

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ПЕДАГОГИКА

Направление и направленность (профиль)
37.03.01 Психология. Психология

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утв. приказом Минобрнауки России от 29.07.2020г. №839) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Дудко В.В., старший преподаватель, Кафедра философии и юридической психологии,
Viktoriya.Dudko@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от
« ____ » _____ 20__ г. , протокол № _____

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575498158
Номер транзакции	0000000000B1E9E8
Владелец	Черемискина И.И.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель дисциплины: формирование у бакалавров целостных представлений о сущности и структуре педагогического процесса, позволяющих выпускникам осуществлять педагогическую деятельность в различных сферах жизни общества.

Задачи дисциплины:

- формирование системы представлений о ключевых характеристиках педагогического процесса, принципах его построения и функционирования;
- понимание специфики отбора методов обучения в контексте определенной учебной ситуации;
- овладение цифровыми технологиями создания дидактических и контрольно-оценочных материалов.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
37.03.01 «Психология» (Б-ПС)	ОПК-4 : Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.2к : Разрабатывает и реализовывает план практических мероприятий для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	РД11	Навык	владения правилами делового поведения и этическими нормами, связанными с осуществлением педагогической деятельности, что позволяет эффективно работать в коллективе и толерантно воспринимать различные социальные группы и отдельных индивидов.
			РД12	Знание	принципов организации учебно-воспитательного процесса, базовых методов теоретического и эмпирического исследования образовательного процесса, психологических характеристик субъектов образования, профессиональной деятельности педагога; факторов реализации учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров, основных условий создания среды, благоприятных для развития креативности.

			РД7	Умение	организовать рефлексивную образовательную среду, благоприятную для усвоения гетерогенного гуманитарного знания в традиционной и инновационной системах психолого-педагогического образования; вести дискуссию по проблемам повышения уровня психологической культуры общества; общаться с представителями разных этносов и выстраивать с ними эффективное взаимодействие.
--	--	--	-----	--------	---

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика» является дисциплиной, входящей в обязательную часть учебного плана ОПОП, продолжает формирование компетенций в области проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
37.03.01 Психология	ОЗФО	Б1.Б	2	2	24	4	4	0	1	15	48	3

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОЗФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Педагогика как наука	РД9, РД12	1	1	0	6	опрос
2	Педагогика и образование	РД9, РД10	0	0	0	7	опрос
3	Личность ученика в педагогическом процессе	РД11, РД12	1	0	0	6	опрос
4	Теория и методика обучения: догматическая педагогика	РД3	1	1	0	8	опрос
5	Теория и методика обучения: объяснительно-иллюстративное обучение	РД1, РД6	1	1	0	8	опрос

6	Теория и методика обучения: развивающее обучение	РД1, РД4, РД6	1	1	0	8	опрос
7	Теория и методика обучения: цифровая трансформация образования	РД2, РД7	1	0	0	6	опрос
8	Профессионализм педагога	РД5	0	0	0	6	
9	Современные стратегии развития образования	РД8, РД10	0	0	0	6	
Итого по таблице			6	4	0	61	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тема 1 Педагогика как наука.

Содержание темы: Социокультурные потребности как предпосылки развития науки, донаучные формы педагогической деятельности. Народная педагогика: пословицы, поговорки, колыбельные, «Повесть об Акире Премудром». Вклад в развитие педагогической науки и практики В.Н. Татищева, Н.И. Лобачевского, Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева. Академические составляющие науки: предмет, объект, цель и задачи педагогики. Теоретические и эмпирические методы исследования. Место педагогики в системе наук. Отрасли и социальные функции педагогики.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация, практическая работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с учебными материалами, выполнение упражнений в LearningApps.

Тема 2 Педагогика и образование.

Содержание темы: Образование как целенаправленный процесс воспитания, обучения и развития. Ипостаси образования: образование как ценность, система, процесс, результат. Система образования. Уровни образования, виды образовательных организаций. Классическое и прагматическое образование: гимназии, лицеи, колледжи. Этапы в истории образования по П.Ф.Каптереву. Формальное, неформальное, информальное образование. Современна электронная информационно-образовательная среда.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с учебными материалами, выполнение упражнений в LearningApps.

Тема 3 Личность ученика в педагогическом процессе.

Содержание темы: Образование как деятельность по определению образа человека. Образовательные стандарты, международные процедуры оценки качества образования. Требования к личностным и профессиональным способностям выпускников работодателей и профессиональных объединений. Понятия индивид, личность, индивидуальность. Пирамида базовых потребностей личности А. Маслоу. Биогенетический, социогенетический, психогенетический подходы к развитию личности. Возраст и возрастные особенности, ведущая деятельность (А.Н. Леонтьев) и чувствительные периоды (Л.С. Выготский). Особенности развития: вундеркинд и талант, акселерация и ретардация, обучение одаренных детей, инклюзивное образование.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с учебными материалами, выполнение упражнений в LearningApps.

Тема 4 Теория и методика обучения: догматическая педагогика.

Содержание темы: Содержание понятий "теория обучения" и "методика обучения". Бихевиоризм и теории обусловленности как психологическая основа догматической педагогики. Белл-Ланкастерская и Мангеймская системы обучения. Программированное обучение, метод Ривина-Дьяченко. Современные методы репродуктивного обучения. Повышение учебной самостоятельности, автоматизация процедуры оценивания.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация, практическая работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с учебными материалами, выполнение упражнений в LearningApps.

Тема 5 Теория и методика обучения: объяснительно-иллюстративное обучение.

Содержание темы: Когнитивизм и сенсуализм как методологическая основа объяснительно-иллюстративной педагогики. Познавательные процессы и восприятие. Классификация образовательных целей Б.Блума. Конус опыта Э.Дейла. Проблемное обучение, проблемная ситуация, проблемный вопрос. Методы активного обучения, частично-поисковый и эвристический метод. Современные технологии визуализации учебного материала.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация, практическая работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с учебными материалами, выполнение упражнений в LearningApps.

Тема 6 Теория и методика обучения: развивающее обучение.

Содержание темы: Конструктивизм, теория элементарного образования Песталоцци. Личностно-ориентированное обучение и педагогика сотрудничества (С.Соловейчик, Ш.Амонашвили, Тубельский, Дубинин). Развивающее обучение (Эльконин, Давыдов). Исследовательская деятельность, типология учебных исследований Леонтовича. Контекстное и практико-ориентированное обучение. Учебные проекты.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация, практическая работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с учебными материалами, выполнение упражнений в LearningApps.

Тема 7 Теория и методика обучения: цифровая трансформация образования.

Содержание темы: Переход от компьютеризации к цифровой трансформации образования (А.Ю.Уваров, М.Е.Вайндорф-Сысоева), от электронного обучения к умному/интеллектуальному обучению. Модель SAMR. Дистанционное обучение, смешанное и гибридное, мобильное обучение, персонализация обучения. Технологии дополненной и виртуальной реальности в учебном процессе. Коннективизм Сименса и Даунса, сетевые технологии обучения (Е.Д.Патаракин).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация, самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с учебными материалами, выполнение упражнений в LearningApps.

Тема 8 Профессионализм педагога.

Содержание темы: Особенности педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Педагогические способности. Педагог в современном обществе. Профессиональный конкурс педагогического мастерства «Учитель года».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с учебными

материалами, выполнение упражнений в LearningApps.

Тема 9 Современные стратегии развития образования.

Содержание темы: Школа цифрового века. Новое технологическое образование. Развитие и поддержка талантов. Система непрерывного образования. Вузы как центры инноваций. Развитие фундаментальной науки. Кадры для развития образования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с учебными материалами, выполнение упражнений в LearningApps.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практических, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

Освоение теории предполагает самостоятельное решение 2-3 упражнений с использованием веб-приложения LearningApps по каждой из 9 тем дисциплины. Тематический и итоговый опрос проводится с использованием Гугл Форм. Практическая работа предполагает решение образовательных кейсов и выполнения проектного задания - разработки и презентации просветительской лекции в соответствии со своим образовательным направлением.

Учебные материалы курса расположены на Гугл Сайте, включая презентации к лекциям и материалы к практической и самостоятельной работе.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков,

а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511015> (дата обращения: 15.12.2023).

2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663> (дата обращения: 15.12.2023).

7.2 Дополнительная литература

1. Использование деятельностного подхода в проектах цифровой трансформации в образовании : учебное пособие для вузов / Л. О. Смирнова [и др.] ; под редакцией Л. О. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15409-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520413> (дата обращения: 15.12.2023).

2. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510721> (дата обращения: 15.12.2023).

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

2. научная электронная библиотека киберленинка. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

3. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"

4. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

· Проектор

- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Мультимедийная трибуна E-Station S
- Настенный шкаф для усилителя звука Krauler GPC-66512
- Ноутбук SONY VPC-YP2Y1K
- Проектор № 1 Epson EB-480
- Проектор SONY VPL-FX500L (без объектива)
- Система аудиовизуального представления информации
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ПЕДАГОГИКА

Направление и направленность (профиль)

37.03.01 Психология. Психология

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2023

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
37.03.01 «Психология» (Б-ПС)	ОПК-4 : Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.2к : Разрабатывает и реализовывает план практических мероприятий для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-4 «Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ОПК-4.2к : Разрабатывает и реализовывает план практических мероприятий для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	РД7	Умение	организовать рефлексивную образовательную среду, благоприятную для усвоения гетерогенного гуманитарного знания в традиционной и инновационной системах психолого-педагогического образования; вести дискуссию по проблемам повышения уровня психологической культуры общества; общаться с представителями разных этносов и выстраивать с ними эффективное взаимодействие.	сформировавшееся и систематическое умение организовать рефлексивную образовательную среду, благоприятную для усвоения гетерогенного гуманитарного знания в традиционной и инновационной системах психолого-педагогического образования; вести дискуссию по проблемам повышения уровня психологической культуры общества; общаться с представителями разных этносов и выстраивать с ними эффективное взаимодействие;

	РД 11	Навык	владения правилами делового поведения и этическими нормами, связанными с осуществлением педагогической деятельности, что позволяет эффективно работать в коллективе и толерантно воспринимать различные социальные группы и отдельных индивидов.	сформировавшееся и систематическое владение правилами делового поведения и этическими нормами, связанными с осуществлением профессиональной деятельности, что позволяет эффективно работать в коллективе и толерантно воспринимать различные социальные группы и отдельных индивидов.
	РД 12	Знание	принципов организации учебно-воспитательного процесса, базовых методов теоретического и эмпирического исследования образовательного процесса, психологических характеристик субъектов образования, профессиональной деятельности педагога; факторов реализации учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров, основных условий создания среды, благоприятных для развития креативности.	сформировавшееся и систематическое знание принципов организации учебно-воспитательного процесса, базовых методов теоретического и эмпирического исследования образовательного процесса, психологических характеристик субъектов образования, профессиональной деятельности педагога; факторов реализации учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров, основных условий создания среды, благоприятных для развития креативности;

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очно-заочная форма обучения			
РД1	1.5. Теория и методика обучения: объяснительно-иллюстративное обучение	Доклад, сообщение	Опрос
		Доклад, сообщение	Тренажер
		Кейс-задача	Опрос
		Кейс-задача	Тренажер
	1.6. Теория и методика	Доклад, сообщение	Опрос
		Доклад, сообщение	Тренажер
		Кейс-задача	Опрос

	<p>профессиональные задачи и в области научно-исследовательской и практической деятельности; подбирать необходимый психодиагностический материал для проведения лабораторных и практических занятий.</p>	<p>обучения: развивающее обучение</p>	<p>Кейс-задача</p>	<p>Тренажер</p>
РД2	<p>Навык : владения современными активными и интерактивными методами и обучения и инновационными технологиями; приёмами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий</p>	<p>1.7. Теория и методика обучения: цифровая трансформация образования</p>	<p>Доклад, сообщение</p>	<p>Опрос</p>
РД3	<p>Знание : основ педагогики, принципов организационного учебного процесса, основных принципов, правил и приёмов медиации при конфликтном взаимодействии.</p>	<p>1.4. Теория и методика обучения: догматическая педагогика</p>	<p>Доклад, сообщение</p>	<p>Опрос</p>
РД4	<p>Умение : ставить цели и формулировать задачи, связанные с профессиональной деятельностью, преподавать в образовательных школах, учреждениях среднего профессионального образования, осуществлять технологии и посредничества в конфликте, их социально-психологического обеспечения; использовать педагогический инструментарий для решения производственных задач по профессиональной проблеме.</p>	<p>1.6. Теория и методика обучения: развивающее обучение</p>	<p>Кейс-задача</p>	<p>Опрос</p>
РД5	<p>Навык : владения методами и средствами самообразования и самоподготовки.</p>	<p>1.8. Профессионализм педагога</p>	<p>Кейс-задача</p>	<p>Проект</p>
РД6	<p>Знание : системы категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; основных этапов развития этносов, специфики формирования национальной культуры.</p>	<p>1.5. Теория и методика обучения: объяснительно-иллюстративное обучение</p>	<p>Доклад, сообщение</p>	<p>Опрос</p>
		<p>1.6. Теория и методика обучения: развивающее обучение</p>	<p>Доклад, сообщение</p>	<p>Опрос</p>

РД7	Умение : организовать рефлективную образовательную среду, благоприятную для усвоения гетерогенного гуманитарного знания в традиционной и инновационной системах психолого-педагогического образования; вести дискуссию по проблемам повышения уровня психологической культуры общества; общаться с представителями разных этносов и выстраивать с ними эффективное взаимодействие.	1.7. Теория и методика обучения: цифровая трансформация образования	Кейс-задача	Опрос
РД8	Навык : владения культурой общения, техниками аргументации, навыкам и ведения беседы в профессиональной сфере; навыками эффективного общения с представителями разных этносов, представлениями об специфичности этнической культуры.	1.9. Современные стратегии развития образования	Кейс-задача	Проект
РД9	Знание : основных этических принципов педагогической деятельности (благодеяния, ненасилия, автономии, толерантности, ответственности, справедливости, уважения прав и достоинства, компетентности, порядочности); принципы коллективной работы в образовательном пространстве и о особенности действия социальных установок, как основы социальной, культурной, этнической и профессиональной инtolерантности.	1.1. Педагогика как наука	Доклад, сообщение	Опрос
		1.2. Педагогика и образование	Доклад, сообщение	Опрос
РД10	Умение : корректно относиться к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества, соблюдать беспристрастность, исключая возможность инtolерантного отношения к разным группам и проявлять инициативу в групповой работе.	1.2. Педагогика и образование	Доклад, сообщение	Проект
			Кейс-задача	Проект
		1.9. Современные стратегии развития образования	Доклад, сообщение	Проект
			Кейс-задача	Проект

РД11	Навык : владения правилами делового поведения и этическими нормами , связанными с осуществлением педагогической деятельности, что позволяет эффективно работать в коллективе и толерантно воспринимать различные социальные группы и отдельных индивидов.	1.3. Личность ученика в педагогическом процессе	Кейс-задача	Проект
РД12	Знание : принципов организации учебно-воспитательного процесса, базовых методов теоретического и эмпирического исследования образовательного процесса, психологических характеристик субъектов образования, профессиональной деятельности педагога; факторов реализации учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров, основных условий создания среды, благоприятных для развития креативности.	1.1. Педагогика как наука	Доклад, сообщение	Опрос
		1.3. Личность ученика в педагогическом процессе	Доклад, сообщение	Опрос

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Оценочное средство

Вид учебной деятельности	Доклад с презентацией	Текущее тест-е	Итоговое тест-е	Упражнение LA	Кейс-задачи	Проект	Итого
Лекции	3	27					30
Практические занятия					12	10	22
Самостоятельная работа	3			10	15	10	38
Промежуточная аттестация			10				10
Итого	6	27	10	10	27	20	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках

дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Перечень тем докладов, сообщений

Тема 2 Педагогика и образование

1. Пример школы как образца лучшей практики
2. Пример колледжа как образца лучшей практики
3. Пример вуза как образца лучшей практики

Тема 3 Личность ученика в педагогическом процессе

1. Особенности игровых технологий в период до года
2. Особенности игровых технологий в период 1-3 лет
3. Особенности игровых технологий в период 3-7 лет
4. Особенности игровых технологий в период 7-10 лет
5. Особенности игровых технологий в период 11-15 лет
6. Особенности игровых технологий в период 15 - 17 лет

Тема 4 Теория и методика обучения: догматическая педагогика

1. Белл-Ланкастерская система
2. Мангеймская система
3. Программированное обучение

Тема 5 Теория и методика обучения: объяснительно-иллюстративное обучение

1. Технология и примеры использования синквейна в учебном процессе
2. Технология и примеры использования интеллект-карт в учебном процессе
3. Технология и примеры использования инфографики в учебном процессе

Тема 6 Теория и методика обучения: развивающее обучение

1. Гальперин как автор теории поэтапного формирования умственных действия

2. Вербицкий и теория контекстного обучения
3. Альтшуллер как автор ТРИЗ

Краткие методические указания

Доклад на 5-7 минут выступления во время лекционного поточного занятий. Выступление сопровождается презентацией из 5 слайдов, которая предварительно крепится к доске Padlet. Студент выполняет этот вид задания по своему желанию, за весь период обучения по дисциплине он может подготовить 1-2 доклада. Выбор темы проходит в таблице самозаписи, прикрепленной на сайте курса.

Шкала оценки

Максимальная оценка - 3 балла: один балл - за подготовку презентации по теме, один балл - за содержательность подготовленного материала, 1 балл - за легкость владения материалом.

5.2 Примерные темы для опроса

Тема 1

1. Педагогика как наука
 1. представляет собой систему теоретических и практических знаний эмпирически проверяемых и пополняющихся
 2. имеет объект, предмет и цель исследования
 3. имеет специальные методы исследования
 4. требует особых организаций, обеспечивающих подготовку специалистов и научных кадров
 5. является учебной дисциплиной
2. Педагогика изучает
 1. психику человека, ее механизмы и закономерности как специфическая форма отражения действительности
 2. явления действительности, обуславливающие развитие и становление человека в процессе целенаправленной деятельности общества и воспитателя
 3. происхождение и развитие человека, его развитие и существование в природной и культурной средах
3. Задачи педагогики:
 1. вскрытие закономерностей в областях воспитания, образования, обучения, управления образовательными системами
 2. изучение и обобщение практики и опыта педагогической деятельности
 3. прогнозирование образования
 4. внедрение результатов исследования в практику
4. «Повесть об Акире Премудром» как ассирийский литературный памятник истории воспитания, написана:
 1. V—VII вв. до н. э.
 2. V—VII вв. н. э.
 3. XI—XII вв. н.э.
5. Русский педагог, деливший науки на нужные и полезные, инициировавший сеть профессиональных училищ в России XVIII в.
 1. Макаренко Антон Семенович
 2. Татищев Василий Никитич
 3. Каптерев Петр Федорович
 4. Коменский Ян Амос
6. Педагог, провозгласивший народную педагогику
 1. Ушинский Константин Дмитриевич
 2. Вертинский Александр Николаевич

3. Каптерев Петр Федорович
4. Лобачевский Николай Иванович
7. К системе педагогических наук относятся
 1. Педагогическая психология
 2. Суродопедагогика
 3. Философия образования
 4. Методика преподавания литературы

Тема 2

8. Исторические этапы развития образования: семейно-общинный, церковный, государственный, общественно-демократический – выделены

1. К.Д. Ушинским
2. М.М. Котюковым
3. П.Ф. Каптеревым
4. А.Г. Асмоловым

9. Программа или курс, по завершении которых у лица возникает определенная совокупность законодательно установленных прав, основанием которым служит диплом или иной сертификат государственного образца

1. формальное образование
2. неформальное образование
3. информальное образование

10. Тип общего образования, в основу которого положено усвоение учащимися практически полезных знаний

1. классическое
2. практическое
3. реальное

11. Структуру системы образования составляют

1. образовательные стандарты и программы
 2. образовательные учреждения
 3. органы управления образованием
12. К уровню высшего образования относятся

1. общее образование
2. специалитет
3. бакалавриат
4. магистратура

13. К уровню общего образования относятся

1. детский сад
2. начальная школа
3. институт
4. университет

14. Лицо, стоящее во главе управления университетом или институтом

1. директор
2. ректор
3. заведующий
4. начальник

15. ВГУЭС подчиняется

1. Министерству просвещения
2. Министерству науки и высшего образования
3. Министерству образования и науки

Тема 3

16. Целью образования является

1. формирование и развитие качеств личности, необходимых ей и обществу для включения в социально значимую деятельность
2. участие студентов в образовательном процессе
3. изучение студентами научной и учебной литературы
4. участие студентов и преподавателей в образовательных мероприятиях

17. Определяет ли государство требования к компетентности выпускника учебного заведения любого уровня

1. да
2. нет

18. Какой документ определяет требования к компетентности выпускника ВГУЭС

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
4. Конституция Российской Федерации

19. Выберите факты, характеризующие международную программу по оценке образовательных достижений учащихся (PISA)

1. проводится в форме теста
2. проводится в России раз в 10 лет
3. проводится более чем в 70 странах мира раз в три года
4. проводится среди студентов
5. проводится среди 15-летних школьников
6. оценивает читательскую, математическую, естественнонаучную, финансовую грамотность

20. Отметьте современные стратегии участия работодателей в подготовке специалистов в ВУЗе

1. в утверждении образовательных программ
2. в организации производственной практики
3. в утверждении тем дипломных работ
4. в трудоустройстве

Тема 4

21. Человек по факту рождения является

1. индивидуальностью
2. личностью
3. индивидом

22. Какие качества характеризуют индивида

1. цвет глаз и волос
2. доброжелательность
3. стремление к самоактуализации
4. комплекция, телосложение

23. Какие качества характеризуют личность

1. ответственность
2. трудолюбие
3. темперамент
4. знание правил дорожного движения

24. В процессе социализации формируется

1. индивид
2. личность

25. В основании пирамиды потребностей американского психолога Абрахама Маслоу лежат:

1. физиологические потребности: голод, жажда и т. д.
2. потребность в безопасности: чувство уверенности, избавление от страха и неудач
3. потребность в принадлежности и любви
4. потребность в уважении: достижение успеха, одобрение, признание

26. Что составляет специфику ведущей деятельности

1. в ней формируются психические функции
2. в ней возникают новые виды деятельности
3. в ней наблюдаются изменения личности

27. Ведущей деятельностью какого периода является сюжетно-ролевая игра

1. младенчество, до года
2. дошкольный, 3-7 лет
3. ранняя юность, 15-17 лет

28. Ускорение темпов роста и развития детей и подростков, а также абсолютное увеличение размеров тела взрослых это

1. ретардация
2. акселерация
3. гениальность

Тема 5

29. Ключевыми характеристиками педагогического процесса являются

1. целенаправленность
2. партнерство
3. дистанционная форма учебно-педагогического взаимодействия
4. структура университета

30. Педагогический процесс может быть охарактеризован как целостный в случае

1. единства процессов обучения и воспитания
2. объединения всех аудиторий в одном корпусе
3. взаимодействия всех субъектов образования
4. всестороннего развития личности
5. принадлежности всех обучающих средств одному человеку

31. Целеполагание, диагностика, прогнозирование, планирование, проектирование – являются основными задачами педагогического процесса на этапе

1. подготовительном
2. основном
3. заключительном

32. Компетентностный подход как методологическая основа ФГОС ВО предполагает

ориентацию педагогического процесса

1. на создание научно-образовательных центров
2. на достижение студентами высокого уровня знаний, умений и способностей
3. повышение квалификации преподавателей

33. Основоположниками системно-деятельностного подхода являются

1. Джон Равен
2. Александр Григорьевич Асмолов
3. Алексей Николаевич Леонтьев
4. Ноам Хомский

34. Согласно ФГОС ООО системно-деятельностный подход обеспечивает:

1. формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
2. проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
3. активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
4. построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

35. Средовой подход к построению педагогического процесса должен ориентироваться на

1. амплификацию (расширение, увеличение) видов учебной деятельности
2. симплификацию (стандартизацию, упрощение) видов учебной деятельности

36. Согласно ФГОС ВО электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:

1. доступ к учебным планам, программам, электронным образовательным ресурсам
2. доступ к ответам тестовых заданий
3. фиксацию хода образовательного процесса и результатов аттестации
4. проведение всех занятий
5. взаимодействие между участниками образовательного процесса

37. Описание конкретных приемов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах это

1. методология
2. методика
3. оба варианта

38. Информатизация образования это

1. процесс обеспечения образования информационными технологиями
2. новая область педагогической науки

Тема 6

39. Что означает принцип научности в формировании содержания образования

1. интенсивное использование научной терминологии
2. соответствия предлагаемых к изучению знаний последним достижениям научного, социального и культурного прогресса
3. раскрытие вопросов истории становления науки

40. Содержательная составляющая образования, источник знаний о природе, обществе, способах деятельности, эмоционально-волевого и ценностного отношения человека к окружающим людям, труду, общению и т. д.

1. культура
2. законодательство РФ
3. методический материал

41. Должен ли текст учебника соответствовать возрастным возможностям и уровню подготовленности учеников

1. да
2. нет

42. Каким параметрам должно соответствовать содержание образования

1. социальному заказу
2. задачам и возможностям развития личности
3. высокой научной и практической значимости образования
4. имеющейся учебно-методической и материальной базе

43. Является ли материал о планируемых компетенциях в развитии ученика частью содержания учебной дисциплины?

1. да
2. нет

44. Какая последовательность в организации содержания педагогического процесса предполагает возвращение к ранее изученным знаниям с расширением и обогащением новыми сведениями

1. линейная
2. концентрическая

45. Учебные пособия это

1. книги, излагающие основы научных знаний по определенному учебному предмету с определенных авторских позиций
2. книги для учителей или учащихся, содержащие методические материалы, разъяснения, рекомендации по отдельным учебным предметам
3. специально изготовленные и натуральные предметы и материалы, используемые в качестве источника знаний в учебно-воспитательном процессе

46. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет

1. учебный план
2. учебник
3. учебная программа

47. Область науки и практической деятельности, основывающаяся на теоретических положениях педагогики, психологии и эргономики, занимающаяся вопросами разработки учебного материала, в том числе, на основе информационных технологий и обеспечивающая наиболее рациональный, эффективный и комфортный образовательный процесс

1. педагогический процесс
2. педагогический дизайн
3. педагогический мониторинг

48. Нормативный документ, в котором определяется круг основных знаний, навыков и умений, подлежащих усвоению по каждому отдельно взятому учебному предмету; логика изучения основных идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение

1. учебное издание
2. учебная программа

3. учебный план

Тема 7

49. Раздел педагогики, изучающий и разрабатывающий методы обучения

1. общая педагогика
2. дидактика
3. психофизиология

50. Создание условий для развития и саморазвития человека, освоения им социального опыта, культуры, ценностей и норм общества это

1. обучение
2. научение
3. воспитание

51. Окончательно термин «дидактика» как равнозначный термину "обучение " закрепился в области научного педагогического знания после появления работы «Великая дидактика»

1. Вольфганга Ратке
2. Яна Амоса Коменского

52. Под традиционным обучением понимается

1. классно-урочная система
2. проблемное обучение
3. программированное обучение

53. Белл-Ланкастерская и Мангеймская системы обучения являются разновидностью

1. классно-урочной системы
2. проблемного обучения
3. программированного обучения

54. Открытие школ взаимного обучения являлось способом

1. углубленного изучения предметов
2. дешёвого и быстрого распространения грамоты
3. классического образования

55. В проблемном обучении частично-поисковый метод предполагает, что

1. ученики выдвигают идеи, направленные на решение проблемы
2. ученики решают проблему
3. ученики осуществляют научный поиск

56. Согласно типологии А.В. Леонтовича учебное исследование, содержанием которого является проведение иллюстративного эксперимента, описанного в науке, относится к

1. реферативному
2. экспериментальному
3. натуралистическому

57. Достоинства проблемного обучения

1. обеспечивает скорость усвоения материала
2. обеспечивает глубину усвоения материала
3. способствует формированию мотивации достижения успеха

58. Теоретиком программированного обучения является

1. Б.Скиннер
2. Я.А.Коменский
3. Э.де Боно

Тема 8

59. Создание условий для развития и саморазвития человека, освоения им социального опыта, культуры, ценностей и норм общества

1. воспитание
2. научение
3. формирование

60. Воспитательная концепция, предусматривающая подчинение воспитанника воле воспитателя, подавляя инициативу и самостоятельность

1. авторитарное воспитание
2. либеральное воспитание
3. гуманистическое личностно ориентированное воспитание

61. Высокий уровень воспитанности проявляется в

1. широком запасе нравственных знаний
2. рассогласованности нравственных знаний с личными убеждениями и поведением
3. преобладании положительных конструктивных эмоций в учении
4. нереалистичности, негибкости целей

62. Видный деятель русского Просвещения

1. Бецкой Иван Иванович
2. Сухомлинский Василий Александрович
3. Макаренко Антон Семенович

63. Автор книги «Родительская педагогика»

1. Макаренко Антон Семенович
2. Дубинин Николай Николаевич
3. Сухомлинский Василий Александрович

64. Основные идеи педагогики сотрудничества

1. обучение как творческое взаимодействие учителя и учащихся
2. легко достигаемые цели
3. отсутствие принуждений
4. самоанализ
5. не беспокоить родителей

65. Метод обучения и воспитания, последовательное монологическое изложение системы идей в определенной области

1. беседа
2. лекция
3. диспут

Тема 9

66. В формировании педагогических умений ведущая роль принадлежит теоретическим знаниям

1. да

2. нет

67. К аналитическим умениям педагога относятся

1. Умения расчленять педагогические явления на элементы (условия, причины, мотивы, средства)
2. Находить в теории обучения и воспитания закономерности
3. Находить правильные ответы в тесте

68. Прогностические умения педагога связаны с его способностью четко представлять

1. содержание учебника
2. компетенции ученика
3. оборудование учебной аудитории

69. Рефлексивные умения педагога связаны с осуществлением контрольно-оценочной деятельности, направленной

1. на ученика
2. на себя
3. на родителей

70. Информационные умения педагога связаны не только с непосредственным изложением учебной информации, но и способами ее получения.

1. да
2. нет

71. Постигание эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия это

1. антиципация
2. идентификация
3. эмпатия

Краткие методические указания

По завершении каждой из 9 лекций курса студентам предлагается опрос, выполненный на базе Гугл Форм и состоящий из 7-10 вопросов. По завершении курса студентам предлагается итоговый опрос из 20 вопросов, выбранных из общего банка. Опрос проводится очно.

Шкала оценки

1. Текущий опрос - максимум 3 балла. 3 балла - все ответы правильные, 2 балла - половина и больше ответов правильные, 1 балл - меньше половины ответов правильные.
2. Итоговый опрос - каждые 2 правильных ответа дают 1 балл, т.е. 20 правильных ответов - 10 баллов.

5.3 Пример заданий для работы на тренажере

Решить кроссворд, найти соответствие, распределить в соответствии с временной шкалой, классифицировать по заданным признакам.

Краткие методические указания

По каждой теме предлагается самостоятельно выполнить 2-3 упражнения, всего 20 за весь курс. Упражнения созданы в приложении LearningApps, для каждой группы определена коллекция упражнений, которая пополняется с каждой темой. Упражнения обеспечены автоматической проверкой, выполненным считается то упражнение, которое реализовано полностью. Переход к коллекции совершается с главной страницы Гугл Сайта курса. Результаты оценивания в ведомость представляются дважды: во время промежуточной и

итоговой аттестации.

Шкала оценки

За каждое выполненное упражнение студент получает 0,5 балла, при выставлении оценок баллы не делятся, максимальное количество набранных за курс баллов - 10.

5.4 Проект

Итоговой работой курса является разработка просветительской лекции по специальности группы. Лекция разрабатывается согласно структуре: контекст, проблема, решение, результат.

Краткие методические указания

Разработка просветительской лекции ведется группой из 2-4 студентов. Лекция состоит из презентации, инструментов вовлечения аудитории (опрос, голосование, рабочие листы, демонстрация) и устного выступления. Рекомендуемая длительность лекции 7 минут.

Шкала оценки

1. Содержание - 3 балла.
 1. Видна структура: контекст, проблема, решение, результат.
 2. Решение проблемы (просвещение) содержит достоверный научный материал.
 3. Вы узнали что-то новое и интересное.
2. Презентация - 3 балла
 1. Раскрывает/поддерживает/визуализирует заявленную тему
 2. Иллюстрации качественные, читаемость текста высокая
 3. Есть схемы
3. Речь - 3 балла
 1. Легкое владение материалом
 2. Взаимодействие с аудиторией (зрительный контакт, риторические вопросы)
 3. Взаимодействие с аудиторией (аудитория подключалась)
4. Наличие дидактического материала: опроса, голосования, игры, рабочего листа, чек листа... - 1 балл