

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа практики  
**УЧЕБНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление и направленность (профиль)  
45.04.02 Лингвистика. Межкультурная коммуникация и преподавание иностранных языков

Год набора на ОПОП  
2022

Форма обучения  
очная

Вид практики: учебная

Тип практики: педагогическая практика

Владивосток 2023

Программа практики «Учебная педагогическая практика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (утв. приказом Минобрнауки России от 12.08.2020г. №992) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).; Положением по практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 05.08.2020г. N 390).!

Составитель(и):

*Пак Л.Е., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Leonid.Pak@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры педагогики и образования от 28.04.2023 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1575461532
Номер транзакции	000000000A85C56
Владелец	Коновалова Ю.О.

Заведующий кафедрой (выпускающей) \_\_\_\_\_

*подпись*

*фамилия, инициалы*

## 1 Цель и планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Целью проведения учебной педагогической практики является овладение студентами профессиональными практическими навыками и компетенциями планирования и организации педагогического процесса путём непосредственного участия в деятельности образовательной организации; приобретение опыта самостоятельной организации учебно-познавательной деятельности учащихся и формирование профессиональных черт личности педагога.

Задачами производственной учебной педагогической практики являются:

- воспитание устойчивого интереса к профессии преподавателя;
- практическое познание закономерностей профессиональной деятельности, их реализацию в обучающей деятельности в ВУЗе;
- теоретическое осмысление педагогических явлений и фактов;
- формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;
- обобщение положительного педагогического опыта;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- оказание помощи образовательным учреждениям в решении задач воспитания учащихся.

По итогам прохождения практики обучающийся должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО, приведенные в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
45.04.02 «Лингвистика» (М-ЛГ)	ОПК-3 : Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса	ОПК-3.1к : Ориентируется в общедидактических принципах обучения и воспитания, закономерностях, методах и подходах в обучении иностранным языкам	РД1	Знание	компонентов основных и дополнительных образовательных программ.
		ОПК-3.2к : Использует различные технологии и методики обучения и воспитания в профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка	РД2	Навык	разработки основных и дополнительных образовательных программ.

ОПК-4 : Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения	ОПК-4.1к : Порождает устную и письменную речь на иностранном языке, соответствующую нормам функциональных стилей изучаемого языка в официальном и неофициальном регистрах общения	РД3	Знание	теорий и технологий учета возрастных особенностей учащихся.
	ОПК-4.2к : Воспринимает и интерпретирует адекватно ситуации иноязычную устную и письменную речь, соответствующую нормам функциональных стилей изучаемого языка в официальном и неофициальном регистрах общения	РД4	Знание	духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ПКВ-1 : Способен осуществлять педагогическую деятельность в предметной области «иностранный язык» в различных образовательных организациях, в том числе разрабатывать необходимые учебно-методические и контрольно-измерительные материалы, вести учебные занятия с обучающимися и осуществлять контроль результатов обучения	ПКВ-1.1к : Разрабатывает учебно-методические и контрольно-измерительные материалы для осуществления учебного процесса	РД5	Умение	осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

## 2 Вид практики, способы и формы её проведения

Вид практики: учебная

Тип практики: педагогическая практика

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: Дискретно по периодам проведения практик

### 3 Объем практики и ее продолжительность

Объем практики в зачетных единицах с указанием семестра (ОФО)/ курса (ЗФО, ОЗФО) и продолжительности практики по всем видам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость практики

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр/ курс	Трудоемкость (з.е.)	Продолжительность практики
45.04.02 Лингвистика. Межкультурная коммуникация и преподавание иностранных языков	ОФО	М02.Б.У.1	1	3	2 (недель)

### 4 Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная педагогическая практика входит в обязательную часть «Практики» ОПОП в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и является обязательной дисциплиной учебного плана.

Практика позволит студентам выработать умения планировать учебную работу по иностранному языку с учетом условий конкретной школы; планировать и проводить уроки иностранного языка разных типов с применением разнообразных форм организации учебного процесса, приемов и методов обучения (как традиционных, так и передовых), направленных на активизацию изучаемого языка; организовывать учебную деятельность учащихся на уроке; выполнять образовательные воспитательные и развивающие функции контроля в обучении.

Требования к входным знаниям: студент должен иметь сформированные теоретические знания и практические владения, полученные во время занятий по следующим дисциплинам: Иностранный язык: практический курс, Теория и практика преподавания иностранных языков.

Учебная педагогическая практика способствует эффективному овладению содержанием таких дисциплин учебного плана, как производственная педагогическая практика, а также успешной защите выпускной квалификационной работы.

### 5 Содержание практики

#### 5.1 Структура (этапы) прохождения практики

Общая трудоемкость составляет 3 зачетных единицы, 2 недели.

№	Этапы практики	Код результата обучения	Сроки, недели.	Форма текущего контроля
1	Подготовительный этап.	<i>РД1 РД2</i>	1	
2	Пассивная практика в учебном заведении.	<i>РД1, РД2, РД3, РД4, РД5,</i>	1	Индивидуальный план. Анализ УМК, тематического плана. Анализ посещенных уроков. Конспекты пробных уроков. Проведение пробных уроков. Самоанализ уроков.
3	Первая часть практики.	<i>РД1, РД2, РД3, РД4, РД5,</i>	2	Наличие дидактического материала. Методическая разработка внеклассного мероприятия. Отчет. Презентация фрагмента зачетного урока.

	Итого:		2	
--	--------	--	---	--

## **5.2 Задание на практику**

### **1. Подготовительный этап.**

Знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; производственный инструктаж.

### **2. Пассивная практика в учебном заведении.**

2.1. Студент встречается с администрацией образовательной организации, посещает уроки преподавателя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики.

2.2. Студент анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты первых уроков вместе с преподавателем-наставником.

2.3. Проводит первые пробные уроки и анализирует их.

### **3. Первая часть практики.**

3.1. Студент проводит рабочие уроки, анализирует их.

3.2. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к урокам, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки наставника, и других практикантов.

3.3. Студент изучает личность учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики.

3.3. Студент участвует в работе творческих групп, методических семинарах.

3.5. Студент определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия. Готовится к проведению фрагмента зачетного урока. Проводит фрагмент зачетного урока.

## **6 Формы отчетности по практике**

В результате прохождения практики студент предоставляет отчет и проходит процедуру защиты отчета перед комиссией от кафедры.

## **7 Организация практики и методические рекомендации по выполнению заданий**

Студенты-практиканты обязаны подчиняться установленному в школе внутреннему распорядку, выполнять все указания и распоряжения руководителя образовательной организации, его заместителей по вопросам учебно-воспитательной работы.

При подготовке к уроку или внеклассному занятию студент должен заранее написать план-конспект, который утверждается учителем школы или методистом, закрепленным за этой школой. Если план-конспект не представлен и не утвержден, студент не допускается к проведению урока или внеклассного мероприятия.

Студент-практикант обязан хорошо знать цели, задачи и содержание практики, своевременно и качественно выполнять все виды работ.

Каждый студент обязан доброжелательно относиться к учащимся, педагогическому и вспомогательному персоналу школы, проявляя к ним такт, внимание и уважение.

Во время педагогической практики студент должен проявлять инициативу в работе, высокую активность в повышении качества учебно-воспитательного процесса.

### **Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по практике созданы фонды оценочных средств (Приложение 1).

## **9 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **9.1 Основная литература**

1. Английский язык (для магистратуры) : учебное пособие / составители З. С. Хабекирова [и др.]. — Майкоп : АГУ, 2018. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146136> (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Шварева, О. В. Современные педагогические технологии: кейс-метод : учебно-методическое пособие / О. В. Шварева. — Томск : ТГПУ, 2019. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157368> (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **9.2 Дополнительная литература**

1. Ерчак Н. Т. Иностранные языки: психология усвоения : Учебное пособие [Электронный ресурс] : ИНФРА-М - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=342653>

2. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Прометей , 2013 - 288 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=76365>

3. Отв. ред. Трубицина О. И. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ. Учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] : Москва : Издательство Юрайт , 2022 - 384 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-inostrannomu-yazyku-496004>

### **9.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Национальный корпус русского языка. Параллельный корпус (английский) <https://ruscorpora.ru/new/search-para-en.html>

2. Национальный корпус русского языка <https://ruscorpora.ru/new/>

3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: <https://rucont.ru>

4. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>

5. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"

6. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ - Режим доступа: <https://urait.ru/>

7. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

9. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

## **10 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения**

**практики, и перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения (при необходимости)**

*Лаборатория устного перевода (лингвфонный кабинет).*

Основное оборудование : Акустическая система RCS RC-120C; монитор синхронного переводчика Samsung S22B370B; мультимедийный комплект в составе: проектор потолочный Sony VPL - FH30 с потолочным креплением; наушники Sanako SLHO730 шт; персональные компьютеры Q-Business 30 шт.; пульт делегата Sanako LAB100 STS; пульт преподавателя Sanako LAB100UAP; пульт синхронного переводчика Sanako LAB100 STS; доска маркерная 1 шт., столы 30 шт., стулья 30 шт., Комплект мебели (стол и стул) для преподавателя - 1 шт., Экран Lumien Master Control

Программное обеспечение : MS Windows7 Pro SP1 64-bit Russian OEM; Sanako LAB100 9.x STS; ДИАЛОГ-Nibelung 3.8.0.1; Google Chrome; Adobe Acrobat Reader; Adobe Flash Player; 7-Zip 18.01 (x64).

*Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.*

Основное оборудование : Рабочие места на базе компьютерной техники с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВВГУ: комплекты учебной мебели (столы и стулья) – 19 шт., персональные компьютеры (облачные мониторы) - 19 шт; доска маркерная - 1шт., лазерный копир-принтер-сканер с 2 лотками Xerox WorkCentre 3345 DNI.

Программное обеспечение : Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc; СПС КонсультантЮрист: Версия Проф; Adobe Acrobat Reader; Google Chrome; Adobe Flash Player; 7-Zip 18.01 (x64).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по практике

**УЧЕБНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление и направленность (профиль)

45.04.02 Лингвистика. Межкультурная коммуникация и преподавание иностранных языков

Год набора на ОПОП  
2022

Форма обучения  
очная

Владивосток 2023

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
45.04.02 «Лингвистика» (М-ЛГ)	ОПК-3 : Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса	ОПК-3.1к : Ориентируется в общедидактических принципах обучения и воспитания, закономерностях, методах и подходах в обучении иностранным языкам
		ОПК-3.2к : Использует различные технологии и методики обучения и воспитания в профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка
	ОПК-4 : Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения	ОПК-4.1к : Порождает устную и письменную речь на иностранном языке, соответствующую нормам функциональных стилей изучаемого языка в официальном и неофициальном регистрах общения
		ОПК-4.2к : Воспринимает и интерпретирует адекватно ситуации иноязычную устную и письменную речь, соответствующую нормам функциональных стилей изучаемого языка в официальном и неофициальном регистрах общения
ПКВ-1 : Способен осуществлять педагогическую деятельность в предметной области «иностранный язык» в различных образовательных организациях, в том числе разрабатывать необходимые учебно-методические и контрольно-измерительные материалы, вести учебные занятия с обучающимися и осуществлять контроль результатов обучения	ПКВ-1.1к : Разрабатывает учебно-методические и контрольно-измерительные материалы для осуществления учебного процесса	

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ПКВ-1** «Способен осуществлять педагогическую деятельность в предметной области «иностранный язык» в различных образовательных организациях, в том числе разрабатывать необходимые учебно-методические и контрольно-измерительные материалы, вести учебные занятия с обучающимися и осуществлять контроль результатов обучения»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения

	К о д р е з- т а	Т и п р е з- т а	Результат	
ПКВ-1.1к : Разрабатывает учебно-методические и контрольно-измерительные материалы для осуществления учебного процесса	Р Д 5	У м е н и е	осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**Компетенция ОПК-3** «Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	К о д р е з- т а	Т и п р е з- т а	Результат	
ОПК-3.1к : Ориентируется в общедидактических принципах обучения и воспитания, закономерностях, методах и подходах в обучении иностранным языкам	Р Д 1	Зн а н и е	компонентов основных и дополнительных образовательных программ.	Обладает фондом знаний основных нормативно-правовых актов сферы образования и их компонентов.
ОПК-3.2к : Использует различные технологии и методики обучения и воспитания в профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка	Р Д 2	Н а в ы к	разработки основных и дополнительных образовательных программ.	Владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ.

**Компетенция ОПК-4** «Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения»

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	К о д р е з- т а	Т и п р е з- т а	Результат	

ОПК-4.1к : Порождает устную и письменную речь на иностранном языке, соответствующую нормам функциональных стилей изучаемого языка в официальном и неофициальном регистрах общения	Р Д 3	Зн ан ие	теорий и технологий учета возрастных особенностей учащихся.	Обладает фондом знаний о возрастных особенностях обучающихся.
ОПК-4.2к : Воспринимает и интерпретирует адекватно ситуации иноязычную устную и письменную речь, соответствующую нормам функциональных стилей изучаемого языка в официальном и неофициальном регистрах общения	Р Д 4	Зн ан ие	духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Обладает фондом знаний о духовно-нравственных ценностях личности и моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности.

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по практике

Контролируемые планируемые результаты обучения		Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
РД1	Знание : компонентов основных и дополнительных образовательных программ.	Отчет по практике	Отчет по практике
РД2	Навык : разработки основных и дополнительных образовательных программ.	Отчет по практике	Отчет по практике
РД3	Знание : теорий и технологий учета возрастных особенностей учащихся.	Отчет по практике	Отчет по практике
РД4	Знание : духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Отчет по практике	Отчет по практике
РД5	Умение : осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Отчет по практике	Отчет по практике

### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по практике равна 100 баллам.

№№	Вид выполненной студентом работы (выполнение программы практики)	Баллы
<b>Текущий контроль:</b>		
1	Индивидуальный план.	10
2	Анализ УМК, тематического плана.	5
3	Анализ посещенных уроков.	5
4	Разработка планов-конспектов пробных уроков.	5
5	Проведение пробных уроков.	15
6	Самоанализ проведенных уроков.	5

7	Подготовка дидактических материалов к урокам.	5
8	Разработка, подготовка и проведение внеклассного мероприятия по предмету.	10
	<b>Итого:</b>	<b>60</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		
9	Презентация фрагмента зачетного урока.	20
10	Отчет.	20
	<b>Итого:</b>	<b>40</b>
	<b>ИТОГО ЗА ПРАКТИКУ:</b>	<b>100</b>

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике

Составьте индивидуальный план выполнения программы практики, в котором укажите: расписание Ваших уроков. Составьте план-сетку на период практики, в котором запланируйте сроки выполнения всех заданий практики.

#### *Краткие методические указания*

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Индивидуальный план составлен правильно и в полном объеме. Студент проявляет дисциплинированность, самостоятельность в выполнении индивидуального плана.
4	5-8	Задание выполнено полностью, но допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. Элементы компетенций сформированы не в полном объеме.
3	1-4	Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки.
2	0	Задание не выполнено.

#### *Шкала оценки*

Сдайте индивидуальный план выполнения программы практики групповому руководителю в последний день первой недели практики.

### 5.2 отчет по практике

Ознакомьтесь с рабочей программой, тематическим планированием, учебно-методическим комплектом руководителя практики. Скопируйте часть тематического планирования педагога - наставника на весь период практики.

*Краткие методические указания*

Оценка	Баллы	Описание
5	5	Задание выполнено в полном объёме и методически грамотно.
4	3-4	Задание выполнено полностью, но допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.
3	1-2	Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки.
2	0	Задание не выполнено.

*Шкала оценки*

Составьте расширенный тематический план. Согласуйте его с наставником.

**5.3 отчёт по практике**

Посетите за период практики не менее 5 занятий

*Краткие методические указания*

Оценка	Баллы	Описание
5	5	Задание выполнено в полном объёме и методически грамотно.
4	3-4	Задание выполнено полностью, но допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.
3	1-2	Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки.
2	0	Задание не выполнено.

*Шкала оценки*

Вы можете посетить занятия своего руководителя, однокурсников. Проанализируйте эти занятия. Заполненные бланки анализов занятий и положите в папку-портфолио.

**5.4 отчёт по практике**

Подготовьте в соответствии с тематическим планированием планы-конспекты пробных занятий.

*Краткие методические указания*

Оценка	Баллы	Описание
5	5	В плане-конспекте урока указаны тема, цель, задачи, тип и вид занятия, форма организационной деятельности, методы, материалы и оборудования. Грамотно сформулированы цель и задачи. Правильно построена структура. Научно, доступно, литературным языком раскрыта тема. Сделаны выводы, подведены итоги.
4	3-4	Составлено меньше 15 конспектов и/или недостаточно полно и методически грамотно.
3	1-2	Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки.
2	0	Задание не выполнено.

*Шкала оценки*

Планы составляются в соответствии с требованиями к конспекту занятий.

**5.5 отчёт по практике**

Проведите по составленным планам-конспектам пробные занятия.

*Краткие методические указания*

Оценка	Баллы	Описание
5	12-15	Студент провел не менее 6 пробных занятий. При проектировании занятия студент способен учитывать весь комплекс требований и различные аспекты образовательной деятельности.
4	5-11	Проведено меньше 6 пробных занятий и/или недостаточно полно и методически грамотно.
3	1-5	Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки.
2	0	Задание не выполнено.

*Шкала оценки*

После каждого проведенного занятия совместно с наставником, сделайте устный самоанализ.

### 5.6 отчёт по практике

Выполните письменно не менее 3х самоанализов уроков(занятий) и не менее 3х самоанализов уроков (занятий).

#### *Краткие методические указания*

Оценка	Баллы	Описание
5	5	Задание выполнено в полном объёме и методически грамотно.
4	3-4	Задание выполнено полностью, но допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.
3	1-2	Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки.
2	0	Задание не выполнено.

#### *Шкала оценки*

Выполните письменно не менее 3х самоанализов уроков(занятий) и не менее 3х самоанализов уроков (занятий).

### 5.7 отчёт по практике

В ходе подготовки к пробным урокам разработайте различные дидактические материалы по соответствующим темам.

#### *Краткие методические указания*

Оценка	Баллы	Описание
5	5	Задание выполнено в полном объёме и методически грамотно.
4	3-4	Задание выполнено полностью, но допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов
3	1-2	Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки.
2	0	Задание не выполнено.

#### *Шкала оценки*

Образцы материалов положите в папку-портфолио.

### 5.8 отчёт по практике

Разработайте и проведите внеклассное мероприятие по предмету. Сценарий проведенного мероприятия положите в папку – портфолио.

#### *Краткие методические указания*

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Грамотно сформулированы цель и задачи, правильно выстроен ход мероприятия, логично построена и изложена основная часть мероприятия, подведены итоги и сделаны выводы.
4	5-8	Задание выполнено полностью, но допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.
3	1-4	Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки.
2	0	Задание не выполнено.

#### *Шкала оценки*

Проанализируйте свое мероприятие. Конспект внеклассного мероприятия должен соответствовать следующей схеме

1. Обоснование выбора формы, цели и темы мероприятия.
2. Время и место проведения.
3. Подготовительная работа (распределение поручений, контроль за их выполнением, оформление и др.).
4. Использованная литература.
5. План проведения мероприятия.
6. Описание всех этапов мероприятия.

### 5.9 отчёт по практике

Определите тему и время вашего зачетного занятия.

#### *Краткие методические указания*

Оценка	Баллы	Описание
5	18-20	Фрагмент занятия проведен методически целесообразно и творчески; материал излагается на учно, грамотно, литературным языком. Студент хорошо знает класс и владеет им. Практикантом изготовлены наглядные учебные пособия, необходимый дидактический материал, и последние удачно использовались. Студентом исправлены ошибки, допущенные на предыдущих занятиях. Студент проводит полный критический самоанализ фрагмента занятия.
4	10-17	Фрагмент занятия проведен методически целесообразно и творчески; материал излагается на учно, грамотно, литературным языком, но есть незначительные недостатки (в частности, опечатки и оговорки). Студент, в основном, владеет учащимися, исправил основные ошибки, допущенные на предыдущих занятиях. К занятию изготовлены наглядные учебные пособия, необходимое оборудование, которое используется с незначительными погрешностями. При подготовке к проведению фрагмента занятия студент проявляет самостоятельность при наличии направляющих консультаций (методистов, учителей).
3	5-9	При проведении фрагмента занятия лишь в основном достигнуты воспитательные и образовательные задачи, допущены незначительные погрешности. Большая часть учащихся вовлекается в активную работу, основной материал усваивается. К занятию подготовлено необходимое оборудование и использовано на нем. Подготавливается урок при значительной помощи учителя. Анализ его проходит правильно.
2	0-4	При проведении фрагмента урока практикант не достигает образовательных, воспитательных и развивающих целей, допускает грубые фактические ошибки и грубые воспитательные промахи. Неудовлетворительная оценка ставится также за отказ по неуважительной причине проводить урок.

#### *Шкала оценки*

Согласуйте время с групповым руководителем. Разработайте план-конспект фрагмента занятия. Предоставьте план-конспект в напечатанном виде руководителям. Подготовьте необходимую наглядность. Присутствие группового руководителя обязательно. Проанализируйте проделанную работу.

#### **5.10 отчёт по практике**

Составьте отчет по итогам практики по установленной форме.

#### *Краткие методические указания*

Оценка	Баллы	Описание
5	18-20	Представленная отчетность характеризуется всесторонностью, свидетельствует о высокой степени приложенных студентом усилий, его очевидном прогрессе в развитии профессиональной компетентности, наличии высокого уровня самооценки и творческого отношения к предмету.
4	10-17	Представленная отчетность демонстрирует достаточную степень приложенных студентом усилий, отражает основные компоненты структуры деятельности учителя иностранного языка, однако недостаточно полно и методически грамотно, элементы компетенций сформированы не в полном объеме
3	5-9	Студент представил формально основные документы. В содержании отсутствует один-два элемента разделов, отсутствуют свидетельства, демонстрирующие уровень развития профессиональной компетентности студента, отдельные компетенции сформированы не полностью.
2	0-4	Представленная документация дает отрицательное или недостаточное представление о профессиональных компетенциях студента. В содержании представлены отрывочные материалы разных аспектов, большая часть компетенций не сформирована.

#### *Шкала оценки*

Согласуйте свой отчет с руководителем практики. Проверьте правильность оформления руководителем практики ведомости текущей аттестации. Сдайте отчетную документацию и папку-портфолио групповому руководителю в последний день практики.

## Ключи к оценочным материалам

### 5 Примерные оценочные средства

#### 5.1 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ  
КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

#### Индивидуальное задание по учебной педагогической практике

Студенту

Срок сдачи работы:

**Задание 1.** Ознакомиться с общими сведениями об организации: встреча с руководителем подразделения, преподавателями; составление индивидуального плана работы на весь период практики.

**Задание 2.** Посещение занятий преподавателя-наставника.

**Задание 3.** Анализ пяти занятий преподавателя-наставника.

**Задание 4.** Подготовка планов конспектов самостоятельных занятий.

**Задание 5.** Проведение самостоятельных занятий.

**Задание 6.** Проведение воспитательного мероприятия.

**Задание 7.** Оформление отчета и документов практики в печатном и электронном виде.

**Задание 8.** Подготовка к защите отчета по практике.

Руководитель практики, канд. филол. наук. доцент кафедры \_\_\_\_\_

#### 5.2 Отчёт по практике (Анализ УМК)

Для анализа был выбран учебно-методический комплекс “Navigate pre-Intermediate” Учебно-методический комплекс включает в себя следующие компоненты: учебник (Student’s Book); книга для учителя (Teacher’s Book); рабочая тетрадь (Workbook); аудиодиск для аудиторной работы, и подготовлен издательством Oxford University Press. Данный учебно-методический комплекс соответствует уровню B1 (pre-intermediate) согласно общеевропейской шкале оценивания.

“Navigate pre-Intermediate” – это иллюстрированный курс английского языка, сочетающий лучшие традиции преподавания английского языка с инновационными методиками обучения английскому языку как иностранному. Личностно-ориентированный подход при обучении английскому языку поддерживается использованием наглядных пособий (плакатов и ярких иллюстраций учебника) и интерактивными упражнениями, представленными на DVD-диске. Все это обеспечивает особое внимание интересам, индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся.

Учебник состоит из 12 тематических разделов, которые способствуют последовательному развитию умений в чтении, письме, говорении и аудировании. Разнообразие прекрасно иллюстрированных историй, информационных текстов, диалогов, песен и стихов делают учебник увлекательным.

Рабочая тетрадь (Workbook) – вся работа, выполненная в учебнике, закрепляется далее в рабочей тетради с помощью упражнений, которые объясняются учителем и выполняются учащимися самостоятельно, или на занятии, или в виде домашнего задания.

Это является эффективным, чтобы выявить уровень обученности учащихся в результате их самостоятельной учебной деятельности.

Учебник по грамматике (GrammarPracticeBook) также рассчитан для самостоятельной работы учащихся с целью закрепления пройденного в учебнике материала.

Плакаты (Posters) играют важную роль при введении лексического материала, так как при предъявлении слов используются иллюстрации, способствующие развитию языковой догадки учащихся до прочтения текста, в котором использованы данные слова.

Словарь (Dictionary) включает в себя новые лексические единицы с каждого раздела, сопровождающиеся такими способами семантизации, как иллюстрации, дефиниции и контекст. Кроме того, словарь нацелен на формирование навыков использования справочной литературы.

Книга для учителя (Teacher's Book) является составной частью учебно-методического комплекса «Navigate pre-Intermediate». В ней содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, тематическое планирование, перечень игр, позволяющих учителю осуществлять дифференцированный подход, а также тексты упражнений для аудирования.

CD – диск включает в себя тексты для чтения, задания для аудирования, диалоги, песни и стихи с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая, таким образом, слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки.

### **5.3 Отчёт по практике (Анализ посещенных занятий)**

Преподаватель: Пак Леонид Евгеньевич

Квалификационная категория: доцент, кандидат филологических наук

Место проведения: Владивостокский государственный университет

Цель посещения занятия: изучение и анализ педагогического мастерства преподавателя Пак Леонида Евгеньевича.

#### **1. Общие сведения**

Дата проведения: 09.01.2023 г.

Учебные аудитории: 1415

Учебные группы: БМН-22-2

Дисциплины: Иностранный язык.

Вид занятия: лекционное.

Тип занятия: комбинированное с элементами самостоятельной творческой работы студентов.

Тема: 3.3 understand and use adverbs of manner

Учебник: Navigate, pre-intermediate, coursebook

Автор: К. Кранц и Дж. Нортон

Речевой материал: продуктивный и рецептивный: лексический – good cook, careful driver, quick typist, slow eater, slow walker, regular traveler, fast runner.

Формы и методы проведения: фронтальный опрос студентов «по цепочке», речевая разминка; просмотр презентаций самостоятельной творческой работы студентов; работа в парах, работа с тестами, по развитию речи.

Материально-техническое и методическое обеспечение: мультимедийный проектор, экран, ноутбук; рабочая программа, методическая разработка занятия, тематическая презентация слайдов, тесты, видео (фрагменты).

#### **2. Структура занятия**

На занятии прослеживается комплексный подход в планировании задач обучения, воспитания, развития. В содержании занятия выделено главное – что должны знать и уметь студенты по результатам проведенного занятия.

Организационный момент:

Полная готовность группы к работе, быстрое включение студентов в деловой ритм, обеспечена организация внимания всех студентов.

Актуализация опорных знаний:

- метод: репродуктивный,
- форма: фронтальный опрос, выполнение упражнений, дискуссия по теме занятия, как начальная мотивация учебной деятельности.

Начальная мотивация учебной деятельности:

- методы: проблемно-поисковый; просмотр фрагментов видеофильма
- формы: фронтальная и индивидуальная работа.

Изучение нового материала:

- методы: объяснительно-иллюстративный с использованием видеофильма, творческих работ студентов, последовательное изложение по принципу «от простого к сложному».
- формы: групповая с элементами индивидуальной работы.

Закрепление, обобщение и систематизация изученного материала:

выводы по основным вопросам темы, закрепление полученных знаний путем выполнения заданий на карточках (работа в парах), работа с тестами, у доски.

Подведение итогов: выставление и комментирование оценок. Всего за занятие оценены девять студентов, из них: шестеро – на «отлично», трое на «хорошо». Преподаватель еще раз прокомментировал допущенные ошибки, поблагодарил всех студентов за работу. Оценка за занятие выставлялась исходя из количества набранных баллов по этапам занятия - студентам перед актуализацией знаний были объяснены критерии и система оценивания, количество заработанных баллов переведены в оценку (баллы и оценки выставлены в единой контрольной карте). На основании этой же таблицы определен рейтинг активности студентов на занятии. Во время оценивания студенты убедились, что полнота и объективность учета правильных ответов с помощью установки баллов за каждый элемент занятия может послужить мотивацией в обучении.

**Рефлексия:**

студентам было предложено провести анализ работы на занятии. Студенты оценивали успешность своей деятельности, отыскивая причины, приведшие к успеху и неудаче.

Обстановка на протяжении всего занятия доброжелательная, что располагало студентов к рефлексии.

В ходе занятия реализованы основные принципы дидактики, связь преподаватель-студент, студент-студент.

Выбраны рациональные и современные методы и формы обучения, прослеживается личностно-ориентированный подход, созданы необходимые учебно-материальные условия.

В течение занятия наблюдалось рациональное сочетание самоуправления (при обсуждении учебного материала, выполнении заданий) и управления преподавателем познавательной деятельностью студентов.

## **5.4 Отчёт по практике (Планы-конспекты пробных занятий)**

План-конспект пробного занятия  
по английскому языку

ФГБОУ ВО «ВВГУ», Институт педагогики и лингвистики,  
Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения,  
г. Владивостока

на тему

« Would you like to write a postcard?»

Проведенного студентом-практикантом 1 курса

Института педагогики и лингвистики  
Владивостокского Государственного Университета  
Ким Илья

**Тема занятия:** Would you like to write a postcard?

**Дата проведения:**

**Цели занятия:**

- 1. Образовательная:** развитие умения писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками и событиями, выражать пожелания.
- 2. Развивающая:** развитие творческих способностей учащихся.
- 3. Воспитательная:** воспитание внимания к родственникам и друзьям, понимание необходимости не забывать о памятных днях в жизни родных и друзей.

**Речевой материал:** продуктивный: лексический – to congratulate, a congratulation.

**Оборудование:** ПК, лекционный материал, презентация, созданная в контенте «Microsoft Power Point», учебник: Navigate, pre-intermediate

**Тип занятия:** объяснения нового материала.

**Форма:** закрепление полученных знаний.

**План занятия:**

1. Организационный момент
2. Фонетическая зарядка
3. Объяснение нового материала
4. Развитие умений говорения
5. Развитие умений письма
6. Подведение итогов занятия. Объяснение домашнего задания. Заключение.

### **5.5 Отчёт по практике (Планы-конспекты фактически проведенных занятий)**

План-конспект проведённого занятия  
по английскому языку  
ФГБОУ ВО «ВВГУ», Институт педагогики и лингвистики,  
Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения,  
г. Владивостока  
на тему  
« Do you know Miss Manners?»  
Проведенного студентом-практикантом 1 курса  
Института педагогики и лингвистики  
Владивостокского Государственного Университета  
Ким Илья

«Утверждаю»  
Методист (Григорьева М. Б.)  
\_\_\_\_\_ (подпись)

«Согласованно»  
Преподаватель (Пак Л.Е.)  
\_\_\_\_\_ (подпись)

Отметка за занятие: «\_\_» баллов  
\_\_\_\_\_ (подпись)

**Тема занятия:** Do you know Miss Manners?

**Дата проведения:**

**Цели занятия:**

- 1. Образовательная:** формирование лексических навыков говорения;  
*сопутствующая задача:* совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного содержания.
- 2. Развивающая:** развитие способности к анализу, сравнению, сопоставлению.
- 3. Воспитательная:** воспитание правильного поведения в своей и чужой стране, формирование способности осознавать свою культуру через контекст культуры чужой страны.

**Оборудование:** ПК, лекционный материал, презентация, созданная в контенте «Microsoft Power Point», Navigate, pre-intermediate

**Ход занятия:**

1. Проверка актуализации знаний полученных на прошлом занятии (Упр. 3 стр. 40).
2. Упр. 1.1 В данном упражнении происходит презентация новых ЛЕ. Учащиеся читают предложения с теми действиями, которые нехарактерны британцам, затем с обычными для британцев действиями. Учащиеся осознает значение новых слов и отрабатывают их произношение.
3. 1.2 – 1.4 Учащиеся используют собственный опыт, отвечая на данные вопросы, ответы они могут подготовить в группах.
4. Упр. 2. Данное упражнение выполняется в группах.
5. Домашнее задание: Упр. 3, стр. 44.

**5.6 Отчёт по практике (Самоанализ проведенных занятий)**

## Анализ занятия по английскому языку

### Общие сведения:

1. Дата:
2. Группа:
3. Тема занятия: «Britain is more than London».

Проведенное занятие является плановым по утвержденной рабочей программе. Цели:

- 1. Образовательная:** формирование лексических навыков говорения; сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и извлечения конкретной информации.
- 2. Воспитательная:** формирование потребности и способности понимать образ жизни в Британии; воспитание чувства гордости за свою страну.
- 3. Развивающая:** развитие репродуктивного воображения; развитие наглядно-действенного, абстрактно-логического мышления; развитие догадки по аналогии с русским языком, по контексту, развитие умения пользоваться картой.

**Речевой материал:** *продуктивный:* лексический - to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as; грамматический – для повторения to be + participle II;

*рецептивный:* лексический – a nationality; грамматический – словообразование: суффиксы прилагательных, обозначающих языки (-an, -ese, -ish, -ic )

### План занятия:

1. Организационная часть (1-2 мин.).
2. Фонетическая зарядка (5 мин.).
3. Речевая зарядка (5 мин.).
4. Развитие умений говорения (20 мин.).
5. Автоматизация лексических единиц (10 мин.).
6. Подведение итогов занятия. Объяснение домашнего задания. (3 мин.).

Занятие было организовано на высоком уровне. Было продемонстрировано отличное владение педагогическим мастерством и методикой преподавания. Речь преподавателя была понятной и доступной учащимся. Главная информация подчеркивалась.

Используемые на методы лекции и практические методы позволили учащимся воспринять информацию без особых сложностей. Структура проведения занятия знакома учащимся, что позволяет не тратить время на лишние вопросы и организационные моменты.

Происходило закрепление нового материала. Выполнение задания поэтапно позволило ученикам окончательно разобраться в новой теме и закрепить полученные знания. Во время занятия именно умение общаться с учащимися помогло достичь всех поставленных целей и создать на занятии рабочую атмосферу. Тактичность совмещалась с юмором, строгость с похвалой, это не позволяло ученикам забыть о присутствии преподавателя на занятии.

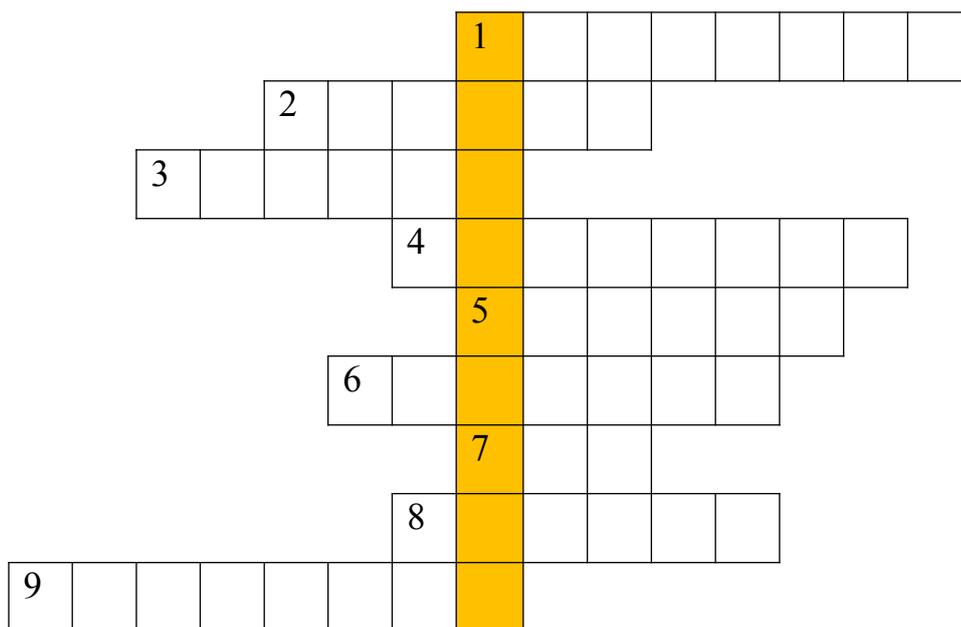
Выбранные приемы и средства обучения соответствовали содержанию учебного материала, поставленным целям занятия, учебным возможностям класса. Методический аппарат занятия соответствовал каждому его этапу, задачам активизации обучающихся.

Смена видов деятельности и возможность применить свои знания в практической работе активизировали внимание учащихся в течение всего занятия.

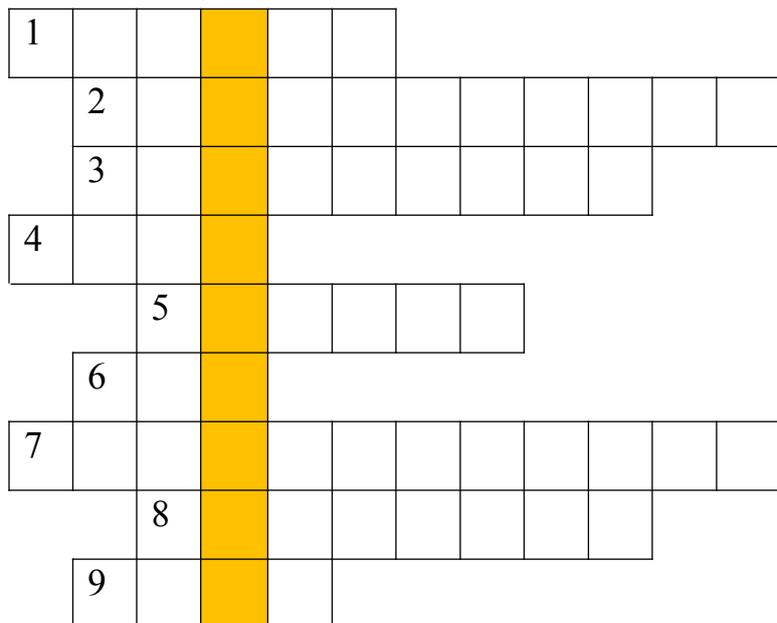
ИКТ на данном занятии используется как способ самоорганизации труда и самообразования учащихся, как способ расширения зоны индивидуальной активности учащихся, дает возможность реализации личностно-ориентированного подхода в обучении.

### 5.7 Отчёт по практике (Разработанные дидактические материалы)

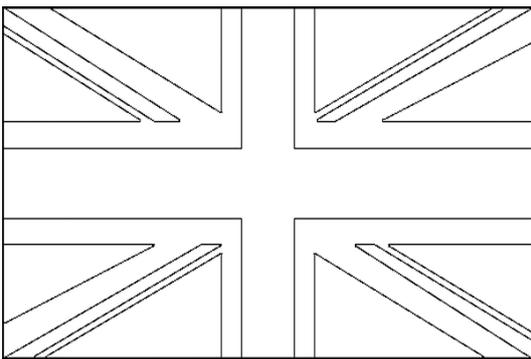
Приложение 1.



1. .... Day is celebrated in the USA on the 2nd Monday in October. It commemorates (знаменует) the discovery of the new continent by the famous explorer in 1492.
2. ....'s Day is celebrated in the USA on the second Sunday in May on which people give cards and presents to their mothers.
3. .... commemorates (знаменует) the resurrection (воскрешение) of Jesus. It is celebrated on the first Sunday after the first full moon in spring.
4. The Queen's Official ..... is celebrated in the UK on the first, second, or third Saturday in June and is marked in London by the ceremony of Trooping the Colour.
5. All ..... Day is celebrated on the 1st of November. It is the day to honour dead family members.
6. St. ....'s Day is celebrated on the 17th of March. It honours the patron saint of Ireland.
7. .... Day is celebrated on the 1st of May in the UK. It honours labour.
8. Guy ..... Night is celebrated on the 5th of November. It remembers the execution of the man who tried to blow the Houses of Parliament in 1605.
9. ....'s Day is celebrated in the USA on the 11th of November. It is the anniversary of the signing of the armistice (перемирие), which ended the World War I. Nowadays it honours all military personnel who served the United States in all wars.

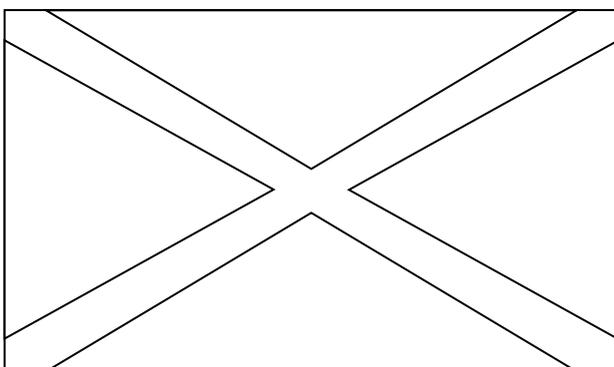


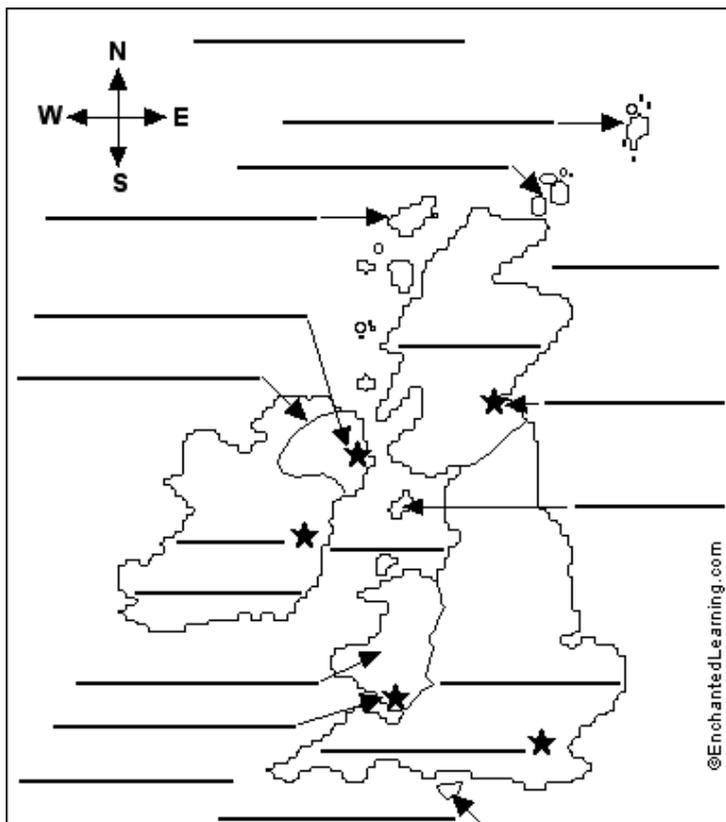
1. ....'s Day is celebrated on the 3rd Sunday in June. It is a celebration in honour of the male parent.
2. .... Day is celebrated in the USA on the 4th Thursday in November. It was first celebrated in 1621 by settlers in Plymouth colony to give thanks for their first harvest.
3. St. ....'s Day is the Day of lovers, celebrated on the 14th of February.
4. April ....'s Day is celebrated on the 1st of April. It is the day when people play tricks on each other.
5. .... Day is celebrated on the 26th of December. Traditionally it was the day when wealthy people in the UK would give a gift to their servants.
6. .... Year's Day is celebrated on the 1st of January.
7. .... Day is the Birthday of the United States. It is celebrated on the 4th of July.
8. .... Day is celebrated in the USA on the last Monday in May. It is a day of remembering the men and women who died while serving in the US Armed Forces.



9. Martin Luther .... Day is celebrated in the USA on the third Monday in January. It commemorates the famous Civil Rights leader.

Приложение 2.





### 5.8 Отчёт по практике (План-конспект воспитательного мероприятия)

План-конспект дополнительного занятия  
по английскому языку у группы Б-МН-22-2  
ФГБОУ ВО «ВВГУ», Институт педагогики и лингвистики,  
Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения,  
г. Владивостока  
на тему  
«Англо-говорящие страны»  
Проведенного студентом-практикантом 1 курса  
Института педагогики и лингвистики  
Владивостокского Государственного Университета  
Ким Илья

«Согласованно»  
Методист (Григорьева М.Б.)  
\_\_\_\_\_ (подпись)

**«Согласованно»**  
**Преподаватель (Пак Л.Е.)**  
\_\_\_\_\_ **(подпись)**  
**Отметка « \_ » баллов**

### **Цели:**

**Образовательная:** повторить и обобщить лингвострановедческий материал по теме «Англо-говорящие страны» (основные географические данные, население, столицы, символы, культурные достопримечательности некоторых городов, флаги, праздники и др.), систематизировать знания по данной теме.

**Развивающая:** смекалку, умение работать в команде, добиваться поставленных целей.

**Воспитательная:** воспитывать культуру поведения, уважение и интерес к культурному наследию страны изучаемого языка.

### **Задачи:**

- В игровой форме повторить основные понятия.
- Развивать умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, умение работать в коллективе.
- Воспитывать культуру поведения и общения учащихся.

Предлагаемая разработка может быть использована для учащихся 7 – 8 классов. В мероприятии принимают участие 2 команды по 6 – 8 человек.

### **Оборудование:**

Электронная доска InterWrite с мультимедийным проектором, колонки, распечатанные приложения к занятию, жетоны для подсчета баллов.

### **Сценарий мероприятия:**

1. Представление команд;
2. Кроссворды;
3. Викторина;
4. Путешествие по карте Великобритании;
5. Игра на составление слов.
6. Подведение итогов. Награждение команд.

### **Ход мероприятия:**

#### **1. Организационный момент.**

Представление команд.

#### **2. Постановка целей и задач**

- Сегодня у нас необычное внеклассное мероприятие. Участники команд будут соревноваться и проявлять свои знания.

#### **3. Основная часть**

### ***Первый тур.***

Чтобы узнать зашифрованный праздник - необходимо отгадать кроссворды (команды получают листы с кроссвордами, вызываются по очереди по одному из команды написать слово на доске в кроссвордную сетку).

### ***Второй тур.***

Второй тур состоит из 14 вопросов, за каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

(Для проведения второго тура используется презентация. Ниже представлены вопросы, включенные в презентацию).

1. What's the flag of England?
2. What's the capital of Scotland? ( London, Belfast, Edinburgh )
3. What's the symbol of Wales? ( Daffodil, rose, thistle, shamrock)
4. What's the population of Northern Ireland? ( 49 million, 5 million, 3 million, 2 million )
5. Which is the biggest country? ( England, Scotland, Wales, Northern Ireland)
6. Which is the newest capital in the world? ( London, Cardiff, Belfast, Edinburgh )
7. What English city is on the photo? ( Bath, London, York )
8. What English city is on the photo? ( Bath, London, York )
9. What English city is on the photo? ( Bath, London, York )
10. What can you see on the photo? ( Buckingham Palace, Tower of London, London Eye )
11. What can you see on the photo? ( Bath Boating station, Victoria Park, The Romans Baths )
12. What can you see on the photo? ( York Minster, York City Walls, York Guildhall )
13. What can you eat in Sally Lunn's house? ( Sally Lunn's pudding, Sally Lunn's soup, Sally Lunn buns )
14. What can you see in the Bath Postal Museum? ( Old cars, new toys, interesting books, old stamps).

### ***Третий тур.***

Каждой команде выдается лист с напечатанными флагом Великобритании и Шотландии и картой Великобритании. За отведенное время (15 минут) команды должны:

1. Раскрасить флаги.
2. Оформить карту страны с указанием основной географической информации (название страны, столицы, символы, население, города, достопримечательности и др.)

(При подведении итогов 1 балл выставляется за каждое правильное слово, 0,5 балла за слово с незначительным количеством ошибок).

## **5.9 Отчёт по практике (Зачетное открытое занятие)**

**«Утверждаю»**  
**Методист (Григорьева М. Б.)**  
\_\_\_\_\_ **(подпись)**  
**«Согласованно»**  
**Преподаватель (Пак Л.Е.)**  
\_\_\_\_\_ **(подпись)**  
**Отметка за занятие: «\_\_» баллов**  
\_\_\_\_\_ **(подпись)**

**Тема занятия:** Праздники и обычаи страны изучаемого языка.

**Цели занятия:**

- *Учебно-практическая:* активизация и закрепление лексики по теме: “Праздники и обычаи страны изучаемого языка”, развитие навыков устной речи, формирование гибких и вариативных умений говорить, развитие навыков понимания иностранной речи на слух, навыков чтения и письменной речи.
- *Познавательная:* расширение и углубление культурологических знаний, повышение общей культуры общения.
- *Развивающая:* развитие навыков языковой догадки, языковой реакции, памяти, внимания, мышления, восприятия и инициативы.
- *Воспитательная:* формирование уважительного отношения к языку, умения активно и плодотворно работать в коллективе.

**Коммуникативные навыки:**

**1. Аудирование.**

- цель: формирование умения понимать иностранную речь на слух;
- установка: прослушать, понять, закончить предложения по прослушанному тексту.

**2. Чтение.**

- цель: понимание общего содержания и деталей;
- установка: выразить свое отношение к предложенным утверждениям(True/ False statements)

**3. Говорение.**

- цель: развитие навыков устной речи;
- установка: использовать в речи изученный материал по заданной теме.

**4. Письмо.**

**Оснащение занятия**

- Учебник «Navigate, pre-intermediate»
- Плакаты по теме: “Праздники и обычаи страны изучаемого языка”.
- Карточки. А, В, С - для ответов на вопросы
- Раздаточный материал (карточки для выполнения заданий по аудированию)
- Магнитофон, аудиокассета с текстом для аудирования “Британский музей”
- Компьютер, проектор, презентация слайдов в Power Point по теме: “Праздники и обычаи страны изучаемого языка”.
- Дополнительный текст для чтения “Why do the British like drinking tea?”
- Карточки для занесения результатов (баллов), за правильно сделанные задания.
- Карточки с предложениями для грамматического задания.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.**

Teacher: *Good morning, children! I am glad to see you. Today we have a revision- lesson. Today we shall speak with you about the most famous holidays and customs of Great Britain and compare with Russian ones. We also shall revise lexical and grammar structures. I hope that it will be interesting for you during our lesson.*

## **II. Основная часть:**

### **1. Фонетическая зарядка.**

**Teacher:** *Look at the blackboard! And repeat the following words after me.*

*Christmas, holidays, New Year tree, greeting cards, Santa Claus, presents, first foot, Remembrance Day, to lay wreaths, to survive, Valentine Cards, Lent, to fast, to toss pancakes, to confess the sins, Easter, commandment, Orthodox.*

### **2. Введение в тему занятия:**

#### ***Warming-up:***

Teacher —> Pupils (questions —> answers)

***You know that people like to celebrate holidays all over the world. Nowadays different people celebrate different holidays .What about your families? What holidays do your families prefer to celebrate and how do they do it?***

***Answer my questions, please!***

- a) What is the most favorite holiday in your family?
- b) What are the most important public holidays in Great Britain?
- c) What religious holidays do you know?
- d) What Orthodox holidays does your family usually celebrate?
- e) What is the difference between Veteran’s Day and Remembrance Day?
- f) What are the most important national holidays in Russia?
- g) bWhat do Russian people celebrate on the 9<sup>th</sup> of May?
- h) During what holiday do American people eat their traditional food: roast turkey?
- i) Name the date when English people celebrate Halloween.

### **3. Практика говорения.**

Учащиеся по подготовленным заранее плакатам, рассказывают о праздниках и обычаях Великобритании и Америки, сравнивая их с Российскими праздниками.

***Now, we are going to have speaking practice. Your home assignment was to prepare 5-6 sentences about holidays and customs of Great Britain.***

***The first group will tell us about Christmas and New year holidays.***

**P<sub>1</sub>:**

Christmas Day is celebrated on December 25. People of different countries celebrate Christmas in various ways. Christmas is a time for eating. The traditional food is turkey, Christmas cake, Christmas pudding made of fruit. Candles at Christmas also go back to those times. People believed then that their light helped them to forget the darkness of winter. Now Christmas

Tree stands in everybody's living room at Christmas.

P<sub>2</sub> I am from Russia. The first holiday of the year is New Year's Day. There are a lot of New Year traditions in Russia. In every home there is a New Year tree with lights and decorations. Children always wait for Father Frost to come and give them a present. Many people think New Year's day to be a family holiday.

But in England not all English people celebrate New Year. A lot of people go to Trafalgar Square to see the Christmas tree. They have a New Year party at home. When Big Ben strikes 12 they drink a toast for the New Year.

***Thank you for your interesting stories***

***The second group will tell us about other holidays - they are: Maslenitsa and Easter.***

**P<sub>3</sub>**

People in Russia have many traditions. One of them is Maslenitsa. On this holiday people say good-bye to winter. People in both countries cook pancakes with honey or sour-cream, they sing songs and dance. In England this holiday is celebrated in a different way.

**P<sub>4</sub>**

Christmas Day is celebrated on December 25. People of different countries celebrate Christmas in various ways. Christmas is a time for eating. The traditional food is turkey, Christmas cake, Christmas pudding made of fruit. Candles at Christmas also go back to those times. People believed then that their light helped them to forget the darkness of winter.

***The next group of pupils will tell us about Women's day and Victory day- they are celebrated in both countries in Russia and in Great Britain. Are these holidays celebrated in the same way - listen to your classmates.***

**P<sub>5</sub>**

The 8th of March is a happy and nice holiday. Each family celebrates this spring holiday. In the morning, men go to the shops to buy some flowers. They try to clean flats and to cook a holiday dinner.

Sons help their fathers too: they make a cake, lay the table and wash dishes after holiday dinner.

There is almost the same holiday in England. It is called Mothers' Day and celebrated also in spring. Flowers and cakes are the traditional gifts for all women England.

All women try to be nice and happy on this day.

**P6.**

In Russia we celebrate Victory day on the 9<sup>th</sup> of May. On this day, the radio and television broadcast parade held in the Red square. High officials attend this parade. They place a wreath of flowers at the tomb of Unknown Soldier. All stand in silence for a few minutes. In Great Britain people celebrate Remembrance Day on the 11<sup>th</sup> of November. On this day, the Royal family and political leaders come to the Cenotaph to lay wreaths at its foot. War veterans march past the memorial. An endless line of people wishing to honour the veterans and those were killed in the war follows.

#### **4. Аудирование и письмо.**

Учащиеся получают карточки для выполнения письменного задания по аудированию.

Teacher: The next task is listening to the text, which is called “The British Museum”. You must listen to the speaker attentively and answer the following questions. I shall give you these cards and you should circle the right variant.

#### **Card 1.**

For many people who come to a)..... it is a city of history and culture full of b)....., galleries and historic buildings .

- a) *France London Greece*
  - b) *Museum FactoriesTheatres*
- s

The British Museum is a very large, c)..... building.

- c) *Light- RedLight –green*
- grey

Many things came to the museum from d)..... .

- d) *ParisGreeceRussia*

You can also find very old books and e)..... in the museum.

- e) *Map PostersMagazines*
- s

When you come to the museum you can go to the f)..... which is circular in shape.

- f) *Concert Reading roomHall*
- hall

You can walk through the halls of the British Museum for hours making g)..... discoveries.

- g) *GreatExcellentWonderful*

*I'm sure you have managed to circle the suitable words. Let's check up your answers. Change over the cards with your neighbor-Now look at the board and check them.*

Keys:

1. London,
2. museums
3. light-grey
4. Greece
5. maps
6. Reading Room
7. wonderful

Each correct made card is worth 2 points.

### **8. Grammar crossword.**

Now it's time to play a grammar game. You can see nine sentences on the blackboard – your task is to put questions to the underlined words. We should divide our class into two groups-“naughts”and “crosses”. Look at this crossword – choose any grid you like and the number in the grid will be the number of your sentence. If your answer will be correct I shall put the sign of your team into the grid (cross or naught).

**But firstly let's revise grammar rules. Tell me please what kinds of questions do you know and give me the rules to each type of question (you can speak Russian.)**

### **Card 2**

1. Our relatives went to Cairo last spring.
2. He has big posters of football players on his bedroom walls.
3. They have just won their first match.
4. Greg Hunter is twelve years old and his hobby is playing the guitar.
5. Now she has got more than fifty dolls in her room.
6. Six month ago he watched a basketball match on TV and he liked it very much.
7. He has just bought himself a new guitar.
8. We were playing chess when our mother came home.
9. While I was doing my homework, my mother was cooking dinner.

### **10. Grammar revision.**

Look at the screen and answer the following grammar questions:

*Reading.*

Учащимся предлагается ознакомиться с содержанием небольшого текста на тему: “Why do British like drinking tea?”

*You know that tea is the most popular drink in Britain. Focus your attention on this text. You will have 2 minutes to read it. Then we shall check whether you understand it.*

### **5.10 Отчет по практике**

Все перечисленные выше документы оформляются в отчет и оцениваются согласно шкале оценки пункта 5.10 фонда оценочных средств по «Учебной педагогической практике».