

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ПРАВА

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ**

Направление и направленность (профиль)

40.06.01 Юриспруденция. Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве

Год набора на ОПОП  
2021

Форма обучения  
заочная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История и методология юридической науки» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки 40.06.01 Юриспруденция (утв. приказом Минобрнауки России от 05.12.2014г. №1538) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1259).

Составитель(и):

*Мамычев А.Ю., доктор политических наук, профессор, Кафедра теории и истории российского и зарубежного права, [Aleksey.Mamychev@vvsu.ru](mailto:Aleksey.Mamychev@vvsu.ru)*

*Тригуб Г.Я., кандидат исторических наук, доцент, Кафедра теории и истории российского и зарубежного права, [Georgiy.Trigub@vvsu.ru](mailto:Georgiy.Trigub@vvsu.ru)*

Утверждена на заседании кафедры теории и истории российского и зарубежного права от 23.04.2024 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Пурге А.Р.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1576582219
Номер транзакции	0000000000BC5B92
Владелец	Пурге А.Р.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Пурге А.Р.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1576582219
Номер транзакции	0000000000BC5B93
Владелец	Пурге А.Р.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «История и методология юридической науки» является формирование общекультурных универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП.

Приобретение данных компетенций необходимо для эффективного осуществления правотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной, организационно-управленческой, научно-исследовательской и педагогической деятельности в области правового регулирования общественных отношений.

Задачи освоения дисциплины:

- понять логику развития юридической науки во взаимосвязи с развитием общественных и естественных наук как единого континуума научного знания;
- иметь представление о различных концепциях науки и критериев научности, о специфике социально-гуманитарных наук, о месте и роли юриспруденции в системе современного социально-гуманитарного знания и ее структуре;
- исходя из проблемного характера современной гуманитаристики, уметь ставить и анализировать в диалогической парадигме проблемы теории и истории права, отраслевых юридических наук;
- на основе анализа ведущих направлений мировой юриспруденции и с учетом особенностей эволюции отечественной юридической науки и практики в XX веке уметь оценить современное состояние и охарактеризовать основные тенденции развития права и науки о праве в России;
- овладеть основами методологического анализа и навыками построения методологического пространства для выполнения работ в области правоведения;
- понять связь и соотношение онтологии и методологии, получить навык организации различных онтологически представлений в рамках комплексного междисциплинарного исследования;
- изучить закономерности языка науки и особенности форм научного знания. Разобраться с возможностями различных форм схематизации, формализации и моделирования в научном исследовании, образовании и юридической практике.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
40.06.01 «Юриспруденция» (ЮРП)	ПК-4	способность адаптировать результаты современных юридических исследований для целей решения проблем, возникающих в правоприменительной	Знания:	актуальных проблем и тенденций развития научной области; правил юридической техники в области права и государства

		практике государственной и правовой политике.	Умения:	вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссий; осуществлять разработку правовых норм в соответствии с полученными результатами научных исследований
			Навыки:	владения методами прикладных юридических исследований; применения правил юридической техники при внедрении научных разработок в форме законопроектирования
	ПК-5	готовность использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденции развития права и государства для совершенствования юридической техники разработки нормативно-правовых актов.	Знания:	основных подходов к разрешению актуальных проблем в области права и государства, отраженных в передовых научных исследованиях
			Умения:	разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения; проводить юридические экспертизы в рамках научных споров, в том числе давать экспертные заключения
			Навыки:	подготовки аналитических материалов, необходимых для решения практических задач в области права и государства

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «История и методология юридической науки» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)», дисциплина по выбору.

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы аспиранту для успешного осуществления научных исследований.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «История и философия науки». На данную дисциплину опираются «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве».

### 4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес- тации	
					(З.Е.)	Всего	Аудиторная					Внеауди- торная
				лек.			прак.	лаб.	ПА			КСР
40.06.01 Юриспруденция	ЗФО	А1.ДВ.А	3	3	5	2	2	0	1	0	103	3

## 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 5.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Юридическая наука в системе гуманитарного знания	1	0	0	13	не предусмотрены
2	Античные истоки европейской юриспруденции	0	0	0	10	не предусмотрены
3	Юриспруденция Древнего Рима, ее влияние на европейскую юриспруденцию	0	0	0	10	не предусмотрены
4	Идеи права в учениях Средневековья и Возрождения	0	0	0	10	не предусмотрены
5	Развитие идей права в учениях Нового времени и Просвещения	0	1	0	10	участие в коллоквиуме, проведение тестирования, подготовка к проведению дискуссии, в том числе к круглому столу.
6	Идеи права в классической немецкой философии. Истоки марксистской концепции права	0	0	0	10	не предусмотрены
7	История юридической науки: период становления в России. Политические теории русских мыслителей XIX – начала XXI века	0	0	0	10	не предусмотрены
8	Советский этап в истории юридической науки в России	0	0	0	10	не предусмотрены
9	Российская юридическая наука на современном этапе	1	0	0	10	не предусмотрены
10	Современное состояние и тенденции развития юридической науки за рубежом	0	1	0	10	участие в коллоквиуме, проведение тестирования, подготовка к проведению дискуссии, в том числе к круглому столу.
<b>Итого по таблице</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>103</b>	

### 5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

*Тема 1 Юридическая наука в системе гуманитарного знания.*

Содержание темы: Основные концепции науки: классические, неклассические, постнеклассические. Классический «идеал научности» и его критика в современной

философии науки. Естественные науки и социально-гуманитарные науки: от раскола к «взаимопониманию». Роль междисциплинарных исследований. Социальные и гуманитарные науки. Правоведение как социально-гуманитарная наука. Место и роль юридической науки в системе современного социально-гуманитарного знания. Юридическая наука и политология. Основные концепции структуры юридической науки. Практическая юриспруденция и теоретическое правоведение. Философия права: часть философии, юриспруденции или междисциплинарная отрасль знания. Философия права и отраслевые юридические науки. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Форма проведения занятий - лекция-дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к промежуточной аттестации.

#### *Тема 2 Античные истоки европейской юриспруденции.*

Содержание темы: Зарождение идей права в Древней Греции. Концепция софистов о праве. Возникновение юриспруденции как самостоятельной науки. Античность как постоянно действующий фактор в европейской культуре и юриспруденции. Античная рациональность. Мифологические истоки и основания античного правогенеза и их аналоги в европейской юриспруденции. Сократ и его влияние на европейское правосознание. Платоновские образы права и их воспроизведение в европейском правопонимании. Платон и Аристотель: реализм и номинализм как ментальные основания позитивного и естественного права. Идеи софистов и их воспроизведение в европейском праве. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: не предусмотрены.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к промежуточной аттестации.

#### *Тема 3 Юриспруденция Древнего Рима, ее влияние на европейскую юриспруденцию.*

Содержание темы: Юридическая мысль древнего Рима: Павел, Ульпиан, Гай. Отношение к праву и юридическому знанию. Прагматический характер юриспруденции Древнего Рима. Правовые ситуации и позитивное право. Юридическая догма как структурированный опыт правовой практики общества. Логические основания «римского» правового мышления. Понятия, юридические конструкции и классификации в римском праве. Кодификация Юстиниана и ее значение для развития западной юриспруденции. Глоссаторы и постглоссаторы. Культурно-исторические причины абсолютизации римского права. Философские и логические основания догматического юридического мышления: античная эллинистическая рациональность, стоики и «аподиктическая логика». Основные школы римской юридической науки. Римское право и юридическое государствоведение. Расцвет и упадок римской юриспруденции. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: не предусмотрены.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к промежуточной аттестации.

#### *Тема 4 Идеи права в учениях Средневековья и Возрождения.*

Содержание темы: Юриспруденция Средневековья. Соотношение юриспруденции и религиозной идеологии в эпоху Средневековья. Особенности догматического и схоластического методов познания права. Рецепция римского права средневековыми юристами. Дигесты и их значение для становления западной юридической науки. Школа глоссаторов. Конфликт права и закона. Гуманистическое направление в юриспруденции. Юридические университеты как центры юридической мысли.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: не предусмотрены.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к промежуточной аттестации.

аттестации.

*Тема 5 Развитие идей права в учениях Нового времени и Просвещения.*

Содержание темы: Юриспруденция Нового Времени. Изменение концепции правопонимания и ее влияние на методологию права. Особенности построения социального и юридического знания в Новое время. Антропоцентричность права. Развитие теорий естественного права как обще-философского направления юридической науки. Методы юридического и философского познания Нового времени. Взгляды на право Г. Гроция. Макиавелли: государство и право. Влияние идей Монтескье на развитие юридической мысли. Беккариа – основоположник классической школы уголовного права. «Новая индукция» Френсиса Бэкона. Новоевропейский рационализм Рене Декарта. Томас Гоббс об определении, умозаключении (силлогизме) и доказательстве. Сенсуализм Джона Локка. Формирование эпистемы «классической рациональности» (М. Фуко). Юридическое образование в эпоху Нового времени. Энциклопедия права.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Формы проведения занятий - практическое занятие с применением технологии эвристического обучения. Методы: проведение коллоквиума, тестирование, проведение дискуссии, в том числе круглого стола.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к участию в коллоквиуме, подготовка к тестированию, подготовка к проведению дискуссии, в том числе к проведению круглого стола.

*Тема 6 Идеи права в классической немецкой философии. Истоки марксистской концепции права.*

Содержание темы: Значение метафизики И. Канта и Г. Гегеля для последующего развития юридической науки. Эмпирическое учение о позитивном праве Канта. Метафизика Канта: основные постулаты. «Деятельностная» диалектика Иоганна Фихте. Учение о праве Г. Гегеля. Понятийное единство права и государства по Гегелю. Аналитическая юриспруденция. Марксистские представления о науке. Типология права и государства марксистов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: не предусмотрены.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к промежуточной аттестации.

*Тема 7 История юридической науки: период становления в России. Политические теории русских мыслителей XIX – начала XXI века.*

Содержание темы: Зарождение юридической науки в России. Становление юридического образования в дореформенной России (XVIII – первая половина XIX в.). Развитие юридического образования в пореформенной России (вторая половина XIX – начало XX вв.). Университетская наука. Краткие биографические сведения об ученых-юристах. Консервативно-охранительное и либеральное направления в юридической науке. Юридический позитивизм в России. Социологическое и психологическое направление в юридической науке. Между-народные связи российской юридической науки. Основные итоги и достижения российской юридической науки на рубеже 1917 года. Политико-правовые взгляды М.М. Сперанского Политические идеи Н.М. Карамзина. Политико-правовые программы декабристов Политико-правовые доктрины славянофилов Политические идеи П.Я. Чаадаева Политические взгляды А.И. Герцена. Политические идеи Н.П. Огарева. Политические взгляды В.Г. Белинского. Политическая концепция Н.Г. Чернышевского. Политические идеи Н.А. Добролюбова. Концепция монархической государственности в учениях К.Д. Кавелина и Н.К. Леонтьева. «Либерально-консервативная» модель конституционной монархии Б.Н. Чичерина. Политическая идеология консервативной государственности К.П. Победоносцева. Учение Л.А. Тихомирова

о монархической форме правления. Сравнительный анализ монархических доктрин И.А. Ильина и И.Л. Солоневича. Возрождение идеи монархической государственности в работах митрополита Санкт-Петербургского и Ладожского Иоанна.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: не предусмотрены.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к промежуточной аттестации.

#### *Тема 8 Советский этап в истории юридической науки в России.*

Содержание темы: Отличительные черты и особенности советского этапа в развитии юридической науки. Участие ученых-юристов в государственном и правовом строительстве, защите внешнеполитических позиций Советского государства. Отражение в юридической науке деформации законности, нарушений прав человека. Восстановление принципов законности после XX съезда КПСС, участие ученых-юристов в модернизации государственно-правовой системы, кодификации советского законодательства. Советская юридическая наука периода «развитого социализма»: масштабность задач и консерватизм решений. Основные итоги и достижения российской юридической науки советского периода.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: не предусмотрены.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к промежуточной аттестации.

#### *Тема 9 Российская юридическая наука на современном этапе.*

Содержание темы: Методологический и мировоззренческий кризис в российской юридической науке на рубеже 90-х годов XX века. Новые задачи российской юридической науки в эпоху рыночных реформ. Российская правовая наука и юридическое образование в эпоху глобализации. Некоторые итоги и достижения российской юридической науки на современном этапе.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Форма проведения занятий - проблемная лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к промежуточной аттестации.

#### *Тема 10 Современное состояние и тенденции развития юридической науки за рубежом.*

Содержание темы: Постмодернистские государственно-правовые идеи в Европе и США. Идеи «открытого общества». К. Поппер («Открытое общество и его враги») и Ф. Фукуяма («Конец истории»). Упразднение государства и «общество кочевников» Ж. Агтали. Обоснование перехода власти от государства к транснациональным корпорациям. Политико-правовые взгляды американских неоконсерваторов. Диспенсациализм и десакрализованное христианство. «Manifest Destiny» как обоснование глобальной роли США. Теории «экспорта демократии». Постмарксистский левый дискурс. Критика современных государственно-правовых реалий Запада у Н. Хомски. Книга «Империя» как манифест современного левого дискурса. «Новые правые» в современной Европе. Критика христианской истории государства и права у А. де Бенуа. Возвращение «новых правых» к органицизму и «философии жизни». Французская философия постмодернизма (Ж. Делёз, Ж. Бодрийяр и др.) и ее влияние на теорию государства и права. М. Фуко: история государства и права как история сексуальности и наказания. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Формы проведения занятий - практическое занятие с применением технологии эвристического обучения. Методы: проведение коллоквиума, тестирование, дискуссия, в том числе круглый стол.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к участию в



коллоквиуме, подготовка к тестированию, подготовка к проведению дискуссии, в том числе подготовка круглому столу.

## **6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)**

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к модульным контрольным работам, тестированию. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников по тематике лекций.

Конспект учебной и научной литературы должен содержать реферативную запись основных вопросов дисциплины, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным.

Объем конспекта определяется самим аспирантом. В процессе работы с учебной и научной литературой аспирант может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов).

Самостоятельная работа аспирантов связана с выполнением индивидуальных и групповых заданий, поиском информации по изучаемым темам.

### **Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 8.1 Основная литература

1. Исаев, И. А. История и методология юридической науки : учебное пособие / И.А. Исаев, И.Н. Мележик, Т.П. Филиппова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 128 с. - ISBN 978-5-91768-895-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2123353> (дата обращения: 11.04.2024).
2. История и методология юридической науки : Учебник [Электронный ресурс] : Юрическое издательство Норма , 2021 - 496 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=362407>
3. Марченко М.Н., Абросимова Е.А., Полянский П.Л. и др. Теория и методология юридической науки. В 2 частях : Учебник [Электронный ресурс] : НОРМА , 2020 - 320 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=352662>
4. Сырых, В. М. История и методология юридической науки : учебник / В.М. Сырых. — 2-е изд., доп. и перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-958-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1938068> (дата обращения: 01.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
5. Тарасов, Н. Н. История и методология юридической науки: методологические проблемы юриспруденции : учебное пособие для вузов / Н. Н. Тарасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17982-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541324> (дата обращения: 12.04.2024).

### 8.2 Дополнительная литература

1. В.К. Трофимов. Философия, история и методология науки [Электронный ресурс] : Ижевск: ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА , 2014 - 131 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/327138>
2. Проблемы истории, методологии и теории юридической науки : монография / отв. ред. А.В. Корнев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 528 с. - ISBN 978-5-91768-789-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1991043> (дата обращения: 11.04.2024).
3. Селютина Е. Н., Холодов В. А. ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] , 2021 - 224 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-i-metodologiya-yuridicheskoy-nauki-469973>

### 8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
4. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
5. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
7. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM" - Режим доступа: <https://znanium.com/>
8. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа:

<https://urait.ru/>

9. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

10. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### Основное оборудование:

- Коммутатор SuperStack 3 (16\*10/100 19")
- Облачный монитор 23" LG CAV42K
- Облачный монитор LG Electronics черный +клавиатура+мышь
- Проектор Casio XJ-V1
- Уст-во бесп.питания UPS-3000

### Программное обеспечение:

- Adobe Reader
- Microsoft Office Professional Plus 2010

## **10. Словарь основных терминов**

**Антикумулятивизм** - модель историографии науки, рамках которой история науки предстает как череда революционных смен систем знания.

**Антиномичность** объекта познания – понимание объекта познания как сложного, обладающего многоуровневой организацией, внутренне противоречивого, многоаспектного.

**Антропный принцип** – интерпретация мира как «человекообразной» системы, т.е. связи всего происходящего во Вселенной с человеком как разумным существом.

**Герменевтический круг** - метод исследования юридических текстов, соединяющий индукцию и дедукцию, анализ и синтез, направленный на постоянное разрешение смыслового противоречия между частью и целым, между частным и общим, текстом и контекстом, предпониманием и пониманием.

**Гносеология** – (греч. gnosis – познание, logos – учение) теория познания, раздел философии, изучающий источники, средства и условия истинности научного познания.

**Гносеологический объективизм** - идея суверенности разума, объективности и предметности знания, достигаемой за счет исключения всего того, что относится к субъекту и процедурам его познавательной деятельности.

**Гносеологический оптимизм** - вера в абсолютную познаваемость законов мироздания с целью обретения власти над вещами, природой.

**Детерминизм** – признание всеобщей объективной закономерности и причинной обусловленности всех явлений природы и общества, отражаемой в законах науки.

**Диалогизм** – представление о диалоге как универсальном способе организации научного знания.

**Дисциплинарный синкретизм** – нерасчлененное единство научного знания.

**Интернализм** - модель историографии науки, в рамках которой развитие науки понимается как саморазвитие – разворачивание внутренней логики познавательных процессов.

**Кумулятивизм** – модель историографии науки, в рамках которой история науки предстает как эволюционный процесс накопления и усовершенствования знания.

**Методологический монизм** – абсолютизация того или иного метода как единственно истинного.

**Методологический плюрализм** – многообразие исследовательских подходов и методов.

**Механистический детерминизм** – представление о жесткой причинно-следственной связи явлений мира, их подчиненности законам динамического типа, дающим предсказания точно определенного, однозначного характера.

**Механицизм** – понимание мира как механической системы, редуцирование всех систем к механическим системам.

**Натуроцентризм** – определение природы как универсальной основы всего сущего, объяснение мира посредством апелляции к природе.

**Наука** – форма познания мира, сфера общественного сознания, имеющая в своем основании особый тип познания – научный рационализм.

**Научная гипотеза** – допущение или предположение, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве.

**Научная истина** – достоверная информация об объекте, представленная в виде отдельного утверждения или системы утверждений.

**Научная картина мира** – предельно обобщенная модель действительности, в схематической форме представляющая реальные объекты и процессы.

**Научная проблема** – вопрос или комплекс вопросов, возникающих в процессе научного познания, решение которых представляет теоретическую или практическую значимость.

**Научная теория** – система принципов, идей, выражающих сущность, глубинные связи изучаемого объекта во всей его целостности и конкретности как единство многообразного.

**Научный закон** – форма теоретического знания, содержащая представления о существенных, необходимых и повторяющихся связях между явлениями реального мира.

**Научный метод** – способ научного познания, представляющий собой систему принципов, норм, процедур, организующих научно-исследовательский процесс.

**Объект научного познания** – фрагмент бытия, на который направлена познавательная активность субъекта научного познания.

**Онтология** – (греч. ontos – сущее, logos – учение) учение о бытии, раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия.

**Органицизм** – представление о мире как едином организме – большой, саморазвивающейся системе.

**Парадигма** – совокупность устойчивых и общезначимых норм, теорий, методов научной деятельности, предполагающая единство в толковании теории, в организации эмпирических исследований.

**Предмет научного познания (предметное поле научного познания)** – конкретный аспект (аспекты) исследуемого объекта, на который направлено внимание исследователя.

**Принцип дополненности** – представление о том, что только совокупность взаимоисключающих понятий, объяснительных конструкций дает полное представление об изучаемых явлениях как целостных объектах.

**Прогрессизм** – вера в возможность преобразования и улучшения окружающей социальной и материальной среды посредством развития человеческого разума.

**Радиоцентризм** – представление о разумном, основании и рациональном устройстве мира.

**Рефлексия** – способность мышления сделать своим предметом мышление.

**Статистический детерминизм** – неклассическое понимание причинности как статистической закономерности и вероятностной зависимости.

**Структурный функционализм** – методология юридических исследований, рассматривающая право сквозь призму базовых потребностей человека, выдвигающая задачу системного исследования правовых явлений и процессов как структурно-расчлененной целостности, в которой каждый элемент структуры имеет определенное функциональное

значение.

**Субъект научного познания** - личность или социальная группа, осуществляющая научное исследование.

**Сциентизм** – квалификация научного знания как ведущей формы культуры и главной производительной силы общества.

**Формационный подход** - методология юридических исследований, базирующаяся на представлении о праве как надстройке над экономическим базисом, эволюционно развивающейся и проходящей первоначально-общинную, рабовладельческую, феодальную, капиталистическую и социалистическую стадии.

**Экстернализм** - модель историографии науки, в рамках которой развитие науки понимается как процесс, обусловленный внешними – социальными, культурными, экономическими и т.д. факторами.

**Эпистемология** – (греч episteme - знание, logos – учение) теория научного познания.

**Юридическая аксиология** - методология юридических исследований, позиционирующая предмет исследования как ценности, лежащие в основании правовой реальности, выдвигающая задачу реконструкции ценностей, посредством отнесения исследуемого объекта правовой реальности к некоторому априорно существующему идеалу.

**Юридическая герменевтика** - методология познания права, позиционирующая предмет исследования как правовой текст, выдвигающая задачу его осмысления, посредством объективированной и субъективированной интерпретации и понимания.

**Юридическая синергетика** - методология юридических исследований, рассматривающая правовую сферу жизни общества и ее элементы как большие, сложные открытые, неравновесные, нелинейные динамические системы, обладающие обратной связью и существующие лишь в условиях постоянного обмена энергией - информацией с внешней средой.

**Юридическая феноменология** - методология познания правовых явлений, позиционирующая предмет исследования как являющуюся в сознании сущность этих явлений, выдвигающая задачу ее выявления посредством методологической процедуры эпохе.

**Юридический позитивизм** – методология исследования права, опирающаяся на формально-логический анализ юридических текстов на предмет выявления и устранения противоречий в законе.

**Юридический постмодернизм** - методология юридических исследований, позиционирующие право, как некую сумму текстов, выдвигающие задачу выявления базовых структур текстов, понимаемых как «следы» дискурса власти.

**Юридический прагматизм** - методология юридических исследований, позиционирующая предмет исследования как реально действующее право, выдвигающая задачу реконструкции опыта, с целью формирования «практически непогрешимого» решения той или иной регулируемой правом проблемной ситуации.