

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

Рабочая программа практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПЕРВАЯ)

Направление и направленность (профиль)
44.03.01 Педагогическое образование. Русский язык

Год набора на ОПОП
2021

Форма обучения
очная

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика

Владивосток 2023

Программа практики «Производственная педагогическая практика (первая)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).; Положением по практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 05.08.2020г. N 390).'

Составитель(и):

Гончарук Е.Ю., Ekaterina.Goncharuk@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры русского языка от 28.04.2023 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575461532
Номер транзакции	000000000AD7EEF
Владелец	Коновалова Ю.О.

Заведующий кафедрой (выпускающей) _____

подпись

фамилия, инициалы

1 Цель и планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Цель проведения производственной педагогической практики (первой) - овладение профессиональными практическими навыками и компетенциями планирования и организации педагогического процесса путём непосредственного участия в деятельности образовательной организации, а также приобретение опыта самостоятельной организации учебно-познавательной деятельности школьников и формирование профессиональных черт личности педагога.

Задачи производственной педагогической практики (первой):

- воспитание устойчивого интереса к профессии учителя;
- практическое познание закономерностей профессиональной деятельности, их реализацию в обучающей деятельности в школе;
- теоретическое осмысление педагогических явлений и фактов;
- формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;
- обобщение положительного педагогического опыта; – формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- формирование профессионально-значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции;
- оказание помощи образовательным учреждениям в решении задач воспитания учащихся.

По итогам прохождения практики обучающийся должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО, приведенные в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ОПК-2 : Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1к : Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	РД1	Знание	компонентов основных и дополнительных образовательных программ
			РД2	Навык	разработки основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное	ОПК-4.1к : Демонстрирует знание духовно-нравственных	РД3	Знание	теорий и технологий учета возрастных особенностей учащихся

	воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	РД5	Умение	осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		ОПК-4.3к : Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	РД3	Знание	теорий и технологий учета возрастных особенностей учащихся
			РД4	Знание	духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
			РД5	Умение	осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

2 Вид практики, способы и формы её проведения

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика

Способ проведения практики: стационарная и выездная

Форма проведения практики: Непрерывно

3 Объем практики и ее продолжительность

Объем практики в зачетных единицах с указанием семестра (ОФО)/ курса (ЗФО, ОЗФО) и продолжительности практики по всем видам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость практики

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр/ курс	Трудоемкость (з.е.)	Продолжительность практики
44.03.01 Педагогическое образование. Русский язык	ОФО	Б2.Б.П.1	5	9	6 (недель)

4 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная педагогическая практика (первая) входит в обязательную часть Блока 2 «Практики» учебного плана ОПОП по направлению подготовки "Педагогическое образование (44.03.01)", реализуемой в очной форме обучения в V семестре.

Требования к входным знаниям: студент должен иметь сформированные теоретические знания и практические владения, полученные во время занятий по следующим дисциплинам: Межкультурная коммуникация, Социальная психология, Введение в профессию, Педагогика, Практический курс русского языка, Практическая фонетика русского языка, Основы языкознания, Учебная практика по формированию навыков

социального взаимодействия, Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы, Учебная ознакомительная практика, Учебная педагогическая практика.

5 Содержание практики

5.1 Структура (этапы) прохождения практики

№	Этапы практики	Сроки, недели	Форма текущего контроля
1	Подготовительный этап	1	
2	Пассивная практика в учебном заведении	2-4	Индивидуальный план. Анализ УМК, тематического плана . Анализ посещенных уроков. Конспекты пробных уроков. Проведение пробных уроков. Самоанализ уроков.
3	Первая часть практики	5-6	Наличие дидактического материала. Методическая разработка внеклассного мероприятия. Собеседование по результатам практики. Презентация фрагмента зачетного урока.
	Итого:	6	

5.2 Задание на практику

1. Подготовительной этап. Знакомство студентов с программой практики, ее задачами и содержанием; производственный инструктаж.

2. Пассивная практика в учебном заведении. 2.1. Студент уроки преподавателя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. 2.2. Студент знакомится с группой, беседует с куратором, наблюдая уроки в этой группе. 2.3. Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты первых уроков вместе с преподавателем-наставником. 2.4. Проводит первые пробные уроки и анализирует их.

3. Первая часть практики.

3.1. Студент проводит рабочие уроки, анализирует их. 3.2. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к урокам, продолжает посещать уроки наставника, и других практикантов. 3.3. Проводит внеклассную работу по плану куратора, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. 3.5. Студент участвует в работе творческих групп, методических семинарах. 3.6. Студент определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия. Готовится к проведению фрагмента зачетного урока. Проводит фрагмент зачетного урока.

6 Формы отчетности по практике

По окончании педагогической практики студенты представляют руководителю практики отчетные материалы, определенные программой практики: 1) отчет (по форме); 2) анализ фрагмента зачетного урока.

Примерная схема анализа урока:

- готовность к уроку;
- правильность определения цели и задач урока;
- свободно ориентируется в содержании урока (новый материал и повторение по учебнику, межпредметные связи, дополнительный материал);

- целесообразность намеченной структуры и методики проведения урока;
- наличие поурочного плана;
- вовлечение учеников в урок;
- работа с оборудованием;
- использование наглядного материала;
- уровень владения русским языком.

3) папка — портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации:

- развернутый план-конспект фрагмента зачетного урока;
- план индивидуальной работы;
- дневник выполнения программы педагогической практики;
- рабочие планы-конспекты всех проведенных уроков;
- бланки анализов посещенных уроков;
- бланки самоанализа проведенных уроков;
- дидактические материалы, контрольно-измерительные материалы, наглядность к урокам;
- сценарий внеклассного мероприятия.

Примечание: папка-портфолио собирается в ходе практики, а не готовится к промежуточной аттестации.

Отчетная документация готовится в течение последней недели практики и предоставляется групповому руководителю практики за день до окончания практики.

7 Организация практики и методические рекомендации по выполнению заданий

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по практике созданы фонды оценочных средств (Приложение 1).

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1 Основная литература

1. Бермус А. Г. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА 2-е изд. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 127 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/prakticheskaya-pedagogika-447411>

2. Основы методики обучения второму иностранному языку / М.Р. Коренева, Е.М. Каурова, Д.В. Эрдынеева .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2020 .— 117 с. — ISBN 978-5-9793-1462-4 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/718199> (дата обращения: 16.02.2024)

3. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и

практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472911> (дата обращения: 24.01.2024).

9.2 Дополнительная литература

1. Дроздова О. Е. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА. МЕТАПРЕДМЕТНОЕ ОБУЧЕНИЕ. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 194 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-russkogo-yazyka-metapredmetnoe-obuchenie-448021>

2. Методика преподавания русского языка в школе и вузе / О.А. Швецова .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017 .— 34 с. — 34 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/685302> (дата обращения: 16.02.2024)

3. Основы педагогики и методики преподавания : учебное пособие / составители А. Ф. Амиров [и др.]. — Уфа : БГМУ, 2017. — 130 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155754> (дата обращения:22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Шеховцова, Т. С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие. Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Профиль подготовки «Логопедия». Бакалавриат / Т. С. Шеховцова .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2016 .— 143 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/603380> (дата обращения: 16.02.2024)

9.3 *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):*

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
3. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
4. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

5. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

10 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, и перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения (при необходимости)

Основное оборудование:

- Проектор
- Интерактивный комплект в составе:Интерактивная доска Panaboard UB-T880W,проектор Optoma

Программное обеспечение:

- VMware Horizon ViewStandard
- Microsoft Office 2007 Suite
- Office Standard 2010 MAK Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по практике

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПЕРВАЯ)

Направление и направленность (профиль)

44.03.01 Педагогическое образование. Русский язык

Год набора на ОПОП
2021

Форма обучения
очная

Владивосток 2023

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ОПК-2 : Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1к : Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1к : Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-4.3к : Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-2 «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-2.1к : Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	РД1	Знание	компонентов основных и дополнительных образовательных программ	демонстрирует знания компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	РД2	Навык	разработки основных и дополнительных образовательных программ	сформированные навыки разработки основных и дополнительных образовательных программ

Компетенция ОПК-4 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-4.1к : Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	РД3	Знание	теорий и технологий учета возрастных особенностей учащихся	демонстрирует знание теорий и технологий учета возрастных особенностей учащихся
	РД5	Умение	осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	сформированное умение осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3к : Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и вне учебной деятельности	РД3	Знание	теорий и технологий учета возрастных особенностей учащихся	демонстрирует знание теорий и технологий учета возрастных особенностей учащихся
	РД4	Знание	духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	РД5	Умение	осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	сформированное умение осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по практике

Контролируемые планируемые результаты обучения		Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
РД1	Знание : компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Отчет по практике	Собеседование
РД2	Навык : разработки основных и дополнительных образовательных программ	Отчет по практике	Собеседование
РД3	Знание : теорий и технологий учета возрастных особенностей учащихся	Отчет по практике	Собеседование
РД4	Знание : духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Отчет по практике	Собеседование
РД5	Умение : осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Отчет по практике	Собеседование

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по практике равна 100 баллам.

№	Вид выполненной студентом работы (выполнение программы практики)	Баллы
Текущий контроль		
1	Индивидуальный план	10
2	Анализ УМК, тематического плана	5
3	Анализ посещенных уроков	5
4	Конспекты пробных уроков.	5
5	Проведение пробных уроков.	15
6	Самодиагностика уроков	5
7	Подготовка дидактических материалов к урокам	5
8	Разработка, подготовка и проведение внеклассного мероприятия по предмету	10
	Итого:	60
Промежуточная аттестация		
9.	Презентация фрагмента зачетного урока.	20
10.	Собеседование по результатам практики.	20
	Итого:	40
	Итого за практику:	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примерный перечень вопросов по темам

Презентация фрагмента зачетного урока
Краткие методические указания

Определите тему и время вашего зачетного урока. Согласуйте время с групповым руководителем. Разработайте план-конспект фрагмента урока. Предоставьте план-конспект в напечатанном виде руководителям. Подготовьте необходимую наглядность и дидактику. Присутствие группового руководителя обязательно. Проанализируйте проделанную работу

Шкала оценки

Объем и качество результатов обучения, уровень сформированности компетенций оцениваются в баллах, максимальная сумма баллов по практике равна 100 баллам. Сумма баллов, набранных студентом, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

5.2 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике

Анализ УМК, тематического плана.

Краткие методические указания

Ознакомьтесь с рабочей программой, тематическим планированием, учебно-методическим комплектом руководителя практики. Скопируйте часть тематического планирования педагога - наставника на весь период практики. Составьте расширенный тематический план. Согласуйте его с наставником.

Шкала оценки

Объем и качество результатов обучения, уровень сформированности компетенций оцениваются в баллах, максимальная сумма баллов по заданию равна 5 баллам. Сумма баллов, набранных студентом, переводится в оценку в соответствии с таблицей

5.3 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике

Анализ посещенных уроков

Краткие методические указания

Посетите за период практики не менее 5 уроков. Вы можете посетить уроки своего руководителя, однокурсников. Проанализируйте эти уроки. Заполненные бланки анализов уроков и положите в папку- портфолио. Примерный план анализа учебного занятия

Шкала оценки

Объем и качество результатов обучения, уровень сформированности компетенций оцениваются в баллах, максимальная сумма баллов по заданию равна 5 баллам. Сумма баллов, набранных студентом, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

5.4 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике

Разработка планов-конспектов пробных уроков

Краткие методические указания

Подготовьте в соответствии с тематическим планированием планы-конспекты пробных уроков. Планы составляются в соответствии с требованиями к конспекту уроков. Необходимо составить не менее 15 планов- конспектов для уроков. Каждый план-конспект необходимо показать руководителю практики за день до проведения урока. Руководитель, если нет замечаний, ставит на конспекте допуск к проведению урока. Если конспект требует доработки, то учтите рекомендации и замечания руководителя и доработайте план

Шкала оценки

Объем и качество результатов обучения, уровень сформированности компетенций оцениваются в баллах, максимальная сумма баллов по заданию равна 5 баллам. Сумма баллов, набранных студентом, переводится в оценку в соответствии с таблицей

5.5 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике

Проведение пробных уроков

Краткие методические указания

Проведите по составленным планам-конспектам пробные уроки. После каждого проведенного урока совместно с наставником, сделайте устный самоанализ урока. Попросите педагога сделать устный анализ Вашего урока. Учитывайте замечания и

рекомендации при проведении следующих уроков

Шкала оценки

Объем и качество результатов обучения, уровень сформированности компетенций оцениваются в баллах, максимальная сумма баллов по заданию равна 15 баллам. Сумма баллов, набранных студентом, переводится в оценку в соответствии с таблицей

5.6 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике

Самодиагностика проведенных уроков

Краткие методические указания

Проведите самодиагностику не менее 3-х занятий письменно. По одному на первой неделе практики, по одному – на третьей неделе и диагностика зачетных уроков. Заполненные бланки саодиагностики уроков положите в папку-портфолио

Шкала оценки

Объем и качество результатов обучения, уровень сформированности компетенций оцениваются в баллах, максимальная сумма баллов по заданию равна 5 баллам. Сумма баллов, набранных студентом, переводится в оценку в соответствии с таблицей

5.7 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике

Подготовка дидактических материалов к урокам

Краткие методические указания

В ходе подготовки к пробным урокам разработайте различные дополнительные дидактические материалы по соответствующим темам. Образцы дидактики положите в папку-портфолио

Шкала оценки

Объем и качество результатов обучения, уровень сформированности компетенций оцениваются в баллах, максимальная сумма баллов по заданию равна 5 баллам. Сумма баллов, набранных студентом, переводится в оценку в соответствии с таблицей

5.8 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике

Разработка, подготовка и проведение внеклассного мероприятия по предмету

Краткие методические указания

Разработайте и проведите внеклассное мероприятие по предмету. Сценарий проведенного мероприятия положите в папку – портфолио. Проанализируйте свое мероприятие. Конспект внеклассного мероприятия должен соответствовать следующей схеме 1. Обоснование выбора формы, цели и темы мероприятия. 2. Класс, время и место проведения. 3. Подготовительная работа (распределение поручений, контроль за их выполнением, оформление и др.). 4. Использованная литература. 5. План проведения мероприятия. 6. Описание всех этапов мероприятия.

Шкала оценки

Объем и качество результатов обучения, уровень сформированности компетенций оцениваются в баллах, максимальная сумма баллов по заданию равна 10 баллам. Сумма баллов, набранных студентом, переводится в оценку в соответствии с таблицей

5.9 Примерные вопросы к защите отчета по практике

Собеседование по результатам практики

Краткие методические указания

Собеседование по результатам практики представляет собой краткий, 8-10-минутный доклад студента и его ответы на вопросы руководителя практики.

В процессе защиты выявляется: - качественный уровень прохождения практики, - инициативность студентов, проявленная в период прохождения практики. При защите практики учитывается объем выполнения программы практики, правильность оформления документов, правильность ответов на заданные руководителем практики вопросы.

Примерные темы для вопросов на собеседовании: -УМК, рабочие программы, тематические планы по которым работал студент. -Анализ и самоанализ уроков. -Пробные уроки. Актуализация базовых знаний. Объяснение нового материала. Характеристики контроля. Домашние задания. Отбор материала к уроку. Дидактические материалы, сделанные студентом. Трудности, пути преодоления. Зачетный урок. -Организация учебного процесса. - Нормативные документы педагога -Портрет современного педагога. -Современные технологии обучения и воспитания, применяемые студентом.

Шкала оценки

Объем и качество результатов обучения, уровень сформированности компетенций оцениваются в баллах, максимальная сумма баллов по результатам собеседования равна 20 баллам. Сумма баллов, набранных студентом, переводится в оценку в соответствии с таблицей