

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Направление и направленность (профиль)
44.04.01 Педагогическое образование. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Воспитательная деятельность в условиях цифровизации» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Баткаева Я.А., преподаватель, Академический колледж, Batkaeva.YA@vvsu.ru

Креницкая М.Ю., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра русского языка, Marina.Krinitzskaya@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры педагогики и образования от 04.05.2023 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Креницкая М.Ю.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575652640
Номер транзакции	0000000000A536E5
Владелец	Креницкая М.Ю.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения учебной дисциплины "Воспитательная деятельность в условиях цифровизации" является формирование профессиональной компетентности выпускников, способных к эффективному проектированию и реализации воспитательного процесса в образовательной организации в условиях цифровой образовательной среды.

Основными задачами дисциплины являются:

1. Сформировать представления о социокультурной миссии воспитания
2. Сформировать представления о структуре воспитательной деятельности
3. Познакомить с технологиями и инструментами сетевого образовательного взаимодействия

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.04.01 «Педагогическое образование» (М-ПО)	ПКВ-2 : Способен осуществлять проектирование программы развития и образовательной программы образовательной организации, методического обеспечения образовательного процесса, используя технологии и инструменты сетевого образовательного взаимодействия	ПКВ-2.1к : Учитывает основы проектирования стратегии, целей и задач развития образовательной организации	РД1	Знание	приоритетных направлений и проблем развития воспитания в современной России, требований и рекомендаций к разработке программы воспитания
			РД2	Умение	проектировать воспитательную деятельность в соответствии с программой воспитания образовательной организации
		ПКВ-2.2к : Учитывает сущность и современные подходы к осуществлению процесса эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами	РД3	Знание	механизмов формирования детско-взрослых общностей
			РД4	Умение	организовывать взаимодействие субъектов воспитательного процесса
			РД5	Знание	технологий и инструментов сетевого образовательного взаимодействия
ПКВ-2.3к : Учитывает и создает условия					

		для продуктивного развития образовательной организации, для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся	РДб	Умение	проектировать воспитательные события, используя технологии и инструменты сетевого образовательного взаимодействия
--	--	---	-----	--------	---

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Воспитательная деятельность в условиях цифровизации» входит в элективную часть Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде.

Актуальность данной дисциплины заключается в том, что одним из приоритетных направлений развития воспитания в сфере образования является расширение воспитательных возможностей с помощью цифровых ресурсов, что обуславливает необходимость формирования и развития готовности педагогов к применению технологий и инструментов сетевого образовательного взаимодействия в проектировании и реализации воспитательной деятельности

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттестации
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
44.04.01 Педагогическое образование	ОФО	М01.ДВ.Б	3	3	17	4	12	0	1	0	91	3

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы

текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Парадигмальный сдвиг в теории воспитания	РД1	0	3	0	8	Деловая игра
2	Структура и содержание воспитательной деятельности	РД2	0	2	0	12	Практическое задание
3	Событийный подход в воспитании	РД3, РД5, РД6	2	3	0	30	Практическое задание
4	Деятельность педагога в воспитательной системе образовательной организации	РД2, РД4	2	4	0	41	Практическое задание
Итого по таблице			4	12	0	91	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Парадигмальный сдвиг в теории воспитания.

Содержание темы: Основные характеристики и особенности современной теории воспитания. Современный понятийно-терминологический аппарат теории воспитания. Педагог как субъект воспитательной деятельности. Цели и ценности воспитания. Самоопределение педагога в ценностно-смысловом пространстве воспитания.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие (деловая игра, круглый стол).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение материалов учебных пособий, дополнительных материалов к теме.

Тема 2 Структура и содержание воспитательной деятельности.

Содержание темы: Целеполагание в воспитании. Вовлечение воспитанников совместные дела на основе интересов и потребностей. Создание детско-взрослой общности. Побуждение воспитанников к усвоению социально значимых знаний, отношений, опыта. Изучение результатов воспитания.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение материалов учебных пособий, дополнительных материалов к теме; выполнение практического задания.

Тема 3 Событийный подход в воспитании.

Содержание темы: Сущность и содержание событийного подхода. Взаимодействие субъектов воспитания. Технологии и инструменты сетевого образовательного взаимодействия. Проектирование воспитательных событий с использованием технологий и инструментов сетевого образовательного взаимодействия.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие (работа в группах).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение материалов учебных пособий, дополнительных материалов к теме; индивидуальное практическое задание, практикум по проектированию воспитательных событий с использованием технологий и инструментов сетевого образовательного взаимодействия (подготовка к групповому проекту).

Тема 4 Деятельность педагога в воспитательной системе образовательной организации.

Содержание темы: Структура воспитательной системы школы. Уклад школы. Интеграция субъектов образовательного процесса. Сущность, цели, виды, формы и

содержание деятельности модулей программы воспитания. Деятельность педагога в контексте достижения общих воспитательных целей образовательной организации. Проектирование воспитательной работы в образовательной организации согласно Примерной программы воспитания.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: разработка индивидуального проекта.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на переаттестацию соответствующих дисциплин (модулей), освоенных в процессе обучения, который в том числе освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных и практических занятий с применением активных методов обучения: учебные дискуссии, подготовка докладов и презентаций, индивидуальные и групповые задания.

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка практических заданий, групповых и индивидуальных проектов. В качестве задания для промежуточной аттестации предлагается эссе.

Основной вид занятий для студентов очной формы обучения – лекционные и практические занятия с применением информационно-коммуникационных технологий. На лекционных занятиях студенты знакомятся с парадигмальными изменениями, произошедшими в теории воспитания, осваивают механизмы взаимодействия с детьми в аспекте реализации воспитательной деятельности.

На лекционных занятиях ведется контроль посещаемости с помощью электронной системы считывания студенческих бейджей, принятой в университете, а также с помощью практических заданий, позволяющих провести проверку качества усвоения теоретического материала каждой лекции. На практических занятиях ведётся текущий поурочный контроль в форме защиты презентаций, устных выступлений, групповых и индивидуальных заданий, дискуссий по основным моментам изучаемых тем, осуществляется проверка выполнения домашних заданий.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе университета.

Промежуточной формой контроля является зачет.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является важнейшим условием успешного овладения программой курса. Она тесно связана с аудиторной работой.

Студенты работают дома по заданиям преподавателя, которые базируются на материале, изученном на лекционном и практическом занятии

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и

инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи : монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 165 с.— (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_58f72cbfadfea8.57697946. - ISBN 978-5-16-012696-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860672> (дата обращения: 01.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514228> (дата обращения: 24.01.2024).

3. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514334> (дата обращения: 24.01.2024).

7.2 Дополнительная литература

1. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518356> (дата обращения: 24.01.2024).

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под

редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514502> (дата обращения: 24.01.2024).

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06127-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513413> (дата обращения: 24.01.2024).

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM" - Режим доступа: <https://znanium.com/>
3. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
4. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
5. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Мультимедийный проектор №1 Sony VPL-SW525
- МФУ №2 Xerox WC 3345
- Экран Projecta настенный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Направление и направленность (профиль)

44.04.01 Педагогическое образование. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2023

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.04.01 «Педагогическое образование» (М-ПО)	ПКВ-2 : Способен осуществлять проектирование программы развития и образовательной программы образовательной организации, методического обеспечения образовательного процесса, используя технологии и инструменты сетевого образовательного взаимодействия	ПКВ-2.1к : Учитывает основы проектирования стратегии, целей и задач развития образовательной организации
		ПКВ-2.2к : Учитывает сущность и современные подходы к осуществлению процесса эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами
		ПКВ-2.3к : Учитывает и создает условия для продуктивного развития образовательной организации, для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-2 «Способен осуществлять проектирование программы развития и образовательной программы образовательной организации, методического обеспечения образовательного процесса, используя технологии и инструменты сетевого образовательного взаимодействия»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКВ-2.1к : Учитывает основы проектирования стратегии, целей и задач развития образовательной организации	РД1	Знание	приоритетных направлений и проблем развития воспитания в современной России, требований и рекомендаций к разработке программы воспитания	Сформировавшиеся знания приоритетных направлений и проблем развития воспитания в современной России, требований и рекомендаций к разработке программы воспитания
	РД2	Умение	проектировать воспитательную деятельность в соответствии с программой воспитания образовательной организации	Сформировавшиеся умения проектировать воспитательную деятельность в соответствии с программой воспитания образовательной организации

ПКВ-2.2к : Учитывает сущность и современные подходы к осуществлению процесса эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами	Р Д 3	Зн ан ие	механизмов формирования детско-взрослых общностей	Сформировавшиеся знания механизмов формирования детско-взрослых общностей
	Р Д 4	У м ен ие	организовывать взаимодействие субъектов воспитательного процесса	Сформировавшиеся умения организовывать взаимодействие субъектов воспитательного процесса
ПКВ-2.3к : Учитывает и создает условия для продуктивного развития образовательной организации, для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся	Р Д 5	Зн ан ие	технологий и инструментов сетевого образовательного взаимодействия	Сформировавшиеся знания технологий и инструментов сетевого образовательного взаимодействия
	Р Д 6	У м ен ие	проектировать воспитательные события, используя технологии и инструменты сетевого образовательного взаимодействия	Сформировавшиеся умения проектировать воспитательные события, используя технологии и инструменты сетевого образовательного взаимодействия

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения				
РД1	Знание : приоритетных направлений и проблем развития воспитания в современной России, требований и рекомендаций к разработке программы воспитания	1.1. Парадигмальный сдвиг в теории воспитания	Деловая и/или ролевая игра Эссе	
РД2	Умение : проектировать воспитательную деятельность в соответствии с программой воспитания образовательной организации	1.2. Структура и содержание воспитательной деятельности	Практическая работа	Эссе
			Проект	Эссе
		1.4. Деятельность педагога в воспитательной системе образовательной организации	Практическая работа	Эссе
			Проект	Эссе
РД3	Знание : механизмов формирования детско-взрослых общностей	1.3. Событийный подход в воспитании	Практическая работа Эссе	
РД4	Умение : организовывать взаимодействие субъектов воспитательного процесса	1.4. Деятельность педагога в воспитательной системе образовательной организации	Проект Эссе	

РД5	Знание : технологий и инструментов сетевого образовательного взаимодействия	1.3. Событийный подход в воспитании	Проект	Эссе
РД6	Умение : проектировать воспитательные события , используя технологии и инструменты сетевого образовательного взаимодействия	1.3. Событийный подход в воспитании	Проект	Эссе

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство							
	Деловая игра	Круглый стол	Практическая работа 1	Практическая работа 2	Групповой проект	Инд.проект	Эссе	Итого
Лекции								
Практические занятия	10	10			20			40
Самостоятельная работа			10	10		20		40
Промежуточная аттестация							20	20
Итого	10	10	10	10	20	20	20	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 деловая игра

Деловая игра «Воспитание: от прошлого к будущему»

Цель: формирование у слушателей понимания социокультурной миссии воспитания в настоящее время.

Инструкция:

1. Разделитесь на группы по 4 человека. Внутри группы разделитесь на пары: 1 пара знакомится с текстами, в которых описан период воспитания до парадигмального сдвига; 2 пара знакомится с текстами, в которых футурологи раскрывают перспективы развития человечества.
2. 1 паре необходимо зафиксировать устаревшие идеи воспитания и указать причины их неактуальности; 2 паре – сформулировать вызовы к системе образования будущего.
3. Парам необходимо представить друг другу обработанный материал.
4. В четверках обсудите представленную информацию, и на основе анализа опыта прошлого и вызовов к системе образования будущего сформулируйте, как вы понимаете миссию воспитания на современном этапе развития человечества.
5. Представьте выполненное задание всей группе

Краткие методические указания

перед выполнением задания изучить информацию по теме;
знать основные понятия и ключевые слова темы

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9 - 10	выставляется студенту, если студент в составе своей микрогруппы справился с заданием, активно принимал участие в представлении выполненного задания, в ответе активно применялась терминология курса
4	7 - 8	выставляется студенту, если студент в составе своей микрогруппы справился с заданием, активно принимал участие в представлении выполненного задания, в ответе применялась терминология курса
3	5 - 6	выставляется студенту, если студент в составе своей микрогруппы не до конца справился с заданием, принимал участие в представлении выполненного задания, но в ответе не применялась терминология курса
2	3 - 4	выставляется студенту, если студент не до конца выполнил задание, не принимал участие в представлении выполненного задания
1	0 - 2	выставляется студенту, если он не выполнил задание

5.2 Примеры заданий для выполнения практических работ

Инструкция:

1. Сформулируйте приоритетную цель воспитательной деятельности в аспекте вашего взаимодействия с воспитанниками.
2. Разбейте цель на задачи в соответствии с уровнями цели (по А.Д. Григорьеву, П.В. Степанову).
3. Перечислите методы воспитания, которые помогут Вам в достижении цели.
4. Опишите последовательность Ваших действий в аспекте достижения цели, направленных на: вовлечение воспитанников в совместные дела на основе их интересов и потребностей; формирование детско-взрослой общности; побуждение воспитанников к усвоению социально-значимых знаний, отношений, действий.
5. Опишите критерии и средства выявления результата Вашей деятельности.
6. Представьте продукт всей группе

Краткие методические указания

Требования к выполнению:

изучить информацию по теме;

подготовить презентацию в формате (Power Point)

Практические задания обсуждаются на практических занятиях.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	9 - 10	Выставляется студенту, если: четко сформулирована цель воспитательной деятельности; представлены задачи по ее достижению; перечисленные методы соответствуют гуманистической парадигме теории воспитания; подробно представлено описание основных действий педагога-воспитателя; представлены критерии и средства выявления результата деятельности.
4	7 - 8	Выставляется студенту, если: четко сформулирована цель воспитательной деятельности, но не представлены задачи по ее достижению; перечисленные методы соответствуют гуманистической парадигме теории воспитания; представлено описание основных действий педагога-воспитателя; представлены критерии и средства выявления результата деятельности.
3	5 - 6	Выставляется студенту, если: цель воспитательной деятельности сформулирована не четко; перечисленные методы не соответствуют гуманистической парадигме теории воспитания; описание основных действий педагога-воспитателя не соответствует их сущности; не представлены критерии и средства выявления результата деятельности.
2	1 - 4	Выставляется студенту, если выполнено меньше 4 пунктов задания
1	0	Выставляется студенту, если задание не выполнено

5.3 Примеры заданий для выполнения практических работ

Опишите мероприятия из своей школьной/студенческой жизни, которые стали для Вас событием и оказали воспитательное влияние. При описании необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Когда и кем было организовано мероприятие, ставшее для Вас событием?
2. Какие действия организатора мероприятия способствовали тому, что оно стало для Вас событием?
3. Как Вы думаете, какую воспитательную цель (цели) ставил организатор, проектируя и реализуя данное мероприятие?
4. Как повлияло на Вас это событие?

Краткие методические указания

изучить информацию по теме;

в качестве аргументов желательно использовать теоретический материал, изученный в курсе лекций

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	9 - 10	Выставляется студенту, если он развернуто ответил на вопросы; аргументируя ответы, использовал знания теории воспитания; подробно раскрыл последовательность действия организатора события.
4	7 - 8	Выставляется студенту, если он развернуто ответил на вопросы; аргументируя ответы, использовал знания теории воспитания.
3	5 - 6	Выставляется студенту, если он ответил на вопросы; но аргументируя ответы, не использовал знания теории воспитания.
2	3 - 4	Выставляется студенту, если он не смог вспомнить и описать мероприятие, ставшее для него событием
1	0 - 2	Выставляется студенту, если он не выполнил задание

5.4 Темы групповых и/или индивидуальных проектов

Круглый стол «О воспитании»

Цель: Осмысление парадигмальных изменений в теории воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. В чьих интересах осуществляется воспитание?
2. Могут ли быть принципы воспитания сформулированы на основе субъективных представлений научного сообщества о позитивных и негативных образцах воспитания, полученных в ходе наблюдения, описания, экспертизы педагогической действительности?
3. Почему культура общества и его базовые ценности не могут быть источником воспитания? Насколько могут родители доверять субъективным ценностям педагога воспитателя?
4. Почему исследователю сферы воспитания следует ориентироваться на изучение особенного, индивидуального, а не общего, повторяющегося?

Краткие методические указания

перед выполнением задания изучить информацию по теме
знать основные понятия и ключевые слова этой темы

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9 – 10	выставляется, если студент активно принимал участие в обсуждении вопросов, аргументировал свою точку зрения, опираясь на научно-методическую литературу, в ответе активно применялась терминология курса
4	7 – 8	выставляется, если студент активно принимал участие в обсуждении вопросов, аргументировал свою точку зрения, опираясь на научно-методическую литературу, в ответе применялась терминология курса
3	5 – 6	выставляется, если студент активно принимал участие в обсуждении вопросов, но не аргументировал свою точку зрения, в ответе не применялась терминология курса
2	3 – 4	выставляется, если студент слабо принимал участие в обсуждении вопросов
1	0–2	выставляется студенту, если он не принимал участие в обсуждении вопросов

5.5 групповой проект

Студенты делятся на группы по 3-4 человека и проектируют цикл мероприятий для детей той возрастной категории, с которой работают или планируют работать, а также прорабатывают план одного из мероприятий.

Инструкция:

1. Продумайте перечень мероприятий на четверть, семестр или учебный год, которые могут стать событиями для вас и ваших воспитанников (такими событиями могут быть ключевые общешкольные дела, традиционные мероприятия класса/группы, встречи с различными людьми, походы, экскурсии и т.д.) и будут способствовать достижению приоритетной воспитательной цели.
2. Продумайте, какие взрослые (коллеги, родители, иные субъекты образовательного процесса, в том числе внешние) станут участниками этих событий и будут вовлечены в детско-взрослую событийную общность.
3. Опишите, какие технологии и инструменты сетевого образовательного взаимодействия будут использованы для организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.
4. Заполните таблицу «События».

«События»

	Событие	Как учитываются интересы и потребности воспитанников в данном событии	Участники (субъекты образовательного процесса)	Предполагаемый результат по итогам события	Дата проведения
1.					
2...					

5. Разработайте план реализации события на выбор.
6. Представьте продукт всей группе

Краткие методические указания

изучить информацию по теме «Событийный подход в воспитании» ;
подготовить презентацию в формате (Power Point)

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	17-20	Выставляется студенту, если приведено более 5 событий; в каждом событии задействовано не менее 5 типов субъектов образовательного процесса; представлены технологии и инструменты сетевого образовательного взаимодействия субъектов образовательного процесса
4	13-16	Выставляется студенту, если приведено 5 событий; в каждом событии задействовано не менее трех типов субъектов образовательного процесса; представлены технологии и инструменты сетевого образовательного взаимодействия субъектов образовательного процесса
3	9-12	Выставляется студенту, если приведено менее 5 событий; в каждом событии задействовано менее трех типов субъектов образовательного процесса; слабо представлены технологии и инструменты сетевого образовательного взаимодействия субъектов образовательного процесса
2	5-8	Выставляется студенту, если приведено 1-2 события; в событиях задействовано менее трех типов субъектов образовательного процесса; не представлены технологии и инструменты сетевого образовательного взаимодействия субъектов образовательного процесса
1	0 - 4	Выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено только по первому пункту (перечисление событий)

5.6 Темы групповых и/или индивидуальных проектов

Выполнение индивидуального проекта предполагает разработку плана воспитательной работы педагога в соответствии с программой воспитания и спецификой воспитательной системы образовательной организации.

Инструкция:

1. Охарактеризуйте состав организаторов воспитательного процесса образовательной организации: перечислите всех субъектов (внутренних, внешних), укажите направления деятельности, визуализируйте структуру взаимодействия.
2. Охарактеризуйте предметно-пространственную среду образовательной организации: перечислите здания, помещения, кабинеты, студии, лаборатории, объекты, находящиеся на территории и т.д., укажите их назначение.
3. Выделите помещения и объекты, которые Вы можете использовать для реализации воспитательной деятельности, укажите, как именно.
4. Укажите специфические особенности образовательной организации.
5. Познакомьтесь с примерной программой воспитания образовательной организации, в которой осуществляет профессиональную деятельность (планируете осуществлять, проходили практику).
6. Составьте план мероприятий на год/полугодие/ четверть в соответствии с направлениями, которые представлены в примерной программе воспитания.
7. Добавьте в свой план общешкольные мероприятия из календарного плана воспитательной работы образовательной организации.
8. Заполните таблицу «Воспитательная деятельность педагога в системе образовательной организации», указав цель каждого мероприятия, степень личного участия (организатор, соорганизатор, подготовка класса/группы и т.д.), перечислите субъектов воспитательного процесса, задействованных в мероприятии.

«Воспитательная деятельность педагога в системе школы»

направления	мероприятия	цель	Степень участия педагога	Интеграция субъектов в воспитательного процесса
	1.			

	2.			
	...			
	1.			
	2.			
	...			

Краткие методические указания

Необходимо изучить материалы по воспитательной системе школы, рекомендации по составлению программ воспитания, примерную программу воспитания

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	16-20	Выставляется студенту, если подробно представлена воспитательная система образовательной организации, выявлены ее специфические особенности; в плане воспитательной работы задействованы все субъекты воспитательного процесса, включены ключевые дела из плана воспитательной работы образовательной организации.
4	11-15	Выставляется студенту, если подробно представлена воспитательная система образовательной организации; в плане воспитательной работы задействовано большинство субъектов воспитательного процесса, включены ключевые дела из плана воспитательной работы образовательной организации.
3	6-10	Выставляется студенту, если воспитательная система образовательной организации представлена слабо; в плане воспитательной работы не задействованы возможные субъекты воспитательного процесса, не включены ключевые дела из плана воспитательной работы образовательной организации.
2	1-5	Выставляется студенту, если план мероприятий выполнен без опоры на программу воспитания и специфику воспитательной системы реальной образовательной организации
1	0	Выставляется студенту, если он не выполнил задание

5.7 Тематика эссе

Темы для эссе

Цель: осмысление личностных и профессиональных приращений по итогам изучения дисциплины.

Темы для рассуждений:

1. Как изменились мои представления о воспитательной деятельности и моей роли в воспитании детей?
2. Какие знания и умения помогают мне эффективно осуществлять воспитательную деятельность?
3. Какие личностные изменения произошли со мной за время обучения?
4. Что было самым сложным для меня в процессе обучения?
5. Главный смысл, сформулированный мной по завершении обучения?

Краткие методические указания

Повторить изученные темы;
 провести системный анализ информации;
 написать эссе на основе своих собственных мыслей; в качестве аргументов использовать теоретический материал, изученный в рамках дисциплины

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	16-20	Выставляется студенту, если он полно и верно раскрыл тему, использовал знания теории, ясно выразил и аргументировал свою позицию, проиллюстрировал свои тезисы общеизвестными фактами и примерами из своего жизненного опыта
4	11-15	Выставляется студенту, если он в общем и целом раскрыл тему, опирался на отдельные положения теории, ясно выразил, но недостаточно аргументировал свою позицию, проиллюстрировал свои тезисы общеизвестными фактами

3	6-10	Выставляется студенту, если он в общем и целом раскрыл тему, опираясь на отдельные положения теории, недостаточно ясно выразил, и/или не аргументировал свою позицию, положения эссе не подкреплены примерами
2	1-5	Выставляется студенту, если он допусти в своих размышлениях грубые неточности или фактические ошибки, но в целом его произведение отвечает заявленной теме
1	0	Выставляется студенту в случае обнаружения несамостоятельного выполнения проектного задания