

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
СЕРВИСА

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРАВА

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление и направленность (профиль)

41.03.05 Международные отношения. Международные отношения

Год набора на ОПОП
2019

Форма обучения
очная

Владивосток 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы профессиональной деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (утв. приказом Минобрнауки России от 15.06.2017г. №555) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

Гриванов Р.И., кандидат политических наук, доцент, Кафедра международных отношений и права, Roman.Grivanov@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры международных отношений и права от 17.05.2022 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Гриванов Р.И.

| | |
|---|-----------------|
| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
| Сертификат | 1575538388 |
| Номер транзакции | 000000000904071 |
| Владелец | Гриванов Р.И. |

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Основы профессиональной деятельности» является ознакомление студентов с особенностями университетского образования по избранному направлению, на понимание её специфики и возможностей с точки зрения использования выпускников этой специальности в интересах общества и государства и их личных амбиций и намерений.

Задачи:

- дать студентам представление о специфике направления международные отношения;
- сформировать понимание социальной значимости выбранной профессии.
- познакомить с основными понятиями и основными этапами развития науки международных отношений;
- дать первоначальное представление об особенностях российской внешней политики как части национальной стратегии;
- дать представление о необходимых навыках и методах исследовательской и практической работы в области международных отношений;
- показать сферы возможной профессиональной деятельности международника;
- способствовать пониманию студентами содержания программы подготовки бакалавров в указанной области;
- сформировать у студентов целостного образа будущей профессии;
- развить творческий потенциал студента, способностей системного и креативного мышления;
- сформировать навыки анализа и обобщения информации.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|---|--|--|-----------------------------------|-------------------------|---|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 41.03.05 «Международные отношения» (Б-МО) | ОПК-1 : Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности | ОПК-1.1к : Подбирает для коммуникации в мультикультурной профессиональной среде понятийный аппарат по профилю деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | РД2 | Знание | знать методики сбора и обработки информации |
| | | | РД3 | Навыки | владеть гражданскими основами будущей профессии |
| | | | РД4 | Умение | уметь составлять обзоры средств массовой информации |
| | | ОПК-1.2к : Логически верно выстраивает устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации | РД1 | Знание | знать о социальной значимости своей будущей профессии |
| | | | РД3 | Навыки | владеть гражданскими основами будущей профессии |
| | | | | | |

| | | | | |
|---|--|--------|---|---|
| | Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности | РД5 | Навыки | владеть навыками сбора и первичной обработки фактического материала |
| | ОПК-1.3к : Ведет диалог на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности для решения задач эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде | РД3 | Навыки | владеть гражданскими основами будущей профессии |
| | | РД4 | Умение | уметь составлять обзоры средств массовой информации |
| ОПК-2 : Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2.3к : Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности | РД2 | Знание | знать методики сбора и обработки информации |
| | | РД3 | Навыки | владеть гражданскими основами будущей профессии |
| | | РД5 | Навыки | владеть навыками сбора и первичной обработки фактического материала |
| ОПК-3 : Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | ОПК-3.1к : Определяет содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации | РД2 | Знание | знать методики сбора и обработки информации |
| | | РД3 | Навыки | владеть гражданскими основами будущей профессии |
| | | РД4 | Умение | уметь составлять обзоры средств массовой информации |
| | | РД5 | Навыки | владеть навыками сбора и первичной обработки фактического материала |
| | ОПК-3.2к : Идентифицирует смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | РД1 | Знание | знать о социальной значимости своей будущей профессии |
| | | РД4 | Умение | уметь составлять обзоры средств массовой информации |
| | | РД5 | Навыки | владеть навыками сбора и первичной обработки фактического материала |
| ОПК-3.3к : Использует эмпирические данные и смысловые конструкции по профилю деятельности | РД1 | Знание | знать о социальной значимости своей будущей профессии | |
| | РД2 | Знание | знать методики сбора и обработки информации | |

| | | | | | |
|--|--|--|-----|--------|---|
| | | | РД3 | Навыки | владеть гражданскими основами будущей профессии |
| | | | РД4 | Умение | уметь составлять обзоры средств массовой информации |
| ОПК-5 : Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации | ОПК-5.1к : Осуществляет обзор материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации | | РД2 | Знание | знать методики сбора и обработки информации |
| | | | РД4 | Умение | уметь составлять обзоры средств массовой информации |
| | | | РД5 | Навыки | владеть навыками сбора и первичной обработки фактического материала |
| | | | | | |
| ОПК-7 : Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности | ОПК-7.1к : Понимает принципы составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности | | РД1 | Знание | знать о социальной значимости своей будущей профессии |
| | | | РД3 | Навыки | владеть гражданскими основами будущей профессии |

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина "Основы профессиональной деятельности" относится к дисциплинам обязательной части учебного плана по направлению 41.03.05 Международные отношения

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обуче- ния | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо- емкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) | | | | | СРС | Форма аттес- тации | |
|--|------------------------|-------------|--|---------------------------------|-------------------------------|------------|-------|------|--------------------|-----|--------------------------|-----|
| | | | | | Всего | Аудиторная | | | Внеауди- торная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | | | КСР |
| 41.03.05 Международные отношения | ОФО | Б1.Б | 1 | 2 | 37 | 18 | 18 | 0 | 1 | 0 | 35 | 3 |

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| № | Название темы | Код результата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|-------------------------|---|-------------------------|-----------------------------|-----------|----------|-----------|--------------------------------------|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 | Общая характеристика направления «Международные отношения» | РД1, РД5 | 4 | 4 | 0 | 4 | Доклад с презентацией. Деловая игра. |
| 2 | Международные отношения: сущность и структура | РД1, РД5 | 2 | 2 | 0 | 4 | Доклад с презентацией. Деловая игра. |
| 3 | Глобальные и региональные проблемы в контексте современных международных отношений | РД1, РД4, РД5 | 2 | 2 | 0 | 4 | Доклад с презентацией. Деловая игра. |
| 4 | Участники международных отношений | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5 | 2 | 2 | 0 | 4 | Доклад с презентацией. Деловая игра. |
| 5 | Основные концепции и тенденции развития современных международных отношений | РД1, РД3, РД4, РД5 | 2 | 2 | 0 | 4 | Доклад с презентацией. Деловая игра. |
| 6 | Сферы профессиональной деятельности в области международных отношений | РД1, РД2, РД3, РД5 | 2 | 2 | 0 | 5 | Доклад с презентацией. Деловая игра. |
| 7 | Какими знаниями, умениями и качествами должен обладать специалист в области международных отношений | РД1, РД2, РД3, РД5 | 2 | 2 | 0 | 5 | Доклад с презентацией. Деловая игра. |
| 8 | Методика проведения исследований и подготовки информационно-аналитических работ | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5 | 2 | 2 | 0 | 5 | Доклад с презентацией. Деловая игра. |
| Итого по таблице | | | 18 | 18 | 0 | 35 | |

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Общая характеристика направления «Международные отношения».

Содержание темы: Международные отношения как направление высшего профессионального образования в Российской Федерации. Международные отношения в системе специальностей и направлений современной российской высшей школы. Особенности и специфика специальности «Международные отношения». Содержание основной образовательной программы. Общепрофессиональные дисциплины и дисциплины специализации. Требования к профессиональной подготовке специалиста по международным отношениям. Основные понятия: специальность высшего профессионального образования «Международные отношения», общепрофессиональные дисциплины, дисциплины специализации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция беседа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Поиск и анализ информации по теме.

Тема 2 Международные отношения: сущность и структура.

Содержание темы: Международные отношения как специфический тип социальных отношений. Основные критерии международных отношений. Виды международных отношений. Субъекты международных отношений: национальные государства, союзы государств, многосторонние институты и международные организации, интеграционные объединения. Система международных отношений. Региональные подсистемы в международных отношениях. Центральные и периферийные подсистемы международных отношений. Внешняя политика как общий курс государства в международных делах и совокупность действий государства за пределами своей суверенной территории. Принципы и цели, методы и средства внешней политики. Особенности внешней политики Российской Федерации и основные механизмы ее формирования. Мировой политический процесс: сущность и основные направления. Мировая политика и международные отношения. Политические аспекты современных международных отношений. Международное политическое сотрудничество и международные политические конфликты. Основные понятия: международные отношения, критерии международных отношений, субъекты международных отношений, система и подсистемы международных отношений.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-беседа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Поиск и анализ информации по теме.

Тема 3 Глобальные и региональные проблемы в контексте современных международных отношений.

Содержание темы: Глобальные проблемы как фактор развития мирового сообщества и их роль в трансформации современных международных отношений. Комплексный характер глобальных проблем и их классификация. Основные группы глобальных проблем. Отражение глобальных проблем в деятельности субъектов международных отношений. Общечеловеческая проблематика и формирование внешней и внутренней политики современных государств. Влияние глобальных проблем на функционирование международных организаций. ООН и планетарные проблемы. Роль региональной проблематики в современных международных отношениях. Глобальные и региональные факторы в процессе принятия решений в сфере международных отношений. Понятия политической глобалистики и политической регионалистики. Глобализация как одна из наиболее важных тенденций развития мира в начале XXI века. Сущность глобализации. Глобализация как постоянно идущий исторический процесс. Гомогенизация и универсализация мира. «Размывание» национальных границ. Причины, обуславливающие процесс глобализации. Типология глобализации: широкая, диффузная, экспансионистская и тонкая глобализация. Основные направления глобализации: формирование мировой экономики и развитие мировой торговли; финансовая, технологическая и информационная глобализация; политические и социальные аспекты процессов глобализации; глобализация и развитие человеческого потенциала; глобализация и культура. Человеческое измерение глобализации Противоречия глобализации. Транснационализация насилия и транснациональный правовой порядок. Глобализация и цивилизационные конфликты. Глобализм и антиглобализм. Движение антиглобалистов: структура, цели, особенности деятельности. Наиболее заметные и активные антиглобалистские организации. Глобализация как новое качество взаимосвязанности и взаимозависимости человечества. Создание наднациональных и вненациональных организаций, институтов и структур. Сетевой характер глобализационных процессов. Тенденции и перспективы глобализации. Концепция «ворот в глобальный мир». Основные понятия: глобальные проблемы, глобалистика, политическая глобалистика, глобальное управление, глобализация, Группа восьми, региональная политика.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные

технологии: Лекция-беседа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Поиск и анализ информации по теме.

Тема 4 Участники международных отношений.

Содержание темы: Содержание понятий "субъект", "агент", "актор". Государство как главный актор международных отношений. Негосударственные участники международных отношений (межправительственные организации, неправительственные организации, транснациональные корпорации). Особенности среды международных отношений. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-беседа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Поиск и анализ информации по теме.

Тема 5 Основные концепции и тенденции развития современных международных отношений.

Содержание темы: Концепция Ф. Фукуямы о конце истории. Концепция С. Хантингтона о столкновении цивилизаций. Глобальная демократическая волна. Глобализация мировой экономики. Глобализация современного мира. Космополитизация мировой политики. Проблема безопасности в современном мире. Содержание понятия безопасность и основные теоретические подходы к ее изучению. Изменение среды безопасности и новые глобальные вызовы. Военная безопасность. Экономическая безопасность. Экологическая безопасность. Культурная безопасность. Информационная безопасность. Новые концепции безопасности. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-беседа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Поиск и анализ информации по теме.

Тема 6 Сферы профессиональной деятельности в области международных отношений.

Содержание темы: Особенности профессиональной деятельности в области международных отношений. Основные сферы профессиональной деятельности в области международных отношений: внешнеполитическая и внешнеэкономическая деятельность, внешние связи в области науки и образования, культуры и спорта, правовое обеспечение международных связей. Уровни профессиональной деятельности: международный, федеральный, региональный, локальный. Специфика работы в государственных и негосударственных структурах. Роль специалиста в области международных отношений в организации внешних связей современной фирмы. Общая характеристика дипломатии. Историческая эволюция дипломатии. Дипломатия как средство регулирования международных отношений. Дипломатия как инструмент внешней политики. Основные функции дипломатии: представительство, проведение переговоров, коммуникации в области международных отношений, сбор информации, разработка рекомендаций в области внешней политики. Консульская служба. Международные правила, регулирующие дипломатические и консульские отношения. Иммунитеты и дипломатические привилегии. Дипломатия на высшем уровне. Дипломатическое представительство. Превентивная дипломатия. Основные понятия: профессиональная деятельность в области международных отношений, основные сферы профессиональной деятельности в области международных отношений, дипломатия, консульская служба.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-беседа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Поиск и анализ информации по теме.

Тема 7 Какими знаниями, умениями и качествами должен обладать специалист в области международных отношений.

Содержание темы: Перечень основных знаний, умений и качеств. Сферы, где эти качества можно развивать. Новые качества, которые стали актуальны в 21 веке: Эмоциональный интеллект; Работа с информацией; Гибкость в обучении; Умение адаптироваться; Личный брендинг; Кросскультурность и другие. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-беседа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Поиск и анализ информации по теме.

Тема 8 Методика проведения исследований и подготовки информационно-аналитических работ.

Содержание темы: Общая методология научного творчества в области международных исследований. Научное изучение как основная форма научной работы. Общая схема хода научного исследования. Использование методов научного познания, логических законов и правил в исследованиях по международной проблематике. Подготовка к написанию научного исследования. Выбор темы. Составление рабочего плана. Библиографический поиск литературных источников и работа с электронными базами данных. Изучение литературы и отбор необходимых исследовательских материалов. Работа над рукописью научного исследования. Композиция исследовательской работы. Рубрикация текста. Приемы изложения научного материала. Язык и стиль научного исследования по международной проблематике. Предмет международных исследований. Основные направления международных исследований: системный анализ международных отношений и мировой политики, изучение региональных аспектов международных отношений, исследование внешней политики государств в условиях современных международных отношений, прогнозирование развития международного сообщества, формирование теоретико-методологических основ международных исследований. Уровни анализа в международных 12 УМК «Введение в специальность» исследованиях. Значение изучения проблем международной безопасности и проблем мира. Ведущие центры в области международных исследований: исследовательские и аналитические центры при правительствах национальных государств и международных межгосударственных организациях; исследовательские группы национальных академий наук и высших учебных заведений, неправительственные организации, независимые комиссии по вопросам международного развития; система информационного обеспечения международных исследований. Основные понятия: методология научного творчества в области международных исследований, библиографический поиск, проблемы исследования безопасности, центры международных исследований, информационное обеспечение международных исследований.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-беседа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Поиск и анализ информации по теме.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов при подготовке к занятиям осуществляется в

рамках изучения материала, изложенного преподавателем на лекции

При изучении материала по теме следует проработать вопрос в основной и дополнительной литературе, рекомендованной преподавателем. Обязательно следует обратиться к нормативному регулированию вопроса и проработать нормативные документы, рекомендованные по соответствующему вопросу. Для закрепления материала и контроля уровня его усвоения следует ответить на вопросы, рекомендованные для самостоятельной проверки.

При выполнении индивидуальных заданий в рамках домашнего задания, прежде всего, следует выполнить процедуру подготовки к занятиям.

Подготовка к докладу, сообщению должна сопровождаться изучением научной литературы (монографии, статьи, диссертации и др.) обобщением накопленного опыта по заявленной проблеме. Доклад оформляется в соответствии с требованиями к оформлению работ. Важно также подготовить свое выступление и презентацию для публичного выступления на занятии. Студент должен быть готов не только представить свою точку зрения, уметь её аргументировать, но и ответить на вопросы преподавателя и других студентов. При необходимости может быть представлено несколько точек зрения по проблеме и обсуждение проведено как «дуэль оппонентов».

К оформлению текстовой части, таблиц, иллюстраций и списка использованной литературы предъявляются единые требования в соответствии с СТО ВГУЭС «Система вузовской учебной документации. Общие требования к оформлению дипломных, курсовых работ (проектов); контрольных работ, рефератов».

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Демидов В.В. Информационно-аналитическая работа в международных отношениях : Учебное пособие [Электронный ресурс] : ИНФРА-М , 2020 - 369 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=347712>
2. Международные отношения: введение в специальность [Электронный ресурс] , 2019 - 265 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/726891>

7.2 Дополнительная литература

1. А.А. Слинько, С.В. Вейс. Современные международные отношения (1991-2010) [Электронный ресурс] : Воронеж: Издательский дом ВГУ , 2016 - 33 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/603987>
2. Величко (Составитель); Птицын (Составитель); Садченко (Составитель). История Востока в Новейшее время: история международных отношений [Электронный ресурс] : Ставрополь: изд-во СКФУ , 2016 - 260 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/622828>
3. Галенко Н.Н. Основы делопроизводства : учебное пособие [Электронный ресурс] : Кинель: РИО СамГАУ , 2019 - 181 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/685285>
4. Зобнин А. В. Теория и методология анализа международных консультаций : Монография [Электронный ресурс] : Вузовский учебник , 2014 - 159 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=157208>
5. История международных отношений в Новейшее время [Электронный ресурс] , 2017 - 32 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/614107>
6. История международных отношений: от древности до современности [Электронный ресурс] , 2018 - 260 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/692396>
7. Мартынова Е.В. Аналитика текста : Учебное пособие [Электронный ресурс] : КемГИК , 2017 - 156 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=344243>
8. Под ред. Сиренова А.В. ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 396 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istochnikovedenie-450072>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Генеральная ассамблея ООН: официальный сайт. - Режим доступа: <https://www.un.org/ru/ga/>
2. Министерство иностранных дел Российской Федерации. - Режим доступа: www.mid.ru
3. Программно-аппаратный комплекс "Профессиональные стандарты" [Электронный ресурс] / Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации- Режим доступа: <https://profstandart.rosmintrud.ru/>
4. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
5. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <http://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
7. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
9. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор

Программное обеспечение:

- АBBYY Lingvo 12 Multi-languages
- Гарант
- КонсультантПлюс

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
СЕРВИСА

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРАВА

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление и направленность (профиль)
41.03.05 Международные отношения. Международные отношения

Год набора на ОПОП
2019

Форма обучения
очная

Владивосток 2022

1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|--|--|--|
| 41.03.05 «Международные отношения» (Б-МО) | ОПК-1 : Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности | ОПК-1.1к : Подбирает для коммуникации в мультикультурной профессиональной среде понятийный аппарат по профилю деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| | | ОПК-1.2к : Логически верно выстраивает устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности |
| | | ОПК-1.3к : Ведет диалог на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности для решения задач эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде |
| | ОПК-2 : Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2.3к : Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности |
| | ОПК-3 : Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | ОПК-3.1к : Определяет содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации |
| | | ОПК-3.2к : Идентифицирует смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности |
| | | ОПК-3.3к : Использует эмпирические данные и смысловые конструкции по профилю деятельности |
| ОПК-5 : Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации | ОПК-5.1к : Осуществляет обзор материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации | |
| ОПК-7 : Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности | ОПК-7.1к : Понимает принципы составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности | |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-1 «Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|-----------------------------------|----------------|---|--|
| | Код результата | Тип результата | Результат | |
| ОПК-1.1к : Подбирает для коммуникации в мультикультурной профессиональной среде понятийный аппарат по профилю деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | РД2 | Знание | знать методики сбора и обработки информации | Сформированы систематические знания методик сбора и обработки информации |
| | РД3 | Навыки | владеть гражданскими основами будущей профессии | Самостоятельно способен формулировать мнение о гражданских основах будущей профессии и приобретенных навыках их применения за время обучения |
| | РД4 | Умение | уметь составлять обзоры средств массовой информации | Четко ориентируется в информационной среде, знает основные виды средств массовой информации, способен самостоятельно составить обзор |
| ОПК-1.2к : Логически верно выстраивает устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности | РД1 | Знание | знать о социальной значимости и своей будущей профессии | Сформированы систематические знания о сущности и социальной значимости своей будущей профессии |
| | РД3 | Навыки | владеть гражданскими основами будущей профессии | Самостоятельно способен формулировать мнение о гражданских основах будущей профессии и приобретенных навыках их применения за время обучения |
| | РД5 | Навыки | владеть навыками сбора и первичной обработки фактического материала | Самостоятельно способен собирать и первично обрабатывать информацию |
| ОПК-1.3к : Ведет диалог на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности для решения задач эффективно коммуникативной профессиональной среде | РД3 | Навыки | владеть гражданскими основами будущей профессии | Самостоятельно способен формулировать мнение о гражданских основах будущей профессии и приобретенных навыках их применения за время обучения |
| | РД4 | Умение | уметь составлять обзоры средств массовой информации | Четко ориентируется в информационной среде, знает основные виды средств массовой информации, способен самостоятельно составить обзор |

Компетенция ОПК-2 «Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов |
|-------------------------------|-----------------------------------|----------------|-----------|---------------------------------|
| | Код результата | Тип результата | Результат | |
| | | | | |

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|-----------------------------------|----------------|---|--|
| | Код результата | Тип результата | Результат | |
| ОПК-2.3к : Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности | РД2 | Знание | знать методики сбора и обработки информации | Сформированы систематические знания методик сбора и обработки информации |
| | РД3 | Навыки | владеть гражданскими основами будущей профессии | Самостоятельно способен формулировать мнение о гражданских основах будущей профессии и приобретенных навыках их применения за время обучения |
| | РД5 | Навыки | владеть навыками сбора и первичной обработки фактического материала | Самостоятельно способен собирать и первично обрабатывать информацию |

Компетенция ОПК-3 «Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности»

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|-----------------------------------|----------------|---|--|
| | Код результата | Тип результата | Результат | |
| ОПК-3.1к : Определяет содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации | РД2 | Знание | знать методики сбора и обработки информации | Сформированы систематические знания методик сбора и обработки информации |
| | РД3 | Навыки | владеть гражданскими основами будущей профессии | Самостоятельно способен формулировать мнение о гражданских основах будущей профессии и приобретенных навыках их применения за время обучения |
| | РД4 | Умение | уметь составлять обзоры средств массовой информации | Четко ориентируется в информационной среде, знает основные виды средств массовой информации, способен самостоятельно составить обзор |
| | РД5 | Навыки | владеть навыками сбора и первичной обработки фактического материала | Самостоятельно способен собирать и первично обрабатывать информацию |
| ОПК-3.2к : Идентифицирует смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | РД1 | Знание | знать о социальной значимости и своей будущей профессии | Сформированы систематические знания о сущности и социальной значимости своей будущей профессии |
| | РД4 | Умение | уметь составлять обзоры средств массовой информации | Четко ориентируется в информационной среде, знает основные виды средств массовой информации, способен самостоятельно составить обзор |

| | | | | |
|---|-------------|----------------------------|---|--|
| | Р Д 5 | Н а в ы к и | владеть навыками сбора и первичной обработки фактического материала | Самостоятельно способен собирать и первично обрабатывать информацию |
| ОПК-3.3к : Использует эмпирические данные и смысловые конструкции по профилю деятельности | Р Д 1 | Зн ан ие | знать о социальной значимости и своей будущей профессии | Сформированы систематические знания о сущности и социальной значимости своей будущей профессии |
| | Р Д 2 | Зн ан ие | знать методики сбора и обработки информации | Сформированы систематические знания методик сбора и обработки информации |
| | Р Д 3 | Н а в ы к и | владеть гражданскими основами будущей профессии | Самостоятельно способен формулировать мнение о гражданских основах будущей профессии и приобретенных навыках их применения за время обучения |
| | Р Д 4 | У м ен ие | уметь составлять обзоры средств массовой информации | Четко ориентируется в информационной среде, знает основные виды средств массовой информации, способен самостоятельно составить обзор |

Компетенция ОПК-5 «Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации»

Таблица 2.4 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|---|---|---|--|
| | К о д р е з - т а | Т и п р е з - т а | Результат | |
| ОПК-5.1к : Осуществляет обзор материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации | Р Д 2 | Зн ан ие | знать методики сбора и обработки информации | Сформированы систематические знания методик сбора и обработки информации |
| | Р Д 4 | У м ен ие | уметь составлять обзоры средств массовой информации | Четко ориентируется в информационной среде, знает основные виды средств массовой информации, способен самостоятельно составить обзор |
| | Р Д 5 | Н а в ы к и | владеть навыками сбора и первичной обработки фактического материала | Самостоятельно способен собирать и первично обрабатывать информацию |

Компетенция ОПК-7 «Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности»

Таблица 2.5 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов |
|-------------------------------|-----------------------------------|--|--|---------------------------------|
| | | | | |
| | | | | |

| Код результата | Тип результата | Результат | Методы обучения |
|---|----------------|---|--|
| ОПК-7.1к : Понимает принципы составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности | РД1 | Знание знать о социальной значимости и своей будущей профессии | Сформированы систематические знания о сущности и социальной значимости своей будущей профессии |
| | РД3 | Навыки владеть гражданскими основами будущей профессии | Самостоятельно способен формулировать мнение о гражданских основах будущей профессии и приобретенных навыках их применения за время обучения |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | | |
|--|--|---|----------------------------|---------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | |
| Очная форма обучения | | | | |
| РД1 | Знание : знать о социальной значимости своей будущей профессии | 1.1. Общая характеристика направления «Международные отношения» | Деловая и/или ролевая игра | Собеседование |
| | | | Доклад, сообщение | Собеседование |
| | | 1.2. Международные отношения: сущность и структура | Деловая и/или ролевая игра | Собеседование |
| | | | Доклад, сообщение | Собеседование |
| | | 1.3. Глобальные и региональные проблемы в контексте современных международных отношений | Деловая и/или ролевая игра | Собеседование |
| | | | Доклад, сообщение | Собеседование |
| | | 1.4. Участники международных отношений | Деловая и/или ролевая игра | Собеседование |
| | | | Доклад, сообщение | Собеседование |
| | | 1.5. Основные концепции и тенденции развития современных международных отношений | Деловая и/или ролевая игра | Собеседование |
| | | | Доклад, сообщение | Собеседование |
| | | 1.6. Сферы профессиональной деятельности в области международных отношений | Деловая и/или ролевая игра | Собеседование |
| | | | Доклад, сообщение | Собеседование |

| | | | | | | |
|-----|--|--|----------------------------|---|----------------------------|---------------|
| | | 1.7. Какими знаниями, умениями и качествами должен обладать специалист в области международных отношений | Деловая и/или ролевая игра | Собеседование | | |
| | | | Доклад, сообщение | Собеседование | | |
| | | 1.8. Методика проведения исследований и подготовки информационно-аналитических работ | Деловая и/или ролевая игра | Собеседование | | |
| | | | Доклад, сообщение | Собеседование | | |
| РД2 | Знание : знать методики сбора и обработки информации | 1.4. Участники международных отношений | Деловая и/или ролевая игра | Собеседование | | |
| | | | Доклад, сообщение | Собеседование | | |
| | | 1.6. Сферы профессиональной деятельности в области международных отношений | Деловая и/или ролевая игра | Собеседование | | |
| | | | Доклад, сообщение | Собеседование | | |
| | | 1.7. Какими знаниями, умениями и качествами должен обладать специалист в области международных отношений | Деловая и/или ролевая игра | Собеседование | | |
| | | | Доклад, сообщение | Собеседование | | |
| | | 1.8. Методика проведения исследований и подготовки информационно-аналитических работ | Деловая и/или ролевая игра | Собеседование | | |
| | | | Доклад, сообщение | Собеседование | | |
| РД3 | Навыки : владеть гражданскими основами будущей профессии | 1.4. Участники международных отношений | Деловая и/или ролевая игра | Собеседование | | |
| | | | Доклад, сообщение | Собеседование | | |
| | | 1.5. Основные концепции и тенденции развития современных международных отношений | Деловая и/или ролевая игра | Собеседование | | |
| | | | Доклад, сообщение | Собеседование | | |
| | | 1.6. Сферы профессиональной деятельности в области международных отношений | Деловая и/или ролевая игра | Собеседование | | |
| | | | Доклад, сообщение | Собеседование | | |
| | | 1.7. Какими знаниями, умениями и качествами должен обладать специалист в области международных отношений | Деловая и/или ролевая игра | Собеседование | | |
| | | | Доклад, сообщение | Собеседование | | |
| | | 1.8. Методика проведения исследований и подготовки информационно-аналитических работ | Деловая и/или ролевая игра | Собеседование | | |
| | | | Доклад, сообщение | Собеседование | | |
| | | | | 1.3. Глобальные и региональные проблемы в контексте современных международных отношений | Деловая и/или ролевая игра | Собеседование |
| | | | | | Доклад, сообщение | Собеседование |
| РД4 | Умение : уметь составлять обзоры средств массовой информации | 1.4. Участники междуна | Деловая и/или ролевая игра | Собеседование | | |
| | | | | | | |

| | | | | |
|-----|--|--|----------------------------|---------------|
| | | родных отношений | Доклад, сообщение | Собеседование |
| | | 1.5. Основные концепции и тенденции развития современных международных отношений | Деловая и/или ролевая игра | Собеседование |
| | | | Доклад, сообщение | Собеседование |
| | | 1.8. Методика проведения исследований и подготовки информационно-аналитических работ | Деловая и/или ролевая игра | Собеседование |
| | | | Доклад, сообщение | Собеседование |
| РД5 | Навыки : владеть навыками сбора и первичной обработки фактического материала | 1.1. Общая характеристика направления «Международные отношения» | Деловая и/или ролевая игра | Собеседование |
| | | | Доклад, сообщение | Собеседование |
| | | 1.2. Международные отношения: сущность и структура | Деловая и/или ролевая игра | Собеседование |
| | | | Доклад, сообщение | Собеседование |
| | | 1.3. Глобальные и региональные проблемы в контексте современных международных отношений | Деловая и/или ролевая игра | Собеседование |
| | | | Доклад, сообщение | Собеседование |
| | | 1.4. Участники международных отношений | Деловая и/или ролевая игра | Собеседование |
| | | | Доклад, сообщение | Собеседование |
| | | 1.5. Основные концепции и тенденции развития современных международных отношений | Деловая и/или ролевая игра | Собеседование |
| | | | Доклад, сообщение | Собеседование |
| | | 1.6. Сферы профессиональной деятельности в области международных отношений | Деловая и/или ролевая игра | Собеседование |
| | | | Доклад, сообщение | Собеседование |
| | | 1.7. Какими знаниями, умениями и качествами должен обладать специалист в области международных отношений | Деловая и/или ролевая игра | Собеседование |
| | | | Доклад, сообщение | Собеседование |
| | | 1.8. Методика проведения исследований и подготовки информационно-аналитических работ | Деловая и/или ролевая игра | Собеседование |
| | | | Доклад, сообщение | Собеседование |

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

| | |
|-------------|--------------------|
| Вид учебной | Оценочное средство |
|-------------|--------------------|

| деятельности | Деловая игра | Доклад | Проект | Кейс-задачи | Итоговый тест | Собеседование | Итого |
|--------------------------|--------------|--------|--------|-------------|---------------|---------------|-------|
| Лекции | | 40 | | | | | 40 |
| Лабораторные занятия | | | | | | | |
| Практические занятия | 40 | | | | | | 40 |
| Самостоятельная работа | | | | | | | |
| ЭОС | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | | | 20 | 20 |
| Итого | | | | | | | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|--------------------------------------|--|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

5 Примерные оценочные средства

5.1 Перечень тем докладов, сообщений

Примерные темы для подготовки докладов с использованием мультимедийного оборудования

1. Теоретические исследования международных отношений: этапы становления науки.
2. Явление международных отношений: историческая эволюция объекта исследования.
3. «Британская школа» в международно-политической науке.
4. «Большие споры» в науке о международных отношениях.
5. Мораль и право в конкурирующих теориях международных отношений.
6. Модели международной системы.
7. Национальная идеология во внешней политике государства.
8. Баланс сил в современной мирополитической системе.
9. Динамика современного международного сотрудничества.
10. «Актеры вне суверенитета» и их роль в современных международных отношениях.

11. Стратегия национальной безопасности в международных отношениях.
12. Эволюция понятий «угрозы» и «безопасность» в современном мире.
13. Стратегия «сдерживания» терроризма.
14. Архитектура глобальной безопасности: нетрадиционные угрозы.
15. Трансатлантические отношения в начале XXI века.
16. Идеология в современных международных отношениях.

Краткие методические указания

Подготовка доклада является одной из форм обучения важнейшей формой самостоятельной работы студентов.

Цели подготовки докладов:

- 1) углубленное изучение отдельных вопросов и тем курса;
- 2) индивидуальная работа со студентом; привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (не только на бумажных носителях, но и в электронном виде); приобретение навыков грамотно ссылаться на используемые источники, правильно использовать авторский текст;
- 3) совершенствование навыков самостоятельной работы;
- 4) овладение использованием некоторых методов исследования – сравнения, обобщения, логического обоснования и др.; подготовка к написанию курсовых и дипломных работ.

Основная задача студента при подготовке доклада: с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного (без искажения смысла) понимания авторской позиции и верно передать ее в своей работе.

Шкала оценки

| № | Баллы* | Описание |
|---|--------|--|
| 5 | 30–40 | Обучающийся в полном объеме владеет теоретическими знаниями и отвечает на все поставленные вопросы, представлял свою позицию, активно вовлечён в дискуссию |
| 4 | 20–30 | Обучающийся владеет теоретическими знаниями и отвечает на большинство поставленных вопросов, вовлечён в дискуссию |
| 3 | 15–20 | Обучающийся владеет теоретическими знаниями для решения практической ситуации, но слабо вовлечён в дискуссию |
| 2 | 10–15 | Обучающийся слабо представлял свою позицию и отвечает лишь на отдельные поставленные вопросы, слабо вовлечён в дискуссию |
| 1 | 0–10 | Обучающийся не представлял свою позицию, слабо аргументировал точку зрения, редко подтверждал знание материала. |

5.2 деловая игра

Примерная тематика деловых игр

1. Организация и работ СЭЗ в условиях Дальнего Востока.
2. Международный инвестиционный проект.
3. Малое предприятие как субъект мировой экономики.
4. Международный проект в бизнесе
5. Организация бизнес процесса и оценка рисков.
6. Объекты культуры и туризма в международных мероприятиях.
7. СМИ в международной деятельности.
8. Сбор информации и анализ финансовых показателей при подготовке бизнес-проекта.
9. Международная деятельность администрации субъекта РФ (муниципальных властей).
10. Представительство федеральных органов в ДВФО.

Краткие методические указания

Учебная деловая игра имитирует предметный контекст - обстановку условной практики и социальный контекст, в котором учащийся взаимодействует с представителями других ролевых позиций. Обучаемый наряду с профессиональными знаниями приобретает

специальную компетенцию - навыки специального взаимодействия и управления людьми, коллегиальность, умение руководить и подчиняться, следовательно, деловая игра воспитывает личностные качества, ускоряет процесс социализации.

Этапы деловой игры

1. Введение в игру: руководитель игры (преподаватель) объявляет содержание и цели деловой игры, ее правила и порядок проведения; с помощью контрольных вопросов по теоретическому курсу определяет готовность к игре ее участников (10 мин.).
2. Формирование команд определение конкретных задач для участников игры (10 мин).
3. Работа в группах по распределению обязанностей между членами команд (5 минут).
4. Самостоятельное изучение конфликтных ситуаций (10 мин).
5. Анализ участниками игры ситуации, определение своих позиций, выработка группового мнения - (15 мин).
6. Защита и обоснование капитанами команд своих позиций.
7. Оценка высказанной позиции экспертами второй командой (30 мин).
8. Подведение руководителем игры итогов, анализ позиций команд и экспертов, обоснование возможных вариантов действий участников игры (10 мин).

Шкала оценки

| № | Баллы* | Описание |
|---|--------|--|
| 5 | 30–40 | Обучающийся в полном объеме владеет теоретическими знаниями и отвечает на все поставленные вопросы, представлял свою позицию, активно вовлечён в дискуссию |
| 4 | 20–30 | Обучающийся владеет теоретическими знаниями и отвечает на большинство поставленных в опросов, вовлечён в дискуссию |
| 3 | 15–20 | Обучающийся владеет теоретическими знаниями для решения практической ситуации, но слабо вовлечён в дискуссию |
| 2 | 10–15 | Обучающийся слабо представлял свою позицию и отвечает лишь на отдельные поставленные вопросы, слабо вовлечён в дискуссию |
| 1 | 0–10 | Обучающийся не представлял свою позицию, слабо аргументировал точку зрения, редко подтверждал знание материала. |

5.3 Примерный перечень вопросов по темам

Список примерных вопросов для собеседования.

1. Международное сотрудничество регионов РФ.
2. Международная производственная кооперация. Региональные особенности развития кооперации производства в РФ.
3. Приграничное и трансграничное сотрудничество регионов РФ.
4. История формирования и развития Дальнего Востока как экономического региона.
5. Общая социально-экономическая характеристика ДВФО.
6. Динамика международного сотрудничества и внешнеэкономической деятельности субъектов ДВФО.
7. Внешняя торговля субъектов ДВФО.
8. Международное инвестиционное сотрудничество субъектов ДВЭР.
9. Дипломатические представительства иностранных государств в ДВФО и их роль.
10. Роль региональных властей в международных отношениях.

Краткие методические указания

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы профессиональной деятельности» проходит в виде собеседования. Готовиться к ней необходимо последовательно. Сначала следует определить место каждого вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать, хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если студент смог ответить на все контрольные вопросы и дать

определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно к собеседованию за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке рекомендуется выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на консультациях.

Шкала оценки

| № | Баллы* | Описание |
|---|--------|--|
| 5 | 19–20 | Обучающийся в полном объеме владеет теоретическими знаниями и отвечает на все поставленные вопросы, представлял свою позицию, активно вовлечён в дискуссию |
| 4 | 16–18 | Обучающийся владеет теоретическими знаниями и отвечает на большинство поставленных вопросов, вовлечён в дискуссию |
| 3 | 13–15 | Обучающийся владеет теоретическими знаниями для решения практической ситуации, но слабо вовлечён в дискуссию |
| 2 | 9–12 | Обучающийся слабо представлял свою позицию и отвечает лишь на отдельные поставленные вопросы, слабо вовлечён в дискуссию |
| 1 | 0–8 | Обучающийся не представлял свою позицию, слабо аргументировал точку зрения, редко подтверждал знание материала. |