

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
СЕРВИСА

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
РАБОТА С МОЛОДЕЖНЫМИ ИНТЕРНЕТ-СООБЩЕСТВАМИ

Направление и направленность (профиль)
39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП
2019

Форма обучения
очная

Владивосток 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Работа с молодежными интернет-сообществами» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (утв. приказом Минобрнауки России от 05.02.2018г. №77) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

Андреева О.В., кандидат философских наук, доцент, Кафедра философии и юридической психологии, Andreeva.OV@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 20.05.2022 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575498158
Номер транзакции	000000000981EB2
Владелец	Черемискина И.И.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целями освоения дисциплины «Работа с молодежными интернет сообществами» состоит в формировании у студентов системных знаний о целях и функциях молодежных сообществ в сети Интернет и в овладении ими навыками организации и управления данными сообществами.

Задачи курса:

- Получение представлений о месте и роли молодежных сообществ в жизни общества и государства; о роли государства в молодежных интернет сообществах; практике реализации и проблематике данных сообществ в России и за рубежом;
- Изучение теоретико-методологических подходов к исследованию деятельности молодежных интернет сообществ;
- Умение анализировать тенденции, развитие и проблемы молодежных интернет сообществ;
- Формирование навыков распознавания психологических воздействий в молодежных интернет сообществах.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР)	ОПК-1 : Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.2к : Осуществляет выбор информационных технологий и прикладного программного обеспечения для решения поставленных задач	РД1	Знание	научных представлений о молодежных сообществах, в том числе сообществах в сети Интернет; особенностей формирования и функционирования молодежных интернет сообществ; методов организации и управления молодежными интернет сообществами.
		ОПК-1.3к : Использует современные информационно-коммуникационные технологий в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	РД2	Умение	анализировать интересы и проблемы молодежных организаций в сети Интернет; организовывать научные исследования данных молодежных сообществ; применять навыки управления при создании молодежного интернет сообщества.

		РД3	Навык	распознавания психологических воздействий в среде молодежных интернет сообществ; использования методов исследования групп общественности; системным подходом при анализе процессов, происходящих в молодежных - интернет сообществах.
ОПК-5 : Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи	ОПК-1.2к : Осуществляет выбор информационных технологий и прикладного программного обеспечения для решения поставленных задач	РД2	Умение	анализировать интересы и проблемы молодежных организаций в сети Интернет; организовывать научные исследования данных молодежных сообществ; применять навыки управления при создании молодежного интернет сообщества.
	ОПК-1.3к : Использует современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	РД1	Знание	научных представлений о молодежных сообществах, в том числе сообществах в сети Интернет; особенностей формирования и функционирования молодежных интернет сообществ; методов организации и управления молодежными интернет сообществами.
		РД3	Навык	распознавания психологических воздействий в среде молодежных интернет сообществ; использования методов исследования групп общественности; системным подходом при анализе процессов, происходящих в молодежных - интернет сообществах.
	ОПК-5.2к : Использует информационные ресурсы общества для более эффективного взаимодействия молодежи со СМИ с целью информирования о мероприятиях в сфере молодежной политики	РД1	Знание	научных представлений о молодежных сообществах, в том числе сообществах в сети Интернет; особенностей формирования и функционирования молодежных интернет сообществ; методов организации и управления молодежными интернет сообществами.

			РД2	Умение	анализировать интересы и проблемы молодежных организаций в сети Интернет; организовывать научные исследования данных молодежных сообществ; применять навыки управления при создании молодежного интернет сообщества.
			РД3	Навык	распознавания психологических воздействий в среде молодежных интернет сообществ; использования методов исследования групп общественности; системным подходом при анализе процессов, происходящих в молодежных - интернет сообществах.
		ПКВ-4.2к : Выбирает способы информирования подростков и молодёжи по вопросам предоставления услуг в сфере организации досуга и отдыха	РД1	Знание	научных представлений о молодежных сообществах, в том числе сообществах в сети Интернет; особенностей формирования и функционирования молодежных интернет сообществ; методов организации и управления молодежными интернет сообществами.
			РД3	Навык	распознавания психологических воздействий в среде молодежных интернет сообществ; использования методов исследования групп общественности; системным подходом при анализе процессов, происходящих в молодежных - интернет сообществах.
ПКВ-4 : Владеет навыками организации информационного обеспечения решения задач молодежной политики	ПКВ-4.2к : Выбирает способы информирования подростков и молодёжи по вопросам предоставления услуг в сфере организации досуга и отдыха		РД1	Знание	научных представлений о молодежных сообществах, в том числе сообществах в сети Интернет; особенностей формирования и функционирования молодежных интернет сообществ; методов организации и управления молодежными интернет сообществами.

1	История становления молодежных сообществ.	РД1	3	8	0	11	
2	Сущность и основные типы молодежных сообществ.	РД1	3	4	0	11	
3	Социально-психологические механизмы формирования молодежных Интернет-сообществ.	РД1	2	4	0	11	
4	Информационно-коммуникативное поведение в Интернет-сообществах.	РД1	2	4	0	11	
5	Замещение реальной личности виртуальной. Интернет-аддикция.	РД2	2	4	0	11	
6	Государственная политика в системе регулирования и поддержания молодежных Интернет-сообществ.	РД2	2	4	0	11	
7	Молодежные Интернет-сообщества как инструмент финансовой политики.	РД2, РД3	2	4	0	11	
8	Пацифистские и экстремистские движения молодежных сообществ в сети Интернет.	РД2, РД3	2	4	0	12	
Итого по таблице			18	36	0	89	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 История становления молодежных сообществ.

Содержание темы: Исторический аспект становления молодежных организаций. Моральная паника как механизм развития ряда молодежных сообществ Советского Союза и России. Механизм возникновения и раскрутки молодежного сообщества.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация, практическое занятие (работа в малых группах).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 2 Сущность и основные типы молодежных сообществ.

Содержание темы: Молодежные Интернет-сообщества. Место и роль молодежных сообществ в системе общественной и государственной деятельности. Классификация молодёжных организаций. Проблемы и перспективы развития молодёжных организаций.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация, практическое занятие (работа в малых группах).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 3 Социально-психологические механизмы формирования молодежных Интернет-сообществ.

Содержание темы: Специфика смысложизненных ориентаций интернет-пользователей. Особенности формирования ценностей, взглядов и убеждений, влияющих на развитие социальной активности молодежи, в частности познавательной активности, в сетевых сообществах Интернет. Уровни познавательной активности молодежи.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация, практическое занятие (работа в малых группах).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 4 Информационно-коммуникативное поведение в Интернет-сообществах.

Содержание темы: Понятие информационно-коммуникативного поведения молодежи

в интернет-сообществах. Проблемы информационно-коммуникативного поведения молодежи. Интернет-зависимое поведение. Факторы формирования внутренних механизмов саморегуляции информационно коммуникативного поведения молодежи.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация, практическое занятие (работа в малых группах).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 5 Замещение реальной личности виртуальной. Интернет-аддикция.

Содержание темы: Достижение идеального «Я» в виртуальном образе. Зависимость от Интернета или феномен Интернет-аддикции. Формы интернет-аддикции (зависимость от сетевых действий, геймерство, хакерство). Симптомы Интернет-зависимости. Стадии развития Интернет-зависимости. Патологическое творчество.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация, практическое занятие (работа в малых группах).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 6 Государственная политика в системе регулирования и поддержания молодежных Интернет-сообществ.

Содержание темы: Взаимодействие государства и молодежного сообщества. Проблемы безопасного развития молодежи. Нормативно - правовая основа функционирования молодежных сообществ. Механизмы финансирования государством молодежных Интернет-организаций. Развитие инфраструктуры информатизации. Электронное правительство. Взаимодействие государства и молодежных Интернет-организаций в реализации молодежной политики.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация, практическое занятие (работа в малых группах).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 7 Молодежные Интернет-сообщества как инструмент финансовой политики.

Содержание темы: Влияние сети Интернет на формирование и развитие социального капитала. Молодежный бизнес в Интернете. Правовая составляющая в деятельности финансовой политики молодежных Интернет-сообществ. Молодежные сообщества как объекты черного рынка.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация, практическое занятие (работа в малых группах).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 8 Пацифистские и экстремистские движения молодежных сообществ в сети Интернет.

Содержание темы: Идеи пацифизма в молодежных Интернет-сообществах. Молодежные движения: от пацифизма до экстремизма. Сущность и проявления молодежного экстремизма. Самоорганизация в проявлениях молодежного экстремизма. Молодежный экстремизм в сети Интернет как фактор потенциальных конфликтов в обществе. Проблема агрессивного и экстремистского поведения молодежи в Интернет-сообществах.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация, практическое занятие (работа в малых группах).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельная работа - это самостоятельная работа студента по подготовке к практическому занятию и участию в нем. Принципиальной организационной задачей практического занятия является обязательное участие всей группы в процессе обсуждения выносимых на практическое занятие проблем; изучение литературы (начиная от общих учебных пособий до специальных монографий и научных публикаций, посвященных узким проблемам рассматриваемой темы); составление конспекта изученной литературы (основные авторские идеи, оригинальные версии и подходы к решению какой-либо проблемы и т.д.); подготовка выступления на практическом занятии.

При подготовке к практическому занятию необходимо сформировать комплексное представление о понятиях, отражающих содержание изучаемой дисциплины. Сформировать устойчивый навык работы с базами данных, учебной и справочной литературой.

При подготовке *эссе* необходимо учитывать следующие моменты: наличие заголовка; внутренняя структура эссе может быть произвольной; не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок; аргументация может предшествовать формулировке проблемы, формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом; эссе – реплика, адресованная подготовленному слушателю, то есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь; это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение. Примерная структура эссе: вступление, тезисы, аргументы, заключение.

Тематика эссе представлена в ФОС.

Дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия. В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

Примерная тематика дискуссий представлена в ФОС.

Подготовка доклада предполагает следующие этапы:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.
5. Заучивание, запоминание текста доклада.
6. Репетиция, то есть произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Вступление содержит: формулировку темы доклада; актуальность темы; анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 3-5 лет).

Основная часть состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер. В заключении подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации. Объем текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-4 листа текста с докладом).

Тематика докладов представлена в ФОС.

Устное собеседование проводится во время практических занятий с целью контроля

подготовки студентов к изучению новой темы. Вопросы опроса не выходят за рамки объявленной для данного занятия темы.

Собеседование - это развернутый ответ студента, который должен представлять собой связанное, логически последовательное сообщение на заданную тему, должен показывать умение студента раскрывать тему, применять определения, грамотно использовать терминологию. Критериями оценивания являются: полнота и правильность ответа, степень осознанности и понимания изученного материала, логика изложения материала, корректное языковое оформление ответа.

Вопросы для собеседования представлены в ФОС.

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

1. История становления молодежных сообществ в России.
2. Каковы основные стратегии политического позиционирования молодежных сообществ и движений в современном российском обществе.
3. Понимание потенциала протеста в молодежных сообществах.
4. Место и роль молодежных сообществ в системе общественной и государственной деятельности.
5. Классификация молодёжных организаций.
6. Мотивы вступления интернет-пользователей в виртуальные сообщества.
7. Психология формирования молодежных интернет сообществ.
8. Познавательная активность молодежи в сетевых сообществах Интернет.
9. Понятие информационно-коммуникативного поведения молодежи в интернет-сообществах и проблемы, связанные с ним.
10. Факторы формирования внутренних механизмов саморегуляции информационно-коммуникативного поведения молодежи.
11. Интернет-аддикция и ее формы.
12. Стадии развития интернет-аддикции.
13. Нормативно - правовая основа функционирования молодежных сообществ.
14. Роль государства в системе молодежных интернет сообществ.
15. Взаимодействие государства и молодежных интернет организаций в реализации молодежной политики.
16. Молодежные интернет сообщества как инструмент финансовой политики.
17. Идеи пацифизма в молодежных интернет сообществах.
18. Сущность и проявления молодежного экстремизма в сети Интернет.

Библиотека ВГУЭС предоставляет широкие возможности по освоению материалов курса «Работа с молодежными Интернет-движениями». При подготовке к занятиям, студент может воспользоваться услугами абонента и читальных залов.

Доступ к электронным материалам осуществляется с компьютеров, подключённых к сети ВГУЭС, через сайт библиотеки (Главная → Ресурсы → Библиотека). Большой интерес представляют материалы электронных баз полнотекстовых материалов – книг и журнальных статей. Доступ к ним возможен на странице русскоязычных баз (Библиотека → Электронные ресурсы → Русскоязычные базы). Доступ к материалам некоторых баз с компьютеров ВГУЭС не требует дополнительной авторизации, однако есть и такие, где требуется отдельная регистрация и введение особого кода доступа – к каждому такому случаю имеются специальные комментарии на странице русскоязычных баз.

Самостоятельная работа может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью по освоению знаний и умений в области учебной деятельности без посторонней помощи. Студенту нужно четко понимать, что самостоятельная работа – не просто обязательное, а необходимое условие для получения знаний по дисциплине и развитию компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Под ред. Ленькова Р.В. СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 357 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/sociologiya-molodezhi-448294>

2. Собольников В. В. ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и специалитета [Электронный ресурс] , 2019 - 331 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/yuridicheskaya-psihologiya-427579>

7.2 Дополнительная литература

1. Евсеев Вадим Олегович. Методы исследовательской работы в молодежной среде : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Вузовский учебник , 2015 - 237 – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=501562>

2. Ефанов, А.А. Социология медиакультуры и медиаобразования / А.А. Ефанов .— Оренбург : ООО Агентство Пресса, 2016 .— 92 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/540805> (дата обращения: 20.02.2023)

3. Корольков, К. В. Технология противодействия терроризму в молодежной среде : учебное пособие / К. В. Корольков .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2017 .— 126 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/642426> (дата обращения: 20.02.2023)

4. Технологии предупреждения конфликтов в молодежной среде : учебное пособие : Направление подготовки 040700 (39.04.03) – Организация работы с молодёжью. Магистерская программа «Технологии реализации молодёжной политики в сфере права, труда и образования». Магистратура / В. В. Митрофаненко .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2015 .— 172 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/304193> (дата обращения: 20.02.2023)

5. Технологии реализации государственной молодежной политики : учеб. пособие (практикум) / Е.И. Зритнева, Л.В. Анникова .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2019 .— 130 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/705300> (дата обращения: 20.02.2023)

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека – <https://elibrary.ru/>
2. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ" - Режим доступа: <https://rucont.ru/>
3. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
4. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Ноутбук SONY VPC-UP2U1K
- Система аудиовизуального представления информации
- Экран рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
СЕРВИСА

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

РАБОТА С МОЛОДЕЖНЫМИ ИНТЕРНЕТ-СООБЩЕСТВАМИ

Направление и направленность (профиль)

39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП
2019

Форма обучения
очная

Владивосток 2022

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР)	ОПК-1 : Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.2к : Осуществляет выбор информационных технологий и прикладного программного обеспечения для решения поставленных задач
		ОПК-1.3к : Использует современные информационно-коммуникационные технологий в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики
	ОПК-5 : Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи	ОПК-1.2к : Осуществляет выбор информационных технологий и прикладного программного обеспечения для решения поставленных задач
		ОПК-1.3к : Использует современные информационно-коммуникационные технологий в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики
		ОПК-5.2к : Использует информационные ресурсы общества для более эффективного взаимодействия молодежи со СМИ с целью информирования о мероприятиях в сфере молодежной политики
		ПКВ-4.2к : Выбирает способы информирования подростков и молодежи по вопросам предоставления услуг в сфере организации досуга и отдыха
	ПКВ-4 : Владеет навыками организации информационного обеспечения решения задач молодежной политики	ПКВ-4.2к : Выбирает способы информирования подростков и молодежи по вопросам предоставления услуг в сфере организации досуга и отдыха
		ПКВ-4.3к : Взаимодействует с молодежными средствами массовой информации

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-4 «Владеет навыками организации информационного обеспечения решения задач молодежной политики»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
	ре-з-та	п-ре-з-та		

ПКВ-4.2к : Выбирает способы информирования подростков и молодёжи по вопросам предоставления услуг в сфере организации досуга и отдыха	Р Д 1	Зн ан ие	научных представлений о молодежных сообществах, в том числе сообществах в сети Интернет; особенностей формирования и функционирования молодежных интернет сообществ; методов организации и управления молодежными интернет сообществами.	Сформировавшиеся систематические знания научных представлений о молодежных сообществах, в том числе сообществах в сети Интернет; особенностей формирования и функционирования молодежных и интернет сообществ; методов организации и управления молодежными интернет сообществами.
	Р Д 2	У м ен ие	анализировать интересы и проблемы молодежных организаций в сети Интернет; организовывать научные исследования данных молодежных сообществ; применять навыки управления при создании молодежного интернет сообщества.	Сформировавшиеся систематические умения анализировать интересы и проблемы молодежных организаций в сети Интернет; организовывать научные исследования данных молодежных сообществ; применять навыки управления при создании молодежного интернет сообщества.
ПКВ-4.3к : Взаимодействует с молодежными средствами массовой информации	Р Д 3	Н ав ы к	распознавания психологических воздействий в среде молодежных интернет сообществ; и использования методов исследования групп общественности; системным подходом при анализе процессов, происходящих в молодежных - интернет сообществах.	Сформировавшиеся систематические навыки распознавания психологических воздействий в среде молодежных интернет сообществ; использования методов исследования групп общественности; системным подходом при анализе процессов, происходящих в молодежных - интернет сообществах.

Компетенция ОПК-1 «Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	К од ре з- та	Т и п ре з- та	Результат	

ОПК-1.2к : Осуществляет выбор информационных технологий и прикладного программного обеспечения для решения поставленных задач	Р Д 1	Зн ан ие	научных представлений о молодежных сообществах, в том числе сообществах в сети Интернет; особенностей формирования и функционирования молодежных интернет сообществ; методов организации и управления молодежными интернет сообществами.	Сформировавшиеся систематические знания научных представлений о молодежных сообществах, в том числе сообществах в сети Интернет; особенностей формирования и функционирования молодежных интернет сообществ; методов организации и управления молодежными интернет сообществами.
ОПК-1.3к : Использует современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и в сфере молодежной политики	Р Д 2	У м ен ие	анализировать интересы и проблемы молодежных организаций в сети Интернет; организовывать научные исследования данных молодежных сообществ; применять навыки управления при создании молодежного интернет сообщества.	Сформировавшиеся систематические умения анализировать интересы и проблемы молодежных организаций в сети Интернет; организовывать научные исследования данных молодежных сообществ; применять навыки управления при создании молодежного интернет сообщества.
	Р Д 3	Н ав ы к	распознавания психологических воздействий в среде молодежных интернет сообществ; и использования методов исследования групп общественности; системным подходом при анализе процессов, происходящих в молодежных - интернет сообществах.	Сформировавшиеся систематические навыки распознавания психологических воздействий в среде молодежных интернет сообществ; использования методов исследования групп общественности; системным подходом при анализе процессов, происходящих в молодежных - интернет сообществах.

Компетенция ОПК-5 «Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи»

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре- з- та	Т и п ре- з- та	Результат	
ОПК-1.2к : Осуществляет выбор информационных технологий и прикладного программного обеспечения для решения поставленных задач	Р Д 2	У м ен ие	анализировать интересы и проблемы молодежных организаций в сети Интернет; организовывать научные исследования данных молодежных сообществ; применять навыки управления при создании молодежного интернет сообщества.	Сформировавшиеся систематические умения анализировать интересы и проблемы молодежных организаций в сети Интернет; организовывать научные исследования данных молодежных сообществ; применять навыки управления при создании молодежного интернет сообщества.

ОПК-1.3к : Использует современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и в сфере молодежной политики	Р Д 1	Зн ан ие	научных представлений о молодежных сообществах, в том числе сообществах в сети Интернет; особенностей формирования и функционирования молодежных интернет сообществ; методов организации и управления молодежными интернет сообществами.	Сформировавшиеся систематические знания научных представлений о молодежных сообществах, в том числе сообществах в сети Интернет; особенностей формирования и функционирования молодежных интернет сообществ; методов организации и управления молодежными интернет сообществами.
	Р Д 3	Н ав ы к	распознавания психологических воздействий в среде молодежных интернет сообществ; и использования методов исследования групп общественности; системным подходом при анализе процессов, происходящих в молодежных - интернет сообществах.	Сформировавшиеся систематические навыки распознавания психологических воздействий в среде молодежных интернет сообществ; использования методов исследования групп общественности; системным подходом при анализе процессов, происходящих в молодежных - интернет сообществах.
ОПК-5.2к : Использует информационные ресурсы общества для более эффективного взаимодействия молодежи со СМИ с целью информирования о мероприятиях в сфере молодежной политики	Р Д 1	Зн ан ие	научных представлений о молодежных сообществах, в том числе сообществах в сети Интернет; особенностей формирования и функционирования молодежных интернет сообществ; методов организации и управления молодежными интернет сообществами.	Сформировавшиеся систематические знания научных представлений о молодежных сообществах, в том числе сообществах в сети Интернет; особенностей формирования и функционирования молодежных интернет сообществ; методов организации и управления молодежными интернет сообществами.
	Р Д 2	У м ен ие	анализировать интересы и проблемы молодежных организаций в сети Интернет; организовывать научные исследования данных молодежных сообществ; применять навыки управления при создании молодежного интернет сообщества.	Сформировавшиеся систематические умения анализировать интересы и проблемы молодежных организаций в сети Интернет; организовывать научные исследования данных молодежных сообществ; применять навыки управления при создании молодежного интернет сообщества.
	Р Д 3	Н ав ы к	распознавания психологических воздействий в среде молодежных интернет сообществ; и использования методов исследования групп общественности; системным подходом при анализе процессов, происходящих в молодежных - интернет сообществах.	Сформировавшиеся систематические навыки распознавания психологических воздействий в среде молодежных интернет сообществ; использования методов исследования групп общественности; системным подходом при анализе процессов, происходящих в молодежных - интернет сообществах.
ПКВ-4.2к : Выбирает способы информирования подростков и молодежи по вопросам предоставления услуг в сфере организации досуга и отдыха	Р Д 1	Зн ан ие	научных представлений о молодежных сообществах, в том числе сообществах в сети Интернет; особенностей формирования и функционирования молодежных интернет сообществ; методов организации и управления молодежными интернет сообществами.	Сформировавшиеся систематические знания научных представлений о молодежных сообществах, в том числе сообществах в сети Интернет; особенностей формирования и функционирования молодежных интернет сообществ; методов организации и управления молодежными интернет сообществами.

	Р Д З	На вы к	распознавания психологических воздействий в среде молодежных интернет сообществ; и использования методов исследования групп общественности; системным подходом при анализе процессов, происходящих в молодежных - интернет сообществах.	Сформировавшиеся систематические навыки распознавания психологических воздействий в среде молодежных интернет сообществ; использования методов исследования групп общественности; системным подходом при анализе процессов, происходящих в молодежных - интернет сообществах.
--	-------------	---------------	---	---

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения				
РД1	Знание : научных представлений о молодежных сообществах, в том числе сообществах в сети Интернет; особенностей формирования и функционирования молодежных интернет сообществ; методов организации и управления молодежными интернет сообществами.	1.1. История становления молодежных сообществ.	Собеседование	Список вопросов
		1.2. Сущность и основные типы молодежных сообществ.	Доклад, сообщение	Список вопросов
		1.3. Социально-психологические механизмы формирования молодежных Интернет-сообществ.	Дискуссия	Список вопросов
		1.4. Информационно-коммуникативное поведение в Интернет-сообществах.	Дискуссия	Список вопросов
РД2	Умение : анализировать интересы и проблемы молодежных организаций в сети Интернет; организовывать научные исследования данных молодежных сообществ; применять навыки управления при создании молодежного интернет сообщества.	1.5. Замещение реальной личности виртуальной . Интернет-аддикция.	Эссе	Список вопросов
		1.6. Государственная политика в системе регулирования и поддержания молодежных Интернет-сообществ.	Доклад, сообщение	Список вопросов
		1.7. Молодежные Интернет-сообщества как инструмент финансовой политики.	Доклад, сообщение	Список вопросов
		1.8. Пацифистские и экстремистские движения молодежных сообществ в сети Интернет.	Дискуссия	Список вопросов

РДЗ	Навык : распознавания психологических воздействий в среде молодежных интернет сообществ; и использования методов и исследования групп общности; системным подходом при анализе процессов, происходящих в молодежных - интернет сообществах.	1.7. Молодежные Интернет-сообщества как инструмент финансовой политики.	Доклад, сообщение	Список вопросов
		1.8. Пацифистские и экстремистские движения молодежных сообществ в сети Интернет.	Дискуссия	Список вопросов

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство									
	Тема 1, Семинар	Тема 2, Доклад	Тема 3, Дискуссия	Тема 4, Дискуссия	Тема 5, Эссе	Тема 6, Доклад	Тема 7, Доклад	Тема 8, Дискуссия	Вопросы к экзамену	Итого
Лекции										
Практические занятия	10	5	10	10	10	5	5	10		62
Самостоятельная работа		5				5	5			15
Промежуточная аттестация									20	20
Итого	10	10	10	10	10	10	10	10	20	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Перечень тем докладов, сообщений

1. Условия возникновения молодежных сообществ.
2. Интернет сообщества: понятие и структура.
3. Виды Интернет-сообществ.
4. Интернет-сообщества в Российской Федерации.
5. Проблематика Интернет-сообществ.
6. Феномен «Патологического творчества».
7. Механизмы финансирования государством молодежных Интернет-организаций.
8. Развитие инфраструктуры информатизации.
9. Взаимодействие государства и молодежных Интернет-организаций в реализации молодежной политики.
10. Молодежный бизнес в Интернете.
11. Правовая составляющая в деятельности финансовой политики молодежных Интернет-сообществ.
12. Молодежные сообщества как объекты черного рынка

Краткие методические указания

Доклад представляет собой публичное сообщение, предполагающее развернутое изложение на определенную тему. Доклад – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию у студентов навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада предполагает следующие этапы:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.
5. Заучивание, запоминание текста доклада.
6. Репетиция, то есть произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление содержит: формулировку темы доклада; актуальность темы; анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 3-5 лет).

Основная часть состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

В заключении подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Объем текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-5 листов текста с докладом).

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Оценка «отлично» ставится, если студент полно раскрывает тему доклада, владеет терминологическим аппаратом, логично и последовательно излагает материал, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; свободно владеет монологической речью.

4	7-8	Оценка «хорошо» ставится, если студент полно раскрывает тему доклада, грамотно использует терминологический аппарат, логично и последовательно излагает материал, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные, владеет монологической речью, но допускает одну-две неточности в ответе.
3	5-6	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент раскрывает тему доклада, обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке выводов; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно, недостаточно свободно владеет монологической речью.
2	1-4	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент неглубоко раскрывает тему, обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и выводов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не умеет давать аргументированные ответы, допускает серьезные ошибки в содержании ответа.

5.2 Дискуссия

1. Границы влияния Интернет-сообществ на реальный мир.
2. Специфика моделей коммуникации Интернет-сообществ.
3. Особенности «цифрового поколения».
4. Интернет-аддикция: причины и последствия.
5. Основные формы профилактической работы в отношении Интернет-аддикции.
6. Факторы, провоцирующие Интернет-аддикцию.
7. Мотивы вступления интернет-пользователей в виртуальные сообщества.
8. Социальные сети как канал распространения экстремизма.
9. Экстремизм в сети Интернет: как не попасть в ловушку.

Краткие методические указания

Групповая дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Оценка «отлично» ставится, если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии
4	7-8	Оценка «хорошо», если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии
3	4-6	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии
0	1-3	Оценка «неудовлетворительно», если студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении

5.3 Тематика эссе

1. Роль виртуальных социальных сетей на жизнедеятельность молодежи.
2. Интернет-аддикция как проблема современного общества.

3. Интернет-зависимость: причины формирования.

Краткие методические указания

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Правила написания эссе: наличие заголовка; внутренняя структура эссе может быть произвольной; не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок; аргументация может предшествовать формулировке проблемы, формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом; эссе – реплика, адресованная подготовленному слушателю, то есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь; это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение.

Примерная структура эссе: вступление, тезисы, аргументы, заключение.

- вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во введении она ставится, а в заключении резюмируется мнение автора);
- необходимо выделение абзацев, установление логической связи;
- стилю эссе присущи эмоциональность, художественность;
- структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов, мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы;
- аргументы – факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.;
- лучше приводить два-три аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, более трех могут перегрузить изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
4	7-8	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если текст эссе характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
3	4-6	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент понимает базовые основы и теоретические обоснования темы. Проведён достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущена одна незначительная ошибка в смысле или содержании проблемы.
2	1-3	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он продемонстрировал фрагментарные знания. Текст эссе представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.

5.4 Примерный перечень вопросов по темам

1. Каковы предпосылки возникновения молодежных организаций в СССР и России?
2. Каковы особенности функционирования и развития молодежных сообществ?
3. Перечислите и раскройте характеристики молодежных организаций.
4. Каковы основные стратегии политического позиционирования молодежных сообществ и движений в современном российском обществе?
5. В чем заключается политическое позиционирование молодежных сообществ и движений в современном российском обществе.

6. Какова роль государства в системе молодежных сообществ?
7. Охарактеризуйте молодежные сетевые сообщества как субъектов молодежной политики государства.

Краткие методические указания

Устное собеседование проводится во время практических занятий с целью контроля подготовки студентов к изучению новой темы. Вопросы опроса не выходят за рамки объявленной для данного занятия темы.

Собеседование - это развернутый ответ студента, который должен представлять собой связанное, логически последовательное сообщение на заданную тему, должен показывать умение студента раскрывать тему, применять определения, грамотно использовать терминологию. Критериями оценивания являются: полнота и правильность ответа, степень осознанности и понимания изученного материала, логика изложения материала, корректное языковое оформление ответа.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Оценка «отлично» ставится, если студент полно раскрывает тему доклада, владеет терминологическим аппаратом, логично и последовательно излагает материал, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; свободно владеет монологической речью.
4	7-8	Оценка «хорошо» ставится, если студент полно раскрывает тему доклада, грамотно использует терминологический аппарат, логично и последовательно излагает материал, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные, владеет монологической речью, но допускает одну-две неточности в ответе.
3	5-6	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент раскрывает тему доклада, обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке выводов; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно, недостаточно свободно владеет монологической речью.
2	3-4	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент неглубоко раскрывает тему, обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и выводов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не умеет давать аргументированные ответы, допускает серьезные ошибки в содержании ответа.

5.5 Экзаменационные вопросы

1. История становления молодежных сообществ в России.
2. Основные стратегии политического позиционирования молодежных сообществ и движений в современном российском обществе.
3. Понимание потенциала протеста в молодежных сообществах.
4. Место и роль молодежных сообществ в системе общественной и государственной деятельности.
5. Классификация молодежных организаций.
6. Мотивы вступления интернет-пользователей в виртуальные сообщества.
7. Психология формирования молодежных интернет сообществ.
8. Познавательная активность молодежи в сетевых сообществах Интернет.
9. Понятие информационно-коммуникативного поведения молодежи в интернет-сообществах и проблемы, связанные с ним.
10. Факторы формирования внутренних механизмов саморегуляции информационно-коммуникативного поведения молодежи.
11. Интернет-аддикция и ее формы.
12. Стадии развития интернет-аддикции.
13. Нормативно - правовая основа функционирования молодежных сообществ.
14. Роль государства в системе молодежных интернет сообществ.
15. Взаимодействие государства и молодежных интернет организаций в реализации

молодежной политики.

16. Молодежные интернет сообщества как инструмент финансовой политики.

17. Идеи пацифизма в молодежных интернет сообществах.

18. Сущность и проявления молодежного экстремизма в сети Интернет.

Краткие методические указания

Экзамен - это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Экзамен проводится в объеме учебной программы по дисциплине в устной форме.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Лекции, семинары, практические задания являются важными этапами подготовки к экзамену, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

В этой связи необходимо для подготовки к экзамену первоначально прочитать лекционный материал. Для качественной подготовки к семинарским занятиям необходимо изучать основную и дополнительную литературу, выполнять практические задания.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	19-20	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний в области девиантного поведения, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий по применению возможных методов исследования различных девиаций, владеет разносторонними навыками и приемами проведения диагностики, методами и способами сопровождения социально-психологической адаптации молодежи в организации
4	16-18	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения: использования теоретических знаний для организации сопровождения социально-психологической адаптации молодежи в организации
3	12-15	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения: использования теоретических знаний для организации сопровождения социально-психологической адаптации молодежи в организации
2	1-11	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части и программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.