

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ОСНОВЫ ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

Направление и направленность (профиль)
45.04.02 Лингвистика. Межкультурная коммуникация и преподавание иностранных языков

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы лингводидактического тестирования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (утв. приказом Минобрнауки России от 12.08.2020г. №992) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Борзова Т.А., кандидат культурология наук, доцент, Кафедра русского языка,
Tatyana.Borzova@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры педагогики и образования от 28.04.2023 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575461532
Номер транзакции	000000000B10DA2
Владелец	Коновалова Ю.О.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цели освоения дисциплины «Основы лингводидактического тестирования» является ознакомление с основными механизмами языкового тестирования; рассмотрение методов конструирования и использования лингводидактических тестов; изучение методов шкалирования и интерпретации полученных результатов; развития умения составления и оценивания результатов тестовых заданий по изучаемому языку.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение знаниями о теоретических и практических принципах организации процесса тестирования как важного элемента текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по языку, в том числе с применением современных технических средств;
- формирование у обучающихся представления о системе тестирования в целом и государственной системе тестирования по РКИ, в частности;
- планирование образовательного процесса и проведения тестовой и оценочной деятельности;
- овладение приемами лингводидактического отбора материалов для тестирования с учётом конкретного контингента учащихся

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
45.04.02 «Лингвистика» (М-ЛГ)	ПКВ-1 : Способен осуществлять педагогическую деятельность в предметной области «иностранный язык» в различных образовательных организациях, в том числе разрабатывать необходимые учебно-методические и контрольно-измерительные материалы, вести учебные занятия с обучающимися и осуществлять контроль результатов обучения	ПКВ-1.1к : Разрабатывает учебно-методические и контрольно-измерительные материалы для осуществления учебного процесса	РД1	Знание	использует основные положения теории лингводидактического тестирования
			РД2	Умение	использует при составлении тестов особенности системы изучаемого и родного языков
			РД3	Навык	владеет навыками подготовки учебно-методических и тестовых материалов по языку
		ПКВ-1.2к : Организует и проводит учебные занятия по иностранному языку, проводит аттестационные мероприятия для осуществления текущего, промежуточного и итогового контроля результатов обучения	РД1	Знание	использует основные положения теории лингводидактического тестирования
			РД2	Умение	использует при составлении тестов особенности системы изучаемого и родного языков
			РД3	Навык	владеет навыками подготовки учебно-методических и тестовых материалов по языку

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы лингводидактического тестирования» реализуется в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с учебным планом дисциплина «Лингводидактическое тестирование» изучается на 2 курсе в 4 семестре. Дисциплина продолжает формирование компетенций.

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
				лек.		прак.	лаб.	ПА	КСР			
45.04.02 Лингвистика	ОФО	М01.В	4	2	17	4	12	0	1	0	55	3

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Общие вопросы тестологии	РД1	1	4	0	15	тест, собеседование
2	Уровни владения языком. Лингводидактическое тестирование.	РД2	1	4	0	20	тест, контрольная работа
3	Системы тестирования по иностранным языкам	РД2, РД3	2	4	0	20	тест, список вопросов
Итого по таблице			4	12	0	55	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Общие вопросы тестологии.

Содержание темы: Современный понятийный аппарат тестологии и его терминосистема. О единстве понимания и эволюции основного тестологического термина — «тест». Тест как инструмент измерения качества образования в России. Проблемы терминологического единства в области тестирования по иностранным языкам. Исторические и социальные аспекты тестирования. Зарождение тестологических идей: Восток — Запад. Шибболет-тест как одна из древнейших форм лингвистического теста и его

социальные последствия.. Развитие метода тестов за рубежом в XX в. Истоки отечественной тестологии. Проблема обратного влияния тестирования в контексте социальных последствий. Современные положения теории тестирования. Типология языковых тестов. Основные технологические приемы методики языкового тестирования. Языковая политика Совета Европы: плюрилингвизм, мультилингвизм и языковое многообразие. Лингвистические проекты Совета Европы. Деятельность Ассоциации тестеров Европы (ALTE).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, СРС, практическое занятие, смешанное обучение.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение презентации, литературы, конспекта лекции.

Тема 2 Уровни владения языком. Лингводидактическое тестирование.

Содержание темы: Уровни владения иностранным языком. Коммуникативная компетенция: структура, содержание, оценка. Статистический анализ тестовых данных. Классические методики статистической обработки результатов тестирования. Современная теория тестовых заданий и метод анализа.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, СРС, практическое занятие, смешанное обучение.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение презентации, литературы, конспекта лекции.

Тема 3 Системы тестирования по иностранным языкам.

Содержание темы: Тестирование по русскому языку как иностранному (ТРКИ). Современное состояние системы государственного тестирования иностранных граждан в России. Тестирование по русскому языку: структура, содержание, проблемы. Тестирование по английскому языку как иностранному (TOEFL, IELTS): структура тестов, принципиальные отличия. Разновидности, некоторые особенности формата и принципов оценки международных экзаменов по иностранным языкам.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, СРС, практическое занятие, смешанное обучение.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение презентации, литературы, конспекта лекции.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы. Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех

или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов. Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности.

В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи:

- дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,
- готовятся к практическим занятиям, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. При подготовке к практическому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д.; при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При выполнении практических занятий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы. Семинары по дисциплине должны включать следующие компоненты: обсуждение теоретических вопросов на базе обязательной и дополнительной научной литературы, отработку методов и знакомство с различным программным обеспечением и сайтами Интернет, выполнение практических заданий, тестов и контрольных работ – в группе и индивидуально – с обязательной корректировкой со стороны преподавателя. В корректирующей части необходимо сделать акцент на проверке и интерпретации результатов.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных

формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Водясова, Л. П. Актуальные проблемы лингводидактики : учебное пособие / Л. П. Водясова. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 106 с. — ISBN 978-5-8156-1142-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163499> (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Воителева, Т. М., Русский язык как неродной: лингводидактические основы обучения : монография / Т. М. Воителева, О. Н. Марченко. — Москва : КноРус, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-406-11408-7. — URL: <https://book.ru/book/949348> (дата обращения: 08.09.2023). — Текст : электронный.

3. Нелюбин Л. Л., Князева Е. Г. Переводоведческая лингводидактика : Методическая литература [Электронный ресурс] - Москва : ФЛИНТА , 2021 - 321 - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=58031

7.2 Дополнительная литература

1. Макковеева, Ю.А. Лингводидактические особенности обучения иностранному языку взрослых и детей раннего возраста: учебное пособие / Н.Л. Ушакова; Ю.А. Макковеева. — Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2020. — 117 с. — ISBN 978-5-261-01452-2. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/759270> (дата обращения: 07.09.2023)

2. Савина О. Ю. Основы лингводидактики. Средства контроля уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции : Учебники и учебные пособия для вузов [Электронный ресурс] - Тюмень : Тюменский государственный университет , 2016 - 77 - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573753

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет",

включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Национальный корпус русского языка <https://ruscorpora.ru/new/>
2. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: <https://rucont.ru>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
4. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
5. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
6. Электронно-библиотечная система "РУКОПТ"
7. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
9. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Лаборатория устного перевода (лингвфонный кабинет).

Основное оборудование : Акустическая система RCS RC-120С; монитор синхронного переводчика Samsung S22B370В; мультимедийный комплект в составе: проектор потолочный Sony VPL - FH30 с потолочным креплением; наушники Sanako SLH0730 шт; персональные компьютеры Q-Business 30 шт.; пульт делегата Sanako LAB100 STS; пульт преподавателя Sanako LAB100UAP; пульт синхронного переводчика Sanako LAB100 STS; доска маркерная 1 шт., столы 30 шт., стулья 30 шт., Комплект мебели (стол и стул) для преподавателя - 1 шт., Экран Lumien Master Control

Программное обеспечение : MS Windows7 Pro SP1 64-bit Russian OEM; Sanako LAB100 9.x STS; ДИАЛОГ-Nibelung 3.8.0.1; Google Chrome; Adobe Acrobat Reader; Adobe Flash Player; 7-Zip 18.01 (x64).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Основное оборудование : Рабочие места на базе компьютерной техники с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВВГУ: комплекты учебной мебели (столы и стулья) – 19 шт., персональные компьютеры (облачные мониторы) - 19 шт; доска маркерная - 1шт., лазерный копир-принтер-сканер с 2 лотками Xerox WorkCentre 3345 DNI.

Программное обеспечение : Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmс; СПС КонсультантЮрист: Версия Проф; Adobe Acrobat Reader; Google Chrome; Adobe Flash Player; 7-Zip 18.01 (x64).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ОСНОВЫ ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

Направление и направленность (профиль)

45.04.02 Лингвистика. Межкультурная коммуникация и преподавание иностранных языков

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2023

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
45.04.02 «Лингвистика» (М-ЛГ)	ПКВ-1 : Способен осуществлять педагогическую деятельность в предметной области «иностранный язык» в различных образовательных организациях, в том числе разрабатывать необходимые учебно-методические и контрольно-измерительные материалы, вести учебные занятия с обучающимися и осуществлять контроль результатов обучения	ПКВ-1.1к : Разрабатывает учебно-методические и контрольно-измерительные материалы для осуществления учебного процесса
		ПКВ-1.2к : Организует и проводит учебные занятия по иностранному языку, проводит аттестационные мероприятия для осуществления текущего, промежуточного и итогового контроля результатов обучения

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-1 «Способен осуществлять педагогическую деятельность в предметной области «иностранный язык» в различных образовательных организациях, в том числе разрабатывать необходимые учебно-методические и контрольно-измерительные материалы, вести учебные занятия с обучающимися и осуществлять контроль результатов обучения»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКВ-1.1к : Разрабатывает учебно-методические и контрольно-измерительные материалы для осуществления учебного процесса	РД1	Знание	использует основные положения теории лингводидактического тестирования	полнота освоения теоретического материала
	РД2	Умение	использует при составлении тестов особенности системы изучаемого и родного языков	соответствие проведенных исследований требованиям к проведению экспериментов и отбору материала
	РД3	Навык	владеет навыками подготовки учебно-методических и тестовых материалов по языку	соответствие проведенных исследований требованиям к проведению экспериментов и отбору материала
ПКВ-1.2к : Организует и проводит учебные занятия по иностранному языку, проводит аттестационные мероприятия для осуществления текущего, промежуточного и итогового кон	РД1	Знание	использует основные положения теории лингводидактического тестирования	полнота освоения теоретического материала

троля результатов обучения	Р Д 2	У м е н и е	использует при составления т естов особенности системы из учаемого и родного языков	соответствие проведенных ис следований требованиям к пр оведению экспериментов и от бору материала
	Р Д 3	Н а в ы к	владеет навыками подготовки учебно-методических и тесто вых материалов по языку	соответствие проведенных ис следований требованиям к пр оведению экспериментов и от бору материала

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые резу льтаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и пр едставление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная ат тестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : использует осн овные положения теории и лингводидактического тестирования	1.1. Общие вопросы тес тологии	Собеседование	Тест
РД2	Умение : использует пр и составления тестов ос обенности системы изуч аемого и родного языков	1.2. Уровни владения яз ыком. Лингводидактиче ское тестирование.	Контрольная работ а	Тест
		1.3. Системы тестирова ния по иностранным яз ыкам	Контрольная работ а	Тест
РД3	Навык : владеет навыка ми подготовки учебно-м етодических и тестовых материалов по языку	1.3. Системы тестирова ния по иностранным яз ыкам	Список вопросов	Тест

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

ОФО:

Вид учебной деятел ьности	Оценочное средство				Итого
	Собеседование	Контрольная ра бота	Промежуточна я аттестаци	Тестирование	
Практические занят ия	20	20			
Самостоятельная ра бота			30	30	
Итого					100

--	--	--	--	--	--	--

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Собеседование – защита индивидуального задания

- 1) Какие методы и подходы вы используете при лингводидактическом тестировании?
- 2) Как вы определяете цели и задачи лингводидактического тестирования?
- 3) Какие критерии и инструменты вы используете для оценки языковых навыков и компетенций при тестировании?
- 4) Как вы обеспечиваете объективность и надежность результатов лингводидактического тестирования?
- 5) Какие аспекты языка и коммуникативной компетенции вы оцениваете при тестировании?
- 6) Как вы учитываете индивидуальные особенности и потребности тестируемых при проведении лингводидактического тестирования?
- 7) Как вы интерпретируете и представляете результаты лингводидактического тестирования? Как разъясняете их тестируемым?
- 8) Как вы используете результаты лингводидактического тестирования для дальнейшего обучения и развития тестируемых?
- 9) Как вы управляете временем и организуете процесс лингводидактического тестирования при работе с группой тестируемых?
- 10) Как вы обращаетесь с возможными разногласиями или жалобами со стороны тестируемых во время или после лингводидактического тестирования?
- 11) Как вы учитываете разные уровни языковой компетенции при определении сложности тестовых заданий?
- 12) Как вы обеспечиваете конфиденциальность и защиту данных тестируемых при проведении лингводидактического тестирования?
- 13) Как вы взаимодействуете с другими специалистами (например, преподавателями,

лингвистами) при разработке и адаптации лингводидактических тестов?

14) Как вы оцениваете эффективность лингводидактического тестирования и проводите его анализ для улучшения процесса тестирования?

15) Как вы оцениваете влияние культурных факторов и разнообразия на результаты лингводидактического тестирования?

16) Как вы поддерживаете свои навыки и компетенции в области лингводидактического тестирования? Какие профессиональные развитие у вас есть в этой области?

17) Каков ваш опыт работы с лингводидактическим тестированием и какие методы/инструменты вы применяли для оценки языковых навыков и компетенций студентов?

18) Как вы определяете цели и задачи лингводидактического тестирования при обучении иностранному языку?

19) Как вы учитываете индивидуальные особенности и потребности студентов при проведении лингводидактического тестирования?

20) Как вы интерпретируете и представляете результаты лингводидактического тестирования студентам и коллегам? Какие методы и подходы используете для сопровождения студентов после получения результатов тестирования?

Краткие методические указания

Студент должен раскрыть одну из тем для беседы, предложенную преподавателем

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	20	выставляется студенту, если его выступление соответствует выбранной теме, оно в основном сделано грамотно по форме и содержанию, в целом соответствует требованиям, предъявляемым к выбранному жанру публичного выступления, в выступлении имеются небольшие погрешности
4	15	выставляется студенту, если его выступление соответствует выбранной теме, оно в основном сделано грамотно по форме и содержанию, в целом соответствует требованиям, предъявляемым к выбранному жанру публичного выступления, в выступлении допущены речевые ошибки
3	10	выставляется студенту, если его выступление не вполне соответствует выбранной теме и требованиям, предъявляемым к выбранному жанру публичного выступления, допущены ошибки как в содержании, так и в форме выступления
2	0	выставляется студенту, если в его выступлении допущены существенные отклонения от выбранной темы, допущены ошибки как в содержании, так и в форме выступления, выступление практически не соответствует требованиям, предъявляемым к выбранному жанру публичного выступления

5.2 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

1. Назовите понятие, объединяющее каждую группу следующих терминов:

А) устный, письменный, традиционный, альтернативный;

Б) текущий, промежуточный, итоговый, входной, внутришкольный, отсроченный;

В) прозрачность, последовательность, системность, регулярность, согласованность, рефлексия;

Г) диагностика, развитие, воспитание, контроль, обучение, стимулирование, оценивание;

Д) валидность, надежность, практичность, экономичность.

Е) диктант, изложение, тест, эссе, личное письмо, анкета, открытка, сочинение;

Ж) речевая компетенция, языковая компетенция, социокультурная компетенция, компенсаторная компетенция, учебно-познавательная компетенция;

З) говорение, письмо, чтение, аудирование;

И) фонетика, лексика, грамматика, орфография.

2. Закончите определения следующих понятий.

1. Тестирование – термин, употребляющийся в узком смысле в значении использования и проведения теста и в широком смысле как совокупность процедурных этапов для ...

2. Тест – это ...

3. Тестовыми батареями называются крупные тесты с многими ...

4. Спецификация – это детальное описание формы теста и его общей структуры, которое служит основой для получения информации ...

5. Стандартизированные тесты (Standard Tests) – это такие тесты, которые опробованы на достаточно большом (500–1000 чел.) и представительном контингенте тестируемых и которые имеют стабильные показатели качества, а также ...

6. Критериально-ориентированный тест (Criterion-Referenced Test) вид стандартизированного теста, с помощью которого оценивается степень владения испытуемым ...

7. Нормативно-ориентированный тест (Norm-Referenced Test) – вид стандартизированного теста, с помощью которого сравниваются учебные достижения отдельных испытуемых ...

8. Нестандартизированные тесты (Non-Standard Tests) – это тесты, которые составлены самим преподавателем для своих учащихся и которые не ...

9. Тесты учебных достижений (Achievement Tests) – это тесты, составленные точно по программе/ учебнику или пройденному учебному материалу, которые используются для осуществления ...

10. Тесты общего владения ИЯ (Proficiency Tests) составляются независимо от программы/учебника предыдущего обучения и имеют целью проверку знаний, навыков и умений, которые будут необходимы для ...

11. Диагностические тесты (Diagnostic Tests) – это тесты, которые ставят своей целью выявление ...

12. Формирующие тесты (Progress Tests) – это разновидность тестов достижений, которые предназначены для следующих видов контроля: ...

13. Входной тест (Placement Test) – это тест, который обычно проводится с целью ...

14. Тесты определения способностей, например, к изучению языка (Aptitude Tests) – такие тесты, целью которых является установление ...

15. Холистическое оценивание – это оценка выполнения заданий ... 16. Аналитическое оценивание – это оценивание каждого выделяемого аспекта выполнения заданий отдельно, например, ...

17. Спецификация теста – детальное описание ..., которое служит основой для ...

18. Кодификатор – это документ, описывающий элементы содержания по учебному предмету для...

19. Демоверсия – это ...

20. Опция – это ...

21. Дистрактор – это ...

22. Ключ – это ...

3. Анализ текста:

- Прочитайте предложенный текст и определите основные лингвистические особенности текста (какая модальность использована, наличие/отсутствие перформативных высказываний, использование определенных лексических или грамматических конструкций и т.д.). Обратите внимание на языковые особенности, которые могут быть интересными для преподавания и изучения.

4. Разработка урока: - Разработайте подробный план урока, который будет целенаправленно использовать какую-то лингводидактическую концепцию или методологию. Опишите какие виды активностей и материалы будут использоваться на уроке, с определением их целей и рационального объяснения, почему эти активности будут эффективными для обучения конкретного лингвистического материала.

5 Комментарий к исследованию:

- Получите исследовательскую статью по лингводидактике и напишите краткий комментарий, анализируя методологию, результаты и выводы исследования. Оцените, насколько исследование важно и полезно для разработки учебных программ или методик преподавания английского языка.

6. Анализ коммуникативной задачи:

- Рассмотрите коммуникативную задачу из учебного пособия или онлайн-ресурса и разберите ее на уровне лингводидактики. Опишите, какие ключевые лингвистические и коммуникативные навыки требуются для решения задачи, а также возможные сложности для учащихся и способы их преодоления.

7. Создание лингводидактического материала:

- Разработайте учебный материал (текст, задание или упражнение) с учетом принципов лингводидактики. Объясните, на какие основные лингводидактические принципы вы опирались при разработке данного материала и как эти принципы помогают учащимся развивать языковые навыки.

8. Составление тестовых заданий:

- Создайте серию тестовых заданий, включающую различные типы вопросов (выбор, заполнение пропусков, перевод, анализ), которые оценивают различные аспекты языковой компетенции (грамматика, лексика, понимание текста). Укажите критерии оценки, которые будут использоваться при проверке ответов.

9. Комментарий к учебнику:

- Выберите учебник или учебное пособие, связанное с лингводидактикой, и напишите аналитический комментарий о его преимуществах и недостатках с точки зрения принципов и методов лингводидактики. Предложите улучшения или дополнительные материалы, которые могут помочь студентам лучше овладеть языковыми навыками.

10. Исследовательский проект:

- Разработайте исследовательский проект, связанный с лингводидактикой, который будет включать составление опросников, проведение уроков-экспериментов или анализ имеющихся данных. Проект должен быть ориентирован на выполнение лингводидактического анализа или разработку новых методик преподавания.

11. Составление лингводидактического упражнения:

- Составьте упражнение или серию упражнений, которые развивают специфические лингводидактические навыки, такие как различение тонкостей значения лексики или понимание культурных особенностей языка. Объясните принципы и цели упражнений, а также методы, которые вы используете для обратной связи и проверки ответов.

12. Критический анализ лингводидактической статьи:

- Оцените методологию и результаты лингводидактической статьи, сосредоточившись на ее значимости и практической применимости. Предложите возможные направления для дальнейшего исследования или применения результатов данной статьи в практике преподавания языка.

13. Комментарий к заданию на разговорную речь:

- Предоставьте запись разговора на английском языке и попросите студентов анализировать и комментировать содержание и коммуникативные стратегии, используемые участниками разговора. Попросите студентов обратить внимание на высказывания, структуру диалога, использование вежливых форм и т.д.

14. Проектирование учебных материалов:

- Попросите студентов разработать серию уроков и учебных материалов, с учетом лингводидактических принципов и методов. Студенты должны представить план уроков, описать целевые навыки, а также предложить материалы и задания, которые помогут студентам развивать данные навыки.

15. Отзыв на лингводидактическую конференцию:

- Попросите студентов принять участие в лингводидактической конференции или прочитать статьи, связанные с лингводидактикой, и напишите отзыв на конференцию или статьи. Студенты должны оценить ценность представленных идей и результатов и предложить свое мнение о будущих направлениях исследования или применения.

16. Сравнение лингводидактических подходов:

- Попросите студентов проанализировать и сравнить различные лингводидактические подходы и методики преподавания языка. Студенты должны описать основные принципы каждого подхода, его преимущества и недостатки, а также предложить свое мнение о том,

какой подход будет наиболее эффективным для конкретной аудитории.

17. Проектирование лингводидактической исследовательской работы:

- Попросите студентов разработать идею лингводидактического исследования, которое будет включать описание и обоснование исследовательской проблемы, методологию, ожидаемые результаты и практическую значимость. Студенты должны продемонстрировать понимание лингводидактических концепций и применение их в исследовательском проекте.

18. Анализ учебного пособия:

- Проведите анализ выбранного учебного пособия по лингводидактическим принципам. Опишите, какие идеи и концепции лежат в основе пособия, какие методики и задания используются. Определите, насколько эффективен подход, предлагаемый учебником, для развития языковых навыков и коммуникативной компетенции студентов.

19. Анализ мультимедийного учебного материала:

- Проанализируйте мультимедийный учебный материал (видео, аудио, интерактивные задания и т.д.) с точки зрения лингводидактических принципов. Опишите, какие преимущества и ограничения присутствуют в использовании такого материала для обучения языку.

20. Разработка лингводидактической модели урока:

- Разработайте детальный план урока, включающий лингводидактические принципы и методы. Укажите цели и задачи урока, описывая последовательность активностей и материалов, а также объясните, каким образом эти активности помогут студентам развить конкретные языковые навыки.

21. Оценка эффективности учебного курса:

- Проведите анализ и оценку эффективности учебного курса, основываясь на лингводидактических принципах. Опишите, насколько успешно курс помог студентам развить языковые навыки и достичь поставленных целей. Предложите рекомендации для улучшения курса на основе полученных результатов.

22. Конструирование лингводидактического теста:

- Разработайте лингводидактический тест, включающий различные типы заданий для оценки навыков и компетенций студентов. Предложите задания, которые будут проверять грамматическую, лексическую, аудирование, чтение, говорение и письменные навыки, а также коммуникативную компетенцию студентов.

23. Создание материалов с учетом культурного контекста:

- Разработайте учебный материал (текст, видео, задание и т.д.), который будет учитывать культурные особенности и контекст студентов. Объясните, почему включение культурных аспектов в обучение может способствовать лучшему пониманию и применению языка студентами.

24. Контрастивный анализ языков:

- Проведите контрастивный анализ языковой системы и языковых особенностей двух языков (например, английского и родного языка студента). Опишите, на какие особенности нужно обратить внимание при преподавании английского языка студентам с определенным родным языком.

25. Рефлексия и самооценка урока:

- Опишите урок, который вы провели, с использованием лингводидактических принципов. Оцените его эффективность, основываясь на реакции студентов и их прогрессе. Предложите, что вы могли бы изменить или улучшить, чтобы сделать урок еще более успешным.

26. Исследование языковых навыков и потребностей студентов:

- Проведите исследование среди студентов, чтобы определить их индивидуальные языковые навыки и потребности. Опишите результаты исследования и предложите рекомендации для индивидуального обучения и адаптации учебных материалов.

27. Проектирование онлайн-курса по лингводидактике:

- Разработайте план онлайн-курса по лингводидактике, который будет включать

различные модули и задания для развития навыков преподавания и исследования в этой области. Объясните, какие возможности онлайн-обучения могут быть полезными для студентов, изучающих лингводидактику.

28. Применение лингводидактики в реальной учебной ситуации:

- Опишите опыт применения лингводидактических принципов и методов в реальной учебной ситуации (например, ваших преподавательских практиках или стажировке). Оцените эффективность применения лингводидактики в данной ситуации и предложите рекомендации для дальнейшего применения принципов лингводидактики.

Краткие методические указания

Задания выполняются самостоятельно во время практического занятия

Шкала оценки

Шкала оценки:

Оценка	Баллы	Описание
5	20	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
4	15	выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но допустил незначительные неточности
3	10	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 30% заданий, при этом могут быть допущены ошибки
2	5	выставляется студенту, если студент правильно выполнил не более 10% заданий, при этом в ответах могут быть допущены ошибки
	0	выставляется студенту, если студент не выполнил задания, при этом в ответах допущены грубые ошибки.

5.3 Примерный перечень вопросов по темам

1. Расскажите о понятии «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.

2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.

3. Как оценивается качество российского образования отечественными и зарубежными экспертами?

4. Расскажите историю возникновения тестирования в России.

5. Назовите современные центры тестирования.

7. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.

8. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.

9. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.

10. Современные тенденции в оценивании образовательных достижений.

11. Виды контроля в учебном процессе.

12. Функции оценки в современном учебном процессе.

13. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.

14. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.

15. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?

16. Укажите место психологических и педагогических измерений в современном образовании.

17. Расскажите об основных подходах к качеству знаний.

18. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.

19. Назовите основные свойства мониторинга качества образования.

20. Виды мониторинга.

21. Какие погрешности возможны при педагогических измерениях. Как определяются и оцениваются погрешности при измерениях?

22. Назовите и охарактеризуйте основные модели педагогических измерений.

Краткие методические указания

данные вопросы даются на зачетном занятии

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	30	выставляется студенту, если его выступление соответствует выбранной теме, оно в основном сделано грамотно по форме и содержанию, в целом соответствует требованиям, предъявляемым к выбранному жанру публичного выступления, в выступлении имеются небольшие погрешности
4	20	выставляется студенту, если его выступление соответствует выбранной теме, оно в основном сделано грамотно по форме и содержанию, в целом соответствует требованиям, предъявляемым к выбранному жанру публичного выступления, в выступлении допущены речевые ошибки
3	10	выставляется студенту, если его выступление не вполне соответствует выбранной теме и требованиям, предъявляемым к выбранному жанру публичного выступления, допущены ошибки как в содержании, так и в форме выступления
2	0	выставляется студенту, если в его выступлении допущены существенные отклонения от выбранной темы, допущены ошибки как в содержании, так и в форме выступления, выступление практически не соответствует требованиям, предъявляемым к выбранному жанру публичного выступления

5.4 Примеры тестовых заданий

- Тестирование по РКИ и другим иностранным языкам нацелено на:
 - оценивание имеющегося у обучаемого запаса теоретических знаний
 - измерение степени сформированности навыков и умений при реализации знаний о языке в речи на этом языке
 - оценивание психологической готовности к тестированию
- По целям тестирования не выделяются лингводидактические тесты:
 - тесты учебных достижений
 - тесты общего владения иностранным языком
 - диагностические тесты
 - тесты возможностей
- Единицей обучения при коммуникативном подходе преподавания русского языка как иностранного является....
 - предложение
 - слово
 - речевой акт
 - словообразовательный тип
- Начальным действием в механизме порождения речи является ...
 - мотив (стимул)
 - отбор речевых средств
 - замысел
 - зачин
- Речевое умение – это ...
 - знание грамматических структур и лексики
 - способность осуществлять то или иное речевое действие в условиях коммуникации
 - автоматическое использование речевых конструкций
 - умение артикулировать
- Свободное общение на иностранном языке возможно при условии сформированности у учащегося ... компетенции
 - языковой (лингвистической)
 - коммуникативной
 - речевой
 - профессиональной
- В современной методике преподавания РКИ выделяется ... уровней владения языком.
 - четыре
 - пять
 - шесть

4) два

8. Для достижения базового уровня владения языком учащемуся требуется ... учебных часов

1) 300-400

2) 500-550

3) 700-800

4) 1000-1200

9. Основной задачей обучения русскому языку на базовом уровне является...

1) создание языковой базы для обучения речи

2) освоение фонетической системы русского языка

3) обучение грамматике русского языка

4) освоение словообразовательной системы русского языка

10. Лексический минимум базового уровня владения языком составляет...

лексических единиц

1) 800

2) 1300

3) 2500

4) 2000

11. К основным характеристикам теста не относится:

1) валидность

2) надёжность

3) экономичность

4) краткость

12. Надёжность теста – это...

1) устойчивость результатов к воздействию случайных факторов

2) способность теста измерять то, для чего он предназначен

3) способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых

4) эталон педагогического измерения

13. Валидность теста – это...

1) устойчивость результатов к воздействию случайных факторов

2) способность теста измерять то, для чего он предназначен

3) способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых

4) эталон педагогического измерения

14. Диагностика обучения – это ...

1) проверка ЗУНов учащихся

2) контроль сформированности их компетенций и творческих способностей

3) определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса

4) механизм слежения за качеством образования

15. К основным типам тестовых заданий не относится:

1) завершение (заполнение пропусков в предложении, тексте),

2) двойной (альтернативный) выбор «правильно-неправильно»,

3) сопоставление,

4) упражнение

16. Лингводидактические тесты подразделяются на

1) языковые, речевые, коммуникативные, комбинированные

2) языковые, речевые, коммуникативные, формальные

3) языковые, деятельностные, коммуникативные, комбинированные

4) языковые, речевые, когнитивные, комбинированные

17. Лингводидактическое тестирование не предполагает:

1) использование и проведение теста в процессе обучения неродному языку для определения уровня знаний,

2) определение сформированности языковой и / или речевой (коммуникативной) компетенции на изучаемом языке

3) совокупность процедур и этапов планирования, составления и апробирования лингводидактических тестов, обработки и интерпретации их результатов

4) определение сформированности лингвистической компетенции в области изучаемого языка.

18. Укажите неверное утверждение:

1) Педагогический тест - комплекс заданий, измеряющих уровень учебных достижений, обученности, прогресс в учебной деятельности, эффективность учебного процесса.

2) Педагогические тесты измеряют уровень усвоения отдельного предмета.

3) Педагогические тесты выявляют свойства психики.

4) В педагогических тестах моделируется фрагмент естественной учебной ситуации, их выполнение вызывает включение мотивации.

19. Тест, предназначенный для выявления потенциальных способностей испытуемого, называется:

1) прогностическим

2) пробным

3) контрольным

4) речевым.

20. Укажите неверное утверждение:

1) Языковой тест – это система тестовых заданий, измеряющих лингвистическую компетенцию тестируемого: владение системой изучаемого языка на различных уровнях (фонетика, лексика, грамматика, стилистика) и умение пользоваться этой системой в речевой практике.

2) Уровень трудности тестового задания определяется долей тестируемых из выборки, ответивших правильно на данные задания.

3) Тестолог – это специалист, занимающийся теоретическими и практическими вопросами в области изучения тестов и тестового метода контроля знаний, навыков, умений и т. д.

4) Пробный тест – это система заданий, измеряющих уровень речевой компетенции: владение способами формирования и формулирования мыслей посредством языка, а также умение пользоваться такими способами в процессе восприятия и порождения речи.

21. Представьте ситуацию, в которой преподаватель проводит диагностическое тестирование для определения языковых навыков и компетенций студентов. Определите, какие методы и инструменты он может использовать для оценки языковых умений студентов?

a) Портфолио студента, включающее письменные работы и записи устных выступлений.

b) Тест с выбором верного варианта ответа.

c) Собеседование на иностранном языке.

d) Задания на перевод текстов.

e) Анализ письменного и устного производства студентов.

22. Какие критерии оценки важны при проведении лингводидактического тестирования? Выберите верные утверждения.

a) Грамматика и лексика.

b) Коммуникативная компетенция.

c) Корректность и связность высказывания.

d) Правильность произношения.

e) Продуктивные и рецептивные навыки.

23) Какие функции выполняет лингводидактическое тестирование? Выберите все верные варианты. a) Определение начального уровня обучения.

b) Оценка прогресса студентов.

c) Измерение языковых навыков и компетенций.

d) Адаптация учебного материала.

е) Определение потребностей студентов.

24. Представьте диалог между преподавателем и студентом на иностранном языке.

Обозначьте пример задания для оценки устной речи студента:

- а) Напишите письменное сочинение на заданную тему.
- б) Проведите собеседование со студентом на заданные темы.
- в) Заполните пропуски в предложениях фразами из заданного набора.
- г) Переведите текст на родной язык.
- е) Задайте вопросы студенту и оцените его ответы.

25. Какое из перечисленных заданий можно использовать для оценки грамматических знаний и умений студентов?

- а) Проведение ролевой игры на заданную тему.
- б) Запись монологического выступления студента на заданную тему.
- в) Просмотр видео и составление описания происходящего.
- г) Заполнение пропусков в предложениях правильными грамматическими формами.
- е) Обсуждение студентами текста или видео.

26. Какое из предложенных заданий можно использовать для оценки письменных навыков студентов?

- а) Проведение монологического выступления на заданную тему.
- б) Запись презентации со слайдами на заданную тему.
- в) Просмотр видео и ответы на вопросы.
- г) Заполнение пропусков в тексте фразами из заданного набора.
- е) Проведение дискуссии на заданную тему.

27. Вы проводите задание на распознавание речи студентов. Какое из нижеперечисленных может быть примером такого задания?

- а) Прослушивание аудиозаписи и ответы на вопросы.
- б) Заполнение пропусков в тексте правильными словами.
- в) Перевод текста с родного языка на иностранный.
- г) Чтение текста вслух.
- е) Составление нового предложения на основе заданного.

28. Какие из перечисленных вариантов могут быть использованы для оценки коммуникативной компетенции студентов?

- а) Ответы на вопросы в устной форме.
- б) Заполнение пропусков в тексте.
- в) Запись презентации на заданную тему с помощью самостоятельно разработанных материалов.
- г) Перевод текста с иностранного языка на родной.
- е) Оценка правильности написания слов.

29. Какие когнитивные навыки могут быть проверены при лингводидактическом тестировании? Выберите все верные варианты.

- а) Анализ и синтез информации.
- б) Способность к самооценке и контролю своего обучения.
- в) Понимание и интерпретация текстов.
- г) Работа с словарным запасом и грамматикой.
- е) Критическое мышление и восприятие информации.

30. Какие методы и инструменты можно использовать для оценки понимания слушаемой речи студентами?

- а) Тесты с выбором правильного варианта ответа.
- б) Задания на составление предложений.
- в) Заполнение пропусков в предложениях фразами из заданного набора.
- г) Транскрибирование аудиозаписи.
- е) Просмотр видео и ответы на вопросы о содержании.

Краткие методические указания

Проводится в качестве тренировочного теста

Шкала оценки

Шкала оценки (за каждый тест):

Оценка	Баллы	Описание
5	30	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
4	20	выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но допустил незначительные неточности
3	10	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 30% заданий, при этом могут быть допущены ошибки
2	5	выставляется студенту, если студент правильно выполнил не более 10% заданий, при этом в ответах могут быть допущены ошибки
	0	выставляется студенту, если студент не выполнил задания, при этом в ответах допущены грубые ошибки.

5 Примеры оценочных средств

5.1 Собеседование – защита индивидуального проекта (20):

1) Какие методы и подходы вы используете при лингводидактическом тестировании?

Лингводидактическое тестирование является методом измерения языковых знаний и навыков обучаемого в соответствии с определенными критериями. При проведении такого тестирования могут использоваться различные методы и подходы, включая:

1. Письменные тесты: данная методика предполагает использование текстовых заданий, которые проверяют понимание текста, грамматические навыки, лексические знания и другие аспекты языка.
2. Устные тесты: это форма тестирования, при которой обучающийся высказывает мнение или отвечает на вопросы устно. Устные тесты могут включать диалоги, монологи, задания на аудирование или презентацию, где проверяются навыки владения языком, произношение и умение использовать грамматические структуры.
3. Тесты на компьютере: современные технологии позволяют проводить тестирование с использованием компьютерных программ. Это может быть самостоятельное выполнение заданий или решение упражнений, представленных в виде интерактивных задач, игр или онлайн-тестов.
4. Практические задания: в рамках лингводидактического тестирования могут использоваться практические задания, которые требуют от обучающегося продемонстрировать умение использовать языковые навыки в реальных ситуациях, например, написать эссе, составить бизнес-план или провести презентацию.
5. Индивидуальные и групповые тесты: лингводидактическое тестирование может проводиться как индивидуально, так и в групповой форме. В зависимости от целей и условий тестирования выбираются соответствующие методы и подходы, которые могут варьироваться от классических тестов до проектных и командных задач.

2) Как вы определяете цели и задачи лингводидактического тестирования?

Определение целей и задач лингводидактического тестирования зависит от конкретных образовательных контекстов и потребностей. Однако, общие цели и задачи тестирования включают:

1. Оценка языковых компетенций: целью тестирования является определение уровня языковых знаний и навыков обучаемого в различных аспектах языка, таких как грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование и говорение.
2. Определение прогресса в обучении: тестирование может использоваться для измерения прогресса обучаемого и определения того, как хорошо он обучается языку с течением времени и через различные уровни обучения.
3. Контроль качества обучения: тестирование также может использоваться для оценки эффективности лингводидактической программы обучения и проверки, насколько хорошо обучающиеся освоили целевые языковые структуры и навыки.
4. Прогнозирование успеха в обучении: на основе результатов тестирования можно прогнозировать, какие области учебного материала или языковые аспекты обучаемый сможет успешно освоить в будущем или в различных контекстах использования языка.

5. Индивидуальная поддержка и развитие: результаты тестирования могут помочь преподавателю определить индивидуальные слабые и сильные стороны обучаемого, чтобы предоставить ему правильные советы, поддержку и задания для дальнейшего развития языковых навыков.

3) Какие критерии и инструменты вы используете для оценки языковых навыков и компетенций при тестировании?

Для оценки языковых навыков и компетенций при тестировании могут использоваться различные критерии и инструменты:

1. Критерии оценки языковых структур: при оценке грамматических навыков могут использоваться критерии, которые включают правильность использования грамматических форм, согласование, правильный порядок слов и другие аспекты языковых структур.

2. Критерии оценки лексических навыков: при оценке лексических навыков могут использоваться критерии, которые включают разнообразие использованных слов, точность в выборе лексики, уровень активного словарного запаса и т.д.

3. Критерии оценки навыков понимания и произношения: при оценке навыков понимания и произношения могут использоваться критерии, которые включают понимание слушаемого или прочитанного текста, достоверность и точность произношения звуков, интонации и ритма речи.

4. Критерии оценки навыков сочинения и общения: при оценке навыков сочинения и общения могут использоваться критерии, которые включают ясность выражения мыслей, грамматическую и лексическую точность, организацию текста, способность выражать свои идеи.

4) Как вы обеспечиваете объективность и надежность результатов лингводидактического тестирования?

Объективность и надежность результатов лингводидактического тестирования определяются на основе нескольких факторов и методов:

1. Стандартизация заданий и критериев оценки: для обеспечения объективности результатов тестирования необходимо использовать стандартизированные задания и критерии оценки. Это гарантирует, что все обучающиеся проходят одинаковое или сравнимое тестирование, и результаты могут быть справедливо сопоставлены.

2. Обучение экзаменаторов или преподавателей: чтобы обеспечить надежность результатов тестирования, важно обучение экзаменаторов или преподавателей об использовании заданий, критериев оценки и оценочного рубежа. Это помогает минимизировать возможность субъективности и неоднородности оценки.

3. Разнообразие заданий: использование разных типов заданий позволяет охватить разные аспекты языковых навыков и компетенций, что делает результаты тестирования более полными и надежными. Включение разнообразных заданий также помогает оценить способности обучающегося в различных языковых ситуациях.

4. Множество образцов ответов: предоставление образцов ответов или ключей к заданиям помогает экзаменаторам или преподавателям проводить сопоставление и оценку результатов с высокой степенью надежности. Образцы ответов также помогают четко определить критерии оценки.

5. Статистический анализ: для определения надежности результатов, можно применять статистические методы, такие как расчеты надежности тестирования (например,

коэффициенты внутренней согласованности), анализ позиций заданий, анализ вариативности результатов и т.д. Это помогает определить степень надежности и достоверности оценки на основе статистических данных.

5) Какие аспекты языка и коммуникативной компетенции вы оцениваете при тестировании?

При тестировании языковых навыков и коммуникативной компетенции обычно оцениваются следующие аспекты языка:

1. Грамматика и синтаксис: оценивается умение правильно использовать грамматические структуры, такие как времена глаголов, местоимения, предлоги, модальные глаголы и другие.
2. Лексика и словарный запас: оценивается широта и точность использования слов и фраз в контексте, включая использование синонимов, антонимов, коллокаций и выражений.
3. Фонетика и произношение: оценивается правильность произношения звуков, интонации, ритма и акцента, а также понимание и умение воспроизводить звуки и звуковые комбинации.
4. Чтение: оценивается умение понимать и анализировать письменный текст, выделять главные идеи, находить информацию, а также интерпретировать содержание и делать выводы.
5. Письмо: оценивается умение создавать письменные тексты различных жанров, включая сочинения, эссе, письма, отчеты и другие, с учетом грамматической правильности, лексической точности и логической организации.
6. Говорение: оценивается умение выражать свои мысли и мнения на устной форме, включая умение вести диалоги, монологи, слушать и отвечать на вопросы, описывать картинки и события, инициировать разговоры и т.д.
7. Понимание на слух: оценивается умение понимать устную речь на различных темах, включая диалоги, монологи и аудиозаписи, а также способность извлекать информацию, понимать смысл и интерпретировать содержание.

6) Как вы учитываете индивидуальные особенности и потребности тестируемых при проведении лингводидактического тестирования?

Учет индивидуальных особенностей и потребностей тестируемых при проведении лингводидактического тестирования является важной частью процесса оценки языковых навыков. Вот несколько способов, которыми может быть учтено:

1. Разнообразие типов заданий: при подготовке теста может быть включено разнообразие типов заданий, чтобы предоставить тестирующим возможность показать свои языковые навыки в различных аспектах. Это позволяет учесть разные индивидуальные сильные и слабые стороны тестируемого и позволяет им продемонстрировать свои знания в наиболее комфортной области.
2. Адаптация заданий к уровню обучающихся: задания могут быть адаптированы к уровню языковых компетенций тестируемых, что позволяет им проявить свои знания и навыки на оптимальном уровне. Задания могут быть изменены по сложности или предложены дополнительные подсказки для тех, кто нуждается в дополнительной поддержке.
3. Специальные потребности: при тестировании могут учитываться специальные потребности тестируемых, такие как наличие у них физических или когнитивных ограничений или нестандартные образовательные потребности. В таких случаях могут

предусматриваться адаптивные меры, такие как дополнительное время, использование альтернативных форматов или специальные адаптированные инструменты.

4. Персонализация вопросов и заданий: для создания более индивидуализированного опыта, вопросы или задания могут быть сформулированы таким образом, чтобы учитывать интересы и предпочтения тестируемых. Например, тестируемый может быть попушен описать свой хобби или рассказать о своих личных опытах в рамках задания.

5. Консультация и обратная связь: после завершения тестирования, обучающиеся могут получить обратную связь о своих результатах, а также рекомендации по развитию своих навыков.

7) Как вы интерпретируете и представляете результаты лингводидактического тестирования? Как разъясняете их тестируемым?

Интерпретация и представление результатов лингводидактического тестирования является важной частью процесса обратной связи и помогает тестируемым понять свои языковые навыки и прогресс. Вот несколько способов, которыми можно представить и разъяснить результаты тестирования:

1. Общий обзор результатов: начните с общего обзора результатов, освещая общие сильные и слабые стороны языковых навыков тестируемого. Укажите на области, в которых они проявились с наибольшим успехом, а также на те, которые требуют дополнительной работы или развития.

2. Конкретные примеры и образцы: для наглядности и лучшего понимания результатов, предоставьте конкретные примеры правильных и неправильных ответов или выполненных заданий. Это поможет тестируемому лучше понять, где и как они могут улучшить свои навыки.

3. Графическое представление: представление результатов в виде графиков, диаграмм или схемы может помочь в визуализации достижений и областей, требующих дополнительной работы. Например, результаты по различным аспектам языка (грамматика, лексика, чтение, письмо и т. д.) могут быть представлены на графике, где каждый аспект имеет свой столбик или круговую диаграмму.

4. Объяснение оценок и шкалы оценивания: в зависимости от использованной шкалы оценивания, объясните значения каждой оценки и как она отражает уровень языкового владения. Например, вы можете пояснить, что оценка "отлично" означает превосходные языковые навыки, "хорошо" - хорошие навыки, "удовлетворительно" - базовые навыки и так далее.

5. Установление целей и рекомендации: основываясь на результате тестирования, сформулируйте конкретные цели и рекомендации для дальнейшего развития языковых навыков тестируемого. Например, посоветуйте работать над расширением словарного запаса, изучением конкретных грамматических правил, чтением больше текстов на языке и т. д.

6. Ответы на вопросы и разъяснения: предоставьте тестируемому возможность задать вопросы и прояснить непонятные моменты по результатам. Объясните, как оценки были выставлены, какие критерии использовались при оценке, и почему определенные результаты были достигнуты.

8) Как вы используете результаты лингводидактического тестирования для дальнейшего обучения и развития тестируемых?

Результаты лингводидактического тестирования могут быть использованы для дальнейшего обучения и развития тестируемых, так как они предоставляют информацию о текущих языковых навыках и уровне владения языком. Вот несколько способов, которыми результаты тестирования могут быть использованы:

1. Определение индивидуальных потребностей: результаты тестирования могут помочь преподавателям и обучающимся определить индивидуальные потребности в развитии языковых навыков. Это может включать конкретные области, требующие улучшения, такие как грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование или говорение.
2. Задание целей и планирование обучения: на основе результатов тестирования, можно установить цели и разработать план работы для дальнейшего обучения. Например, установить приоритеты, определить специфические навыки, которые требуют развития, и определить конкретные шаги, которые необходимо предпринять для достижения этих целей.
3. Подготовка индивидуализированных учебных программ: результаты тестирования могут облегчить разработку индивидуализированных учебных программ для каждого обучающегося. Учитывая их сильные и слабые стороны, преподаватели могут адаптировать материалы и задания, чтобы соответствовать уровню и потребностям каждого обучающегося.
4. Предоставление обратной связи и советов: результаты тестирования позволяют предоставить обучающимся обратную связь, указывая на их сильные стороны и области, требующие дальнейшего развития. На основе этой обратной связи можно предложить конкретные советы, подсказки и ресурсы для работы над улучшением навыков.
5. Оценка прогресса и мониторинг развития: последующие тестирования могут быть использованы для оценки прогресса и мониторинга развития языковых навыков. Сравнение результатов с предыдущими тестированиями позволяет обучающимся и преподавателям оценить, насколько успешно они развивают свои навыки на протяжении времени.
6. Мотивация и самооценка: результаты тестирования могут служить источником мотивации для обучающихся, демонстрируя им прогресс и достижения. Они также могут помочь развить навыки самооценки и осознания собственных сильных и слабых сторон, что способствует более осознанному и целенаправленному обучению.

9) Как вы управляете временем и организуете процесс лингводидактического тестирования при работе с группой тестируемых?

Управление временем и организация процесса лингводидактического тестирования при работе с группой тестируемых являются важными аспектами, чтобы обеспечить эффективное и продуктивное проведение тестирования. Вот некоторые рекомендации по организации:

1. Планирование: заранее спланируйте время, которое необходимо для каждой части тестирования, а также общую продолжительность тестирования. Учтите, что различные задания могут требовать разного времени для выполнения. Разработайте расписание и придерживайтесь его.
2. Объяснение процесса: перед началом тестирования объясните всем тестируемым процесс, правила и ожидания. Разъясните, какие задания они будут выполнять, какие инструкции им следует следовать и какие форматы ответов они должны предоставить.
3. Организация тестирования: убедитесь, что у вас есть подходящее помещение для проведения тестирования, где тестируемые будут сфокусированы и могут работать с

минимальными помехами. Убедитесь, что все необходимые материалы, такие как тестовые задания, карандаши, бланки ответов и другие инструменты, готовы заранее.

4. Разделение по группам: при большой группе тестируемых разделите их на более маленькие группы, чтобы обеспечить более эффективное тестирование. Вы можете назначить нескольких сотрудников или ассистентов для работы с каждой группой и обеспечить, чтобы они работали в одном темпе.

5. Контроль времени: управляйте временем и обеспечьте, чтобы тестируемые имели достаточно времени на выполнение каждой части тестирования. Установите ясные сигналы о времени и время, чтобы тестируемые могли управлять своим временем и в зависимости от задания.

6. Адаптация индивидуальных потребностей: при необходимости, предоставьте адаптацию или дополнительное время для тестируемых с особыми потребностями, чтобы они могли успешно выполнить тестирование. Предоставьте помощь и поддержку для тех, кто нуждается в дополнительной помощи.

7. Систематическая запись и проверка: обеспечьте систематическую запись ответов и проверку результатов каждого тестируемого, чтобы предоставить объективные и надежные результаты. Убедитесь, что вы следуете критериям оценивания и имеете четкий процесс проверки и документирования ответов.

10) Как вы обращаетесь с возможными разногласиями или жалобами со стороны тестируемых во время или после лингводидактического тестирования?

Обращение с возможными разногласиями или жалобами со стороны тестируемых во время или после лингводидактического тестирования требует внимания и профессионального подхода. Вот несколько рекомендаций по обращению с такими ситуациями:

1. Слушайте: важно выслушать тестируемого, чтобы полностью понять их проблему или недовольство. Позвольте им высказаться и выразить свои мысли и чувства по поводу процесса или результатов тестирования.

2. Будьте эмпатичными: покажите понимание и эмпатию к их опасениям и проблемам. Убедитесь, что они чувствуются выслушанными и понятыми.

3. Не отрицайте или недооценивайте их опасения: критика или жалобы могут содержать полезную информацию для улучшения процесса тестирования. Не отрицайте или недооценивайте их опасений, а вместо этого используйте их как возможности для улучшения в будущем.

4. Проверьте информацию: если тестируемый предоставляет конкретные факты или примеры, убедитесь, что вы проверяете их с целью выяснить точность информации и понять ситуацию.

5. Предложите решение: работайте с тестируемыми для поиска конструктивных решений и способов решения проблем. Предложите альтернативные варианты или корректировки, если это целесообразно.

6. Документируйте и следуйте процедуре: сохраняйте детальные записи о разногласиях или жалобах, а также о предпринятых действиях и их результате. Следуйте установленной процедуре, будь то в вашей организации, школе или учебном заведении.

7. Подразумевайте конфиденциальность: убедитесь, что вы соблюдаете конфиденциальность информации, связанной с жалобами или разногласиями, и делаете все возможное, чтобы соблюсти права и чувства тестируемых.

8. Реагируйте своевременно: старайтесь реагировать на жалобы и разногласия в разумные сроки и предоставлять обратную связь об этих проблемах, а также, если это применимо, о предпринятых действиях или изменениях, которые были сделаны.

11) Как вы учитываете разные уровни языковой компетенции при определении сложности тестовых заданий?

Учет разных уровней языковой компетенции при определении сложности тестовых заданий является важным аспектом для создания справедливого и надежного тестирования. Вот несколько способов, которыми это можно учесть:

1. Определение основных уровней: определите основные уровни языковой компетенции, с которыми вы работаете. Это могут быть уровни, определенные в CEFR (Общая европейская система описания языковых уровней), такие как A1, A2, B1, B2, C1, C2, или любые другие уровни, которые соответствуют вашим целям обучения.

2. Используйте уровни в заданиях: для каждой задачи или задания укажите уровень языковой компетенции, с которым оно связано. Например, для чтения или письма, укажите, какой уровень навыков чтения или письма требуется для выполнения задания. Это поможет тестируемым сориентироваться и выбрать задания, соответствующие их уровню.

3. Покройте разные аспекты языка и уровни сложности: убедитесь, что ваше тестирование покрывает различные аспекты языка, такие как грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование и говорение. В каждом из этих аспектов предложите задания разной сложности для разных уровней. Например, простые задания по грамматике для начинающих и более сложные грамматические упражнения для продвинутых.

4. Установите градацию сложности: во избежание резких переходов в сложности заданий, установите градацию, чтобы задания постепенно увеличивались по сложности от начинающих уровней до более продвинутых уровней. Учтите, что разные уровни требуют разного уровня знаний и навыков.

5. Тестируйте разные навыки на разных уровнях: убедитесь, что ваши тестовые задания тестируют разные навыки на разных уровнях языковой компетенции. Например, на начальных уровнях сосредоточьтесь на простых заданиях на аудирование и чтение, а на продвинутых уровнях включите задания на высказывание мнений, критическое мышление и анализ.

6. Полевые испытания и уточнение: проводите полевые испытания заданий дополнительным группам тестируемых разных уровней, чтобы уточнить и подтвердить сложность и соответствие заданий уровням языковой компетенции.

12) Как вы обеспечиваете конфиденциальность и защиту данных тестируемых при проведении лингводидактического тестирования?

Обеспечение конфиденциальности и защиты данных тестируемых при проведении лингводидактического тестирования является важным аспектом соблюдения этических стандартов. Вот некоторые рекомендации по обеспечению конфиденциальности и защите данных:

1. Сбор минимально необходимых данных: собирайте только те данные, которые необходимы для проведения тестирования и анализа результатов. Избегайте сбора избыточной информации, которая не связана с целями тестирования.

2. **Согласие на использование данных:** предоставьте тестируемым ясную информацию о том, как и для каких целей будут использоваться их данные. Запросите их согласие на использование данных в соответствии с политикой конфиденциальности.
3. **Хранение данных:** обеспечьте безопасное хранение данных тестируемых. Используйте защищенные серверы или базы данных с паролем и регулярно резервируйте данные в случае потери или повреждения.
4. **Неразглашение данных:** обеспечьте, чтобы данные тестируемых не разглашались третьим лицам без их явного согласия. Поддерживайте строгие политики конфиденциальности и требуйте от своих сотрудников соблюдать конфиденциальность данных.
5. **Анонимность результатов:** предоставляйте результаты тестирования в анонимизированной форме, чтобы предотвратить идентификацию личных данных тестируемых.
6. **Удаление данных:** после завершения тестирования и анализа результатов удалите все личные данные тестируемых, если они больше не требуются. Регулярно аудитуйте и удаляйте устаревшие или неиспользуемые данные.
7. **Защита от несанкционированного доступа:** обеспечьте физическую и логическую безопасность данных, чтобы предотвратить несанкционированный доступ к информации тестируемых. Используйте сильные пароли, ограничьте доступ к базам данных и обучите сотрудников о мерах безопасности.
8. **Обучение и осведомление:** обучайте и осведомляйте сотрудников о политиках и процедурах конфиденциальности данных, чтобы они осознавали и исполняли свои обязательства в отношении защиты данных тестируемых.

13) Как вы взаимодействуете с другими специалистами (например, преподавателями, лингвистами) при разработке и адаптации лингводидактических тестов?

1. **Установите цели и потребности:** обсудите цели, ожидания и потребности тестирования с другими специалистами. Уточните, какие именно навыки и компетенции нужно проверить и какие аспекты языка требуется оценить.
2. **Разделение задач:** согласуйте, какие задачи и ответственности будут возложены на преподавателей, лингвистов и других специалистов. Например, лингвисты могут быть ответственны за разработку тестовых заданий, а преподаватели - за проведение тестирования или анализ результатов.
3. **Коллективное обсуждение и обратная связь:** регулярно проводите совещания и обсуждения, чтобы обмениваться идеями, опытом и предложениями. Предоставляйте обратную связь и принимайте во внимание мнения и предложения всех участников команды.
4. **Работа в команде:** устанавливайте прозрачные коммуникационные процессы и совместное решение задач. Создайте план работы и распределите задачи между членами команды, чтобы обеспечить соблюдение сроков и эффективность работы.
5. **Использование экспертизы:** воспользуйтесь экспертизой преподавателей и лингвистов для проверки и редактирования тестовых заданий, анализа результатов и обеспечения их соответствия целям тестирования.
6. **Обучение и развитие:** способствуйте обучению и развитию всех участников команды. Учитывайте их потребности в развитии профессиональных навыков и знаний, чтобы обеспечить совершенствование самого процесса тестирования.
7. **Обмен опытом и лучших практик:** создайте форум для обмена опытом и лучшими практиками между различными специалистами.

14) Как вы оцениваете эффективность лингводидактического тестирования и проводите его анализ для улучшения процесса тестирования?

Оценка эффективности лингводидактического тестирования включает в себя следующие шаги:

1. Определение целей и задач тестирования. Четкое определение целей и задач поможет определить, насколько успешно эти цели были достигнуты и задачи выполнены.
2. Выбор соответствующих методов и инструментов тестирования. В зависимости от целей и задач, выберите методику, форму и типы заданий, которые наиболее эффективно помогут оценить знания и навыки учащихся.
3. Разработка критериев оценки. Определите критерии, по которым будет оцениваться работа учащихся. Критерии могут включать правильность ответов, грамматическую и лексическую точность, логическую последовательность и т.д.
4. Проведение тестирования. Проведите тестирование среди группы учащихся в соответствии с выбранными методами и инструментами.
5. Анализ результатов. Проанализируйте результаты тестирования по каждому критерию оценки. Оцените общую эффективность тестирования, выявите успешные аспекты и проблемные моменты.
6. Внесение корректив в процесс тестирования. Используя анализ результатов, внесите необходимые изменения в процесс тестирования. Это может включать изменение методологии, заданий, критериев оценки и т.д. Учитывайте рекомендации и отзывы учащихся и коллег.
7. Постоянное улучшение и развитие. Лингводидактическое тестирование должно быть постоянно развивающимся процессом. Используйте полученный опыт и результаты анализа для улучшения и совершенствования тестирования.

15) Как вы оцениваете влияние культурных факторов и разнообразия на результаты лингводидактического тестирования?

Для оценки влияния культурных факторов и разнообразия на результаты лингводидактического тестирования можно использовать следующие методы:

1. Анализ результатов тестирования в контексте культурных различий. Используйте статистические методы для определения возможных связей между культурной принадлежностью учащихся и их результатами тестирования. Разделите учащихся на группы в соответствии с культурными характеристиками (например, язык, страна происхождения) и сравните результаты внутри каждой группы. Также вы будете сопоставлять результаты разных групп между собой.
2. Использование анкет и опросников. Разработайте анкеты или опросники, в которых учащиеся смогут указать свое мнение и опыт относительно влияния культурных факторов и разнообразия на их результаты тестирования. Задайте вопросы о таких аспектах, как языковой фон, уровень предыдущего образования в разных странах, принятые в стране обучения нормы и стандарты и т.д.
3. Наблюдение и анализ качественных данных. Проводите наблюдение за поведением и реакциями учащихся во время тестирования, особенно в отношении разных культурных групп. Записывайте наблюдения и проанализируйте их для определения возможных различий в подходе к тестированию и результатам.
4. Социолингвистические и культурные исследования. Произведите дополнительные исследования в области социолингвистики и межкультурной коммуникации, чтобы лучше

понять влияние культурных факторов и разнообразия на языковые навыки и способности учащихся.

16) Как вы поддерживаете свои навыки и компетенции в области лингводидактического тестирования? Какие профессиональные развитие у вас есть в этой области?

Для поддержания своих навыков и компетенций в области лингводидактического тестирования можно использовать следующие стратегии:

1. Постоянное обновление знаний. Следите за новостями и исследованиями в области лингводидактики и тестирования, чтобы быть в курсе последних тенденций и разработок. Читайте академические статьи, книги и публикации, посещайте конференции и семинары, изучайте опыт и успехи других специалистов.
2. Участие в профессиональном сообществе. Присоединитесь к профессиональным сообществам, которые занимаются лингводидактическим тестированием. Взаимодействуйте с коллегами, обменивайтесь опытом, задавайте вопросы и деликатные ситуации, принимайте участие в дискуссиях и обсуждениях. Это поможет вам расширить свои знания и узнать о лучших практиках в области тестирования.
3. Профессиональное развитие и обучение. Продолжайте самообразование и не прекращайте обучение. Изучайте новые методики и технологии, применяемые в лингводидактическом тестировании. Проходите курсы, тренинги и сертификацию в области тестирования. Постоянно развивайте свои навыки и компетенции.
4. Практика и опыт. Применяйте свои знания и навыки в реальной практике. Участвуйте в различных проектах тестирования, работайте с разными группами учащихся, собирайте обратную связь от учащихся и коллег. Анализируйте свои результаты и опыт работы, чтобы постоянно совершенствоваться и улучшать свои навыки.
5. Регулярные самооценки и рефлексия. Оценивайте свою работу и результаты тестирования, анализируйте свои сильные и слабые стороны. Проводите самооценку и рефлексию после каждого тестирования, чтобы понять, какие аспекты нуждаются в улучшении. Делайте корректировки и улучшения в своей работе на основе этих оценок.
6. Менторство и коучинг. Найдите опытного специалиста в области лингводидактического тестирования, который может стать вашим наставником или коучем. Регулярно общайтесь с этим специалистом, задавайте вопросы, просите советы и обратную связь по своей работе.

17) Каков ваш опыт работы с лингводидактическим тестированием и какие методы/инструменты вы применяли для оценки языковых навыков и компетенций студентов?

Для оценки языковых навыков и компетенций студентов можно использовать различные методы и инструменты. Ниже приведены некоторые из них:

1. Письменное тестирование: стандартные письменные тесты, эссе, краткие ответы на вопросы, переводы, написание текстов на заданную тему и т.д.
2. Устное тестирование: беседы, интервью, ролевые игры, презентации, дискуссии, прослушивание аудиозаписей и ответы на вопросы, выполнение заданий на основе аудио- и видеоматериалов и т.д.
3. Портфолио: сбор и анализ работ и проектов студентов, которые демонстрируют их языковые достижения, такие как эссе, исследовательские работы, презентации, аудиозаписи и т.д.

4. Проверка понимания грамматических и лексических навыков: выполнение грамматических упражнений, лексических тестов, заданий на парафразирование, восстановление предложений и т.д.
5. Слушание и понимание: тестирование на понимание аудиозаписей, задания на заполнение пропусков в тексте, выбор правильных ответов, пересказ аудиоматериала и т.д.
6. Чтение и понимание письменного текста: тестирование на понимание письменных текстов, выполнение упражнений на связывание предложений, выбор правильных ответов, анализ и рефлексия на содержание текста.
7. Использование онлайн-инструментов и программного обеспечения: использование компьютерных программ и приложений для проведения тестирования и оценки, таких как онлайн-тесты, аудиозаписи, речь-в-текст и другие.
8. Рубрикация и общие критерии оценки: разработка рубрик и критериев для оценки различных аспектов языковых навыков, таких как лексика, грамматика, письмо, устная речь и т.д.

18) Как вы определяете цели и задачи лингводидактического тестирования при обучении иностранному языку?

Определение целей и задач лингводидактического тестирования при обучении иностранному языку является важным шагом, который помогает определить, какие языковые навыки и компетенции вы хотите оценить и развить у своих учащихся. Вот несколько рекомендаций, которые могут помочь вам в этом процессе:

1. Определите уровень языковой компетенции: Определите, какой уровень языковой компетенции вы хотите достичь у своих учащихся. Это может быть определенный уровень в рамках Общей европейской системы описания языков (CEFR), такой как A1, A2, B1, B2 и т.д.
2. Учтите контекст обучения: Подумайте о контексте, в котором учащиеся будут использовать иностранный язык. Определите, для каких коммуникативных ситуаций и целей они обучаются языку, например, для бизнеса, путешествий, академической или культурной обмена и т.д.
3. Разделите цели на подзадачи: Разделите общую цель на более конкретные подзадачи, которые будут достигаться в процессе обучения. Например, разделите языковые навыки на чтение, письмо, говорение и понимание на слух и определите, какие конкретные умения и знания вы хотите развивать в каждой из этих областей.
4. Учтите индивидуальные потребности и цели учащихся: Старайтесь адаптировать цели и задачи обучения к индивидуальным потребностям и целям учащихся. Учитывайте их интересы, специфические области, в которых они хотели бы применять свои языковые навыки, и их личные цели в обучении иностранному языку.
5. Наблюдайте и анализируйте прогресс: Следите за прогрессом учащихся и анализируйте их достижения и результаты в рамках целей и задач обучения.

19) Как вы учитываете индивидуальные особенности и потребности студентов при проведении лингводидактического тестирования?

Учет индивидуальных особенностей и потребностей студентов при проведении лингводидактического тестирования является важным аспектом, который поможет создать инклюзивную и адаптированную среду тестирования. Вот несколько рекомендаций, как учесть индивидуальные особенности и потребности студентов:

1. Дифференциация заданий: Предоставьте разнообразные типы заданий, чтобы учащиеся с различными предпочтениями и способностями могли показать свои знания и навыки. Например, можно предоставить возможность выбора между письменным и устным ответом, использовать групповые или индивидуальные задания, различные типы вопросов (множественный выбор, открытый ответ, заполнение пропусков) и т.д.
2. Адаптация времени и условий тестирования: Учтите потребности студентов в отношении времени и условий тестирования. Некоторым студентам может потребоваться дополнительное время для завершения заданий или использования специальных помощников (таких как словарь или переводчик). Обеспечьте возможность гибкого времени и адекватных условий для всех студентов.
3. Предоставление обратной связи и ресурсов: Включите обратную связь и ресурсы, которые помогут студентам понять свои результаты тестирования и развивать свои языковые навыки. Например, предоставьте дополнительные объяснения и примеры, предложите рекомендации и ресурсы для дальнейшего обучения.
4. Индивидуальные беседы и консультации: Уделите время индивидуальным беседам и консультациям с учащимися, чтобы понять их индивидуальные потребности и предоставить поддержку и рекомендации по развитию их языковых навыков. Поощряйте студентов задавать вопросы и выражать свои потребности.
5. Позитивный и поддерживающий подход: Создайте поддерживающую атмосферу, в которой студенты чувствуют себя комфортно и могут проявить свои лучшие языковые навыки. Поощряйте студентов, поддерживайте их усилия и помогайте развивать их языковую уверенность.
6. Индивидуализация целей и задач: Подходите к установлению целей и задач тестирования индивидуально для каждого студента, учитывая их уровень, потребности, интересы и личные цели в обучении языку. Определите, какие конкретные языковые навыки и компетенции студенты хотели бы развить, и сфокусируйтесь на них в процессе тестирования.

20) Как вы интерпретируете и представляете результаты лингводидактического тестирования студентам и коллегам? Какие методы и подходы используете для сопровождения студентов после получения результатов тестирования?

Интерпретация и представление результатов лингводидактического тестирования студентам и коллегам являются важными аспектами, чтобы эффективно использовать результаты и поддерживать студентов после тестирования. Вот несколько методов и подходов, которые можно использовать:

1. Обратная связь: После тестирования предоставьте студентам и коллегам подробную обратную связь по их результатам. Разъясните, какие навыки и компетенции были оценены, и объясните результаты в контексте установленных целей. Укажите на сильные и слабые стороны, а также предложите конкретные рекомендации и стратегии для дальнейшего развития.
2. Индивидуальные консультации: Проведите индивидуальные консультации с каждым студентом, чтобы обсудить их результаты тестирования подробнее. Задайте им вопросы о том, как они воспринимают свои результаты и какие вопросы у них возникают. Вместе с ними разработайте план действий для дальнейшего улучшения навыков и компетенций.
3. Делегирование ответственности: Включите студентов в процесс интерпретации и анализа результатов. Помогите им стать активными участниками, позволяя им самим анализировать свои результаты, выделять свои сильные и слабые стороны и

разрабатывать цели для улучшения. Это поможет им осознать свой прогресс и иметь большую мотивацию для дальнейшего развития.

4. Рубрикация и пошаговая оценка: Используйте рубрики и критерии оценки, чтобы показать студентам, как их результаты были оценены и как они соотносятся с ожидаемыми стандартами. Предоставьте детальные пошаговые комментарии и указания по каждому критерию, чтобы студенты понимали, как прогрессировать в каждой области.

5. Развитие планов действий: Совместно с учащимися разрабатывайте планы действий на основе результатов тестирования. Поддерживайте их в их усилиях и предоставьте им ресурсы и материалы, которые помогут им справиться с их слабыми сторонами и достичь своих целей.

6. Мониторинг и рефлексия: Предоставьте студентам инструменты и возможности для мониторинга своего прогресса и саморефлексии. Это может быть через регулярные периодические оценки, дневники самоотчетности, планы действий или рефлексивные задания. Поощряйте студентов задавать вопросы и обсуждать свой прогресс со своими коллегами и преподавателями.

5.2 Примеры заданий для выполнения контрольных работ (28)

1. Назовите понятие, объединяющее каждую группу следующих терминов:

А) Формы использования языка (устный, письменный) и типы заданий (традиционный, альтернативный).

Б) Временные характеристики обучения и оценки (текущий, промежуточный, итоговый, входной, внутришкольный, отсроченный).

В) Характеристики обучения и оценки (прозрачность, последовательность, системность, регулярность, согласованность, рефлексия).

Г) Цели и функции обучения и оценки (диагностика, развитие, воспитание, контроль, обучение, стимулирование, оценивание).

Д) Характеристики оценки и методов (валидность, надежность, практичность, экономичность).

Е) Типы письменных заданий (диктант, изложение, тест, эссе, личное письмо, анкета, открытка, сочинение).

Ж) Виды компетенций (речевая компетенция, языковая компетенция, социокультурная компетенция, компенсаторная компетенция, учебно-познавательная компетенция).

З) Четыре основных навыка языка (говорение, письмо, чтение, аудирование).

И) Лингвистические компоненты (фонетика, лексика, грамматика, орфография).

2. Закончите определения следующих понятий.

1. сбора данных и оценки знаний, умений или навыков.

2. инструмент или метод, используемый для измерения знаний, умений или навыков учащихся.

3. различными заданиями, предназначенные для оценки различных аспектов знаний, умений или навыков.

4. о том, как он должен быть проведен и какие данные должны быть собраны.

5. стандартизированные шкалы оценки для сравнения результатов.

6. определенным критериям, установленным заранее.

7. с результатами других учеников или определенной группы испытуемых.

8. обладают стандартизированными показателями или шкалами оценки.

9. контроля и оценки достижений учащихся.

10. общения и использования языка на практике.
11. уровня знаний, умений и навыков учащихся перед началом обучения или в начале нового курса.
12. контроль за освоением материала в процессе обучения и формирование у учащихся навыков самоконтроля и самооценки.
13. определить и разместить учащихся на соответствующем им уровне обучения
14. определенных способностей учащихся.
15. Холистическое оценивание – это оценка выполнения заданий или работы в целом, без детального анализа отдельных аспектов или компонентов.
16. оценка грамматической точности, лексического разнообразия, ясности изложения и т.д.
17. формы, структуры и содержания теста, разработки и проведения тестирования.
18. использования при составлении заданий и формировании критериев оценки для тестирования.
19. пример теста, представленный в качестве образца или пробной версии для ознакомления или оценки перед основным тестированием.
20. выбор варианта ответа в тесте или задании, который предлагается учащимся для выбора правильного ответа.
21. неправильный вариант ответа, который предложен в тесте или задании, чтобы сбить учащегося с правильного выбора.
22. правильный ответ или модельный ответ, который используется для сопоставления и оценки ответов учащихся в тесте или задании.

3. Анализ текста:

Иван Грозный хотел сделать Вологду столицей России вместо Москвы. Москву Грозный не любил и боялся. Грозный был в Вологде не один раз. В честь царя был построен Софийский собор, и Грозный был на освящении храма. Предание говорило, что во время молебствия на ногу Грозного упал кирпич, выпавший из ноги ангела в росписи церковного потолка. Кирпич раздробил большой палец ноги царя. Грозный, напуганный приметой, изменил решение — Вологда не стала столицей России.

Предложенный текст имеет следующие лингвистические особенности:

1. Модальность и употребление: Текст написан в повествовательной форме. Он сообщает факты и события, связанные с Иваном Грозным и его решением сделать Вологду столицей вместо Москвы.
2. Перформативные высказывания: В тексте нет прямых перформативных высказываний, то есть высказываний, которые совершают акт речи, такой как приказ, обещание или извинение. Все высказывания в тексте являются информативными, передающими фактическую информацию.
3. Лексические и грамматические конструкции: Текст содержит использование имени существительного, глагола и прилагательного для обозначения персон и событий (Иван Грозный, Вологда, Москва, Софийский собор), использование прошедшего времени для описания действий, а также использование причастий, повелительного и отрицательного наклонения в речи, что используется для передачи информации и мыслей Ивана Грозного (Грозный хотел, не любил, изменил решение).
4. Специфические названия и предания: Текст содержит специфические названия и предания, связанные с Иваном Грозным и росписью церковного потолка.

4. Разработка урока:

План урока:

Тема: Описание людей

Цель урока: Развитие коммуникативных навыков студентов через умение описывать людей.

Материалы: Фотографии разных людей, карточки с характеристиками (возраст, внешность, хобби и др.), доска, маркеры.

Ход урока:

1. Введение (10 мин)

- Приветствие и организационные моменты.
- Активизация предыдущих знаний: показ фотографий известных личностей и задание студентам вспомнить, что они знают о каждой из них.
- Вступительный разговор о том, как важно уметь описывать людей в различных ситуациях.

2. Основная часть (30 мин)

- Представление нового лексического материала: студентам выдаются карточки с характеристиками людей. Они изучают предложения и обмениваются карточками, описывая друг друга на основе предоставленных данных.
- Развитие навыков монологической речи: каждому студенту предоставляется фотография неизвестного человека. Они должны описать внешность и характер человека на основе фотографии, используя новые лексические единицы.
- Практика в парах: студенты вместе с партнером обмениваются фотографиями и описывают друг друга на основе полученных данных.
- Групповая деятельность: студенты делятся на группы и создают совместные описания для разных людей, предварительно обсуждая их внешность и характер на основе предоставленных фотографий.

3. Заключение (10 мин)

- Подведение итогов: обсуждение полученных результатов и ответы на вопросы.
- Рефлексия: обсуждение эффективности использованных активностей и их влияния на развитие навыков описания людей.
- Заключительное слово и выдача домашнего задания.

5 Комментарий к исследованию:

«Лингводидактика - это синтетическая область лингвистических и дидактических знаний об эффективных моделях овладения языком, включая как родной, так и иностранный язык. В определении Н.Д. Гальсковой лингводидактика рассматривается как теория обучения иностранным языкам, целью которой является разработка основ методологии обучения иностранному языку применительно к различным заранее запланированным результатам данного процесса».

Исследование, посвященное лингводидактике, имеет большое значение и полезность для разработки учебных программ и методик преподавания английского языка. Лингводидактика, как синтетическая область лингвистических и дидактических знаний, не только изучает методы и приемы преподавания, но также разрабатывает общие принципы обучения иностранному языку.

Путем изучения эффективных моделей овладения языком, включая как родной, так и иностранный язык, лингводидактика помогает педагогам разрабатывать и совершенствовать методики и учебные программы, способствующие более эффективному и результативному обучению. Это важно, учитывая разнообразие учащихся и различные цели и потребности обучения.

Результаты и выводы исследования по лингводидактике позволяют понять, какие методы и подходы могут быть наиболее эффективными в обучении иностранному языку. Они также могут предложить новые идеи и рекомендации для преподавателей, которые хотели бы улучшить свою практику преподавания.

6. Анализ коммуникативной задачи:

Задача: Написание электронного письма или сообщения с различной целью (информирование, заполнение анкеты, обсуждение определенных вопросов и т.д.)

Написание электронного письма или сообщения требует развития нескольких ключевых лингвистических и коммуникативных навыков. Вот некоторые из них:

1. Грамматические навыки: умение использовать правильные времена глаголов, образовывать и использовать различные типы предложений, применять правила пунктуации и т.д.
2. Лексические навыки: обогащение словарного запаса и умение применять соответствующие лексические единицы для описания ситуации, передачи информации или выражения своих мыслей.
3. Правильная структура текста: умение организовать письмо или сообщение в логическом порядке с ясными вводными предложениями и переходами между идеями.
4. Письменная связь: умение выразить свои мысли четко и последовательно, связывая предложения и абзацы соответствующими словами и выражениями и использовать указатели в написании письма или сообщения.
5. Умение адаптироваться к жанру: умение писать формальные или неформальные письма, в зависимости от конкретной цели коммуникации.

Ученики могут столкнуться со следующими сложностями при написании электронного письма или сообщения:

1. Ограниченный словарный запас: они могут испытывать трудности в поиске подходящих слов и фраз для передачи информации или выражения своих мыслей.
2. Грамматические ошибки: ученики могут допускать ошибки в грамматике, такие как неправильное использование времен, неправильный порядок слов и др.
3. Организация текста: студенты могут испытывать трудности в структурировании своих мыслей и организации информации в логическую последовательность.

Для преодоления этих сложностей преподаватели могут использовать следующие методы:

1. Обучение грамматическим конструкциям и лексике, соответствующей конкретной цели письма или сообщения.
2. Постепенное увеличение словарного запаса студентов через чтение и обсуждение текстов и ситуаций, а также использование различных упражнений на расширение словаря.
3. Обучение правилам организации текста и последовательности предложений.
4. Разбор типичных ошибок, сделанных студентами при написании электронных писем, и преподавание правильных моделей для их избежания.
5. Практика написания электронных писем или сообщений через реальные или симулированные коммуникативные ситуации, а также обратная связь и коррекция со стороны преподавателя.

7. Создание лингводидактического материала:

Учебный материал: Текст о путешествии на поезде.

Задание: Ответьте на вопросы, используя информацию из текста.

Текст:

"Моё путешествие на поезде проходило по маршруту Москва - Питер. Я сел в поезд на вокзале и весь день провел в пути. В поезде было уютно и комфортно. Я мог наслаждаться прекрасными видами за окном, а также воспользоваться общением с другими пассажирами. К тому же, в поезде есть вагоны-рестораны, где можно вкусно пообедать или поужинать. Когда я приехал в Питер, я уже чувствовал себя отдохнувшим и готовым к новым приключениям".

Основные лингводидактические принципы, на которые я опирался при разработке этого материала:

1. Контекстуальность: текст дает конкретную ситуацию - путешествие на поезде, что помогает учащимся понять некоторые ключевые слова и выражения.
2. Постепенность: материал представляет информацию постепенно – с развитием событий от начала поездки до ее окончания. Это помогает учащимся легче усвоить информацию и увидеть логическую связь между событиями.
3. Аутентичность: текст содержит реалистичные ситуации, описывающие путешествие на поезде, что помогает учащимся связать новую информацию с реальными жизненными ситуациями и контекстами.
4. Контекстно-смысловое обучение: задание предлагает учащимся ответить на вопросы, используя информацию из текста. Таким образом, они не только развивают навыки чтения, но и учатся извлекать нужную информацию из текста и составлять свои ответы на основе полученного контекста.
5. Практическое применение: текст и задание ориентированы на повседневные ситуации, в которых учащиеся могут столкнуться при путешествии на поезде. Это помогает им развивать практические навыки использования языка и подготавливает их к реальным коммуникативным ситуациям.

8. Составление тестовых заданий:

- Серия тестовых заданий:

1. Вопросы выбора:

- a) Выберите правильный вариант перевода:
 - She __ (plays / played) football every Sunday.
- b) Выберите правильный вариант предлога:
 - I'm going __ a party tonight.
 - 1) for
 - 2) to
 - 3) at

2. Заполнение пропусков:

Заполните пропуски правильной формой глагола в скобках:

- I __ (study) English for three years.

3. Перевод:

Переведите следующие предложения на английский язык:

- Я обожаю путешествовать.

4. Анализ:

Прочитайте следующий текст и ответьте на вопросы:

"I always take the train to work. It's more comfortable than the bus and I don't get stuck in traffic. There's also a cafe car where I can buy a coffee and a snack."

- a) Какой транспорт предпочитает автор?
- b) Что автор покупает в кафе-вагоне?

Критерии оценки:

- Вопросы выбора: за каждый правильный ответ ставится 1 балл. Оцениваемая компетенция: знание грамматики и лексики.
 - Заполнение пропусков: за каждый правильный ответ ставится 1 балл. Оцениваемая компетенция: знание и применение правильных времен глаголов.
 - Перевод: за правильный перевод ставится 1 балл. Оцениваемая компетенция: умение переводить предложения с одного языка на другой.
 - Анализ: за каждый правильный ответ ставится 1 балл. Оцениваемая компетенция: понимание текста и умение извлекать информацию из него.
- Общий балл за серию тестовых заданий можно вычислить, складывая баллы по каждому типу задания.

9. Комментарий к учебнику:

И.Б. ВОРОЖЦОВА ОСНОВЫ ЛИНГВОДИДАКТИКИ

Учебное пособие "Основы лингводидактики" И.Б. Ворожцовой является ценным и информативным руководством для изучения принципов и методов лингводидактики. Преимущества этого пособия заключаются в следующем:

1. Комплексный подход: учебное пособие охватывает основные аспекты лингводидактики, включая теоретическую базу, принципы, методы и практические рекомендации. Это позволяет студентам получить полное представление о различных аспектах обучения языку.
2. Наглядность и доступность: материал представлен ясным и легко понятным языком, что помогает студентам лучше осмыслить сложные концепции и принципы лингводидактики.
3. Примеры и практические задания: пособие содержит множество примеров и заданий, которые помогают студентам применять полученные знания на практике. Это способствует активному участию и интерактивности в процессе обучения.

Однако, учебное пособие также имеет некоторые недостатки:

1. Ограниченность практических примеров: хотя пособие имеет практические задания, некоторым студентам может не хватать более разнообразных и изобретательных примеров для лучшего освоения и применения принципов лингводидактики.
 2. Отсутствие интерактивности: пособие ориентировано на самостоятельное изучение, что может создавать ощущение отсутствия живого общения и обратной связи со студентами.
- Для улучшения и дополнения учебного пособия можно рассмотреть следующие предложения:

1. Добавление дополнительных практических примеров и заданий для лучшего усвоения принципов лингводидактики и их применения на практике.
2. Включение интерактивных заданий и активностей, которые позволят студентам активно участвовать в процессе обучения, проводить групповые дискуссии и совместно решать задачи.
3. Предоставление дополнительных ресурсов для самостоятельного изучения, таких как онлайн-курсы, видеотеки, форумы и т. д., где студенты смогут найти и обсудить больше примеров и материалов о лингводидактике.

10. Исследовательский проект:

Название проекта: "Изучение эффективности применения коммуникативных методик в преподавании английского языка для студентов с разным уровнем владения языком"

Цель проекта: Исследовать эффективность применения коммуникативных методик в преподавании английского языка для студентов с разным уровнем владения языком и разработать рекомендации по использованию данных методик в учебном процессе.

Методы исследования:

1. Составление опросников для оценки уровня языковой компетенции, мотивации и удовлетворенности студентов, а также для сбора обратной связи о применении коммуникативных методик в учебном процессе.
2. Проведение уроков-экспериментов, включающих коммуникативные задания, парные и групповые упражнения, ролевые игры, дискуссии и т.д.
3. Анализ данных, полученных из опросников и после проведения уроков-экспериментов, с использованием статистических методов.

Шаги проекта:

1. Составление опросников, охватывающих показатели языковой компетенции, мотивации и удовлетворенности студентов.
2. Проведение предварительного тестирования студентов для оценки их начального уровня языковой компетенции.
3. Проведение уроков-экспериментов с использованием коммуникативных методик.
4. Сбор данных с помощью опросников после проведения уроков-экспериментов.
5. Анализ полученных данных, включая статистическую обработку результатов опросников и сравнительный анализ уровня языковой компетенции студентов до и после эксперимента.
6. Составление отчета о проекте, включающего выводы и рекомендации по применению коммуникативных методик в преподавании английского языка.

11. Составление лингводидактического упражнения:

Упражнение: "Значение и использование идиом в английском языке"

Цель упражнения: Развитие навыков различения и понимания тонкостей значения и использования лексики, в данном случае - идиом в английском языке. Также, упражнение направлено на расширение культурных знаний о языке и его особенностях.

Шаги упражнения:

1. Предоставление списка из 10 идиом в английском языке.
2. Просьба студентов объяснить значение и использование каждой идиомы на английском языке.
3. Предоставление определений и примеров использования данных идиом для проверки ответов студентов.
4. Задание студентам составить предложения, используя данные идиомы, чтобы продемонстрировать их понимание и способность использовать идиомы в контексте.
5. Обратная связь и проверка ответов:
 - Проверка письменных ответов студентов на адекватность и правильность использования идиом.
 - Обсуждение и обратная связь в классе, где студенты могут представить свои предложения и объяснить свой выбор идиомы.
 - Обсуждение различных вариантов использования идиом и их значения, чтобы стимулировать дальнейшую дискуссию и понимание культурных особенностей языка.

12. Критический анализ лингводидактической статьи:

Шкабара Ирина Евгеньевна Лингводидактический эксперимент в обучении иностранному языку: условия организации и проведения // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. №3.

1. Методология: При оценке методологии статьи важно обратить внимание на ее научную строгость и адекватность использования методов и подходов. Должны быть четко сформулированы цель и задачи исследования, а также указаны методы сбора и анализа данных. Также степень репрезентативности образца исследования, адекватность статистических методов и обоснованность выводов будут являться важными критериями для оценки методологии статьи.

2. Результаты: Значимость результатов статьи можно оценить по их инновационности, практической применимости и согласованности с предыдущими исследованиями. Если исследование предлагает новые методы или подходы к преподаванию иностранного языка и демонстрирует конкретные положительные результаты, это может считаться значимым вкладом в лингводидактику.

3. Практическая применимость: Поставьте себя на место преподавателя или специалиста по языкам и задайтесь вопросом, как результаты статьи могут быть применены на практике. Значимость статьи будет определяться ее способностью предложить новые методики, рекомендации или подходы, которые могут быть интегрированы в учебный процесс и повысить эффективность преподавания иностранного языка.

Возможные направления для дальнейшего исследования или применения результатов статьи в практике преподавания языка могут включать:

- Проведение дополнительных экспериментов для подтверждения или расширения результатов, полученных в исследовании.
- Адаптация разработанных методик или подходов к специфическим условиям и потребностям конкретного контекста обучения иностранному языку.
- Исследование влияния новых методик на мотивацию и усвоение языка у разных категорий обучающихся.
- Сравнение эффективности новых методик с традиционными подходами или сравнение различных новых методик между собой.
- Анализ возможности включения новых методик или подходов в учебные программы и разработка рекомендаций по их применению.

13. Комментарий к заданию на разговорную речь:

- Пример задания для студентов:

1. Просмотрите/прослушайте/прочитайте предоставленный материал на английском языке.

2. Анализируйте и оцените следующие аспекты:

- Содержание диалога: В чем основная тема разговора? Какие вопросы обсуждаются?

- Коммуникативные стратегии: Какие языковые средства (слова, фразы, выражения) используются для выражения мнений, задания вопросов, выражения согласия или несогласия и т.д.?

- Структура диалога: Как диалог организован? Какие связующие фразы и переходы между идеями используются?

- Использование вежливых форм и социокультурных норм: Какие выражения вежливости и формы обращения присутствуют в диалоге? Как они влияют на коммуникацию и отношения между участниками разговора?

3. Комментируйте и анализируйте ваше восприятие диалога, обращая внимание на сильные стороны коммуникативных стратегий и возможные улучшения или неправильное использование этих стратегий.

4. Обсудите в группе ваши наблюдения и сравните ваш анализ с анализом других студентов. Обсудите различия в восприятии и возможные причины таких различий.

14. Проектирование учебных материалов:

Серия уроков: Развитие навыков монологической и диалогической речи на тему "Путешествия"

Урок 1:

Целевые навыки: развитие навыков монологической речи на тему "Мое последнее путешествие"

Материалы:

- Примеры монологических высказываний о путешествиях
- Иллюстрации и фотографии для поддержки речи

Задания:

1. Студенты делятся своими опытами последнего путешествия в форме монологического высказывания (2-3 минуты).
2. Работа в парах: один студент слушает монологическое высказывание партнера и задает уточняющие вопросы.

Урок 2:

Целевые навыки: развитие навыков диалогической речи на тему "Планирование путешествий"

Материалы:

- Примеры диалогов о планировании путешествий
- Грамматические и лексические структуры, связанные с выражением планов

Задания:

1. Ролевая игра: студенты в парах или группах разыгрывают ситуации, связанные с планированием путешествий, используя выражения и структуры, которые они изучили.
2. Обсуждение в группе: студенты обмениваются своими планами и делятся идеями о возможных путешествиях.

Урок 3:

Целевые навыки: развитие навыков диалогической речи на тему "Описание путешествия"

Материалы:

- Примеры диалогов, описывающих путешествия
- Фотографии и картинки для обсуждения

Задания:

1. Работа в парах: студенты описывают фотографии или картинки, используя новые лексические выражения и фразы.
2. Обсуждение в группе: студенты представляют свои описания и делятся своими эмоциями о путешествиях.

Обратная связь и оценка:

- В течение каждого урока преподаватель дает обратную связь о том, как студенты использовали новые выражения и структуры в своей речи.
- Оценка основана на уровне вовлеченности студентов в диалоги, их способности использовать изученный материал и адекватно отвечать на вопросы.

15. Отзыв на лингводидактическую конференцию:

отзыв должен включать следующие аспекты:

1. Оценка ценности идей и результатов, представленных на конференции или в статьях. Обратите внимание на новые подходы, методы или концепции, которые вызвали ваше внимание, и объясните, почему они являются ценными в области лингводидактики.
2. Ваше мнение о достижениях и прогрессе в лингводидактике. Рассмотрите, насколько успешными или эффективными были представленные идеи и результаты в достижении своих целей и решении существующих проблем в обучении иностранным языкам.
3. Ваши предложения и рекомендации по будущим направлениям исследования или применения. Поделитесь своими мыслями о том, как дальнейшее исследование или применение идей и результатов могут помочь улучшить процесс обучения иностранным языкам и развить лингводидактику в целом.
4. Обоснованный анализ и подготовка вашего отзыва. Предоставьте подробные и аргументированные комментарии, подкрепленные примерами и ссылками на определенные идеи или результаты.

16. Сравнение лингводидактических подходов:

- анализ должен включать следующие аспекты:

1. Описание основных принципов каждого подхода или методики. Изучите различные подходы, такие как коммуникативный подход, грамматика-перевод, ситуативный подход, задача-ориентированный подход и другие. Опишите, какие основные принципы, цели и методы используются в каждом подходе.
2. Преимущества и недостатки каждого подхода. Рассмотрите, насколько эффективно каждый подход отвечает на потребности различных аудиторий и целей обучения. Обсудите, какие преимущества и недостатки есть в каждом подходе с точки зрения развития языковых навыков, коммуникативной компетенции, мотивации студентов и доступности к материалам и ресурсам.
3. Сравнительный анализ. Сравните различные подходы и методики, обратив внимание на их сходства и различия. Оцените, как каждый подход соответствует основным принципам лингводидактики, таким как активное вовлечение студентов, использование аутентичных материалов, контекстуальность и обеспечение максимального практического применения языка.
4. Мнение о наиболее эффективном подходе. Опишите своё мнение о том, какой подход или методика будет наиболее эффективным для определенной аудитории или образовательной ситуации. Обоснуйте свою точку зрения, ссылаясь на преимущества и недостатки каждого подхода и особенности аудитории.

17. Проектирование лингводидактической исследовательской работы:

Идея лингводидактического исследования:

1. Описание и обоснование исследовательской проблемы:

Выберем тему исследования - "Использование современных технологий в обучении иностранному языку". В настоящее время существует множество новых технологий, которые могут быть использованы для обучения иностранным языкам. Но какие из них действительно эффективны и могут улучшить результаты обучения? Как эти технологии влияют на мотивацию и интерес учеников к изучению языка? Это вопросы, требующие исследования и обоснования.

2. Методология:

В качестве методологии исследования предлагается провести экспериментальное исследование на основе применения различных современных технологий в процессе

обучения иностранному языку. Мы можем выбрать две группы студентов, одной группе предложим традиционные методы обучения, а второй группе предложим использовать современные технологии, такие как мобильные приложения, онлайн-платформы и виртуальные классы. Затем будем сравнивать результаты обучения и мотивацию учеников в обеих группах.

3. Ожидаемые результаты:

Ожидается, что студенты, которые использовали современные технологии в обучении, покажут более высокие результаты и больший интерес к изучению языка. Также предполагается, что эти технологии могут стимулировать самостоятельное обучение и позволить студентам практиковать навыки языка в любое время и в любом месте.

4. Практическая значимость:

Это исследование будет иметь практическую значимость для преподавателей иностранных языков, которые смогут получить рекомендации по эффективному использованию современных технологий в обучении. Также результаты исследования могут быть полезны для разработчиков образовательных технологий, чтобы улучшить свои продукты и создать новые инновационные методы обучения.

5. Вывод:

Исследование "Использование современных технологий в обучении иностранному языку" позволит нам более глубоко понять, как эти технологии влияют на обучение и мотивацию студентов. Результаты исследования будут полезны для различных стейкхолдеров в области образования и помогут улучшить качество обучения иностранному языку.

18. Анализ учебного пособия:

Для проведения анализа выбранного учебного пособия по лингводидактическим принципам, нам нужно просмотреть и изучить материалы пособия и оценить его основные идеи и концепции, используемые методики и задания. Давайте представим, что мы рассматриваем учебник по английскому языку для студентов начального уровня.

1. Идеи и концепции: Основная идея учебника может быть сосредоточена на коммуникативном подходе, который основывается на использовании аутентичных материалов и заданий, ведущих к развитию коммуникативной компетенции студентов. Может иметься акцент на функциональном использовании языка, где студенты изучают конкретные языковые структуры и лексику, чтобы использовать их в реальных ситуациях коммуникации.

2. Методики: Учебник может включать различные методики обучения, такие как контекстно-ориентированное изучение языка, интерактивные упражнения, игры, ролевые игры и задания, направленные на развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма. Может использоваться языковая аутентичность и задания, основанные на реальных жизненных ситуациях.

3. Задания: В пособии могут быть представлены разнообразные задания, такие как грамматические упражнения, диалоги, тексты для чтения, аудио- и видеоуроки, обсуждение тем, письменные задания и другие упражнения. Задания могут быть структурированы таким образом, чтобы помочь студентам понять нюансы грамматики, лексики и языковых структур, а также развить языковые навыки и практиковать их в коммуникативных ситуациях.

4. Эффективность подхода: Для оценки эффективности подхода, предлагаемого учебником, мы должны руководствоваться некоторыми критериями, такими как прогресс студентов в развитии языковых навыков, повышение коммуникативной компетенции,

повышение мотивации и интереса к изучению языка, а также удовлетворенность студентов от использования данного учебного пособия.

5. Вывод: В зависимости от проведенного анализа исследуемого учебного пособия, мы можем сделать вывод о его эффективности или необходимости вносить дальнейшие изменения и улучшения. Ключевыми факторами будут оценка соответствия пособия основным принципам лингводидактики, эффективности методик и заданий для развития языковых навыков и коммуникативной компетенции студентов, а также степени их удовлетворенности и мотивации от использования данного учебного материала.

19. Анализ мультимедийного учебного материала:

Использование мультимедийного учебного материала в обучении языку имеет множество преимуществ, таких как визуальное обучение и развитие навыков аудирования и произношения. Однако, ограничения взаимодействия, доступа и зависимости от методологии должны быть учтены для эффективного использования такого материала в образовательном процессе.

20. Разработка лингводидактической модели урока:

Название урока: "Путешествие в Лондон"

Цель урока:

- Развитие навыков говорения и аудирования на основе темы "Лондон"
- Расширение лексического запаса студентов в сфере туризма и путешествий

Задачи урока:

1. Представление темы урока и активация предварительных знаний.
 - Учитель показывает студентам фотографию Лондона и задает несколько вопросов для обсуждения:
 - Нравится ли студентам путешествовать? Куда они мечтают поехать?
 - Что они уже знают о Лондоне? Какие достопримечательности этого города они могут назвать?
2. Получение новой информации и восприятие аутентичных материалов.
 - Учитель предлагает студентам послушать аудиозапись о Лондоне, в которой рассказывается о его известных достопримечательностях, культуре и обычаях.
 - Студенты слушают запись и заполняют пропуски в упражнении по аудированию.
 - Вместе с классом разбираем правильные ответы и обсуждаем новую информацию.
3. Активизация навыков говорения и расширение лексического запаса.
 - Учитель предлагает студентам ролевою игру, в которой они представляются туристами, путешествующими по Лондону.
 - Каждый студент получает карточку с ролью и информацией о том, какие достопримечательности он хочет посетить и почему.
 - Студенты обмениваются информацией, рассказывают о своих планах и интересах, а также задают друг другу вопросы.
 - Учитель оказывает помощь в разрешении возникающих трудностей и контролирует правильное использование лексики и фраз, связанных с темой путешествий.
4. Коррекция ошибок и закрепление полученных знаний.
 - Учитель проводит коллективное обсуждение ролевой игры, обращая внимание студентов на хорошие примеры использования языка, а также на ошибки и неточности.
 - Вместе с классом исправляем ошибки и разрешаем возникающие вопросы.

- Для закрепления полученных знаний, учитель предлагает студентам выполнить письменное задание, в котором они должны описать свои впечатления от путешествия по Лондону или рассказать о своей мечте посетить этот город.

5. Оценка и рефлексия.

- Учитель проверяет выполнение письменного задания и оценивает успехи студентов в развитии языковых навыков.

- Проводится обсуждение, в ходе которого студенты могут поделиться своими впечатлениями от урока и высказать свои предложения по поводу улучшения занятия.

21. Оценка эффективности учебного курса:

Для проведения анализа и оценки эффективности учебного курса на основе лингводидактических принципов, необходимо учитывать следующие факторы:

1. Соответствие целям и задачам курса:

- Насколько ясно определены цели и задачи курса?

- Были ли структура и содержание курса ориентированы на достижение этих целей и задач?

- Учитывалась ли индивидуальность и потребности студентов при планировании курса?

2. Качество преподавания и использование методов:

- Каковы навыки преподавателя в организации и проведении уроков, основанных на лингводидактических принципах?

- Были ли применены разнообразные методы обучения, способствующие развитию языковых навыков?

- Каков уровень участия студентов в уроках и их активность в процессе обучения?

3. Оценка и формы контроля результатов:

- Какие оценочные инструменты использовались для оценки успехов студентов в развитии языковых навыков?

- Насколько эти инструменты позволяют оценить все аспекты языка (говорение, письмо, аудирование, чтение)?

- Были ли студенты вовлечены в процесс самооценки и рефлексии?

На основе анализа всех этих факторов можно сделать оценку эффективности учебного курса:

- Если цели и задачи курса были ясно определены и структура курса была ориентирована на достижение этих целей, а также если были учтены потребности студентов, то можно сказать, что курс достиг своих целей.

- Если методы, используемые преподавателем, позволяют развить языковые навыки студентов и активизировать их вовлеченность в процесс обучения, то курс можно считать успешным.

- Если оценочные инструменты позволяют оценить все аспекты языка, а также если студенты участвуют в самооценке и рефлексии, то можно говорить о полноте и объективности оценки успехов студентов.

Однако, чтобы улучшить курс, можно предложить следующие рекомендации:

- Обеспечить большую интерактивность и вовлеченность студентов в процесс обучения, например, посредством использования групповых проектов или обсуждений.

- Разнообразить формы контроля и оценки, включая портфолио, партнерскую оценку и самооценку.

- Обратить внимание на индивидуальные потребности студентов и адаптировать курс в соответствии с ними.

- Постоянно обновлять материалы и использовать актуальные аутентичные тексты, аудиозаписи и видеоматериалы.

22. Конструирование лингводидактического теста:

Лингводидактический тест для оценки навыков и компетенций студентов:

Часть 1: Грамматика и лексика

1. Поставьте глагол в нужную форму:

- "I _____ (to go) to the cinema last night."
- "She _____ (to read) a book when I saw her."

2. Выберите правильное слово:

- "I enjoy _____ (cook / cooking) in my free time."

Часть 2: Аудирование

Вы услышите несколько кратких записей. Заполните пропуски:

1. "I usually _____ to work, but yesterday I _____ a taxi because it was raining heavily."
2. "Maria and I _____ to the concert last night and we _____ a great time."

Часть 3: Чтение

Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

Text:

"Last summer, I went on a trip to Paris. I visited famous landmarks like the Eiffel Tower and the Louvre Museum. The weather was fantastic and I tried delicious French cuisine. I even learned a few basic French phrases. It was an unforgettable experience!"

Questions:

1. Where did the person go on a trip last summer?
2. What famous landmarks did the person visit?
3. What did the person think about the weather and food in Paris?
4. Did the person learn any French phrases?

Часть 4: Говорение

1. Расскажите о вашем последнем отпуске или путешествии. Где вы были? Что вы видели и делали?

Часть 5: Письмо

Напишите письмо другу/подруге, в котором расскажете о своих планах на ближайшие выходные. В письме укажите, что вы собираетесь делать и почему.

Часть 6: Коммуникативная компетенция

Выполните партнерское упражнение. Вам нужно представить нового студента в классе и задать ему вопросы, чтобы узнать больше о нем. Затем представьте его классу, используя полученную информацию.

23. Создание материалов с учетом культурного контекста:

Учебный материал: "Особенности празднования Нового года в разных странах"

- Текст: Представьте, что вы читаете статью в журнале о праздновании Нового года в разных странах. В тексте рассказывается о различных традициях и обычаях, связанных с Новым годом в разных культурах, например, о том, как празднуется Новый год в России, Китае, Испании и т.д. Текст включает краткие и интересные факты об этих странах и обычаях.

- Видео: Предлагается небольшое видео, в котором рассказывается о традициях празднования Нового года в разных странах. В видео показываются культурные особенности, связанные с Новым годом, например, русские бабушки, выстрелы

фейерверков в Китае и танцы фламенко в Испании. Видео содержит субтитры на языке, который изучают студенты, для лучшего понимания и восприятия.

- Задание: После просмотра видео и прочтения текста студенты выполняют задание, которое направлено на проверку и закрепление полученной информации. Например, студенты должны ответить на вопросы о традициях празднования Нового года в разных странах или составить короткие тексты, рассказывающие о том, как они сами празднуют Новый год и что им нравится больше всего в этом празднике.

Включение культурных аспектов в обучение языку имеет несколько важных преимуществ:

1. Повышает мотивацию и интерес студентов: Изучение культурных аспектов позволяет студентам понять, что языковой материал не является абстрактным, а имеет реальный контекст и применение в культуре и обществе. Это может увеличить их мотивацию и интерес к изучению языка.

2. Развивает коммуникативную компетенцию: Включение культурных аспектов позволяет студентам понимать и адаптировать свое общение в различных культурных ситуациях. Знание особенностей культуры и традиций может помочь им лучше взаимодействовать и понимать носителей языка.

3. Расширяет лексический запас: Культурные аспекты часто связаны с уникальной лексикой и выражениями, которые необходимо изучать, чтобы понимать и действовать в соответствии с культурными нормами и традициями. Это помогает студентам расширить свой лексический запас и избегать неправильного использования языка.

4. Улучшает кросскультурную компетенцию: Изучение культурных аспектов помогает студентам развить уважение, понимание и толерантность к другим культурам. Это позволяет им эффективно взаимодействовать с людьми из разных культурных сред, что является важным навыком в современном мире.

24. Контрастивный анализ языков:

Контрастивный анализ языковой системы и языковых особенностей двух языков (английского и родного языка студента) позволяет определить основные трудности, с которыми студенты могут столкнуться при изучении английского языка. Ниже приведены примеры особенностей, на которые нужно обратить внимание при преподавании английского языка студентам с определенным родным языком.

1. Русский язык:

- Грамматика: В русском языке слова обычно имеют падежные окончания, в то время как в английском языке падежи не так явно выражены. Кроме того, согласование по числу и роду требуется в русском языке, но лишь в определенных случаях в английском.

- Фонетика и произношение: Произношение некоторых звуков может быть сложным для русскоговорящих студентов, таких как /θ/ и /ð/ (звуки "с" и "з" в английском), а также гласные /æ/ и /ʌ/.

- Лексика: В русском языке есть различные формы одного слова, зависящие от контекста и падежа, в то время как в английском языке одно слово может иметь несколько различных значений в разных контекстах.

2. Китайский язык:

- Грамматика: Китайский язык не имеет грамматических падежей и склонений, поэтому студентам может быть сложно понять и использовать правильные падежи и склонения в английском языке.

- Фонетика и произношение: Китайский язык использует тональность, и некорректная интонация может привести к непониманию и неправильному произношению английских слов.

- Лексика: В китайском языке одно слово может иметь различные значения в разных тоновых окружениях, поэтому у студентов может возникнуть трудность с переводом и использованием однозначных выражений в английском языке.

25. Рефлексия и самооценка урока:

Урок: "Культурные особенности празднования Рождества"

Цель урока: Познакомить студентов с культурными особенностями празднования Рождества в разных странах и развить у них языковые навыки в сфере говорения и чтения.

План урока:

1. Введение:

- Учитель предлагает студентам поделиться своими представлениями о Рождестве и задает вопросы, чтобы активировать их предварительные знания о празднике.

- Затем он представляет тему урока и объясняет, что студенты будут изучать культурные особенности празднования Рождества в Великобритании и США.

2. Чтение:

- Студенты получают тексты о традициях празднования Рождества в Великобритании и США.

- В группах они читают тексты, обсуждают их содержание и делают выписки ключевой информации о традициях и обычаях.

3. Говорение:

- Студенты проводят дискуссию в группах, обмениваясь информацией о традициях Рождества в Великобритании и США.

- Каждая группа представляет свои исследования о традициях и отвечает на вопросы о праздновании Рождества в других странах.

4. Рефлексия:

- Учитель проводит беседу о том, что студенты узнали из урока и как это помогло им развить языковые навыки.

- Студенты высказывают свои мнения, делятся впечатлениями и задают вопросы о праздновании Рождества в других странах.

Оценка эффективности:

- Студенты проявляли активность и энтузиазм в ходе урока, активно участвовали в дискуссиях и задавали вопросы.

- Они успешно читали и понимали тексты о традициях Рождества, а также справлялись с заданиями по чтению.

- В ходе дискуссий и презентаций студенты продемонстрировали развитие говорения и умение применять изученные фразы и выражения.

- Студенты проявляли интерес к культурным особенностям и были готовы взаимно обмениваться информацией.

Улучшения:

- Включение большего количества аутентичных материалов, таких как фотографии, видео или музыкальные фрагменты, для создания более реалистичной атмосферы и обогащения визуальной составляющей урока.

- Больше разнообразия в заданиях, чтобы учащиеся могли применять и выражать свое мнение о прочитанном материале, а также задавать больше вопросов другим участникам группы.

- Дополнительные задания, направленные на развитие письменного навыка, например, написание поздравительной открытки к Рождеству в стиле выбранной страны.

26. Исследование языковых навыков и потребностей студентов:

Для проведения исследования среди студентов и определения их индивидуальных языковых навыков и потребностей можно использовать следующий методологический подход:

1. Опросник. Разработайте опросник, содержащий вопросы о языковом опыте студента, уровне владения языком, его целях и потребностях, предпочитаемых методах обучения и материалах для изучения языка. Включите также вопросы о предпочитаемых виде коммуникации (письмо, разговор, чтение, просмотр видеоматериалов) и о сферах, в которых студенты видят наибольшую необходимость улучшить свои языковые навыки.
2. Тестирование. Проведите языковое тестирование, которое позволит оценить уровень студента по таким параметрам, как грамматика, лексика, аудирование и говорение.
3. Индивидуальные беседы. Проведите беседы с каждым студентом, чтобы получить дополнительную информацию о его языковых потребностях, интересах и целях. Обсудите с ними их предпочтения относительно учебного процесса и материалов.

После сбора данных анализируйте результаты исследования и выявите основные общие тенденции и индивидуальные потребности студентов. Например, некоторым студентам может требоваться больше практики разговорной речи, другим – улучшить письменные навыки или расширить словарный запас.

На основе результатов исследования предложите следующие рекомендации для индивидуального обучения и адаптации учебных материалов:

1. Индивидуализированные уроки. Разработайте индивидуальные программы обучения для каждого студента, сделав акцент на их потребности и цели. Уделите внимание тем областям, которые студент хочет улучшить.
2. Адаптация учебных материалов. Используйте разнообразные учебные материалы, которые соответствуют интересам и потребностям студентов. Например, привлекайте аутентичные тексты из реальной жизни (статьи, новости, видео) и материалы, связанные с конкретными сферами деятельности студентов.
3. Персональные задания. Для каждого студента разработайте индивидуальные задания, которые помогут им развиваться в нужных областях (например, задания на аудирование, чтение, письмо или говорение).
4. Регулярная обратная связь и оценка. Предоставляйте студентам регулярную обратную связь о их прогрессе и поддерживайте их мотивацию. Оценивайте их достижения и дайте им конкретные рекомендации для дальнейшего улучшения.

27. Проектирование онлайн-курса по лингводидактике:

План онлайн-курса по лингводидактике:

Модуль 1: Введение в лингводидактику

- Знакомство с основными понятиями и терминологией в области лингводидактики
- Изучение различных подходов и методов преподавания языков
- Анализ и оценка существующих учебников и материалов для изучения языков

Модуль 2: Проектирование учебного курса

- Изучение принципов и методов разработки учебных курсов
- Разработка своего собственного учебного курса с использованием современных технологий и ресурсов

Модуль 3: Оценка и анализ эффективности преподавания

- Изучение инструментов и техник для оценки эффективности преподавания
 - Проведение и анализ обратной связи от студентов
 - Использование данных и статистики для улучшения своих методов преподавания
- Модуль 4: Исследование в лингводидактике
- Ознакомление с основными методами исследования в области лингводидактики

28. Применение лингводидактики в реальной учебной ситуации:

При планировании занятий необходимо учитывать конкретные цели обучения, которые ставятся перед группой студентов. Вместо традиционных грамматических упражнений, необходимо разрабатывать задачи, которые развивают у них навыки практического использования языка - говорение, письмо, аудирование и чтение. Например, вместо задания по заполнению пропусков в тексте, можно предложить своим студентам обсуждать ситуации из реальной жизни и формулировать свои идеи устно или письменно на иностранном языке.

Также можно использовать принцип активного взаимодействия студентов в процессе изучения языка. Разделение студентов на пары или малые группы помогает им обмениваться информацией, общаться, строить диалоги и решать задачи вместе. Это способствует активному использованию языка и развитию навыков коммуникации.

Кроме того, использование аутентичных материалов, таких как аудиозаписи, видео и тексты из реальной жизни, позволяет студентам включиться в реальную коммуникативную ситуацию. Они могут слышать и видеть, как носители языка говорят на иностранном языке, и сравнивать свою речь с оригиналом.

Однако, для более эффективного применения лингводидактики, можно рекомендовать:

1. Внимательно планировать задания и задачи, учитывая индивидуальные потребности и уровень подготовки студентов.
2. Проводить мониторинг прогресса студентов и анализировать их ошибки, чтобы корректировать дальнейшую работу.
3. Стимулировать студентов развивать свою самостоятельность и ответственность за собственное обучение, например, предлагая им дополнительные материалы для самостоятельного изучения.
4. Использовать разнообразные формы и методы работы, чтобы продолжать заинтересовывать студентов и сохранять их мотивацию.
5. Постоянно развивать собственные профессиональные навыки в области лингводидактики, изучать новые методы и подходы в обучении языкам.

5.3 Примерный перечень вопросов по темам

1. Расскажите о понятии «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.

"Качество образования" - это комплекс характеристик и результатов образовательного процесса, который включает в себя достижения и знания учащихся, качество преподавания и методики, уровень организации учебного процесса, доступность образования, а также соответствие образовательных программ современным требованиям и потребностям рынка труда.

Оценка является важным элементом управления качеством образования. Она предоставляет информацию об эффективности образовательного процесса и позволяет принимать меры для улучшения образовательной системы.

Оценка позволяет выявить сильные и слабые стороны образовательной системы и определить области, требующие улучшений. Например, анализ результатов студентов может помочь выявить неэффективные методы преподавания или слабые места в программе обучения, что позволит внести коррективы в преподавательский план. Оценка должна быть объективной и основываться на достоверной информации.

2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.

Традиционные средства оценки результатов обучения, такие как письменные работы, тесты, экзамены, имеют свои достоинства и недостатки.

Достоинства:

1. Надежность: они четко структурированы и позволяют получить объективные результаты, которые можно сравнивать.
2. Проверка знаний: они позволяют оценить степень усвоения содержания учебного курса и выявить пробелы в знаниях.
3. Универсальность: подходят для различных предметов и дисциплин, а также для больших групп студентов.

Недостатки:

1. Основная ориентация на запоминание и повторение: они проверяют фактические знания, но не всегда способствуют развитию навыков критического мышления и применения знаний в практических ситуациях.
2. Стандартизация и ограничение творчества: они не всегда дают возможность студентам проявить свою индивидуальность и творческий потенциал.
3. Стресс и напряжение: для некоторых студентов экзамены и тесты могут быть источником тревоги и стресса, что может повлиять на их результаты.

Новые средства оценки результатов обучения, такие как проекты, портфолио, практические задания и реальные ситуации, имеют свои собственные преимущества и ограничения.

Достоинства:

1. Практическое применение знаний: они позволяют студентам применять свои знания в реальных ситуациях, развивая творческое и критическое мышление.
2. Индивидуальный подход: они позволяют студентам проявить свои индивидуальные способности и навыки, что способствует развитию их потенциала.
3. Оценка процесса: они учитывают не только конечный результат, но и процесс обучения, что позволяет получить более глубокое понимание уровня подготовки студента.

Недостатки:

1. Сложность оценки: они требуют более сложного и трудоемкого процесса оценивания, особенно в случае больших групп студентов.
2. Отсутствие стандартизации: они настраиваются индивидуально для каждого студента, что затрудняет сопоставление оценок между разными группами.
3. Вреязатратность: их проведение и проверка результатов могут требовать больше времени и ресурсов, особенно в случае больших групп студентов.

3. Как оценивается качество российского образования отечественными и зарубежными экспертами?

Качество российского образования оценивается как отечественными, так и зарубежными экспертами. Эксперты используют различные методы и показатели для оценки качества образования. Ниже представлены некоторые из них:

1. Международные рейтинги: Российские университеты и система образования оцениваются и ранжируются в международных рейтингах, таких как QS World University Rankings, Times Higher Education World University Rankings и Academic Ranking of World Universities (также известный как рейтинг Шанхайского университета). Эти рейтинги оценивают университеты по различным критериям, включая академические достижения, научные исследования, качество образования, репутацию и другие факторы.

2. Национальные исследования: Организации и агентства, такие как Рособрнадзор и Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», проводят национальные исследования, чтобы оценить качество образования в России. Эти исследования могут включать анализ результатов экзаменов, опросы студентов и преподавателей, а также оценку качества образовательных программ.

3. Экспертные оценки: Зарубежные и отечественные эксперты могут проводить оценку качества образования на основе своих исследований, анализа данных и наблюдений. Они могут проводить аудиты вузов и образовательных учреждений, оценивать их соответствие стандартам и критериям качества, а также анализировать результаты исследований и оценок, проведенных другими организациями.

4. Расскажите историю возникновения тестирования в России.

История возникновения тестирования в России имеет свои корни еще в конце 19 века.

Первые формы тестирования были связаны с вступительными экзаменами в университеты. В 1918 году был проведен первый экзамен вступительных испытаний для поступления в Сучановскую коммунистическую академию. Этот экзамен включал задания по различным научным и общественно-политическим дисциплинам.

В 1930-х годах были разработаны первые стандартизированные тесты для учащихся средней школы. Эти тесты предполагали проверку знаний и умений по различным предметам, таким как математика, русский язык, история и другие.

С развитием советской образовательной системы тестирование стало все более распространенным и применялось для проверки знаний и подтверждения квалификации учащихся и студентов. Также были проведены исследования для совершенствования методов тестирования и разработки критериев оценки.

С появлением компьютерной технологии тестирование стало более доступным и эффективным. В 1990-е годы в России начали разрабатываться программы и платформы для проведения компьютерных тестов, что позволило автоматизировать процесс проведения и обработки результатов тестирования.

В настоящее время тестирование является неотъемлемой частью образовательного процесса в России. Тестирование продолжает развиваться и совершенствоваться в России, включая новые методы и формы, такие как онлайн-тестирование и адаптивное тестирование, которые позволяют более точно оценивать знания и умения студентов.

5. Назовите современные центры тестирования.

Современные центры тестирования включают следующие организации:

1. Федеральная служба государственной статистики (Росстат) - ведет статистический учет и тестирование на различные аспекты экономики, науки и социальных явлений в России.

2. Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" (HSE) - имеет свои центры тестирования для проверки знаний в различных областях, включая экономику, менеджмент, социологию и другие.

3. Национальный испытательный центр "Единство" - занимается тестированием на соответствие требованиям и стандартам для различных продуктов и услуг.

4. Международный центр оценки качества образования (ACRE) - занимается проведением контрольных работ и тестированием учащихся и студентов в России и за рубежом.
5. Центр социально-психологического тестирования "Амплуа" - проводит анализ и тестирование компетенций, личностных характеристик и профессиональной ориентации учащихся и работников.
6. Центр независимой оценки качества образования (ЦНОКО) - организует и проводит независимую оценку качества образования в различных учебных заведениях и системах образования.
7. Агентство "Национальная школа успеха" - частный центр, проводящий тестирование и тренировки по подготовке к экзаменам и олимпиадам для школьников и студентов.

7. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.

1. Диагностическая функция: контроль позволяет определить начальный уровень знаний и умений учащихся, их индивидуальные потребности и пробелы в знаниях. Это помогает учителю адаптировать образовательные программы и методики под потребности студентов.
2. Регулирующая функция: контроль помогает следить за прогрессом студентов в изучении предмета или области знаний. Он позволяет учителю и студентам отслеживать достижения и устанавливать цели на основе текущей успеваемости.
3. Мотивационная функция: контроль может служить как стимулом для студентов, помогая им осознать свои успехи и недостатки. Он также помогает стимулировать студентов к более активному участию в учебном процессе и достижению поставленных целей.
4. Формирующая функция: через контроль студенты могут получать обратную связь и коррекцию своих ошибок. Он способствует развитию критического мышления, самооценки, аналитических и оценочных навыков.
5. Сравнительная функция: контроль позволяет сравнивать результаты и достижения студентов внутри группы или класса, а также между различными образовательными учреждениями. Это может помочь выявить области, требующие улучшения, и сравнивать уровень образования.
6. Контроль за соблюдением стандартов и требований: контроль также играет роль в обеспечении соблюдения учебных стандартов и качества образования. Он помогает проверять соответствие образовательных программ и методик заданным требованиям и стандартам, подтверждая качество и профессионализм образовательных учреждений.

8. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.

Оценка качества подготовки может быть проведена с использованием различных подходов. Основные подходы к оценке качества подготовки включают:

1. Суммативный подход: Этот подход фокусируется на оценке конечных результатов обучения. Он включает использование экзаменов, тестов, контрольных работ и других формальных оценочных инструментов для проверки усвоения знаний и умений студентами.
2. Формативный подход: Этот подход ориентирован на оценку процесса обучения и помощь студентам в их развитии. Формативная оценка включает использование различных форм и методов, таких как портфолио, самооценка, рефлексия и непрерывная обратная связь для содействия улучшению учебного процесса.

3. Портфельный подход: Этот подход предполагает использование портфолио студента, которое включает в себя различные работы, проекты, рефлексивные записи и другие документы, отражающие достижения и развитие студента на протяжении всего учебного процесса.

4. Аккредитационный подход: Этот подход используется для оценки качества образовательных учреждений и программ в целом. Он включает соответствие образовательного учреждения определенным стандартам и требованиям, проведение внешней экспертизы и независимой оценки работы учебного заведения.

Для реализации этих подходов могут использоваться различные способы оценки качества подготовки. Некоторые из них включают:

- Тестирование и экзамены для оценки знаний и понимания студентов.
- Проекты и практические задания для оценки применения знаний в практических ситуациях.
- Оценка через самооценку и рефлексию студентов.
- Оценка через взаимное оценивание и групповые проекты.
- Портфолио для накопления и оценки работ студентов на протяжении учебного курса.
- Процедуры аудита и ассоциативной оценки для проверки соответствия стандартам и требованиям.

9. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.

Система оценивания и контроль качества образования может различаться в зависимости от типа и уровня образовательных учреждений. Ниже представлен обзор системы оценивания и контроля качества в разных типах и уровнях образования:

1. Дошкольное образование:

- Оценка осуществляется через наблюдение и анализ развития ребенка, его активности и участия в различных образовательных ситуациях.

- Формирующая оценка подразумевает оценку прогресса ребенка в различных областях развития, таких как познавательная, социальная и физическая.

- Оценка также может включать регулярное общение между педагогами и родителями для обмена информацией о развитии ребенка.

2. Начальное образование (начальная школа):

- Оценка включает как формативные, так и суммативные методы оценки.

- Формативная оценка проводится в течение учебного года и включает взаимную обратную связь, оценку обучающихся на уроках, а также использование портфолио, проектной работы и других активных методов.

- Суммативная оценка проводится на основе результатов триместральных и годовых итоговых оценок, включающих экзамены, контрольные работы и другие формальные методы.

3. Среднее образование (средняя школа):

- Оценка включает формативные и суммативные методы оценки, включая тестирование, контрольные работы, письменные экзамены и проектные работы.

- Оценка может быть проведена через накопление результатов в течение всего учебного года и анализ достижений по разным предметам.

- Взаимное оценивание, групповые проекты и презентации также могут быть использованы для обеспечения формативной оценки.

4. Высшее образование (университеты и колледжи):

- Оценка осуществляется через суммативные методы, такие как экзамены, письменные работы и защиты проектов, а также через формативные методы, такие как контрольные работы, текущий контроль и лабораторные работы.

- Работы и проекты могут быть оценены на основе компетенций, практического применения и глубины понимания материала.

- Некоторые университеты и колледжи также могут использовать стандартизированные экзамены, такие как Государственная итоговая аттестация (ГИА) или вступительные экзамены.

10. Современные тенденции в оценивании образовательных достижений.

Современные тенденции в оценивании образовательных достижений направлены на более комплексную и разнообразную оценку, учитывающую не только знания, но и навыки, компетенции и личностные характеристики студентов.

1. Отход от итоговой оценки: Вместо оценки только на основе результатов экзаменов или тестов, акцент смещается на более непрерывную и формативную оценку. Это включает использование портфолио студента, наблюдения, проектной работы и других методов, которые дают возможность более полноценно оценить прогресс, развитие и достижения студентов на протяжении всего учебного процесса.

2. Автентичное оценивание: Этот подход предполагает оценку в реальных или приближенных к реальным жизненным ситуациям. Это может включать решение практических задач, выполнение проектов, ролевые игры, эксперименты и другие активные формы работы. Автентичное оценивание позволяет проверить не только знание фактов, но и способность студентов к применению знаний в реальной жизни.

3. Проектное оценивание: Этот подход связан с оценкой способности студентов решать комплексные проблемы и выполнять проекты. Оценка включает в себя процесс планирования, организации и реализации проекта, а также результаты работы. Проектное оценивание развивает навыки сотрудничества, критического мышления, самоорганизации и творчества у студентов.

4. Адаптивное тестирование: Этот подход предполагает индивидуализацию и адаптацию тестов к индивидуальным особенностям и потребностям студентов. Оценка проводится на основе не только правильных ответов, но и качества ответов, уровня сложности заданий и скорости решения. Адаптивное тестирование позволяет более точно оценить уровень знаний и навыков каждого студента.

5. Использование новых технологий: С развитием информационных и коммуникационных технологий в оценивании стало доступным использование онлайн-тестирования, удаленной оценки, автоматизации процессов оценивания и использования аналитики данных для анализа результатов.

11. Виды контроля в учебном процессе.

Ниже перечислены основные виды контроля в учебном процессе:

1. Устный контроль: Этот вид контроля осуществляется путем проведения устных опросов, задавая вопросы студентам и требуя устного ответа. Устный контроль позволяет проверить понимание материала, умение выразить свои мысли и аргументировать свои ответы.

2. Письменный контроль: Письменный контроль включает выполнение контрольных работ, тестов или задач по предмету. Он позволяет проверить знания и навыки студентов, а также их умение выражать свои идеи письменно.

3. Практический контроль: В рамках практического контроля студенты выполняют практические задания, проекты, лабораторные работы или другие активные формы работы. Это позволяет проверить навыки применения знаний и умений в реальных ситуациях.

4. Контроль через портфолио: Портфолио - это набор работ, проектов и документов, отражающих различные аспекты работы и достижений студента на протяжении определенного периода времени. Он позволяет студентам предоставить доказательства своего уровня подготовки на основе накопленных материалов.

5. Групповой контроль: Групповой контроль предполагает проведение коллективных заданий или проектов, где студенты работают вместе в группах. Это позволяет оценить коммуникативные и сотрудничество навыки, способность работать в коллективе и достигать общих целей.

6. Контроль через самооценку: Самооценка предлагает студентам оценить свое собственное понимание, прогресс и выполнение задач. Это помогает развивать саморефлексию, самостоятельность и ответственность за собственное обучение.

12. Функции оценки в современном учебном процессе.

Оценка в современном учебном процессе выполняет несколько важных функций. Они включают:

1. Диагностическая функция: Оценка позволяет учителям и преподавателям получить информацию о текущем состоянии знаний, умений и навыков студентов.

2. Регулирующая функция: Оценка помогает отслеживать прогресс и достижения студентов в обучении. Она позволяет учителям и студентам установить цели и обратить внимание на области, требующие дополнительного внимания и развития.

3. Мотивационная функция: Оценка стимулирует учащихся к достижению результатов и повышению своих знаний и навыков.

4. Информационная функция: Оценка предоставляет информацию об уровне знаний, умений и навыков студентов. Она является основой для принятия решений о дальнейшей работе в учебном процессе, уровне подготовки студентов и эффективности образовательных программ.

5. Селекционная функция: Оценка может использоваться для выбора студентов на более продвинутые курсы, специализацию и поступление в образовательные учреждения высшего уровня. Она играет роль в процессе отбора талантливых и мотивированных студентов.

13. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.

Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения состоит в том, что разные профили и специализации требуют разных наборов знаний, умений и компетенций. Поэтому необходимо учитывать специфику каждого профиля и подбирать соответствующие методы оценки.

1. Технические и инженерные профили: Оценка может включать практические работы, проекты и лабораторные работы, которые позволят проверить умение студентов применять знания в конкретных технических ситуациях. Важно также оценивать профессиональные навыки, такие как работа с инструментами, анализ данных и решение проблем.

2. Гуманитарные профили: Для оценки в гуманитарных профилях усиливается акцент на аналитические навыки и критическое мышление. Могут быть использованы эссе,

аналитические работы, семинары и дискуссии, которые дадут возможность студентам выразить свои мысли и аргументировать свои идеи.

3. Медицина и здравоохранение: В оценке медицинских профилей ценятся практические навыки, обращение с пациентами и медицинскими инструментами. Следовательно, практические задания, клиническая стажировка, тестирование пациентов или симуляция могут быть включены в оценочные методы.

4. Искусство и творчество: В оценке искусственных профилей важно учитывать творческие и художественные навыки студентов. Могут быть использованы портфолио, проекты, выставки работ и финальные презентации, чтобы студенты могли продемонстрировать свое искусство и творчество.

14. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.

Традиционные формы контроля включают следующие:

1. Экзамены: Экзамены в форме написания ответов на вопросы или решения задач проверяют знания и умения студентов в определенной предметной области.

- Достоинства: стандартизированы, позволяют объективно оценить знания и умения, могут быть использованы для сравнения между студентами и учебными заведениями.

- Недостатки: стресс и напряжение у студентов, основной акцент на знаниях, не всегда отражают практическое применение.

2. Контрольные работы: Контрольные работы в форме задач, тестов или эссе используются для проверки знаний и способности студентов применять их в учебной ситуации.

- Достоинства: позволяют проверить знания и понимание материала, широко применимы к разным предметам.

- Недостатки: могут быть ограничены в покрытии всего материала, ограничивают выражение студентов, не всегда оценивают навыки применения.

3. Устные опросы: Устные опросы проводятся путем задания вопросов студентам и требуют устного ответа, чтобы проверить их знания и понимание.

- Достоинства: позволяют проверить устное выражение и понимание, гибкие и могут быть адаптированы к каждому студенту.

- Недостатки: могут создавать стресс у студентов, ограниченное время для подготовки ответа.

4. Зачеты: Зачеты проводятся после окончания определенного модуля или курса, чтобы проверить, достигли ли студенты заданных оценочных критериев.

- Достоинства: позволяют оценить достижения и знания по целому модулю или предмету.

- Недостатки: могут быть ограничены в покрытии всего материала, сложно проверить глубину понимания.

15. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?

В современном учебном процессе выделяются следующие современные средства контроля:

1. Онлайн-тестирование: С использованием специальных платформ и программ можно проводить тестирование онлайн с использованием различных типов вопросов, включая одиночный выбор, множественный выбор, сопоставление и др. Преимущество онлайн-тестирования - автоматическая обработка и подсчет результатов, экономия времени и ресурсов.

2. Компьютерное моделирование и симуляция: С использованием компьютерных программ и приложений студенты могут выполнять виртуальные эксперименты или симуляции, имитирующие реальные ситуации. Это позволяет проверить навыки применения знаний в практических ситуациях без необходимости использования реальных ресурсов и оборудования.

3. Портфолио: Портфолио представляет собой набор работ, проектов и документов, отражающих различные аспекты деятельности и достижений студента. Он позволяет студентам демонстрировать свои знания, умения и творческий потенциал в разных областях и получать обратную связь о своем прогрессе.

4. Проектное оценивание: Этот подход предполагает выполнение студентами проектов, которые требуют анализа, исследования, творчества и применения знаний на практике. Проектное оценивание способствует развитию критического мышления, самостоятельности, сотрудничества и самоорганизации.

Преимущество современных средств контроля по сравнению с традиционными формами контроля включает:

- Большая гибкость и адаптивность в оценке разных аспектов обучения и различных типов учащихся.
- Более точное измерение навыков и компетенций.
- Больше возможностей для интерактивности и активного участия студентов.
- Лучшая обратная связь и возможность более глубокого понимания прогресса студента.
- Возможность оценивания в реальных или приближенных к реальным условиям.

16. Укажите место психологических и педагогических измерений в современном образовании.

Психологические и педагогические измерения занимают важное место в современном образовании, поскольку они позволяют не только оценить знания и академические достижения студентов, но и развивать их личностные, социальные и метапредметные навыки.

1. Учет индивидуальных особенностей: Психологические измерения позволяют учителям и педагогам учитывать индивидуальные особенности каждого студента, такие как уровень развития, темп обучения, стиль обучения, интересы и мотивацию. Это способствует индивидуализации образовательного процесса и адаптации к потребностям каждого ученика.

2. Развитие социальных и эмоциональных компетенций: Психологические и педагогические измерения предоставляют возможность оценить и развить социальные и эмоциональные навыки учащихся, такие как коммуникация, сотрудничество, решение проблем, управление эмоциями и конфликтами. Эти навыки становятся все более важными в современном обществе.

3. Оценка метапредметных навыков: Психологические и педагогические измерения также помогают оценить и развить метапредметные навыки учащихся, такие как критическое мышление, рефлексия, проблемное мышление, саморегуляция, творческое мышление и другие. Эти навыки необходимы для успешной адаптации к изменяющемуся миру и продолжительного обучения.

4. Измерение и развитие мотивации и учебных метапредпочтений: Психологические и педагогические измерения позволяют оценить мотивацию учащихся, их интересы, предпочтения и склонности. Это помогает преподавателям и учителям адаптировать учебный процесс, чтобы сделать его более интересным и мотивирующим для студентов.

5. Мониторинг и оценка развития и достижений учащихся: Психологические и педагогические измерения играют важную роль в мониторинге прогресса и достижений студентов в различных областях обучения и развития. Они обеспечивают информацию для обратной связи и планирования дальнейшего образовательного процесса.

17. Расскажите об основных подходах к качеству знаний.

Основные подходы к качеству знаний включают следующие:

1. Количественный подход: Этот подход оценивает качество знаний на основе количественных показателей, таких как объём и точность информации. Подход акцентирует внимание на количестве фактов и данных, которые студент освоил или запомнил.
2. Качественный подход: Этот подход оценивает качество знаний на основе глубины понимания и способности студента применять их в различных ситуациях. Основной упор делается на осознание связей и контекстов, а не только на сохранение информации.
3. Компетенционный подход: Этот подход оценивает качество знаний на основе способности студента применять их в реальных жизненных ситуациях и решать задачи. Оценка направлена не только на саму информацию, но и на понимание ее использования в практическом контексте.
4. Контекстуальный подход: Этот подход оценивает качество знаний на основе контекста, в котором они используются. Оценка проводится путем решения задач или анализа ситуаций, чтобы оценить, насколько хорошо студент может применять свои знания в различных областях.
5. Рефлексивный подход: Этот подход оценивает качество знаний на основе способности студента анализировать и критически оценивать свои знания. Студенты должны быть в состоянии осознавать свои сильные и слабые стороны, а также прогресс и препятствия в своем обучении.

18. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.

Мониторинг является важным средством оценки результатов обучения, которое позволяет наблюдать и отслеживать прогресс, достижения и изменения в образовательном процессе. Он осуществляется на протяжении всего обучения и включает в себя систематическое сбор, анализ и интерпретацию данных, связанных с образовательными достижениями студентов.

Основные характеристики мониторинга включают:

1. Регулярность: Мониторинг предполагает систематическое и периодическое наблюдение и оценку результатов обучения в различные моменты времени. Наблюдение осуществляется в течение всего образовательного процесса, позволяя преподавателям оценивать прогресс студентов, выявлять трудности и изменения в их уровне знания, умений и навыков.
2. Объективность: Мониторинг основывается на объективных данных, таких как результаты тестирования, работы студентов, наблюдения, а также другие количественные и качественные показатели. Это позволяет получить надежную информацию о достижениях студентов и их образовательном прогрессе.
3. Процессуальность: Мониторинг не является одноразовой процедурой, а представляет собой непрерывный процесс, который включает наблюдение, оценку, анализ и дальнейшую отработку данных. Он позволяет преподавателям и учебным заведениям реагировать на изменения и принимать соответствующие меры для улучшения образовательных результатов и целей.

4. Адаптивность: Мониторинг может быть адаптирован к различным контекстам и учебным задачам. Он может быть настроен на оценку конкретных целей образовательного процесса и позволяет адаптировать стратегии обучения и оценки в соответствии с требованиями и потребностями учащихся.

19. Назовите основные свойства мониторинга качества образования.

Основные свойства мониторинга качества образования:

1. Объективность. Мониторинг должен быть основан на объективных показателях и критериях, которые позволяют оценивать и сравнивать качество образования независимо от субъективного мнения.
2. Репрезентативность. Мониторинг должен представлять широкий спектр образовательных учреждений и учащихся, чтобы его результаты были релевантны и могли служить основой для обобщенных выводов.
3. Регулярность. Мониторинг должен проводиться в регулярном режиме, чтобы отслеживать динамику изменений в качестве образования и оценивать эффективность принятых мер по его улучшению.
4. Комплексность. Мониторинг должен учитывать все аспекты образования, включая процессы обучения и воспитания, материально-техническую базу, кадровое обеспечение, содержание и условия организации учебного процесса.
5. Транспарентность. Результаты мониторинга должны быть доступны всем заинтересованным сторонам, включая образовательные учреждения, педагогов, учащихся и их родителей, чтобы они могли оценивать своеобразие образования и принимать необходимые меры по его улучшению.
6. Актуальность. Мониторинг должен отражать актуальные потребности и требования общества и рынка труда, чтобы образование могло соответствовать современным вызовам и задачам.
7. Применимость. Результаты мониторинга должны быть применимыми для принятия решений и разработки конкретных мер по совершенствованию образовательной системы.

20. Виды мониторинга.

В зависимости от целей и областей применения можно выделить различные виды мониторинга в образовании. Некоторые из них включают:

1. Мониторинг качества образования – оценка и анализ уровня и результатов образования, включая знания, умения и навыки учащихся.
2. Мониторинг прогресса обучения – отслеживание индивидуального развития учащихся, их успеваемости, прогресса и достижений на различных этапах обучения.
3. Мониторинг эффективности учебного процесса – оценка эффективности методов и стратегий обучения, использования учебных материалов и ресурсов, включая проверку соблюдения учебных планов и программ.
4. Мониторинг удовлетворенности студентов/учащихся – оценка степени удовлетворенности студентов/учащихся образовательным процессом, условиями и ресурсами, а также обратная связь и предложения по его улучшению.
5. Мониторинг профессионального развития педагогов – оценка и поддержка профессионального развития педагогов, а также эффективности их педагогической деятельности.
6. Мониторинг инфраструктуры и материально-технического обеспечения – оценка состояния и качества образовательных учреждений, условий обучения и обеспечения учебного процесса необходимыми ресурсами.

7. Мониторинг социального климата в образовательном учреждении – оценка состояния и качества взаимоотношений между учащимися, педагогами и администрацией, а также изучение уровня безопасности и соблюдения прав детей.

8. Мониторинг соответствия образования потребностям общества и рынка труда – оценка соответствия образовательных программ и выпускников требованиям и потребностям социально-экономического развития.

21. Какие погрешности возможны при педагогических измерениях. Как определяются и оцениваются погрешности при измерении?

При педагогических измерениях возможны различные погрешности, которые могут влиять на точность и достоверность получаемых результатов. Некоторые из основных видов погрешностей включают:

1. Субъективные погрешности – связаны с субъективностью самого измерения, так как в педагогических измерениях часто присутствует элемент субъективной оценки, интерпретации и суждения со стороны педагога, эксперта или наблюдателя.

2. Инструментальные погрешности – возникают из-за недостатков или неточности используемого инструмента измерения, таких как тесты, анкеты, методики, программы и т.п. Это может включать неправильную формулировку вопросов, некорректные шкалы оценки, недостаточную стандартизацию или несоответствие между целью измерения и используемыми инструментами.

3. Погрешности измерения – связаны с различными факторами, которые могут повлиять на сам процесс измерения, например, неправильность исполнения методики, некорректные условия проведения или влияние внешних факторов.

Для определения и оценки погрешностей при измерении важно применять ряд методов и подходов:

1. Конструктивная и критериальная валидность – позволяют оценить, насколько измеряемая характеристика или конструкт соответствуют целям и требованиям исследования. При этом проводятся анализ и оценка качества использованных инструментов измерения.

2. Надежность – оценивает степень стабильности и точности измерений. Это включает оценку внутренней согласованности (например, через коэффициенты Кронбаха или анализ итераций) и тест-ретест надежности (повторное измерение с использованием одного и того же инструмента в различные моменты времени).

3. Анализ данных – включает статистическую обработку данных с целью выявления возможных погрешностей и исключения влияния случайных факторов на результаты измерений. К этому относятся такие методы, как анализ разброса (ANOVA), факторный анализ, факторный анализ главных компонент и другие.

4. Контрольные мероприятия – предусматривают проведение тестовых и контрольных испытаний с целью проверки эффективности и точности используемых инструментов измерения и методик.

5. Экспертная оценка и обсуждение – включает привлечение экспертов и специалистов в области для проведения ретроспективной оценки и анализа полученных результатов. Это позволяет выявить и оценить возможные погрешности и проблемы, а также предложить рекомендации по их устранению и улучшению методики измерения.

22. Назовите и охарактеризуйте основные модели педагогических измерений.

Основные модели педагогических измерений включают:

1. Классическая тестовая теория (Classic Test Theory, СТТ): Эта модель основывается на предположении, что ошибки измерения являются случайными и могут быть измерены и

корректированы. Он использует понятия надежности и дискриминации, чтобы оценить качество тестов и показателей, объясняя различия между оценками и реальными значениями.

2. Теория ответов на элементы (Item Response Theory, IRT): В отличие от СТТ, IRT сосредотачивается на изучении качества отдельных элементов или вопросов теста. Она предполагает, что вероятность правильного ответа зависит от способностей испытуемого и сложности элемента. IRT позволяет оценивать качество вопросов, а также испытуемых, на основе оценок сложности и отличительности каждого элемента.

3. Модель многомерного измерения (Multidimensional Measurement Model, MMM): Эта модель учитывает наличие нескольких латентных переменных (факторов или конструктов), которые влияют на измеряемые величины. Она позволяет оценить и идентифицировать несколько конструктов и их влияние на результаты измерений.

4. Факторный анализ (Factor Analysis, FA): Этот подход используется для исследования структуры данных и выявления скрытых факторов, которые объясняют вариацию в ответах на вопросы или элементы тестов. Факторный анализ помогает определить, какие факторы или конструкты лежат в основе измерений и взаимосвязей между ними.

5.4 Примеры тестовых заданий (30)

1. 1) 2)

2. 2)

3. 3)

4. 1)

5. 2)

6. 2)

7. 2)

8. 1)

9. 1)

10. 2)

11. 3)

12. 1)

13. 2)

14. 3)

15. 4)

16. 1)

17. 4)

18. 3)

19. 1)

20. 2)

21. все

22. a) b) c) e)

23. b) c) d) e)

24. b) e)

25. d)

26. b)

27. d)

28. a) c) e)

29. a) c) d) e)

30. a) c) d) e)

