллы	Описание
5	2–1,5	Задание выполнено полностью и абсолютно правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, нет коммуникативно-значимых ошибок, нет грубых фонетических ошибок.
4	1,5–1	Задание выполнено правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, есть несущественные фонетические и коммуникативно-значимые ошибки.
3	1–0,5	Задание выполнено с использованием лексико-грамматических конструкций данной темы с нарушением этикетных формул общения, допущены фонетические и коммуникативно-значимые ошибки.
2	0,5–0,3	Задание выполнено частично, имеются фонетические, коммуникативно-значимые ошибки, некорректно используются лексико-грамматические и речевые образцы.
1	0,3–0	Задание не выполнено.

5.9 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Темы письменных заданий:

Напишите письмо поздравление другу.

Написание рецепта любимого блюда.

Напишите меню ресторана национальной кухни.

Написание списка покупок.

Написание объявления о продаже квартиры.

Написание электронного письма преподавателю.

Написание объявления.

Краткие методические указания

Напишите задание в соответствии с требованием жанра и сдайте в установленные сроки преподавателю.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	2–1,5	Содержание письменного ответа исчерпывает содержание вопроса. Задание выполнено полностью и абсолютно правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, нет коммуникативно-значимых ошибок, нет грубых грамматических ошибок.
4	1,5–1	Содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Задание выполнено правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, есть несущественные грамматические и коммуникативно-незначимые ошибки.
3	1–0,5	Содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются ошибки. Не все положения темы раскрыты полностью. Задание выполнено с использованием лексико-грамматических конструкций данной темы с нарушением этикетных формул общения, допущены грамматические и коммуникативно-значимые ошибки.
2	0,5–0,3	Содержание письменного ответа не отражает содержание вопроса. Письменный ответ на вопрос не написан полностью; ответ не носит развернутого изложения темы. Задание выполнено частично, имеются грамматические, коммуникативно-значимые ошибки, некорректно используются лексико-грамматические и речевые образцы.
1	0,3–0	Задание не выполнено.