

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СИСТЕМ

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**КОМПЬЮТЕРНАЯ ЛИНГВИСТИКА**

Направление и направленность (профиль)  
09.04.03 Прикладная информатика. Искусственный интеллект и машинное обучение в  
управлении и принятии решений

Год набора на ОПОП  
2022

Форма обучения  
очная

Владивосток 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Компьютерная лингвистика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика (утв. приказом Минобрнауки России от 19.09.2017г. №916) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Клышинский Э.С., кандидат технических наук, доцент, Кафедра информационных технологий и систем*

Утверждена на заседании кафедры информационных технологий и систем от 31.05.2023 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Свяжина А.С.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1600852794
Номер транзакции	0000000000BBE2B9
Владелец	Свяжина А.С.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Компьютерная лингвистика» является формирование у студентов магистратуры представления о методах и средствах построения лингвистических процессов для различных прикладных задач по автоматической обработке текстов на естественном языке. Компьютерная лингвистика – это междисциплинарная область, которая возникла на стыке лингвистики, математики, информатики и искусственного интеллекта.

Задачи освоения дисциплины состоят в формировании профессиональных компетенций, соответствующих виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа магистратуры.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
09.04.03 «Прикладная информатика» (М-ПИ)	ОПК-1 : Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте	ОПК-1.2к : Решает нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных, социально-экономических и профессиональных знаний	РД1	Знание	этапов и существующих методик выполнения аналитических работ
			РД3	Умение	систематизировать и обобщать информацию
			РД4	Умение	принимать решения по выбору используемых инструментов для обработки и анализа информации
	ОПК-2 : Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные средства, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач	ОПК-2.1к : Решает профессиональные задачи, используя современные интеллектуальные технологии	РД4	Умение	принимать решения по выбору используемых инструментов для обработки и анализа информации
			РД5	Умение	использовать возможности систем искусственного интеллекта при обработке и анализе текстовой информации
	ОПК-3 : Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать,	ОПК-3.1к : Анализирует требования и создает сценарии использования технических и программных систем	РД1	Знание	этапов и существующих методик выполнения аналитических работ

оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями	РД4	Умение	принимать решения по выбору используемых инструментов для обработки и анализа информации
	РД6	Навык	компьютерной обработки данных

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин «Инженерия знаний», «Инструментальные средства управления проектом», «Методы машинного обучения на языке R», «Управление ИТ-проектами».

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
09.04.03 Прикладная информатика	ОФО	М01.Б	2	4	33	8	24	0	1	0	111	Э

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Общие этапы и модули обработки текстов	РД1, РД2	2	2	0	10	отчет по практической работе
2	Извлечение имен собственных, фактов	РД1, РД2, РД4, РД5, РД6, РД7	0	2	0	10	отчет по практической работе
3	Выделение коллокаций	РД1, РД2, РД4, РД5, РД6, РД7	2	4	0	10	отчет по практической работе

4	Методы классификации	РД2, РД4, РД6, РД7	2	4	0	10	отчет по практической работе
5	Снижение размерности пространства	РД2, РД5, РД6, РД7	0	4	0	10	отчет по практической работе
6	Использование модели Word2Vec при обработке текстов	РД2, РД3, РД5, РД6, РД7	0	1	0	18	отчет по практической работе
7	Кластеризация. Параллельная обработка данных. Создание бота для Slack. Разработка бота для Телеграмм	РД2, РД3, РД5, РД6, РД7	0	2	0	18	отчет по практической работе
8	Классификаторы на основе деревьев принятия решений	РД2, РД3, РД5, РД6, РД7	2	3	0	13	отчет по практической работе
9	Анализ тональности текстов. Тематическое моделирование	РД2, РД5, РД6, РД7	0	2	0	12	отчет по практической работе
<b>Итого по таблице</b>			<b>8</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>111</b>	

#### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

##### *Тема 1 Общие этапы и модули обработки текстов.*

Содержание темы: Проведение информационного поиска методом `requests.get(url)` с использованием библиотек `requests`, `BeautifulSoup` и `html5lib`, а также с использованием регулярных выражений. Графематический и морфологический анализ. Морфопроецессы: стемминг и поиск по словарю. Система `r morphology2` и библиотека `nlk`. Мера расстояния между объектами: Евклидово расстояние, Манхэттенское расстояние, расстояние Жаккарда, корреляция, дивергенция Кулльбака-Лейблера, косинусная мера сходства.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к практической работе, домашняя работа.

##### *Тема 2 Извлечение имен собственных, фактов.*

Содержание темы: Задача извлечения именованных сущностей. Библиотека `Natasha` класс `NamesExtractor`. Библиотека `Stanford NER`. Библиотека `networkx` и построение графа связей между участниками событий. Мера кластерности. Синтаксический анализ (парсинг): дерево зависимостей или дерево составляющих. Библиотека `UDPipe` (токенизатор, морфология и система снятия омонимии (тэггинг)). Отображение дерева зависимостей при помощи библиотеки `NetworkX`.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к практической работе.

##### *Тема 3 Выделение коллокаций.*

Содержание темы: Методы коллокаций: анализ частоты сочетаний. Распределение Ципфа. Формула странности. Работа с графикой `Matplotlib`. Библиотека `ipywidgets`. Взаимодействие функции с элементом управления методом `interact` и без использования `interact`.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к практической работе.

##### *Тема 4 Методы классификации.*

Содержание темы: Метод k ближайших соседей (k-NN). Метод fit. Метод predict. Линейная регрессия. Логистическая регрессия. Библиотека для обработки и анализа данных Pandas. Чтение данных из различных источников. Загрузка и запись данных. Настройка читаемых данных. Описание данных. Выборка данных. Индексирование по позиции. Визуализация данных с использованием библиотеки Seaborn.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к практической работе.

#### *Тема 5 Снижение размерности пространства.*

Содержание темы: Метод главных компонент PCA (Principle Component Analysis). Метод MDS (Multidimensional Scaling). Метод t-SNE (t-distributed stochastic neighbor embedding). Метод UMAP (Uniform Manifold Approximation and Projection). Графическая интерпретация результатов работы методов снижения размерности пространства.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к практической работе.

#### *Тема 6 Использование модели Word2Vec при обработке текстов.*

Содержание темы: Векторное представление слов. Уменьшение размерности пространства. Преобразованием точек старого пространства в новое. Векторные операции - сложение и вычитание.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к практической работе.

#### *Тема 7 Кластеризация. Параллельная обработка данных. Создание бота для Slack. Разработка бота для Телеграмм.*

Содержание темы: Метод k-средних. Метод спектральной кластеризации. Метод DBSCAN. Иерархическая (агломеративная) кластеризация. Дендрограмма. Кофенетическое расстояние между объектами. Кофенетическая корреляция. Методы нечеткой кластеризации: с-средних, FLAME. Многопоточность и создание ботов для Слака. Прогресс в циклах (tqdm). Библиотека multiprocessing. Очередь, события и семафоры. Токенизатор и лемматизатор. Библиотека для создания бота для Телеграмм telebot. Библиотеки для многопоточного выполнения программы eventlet и multiprocessing.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к практической работе.

#### *Тема 8 Классификаторы на основе деревьев принятия решений.*

Содержание темы: Пример дерева принятия решения. Определение лучших разбиений. Меры неопределенности. Алгоритмы построения деревьев. Преимущества и недостатки построения деревьев.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к практической работе.

#### *Тема 9 Анализ тональности текстов. Тематическое моделирование.*

Содержание темы: Подходы к оценке тональности текстов: словари оценочной лексики и методы машинного обучения. Понятие тематического моделирования. Представление матрицы в виде произведения трех матриц: матрицы слово на тематику, матрицы тематик и матрицы тематика на документ.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к практической работе.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Дисциплина ориентирована на изучение различных методов компьютерного анализа текста. На занятиях предлагаются задачи и спектр возможных решений. Это касается как методов и подходов, так и инструментария изучаемой среды. В конце каждой темы проводится обобщение материала и анализ полученных результатов.

Основные формы учебной работы: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Студент должен посещать занятия, слушать преподавателя, осмысляя и конспектируя теоретическую часть занятия, и выполнять предложенные практические работы. Анализируя пройденный материал, понимать возможность использования полученных знаний, умений и навыков.

### **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## 7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература

1. Гуриков С.Р. Основы алгоритмизации и программирования на Python : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Форум , 2018 - 343 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=109774>

### 7.2 Дополнительная литература

1. Сараев, П.В. Методы машинного обучения : метод. указания и задания к лаб. работам по курсу / П.В. Сараев .— Липецк : Изд-во ЛГТУ, 2017 .— 48 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/670997> (дата обращения: 16.02.2024)

2. Федоров Д. Ю. ПРОГРАММИРОВАНИЕ НА ЯЗЫКЕ ВЫСОКОГО УРОВНЯ PYTHON. Учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] , 2019 - 126 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/programmirovanie-na-yazyke-vysokogo-urovnya-python-431294>

3. Щербаков, А.П. Основные термины и определения компьютерных технологий и автоматизированных систем : метод. указания к лаб. работе по дисциплине «Основы проектирования и компьютерные технологии» / А.П. Щербаков .— Липецк : Изд-во Липецкого государственного технического университета, 2017 .— 8 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/641044> (дата обращения: 16.02.2024)

### 7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. СПС КонсультантПлюс - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>  
2. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <http://znanium.com/>

3. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"

4. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

5. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

## 8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

### Основное оборудование:

- Ист.бесп.эл.питания Smart-UPS 3000VA
- Мультипроектор №1 Panasonic PT-LX26HE
- Облачный монитор 23" LG CAV42K
- Облачный монитор LG Electronics черный +клавиатура+мышь
- Сетевой монитор:Нулевой клиент Samsung SyncMaster NC240
- Усилитель-распределитель VGA/XGA Kramer VP-200

### Программное обеспечение:

- Firefox
- Microsoft Office 2010 Standart
- Microsoft Windows Profesional 8 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СИСТЕМ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

### **КОМПЬЮТЕРНАЯ ЛИНГВИСТИКА**

Направление и направленность (профиль)

09.04.03 Прикладная информатика. Искусственный интеллект и машинное обучение в  
управлении и принятии решений

Год набора на ОПОП  
2022

Форма обучения  
очная

Владивосток 2023

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
09.04.03 «Прикладная информатика» (М-ПИ)	ОПК-1 : Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте	ОПК-1.2к : Решает нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных, социально-экономических и профессиональных знаний
	ОПК-2 : Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные средства, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач	ОПК-2.1к : Решает профессиональные задачи, используя современные интеллектуальные технологии
	ОПК-3 : Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями	ОПК-3.1к : Анализирует требования и создает сценарии использования технических и программных систем

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ОПК-1 «Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-1.2к : Решает нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных, социально-экономических и профессиональ	РД1	Знание	этапов и существующих методик выполнения аналитических работ	сформировавшееся знание этапов и существующих методик выполнения аналитических работ

ных знаний	Р Д 3	У м е н и е	систематизировать и обобщать информацию	сформировавшееся умение систематизировать и обобщать информацию
	Р Д 4	У м е н и е	принимать решения по выбору используемых инструментов для обработки и анализа информации	сформировавшееся умение принимать решения по выбору и используемых инструментов для обработки и анализа информации

**Компетенция ОПК-2** «Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные средства, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-2.1к : Решает профессиональные задачи, используя современные интеллектуальные технологии	Р Д 4	У м е н и е	принимать решения по выбору используемых инструментов для обработки и анализа информации	сформировавшееся умение принимать решения по выбору и используемых инструментов для обработки и анализа информации
	Р Д 5	У м е н и е	использовать возможности систем искусственного интеллекта при обработке и анализе текстовой информации	Сформировавшееся умение и использовать возможности систем искусственного интеллекта при обработке и анализе текстовой информации

**Компетенция ОПК-3** «Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями»

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-3.1к : Анализирует требования и создает сценарии использования технических и программных систем	Р Д 1	Зн а н и е	этапов и существующих методик выполнения аналитических работ	сформировавшееся знание этапов и существующих методик выполнения аналитических работ

	Р Д 4	У м е н е	принимать решения по выбору используемых инструментов для обработки и анализа информации	сформированное умение принимать решения по выбору и использованию инструментов для обработки и анализа информации
	Р Д 6	Н а в ы к	компьютерной обработки данных	Сформированное владение навыками компьютерной обработки данных

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения				
РД1	Знание : этапов и существующих методик выполнения аналитических работ	1.1. Общие этапы и модули обработки текстов	Практическая работа	Тест
		1.2. Извлечение имен собственных, фактов	Практическая работа	Тест
		1.3. Выделение коллокаций	Практическая работа	Тест
РД2	Умение : реализовывать методы обработки и анализа текстовой информации	1.1. Общие этапы и модули обработки текстов	Практическая работа	Тест
		1.2. Извлечение имен собственных, фактов	Практическая работа	Тест
		1.3. Выделение коллокаций	Практическая работа	Тест
		1.4. Методы классификации	Практическая работа	Тест
		1.5. Снижение размерности пространства	Практическая работа	Тест
		1.6. Использование модели Word2Vec при обработке текстов	Практическая работа	Тест
		1.7. Кластеризация. Параллельная обработка данных. Создание бота для Slack. Разработка бота для Телеграмм	Практическая работа	Тест
		1.8. Классификаторы на основе деревьев принятия решений	Практическая работа	Тест
		1.9. Анализ тональности текстов. Тематическое моделирование	Практическая работа	Тест

РД3	Знание : различных методов обработки и анализа информации	1.6. Использование модели Word2Vec при обработке текстов	Практическая работа	Тест
		1.7. Кластеризация. Параллельная обработка данных. Создание бота для Slack. Разработка бота для Телеграмм	Практическая работа	Тест
		1.8. Классификаторы на основе деревьев принятия решений	Практическая работа	Тест
РД4	Умение : учитывать особенности обработки текстовой информации и возможностей доступа к ней	1.2. Извлечение имен собственных, фактов	Практическая работа	Тест
		1.3. Выделение коллокаций	Практическая работа	Тест
		1.4. Методы классификации	Практическая работа	Тест
РД5	Умение : использовать в возможности систем искусственного интеллекта при обработке и анализе текстовой информации	1.2. Извлечение имен собственных, фактов	Практическая работа	Тест
		1.3. Выделение коллокаций	Практическая работа	Тест
		1.5. Снижение размерности пространства	Практическая работа	Тест
		1.6. Использование модели Word2Vec при обработке текстов	Практическая работа	Тест
		1.7. Кластеризация. Параллельная обработка данных. Создание бота для Slack. Разработка бота для Телеграмм	Практическая работа	Тест
		1.8. Классификаторы на основе деревьев принятия решений	Практическая работа	Тест
		1.9. Анализ тональности текстов. Тематическое моделирование	Практическая работа	Тест
РД6	Умение : использовать и модифицировать методы, модели, алгоритмы, технологии и инструментальные средства обработки и анализа текстовой информации при работе с большими данными	1.2. Извлечение имен собственных, фактов	Практическая работа	Тест
		1.3. Выделение коллокаций	Практическая работа	Тест
		1.4. Методы классификации	Практическая работа	Тест
		1.5. Снижение размерности пространства	Практическая работа	Тест
		1.6. Использование модели Word2Vec при обработке текстов	Практическая работа	Тест
		1.7. Кластеризация. Параллельная обработка данных. Создание бота для Slack. Разработка бота для Телеграмм	Практическая работа	Тест

		1.8. Классификаторы на основе деревьев принятия решений	Практическая работа	Тест
		1.9. Анализ тональности текстов. Тематическое моделирование	Практическая работа	Тест
РД7	Умение : разрабатывать методы обработки и анализа текстовой информации при работе с большими данными	1.2. Извлечение имен собственных, фактов	Практическая работа	Тест
		1.3. Выделение коллокаций	Практическая работа	Тест
		1.4. Методы классификации	Практическая работа	Тест
		1.5. Снижение размерности пространства	Практическая работа	Тест
		1.6. Использование модели Word2Vec при обработке текстов	Практическая работа	Тест
		1.7. Кластеризация. Параллельная обработка данных. Создание бота для Slack. Разработка бота для Телеграмм	Практическая работа	Тест
		1.8. Классификаторы на основе деревьев принятия решений	Практическая работа	Тест
		1.9. Анализ тональности текстов. Тематическое моделирование	Практическая работа	Тест

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Отчет по практическим работам	Тест	Итого
Лекции		10	10
Практические занятия		50	50
Самостоятельная работа	20		20
Промежуточная аттестация		20	20
Итого	20	80	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Примеры заданий для выполнения практических работ

*Тема 1. «Общие этапы и модули обработки текстов».* Демонстрация понимания принципа обработки текстов. *Домашнее задание:*

1. Выгрузить текстовые страницы с какого-нибудь сайта (не используемого на занятии), разметить их выбранной морфологией.
2. Написать функцию для построения векторов частот слов.
3. Посчитать меру сходства между несколькими страницами.

*Краткие методические указания*

Самостоятельная работа студента заключается в освоении теоретического и практического материала по использованию среды в своей профессиональной деятельности.

*Шкала оценки*

оценка	Баллы	Описание
5	23–30	Студент демонстрирует умения на итоговом уровне: умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
4	15–22	Студент демонстрирует умения на среднем уровне: освоил основные умения, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.
3	7–14	Студент демонстрирует умения и навыки на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, навыков по дисциплинарной компетенции, испытываются значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации.
2	0–6	Студент демонстрирует умения и навыки на уровне ниже базового: проявляется недостаточность умений и навыков.

### 5.2 Примеры тестовых заданий

1. Объяснение фактов языка является задачей
  - а) компьютерной лингвистики
  - б) теоретической лингвистики
  - в) прикладной лингвистики
  - г) математической лингвистики
2. Большие банки хранения информации, которыми пользуются специалисты по гуманитарным наукам, являются достижением
  - а) компьютерной лингвистики
  - б) теоретической лингвистики
  - в) прикладной лингвистики
  - г) математической лингвистики

3. К новым методам анализа языка, которые использует прикладная лингвистика, относятся

- а) методы классификации и систематизации языкового материала
- б) метод моделирования
- в) статистический метод
- г) описательный метод

4. Компьютерная лингвистика как прикладная дисциплина выделяется, прежде всего

- а) по новым методам анализа языка
- б) по использованию компьютерных средств обработки языковых данных
- в) по использованию математических методов исследования языковых данных

5. Машинным переводом занимается

- а) математическая лингвистика
- б) компьютерная лингвистика
- в) структурная лингвистика
- г) социолингвистика

6. Основным достоинством компьютерных словарей является

- а) удобная компактная форма
- б) возможность активного использования при изучении иностранного языка
- в) скорость поиска информации
- г) соответствуют текущей языковой и культурной ситуации

7. При изучении иностранных языков наиболее важным преимуществом компьютерного словаря является

- а) возможность быстрого поиска слова
- б) возможность практиковаться в произношении
- в) возможность формировать «блокноты»

8. Найти слова, написания которых пользователю не известны, можно в компьютерном словаре

- а) Partner
- б) Collins
- в) Longman

9. Показу контекстного значения слова в компьютерном словаре способствует

- а) функция текстового редактора
- б) функция «гипертекст»
- в) функция озвучивания слова
- г) функция графического изображения

10. Основной недостаток машинного перевода - это

- а) дороговизна времени работы компьютера
- б) невозможность получить полноценный перевод
- в) невозможность оперативно его использовать
- г) невозможность последующего редактирования текста

*Краткие методические указания*

Суть тестовых заданий заключается в проверке знаний по теоретическому и практическому материалу по использованию среды в своей профессиональной деятельности.

*Шкала оценки*

№	Баллы	Описание
5	19–20	Процент правильных ответов от 95% до 100%
4	16–18	Процент правильных ответов от 80 до 94%
3	13–15	Процент правильных ответов от 65 до 79%
2	9–12	Процент правильных ответов от 45 до 64%
1	0–8	Процент правильных ответов менее 45%