

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

Рабочая программа практики  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ЧЕТВЕРТАЯ)**

Направление и направленность (профиль)  
44.03.01 Педагогическое образование. Русский язык

Год набора на ОПОП  
2021

Форма обучения  
очная

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика

Владивосток 2023

Программа практики «Производственная педагогическая практика (четвертая)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).; Положением по практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 05.08.2020г. N 390).'

Составитель(и):

*Гончарук Е.Ю., старший преподаватель, Кафедра русского языка,  
Ekaterina.Goncharuk@vvsu.ru*

*Коновалова Ю.О., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра русского языка,  
Yuliya.Konvalova@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры русского языка от 28.04.2023 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)  
Коновалова Ю.О.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1575461532
Номер транзакции	000000000B2E54E
Владелец	Коновалова Ю.О.

Заведующий кафедрой (выпускающей) \_\_\_\_\_  
*подпись* *фамилия, инициалы*

## 1 Цель и планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Цель производственной педагогической практики (четвертой) является овладение студентами профессиональными практическими навыками и компетенциями планирования и организации педагогического процесса путём непосредственного участия в деятельности образовательной организации; приобретение опыта самостоятельной организации учебно-познавательной деятельности школьников и формирование профессиональных черт личности педагога.

Задачи практики:

- воспитание устойчивого интереса к профессии учителя;
- практическое познание закономерностей профессиональной деятельности, их реализацию в обучающей деятельности в школе;
- теоретическое осмысление педагогических явлений и фактов;
- формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;
- обобщение положительного педагогического опыта;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- формирование профессионально-значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции;
- оказание помощи образовательным учреждениям в решении задач воспитания учащихся.

По итогам прохождения практики обучающийся должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО, приведенные в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ОПК-2 : Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2к : Принимает участие в разработке программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	РД1	Навык	разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования
			РД11	Умение	применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания

		РД17	Знание	основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности	
	ОПК-2.3к : Принимает участие в разработке программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	РД1	Навык	разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования	
		РД10	Знание	психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания	
		РД17	Знание	основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности	
ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1к : Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	РД13	Знание	основ взаимодействия с родителями, коллегами	
		РД15	Навык	работы в коллективе	
		РД18	Умение	учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся	
		ОПК-3.3к : Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	РД10	Знание	психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания
			РД16	Навык	выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса

ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.3к : Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	РД14	Умение	организовать взаимодействие с родителями, коллегами по вопросам индивидуализации образовательного процесса
ОПК-5 : Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1к : Понимает связь планируемых образовательных результатов с образовательными стандартами: формируемыми в преподаваемом предмете предметными и метапредметными компетенциями; личностными результатами образования	РД10	Знание	психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания
		РД11	Умение	применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания
	ОПК-5.2к : Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения в учебном процессе	РД1	Навык	разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования
	ОПК-5.3к : Корректирует пути достижения образовательных результатов в соответствии с выявленными трудностями в обучении	РД4	Навык	владения различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
РД9		Умение	корректировать пути достижения образовательных результатов в соответствии с выявленными трудностями в обучении	

ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1к : Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	РД14	Умение	организовать взаимодействие с родителями, коллегами по вопросам индивидуализации образовательного процесса
	ОПК-6.2к : Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	РД12	Знание	прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		РД20	Навык	разрабатывать и проводить мероприятия профориентационной направленности, учитывая интересы учащихся
ОПК-7 : Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1к : Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	РД12	Знание	прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		РД16	Навык	выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
	ОПК-7.2к : Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	РД14	Умение	организовать взаимодействие с родителями, коллегами по вопросам индивидуализации образовательного процесса
ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1к : Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными,	РД17	Знание	основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности

		познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	РД18	Умение	учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся
--	--	--	------	--------	--

## 2 Вид практики, способы и формы её проведения

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика

Способ проведения практики: стационарная и выездная

Форма проведения практики: Непрерывно

## 3 Объем практики и ее продолжительность

Объем практики в зачетных единицах с указанием семестра (ОФО)/ курса (ЗФО, ОЗФО) и продолжительности практики по всем видам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость практики

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр/ курс	Трудоемкость (з.е.)	Продолжительность практики
44.03.01 Педагогическое образование. Русский язык	ОФО	Б2.Б.П.1	7	12	8 (недель)

## 4 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная педагогическая практика (четвертая) входит в обязательную часть Блока 2 ОПОП бакалавриата в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Требования к входным знаниям: студент должен иметь сформированные теоретические знания и практические владения, полученные во время занятий по следующим дисциплинам: межкультурная коммуникация, социальная психология, введение в профессию, педагогика, практический курс русского языка, практическая фонетика русского языка, страноведение, основы языкознания, учебная практика по формированию навыков социального взаимодействия, учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы, учебная ознакомительная практика, учебная педагогическая практика., производственная педагогическая практика (первая), производственная педагогическая практика (вторая). Производственная педагогическая практика (четвертая) способствует эффективному овладению содержанием таких дисциплин учебного плана, как «Производственная преддипломная практика», «Подготовка выпускной квалификационной работы», а также успешной защите выпускной квалификационной работы.

## 5 Содержание практики

### 5.1 Структура (этапы) прохождения практики

--

№	Этапы практики	Сроки, недели	Форма текущего контроля
1	Подготовительный этап	1	
2	Пассивная практика в учебном заведении	1-2	Индивидуальный план. Анализ УМК, тематического плана Анализ посещенных уроков. Конспекты пробных уроков. Проведение пробных уроков. Самоанализ уроков.
3	Первая часть практики	3-4	Наличие дидактического материала. Методическая разработка внеклассного мероприятия. Лист оценки работы руководителя.
4	Вторая часть практики	5-7	Отчет о результатах индивидуальной (коррекционной) работы. План-конспект зачетного урока.
5	Заключительный этап	8	Собеседование по результатам практики
	Итого:	8	

## 5.2 Задание на практику

1. Подготовительный этап. Знакомство студентов с программой практики, ее задачами и содержанием; производственный инструктаж.

2. Пассивная практика в учебном заведении.

2.1. Студент посещает уроки преподавателя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики.

2.2. Студент знакомится с группой, изучая личные дела, беседуя с куратором, наблюдая уроки в этой группе.

2.3. Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты первых уроков вместе с преподавателем-наставником.

2.4. Проводит первые пробные уроки и анализирует их.

3. Первая часть практики.

3.1. Студент проводит рабочие уроки, анализирует их.

3.2. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к урокам, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки наставника, и других практикантов.

3.3. Студент участвует в работе творческих групп, методических семинарах.

3.4 Студент определяет тему зачетного урока

4. Вторая часть практики.

4.1. Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты.

4.2. Проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителя-наставника и других практикантов.

4.3. Проводит внеклассную работу, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, проводит зачетное внеклассное мероприятие.

4.4. Студент оформляет документы к защите практики.

4.5. Студент проводит исследовательскую и экспериментальную работу. Обобщает методический опыт.

5. Собеседование по результатам практики.

5.1. Оформление и сдача отчетной документации, доклад студента и его ответы на вопросы руководителя практики.

## 6 Формы отчетности по практике



По окончании педагогической практики студенты представляют групповому руководителю практики отчетные материалы, определенные программой практики. 1) отчет (по форме);

2) характеристика (отзыв от работодателя); Характеристика составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В характеристике должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе.

3) анализ зачетного урока. Примерная схема анализа урока: - Готовность к уроку; - знание требований программы. Правильность определения цели и задач урока; - свобода ориентации в содержании урока (новый материал и повторение по учебнику, межпредметные связи, дополнительный материал). -целесообразность намеченной структуры и методики проведения урока. Учет особенностей проведения современного урока; - уровень владения русским языком. Степень его использования на уроке; - готовность группы к уроку (наличие и размещение учебного оборудования, рабочее место преподавателя и учащихся, порядок в аудитории, готовность учащихся к работе).

4) папка — портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации: - развернутый план-конспект зачетного урока; - план индивидуальной работы; - дневник выполнения программы педагогической практики; - рабочие планы-конспекты всех проведенных уроков; - бланки анализов посещенных уроков; - бланки самоанализа проведенных уроков; - дидактические материалы, контрольно-измерительные материалы, наглядность к урокам; - результаты выполнения психологических заданий; - сценарий внеклассного мероприятия. Примечание: папка-портфолио собирается в ходе практики, а не готовится к промежуточной аттестации. Отчетная документация готовится в течение последней недели практики и предоставляется групповому руководителю практики за день до окончания практики.

## **7 Организация практики и методические рекомендации по выполнению заданий**

При подготовке к уроку или внеклассному занятию студент должен заранее написать план-конспект, который утверждается преподавателем-наставником. Если план-конспект не представлен и не утвержден, студент не допускается к проведению урока или внеклассного мероприятия.

Студент-практикант обязан хорошо знать цели, задачи и содержание практики, своевременно и качественно выполнять все виды работ. Каждый студент обязан доброжелательно относиться к учащимся, педагогическому и вспомогательному персоналу, проявляя к ним такт, внимание и уважение. Во время педагогической практики студент должен проявлять инициативу в работе, высокую активность в повышении качества образовательного процесса.

### **Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижений планируемым результатам обучения по практике созданы фонды оценочных средств (Приложение 1).

## 9 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 9.1 Основная литература

1. Бермус А. Г. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА 2-е изд. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 127 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/prakticheskaya-pedagogika-447411>
2. Дьякова, Т. А. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции на уроках русского языка как иностранного средствами игровых технологий : учебно-методическое пособие / Т. А. Дьякова, А. С. Сашина. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-00078-281-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137565> (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ. Учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2018 - 384 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-inostrannomu-yazyku-427817>

### 9.2 Дополнительная литература

1. Вылегжанина, С. Ю. Курсовые работы по теории и методике обучения русскому языку : учебно-методическое пособие / С. Ю. Вылегжанина. — Киров : ВятГУ, 2020. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164406> (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Использование аудиальных игр на уроке иностранного языка на среднем уровне образования для организации проектной деятельности обучающихся / А.В. Базырчак .— Иркутск : ФГБОУ ВПО ИГЛУ, 2016 .— 87 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/369228> (дата обращения: 07.09.2023)
3. Юсупова, З. Ф. Методика обучения русским местоимениям китайских студентов : монография / З. Ф. Юсупова. — Казань : КФУ, 2019. — 186 с. — ISBN 978-5-00130-136-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147175> (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 9.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
2. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
3. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
4. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

**10 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, и перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения (при необходимости)**

Основное оборудование:

- Проектор
- Интерактивный комплект в составе:Интерактивная доска Panaboard UB-T880W,проектор Optoma

Программное обеспечение:

- VMware Horizon ViewStandard
- Microsoft Office 2007 Suites
- Microsoft Office 2010 Standart

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по практике

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ЧЕТВЕРТАЯ)**

Направление и направленность (профиль)

44.03.01 Педагогическое образование. Русский язык

Год набора на ОПОП  
2021

Форма обучения  
очная

Владивосток 2023

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ОПК-2 : Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2к : Принимает участие в разработке программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
		ОПК-2.3к : Принимает участие в разработке программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
	ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1к : Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
		ОПК-3.3к : Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.3к : Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
	ОПК-5 : Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1к : Понимает связь планируемых образовательных результатов с образовательными стандартами: формируемыми в преподаваемом предмете предметными и метапредметными компетенциями; личностными результатами образования
		ОПК-5.2к : Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения в учебном процессе
		ОПК-5.3к : Корректирует пути достижения образовательных результатов в соответствии с выявленными трудностями в обучении
	ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1к : Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2к : Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 : Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1к : Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	

		ОПК-7.2к : Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
	ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1к : Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ОПК-2** «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-2.2к : Принимает участие в разработке программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	РД1	Навык	разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования	сформированные навыки разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования
	РД11	Умение	применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	сформированное умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания
	РД17	Знание	основных закономерностей в возрастном развитии, стадий и кризисов развития, социализации личности	сформированное знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности
ОПК-2.3к : Принимает участие в разработке программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	РД1	Навык	разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования	сформированные навыки разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования

	Р Д 10	Зн ан ие	психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания	сформированное знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания
	Р Д 17	Зн ан ие	основных закономерностей в озрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности	сформированное знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности

**Компетенция ОПК-3** «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез- та	Т и п ре з- та	Результат	
ОПК-3.1к : Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Р Д 13	Зн ан ие	основ взаимодействия с родителями, коллегами	сформированное знание основ взаимодействия с родителями, коллегами
	Р Д 15	Н ав ы к	работы в коллективе	сформированные навыки работы в коллективе
	Р Д 18	У м ен ие	учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся	сформированное умение учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся
ОПК-3.3к : Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Р Д 10	Зн ан ие	психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания	сформированное знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания
	Р Д 16	Н ав ы к	выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	сформированные навыки выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями и по вопросам индивидуализации образовательного процесса

**Компетенция ОПК-4** «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-4.3к : Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и вне учебной деятельности	РД14	Умение	организовать взаимодействие с родителями, коллегами по вопросам индивидуализации образовательного процесса	сформированное умение организовать взаимодействие с родителями, коллегами по вопросам индивидуализации образовательного процесса

**Компетенция ОПК-5** «Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении»

Таблица 2.4 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-5.1к : Понимает связь планируемых образовательных результатов с образовательными стандартами: формируемыми в преподаваемом предмете предметными и метапредметными компетенциями; личностными результатами образования	РД10	Знание	психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания	сформированное знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания
	РД11	Умение	применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	сформированное умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания
ОПК-5.2к : Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения в учебном процессе	РД1	Навык	разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования	сформированные навыки разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования
ОПК-5.3к : Корректирует пути достижения образовательных результатов в соответствии с выявленными трудностями в обучении	РД4	Навык	владения различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	сформированные навыки владения различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	РД9	Умение	корректировать пути достижения образовательных результатов в соответствии с выявленными трудностями в обучении	сформированное умение корректировать пути достижения образовательных результатов в соответствии с выявленными трудностями в обучении



**Компетенция ОПК-6** «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Таблица 2.5 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре-з-та	Т и п ре з-та	Результат	
ОПК-6.1к : Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	РД14	Умение	организовать взаимодействие с родителями, коллегами по вопросам индивидуализации образовательного процесса	сформированное умение организовать взаимодействие с родителями, коллегами по вопросам индивидуализации образовательного процесса
ОПК-6.2к : Применяет психолого-педагогические технологии и в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	РД3	Навык	определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	сформированные навыки определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС
	РД12	Знание	прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	сформированное знание прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	РД20	Навык	разрабатывать и проводить мероприятия профориентационной направленности, учитывая интересы учащихся	сформированные навыки разрабатывать и проводить мероприятия профориентационной направленности, учитывая интересы учащихся

**Компетенция ОПК-7** «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»

Таблица 2.6 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре-з-та	Т и п ре з-та	Результат	
ОПК-7.1к : Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в учебной деятельности, внеуроч	РД12	Знание	прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	сформированное знание прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ной деятельности, коррекционной работе	Р Д 16	На вы б к	выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	сформированные навыки выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
ОПК-7.2к : Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Р Д 14	У м е н е	организовать взаимодействие с родителями, коллегами по вопросам индивидуализации образовательного процесса	сформированное умение организовать взаимодействие с родителями, коллегами по вопросам индивидуализации образовательного процесса

**Компетенция ОПК-8** «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

Таблица 2.7 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре- з- та	Т и п ре- з- та	Результат	
ОПК-8.1к : Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Р Д 17	Зн ан ие	основных закономерностей в озрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности	сформированное знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности
	Р Д 18	У м е н е	учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся	сформированное умение учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по практике

Контролируемые планируемые результаты обучения		Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
РД1	Навык : разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования	Отчет по практике	Собеседование
РД2	Навык : разработки программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД	Отчет по практике	Собеседование

РД3	Навык : определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Отчет по практике	Собеседование
РД4	Навык : владения различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Отчет по практике	Собеседование
РД5	Умение : применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Отчет по практике	Собеседование
РД6	Навык : владения методами и приемами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Отчет по практике	Собеседование
РД7	Знание : связи планируемых образовательных результатов с образовательными стандартами	Отчет по практике	Собеседование
РД8	Умение : осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки	Отчет по практике	Собеседование
РД9	Умение : корректировать пути достижения образовательных результатов в соответствии с выявленными трудностями в обучении	Отчет по практике	Собеседование
РД10	Знание : психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Отчет по практике	Собеседование
РД11	Умение : применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Отчет по практике	Собеседование
РД12	Знание : прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Отчет по практике	Собеседование
РД13	Знание : основ взаимодействия с родителями, коллегами	Отчет по практике	Собеседование
РД14	Умение : организовать взаимодействие с родителями, коллегами по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Отчет по практике	Собеседование
РД15	Навык : работы в коллективе	Отчет по практике	Собеседование
РД16	Навык : выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Отчет по практике	Собеседование
РД17	Знание : основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности	Отчет по практике	Собеседование
РД18	Умение : учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся	Отчет по практике	Собеседование
РД19	Умение : разрабатывать и проводить мероприятия профориентационной направленности, учитывая интересы учащихся	Отчет по практике	Собеседование

РД20	Навык : разрабатывать и проводить мероприятия профориентационной направленности, учитывая интересы учащихся	Отчет по практике	Собеседование
------	---	-------------------	---------------

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по практике равна 100 баллам.

№	Вид выполненной студентом работы (выполнение программы практики)	Баллы
<b>Текущий контроль</b>		
1	Индивидуальный план.	5
2	Анализ УМК, тематического плана.	4
3	Анализ посещенных уроков	4
4	Конспекты пробных уроков	5
5	Проведение пробных уроков	15
6	Самоанализ проведенных уроков.	3
7	Подготовка дидактических материалов к урокам.	4
8	Разработка, подготовка и проведение внеклассного мероприятия по предмету	3
9	Осуществление функций классного руководителя.	3
10	Подготовка и проведение родительского собрания.	3
11	Проведение профориентационной работы с учащимися.	3
12	Индивидуальная работа (учебная, коррекционная) с учащимися	3
13	Индивидуальная исследовательская работа с учащимся, участие в конкурсах.	3
14	Замещение урока учителя.	2
	Итого	60
<b>Промежуточная аттестация</b>		
15	Проведение зачетного урока	20
16	Собеседование по результатам практики.	20
Итого:		40
Итого за практику:		100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике

Индивидуальный план

*Краткие методические указания*

Составьте индивидуальный план выполнения программы практики, в котором укажите: -Ф.И.О. руководителя практики - Класс, который закреплен за Вами - Ф.И.О. руководителя практики - Смена, расписание Ваших уроков - Расписание звонков в ОУ Составьте план-сетку на период практики, в котором запланируйте сроки выполнения всех заданий практики. Сдайте индивидуальный план выполнения программы практики групповому руководителю в последний день первой недели практики

*Шкала оценки*

Объем и качество результатов обучения, уровень сформированности компетенций оцениваются в баллах, максимальная сумма баллов по заданию равна 5 баллам. Сумма баллов, набранных студентом, переводится в оценку в соответствии с таблицей

### 5.2 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике

Анализ УМК, тематического плана

*Краткие методические указания*

Ознакомьтесь с рабочей программой, тематическим планированием, учебно-методическим комплектом руководителя практики. Скопируйте часть тематического планирования педагога - наставника на весь период практики. Составьте расширенный тематический план. Согласуйте его с наставником.

*Шкала оценки*

Объем и качество результатов обучения, уровень сформированности компетенций оцениваются в баллах, максимальная сумма баллов по заданию равна 4 баллам. Сумма баллов, набранных студентом, переводится в оценку в соответствии с таблицей

### 5.3 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике

Конспекты пробных уроков

*Краткие методические указания*

Подготовьте в соответствии с тематическим планированием планы-конспекты пробных уроков. Планы составляются в соответствии с требованиями к конспекту уроков. Необходимо составить не менее 15 планов- конспектов для уроков. Каждый план-конспект необходимо показать руководителю практики за день до проведения урока. Руководитель, если нет замечаний, ставит на конспекте допуск к проведению урока. Если конспект требует доработки, то учтите рекомендации и замечания руководителя и доработайте план.

*Шкала оценки*

Объем и качество результатов обучения, уровень сформированности компетенций оцениваются в баллах, максимальная сумма баллов по заданию равна 5 баллам. Сумма баллов, набранных студентом, переводится в оценку в соответствии с таблицей

### 5.4 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике

Самоанализ проведенных уроков

*Краткие методические указания*

Выполните письменно не менее 3х самоанализов уроков (занятий) и не менее 3х самоанализов уроков (занятий). По одному на первой неделе практики, по одному – на третьей неделе и самоанализы зачетных уроков. Заполненные бланки самоанализов уроков положите в папку-портфолио.

#### *Шкала оценки*

Объем и качество результатов обучения, уровень сформированности компетенций оцениваются в баллах, максимальная сумма баллов по заданию равна 3 баллам. Сумма баллов, набранных студентом, переводится в оценку в соответствии с таблицей

### **5.5 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике**

Подготовка дидактических материалов к урокам

#### *Краткие методические указания*

В ходе подготовки к пробным урокам разработайте различные дидактические материалы по соответствующим темам. Образцы дидактики положите в папку-портфолио. Шкала оценки

#### *Шкала оценки*

Объем и качество результатов обучения, уровень сформированности компетенций оцениваются в баллах, максимальная сумма баллов по заданию равна 4 баллам. Сумма баллов, набранных студентом, переводится в оценку в соответствии с таблицей

### **5.6 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике**

Разработка, подготовка и проведение внеклассного мероприятия по предмету

#### *Краткие методические указания*

Разработайте и проведите внеклассное мероприятие по предмету. Сценарий проведенного мероприятия положите в папку – портфолио. Проанализируйте свое мероприятие. Конспект внеклассного мероприятия должен соответствовать следующей схеме 1. Обоснование выбора формы, цели и темы мероприятия. 2. Класс, время и место проведения. 3. Подготовительная работа (распределение поручений, контроль за их выполнением, оформление и др.). 4. Использованная литература. 5. План проведения мероприятия. 6. Описание всех этапов мероприятия

#### *Шкала оценки*

Объем и качество результатов обучения, уровень сформированности компетенций оцениваются в баллах, максимальная сумма баллов по заданию равна 3 баллам. Сумма баллов, набранных студентом, переводится в оценку в соответствии с таблицей

### **5.7 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике**

Осуществление функций классного руководителя

#### *Краткие методические указания*

В период практики выполняйте все функции классного руководителя в закрепленном за вами классе: контроль за посещаемостью, поведением и успеваемостью, организация взаимодействия с родителями, контроль за организацией питания, организация внеурочной деятельности учащихся, организация психологически-комфортной среды и т.д. Лист оценки работы классного руководителя приложите в папку- портфолио.

#### *Шкала оценки*

Объем и качество результатов обучения, уровень сформированности компетенций оцениваются в баллах, максимальная сумма баллов по заданию равна 3 баллам. Сумма баллов, набранных студентом, переводится в оценку в соответствии с таблицей

### **5.8 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике**

Подготовка и проведение родительского собрания

#### *Краткие методические указания*

Окажите помощь классному руководителю своего класса подготовке и проведении

родительского собрания. Материалы родительского собрания положите в папку-портфолио. К основным элементам подготовки родительского собрания можно отнести следующие: а) выбор темы собрания. б) определение целей родительского собрания. в) изучение классным руководителем и другими организаторами собрания научно методической литературы по рассматриваемой проблеме. г) проведение микроисследования в сообществе детей и родителей. д) определение вида, формы, этапов родительского собрания, способов и приемов совместной работы его участников. е) приглашение родителей и других участников собрания. ж) разработка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям. з) оборудование и оформление места проведения родительского собрания.

#### *Шкала оценки*

Объем и качество результатов обучения, уровень сформированности компетенций оцениваются в баллах, максимальная сумма баллов по заданию равна 3 баллам. Сумма баллов, набранных студентом, переводится в оценку в соответствии с таблицей

### **5.9 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике**

Проведение профориентационной работы с учащимися

#### *Краткие методические указания*

Проведите в вашей учебной организации профориентационную работу. Расскажите о своем вузе, направлениях и профилях подготовки, условиях поступления. Прорекламируйте свой вуз, свою профессию. Соберите список учащихся с телефонами, проявивших интерес к полученной информации. Справку о проведении профориентационной работы (в свободной форме от администрации ОУ) положите в папку - портфолио

#### *Шкала оценки*

Объем и качество результатов обучения, уровень сформированности компетенций оцениваются в баллах, максимальная сумма баллов по заданию равна 3 баллам. Сумма баллов, набранных студентом, переводится в оценку в соответствии с таблицей

### **5.10 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике**

Индивидуальная работа (учебная, коррекционная) с учащимися

#### *Краткие методические указания*

На основе мониторинга достижений детей, выявите детей, испытывающих затруднения в освоении предмета (понятия). Попытайтесь найти причину отставания. Спланируйте и проведите коррекционные занятия по исправлению ситуации. Опишите полученные результаты в отчете. Краткие планы индивидуальных занятий положите в папку-портфолио.

#### *Шкала оценки*

Объем и качество результатов обучения, уровень сформированности компетенций оцениваются в баллах, максимальная сумма баллов по заданию равна 3 баллам. Сумма баллов, набранных студентом, переводится в оценку в соответствии с таблицей

### **5.11 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике**

Индивидуальная исследовательская работа с учащимся, участие в конкурсах

#### *Краткие методические указания*

Выявите ребенка, демонстрирующего интерес предмету или к творчеству. Подберите для него соответствующий интересу конкурс, олимпиаду и т.п. Подготовьте ребенка к участию в нем.

#### *Шкала оценки*

Объем и качество результатов обучения, уровень сформированности компетенций оцениваются в баллах, максимальная сумма баллов по заданию равна 3 баллам. Сумма баллов, набранных студентом, переводится в оценку в соответствии с таблицей

### **5.12 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике**

Замещение урока учителя

*Краткие методические указания*

По необходимости, замените своего руководителя практики на уроке в классе, где вы не работаете. Предоставьте конспект проведенного урока

*Шкала оценки*

Объем и качество результатов обучения, уровень сформированности компетенций оцениваются в баллах, максимальная сумма баллов по заданию равна 3 баллам. Сумма баллов, набранных студентом, переводится в оценку в соответствии с таблицей

### **5.13 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике**

Проведение зачетного урока

*Краткие методические указания*

Определите тему и время вашего зачетного урока. Согласуйте время с групповым руководителем. Разработайте план-конспект урока. Предоставьте план-конспект в напечатанном виде руководителям. Подготовьте необходимую наглядность и дидактику. Проведите зачетный урок по выбранной вами теме. Присутствие группового руководителя обязательно. Проанализируйте свой урок.

*Шкала оценки*

Объем и качество результатов обучения, уровень сформированности компетенций оцениваются в баллах, максимальная сумма баллов по заданию равна 20 баллам. Сумма баллов, набранных студентом, переводится в оценку в соответствии с таблицей

### **5.14 Примерный перечень вопросов по темам**

Собеседование по результатам практики

*Краткие методические указания*

Составьте отчет по итогам практики по установленной форме. Согласуйте свой отчет с руководителем практики. Проверьте правильность оформления руководителем практики ведомости текущей аттестации и характеристики. На характеристике должна быть печать школы. Сдайте отчетную документацию и папку-портфолио групповому руководителю в последний день практики.

Подготовьтесь к собеседованию по результатам практики, которое представляет собой краткий, 8-10- минутный доклад студента и его ответы на вопросы руководителя практики.

Примерные темы для вопросов к собеседованию по результатам практики. -УМК, рабочие программы, тематические планы по которым работал студент. -Анализ и самоанализ уроков. -Пробные уроки. Актуализация базовых знаний. Объяснение нового материала. Характеристики контроля. Домашние задания. Отбор материала к уроку. Дидактические материалы, сделанные студентом. Трудности, пути преодоления. Зачетный урок. - Организация учебного процесса. -Выполнение функций классного руководителя. Система учебно-воспитательной работы. -Внеклассная работа по предмету (организация работы кружка или проведение утренника). -Индивидуальная работа с детьми. -Нормативные документы педагога -Портрет современного педагога. -Современные технологии обучения и воспитания, применяемые студентом

*Шкала оценки*

Объем и качество результатов обучения, уровень сформированности компетенций оцениваются в баллах, максимальная сумма баллов по заданию равна 20 баллам. Сумма баллов, набранных студентом, переводится в оценку в соответствии с таблицей