

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
СЕРВИСА

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПСИХОГЕНЕТИКА

Направление и направленность (профиль)

39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП
2019

Форма обучения
очная

Владивосток 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психогенетика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (утв. приказом Минобрнауки России от 05.02.2018г. №77) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

Панченко Л.Л., кандидат биологических наук, доцент, Кафедра философии и юридической психологии, L.Panchenko@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 20.05.2022 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)
Черемискина И.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575498158
Номер транзакции	000000000904619
Владелец	Черемискина И.И.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Психогенетика» является подготовка специалистов, умеющих проводить и интерпретировать результаты психогенетических исследований и применять знания о природе индивидуальных различий в теоретической и практической работе.

Задачи освоения дисциплины «Психогенетика»:

- Выявление роли наследственности и среды в формировании человеческого разнообразия (поведенческого, психологического) в норме
- Выявление роли наследственных и средовых причин отклоняющегося поведения и психических заболеваний
- Изучить роль наследственности и среды в развитии личности

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР)	УК-3 : Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2в : Понимает групповые и командные социально-психологические процессы	РД1	Знание	генотипических и фенотипических методов изучения наследования когнитивных функций личности
			РД2	Умение	пользоваться методами и литературой при изучении наследственных психических свойств
			РД3	Навыки	основными методами психогенетики; способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей влияния наследственности и индивидуальной среды

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Психогенетика» относится к психологическим дисциплинам естественнонаучного профиля.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес- тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
39.03.03 Организация работы с молодежью	ОФО	Б4.Ф	4	2	55	18	36	0	1	0	17	3

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре- зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	История психогенетики и ее место в структуре психологического знания.	РД1, РД2, РД3	4	10	0	4	Деловая игра, сообщение, эссе
2	Основные понятия и методы психогенетики.	РД1, РД2, РД3	8	12	0	8	сообщение, проект
3	Экспериментальные исследования роли генотипа и среды в формировании психических и психофизиологических признаков.	РД1, РД2	6	14	0	5	сообщение, эссе
Итого по таблице			18	36	0	17	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 История психогенетики и ее место в структуре психологического знания.

Содержание темы: Психогенетика как междисциплинарная область знания Проблема индивидуальных различий и их природы в психогенетике и дифференциальной психологии. Психологические области, определяющие теоретический контекст психогенетики (дифференциальная психология, общая психология, психология развития, эволюционная психология). Место психогенетики в системе естественных наук (генетика человека, популяционная генетика, медицинская генетика, молекулярная генетика, нейрофизиология). Проблема социального и биологического в психике человека. Возможности изучения природы индивидуальных различий. Предмет психогенетики Предпосылки исследований природы индивидуальных различий. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Ф. Гальтон и его представления о наследуемости психических функций. Основные этапы становления и развития психогенетики в России и за рубежом. Перспективы развития психогенетики в контексте современных молекулярно-генетических методов исследования человека. Расшифровка генома человека и изменение приоритетов в психогенетических исследованиях. Психогенетика и психогеномика. Этические проблемы, связанные с проведением психогенетического исследования и интерпретацией его результатов. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Знакомство с литературой.

Тема 2 Основные понятия и методы психогенетики.

Содержание темы: Наследственность и изменчивость. Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая, генетическая и средовая изменчивость. Коэффициент (показатель) наследуемости. Общая и индивидуальная среда. Взаимодействие генотипа и среды. Генотип-средовое взаимодействие. Генотип-средовая ковариация. Типы ковариации. Методы, основанные на сравнении родственников, различающихся по степени родства (близнецовый, приемных детей, генеалогический, семейный, сиблинговый). Возможности выделения генотипических и средовых влияний в эксперименте. Основные постулаты и ограничения экспериментальных методов, основанных на родственных сравнениях. Количественные методы в психогенетике. Представление о многомерном генетическом анализе Молекулярно-генетические методы. Прямые молекулярно-генетические методы – определение вариаций в структуре ДНК и соотнесение их с вариациями фенотипического признака. Косвенные методы – сопоставление полиморфных генетических маркеров с вариациями фенотипического признака (метод сцепления, метод ассоциаций, определение локусов количественных черт). Методы популяционной генетики. Сопоставление популяций как метод решения психогенетических задач. Методы психологии развития (лонгитюдный и поперечных срезов) и специфика их использования в психогенетике.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Знакомство с литературой, выполнение проекта.

Тема 3 Экспериментальные исследования роли генотипа и среды в формировании психических и психофизиологических признаков.

Содержание темы: Генетическая психофизиология. Темперамент как формально-динамическая характеристика поведения. Мета-анализ данных о природе вариативности темперамента, полученных на разных типах родственников (близнецы, разлученные близнецы, приемные дети и т.д.). Возрастная динамика соотношения наследственных и средовых факторов. Неаддитивное наследование свойств темперамента. Средовые эффекты (ассимиляция и контраст). Возрастное изменение роли пассивной и реактивной генотип-средовой ковариации в вариативности темперамента. Исследование диспозиционных свойств личности в психогенетике. Теория черт. Базовые черты: триада Айзенка (невротизм, экстраверсия, психотизм); 16-факторная структура свойств личности, Большая пятерка. Возможности психогенетики для определения структуры личностных черт. Молекулярно-генетические исследования личностных черт. Психогенетические исследования когнитивных функций (когнитивные процессы, интеллект, когнитивные способности, когнитивные стили, академическая успешность, креативность). Специфика результатов, получаемых на основе разных родственных сравнений. Мета-анализ результатов разных родственных сравнений. Эффект Флинна и неизменность показателя наследуемости у разных возрастных когорт. Молекулярно-генетические исследования когнитивных функций. Проблема развития в психогенетике. Основные понятия онтогенетики. Причины континуальности развития, скачков и спадов в развитии. Преемственность генетических и средовых влияний и их оценка. Предикторы и их определение в психогенетических исследованиях. Возрастные изменения в соотношении компонентов фенотипической дисперсии от младенчества до преклонного возраста. Модель амплификации. Исследование среды в психогенетике. Основные виды средовой изменчивости. Понятие об объективной и эффективной среде. Исследования индивидуальной среды. Генетические мутации и дрейф генов. Психогенетические исследования нарушений когнитивных функций (снижение способности к обучению при сохранном интеллекте, дислексия, синдром дефицита внимания и гиперактивности, умственная отсталость, старческое слабоумие). Роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных особенностях эмоциональных и поведенческих проблем. Депрессия и биполярные расстройства. Исследования этиологии шизофрении и

аутизма. Асоциальное поведение, агрессивность, алкоголизм, наркомания. Эндофенотипы или промежуточные фенотипы. Критерии отбора эндофенотипов. Использование эндофенотипов при изучении этиологии заболеваний .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Знакомство с литературой, подготовка рефератов, написание эссе.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекций, практических работ, выполнение аттестационный мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение самостоятельного проекта, тестов, участие в дискуссиях, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы

Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия в форме презентационных материалов и видеofilьмов, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций, представленным в пункте 5 настоящей РПД.

6.1 Перечень тем практических занятий

Практическое занятие №1. Деловая игра «Этические проблемы современной генетики»

Студенты разбиваются на три группы для выполнения работы. Ход работы:

1. Составить опросники из 8-10 вопросов для изучения отношения к проблемам:
Клонирования человека;
Ограничения рождаемости среди бедных слоев населения;
Стерилизации людей с наследственными заболеваниями.
1. Опросить членов других групп (максимальное количество).
2. В малых группах суммировать данные, провести анализ результатов, проинтерпретировать результаты.
3. Сделать сообщение о результатах исследования.

Практическое занятие №2. «История психогенетики и ее место в структуре психологического знания».

Темы докладов, сообщений:

1. Ф. Гальтон – основоположник психогенетики.
2. История зарубежного евгенического движения.
3. Евгеника в России.
4. Международный проект «Геном человека».

Краткие методические указания:

Тема может быть освоена по лекциям и учебникам, предложенным для подготовки.

Эссе №1 по фильму по фильму «Мастер-класс»:

Задачи: проверить самоподготовку студентов в освоении лекционного материала, работы с литературой.

Вопросы для подготовки:

1. Значение работ Ф. Гальтона в развитие психогенетики.
2. Евгеническое движение. Позитивная евгеника.
3. Негативная евгеника – «черная» страница психогенетики.

Практическое занятие №3. «Методы психогенетики».

Темы докладов, сообщений

1. Образы близнецов в мифах и культуре.
2. История создания и применения близнецового метода в психогенетике.
3. Особенности воспитания и развития близнецов.
4. Явление близнецовости у человека.

Краткие методические указания:

Тема может быть освоена по лекциям и учебникам, предложенным для подготовки.

Практическое занятие №4. «Основные понятия и методы психогенетики».

Эссе №2 по фильму «Ребро Адама»

Цель: усвоение учебного материала по дисциплине.

Задачи: проверить самоподготовку студентов в освоении лекционного материала, работы с литературой.

Вопросы для подготовки:

1. Наследуемость и норма реакции в психогенетике. Факторы, осложняющие оценку наследуемости в генетике человека.
2. Понятие «среда» в психогенетике.
3. Количественная генетика. Факторы, влияющие на фенотипическую вариативность признака.
4. Типы генотип - средовых взаимодействий.
5. Генотип – средовые корреляции: пассивные и активные, положительные и отрицательные.

Краткие методические указания:

Материал может быть освоен по лекциям и учебникам, предложенным для подготовки.

Практическое занятие №5. Составление анкеты по выявлению особенностей семейной и индивидуальной среды развития личности.

Работа в группах по 3 человека.

Задание: составить анкету по выявлению особенностей семейной и индивидуальной среды развития личности не менее, чем из 20 вопросов (вопросы по выявлению особенностей семейной среды (не менее 10) и по выявлению особенностей индивидуальной среды (не менее 10)). Провести исследование особенностей семейной и индивидуальной среды развития личности 3 человек (можно членов своей семьи).

Оформить исследование индивидуально, написать интерпретацию полученных результатов.

Практическое занятие №6, №7, №8. «Экспериментальные исследования роли генотипа и среды в формировании психических и психофизиологических признаков»

Темы докладов, сообщений:

1. Дерматоглифика человека как количественный признак. История изучения и применения.
2. Генетика поведения животных и психогенетика.
3. Депривация в младенческом возрасте и ее влияние на последующее развитие ребенка.
4. Наследственные и средовые причины правшества-левшества у человека.
5. Расовые различия и наследуемость интеллекта.
6. Экстраверсия - интроверсия - невротизм: история исследования и наследуемость.

Результаты психогенетических исследований свойств темперамента.

7. Исследования наследственных основ таланта и гениальности
8. Результаты психогенетических исследований когнитивной сферы.

9. Факторно-аналитический подход к исследованию личности и психогенетические исследования.

10. Психические заболевания и наследственность.
11. Умственная отсталость и наследственность.
12. Девиантное поведение и наследственность.
13. Наследуется ли алкоголизм?
14. Наследуется ли преступность?
15. Психогенетика агрессивности.

Краткие методические указания:

Тема может быть освоена по лекциям и учебникам, предложенным для подготовки.

6.2 Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. Предмет психогенетики.
2. Предпосылки возникновения психогенетики.
3. Геном, генотип, генотипическая дисперсия. Фенотип, фенотипическая дисперсия.
4. Общая и индивидуальная среда.
5. Генотип-средовое взаимодействие.
6. Генотип-средовая корреляция.
7. Показатель наследуемости. Особенности интерпретации показателя наследуемости.
8. Схема и суть классического близнецового метода.
9. Разновидности близнецового метода.
10. Схема и суть метода приемных детей.
11. Ограничения метода приемных детей и возможности преодоления этих ограничений.
12. Семейный метод.
13. Результаты психогенетических исследований свойств темперамента.
14. Результаты психогенетических исследований когнитивной сферы.
15. Результаты психогенетических исследований личностных свойств.
16. Возможность оценки преимущества в психогенетических исследованиях.
17. Примеры возрастных изменений соотношения компонент фенотипической дисперсии на протяжении онтогенеза.
18. Психогенетические исследования нарушений когнитивных функций.
19. Эндофенотипы.

6.3 Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины

1. Предмет психогенетики. Место психогенетики в психологии и генетике.
2. Биологический и социальный подходы в определении главных детерминант черт личности.
3. Основные ошибки, возникающие при описании отношений генов и фенотипа.
4. Место психогенетических исследований в проекте «Геном человека».
5. Этапы становления и развития психогенетики.
6. Значение работ Ф. Гальтона в развитие психогенетики.
7. Евгеническое движение. Позитивная евгеника.
8. Негативная евгеника – «черная» страница психогенетики.
9. Развитие психогенетики в России. Драма советской генетики 30-40 годов.
10. Понятия изменчивости, наследственности и наследования в психогенетике. Типы наследования.
11. Хромосомная теория наследственности.
12. Наследуемость и норма реакции в психогенетике. Факторы, осложняющие оценку наследуемости в генетике человека.
13. Понятие «среда» в психогенетике.
14. Количественная генетика. Факторы, влияющие на фенотипическую вариативность признака.

15. Типы генотип - средовых взаимодействий.
16. Генотип – средовые корреляции: пассивные и активные, положительные и отрицательные.
17. Популяционный метод психогенетики: логика метода, достоинства и недостатки.
18. Генеалогический метод в современной психогенетике: логика метода, достоинства и недостатки.
19. Метод приемных детей: логика метода, достоинства и недостатки.
20. Биология близнецовости. Концепция близнецового метода.
21. Варианты близнецового метода. Недостатки близнецового метода.
22. Роль генетики поведения животных в развитии психогенетики.
23. История генетики поведения и основные подходы выявления роли генетических факторов в генетике поведения.
24. Теоретическая база генетики поведения.
25. Значение работ Л.В. Крушинского в изучении роли генотипа в формировании способности к рассудочной деятельности.
26. Роль генотипа в формировании способности к обучению.
27. Психогенетические исследования интеллекта. Концепция интеллекта, принятая в психогенетических исследованиях.
28. Эмпирические факты, подтверждающие наследуемость интеллекта.
29. Социальные и биологические факторы среды, влияющие на интеллект.
Психогенетические исследования темперамента и личности

6.4 Образовательные технологии

В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационная технология, в том числе визуализация, создание электронных учебных материалов;
- технология коллективного взаимодействия, в том числе совместное решение проблемных задач и ситуаций, дискуссии;
- технология проблемного обучения, в том числе в рамках разбора проблемных ситуаций;
- технология развивающего обучения, в том числе постановка и решение задач от менее сложных к более сложным, развивающих компетенции студентов;
- технология адаптивного обучения, в том числе проведение консультаций преподавателя, предложение индивидуальных заданий;

В рамках перечисленных технологий основными методами обучения являются:

- работа в команде;
- опережающая самостоятельная работа;
- междисциплинарное обучение;
- проблемное обучение;
- исследовательский метод;
- решение и защита индивидуальных заданий.

6.5 Рекомендации по работе с литературой

Данный методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам учебной дисциплины.

Основным методом работы с литературой является ее чтение. Студенты обязаны ознакомиться с содержанием учебных пособий и практических руководств, рекомендованных в списке основной литературы.

Дополнить свои знания и обогатить их поможет список дополнительной литературы, представленный ниже, в который вошли книги известнейших отечественных и зарубежных авторов, посвятивших себя изучению как теоретическим, так и практическим аспектам антропологии.

В процессе изучения дисциплины «Психогенетика» студентам необходимо

ознакомиться со следующей литературой: смотрите пункт 9 данной рабочей программы.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Апткиева Л. Р. Основы психогенетики : Психология. Педагогика [Электронный ресурс] : Оренбургский государственный университет , 2019 - 130 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/159915>

2. Божко; Зенкина; Масленникова (Первый автор); Солодкова. Генетика человека с основами медицинской генетики [Электронный ресурс] : Владивосток: Медицина ДВ , 2018 - 119 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/673741>

7.2 Дополнительная литература

1. Абакумова; Воробьева; Ермаков; Ковш; Крючкова. Психогенетика агрессивного и враждебного поведения : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Ростов н/Д.: Изд-во ЮФУ , 2016 - 102 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/637269>

2. Борисова Т. Н., Чуваков Г. И. ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] , 2019 - 159 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/genetika-cheloveka-s-osnovami-medicinskoj-genetiki-434702>

3. Воробьева Е. В. Психогенетика общих способностей [Электронный ресурс] , 2011 - 222 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/223844>

4. Гончарова (Составитель). Психогенетика [Электронный ресурс] : Воронеж: Издательский дом ВГУ , 2015 - 47 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/385407>

5. Калаев Владислав Николаевич. Методы психогенетики [Электронный ресурс] ,

2009 - 75 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/245523>

6. Костяк Т. В., Хузеева Г. Р. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника : Учебники [Электронный ресурс] - Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ) , 2016 - 64 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469868

7. Основы психогенетики : Методическая литература [Электронный ресурс] - Москва : Директ-Медиа , 2013 - 248 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210550

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

2. Психологическая библиотека - <http://www.psychology.ru>

3. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

5. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

6. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

7. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

9. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Мультимедиа проектор EP747
- Ноутбук SONY VPC-UR2Y1K
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office 2010 Standard Russian
- Microsoft Windows 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
СЕРВИСА

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ПСИХОГЕНЕТИКА

Направление и направленность (профиль)
39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП
2019

Форма обучения
очная

Владивосток 2022

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР)	УК-3 : Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2в : Понимает групповые и командные социально-психологические процессы

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
УК-3.2в : Понимает групповые и командные социально-психологические процессы	РД1	Знание	генотипических и фенотипических методов изучения наследования когнитивных функций личности	Сформированность систематических знаний психогенетики; правильность ответов на вопросы; корректность использования профессиональной терминологии.
	РД2	Умение	пользоваться методами и литературой при изучении наследственных психических свойств	Самостоятельность решения поставленных задач; правильность ответов на вопросы; корректность использования профессиональной терминологии.
	РД3	Навыки	основными методами психогенетики; способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей влияния наследственности и индивидуальной среды	Корректность выбора методов (инструментов) психогенетического исследования; самостоятельность решения поставленных задач; правильность ответов на вопросы; корректность использования профессиональной терминологии.

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Лекции	10	10	10						30
Лабораторные занятия									
Практические занятия				10	10	10			30
Самостоятельная работа				5	5		30		30
ЭОС									
Промежуточная аттестация								10	10
Итого	10	10	10	10	10	10	30	10	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Тематика эссе

Эссе №1 к теме «История психогенетики и ее место в структуре психологического знания» по фильму «Мастер-класс»

Цель: усвоение учебного материала по дисциплине.

Задачи: проверить самоподготовку студентов в освоении лекционного материала, работы с лите-ратурой.

Вопросы для подготовки:

1. Значение работ Ф. Гальтона в развитие психогенетики.
2. Евгеническое движение. Позитивная евгеника.
3. Негативная евгеника – «черная» страница психогенетики.

Эссе №2 к теме «Основные понятия и методы психогенетики.» по фильму «Ребро Адама»

Цель: усвоение учебного материала по дисциплине.

Задачи: проверить самоподготовку студентов в освоении лекционного материала, работы с лите-ратурой.

Вопросы для подготовки:

1. Наследуемость и норма реакции в психогенетике. Факторы, осложняющие оценку наследуемости в генетике человека.
2. Понятие «среда» в психогенетике.
3. Количественная генетика. Факторы, влияющие на фенотипическую вариативность признака.
4. Типы генотип - средовых взаимодействий.
5. Генотип – средовые корреляции: пассивные и активные, положительные и отрицательные.

Краткие методические указания

Материал может быть освоен по лекциям и учебникам, предложенным для подготовки. Эссе пишется в свободной форме без прямого пересказа видеотекста, но с выражением собственного отношения к увиденному.

Шкала оценки

Шкала оценки эссе 1,2:

Оценка	Баллы	Описание
Зачтено	5	Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои идеи и концепции. Студент правильно видит отражение проблем психогенетики в художественном тексте. Эссе полное, с выводами.
Зачтено	4	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, новые идеи не формирует. Студент не всегда правильно видит отражение проблем психогенетики в художественном тексте. Эссе полное, выводы отсутствуют.
Зачтено	3	Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями. Эссе скудное, формальное.
Не зачтено	1-2	Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний. Эссе не написано.

5.2 Примеры тестовых заданий

1. Какие основные методы используются в психогенетике
 - А. качественные
 - Б. количественные
 - В. менделевские
 - В. молекулярные.
2. Мерой индивидуальных различий в психогенетике является дисперсия
 - А. фенотипическая
 - Б. генотипическая
 - В. популяционная
 - Г. все вышеперечисленное
3. Эффекты генов, которые суммируются, обозначают, как
 - А. доминантные
 - Б. аддитивные
 - В. кумулятивные
 - Г. рецессивные
4. Ассортативность – это:
 - А. явление, при котором образование супружеских пар или скрещивание в отношении какого-либо признака происходит неслучайным образом.
 - Б. явление, при котором имеется половое предпочтение, наличие корреляций по тем или иным признакам между супругами.
 - В. явление, при котором генетические корреляции между отдельными когнитивными способностями гораздо выше фенотипических корреляций.
 - Г. все вышеперечисленное.

Краткие методические указания

Тема может быть освоена по лекциям и учебникам, предложенным для подготовки.

Шкала оценки

Шкала оценки тестирования:

Оценка	Баллы*	Описание
Зачтено	9–10	Студент ответил верно не менее, чем на 9 вопросов.
Зачтено	7,5–8	Студент верно ответил на 7,5-8 вопросов.
Зачтено	6-7	Студент верно ответил на 6-7 вопросов.
Не зачтено	Менее 6	Студент дал менее 6 правильных ответов

5.3 деловая игра

Деловая игра «Этические проблемы современной генетики»

Студенты разбиваются на три группы для выполнения работы. Ход работы:

1. Составить опросники из 8-10 вопросов для изучения отношения к проблемам:
Клонирования человека;
Ограничения рождаемости среди бедных слоев населения;
Стерилизации людей с наследственными заболеваниями
2. Опросить членов других групп (максимальное количество).
3. В малых группах суммировать данные, провести анализ результатов, проинтерпретировать результаты.
4. Сделать сообщение о результатах исследования.

Краткие методические указания

Подготовка докладов осуществляется в рамках самостоятельной работы студентов, на основе изучения литературы по теме и обобщения результатов опроса. Задачей слушателей становится формулирование интересного вопроса к докладчику. В процессе работы группа выбирает лучший доклад, лучший вопрос и лучшего докладчика.

Шкала оценки

Шкала оценки деловой игры:

Оценка	Баллы	Описание
Зачтено	9-10	Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои идеи и концепции. Студент правильно видит отражение проблем психогенетики. Студент активно участвует в групповой дискуссии.
Зачтено	8-7	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, новые идеи не формирует. Студент не всегда правильно видит отражение проблем психогенетики. Студент участвует в групповой дискуссии.
Зачтено	6-5	Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями. Активность в работе группы низкая.
Не зачтено	Менее 5	Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний. Студент в работе не участвует.

5.4 Темы групповых и/или индивидуальных проектов

Проект: построение семейной генограммы.

Проектная работа (построение семейной генограммы) выполняется индивидуально.

Учебная задача: овладение методикой построения и анализа генограммы (метода семейного исследования).

Краткие методические указания

Принципы и правила построения генеалогического дерева

Генеалогический метод – метод исследования семей. Обязательное условие использования генеалогического метода – наличие родственников первой степени родства,

образующих так называемую нуклеарную (ядерную) семью. К ним относятся пары родитель – потомок и сиблинг – сиблинг. Чем больше поколений включает в себя генеалогическое древо, и чем шире круг родственников, т.е. чем оно обширнее, тем надежнее должны быть получаемые результаты.

Для составления генеалогических древ существуют определенные правила и символы. Человек, ради которого собирается родословная (например, обладающий какой-либо редкой способностью или, в медицинской генетике, предположительно наследственным заболеванием), называется пробандом.

Для некоторых задач, например, психотерапевтических, кроме родственных отношений важно знать и типы диадических взаимоотношений. Тогда на генеалогическом древе можно обозначить и их. Такое изображение называют генограммой. Эта графическая методика может быть полезна для анализа специфической внутрисемейной среды, которая выделяется в психогенетическом исследовании.

При сборе информации записываются все сведения о пробанде, а также о членах его семьи и данные представляются в виде таблицы с определенными символами.

Всех детей следует отмечать в той последовательности, в которой они родились. В случае аборт, выкидышей и мертворожденных детей также сохраняется последовательность событий.

- Построение начинается сверху с дальних предков и спускается вниз к пробанду.
- Нумерация поколений идет сверху вниз и обозначается римскими цифрами справа или слева генограммы.
- Помимо стандартных обозначений допускаются произвольные обозначения для выражения тех или иных признаков. В этом случае обозначения выносятся на поля генограммы и расшифровываются.
- Арабскими цифрами нумеруется потомство одного поколения (весь ряд слева направо последовательно).
- Все индивиды располагаются строго по поколениям в один ряд, «подвешивание» символов между рядами считается ошибкой.
- На самой генограмме должно быть указано: имя, фамилия, дата рождения (смерти) каждого представителя семьи. В случае утери данных о человеке вместо данных ставится вопросительный знак.

В психологических геносоциограммах для выявления закономерностей взаимоотношений в семье используются дополнительные символы.

Этапы составления генограммы

Сбор материала и составление родословной по вышеперечисленным правилам. Для анализа необходимо выбрать один или несколько признаков, касающихся психофизиологических особенностей, черт характера, способностей, профессиональных направленностей.

Описание генограммы. К генограмме прилагается лист описания членов семьи. Описание содержит данные каждого члена семьи, отображенного в генограмме, по схеме: ФИО, дата рождения (смерти), место рождения, место проживания, образование (высшее, среднее и т.п.), специальность, место работы, хобби, интересы, увлечения, способности, индивидуальные особенности, личностные качества.

Генеалогический анализ. Цель анализа – установление закономерностей наследования.

1. Установление наследственного характера признака: необходимо исключить возможность фенкопии (следствие одинаковых пренатальных факторов). Если исключить действие сходных внешних факторов у разных поколений, то говорят о наследственном характере признака.

2. Если установлен наследственный характер признака, необходимо установить тип наследования: аутосомное, сцепленное с полом, доминантное, рецессивное.

3. Если трудно дифференцировать наследственные и средовые влияния в передаче признака, делается заключение о передаче признака из поколения в поколение и

предположение о возможном способе передачи.

Проанализировать данные, сделать развернутый вывод.

Шкала оценки

Шкала оценки:

Оценка	Баллы*	Описание
5	30	Студент точно и полно выполнил задание проекта, интерпретация наблюдения точна и корректна. Работа оформлена правильно.
4	20-29-	Студент выполнил задание проекта, в интерпретации ошибки и неточности. Работа оформлена правильно.
3	15-19	Студент выполнил задание проекта, но не сделал описания генограммы. Работа оформлена не правильно.
1-2	Менее 15	Студент выполнил работу неполностью, некорректно, нет анализа.