

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление и направленность (профиль)
44.04.01 Педагогическое образование. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Современная педагогика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Креницкая М.Ю., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра русского языка,
Marina.Krinitzkaya@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры педагогики и образования от 04.05.2023 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Креницкая М.Ю.

| | |
|---|------------------|
| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
| Сертификат | 1575652640 |
| Номер транзакции | 0000000000A3299F |
| Владелец | Креницкая М.Ю. |

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель освоения дисциплины – ознакомление студентов с системой понятий и представлений о явлениях современного образовательного процесса, педагогических идеях, образовательных технологиях, знание которых будет способствовать профессиональному росту и развитию педагога.

Задачи дисциплины:

- расширить понятийное поле описания явлений современного образования;
- сформировать собственную позицию и быть готовым вести осмысленную письменную дискуссию по существу актуальных продуктивных образовательных технологий (исследование, проектирование, blended learning (смешанное обучение), «перевернутый» класс);
- познакомиться в обобщенной моделью навыков 21 века и будут способны представить свое отношение к этой модели;
- обрести опыт организации познавательной деятельности в формате кейс-стади;
- выбрать актуальную тему для педагогического исследования, реализовать исследование на практике;
- получить опыт осуществления экспертизы чужой работы по заданным критериям.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|--|--|--|-----------------------------------|-------------------------|---|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 44.04.01 «Педагогическое образование» (М-ПО) | ОПК-8 : Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.1к : Ориентируется в современной методологии педагогического проектирования, его содержании и результатах исследований | РД1 | Знание | основ и технологии организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся |
| | | | РД2 | Умение | осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных |
| | | | РД3 | Навык | нормативноправовыми, психологопедагогическими, проектнометодическими и организационноуправленческими средствами проведения научноисследовательской работы |
| | | | РД4 | Умение | организовывать научноисследовательскую и проектную деятельность обучающихся |
| | | | РД5 | Навык | проектирует профессиональную деятельность, ориентируясь на современные тенденции образования |

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Современная педагогика» является факультативной дисциплиной.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо-емкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) | | | | | СРС | Форма аттестации | |
|-------------------------------------|----------------|----------|------------------------------------|----------------------|-------------------------------|------------|-------|------|----------------|-----|------------------|-----|
| | | | | | Всего | Аудиторная | | | Внеауди-торная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | | | КСР |
| 44.04.01 Педагогическое образование | ОФО | М04.Ф | 2 | 2 | 17 | 4 | 12 | 0 | 1 | 0 | 55 | 3 |

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| № | Название темы | Код результата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|-------------------------|---|-------------------------|-----------------------------|-----------|----------|-----------|---------------------------------|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 | Современная педагогика. Основные тенденции развития образования | РД1 | 2 | 2 | 0 | 5 | Тест |
| 2 | Кейс-технология как метод образования | РД3, РД5 | 2 | 2 | 0 | 10 | Тест |
| 3 | Исследование и проектирование | РД2, РД4, РД5 | 0 | 2 | 0 | 10 | Тест, эссе, практическая работа |
| 4 | Общение и «новая грамотность» в цифровую эпоху | РД2 | 0 | 2 | 0 | 10 | Тест, эссе, практическая работа |
| 5 | Навыки сотрудничества и работы в команде. Самоорганизация. Самообразование: учись учиться | РД4, РД5 | 0 | 4 | 0 | 20 | Тест, практическая работа |
| Итого по таблице | | | 4 | 12 | 0 | 55 | |

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Современная педагогика. Основные тенденции развития образования.

Содержание темы: Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (28.07.2017). Основные тенденции развития образования. Новые модели образования. Цифровая образовательная среда. Доказательное образование. Эффективные стратегии организации образовательного процесса. Ключевые навыки 21 века или 7 ступеней совершенства (версия

Школьной Лиги РОСНАНО). Формула Одаренности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Традиционная лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучить презентацию лекции и рекомендованные материалы по теме, подготовиться к тесту.

Тема 2 Кейс-технология как метод образования.

Содержание темы: Проблемно-ситуативный анализ или case-study. Теоретико-практические основания метода: проблемно-поисковый анализ, прагматическое обучение, ориентация на создание ситуаций выбора (обучение с учетом вариативности), обучение через анализ собственного опыта. Обучающий цикл Д. Колба как теоретическое основание метода. Общие подходы к конструированию кейсов. Методические рекомендации к кейсу. Виды кейсов для учебного процесса. Возможные учебные действия на базе кейса. Кейс-метод на практике. Риски и преимущества метода.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Традиционная лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучить презентацию лекции и рекомендованные материалы по теме, подготовиться к тесту.

Тема 3 Исследование и проектирование.

Содержание темы: Связь учебной и исследовательской деятельности. Структура учебной деятельности по Д.Б. Эльконину. Таксономия учебных целей Б. Блума. Новая таксономия Р. Марцано. Развивающий потенциал исследовательской деятельности. «Принцип домино» как повод для исследовательских вопросов. Исследовательское поведение как образовательный ресурс. Навыки исследователя и развитие способностей. Образовательный феномен пространства «квест-рум» (quest-room). Конструирование исследовательских практик в образовании. Педагогические технологии развития исследовательских навыков. К вопросу об исследовательской методологии. Структура исследовательской деятельности как результата образования. Освоение исследовательских методов. Метод проектов. Исследование и проект: установки. Проектирование исследовательских практик. Проектная деятельность: этапы освоения. Освоение норм проектной деятельности: типы учебных проектов. Этапы исследовательской деятельности. START UP — проект. «Школьная лига РОСНАНО» как большой проект развития образования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучить рекомендованные материалы, подготовить эссе, подготовиться к тесту и практической работе.

Тема 4 Общение и «новая грамотность» в цифровую эпоху.

Содержание темы: Общение — навык будущего. Развитие навыков общения. Условия для конструктивного общения и коммуникации. Коммуникативная компетентность глазами работодателя. Место общения в современной образовательной практике. Практики саморазвития навыка общения. Практики развития навыка общения в группе. Перспективные исследования. Тексты новой природы. Исследования читательской грамотности. Чтение через все предметы. Методы работы с текстом. Чтение как хобби. Игры с текстом.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучить рекомендованные материалы, подготовить эссе, подготовиться к тесту и практической работе.

Тема 5 Навыки сотрудничества и работы в команде. Самоорганизация.

Самообразование: учись учиться.

Содержание темы: Педагогические команды. Социализация личности: «Четырёхмерное образование». Как организовать команду. Педагогические цели командообразования. Педагогическая диагностика в технологии обучения в сотрудничестве. Формирование навыков сотрудничества в рамках учебной деятельности. Особенности работы в малых группах. Формула самоорганизации. Принципы навыка самоорганизации. Навык самоорганизации в современной образовательной практике. Практики развития самоорганизации. Непрерывное образование/ Lifelong learning — ресурс развития в меняющемся мире. Структура универсальных учебных действий. Самообразование как потребность. Базовые тезисы самообразования. Научный анализ процесса самообразования. Компоненты образовательной мотивации. Ресурсы самообразования. Практика самообразования. 4Кмодель оценки качества самообразования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучить рекомендованные материалы, подготовиться к тесту и практической работе.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Основной вид занятий для студентов очной формы обучения – лекционные и практические занятия с применением информационно-коммуникационных технологий. Все лекции читаются с использованием презентаций в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу «Современная педагогика» заключается в следующем:

- изложение важнейшей информации по заданной теме;
- помощь в освоении фундаментальных проблем курса;
- популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как практическое занятие, зачёт.

Практические занятия предназначены для углубленного изучения предмета, овладение процессов познания. На практических занятиях студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников.

Дидактические цели практических занятиях:

- углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;
- проверка знаний;
- привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;
- развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации практических занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных

способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Вид (форма) практического занятия определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы. Вид практического занятия призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач. Важнейшей частью курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по курсу «Современная педагогика» понимается как многообразная и индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, то есть на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

- изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций);
- написание аналитических справок, эссе по предложенной проблеме;
- работа с научными понятиями – составление тезауруса;
- опыт самостоятельного рассуждения, то есть рефлексии по поводу проблемного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Освоение курса предполагает посещение лекционных и практических занятий, самостоятельную работу по подготовке к аудиторным занятиям, как с применением компьютерных программ, так и без их применения, выполнение практических заданий, самостоятельную работу с отдельными темами, посещение консультаций.

Контроль успеваемости студентов осуществляется в соответствии с рейтинговой системой оценки знаний.

На лекционных занятиях ведется контроль посещаемости с помощью электронной системы считывания студенческих бейджей, принятой в университете, а также с помощью контрольных тестов, позволяющих провести проверку качества усвоения теоретического материала каждой лекции. На практических занятиях ведётся текущий поурочный контроль в форме групповых и индивидуальных заданий, дискуссий по основным моментам изучаемой темы, осуществляется проверка домашнего задания, в том числе с использованием тестовых заданий.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе университета.

Итоговой формой контроля является зачет. Зачетная оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ (обозначенных для каждой темы) и защиты итогового проектного задания.

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных и практических занятий с применением активных методов обучения (активные лекции, учебные дискуссии, подготовка презентаций, практические занятия). В ходе практических занятий используются активные и интерактивные формы обучения. В ходе изучения данного курса предполагается использование электронных презентаций и проведение компьютерного тестирования. Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается сбор материала для анализа, выполнение проектов и подготовка кратких сообщений с презентацией в формате Microsoft PowerPoint

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Дмитренко, Т. А. Современные технологии обучения иностранному языку в системе высшего образования : учебное пособие / Т.А. Дмитренко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 164 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1819197. - ISBN 978-5-16-017201-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819197> (дата обращения: 01.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Шварева, О. В. Современные педагогические технологии: кейс-метод : учебно-методическое пособие / О. В. Шварева. — Томск : ТГПУ, 2019. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157368> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература

1. Данилова, И.И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учеб. пособие / Ю.В. Привалова; Южный федер. ун-т; И.И. Данилова. — Ростов-на-Дону : Изд-во ЮФУ, 2019. — 108 с. : ил. — ISBN 978-5-9275-3125-7. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/745916> (дата обращения: 16.02.2024)

2. Ливак, Н. С. Основы психолого-педагогического проектирования : учебное пособие / Н. С. Ливак. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195132> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Попова, В. И. Современные подходы к обучению русскому языку в средней школе : учебное пособие / В. И. Попова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 65 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179877> (дата обращения:22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Турбовской, Я. С. Современные проблемы педагогики и образования : монография / Я.С. Турбовской. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. — (Наука и практика). — DOI 10.12737/1021940. - ISBN 978-5-16-015285-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1976167> (дата обращения: 26.02.2024).

5. Шмырева, Н. А. Педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие / Н. А. Шмырева. — Кемерово : КемГУ, 2021. — 121 с. — ISBN 978-5-8353-2789-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173541> (дата обращения:22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"

2. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM" - Режим доступа: <https://znanium.com/>

3. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"

4. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"

5. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Ист.бесп.эл.питания Smart-UPS 3000VA
- Источник б/переб. пит. №2 APC SmartUPS 3000
- Монитор облачный 23" LG23CAV42K/мышь Genius Optical Wheel проводная/клавиатура Genius KB110 проводная
- Мультимедийный комплект
- Мультимедийный комплект №2 в составе:проектор Casio XJ-M146,экран 180*180,крепление потолочное
- Мультимедийный проектор №3 Casio XJ-M146
- Облачный монитор 23" LG CAV42K
- Проектор Casio XJ-V1
- Экран Projecta настенный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian
- Microsoft Windows 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление и направленность (профиль)

44.04.01 Педагогическое образование. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2023

1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|--|--|--|
| 44.04.01 «Педагогическое образование» (М-ПО) | ОПК-8 : Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.1к : Ориентируется в современной методологии педагогического проектирования, его содержании и результатах исследований |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-8 «Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|-----------------------------------|---------------|---|--|
| | Код ре-з-та | Т и п ре з-та | Результат | |
| ОПК-8.1к : Ориентируется в современной методологии педагогического проектирования, его содержании и результатах исследований | РД1 | Знание | основ и технологии организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся | полнота освоения теоретического материала |
| | РД2 | Умение | осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных | корректное осуществление поиска, анализа и интерпретации информации, корректное использование баз данных |
| | РД3 | Навык | нормативноправовыми, психологопедагогическими, проектно-методическими и организационноуправленческими средствами проведения научноисследовательской работы | Адекватное поставленной цели и владение средствами проведения научноисследовательской работы |
| | РД4 | Умение | организовывать научноисследовательскую и проектную деятельность обучающихся | Формулирование требований к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся |
| | РД5 | Навык | проектирует профессиональную деятельность, ориентируясь на современные тенденции образования | Представление педагогического проекта/-ов с учетом современных тенденции образования |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | | |
|--|--|---|--------------------------|----------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | |
| Очная форма обучения | | | | |
| РД1 | Знание : основ и технологии организации учебного-профессиональной, на учно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся | 1.1. Современная педагогика. Основные тенденции развития образования | Тест | защита проекта |
| РД2 | Умение : осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных | 1.3. Исследование и проектирование | Практическая работа | защита проекта |
| | | | Тест | защита проекта |
| | | | Эссе | защита проекта |
| | | 1.4. Общение и «новая грамотность» в цифровую эпоху | Практическая работа | защита проекта |
| | | | Тест | защита проекта |
| | | | Эссе | защита проекта |
| РД3 | Навык : нормативноправовыми, психологопедагогическими, проектнометодическими и организационноуправленческими средствами проведения научноисследовательской работы | 1.2. Кейс-технология как метод образования | Тест | защита проекта |
| РД4 | Умение : организовывать научноисследовательскую и проектную деятельность обучающихся | 1.3. Исследование и проектирование | Практическая работа | защита проекта |
| | | | Тест | защита проекта |
| | | | Эссе | защита проекта |
| | | 1.5. Навыки сотрудничества и работы в команде . Самоорганизация. Самообразование: учись учиться | Практическая работа | защита проекта |
| | | | Тест | защита проекта |
| | | | Эссе | защита проекта |

| | | | | |
|-----|--|---|---------------------|----------------|
| РД5 | Навык : проектирует профессиональную деятельность, ориентируясь на современные тенденции образования | 1.2. Кейс-технология как метод образования | Практическая работа | защита проекта |
| | | | Тест | защита проекта |
| | | | Эссе | защита проекта |
| | | 1.3. Исследование и проектирование | Практическая работа | защита проекта |
| | | | Тест | защита проекта |
| | | | Эссе | защита проекта |
| | | 1.5. Навыки сотрудничества и работы в команде . Самоорганизация. Самообразование: учишься | Практическая работа | защита проекта |
| | | | Тест | защита проекта |
| | | | Эссе | защита проекта |

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | | |
|--------------------------|--------------------|------|---------------------|---------------------------|-------|
| | Тестовые задания | Эссе | Практическая работа | Защита проектного задания | Итого |
| Лекции | 25 | | | | 25 |
| Практические занятия | | | 5 | | 5 |
| Самостоятельная работа | | 15 | 5 | 25 | 45 |
| Промежуточная аттестация | | | | 25 | 25 |
| Итого | 25 | 15 | 10 | 50 | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| | | |
|----------------------------|------------------------------------|--|
| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|------------------------------------|--|

| | | |
|--------------|--------------------------------------|--|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примеры тестовых заданий

Выберите правильные варианты ответов (помните, что их может быть несколько).

1. Edutainment (едьютейнмент) – это

- А) составная часть бизнеса, который не является образовательным;
- Б) форма получения образования в процессе развлечения;
- В) явление, не характерное для отечественной практик;
- Г) синоним понятия «учение с увлечением»

Краткие методические указания

Требования к выполнению:

- перед выполнением задания изучить информацию по всем темам курса
- знать основные понятия и ключевые слова изученных тем

Шкала оценки

| № | Баллы | Описание |
|---|----------|--|
| 2 | 25 (max) | выставляется студенту, если студент правильно ответил на 100% вопросов |
| 1 | 0 (min) | выставляется студенту, если студент допустил ошибки во всех вопросах |

5.2 Примеры тестовых заданий

1. Как связан «цикл Д. Колба» с методом обучения через кейсы? Выберите правильные ответы.

- А) Обучение начинается с анализа конкретного опыта;
- Б) Метод предполагает активное осмысление, формирование собственного отношения;
- В) Проблемный и критериальный анализ требует теоретического осмысления проблемы;
- Г) Ни тот, ни другой метод не требуют активного экспериментирования;
- Д) И тот и другой метод предполагают наличие однозначного решения.

2. Заполните пропуски в тексте (вставив одно слово):

Суть метода решения практических ситуаций состоит в том, что содержащаяся в кейсе проблема не имеет _____ (1) решения; суть метода в том и состоит, чтобы из множества _____ (2) вариантов в соответствии с выработанными ранее _____ (3) выбрать наиболее целесообразное решение и разработать

практическую управленческую модель его реализации.

3. Определите правильную последовательность действий при решении кейса:

- А) Поиск недостающей информации
- Б) Построение теоретической модели
- В) Предложение вариантов решения
- Г) Выбор варианта решения на основании критериев
- Д) Выбор критериев решения проблемы
- Е) Анализ текста

Ответ введите в формате АБВГДЕ _____

4. Какие учебные действия нецелесообразны при решении кейса? Выделите как минимум одно.

- А) Групповая дискуссия
- Б) Проектирование
- В) Экспериментирование
- Г) Тренинг запоминания правильных ответов
- Д) Расширенный информационный поиск
- Е) Построение схем и карт

Краткие методические указания

- перед выполнением задания изучить информацию по всем темам курса
- знать основные понятия и ключевые слова изученных тем

Шкала оценки

| № | Баллы | Описание |
|---|----------|--|
| 2 | 25 (max) | выставляется студенту, если студент правильно ответил на 100% вопросов |
| 1 | 0 (min) | выставляется студенту, если студент допустил ошибки во всех вопросах |

5.3 Примеры тестовых заданий

1. Соотнесите два пути познания и их признаки.

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1) Репродуктивный путь | А) Повторение выученного |
| 2) Продуктивный путь | Б) Создание нового |
| | В) Творчество |
| | Г) Исполнительность |
| | Д) Вариативность |
| | Е) Однозначность |

Ответ введите в формате 1АБВ2ГДЕ _____

2. Установите связи между методом обучения и двумя альтернативными путями познания – репродуктивным и продуктивным.

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| 1) Репродуктивный путь | А) Тренинг |
| 2) Продуктивный путь | Б) Принятие решений |
| | В) Исследование |
| | Г) Проектирование |
| | Д) Усвоение готовых знаний |

Ответ введите в формате 1АБВ2ГДЕ _____

3. Приведите в соответствие название и описание

1. SMART
2. KPI
3. «Вытягивание проектов»
- А) Контрольные показатели эффективности
- Б) Метод оптимизации (улучшения) проекта, направленный на достижение больших результатов с позиции благополучателя
- В) Постановка конкретных, измеряемых, реалистичных, актуальных, выполнимых за конкретное время целей.

Ответ введите в формате 1А2Б3В _____

4. Продолжите предложение, превратив его в верное утверждение. Исследование направлено на получение нового _____
5. Проект направлен на получение нового _____
6. Определите, является ли высказывание истинным или ложным. Желание узнать что-то новое лежит в основании проектной деятельности
- А) истина
- Б) ложь
7. Потребность в создании нового дизайнерского объекта лежит в основании проектной деятельности
- А) истина
- Б) ложь
8. Любое исследование начинается с формулировки исследовательского вопроса
- А) истина
- Б) ложь

Краткие методические указания

- перед выполнением задания изучить информацию по всем темам курса
- знать основные понятия и ключевые слова изученных тем

Шкала оценки

| № | Баллы | Описание |
|---|----------|--|
| 2 | 25 (max) | выставляется студенту, если студент правильно ответил на 100% вопросов |
| 1 | 0 (min) | выставляется студенту, если студент допустил ошибки во всех вопросах |

5.4 Примеры тестовых заданий

1. Слова «общение» и «коммуникация» большинством людей воспринимаются как синонимичные, хотя и имеют некоторые смысловые различия. Вставьте в пропуски эти понятия так, чтобы смысл был верным.

Понятие _____ подразумевает взаимодействие кого-то с кем-то ради достижения цели или консенсуса.

2. Слова «общение» и «коммуникация» большинством людей воспринимаются как синонимичные, хотя и имеют некоторые смысловые различия. Вставьте в пропуски эти понятия так, чтобы смысл был верным.

Понятие _____ в большей степени подразумевает выстраивание отношений между людьми.

3. Какое общее понятие лежит в основе происхождения двух понятий «общение» и «коммуникация»?

- А) разговор
- Б) связь
- В) общество

Г) диалог

Д) команда

4. Для общения или коммуникации с другими людьми или с группой людей необходимо соблюдать некоторые условия, в которых происходит событие. Организационно эти условия делятся на «обязательные» и «необязательные». Укажите правильное условие для каждого из понятий.

- Наличие обратной связи

А) Общение: обязательно

Б) Общение: необязательно

В) Коммуникация: обязательно

Г) Коммуникация: необязательно

5. Для общения или коммуникации с другими людьми или с группой людей необходимо соблюдать некоторые условия, в которых происходит событие. Организационно эти условия делятся на «обязательные» и «необязательные». Укажите правильное условие для каждого из понятий.

- Эмпатия

А) Общение: обязательно

Б) Общение: необязательно

В) Коммуникация: обязательно

Г) Коммуникация: необязательно

6. Для общения или коммуникации с другими людьми или с группой людей необходимо соблюдать некоторые условия, в которых происходит событие. Организационно эти условия делятся на «обязательные» и «необязательные». Укажите правильное условие для каждого из понятий.

- Общий культурный код

А) Общение: обязательно

Б) Общение: необязательно

В) Коммуникация: обязательно

Г) Коммуникация: необязательно

7. Для общения или коммуникации с другими людьми или с группой людей необходимо соблюдать некоторые условия, в которых происходит событие. Организационно эти условия делятся на «обязательные» и «необязательные». Укажите правильное условие для каждого из понятий.

- Общий контекст

А) Общение: обязательно

Б) Общение: необязательно

В) Коммуникация: обязательно

Г) Коммуникация: необязательно

8. Для общения или коммуникации с другими людьми или с группой людей необходимо соблюдать некоторые условия, в которых происходит событие. Организационно эти условия делятся на «обязательные» и «необязательные». Укажите правильное условие для каждого из понятий.

- Общий язык

А) Общение: обязательно

Б) Общение: необязательно

В) Коммуникация: обязательно

Г) Коммуникация: необязательно

9. Для общения или коммуникации с другими людьми или с группой людей необходимо соблюдать некоторые условия, в которых происходит событие. Организационно эти условия делятся на «обязательные» и «необязательные». Укажите правильное условие для каждого из понятий.

- Взгляд

А) Общение: обязательно

- Б) Общение: обязательно
- В) Коммуникация: обязательно
- Г) Коммуникация: обязательно

10. Для общения или коммуникации с другими людьми или с группой людей необходимо соблюдать некоторые условия, в которых происходит событие. Организационно эти условия делятся на «обязательные» и «необязательные». Укажите правильное условие для каждого из понятий.

- Написанный текст

- А) Общение: обязательно
- Б) Общение: обязательно
- В) Коммуникация: обязательно
- Г) Коммуникация: обязательно

11. Транзакция в человеческом общении, обмен информацией немного отличается от другого понятия «транзакция», с которой мы сталкиваемся в техносфере, например, в банковских операциях. Укажите, не более двух позиций, которые объединяют эти омонимичные понятия?

- А) Стороны должны иметь общий код восприятия информации
- Б) Одна единица информации может иметь сразу несколько кодов расшифровки.
- В) При наличии плохого канала связи, информация не принимается другой стороной адекватно.
- Г) Наличие обратной связи о том, что информация принята.
- Д) Можно передавать и получать информацию без языковых кодов или символов.
- Е) Для правильной расшифровки информации требуется контекст.

12. Вставьте в текст пропущенные слова, данные ниже, в нужном падеже, так чтобы у текста появился правильный смысл.

условие, корректно, поведение, цель, транзакция, адекватно, общение

Ответ введите в виде последовательности слов через запятую с маленькой буквы с пробелом.

Мы уже говорили о том, что навыки _____ и навыки коммуникации - значимая часть _____ современного человека. И если общение рассматривать через эту призму, можно говорить о том, что поведение можно формировать с какой-то _____ и при определенных _____. Правильность поведения в этом случае будет заключаться в том, что послание будет отправляться _____ и считываться _____. Иными словами, правильность _____ между людьми определяет результат коммуникации.

13. Для того, чтобы обеспечить подготовку сотрудников, работающих в человекоориентированных сервисах, необходимо развивать у людей:

- А) эмпатию
- Б) умение воспринимать критику
- В) осознанность
- Г) умение рисковать
- Д) умение планировать и контролировать
- Е) действовать по алгоритму

14. Из каких позиций складывается концепт 4К образования? Выберите четыре позиции.

- А) Креативность
- Б) Кластеризация
- В) Квалификация
- Г) Классификация
- Д) Критическое мышление
- Е) Конкуренция
- Ж) Коммуникация
- З) Кооперация

И) Кастомизация

15. Джон Хэтти дает определение понятию «обратная связь» в педагогическом процессе. Вставьте в определение пропущенные глаголы, так чтобы определение стало верным.

адаптировать, подтвердить, показать, дополнить, заменить, записать, открыть, реорганизовать, успеть

Ответ введите в той последовательности, которая дана выше, с маленькой буквы через запятую с пробелом.

Обратная связь – это информация, с помощью которой ученик может _____, _____, _____ или _____ информацию в памяти, будь то предметные или метакогнитивные знания, представления о себе или о задаче, когнитивная тактика или стратегия.

16. Что не относится к навыку проявления эмпатии. Выберите не менее двух позиций.

- А) способность видеть проблему глазами другого человека
- Б) умение отстаивать свою позицию в разговоре
- В) управление собственной раздражительностью
- Г) умение в разговоре переключать свое внимание на другие темы
- Д) умение видеть проявление эмоций другого человека

17. Ответственность в отношениях – это одна из структур, которая включена в описание навыка общения. По каким критериям можно отследить зрелость этой структуры? Выберите три правильные позиции.

- А) готовность раскрывать группе любую информацию о себе
- Б) готовность брать на себя ответственность в решении общих вопросов
- В) стремиться занимать лидирующие позиции в любой группе людей
- Г) понимание различий между компромиссом и отказом от своей позиции
- Д) своевременная и конструктивная обратная связь со стороны человека

18. Проранжируйте, какому источнику информации современные школьники доверяют больше всего?

- А) Блогеры-сверстники
- Б) Учителя
- В) Тележурналисты
- Г) Родители

Ответ введите в формате АБВГ

19. Современные школьники выделяют один навык, как основной, при оценке мастерства учителя. Какой это навык?

- А) умение объяснять понятно и доступно
- Б) умение поддерживать дисциплину в классе
- В) умение управлять своими эмоциями

20. Насколько часто, по мнению современных школьников, они получают от учителей обратную связь в виде похвалы? Сопоставьте варианты с частотой их процентного соотношения в ответах школьников

- А) Несколько раз в неделю
- Б) Ежедневно
- В) Похвала отсутствует
- Г) Хвалят достаточно редко

21. Что означает понятие «золотая линия глаз»?

- А) это линия положения глаз на лице человека в соответствии с правилами золотого сечения
- Б) это линия обзора, когда человек смотрит высоко вверх
- В) это угол обзора, который человек видит без напряжения, когда смотрит прямо перед собой

22. Теория «зеркальных» нейронов описывает:

А) эмоциональное состояние человека, когда он видит свое отражение

Б) самовосприятие человека при просмотре своих фотографий

В) передачу эмоционального состояния от одного человека к другому

23. Выберите из списка позиции, которые характеризуют конструктивную критику при оценке работы:

А) Критик тратит свое время на формулировку подсказок

Б) У критика есть желание улучшить

В) Критик указывает только на ошибки и не соответствие

Г) Критик формулирует обесценивающие высказывания

Д) Цель критика – помочь

24. Этика общения человека формируется под воздействием нескольких факторов.

Выберите фактор, который не оказывает влияние на формирование этики.

А) темперамент

Б) отношение к границам другого человека

В) семейные модели общения

Г) проксемика

25. Слово «illiteracy» (неграмотный) стало использоваться значительно раньше, чем слово «literacy» (грамотный).

А) Да

Б) нет

26. В 1917—1927 годах было обучено грамоте 20 млн взрослых.

А) Да

Б) нет

27. 5 сентября отмечается в мире как международный день грамотности.

А) Да

Б) нет

28. Новая грамотность ... (выберите лишнее)

А) многократна

Б) моноструктурна

В) многомодальна

Г) многогранна

29. В этом тексте передана основная мысль Э.Тофлера «Безграмотными в 21 веке будут не те, кто не умеет читать и писать, а те, кто не умеет учить, разучивать и переучивать.»

А) Да

Б) нет

30. Вставьте пропущенное слово: В настоящее время исследователями (педагогами, психологами, филологами) фиксируется тенденция качественного изменения природы текста: на смену достаточно традиционной вербальной конструкции, дополненной иллюстрациями и элементами простейшей графики (таблицы, схемы, диаграммы), приходят тексты, для которых характерна ...

А) отсутствие информативности

Б) избыточная информативность

В) гипертекстуальность

Г) личностная окраска

31. Скетчноутинг – это ...

А) искусство визуальных заметок

Б) практика коротких сценок

В) линейный конспект

Г) опорный сигнал

32. Вставьте пропущенное слово: Тексты новой природы, новые тексты, ... – все это неустоявшиеся понятия, которые в той или иной степени могут описывать широкую группу явлений порождения иных, отличных от традиционных текстовых структур.

- А) линейные тексты
- Б) пара-тексты
- В) мультитексты
- Г) сплошные тексты

33. Уберите лишнее: В настоящее время можно выделить некоторые основные тенденции изменения текста:

- А) сжатие объемов текста с увеличением информационной нагрузки на его единицу;
- Б) ориентация на «мелкие текстовые структуры»;
- В) жесткая линейность в построении и восприятии текста;
- Г) дублирующий характер различных знаковых систем в отражении содержания;
- Д) рост интерактивности;

34. Вставьте пропущенное слово: Если искусство чему-то и учит (и художника -- в первую голову), то именно ... человеческого существования.

- А) Общности
- Б) Стабильности
- В) Частности
- Г) Непродолжительности

35. Вставьте пропущенное слово: Язык и, думается, литература -- вещи более ..., неизбежные, долговечные, чем любая форма общественной организации.

- А) древние
- Б) сложные
- В) уникальные
- Г) непредсказуемые

Краткие методические указания

- перед выполнением задания изучить информацию по всем темам курса
- знать основные понятия и ключевые слова изученных тем

Шкала оценки

| № | Баллы | Описание |
|---|----------|--|
| 2 | 25 (max) | выставляется студенту, если студент правильно ответил на 100% вопросов |
| 1 | 0 (min) | выставляется студенту, если студент допустил ошибки во всех вопросах |

5.5 Примеры тестовых заданий

1. Качества личности, которые важны для сотрудничества в команде. Есть ли среди них необязательные? Какие из них вы готовы были бы убрать из списка?

- А) организованность
- Б) трудолюбие
- В) эlegantность
- Г) надёжность
- Д) ориентация на результат
- Е) финансовая состоятельность
- Ж) концентрация
- З) продуктивность
- И) активность
- К) сознательность
- Л) организаторские способности

2. Одна из задач, которую решает в педагогике коллективное воспитание - развитие способности к самоорганизации. Выберите важный для себя вариант ответа:

«самоорганизация в коллективе и команде нужна для того, чтобы...

- А) быстрее всех выполнять задания и гордиться этим;
- Б) уметь выполнить работу, твою часть проекта, в отведенное время и не подвести

других коллег;

В) никогда не опаздывать на важные события, фестивали и праздники своего коллектива.

3. Обучение в социальном контексте предполагает такое личностное качество ученика, как «мотивация участия». Что это означает:

А) сверхнапряжение в учебе;

Б) постоянное повторение пройденного;

В) активность ученика, желание вникнуть в суть происходящего на уроке.

4. Признаки технологии «Обучение в сотрудничестве» представлены ниже. Среди них есть спорные, те, которые как раз наоборот мешают работе в команде. Назовите «лишние признаки»:

А) личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи группы;

Б) совместная учебно-познавательная деятельность в группе;

В) индивидуальное оценивание каждого перед всем классом;

Г) взаимное дополнение материалов и информации всеми членами группы;

Д) награждение только Лидера группы;

Е) общая оценка работы группы.

5. Преимуществами командной работы на уроке является:

- включение учащихся в активный формат работы;

- более внимательный подход преподавателя к особенностям каждой группы в отдельности;

- самостоятельный характер освоения материала со стороны учащихся.

Какое умение, пропущенное в утверждениях о преимуществах командной работы:

«Включение учащихся в активный формат работы предполагает умение...», вы бы вставили по смыслу?

А) задавать проблемные вопросы собеседнику;

Б) делать замечания за плохое поведение собеседника;

В) молча заниматься посторонними делами.

6. Мотивация работы в команде над общим проектом строится из следующих важных составляющих:

- общение со сверстниками,

- самореализация,

- способ достижения познавательной цели.

Выберите утверждение, которое подтверждает важность этих составляющих:

А) «Работать в команде над проектом – это значит не научиться конкуренции, а жизнь – это борьба!»

Б) «Мотивировать ученика работать в команде над проектами можно только хорошими оценками»

В) «Исследовательские проекты положительно влияют на профессиональное самоопределение ученика, а также позволяют ему получать знания с помощью практических и жизненных навыков»

7. В чем состоит главная роль образования для развития самоорганизации человека?

Выберите один вариант ответа:

А) развитие навыков самодисциплины;

Б) усвоение достаточного количества знаний для дальнейшей организации учащимся своей жизни;

В) максимальное разнообразие освоенных учащимся способов обработки и осознания информации;

Г) тренировка памяти.

8. Повышение какого функционального параметра человека является ключевым в процессе самоорганизации? Выберите два варианта ответа:

А) скорость переключения между разными задачами;

- Б) количество перерабатываемой и усваиваемой информации;
- В) количество одновременно решаемых задач;
- Г) срок планирования дел;
- Д) способность к волевым усилиям;
- Е) длительность продуктивного рабочего времени;
- Ж) скорость выполнения дел.

9. В статье Д.А. Леонтьева «Жизнь на волнах хаоса: уроки Пригожина и Талеба» показан основной смысл самоорганизации. Выберите один вариант ответа, который, по Вашему мнению, наиболее точно отражает этот смысл:

- А) точное планирование своих дел;
- Б) детальная классификация поступающей информации для ее максимального усвоения и использования;
- В) борьба с хаотичностью мыслей и поступков, присущей психике человека;
- Г) редуцирование хаоса, возникающего в окружающем мире;
- Д) формирование гибких и перенастраиваемых систем обработки информации и планирования дел;
- Е) повышение работоспособности.

10. В статье Д.А. Леонтьева «Жизнь на волнах хаоса: уроки Пригожина и Талеба» сформулировано основное условие повышения своей самоорганизации. Выберите из предложенных вариантов ответов тот, который, по Вашему мнению, больше всего соответствует этому условию:

- А) жесткая самодисциплина;
- Б) минимизация непроизводительных контактов и отсеив ненужной информации;
- В) деятельность на грани своих существующих возможностей;
- Г) использование максимально достоверных источников информации;
- Д) ограничение планируемых дел только теми, которые можно заведомо исполнить качественно и в срок;
- Е) регулярный отдых с полным отключением от рабочих дел.

11. В статье Д.А. Леонтьева «Жизнь на волнах хаоса: уроки Пригожина и Талеба» объясняется роль хаоса в окружающем мире и в развитии человека. Выберите из предложенных вариантов ответов тот, который точнее всего, по Вашему мнению, отражает эту роль:

- А) хаос в окружающем мире – основной источник его эволюции, и человек должен контролировать эту эволюцию в желательном для себя направлении;
- Б) хаос в окружающем мире – нежелательное для человека явление, с которым он должен бороться в том числе максимальным упорядочиванием своей деятельности;
- В) хаос приводит к неизбежному усложнению окружающего мира, и поэтому человек должен максимально повышать сложность и разносторонность своих навыков и знаний, продуктивно используя, в том числе и природную хаотичность психических процессов;
- Г) хаос в окружающем мире – просто кажущееся явление для тех, кто не обладает достаточной полнотой знаний о происходящих в мире вполне упорядоченных процессах.

12. Есть два мира, которые обозначаются акронимами SPOD и VUCA. Распределите характеристики двух миров, в соответствии с их названиями.

- | | |
|---------|---------------------|
| 1) SPOD | А) Неоднозначность |
| 2) VUCA | Б) Неопределенность |

- В) Нестабильность
- Г) Определенность
- Д) Предсказуемость
- Е) Простота
- Ж) Сложность
- З) Устойчивость

13. Выберите из списка характеристики, которые относятся к «бирюзовым» организациям.

- А) самоорганизация
- Б) стратегия возникает из стремления каждого члена команды
- В) стратегия разрабатывается руководством
- Г) борьба с конкурентами
- Д) прибыль – следствие правильного развития
- Е) личные цели сотрудников совпадают с целями организации
- Ж) контроль качества, выполненных работ
- З) личные цели сотрудников не являются приоритетами

14. Ориентируясь на текст «12 решений для нового образования», вставьте в текст пропущенные слова (в нужном падеже), так чтобы у текста появился правильный смысл. Человеческий капитал – это знания, умения и _____, позволяющие человеку создавать доход и другие полезные эффекты, превосходящие первоначальные инвестиции. Очевидно, что в современном обществе ключевой _____ своего «человеческого капитала» - сам человек и его семья. Как показывают исследования, с высокой _____ неуспешные в школе молодые люди не компенсируют эти дефициты на _____ уровнях образования, а впоследствии не могут работать с достаточной производительностью. Корреляция между _____ и экономической неспешностью высока. В росте _____ труда важную роль играют универсальные навыки и позитивные социальные установки (коммуникация, кооперация, креативность и т.д.), предприимчивость и _____.

В качестве ответа впишите все подходящие слова через запятую с пробелом, с маленькой буквы без точки в конце, соблюдая порядок текста.

бенефициар, производительность, установка, вероятность, следующий, образовательный, самоорганизация

15. С точки зрения развития навыка «самоорганизации» и проявления личной ответственности к рискам школьной практики можно отнести:

- А) отсутствие возможности планировать расписание
- Б) наличия правил о школьной форме
- В) задания с известными и правильными ответами
- Г) заполнение электронного дневника учителем
- Д) проектная и исследовательская деятельность
- Е) наличие группового чата без модерации со стороны учителя

16. Какие организационные моменты можно отнести к концептам гуманистической школы?

- А) Школа придает большое значение чувства и мышлению и меньше – получению информации
- Б) Школа стремится оценить любую проделанную учеником работу
- В) Учитель уделяет особое внимание успешной подготовке детей к экзаменам
- Г) Учителя уделяют особое внимание развитию человеческих отношений
- Д) Школа уделяет особое внимание личностному росту ученика и его самоопределению

17. Какие личностные характеристики (по данным метаанализа) имеют наибольшее влияние на «образовательный эффект»? Выберите три.

- А) Настойчивость
- Б) Открытость для новых знание
- В) Послушность
- Г) Ориентация на сложные, а не на доступные цели
- Д) Демонстрирует не беспомощность, а саморегуляцию
- Е) Уровень счастья

18. Ученики, которые не берут на себя ответственность за учебные достижения и

качество образования называют:

- А) интерналы
- Б) экстерналы
- В) экстеративные
- Г) интерактивные

19. Верно ли утверждение, что: «четкие цели, прозрачные критерии успеха и осознание учеником процесса собственного учения – вот что обеспечивает вовлеченность школьника в учебный процесс»?

- А) Верно
- Б) Частично верно
- В) Частично не верно
- Г) Неверно

20. Верно ли утверждение, что: «Ученики обязательно добьются успеха, если они производят впечатление активных и вовлеченных»?

- А) Верно
- Б) Частично верно
- В) Частично не верно
- Г) Неверно

21. Какими личными ресурсами необходимо научиться распоряжаться человеку, чтобы выработать навык самоорганизации в образовании?

- А) Вовлеченность
- Б) Деньги
- В) Пища
- Г) Время
- Д) Стремление к порядку
- Е) Самооценка

22. Парадокс свободы выбора - это:

- А) невозможность и неумение принимать решение в оправленных условиях
- Б) ситуация, когда наличие формальной свободы, граничит с негласным запретом
- В) неумение поставить самостоятельно поставит перед собой задачу в условиях неопределенности

23. По данным исследования большинство студентов, участвующих в исследовании самоорганизации и творческого потенциала:

- А) Неспособны к самоорганизации
- Б) Формулируют задачу со стандартным решением и правильным ответом
- В) Формулируют задачу с открытым ответом, но с известной технологией решения
- Г) Способны формулировать оригинальные задачи

24. Какую проблему выделяют российские школьники, как самую значимую, которая мешает им учиться в полную силу?

- А) общий низкий уровень успеваемости в классе
- Б) отсутствие времени на самостоятельную работу из-за занятости чем-то другим
- В) пробелы в знаниях, возникшие в предыдущие годы
- Г) слишком сложный и скучный учебник по предмету
- Д) непонятное и/или недостаточное объяснение учителя
- Е) непонимание смысла того, что мне приходится делать в школе и дома
- Ж) собственная неорганизованность и лень

25. Школьная усталость как феномен в практике современной российской школы определяется через:

- А) затруднение понимания и принятия того языка, на котором учитель ведёт диалог с учеником
- Б) уклоняющееся учебное поведения, когда школьник интуитивно или осознанно старается избегать выполнения учебных действий, смысл которых ему непонятен или ценностно чужд

В) имитацию усилий и недобросовестное учебное поведение в отношении выполнения большой доли заданий

26. Среди приведенных доказательств, есть недостоверные факты. Найдите ошибочное суждение:

А) Доказано, что «сопереживание ситуации успеха» другого ученика создаёт у школьника неблагоприятный контекст для собственных учебных планов на будущее.

Б) Доказано, что ресурс «академического выбора» (уровней сложностей и типов заданий) — это ресурс развития внутренней мотивации и навыка самоорганизации.

В) Доказано, что самостоятельное целеполагание — навык, наиболее влияющий на качество школьных результатов и развитие учебной мотивации.

Г) Доказано, что стимулирование усилий создаёт больше оснований для личностного развития школьника, чем поощрение его способностей и восхищение талантом.

27. Какие из перечисленных действий относятся к категории регулятивных, т.е. обеспечивающих регулирование процесса деятельности?

А) Прогнозирование результатов

Б) Обсуждение

В) Взаимопомощь

Г) Коррекция процесса деятельности

Д) Творческий поиск

Е) Оценивание

Ж) Самоконтроль

З) Поиск смысла

И) Планирование

К) Наблюдение за участниками деятельности

Л) Целеполагание

28. Какие позиции НЕ подходят для самопроверки на способность учиться самостоятельно?

А) стремлюсь делиться своими знаниями

Б) стремлюсь задавать вопросы специалистам

В) готов выполнять установленные требования

Г) расширяю круг чтения

Д) использую новую информацию в привычных процессах

Е) развиваю разные виды памяти

Ж) обладаю хорошим воображением

З) знаю и применяю принципы эргономики учебной деятельности

И) использую методы самонастройки и самоконтроля

К) ищу новые образовательные впечатления

Л) ответственно отношусь к дистанционным формам образования

М) умею сочувствовать и сопереживать другим

Н) ставлю себе задачи и формулирую критерии эффективности

О) склонен к метапредметному, «сверхурочному» мышлению

П) избирателен в поиске интернет-ресурсов для саморазвития

Р) умею мотивировать других людей

С) открыт новым образовательным возможностям и «лайфхакам»

Т) заинтересован в получении «необязательных» знаний

29. Что НЕ относится к компонентам образовательной мотивации?

А) Физическое здоровье

Б) Интерес

В) Темперамент

Г) Доверие

Д) Жизненный опыт

Е) Результаты

Ж) Личностный смысл

30. Требуется оценить соответствие вариантов формулирования целей освоения данного курса критериям SMART-целеполагания. Отметьте подходящие варианты.

- Specific - конкретная

А) заняться своим онлайн-образованием

Б) повысить свою педагогическую квалификацию, освоив онлайн-курс

31. Требуется оценить соответствие вариантов формулирования целей освоения данного курса критериям SMART-целеполагания. Отметьте подходящие варианты.

- Measurable - измеримая

А) выполнять задания курса в процессе обучения

Б) выполнить необходимое для получения сертификата количество заданий онлайнкурса

В) постараться выполнить все задания курса

32. Требуется оценить соответствие вариантов формулирования целей освоения данного курса критериям SMART-целеполагания. Отметьте подходящие варианты.

- Attainable - достижимая

А) составить для себя расписание занятий на месяц, и корректировать его исходя из возможностей основной работы/учёбы

Б) составить расписание и жёстко ему следовать несмотря ни на что

33. Требуется оценить соответствие вариантов формулирования целей освоения данного курса критериям SMART-целеполагания. Отметьте подходящие варианты.

- Relevant - актуальная

А) принять решение о записи на курс после анализа программы и целей курса

Б) записываюсь, лишние знания не бывает

34. Требуется оценить соответствие вариантов формулирования целей освоения данного курса критериям SMART-целеполагания. Отметьте подходящие варианты.

- Time-bound - точная по времени достижения

А) пройти курс полностью

Б) 10 модулей курса вполне можно освоить за 10 недель, это два с половиной месяца

В) планирую осваивать курс вдвоём (это допускается), время окончания будет зависеть от моего друга

Краткие методические указания

- перед выполнением задания изучить информацию по всем темам курса

- знать основные понятия и ключевые слова изученных тем

Шкала оценки

| № | Баллы | Описание |
|---|----------|--|
| 2 | 25 (max) | выставляется студенту, если студент правильно ответил на 100% вопросов |
| 1 | 0 (min) | выставляется студенту, если студент допустил ошибки во всех вопросах |

5.6 Тематика эссе

1. Мобильный телефон как источник исследовательских практик.
2. Педагогические особенности групповой исследовательской работы.
3. Влияние доступности информации на мотивацию школьника-исследователя.
4. Есть ли в современных учебниках исследовательские задания?
5. С помощью каких упражнений можно развить научную интуицию школьника?
6. Школа как объект ученического исследования
7. Можно ли проверить способность к проектированию и исследованию через тестирование?

Краткие методические указания

– изучить информацию по теме;

- провести системный анализ информации;
- написать эссе на основе своих собственных мыслей, собственного жизненного опыта; в качестве аргументов желательно использовать теоретический материал.

Структура и план эссе

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

- Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
- Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
- Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование тире.

Шкала оценки

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|--|
| 5 | 15 | Выставляется студенту, если он полно и верно раскрыл тему, использовал знания по дисциплине в качестве исходных точек описания, ясно выразил и аргументировал свою позицию, проиллюстрировал свои тезисы общеизвестными фактами и примерами из своего жизненного опыта |
| 4 | 10 | Выставляется студенту, если он в общем и целом раскрыл тему, опирался на отдельные положения по дисциплине, ясно выразил, но недостаточно аргументировал свою позицию, проиллюстрировал свои тезисы |
| 3 | 7 | Выставляется студенту, если он в общем и целом раскрыл тему, опирался на отдельные положения по учебному курсу, недостаточно ясно выразил, и/или не аргументировал свою позицию, положения эссе не подкреплены примерами |
| 2 | 5 | Выставляется студенту, если он допустил в своих размышлениях грубые неточности или фактические ошибки, но в целом его произведение отвечает заявленной теме |
| 1 | 0 | Выставляется студенту в случае обнаружения несамостоятельного выполнения задания |

5.7 Примеры заданий для выполнения практических работ

1) Разработайте шаблон презентации к проекту. Шаблон презентации должен в обязательном порядке содержать следующую информацию:

- Название.
- Автор (ы) проекта (фотография, краткое резюме, координаты для связи).
- Тезис (на решение какой проблемы направлен проект; какие ценности в проекте утверждаются; слоганы проекта, девизы проекта)
- Цели, задачи, критерии (дерево проекта, сетевая модель проекта).
- Планируемые результаты (конкретные, измеряемые)
- Основные механизмы реализации.

- Этапы реализации
- Ресурсы.
- Управление рисками
- План реализации.

2) Найдите описание интересного образовательного стартапа – подготовьте текст презентации в форме 1-5 слайдов, в рамках которого обоснуйте основные проектные идеи данного стартапа. Задание выполнено, если презентации оформлена в форме проекта, в котором присутствует название проекта, потенциальный благополучатель, описана основная идея, планируемый результат, механизмы реализации, критерии качества.

Краткие методические указания

Шкала оценки

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|--|
| 5 | 10 | выставляется студенту, если студент выполнил все задания, представленный анализ логичен и аргументирован |
| 4 | 7-8 | выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но в работе допущены незначительные неточности, есть погрешности в аргументации |
| 3 | 5-6 | выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70% общего объема работы, при этом допущены существенные ошибки, неточности, отсутствует четкая аргументация |
| 2 | 3-4 | выставляется студенту, если студент выполнил не более 50% общего объема работы, в ответах допущены грубые ошибки, отсутствует аргументация |
| 1 | 0-2 | выставляется студенту, если студент не выполнил работу или представлена попытка анализа с отдельными фрагментами текста, при этом присутствуют грубые ошибки; выполненная работа не соответствует поставленной цели. |

5.8 защита проекта

1. Анализ сетевых ресурсов, помогающих учиться учиться.
2. Как понимают смысл изучения того или иного предмета учителя, родители, ученики?
3. Развивает ли домашнее задание самостоятельность современного ученика?
4. Как учат учиться в странах, занимающих верхние строчки рейтинга PISA?
5. Устают ли отличники больше остальных?
6. Чему и как готов учиться современный учитель?
7. Разработать модель проекта
 - по экологическому воспитанию школьников.
 - по трудовому воспитанию школьников.
 - по приобщению школьников к книге.
 - по художественному воспитанию школьников.
 - по патриотическому воспитанию школьников.

Краткие методические указания

перед выполнением задания изучить информацию по теме

- знать основные понятия и ключевые слова темы
- количество респондентов - не менее 50 (оптимально – 100)
- метод сбора материала – устно (интервьюирование), письменно (анкетирование), в электронной форме (яндекс.анкета и т.п.) – по выбору студента
- представить результаты исследования в виде презентации, сделать устный доклад.

Шкала оценки

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|--|
| 5 | 45-50 | выставляется студенту, если студент выполнил все задания, представленный анализ логичен и аргументирован |

| | | |
|---|---------|--|
| 4 | 30 - 44 | выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но в работе допущены незначительные неточности, есть погрешности в аргументации |
| 3 | 20 - 29 | выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70% общего объема работы, при этом допущены существенные ошибки, неточности, отсутствует четкая аргументация |
| 2 | 10 - 19 | выставляется студенту, если студент выполнил не более 50% общего объема работы, в ответах допущены грубые ошибки, отсутствует аргументация |
| 1 | 0 - 10 | выставляется студенту, если студент не выполнил работу или представлена попытка анализа с отдельными фрагментами текста, при этом присутствуют грубые ошибки; выполненная работа не соответствует поставленной цели. |