

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ПЕДАГОГИКА ЦИФРОВОЙ ШКОЛЫ

Направление и направленность (профиль)
44.04.01 Педагогическое образование. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика цифровой школы» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Креницкая М.Ю., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра русского языка,
Marina.Krinitzkaya@vvsu.ru*

*Савельева Н.Н., кандидат педагогических наук, доцент, Кафедра педагогики и
образования*

Утверждена на заседании кафедры педагогики и образования от 04.05.2023 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Креницкая М.Ю.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575652640
Номер транзакции	000000000A541A8
Владелец	Креницкая М.Ю.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Педагогика цифровой школы» является развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций магистрантов в области проектирования педагогической деятельности в цифровой образовательной среде. Основными задачами дисциплины являются:

1. Сформировать умение анализировать и критически оценивать состояние современной теории и практики цифровой школы, предлагаемых инноваций, программ, научной, методической и учебной литературы.
2. Сформировать системные знания о цифровой среде обучения ее возможностях и особенностях, научить анализировать полученные в цифровой среде данные и связи между ними.
3. Сформировать у студентов целостное представление о цифровых технологиях, использующихся в образовании, познакомить с современными тенденциями цифровизации в образовании.
4. Сформировать готовность к применению системы компетенций в области проектирования адаптированного образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ
5. Обрести опыт обучения в разнообразных онлайн средах, уметь проводить сравнительный анализ этих сред и выбирать оптимальные цифровые решения для задач конкретной образовательной организации.
6. Формировать у студентов умения проектировать процесс интеллектуального воспитания обучающихся в цифровой образовательной среде.
7. Научить студентов разрабатывать стратегию трансформации образовательных и управленческих процессов в цифровой образовательной среде

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.04.01 «Педагогическое образование» (М-ПО)	ОПК-1 : Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1к : Использует знания нормативных документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности, к структуре и содержанию основных образовательных программ	РД1	Знание	знает базовые нормативноправовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности, к структуре и содержанию основных образовательных программ

		ОПК-1.2к : Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики	РД2	Умение	осуществляет поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; классифицирует и представляет информацию в удобном для обработки и восприятия виде
			РД3	Умение	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
			РД4	Навык	осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сфере образования и нормами профессиональной этики
			РД5	Знание	знает нормативноправовую и методологическую основу проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, том числе для лиц с особыми образовательными потребностями
			РД6	Умение	владеет технологией организации процесса проектирования основной образовательной программы; алгоритмом проектирования отдельных разделов основной образовательной программы
			РД7	Навык	проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, том числе с особыми образовательными потребностями

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

1	Цифровое образование: мир искусственного интеллекта, мировые и отечественные тенденции развития	РД1	2	2	0	20	Дискуссия Устный опрос
2	Цифровая педагогика. Цифровая трансформация образовательного процесса. Цифровая дидактика. Принципы цифровой дидактики. Средства цифровой дидактики	РД1, РД2	2	2	0	20	План конспект Доклад с презентацией
3	Современная цифровая образовательная среда	РД3	0	2	0	20	Контрольная работа
4	Цифровые навыки и цифровая компетентность учителя в эпоху цифрового образования	РД4, РД5	0	2	0	20	Тест
5	Интеллектуальное воспитание в цифровом образовательном пространстве	РД4	0	2	0	25	Контрольная работа
6	Методические аспекты проектирования и использования эффективных психологопедагогических технологий, в том числе инклюзивных, в профессиональной деятельности	РД6, РД7	0	2	0	22	План конспект Контрольная работа
Итого по таблице			4	12	0	127	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Цифровое образование: мир искусственного интеллекта, мировые и отечественные тенденции развития.

Содержание темы: Цифровое образование: мир искусственного интеллекта, мировые и отечественные тенденции развития. Цифровое образование: мировые и отечественные тенденции развития. Образование как глобальная цель устойчивого развития мира. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Направления развития электронного образования. Характеристика дистанционного обучения: массовость, доступность, качество. Основные проблемы дистанционного обучения. Нормативно-правовые документы глобального и национального уровней по вопросам цифрового (электронного) образования.).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-дискуссия, коллективное практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к устному опросу, дискуссии.

Тема 2 Цифровая педагогика. Цифровая трансформация образовательного процесса. Цифровая дидактика. Принципы цифровой дидактики. Средства цифровой дидактики.

Содержание темы: Цифровая трансформация образовательного процесса. Цифровая дидактика. Принципы цифровой дидактики. Средства цифровой дидактики – современные педагогические и цифровые технологии. Информационно-коммуникационные технологии. Цифророжденные педагогические технологии: мобильное обучение, микро-обучение, сетевой учебный проект.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-дискуссия, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: составление глоссария по теме «Цифровая эпоха с цифровым образованием.

Тема 3 Современная цифровая образовательная среда.

Содержание темы: Цифровая образовательная среда образовательной организации. ИКТ инструменты цифровой образовательной среды образовательной организации общего образования. Основные компоненты цифровой образовательной среды. Образовательная среда и средства обучения. Структура образовательной среды. Проектирование и оценка образовательной среды. Принципы построения образовательной среды. Российские модели цифровой школы. Российская электронная школа (РЭШ): цели, образовательные возможности для обучающихся, методическая поддержка педагогов. Сервисы и опыт использования. Предметный образовательный контент в цифровых школах.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-дискуссия, практическое задание.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Российские модели цифровой школы: Ознакомление с концепциями Массовых открытых онлайн курсов – МООС (MassiveOpenOnlineCourse) и Отечественных электронных школ. Составление аннотированных схем «Российская электронная школа (РЭШ)». Составление схем «Модель цифрового образования», «Цифровая образовательная среда».

Тема 4 Цифровые навыки и цифровая компетентность учителя в эпоху цифрового образования.

Содержание темы: Цифровые навыки и цифровая компетентность учителя в эпоху цифрового образования. Рекомендации ЮНЕСКО по структуре ИКТ - компетентности. Российские и зарубежные массовые открытые онлайн - курсы (МООС) для учителя: доступность и качество дистанционного образования. Электронные библиотечные системы современного информационного рынка: а. Классификация электронных информационных ресурсов б. Понятие электронно - библиотечной системы с. Основные задачи ЭБС и их отличие от электронных библиотек d. Содержание требований, предъявляемых к ЭБС ФГОС.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: смешанное обучение, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к выполнению коллективного практического задания: подготовка сообщений (презентаций) об инструментах цифровой образовательной среды, индивидуального задания: обзор технологий.

Тема 5 Интеллектуальное воспитание в цифровом образовательном пространстве.

Содержание темы: Интеллектуальное воспитание учащихся в условиях информационно-образовательной среды. Обзор информационных технологий направленных на обогащению ментального (умственного) опыта учащихся в процессе обучения в соответствии с основными линиям его развития: когнитивным, понятийным, метакогнитивным, интенциональным.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: коллективное практическое занятие, перевернутое обучение.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: разработка учебных текстов с использованием электронных образовательных ресурсов по обогащению ментального (умственного) опыта учащихся (на примере конкретной образовательной организации).

Тема 6 Методические аспекты проектирования и использования эффективных психологопедагогических технологий, в том числе инклюзивных, в профессиональной деятельности.

Содержание темы: Методические аспекты построения учебных курсов средствами дистанционных образовательных технологий. Обзор дистанционных образовательных технологий. Сравнительный анализ потенциальных возможностей различных дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ Нормативно-правовые основы получения образования лицами с ОВЗ Технологии проектирования адаптированного образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ

Методические аспекты построения учебных курсов средствами дистанционных образовательных технологий Структура учебного курса. Выбор и планирование структуры, видов учебной деятельности студентов и последовательности их выполнения. Инструменты и методы организации различных видов учебной деятельности студентов. Создание и использование сетевых ресурсов учебно-методической, исследовательской, социальной направленности в рамках дистанционных курсов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие, перевернутое обучение.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: разработка проекта цифровых инструментов для предметного сектора цифровой электронной школы (РЭШ). Составление планов уроков (предметов) с методическими комментариями по использованию ресурсов цифровой образовательной среды.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Дисциплина "Педагогика цифровой школы" изучается в течение 1-го семестра. Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, на которых используются активные и интерактивные формы обучения. На лекционных занятиях студенты знакомятся с теоретическим материалом. Все лекции читаются с использованием презентаций в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием. На практических занятиях студенты учатся применять полученные теоретические знания на практике, выполняют индивидуальные и групповые задания, работают в парах и группах. В процессе выполнения практических заданий студенты учатся анализировать методическую литературу и создавать собственные методические материалы.

Темы практических занятий связаны с темами лекций, но не повторяют их полностью. Большое внимание на практических занятиях уделяется реконструкции и анализу собственного опыта изучения русского языка учащихся.

Освоение курса предполагает посещение лекционных и практических занятий, самостоятельную работу по подготовке к аудиторным занятиям, как с применением компьютерных программ, так и без их применения, выполнение контрольных, тестовых и практических (общих и индивидуальных) заданий, самостоятельную работу с отдельными темами, посещение консультаций.

Контроль успеваемости студентов осуществляется в соответствии с рейтинговой системой оценки знаний.

На лекционных занятиях ведется контроль посещаемости с помощью контрольных тестов и опросов, позволяющих провести проверку качества усвоения теоретического материала каждой лекции. На практических занятиях ведётся текущий поурочный контроль в форме групповых и индивидуальных заданий, дискуссий по основным моментам изучаемой темы, осуществляется проверка домашнего задания.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе университета.

Итоговой формой контроля является экзамен. Зачетная оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ (обозначенных для каждой темы) и ответов на вопросы экзаменационных билетов.

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных и практических занятий с применением активных методов обучения (активные лекции, учебные дискуссии, устные сообщения, групповые задания). В ходе практических занятий используются активные и интерактивные формы обучения, в том числе с применением игровых и

неигровых методов обучения (разбор ситуаций, работа в малых группах, дискуссия, творческое задание). Занятия проходят в виде активных групповых дискуссий и обсуждений, также предполагается работа студентов в малых группах, подготовка индивидуальных и групповых заданий.

В ходе подготовки к занятиям и непосредственно на них широко используются информационные технологии (Интернет-ресурсы). На практических занятиях студенты учатся анализировать существующую методическую литературу и учебники по темам курса, создавать собственные методические материалы и рекомендации по проектированию профессиональной деятельности в условиях цифрового образования, развернуто высказывать и аргументировать свою точку зрения.

В программе отведено значительное количество часов на самостоятельную работу, одна из основных заключается в умении работать с литературой, студенты учатся цитировать изученные источники, демонстрируя, что они понимают, что происходит в цифровизации, показывают свой уровень осведомленности по данной теме, достоверно обозначают позицию изучаемых авторов. Кроме этого, значительное количество часов в самостоятельной работе отводится выполнению практических заданий: разработке аналитических схем, подготовка презентаций, представление обзора изученных технологий, разработка планов, заданий.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14773-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520289> (дата обращения: 24.01.2024).

2. Использование деятельностного подхода в проектах цифровой трансформации в образовании : учебное пособие для вузов / Л. О. Смирнова [и др.] ; под редакцией Л. О. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15409-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520413> (дата обращения: 24.01.2024).

3. Цифровые навыки для дистанта. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 1. 2020 год / А. А. Сафонов [и др.] ; составители А. А. Сафонов, П. А. Частова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 277 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14656-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/482713> (дата обращения: 24.01.2024).

7.2 *Дополнительная литература*

1. Горелов, Н. А. Развитие информационного общества: цифровая экономика : учебное пособие для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10039-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515661> (дата обращения: 24.01.2024).

2. Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н.Е. Татаринцева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 150 с.- ISBN 978-5-9275-3080-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039784> (дата обращения: 26.02.2024).

3. Тренды цифрового образования. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 2. Зимняя школа преподавателя 2021 / А. А. Сафонов [и др.] ; составители А. А. Сафонов, Э. Т. Кокая, А. А. Красюк, П. А. Частова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 93 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14866-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520340> (дата обращения: 24.01.2024).

7.3 *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):*

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
3. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
4. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
5. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Мультимедийный проектор №1 Sony VPL-SW525
- МФУ №2 Xerox WC3345

· Экран Проекта настенный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader
- Microsoft Office Professional Plus 2019 Russian
- Microsoft Windows 10 Professional OEM
- Visual Studio
- СПС КонсультантПлюс: Версия Проф

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ПЕДАГОГИКА ЦИФРОВОЙ ШКОЛЫ

Направление и направленность (профиль)

44.04.01 Педагогическое образование. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2023

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.04.01 «Педагогическое образование» (М-ПО)	ОПК-1 : Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормам и профессиональной этики	ОПК-1.1к : Использует знания нормативных документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности, к структуре и содержанию основных образовательных программ
		ОПК-1.2к : Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-1 «Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-1.1к : Использует знания нормативных документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности, к структуре и содержанию основных образовательных программ	РД1	Знание	знает базовые нормативно-правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности, к структуре и содержанию основных образовательных программ	демонстрирует знания базовых нормативно-правовых документов
ОПК-1.2к : Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	РД2	Умение	осуществляет поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; классифицирует и представляет информацию в удобном для обработки и восприятия виде	осуществляет поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр
	РД3	Умение	осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

РД4	Навык	осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовым и актами сфере образования и нормами профессиональной этики	демонстрирует опыт осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
РД5	Знание	знает нормативно-правовую и методологическую основу проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, том числе для лиц с особыми образовательными потребностями	сформировавшееся знание ориентации в принципах индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
РД6	Умение	владеет технологией организации процесса проектирования основной образовательной программы; алгоритмом проектирования отдельных разделов основной образовательной программы	сформировавшееся умение владения технологией организации процесса проектирования основной образовательной программы
РД7	Навык	проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, том числе с особыми образовательными потребностями	сформировавшиеся навыки проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и использует цифровые образовательные технологии

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения				
РД1	Знание : знает базовые нормативно-правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности, к структуре и содержанию основных образовательных программ	1.1. Цифровое образование: мир искусственного интеллекта, мировые и отечественные тенденции и развития	Дискуссия	Список вопросов
			Экзамен в устной форме	Список вопросов
		1.2. Цифровая педагогика. Цифровая трансформация образовательного процесса. Цифровая дидактика. Принципы цифровой дидактики. Средства цифровой дидактики	Дискуссия	Список вопросов
			Экзамен в устной форме	Список вопросов

РД2	Умение : осуществляет поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; классифицирует и представляет информацию в удобном для обработки и восприятия виде	1.2. Цифровая педагогика. Цифровая трансформация образовательного процесса. Цифровая дидактика. Принципы цифровой дидактики. Средства цифровой дидактики	План-конспект занятия	Список вопросов
РД3	Умение : осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.3. Современная цифровая образовательная среда	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Презентация (публичное выступление)	Список вопросов
РД4	Навык : осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовым и актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.4. Цифровые навыки и цифровая компетентность учителя в эпоху цифрового образования	Контрольная работа	Список вопросов
		1.5. Интеллектуальное воспитание в цифровом образовательном пространстве	Контрольная работа	Список вопросов
РД5	Знание : знает нормативно-правовую и методологическую основу проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, том числе для лиц с особыми образовательными потребностями	1.4. Цифровые навыки и цифровая компетентность учителя в эпоху цифрового образования	Тест	Список вопросов
РД6	Умение : владеет технологией организации процесса проектирования основной образовательной программы; алгоритмом проектирования отдельных разделов основной образовательной программы	1.6. Методические аспекты проектирования и использования эффективных психологопедагогических технологий, в том числе инклюзивных, в профессиональной деятельности	Контрольная работа	Список вопросов
РД7	Навык : проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, том числе с особыми образовательными потребностями	1.6. Методические аспекты проектирования и использования эффективных психологопедагогических технологий, в том числе инклюзивных, в профессиональной деятельности	Конспект	Список вопросов

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100

баллам.

Вид учебной деятельности							
	Тесты	Устный опрос	Дискуссия	Доклад с презентацией	План-конспект занятия	Контрольная работа	Итого
Практические занятия		5	15	10	10	15	55
Лекции			10				10
Самостоятельная работа					5	20	25
Промежуточная аттестация	10						10
Итого	10	5	25	10	15	35	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Дискуссия

Дискуссия по теме 1.1. Цифровое образование: мир искусственного интеллекта, мировые и отечественные тенденции развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Какой, на ваш взгляд, должна быть цифровая школа?
2. Выделите основные направления цифровизации школьного образования.
3. Кто такой учитель цифровой школы

Краткие методические указания

Методика проведения занятия

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии.
2. Установить регламент дискуссии и правила ведения дискуссии: объявить участникам общий регламент дискуссии, а также регламент выступлений.
3. Провести дискуссию. Ответы на вопросы должны содержать ваше собственное мнение, а также аргументы в защиту мнения по каждому вопросу.
4. Провести анализ и оценку проведенной дискуссии, подведение итогов и

результатов (сопоставление поставленной цели и результата дискуссии; формулировка выводов решений или аспектов решения; оценка результатов, выявление положительных и отрицательных итогов)

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент активно выражал свое мнение, убедительно аргументировал свой ответ
4	4	выставляется студенту, если студент в целом участвовал в дискуссии, аргументация недостаточно убедительна, в ответах допущены незначительные ошибки
3	3	выставляется студенту, если студент неактивно участвовал в дискуссии, не смог аргументировать свой ответ и / или в ответах / аргументах допущены существенные ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент почти не участвовал в дискуссии, не имеет собственного мнения относительно обсуждаемых вопросов, в ответах допущены грубые ошибки
1	1	выставляется студенту, если студент не участвовал в дискуссии, не выражал позицию относительно обсуждаемых вопросов

5.2 Список вопросов к устному собеседованию

Цифровое образование: мировые и отечественные тенденции развития.

Вопросы для подготовки:

1. Дайте характеристику основных понятий, на которых базируется концепция формирования Глобального Информационного сетевого или Глобального Цифрового общества (информация, данные, знания и коммуникации)

2. Какие задачи ставятся ООН для достижения цели (Образование) в области устойчивого развития?

А). Для дошкольного обучения и развития: ... (гендерное равенство к доступу качественного развития, ухода и дошкольного обучения, готовящего к получению начального образования).

Б). Для начального и среднего образования: ... (гендерное равенство в получении качественного и бесплатного начального и среднего образования, завершение всеми девочками и мальчиками начального и среднего образования, получение востребованных и эффективных результатов обучения).

В). Для профессионально-технического и высшего образования: ... (равный доступ мужчин и женщин к недорогому и качественному профессионально-техническому и высшему образованию)

Краткие методические указания

- Изучить материал по теме 1.2.

- Подготовить ответы на вопросы, составить план ответа

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент ответил на все вопросы
4	4	выставляется студенту, если студент в целом ответил на вопросы, в ответах допущены незначительные ошибки
3	3	выставляется студенту, если студент в целом ответил на вопросы, но в его ответах допущены существенные ошибки
1-2	1-2	выставляется студенту, если студент отвечал на вопросы, но в его ответах допущены грубые ошибки
0	0	выставляется студенту, если студент не отвечал на вопросы

5.3 Экзамен в письменной форме

Цифровая школа,

трансформация образовательного процесса.

Выполните задание: По программе приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» планируется охватить 6 млн.

обучающихся в общеобразовательных организациях. Обозначьте направления развития образовательных курсов для каждой категории обучающихся?

А). Создание единого информационного ресурса (портала) с доступом к онлайн-ресурсам для освоения общеобразовательных предметов, разработанным разными организациями на разных платформах онлайн-обучения.

Б). Обеспечение хранения и передачи в электронном виде информации об образовательных достижениях, обучающихся (формирование цифрового портфолио).

В). Создание программного обеспечения с открытыми исходными кодами, повышающее качество онлайн-обучения и обеспечивающее достоверную оценку результатов обучения на платформах онлайн-обучения

Представьте план-конспект фрагмента занятия

Краткие методические указания

- Повторить необходимый теоретический материал по темам 1.1, 2.1

- Повторить необходимые термины для выступления

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, подготовлен план фрагмента урока, студент демонстрирует отличные знания теоретического материала и умеет применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент не допускает методических и языковых ошибок
4	4	выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, подготовлен план фрагмента урока, студент демонстрирует хорошие знания теоретического материала и умения применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент допускает незначительные методические и языковые ошибки
3	3	выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, план фрагмента урока содержит незначительные ошибки, студент демонстрирует знания теоретического материала и умения применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент допускает методические и языковые ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент не подготовил нужного количества упражнений и /или не подготовлен план выступления, теоретический материал изучен слабо, не применяется при проведении и фрагмента занятия, допущены грубые методические и/или языковые ошибки
1	0-1	выставляется студенту, если студент не представил разработанные упражнения, студент не владеет теоретическим материалом, не подготовил план фрагмента урока

5.4 Экзамен в письменной форме

Разработайте фрагмент занятия по теме 6.1. Методические аспекты построения учебных курсов средствами дистанционных образовательных технологий.

Выполните задания:

1. Разработайте фрагмент занятия по вашей предметной области с применением цифровых технологий.

3. Найдите в Интернете цифровые ресурсы, которые целесообразно использовать для создания цифровой образовательной среды. Составьте инфографику по полученному контенту.

4. Проведите анализ (предметного) образовательного контента в цифровой школе «Российская электронная школа». Опишите способы использования одного цифрового инструмента и одного цифрового ресурса (тема урока по выбору студента).

5. Проведите анализ (предметного) образовательного контента в вашей образовательной организации, Опишите способы использования одного цифрового инструмента и одного цифрового ресурса на уроке по курсу (предмета) (тема урока по выбору студента).

Представьте план-конспект фрагмента занятия

Краткие методические указания

- Повторить необходимый теоретический материал по темам
- Повторить необходимые термины для выступления

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, подготовлен план фрагмента урока, студент демонстрирует отличные знания теоретического материала и умеет применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент не допускает методических и языковых ошибок
4	4	выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, подготовлен план фрагмента урока, студент демонстрирует хорошие знания теоретического материала и умения применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент допускает незначительные методические и языковые ошибки
3	3	выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, план фрагмента урока содержит незначительные ошибки, студент демонстрирует знания теоретического материала и умения применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент допускает методические и языковые ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент не подготовил нужного количества упражнений и /или не подготовлен план выступления, теоретический материал изучен слабо, не применяется при проведении фрагмента занятия, допущены грубые методические и/или языковые ошибки
1	0-1	выставляется студенту, если студент не представил разработанные упражнения, студент не владеет теоретическим материалом, не подготовил план фрагмента урока

5.5 Список вопросов к устному собеседованию

Цифровая дидактика.

Примерные темы подготовки докладов:

- 1) Сравнение традиционной дидактики и цифровой дидактики по целям, задачам, содержанию, средствам.
- 2) Принципы цифровой дидактики
- 3) Сравнение моделей дистанционного обучения, их основные сходства и различия: (Модель «Web-поддержка традиционного обучения» – предоставляет дополнительный материал к содержанию основной образовательной программы. Модель «Смешанное обучение» – частичная замена аудиторных занятий, например, лекций, онлайн-занятиями. Модель «Онлайн-обучение»
- 4) Характеристика писание психолого-физиологических особенностей детей поколения «Z». Опишите цифровую образовательную среду детей этого поколения

Краткие методические указания

Процесс выполнения презентации начинается с выбора темы. Работа над презентацией начинается с планирования презентации: выбор темы; определение цели и содержания презентации.

Подготовка содержания презентации: анализ темы презентации, поиск и аналитикосинтетическая переработка источников информации; составление плана презентации на

основе имеющихся источников; написание исходного текста для презентации; разделение исходного текста на слайды, определение их последовательности; определение состава каждого слайда: подбор изображений, схем, таблиц, выбор оформления; определение содержания устного комментария к каждому слайду; техническая реализация презентации.

При написании доклада не допускается:

- дословное переписывание текстов из книг, статей и материалов сети интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену изложения теоретических вопросов библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Порядок защиты доклада:

- Краткое сообщение, характеризующее задачи работы, ее актуальность, полученные результаты, выводы.

- Ответы студента на вопросы

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент полностью раскрыл тему, презентация содержит необходимое количество слайдов, подготовлен план выступления, студент демонстрирует отличные знания теоретического материала, выступление не содержит ошибок
4	4	выставляется студенту, если студент полностью раскрыл тему, презентация содержит необходимое количество слайдов, подготовлен план выступления, студент демонстрирует хорошие знания теоретического материала, допущены незначительные ошибки в ответе
3	3	выставляется студенту, если студент не полностью раскрыл тему, презентация содержит необходимое количество слайдов, частично подготовлен план выступления, допускает ошибки в теории, допущены грубые ошибки в ответе
2	2	выставляется студенту, если студент не раскрыл тему, презентация не содержит нужного количества слайдов и /или не подготовлен план выступления, теоретический материал изучен слабо, допущены грубые ошибки в ответе
1	0-1	выставляется студенту, если студент не представил презентацию по теме, студент не владеет теоретическим материалом, не подготовил план выступления

5.6 Экзаменационные вопросы

Тест по теме 4. Цифровые навыки и цифровая компетентность учителя в эпоху цифрового образования.

1. Даже при использовании в школе электронного журнала и электронного дневника наличие их бумажных форм является обязательным

- A. Да
- B. Только дневника
- C. Только журнала
- D. Нет

2. ИКТ-компетентность учителя – это готовность и способность учителя _____ использовать современные ИКТ в педагогической деятельности для решения широкого круга образовательных задач и проектировать пути повышения квалификации в этой сфере.

3. ИОС школы должна обеспечивать (ФГОС) возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями

- A. да
- B. нет
- C. по возможности
- D. по требованию администрации

4. Использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения находятся в компетенции образовательной организации согласно

- A. Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»
- B. Федеральному закону «О персональных данных»
- C. Федеральному закону «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»

5. ИОС школы расшифровывается как

- A. информационно-образовательная среда школы
- B. информационно-обучающая среда школы
- C. информационно-образовательная система школы
- D. информационные образовательные сервисы школы

6. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»

использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения

А. находятся в компетенции образовательной организации

В. не находятся в компетенции образовательной организации

Краткие методические указания

Изучите материал по теме

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	4	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
4	3	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 76 - 90% вопросов
3	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
2	1	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 40 - 60% вопросов
1	0	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

5.7 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Контрольная работа по теме 3. Современная цифровая образовательная среда

Задание 1. Расшифруйте буквы латинской аббревиатуры МООС: М - ... (массовый), О - ... (открытый), О - ... (онлайн), С - ... (курс).

Задание 2. Найдите в Интернете определение термина «Цифровая грамотность» и составьте по содержанию этого понятия кластер-схему.

Задание 3. Найдите в Интернете определение термина «Медиа-информационная грамотность» и составьте по содержанию этого понятия кластер-схему.

Задание 4. Найдите в Интернете схему электронного обучения корейского учёного Дэ ДжунХвана (Dae-JoonHwang). Приведите примеры, объясняющие компоненты этой схемы. Продолжите фразу: Когда я думаю о России, то вспоминаю ...

Краткие методические указания

- Повторить необходимый теоретический материал по теме

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент правильно выполнил не менее, чем 90% объёма от всех заданий
4	4	выставляется студенту, если студент правильно выполнил 76 - 90% объёма от всех заданий
3	3	выставляется студенту, если студент правильно выполнил 61 - 75% объёма от всех заданий
2	2	выставляется студенту, если студент правильно выполнил 40 - 60% объёма от всех заданий
1	1	выставляется студенту, если студент правильно выполнил менее, чем 40% объёма от всех заданий

5.8 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Контрольная работа по теме 5. Интеллектуальное воспитание средствами цифровых образовательных ресурсов

Задание 1. Докажите что интеллектуальное воспитание является мощным потенциалом для развития любого государства

Задание 2. Разработайте развивающие учебные тексты (задания) по своей профессиональной деятельности направленные на обогащение ментального опыта, используя электронные образовательные ресурсы.

Задание 3. Обзор Интернет-ресурсов «Тематический обзор». Описание ресурса осуществляется в виде таблицы:

1	Тема обзора	« _____ »
2	Название ресурса	_____
3	Электронный адрес ресурса	_____

3	Для кого предназначен ресурс?	
4	Основное содержание (наполнение) ресурса	описание разделов, блоков, основных вопросов, которым посвящен ресурс
5	Достоинства ресурса	
6	Недостатки ресурса	
7	Каким образом ресурс может быть использован при изучении курса «Цифровая педагогика»?	

Задание 4. Проведите самооценку навыков обработки информации при тематическом обзоре Интернет-ресурсов. Заполните таблицу.

Показатели	Всегда	Иногда	Очень редко
1. Я ответственно подхожу к использованию информации.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1. Я документирую все источники и основываю свои заключения на достоверной информации.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1. Я иногда перефразирую или переформулирую информацию своими собственными словами.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1. Я цитирую перефразированную информацию, когда это необходимо.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1. Я критически оцениваю информацию на предмет принадлежности к определенной точке зрения, предвзятости и наличия пропаганды.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1. Я определяю надежность и актуальность информации.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1. Я определяю важную информацию и отделяю ее от незначимой.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1. Я подаю информацию доходчиво.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1. Я объединяю концепции, факты и мнения, используя списки, схемы, веб-средства или концептуальные карты.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1. Я определяю ключевые темы и создаю шаблоны.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1. Я отбираю важную информацию и классифицирую ее, разделяя на категории, каждую из которых я тщательно описываю.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1. Я сравниваю и противопоставляю фрагменты информации, а также описываю важные сходства и отличия между ними.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1. Я разделяю информацию на части и описываю взаимосвязь этих частей друг с другом и с общей темой.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1. Я использую собственные знания для того, чтобы сделать умозаключения и составить свое собственное мнение на основе имеющейся информации.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1. Я распознаю причинно-следственные взаимосвязи, описывая вначале первопричины каких-либо событий, а затем их результаты или последствия.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1. Я делаю выводы посредством принятия решений или путем формулирования мнения после обдумывания значимых фактов или аргументов.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1. Я синтезирую информацию путем комбинации различных идей, мнений и решений, создавая в итоге новые идеи, разрабатывая нестандартные подходы и делая логичные выводы.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Краткие методические указания

- Повторить необходимый теоретический материал по теме

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент правильно выполнил не менее, чем 90% объема от всех заданий
4	4	выставляется студенту, если студент правильно выполнил 76 - 90% объема от всех заданий
3	3	выставляется студенту, если студент правильно выполнил 61 - 75% объема от всех заданий
2	2	выставляется студенту, если студент правильно выполнил 40 - 60% объема от всех заданий
1	1	выставляется студенту, если студент правильно выполнил менее, чем 40% объема от всех заданий

5.9 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Контрольная работа по теме 6.2. Создание и использование сетевых ресурсов учебно-методической, исследовательской, социальной направленности в рамках дистанционных

курсов

Задание 1. Познакомьтесь с образовательными сайтами, предложенными авторами для сопровождения студентов в освоении содержания учебных дисциплины, сравните их и заполните таблицу:

Описание интернет ресурса	Цель использования (на что направлено)	Достижения обозначенных целей (примеры выполнения заданий)

Задание 2. Используя сервис www.symbaloo.com подбор ссылок на интернет сервисы, которые вы применяете в своей профессиональной деятельности. (Инструкция по работе с сервисом www.symbaloo.com, <https://www.youtube.com/watch?v=obmiidZkQ-g>)

Краткие методические указания

Методические рекомендации по составлению таблицы.

Студент для осуществления самостоятельной работы имеет только объекты и параметры сравнения, а выявление сходства и различия определяется им самим. При сравнении интернет-ресурсов студент выявляет отличия ресурсов от других, самостоятельно определяет плюсы и минусы сравниваемых ресурсов, опираясь на содержание лекционного материала. При составлении сравнительной таблицы необходимо приводить развернутые ответы. Параметры сравнения (при наличии нескольких) приводятся в одном и том же порядке для всех сравниваемых ресурсов

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент правильно выполнил не менее, чем 90% объёма от всех заданий
4	4	выставляется студенту, если студент правильно выполнил 76 - 90% объёма от всех заданий
3	3	выставляется студенту, если студент правильно выполнил 61 - 75% объёма от всех заданий
2	2	выставляется студенту, если студент правильно выполнил 40 - 60% объёма от всех заданий
1	1	выставляется студенту, если студент правильно выполнил менее, чем 40% объёма от всех заданий

5.10 Экзаменационная Контрольная работа

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в устной форме с использованием следующих оценочных средств: устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов и устный опрос в форме собеседования для проверки знания теоретической и практической части курса. Дается время на подготовку до 30 минут. Экзаменуемому по его просьбе выдается чистая писчая бумага для записей – лист устного опроса. При ответе экзаменуемому разрешается пользоваться записями, сделанными им в ходе подготовки в аудитории. Каждый билет содержит 2 вопроса.

Вопросы к экзамену:

1. Цифровое образование. Мир искусственного интеллекта, мировые и отечественные тенденции развития. Цифровое образование: мировые и отечественные тенденции развития.
2. Образование как глобальная цель устойчивого развития мира. Направления развития электронного образования. Основные характеристики цифрового образования: массовость, доступность, качество, др.
3. Цифровая педагогика. Цель, задачи, содержание.
4. Цифровая дидактика. Принципы цифровой дидактики. Средства цифровой дидактики.
5. Цифровая трансформация образовательного процесса. Закономерности и тенденции развития цифрового образовательного пространства
6. Современные педагогические и цифровые технологии. Информационнокоммуникационные технологии. Цифрообразующие педагогические технологии: мобильное

обучение, микро-обучение, сетевой учебный проект.

7. Особенности организации обучения в цифровой среде. Проблемы, ограничения и риски цифровизации.

8. Цифровая образовательная среда образовательной организации. ИКТ инструменты цифровой образовательной среды образовательной организации общего образования. Основные компоненты цифровой образовательной среды.

9. Образовательная среда и средства обучения. Структура образовательной среды. Проектирование и оценка образовательной среды. Принципы построения образовательной среды.

10. Российские модели цифровой школы. Российская электронная школа (РЭШ): цели, образовательные возможности для обучающихся, методическая поддержка педагогов. Сервисы и опыт использования. Предметный образовательный контент в цифровых школах.

11. Цифровые навыки и цифровая компетентность учителя в эпоху цифрового образования. Электронные библиотечные системы современного информационного рынка.

12. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования.

Интернет-ресурсы для профессионального развития и повышения квалификации учителя

13. Интеллектуальное воспитание учащихся в условиях информационнообразовательной среды. Обзор информационных технологий, направленных на обогащению ментального (умственного) опыта учащихся в процессе обучения в соответствии с основными линиям его развития: когнитивным, понятийным, метакогнитивным, интенциональным.

14. Характеристика учебных текстов, направленных на обогащение ментального опыта учащихся. Создание электронных образовательных ресурсов.

15. Методические аспекты построения учебных курсов средствами дистанционных образовательных технологий. Обзор дистанционных образовательных технологий.

16. Сравнительный анализ потенциальных возможностей различных дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ.

17. Нормативно-правовые основы получения образования лицами с ОВЗ
Технологии проектирования адаптированного образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ.

18. Области применения цифровых технологий для развития учащихся.

Использование ИКТ на занятиях: в процессе изложения нового материала; в процессе закрепления материала, в процессе проверки знаний в процессе организации самостоятельной работы

Краткие методические указания

Шкала оценки

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (станд артная)	Требования к сформированным компетенциям
90 – 100	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при в идоизменении заданий, использует в ответе материал монографичес кой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практи ческих задач.

75 – 89	<i>«зачтено»/ «хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
60 – 74	<i>«зачтено»/ «удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0 – 59	<i>«не зачтено»/ «неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.