

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ПРАВА

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ
СТРАН

Направление и направленность (профиль)

40.03.01 Юриспруденция. Юриспруденция

Год набора на ОПОП
2020

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История государства и права зарубежных стран» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки 40.03.01 Юриспруденция (утв. приказом Минобрнауки России от 01.12.2016г. №1511) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Тимофеева А.А., кандидат исторических наук, профессор, Кафедра теории и истории российского и зарубежного права, Alla.Timofeeva@vvsu.ru

Уханов А.Д., старший преподаватель, Кафедра теории и истории российского и зарубежного права, AD.Ukhanov@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры теории и истории российского и зарубежного права от 23.04.2024 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Пурге А.Р.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1576582219
Номер транзакции	0000000000BC64F0
Владелец	Пурге А.Р.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Пурге А.Р.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1576582219
Номер транзакции	0000000000BC6515
Владелец	Пурге А.Р.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «История государства и права зарубежных стран» является формирование у студентов, систематизированных и обобщенных на проблемном уровне знаний о зарождении и эволюции государственно-правовой организации общества, особенностях национальных правовых систем и государственности у отдельных народов; дать представление об основных этапах развития римского права с до государственного периода до падения Римской империи.

Задачи курса:

1. приобщение студентов к богатейшему опыту нормотворческой деятельности предшествующих поколений;
2. ознакомление студентов с основными правовыми институтами и памятниками зарубежного права разных исторических эпох, юридической терминологией и традициями;
3. раскрытие взаимодействия и взаимообусловленности государственных структур (типы власти, формы государственного устройства, органы и механизмы управления) и правовых институтов (кодификаций, отраслей права, отдельных норм и т.д.);
4. изучение процесса возникновения и развития различных отраслей права (конституционного, уголовного, гражданского, процессуального);
5. выявление закономерностей, динамики и направленности развития государственно-правовых систем зарубежных стран в разные исторические эпохи;
6. создать базу у студента для изучения современных цивилистических наук;
7. способствовать формированию у студента правосознания, правовой культуры и юридического (цивилистического) мышления;
8. способствовать развитию у студентов навыков практического использования цивилистических знаний;
9. прививать студентам умение толкования и комментирования римских правовых актов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
40.03.01 «Юриспруденция» (Б-ЮП)	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знания:	исторических особенностей развития различных народов и государств, а также правовых норм, регулировавших социальные и этноконфессиональные отношения в мировой истории

		Умения:	анализировать и оценивать исторические события; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; занимать активную гражданскую позицию; осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию
		Навыки:	толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий; способностью осознавать ответственность перед страной и нацией за свою социальную и нравственную позицию
ПК-6	Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Знания:	основных процессов и этапов мировой и российской истории, места и роли государства и права в истории человечества и в современном мире; понятия юридического факта и обстоятельства
		Умения:	анализировать юридические факты и обстоятельства толковать и применять различные историко-правовые документы, осознавать исторический контекст развития различных правовых систем, государств и наций квалификации фактов и обстоятельств в рамках исторического контекста развития различных правовых систем, государств и наций
		Навыки:	методов, способов, средств познания правовых явлений и процессов, разработанных и реализуемых в рамках истории государства и права зарубежных стран
ОПК-6	Способность повышать уровень своей профессиональной компетентности	Знания:	методов, способов, средств познания правовых явлений и процессов, разработанных и реализуемых в рамках истории государства и права зарубежных стран
		Умения:	анализировать и оценивать исторические события; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность
		Навыки:	самостоятельно использовать и применять методы, способы, средства познания правовых явлений и процессов для анализа, оценки и прогнозирования развития правовой действительности, находить, анализировать закономерности историко-правовых явлений

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана бакалавриата по специальности 40.03.01 Юриспруденция и начинает формировать компетенции. Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных на предыдущем уровне образования. Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, читается в 1 и во 2 семестре.

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
40.03.01 Юриспруденция	ОЗФО	Бл1.Б	1	3	17	4	12	0	1	0	91	Э
40.03.01 Юриспруденция	ОЗФО	Бл1.Б	2	4	17	4	12	0	1	0	127	Э

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОЗФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1 семестр						
1	Государство и право стран Древнего Востока.	0.4	1.2	0	9	Собеседование, тестирование, кейс-задачи
2	Государство и право античного мира.	0.4	1.2	0	9	Собеседование, тестирование, кейс-задачи
3	Понятие римского права. Его системы и источники.	0.4	1.2	0	9	Собеседование, тестирование, кейс-задачи
4	Гражданский процесс. Иски в римском праве.	0.4	1.2	0	9	Собеседование, тестирование, кейс-задачи
5	Правовое положение лиц в римском праве.	0.4	1.2	0	9	Собеседование, тестирование, кейс-задачи
6	Семейно-правовые отношения. Римская семья.	0.4	1.2	0	9	Собеседование, тестирование, кейс-задачи
7	Учение о вещах и их классификация в римском праве	0.4	1.2	0	9	Собеседование, тестирование, кейс-задачи
8	Римское обязательное право. Договоры	0.4	1.2	0	9	Собеседование, тестирование, кейс-задачи

9	Отдельные виды обязательств в римском праве	0.4	1.2	0	9	Собеседование, тестирование, кейс-задачи
10	Право наследования в римском праве	0.4	1.2	0	10	Собеседование, тестирование, кейс-задачи
2 семестр						
11	История государства и права средних веков.	0.4	1.2	0	14	Собеседование, тестирование, кейс-задачи
12	Становление буржуазной государственности в новое время.	0.4	1.2	0	14	Собеседование, тестирование, кейс-задачи
13	Основные системы, отрасли и институты буржуазного права.	0.4	1.2	0	14	Собеседование, тестирование, кейс-задачи
14	Развитие буржуазной государственности стран мира.	0.4	1.2	0	14	Собеседование, тестирование, кейс-задачи
15	Основные преобразования в буржуазном праве в новейшее время.	0.4	1.2	0	14	Собеседование, тестирование, кейс-задачи
16	Государства Центральной и Юго-Восточной Европы.	0.5	1.5	0	14	Собеседование, тестирование, кейс-задачи
17	Государства Азии и Латинской Америки.	0.5	1.5	0	14	Собеседование, тестирование, кейс-задачи
18	Крушение колониальной системы стран Запада и образование независимых государств	0.5	1.5	0	14	Собеседование, тестирование, кейс-задачи
19	История права в Новейшее время	0.5	1.5	0	15	Собеседование, тестирование, кейс-задачи
Итого по таблице		8	24	0	218	

5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОЗФО

1 семестр

Тема 1 Государство и право стран Древнего Востока.

Содержание темы: Источники древнеегипетского права. Государство древнего Египта. Законы Мои-сея. Государство Хеттов. Ассиро-Вавилонская империя. Древние шумеры и их общество. Община в государствах древнего Востока (на выбор). Рабство в странах древнего Востока. Рабство в странах древнего Запада. Брак и семья в странах древнего Востока (на выбор).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: вводная лекция, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-дискуссии (проблемной лекции), собеседованию и решение кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 2 Государство и право античного мира.

Содержание темы: Брак и семья в Афинах. Брак и семья в Риме. Вещное право по литературе дхармашастр. *Iussacrum*. *Iuscivile*: основные формы и институты. Уголовное право и процесс в древнем Риме. Уголовное право в странах древнего Востока. Афинский полис. Римский колонат. Содержание демократии в древности: Афины и Рим. *RexRomana*. *Princes*. Азиатский способ производства, восточная деспотия или «ирригационная цивилизация».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия (проблемная лекция), практическое занятие, собеседование, решение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-дискуссии (проблемной лекции), собеседованию и решение кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 3 Понятие римского права. Его системы и источники.

Содержание темы: Периодизация римского права. Предмет римского права. Определение римского права. Основные черты римского права. Системы римского права. Основные принципы публичного права.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия (проблемная лекция), практическое занятие, собеседование, решение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-дискуссии (проблемной лекции), собеседованию и решение кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 4 Гражданский процесс. Иски в римском праве.

Содержание темы: Деление гражданского процесса. Легисакционный процесс. Формулярный процесс. Экстраординарный процесс.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия (проблемная лекция), практическое занятие, собеседование, решение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-дискуссии (проблемной лекции), собеседованию и решение кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 5 Правовое положение лиц в римском праве.

Содержание темы: Правовое положение римских граждан. Приобретение римского гражданства. Ограничения правового положения римских граждан. Правовое положение латинов, перегринов, рабов, вольноотпущенников.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия (проблемная лекция), практическое занятие, собеседование, решение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-дискуссии (проблемной лекции), собеседованию и решение кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 6 Семейно-правовые отношения. Римская семья.

Содержание темы: Основные черты семейного строя. Понятие агнатического и когнатического родства. Правовые отношения родителей и детей. Прекращение власти главы семьи (patriapotestas). Положение законных и побочных детей.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия (проблемная лекция), практическое занятие, собеседование, решение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-дискуссии (проблемной лекции), собеседованию и решение кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 7 Учение о вещах и их классификация в римском праве.

Содержание темы: Понятие вещей. Классификация вещей. Вещи в обороте и вне оборота. Плодоносящие вещи и плоды. Понятие и виды владения. Защита владения. Приобретение владения. Понятие прав собственности. Виды права собственности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия (проблемная лекция), практическое занятие, собеседование, решение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-дискуссии (проблемной лекции), собеседованию и решение кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 8 Римское обязательное право. Договоры.

Содержание темы: Договоры. Понятие и виды обязательства. Натуральные обязательства. Основания возникновения обязательства. Стороны в обязательстве. Обязательства с несколькими кредиторами и должниками. Прекращение и обеспечение обязательств.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия (проблемная лекция), практическое занятие, собеседование, решение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-дискуссии (проблемной лекции), собеседованию и решение кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 9 Отдельные виды обязательств в римском праве.

Содержание темы: Вербальные контракты. Стипуляции. Другие формы устных договоров. Литеральные контракты. Синграфы и хирографы. Реальные контракты. Консенсуальные контракты.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия (проблемная лекция), практическое занятие, собеседование, решение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-дискуссии (проблемной лекции), собеседованию и решение кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 10 Право наследования в римском праве.

Содержание темы: Понятие наследования. Сущность и происхождение наследственного права. Виды наследования. Легаты и фидеикомиссы. Виды легатов. Универсальный фидеикомисс. Открытие наследства. Принятие наследства. Принцип неограниченной ответственности наследника по долгам наследователя.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия (проблемная лекция), практическое занятие, собеседование, решение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-дискуссии (проблемной лекции), собеседованию и решение кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

2 семестр

Тема 11 История государства и права средних веков.

Содержание темы: Leges Barbarorum. Respublica Christiana: основные формы взаимодействия светской и духовной власти. Король варваров. Римское право в «темную эпоху» средневековья. Суд и процесс по Leges Barbarorum. Символизм права варваров. Города в средневековой Европе. Правовая квалификация феодализма. Виды земельных владений при феодализме. Рабство в эпоху варваров. Сословно-представительная монархия (по выбору). Источники греко-римского (византийского) права. Эклога: характеристика основных институтов. Базилевс и автократор: статус и компетенция императорской власти в Византии. Абсолютизм в Италии. Абсолютизм во Франции. Просвещенный абсолютизм. История основных институтов англо-саксонского права. Источники мусульманского права. Основные мазхабы суннитов. Вещное право мусульман. Умма – концепция мусульманской государственности. Памятники развитого феодального права. Суд и процесс по Каролине. Рецепция римского права в странах Европы. Право феодальной Японии. Право и общество стран Мезоамерики. Брак и семья по мусульманскому праву. Христианский брак согласно каноническому праву.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные

технологии: лекция-дискуссия (проблемная лекция), практическое занятие, собеседование, решение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-дискуссии (проблемной лекции), собеседованию и решение кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 12 Становление буржуазной государственности в новое время.

Содержание темы: Революция и право. Формирование конституционной монархии в Великобритании. XVIII век и революция: Франция. Конституционная история Первой республики во Франции. Сравнительно-правовой анализ государственного строя Первой и Второй империи во Франции. Американская революция: создание США. Конституционная история США (до Первой мировой войны). Конституционная история Второй республики во Франции. Конституционная история Третьей республики во Франции. Конституционная история Четвертой республики во Франции. Империализм: правовые формы. Государство Laissez-faire и WelfareState: сравнительно-правовой анализ. История теории и истории российского и зарубежного права США. ФГК: история создания, источники. ГГУ: история создания, источники. Законодательство английской революции. Законодательство французской революции. Эволюция государственного строя Австро-Венгерской империи.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия (проблемная лекция), практическое занятие, собеседование, решение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-дискуссии (проблемной лекции), собеседованию и решение кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 13 Основные системы, отрасли и институты буржуазного права.

Содержание темы: Частное право в эпоху постиндустриального общества: основные тенденции. Пра-вовое регулирование государственного интервенционизма в экономику. Политические партии в эпоху постиндустриального общества. Избирательное право в эпоху постиндустриального общества. Социальный вопрос в эпоху постиндустриального общества.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия (проблемная лекция), практическое занятие, собеседование, решение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-дискуссии (проблемной лекции), собеседованию и решение кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 14 Развитие буржуазной государственности стран мира.

Содержание темы: Государственно-правовые формы объединения Италии. Государственно-правовые формы объединения Германии в 1871 г. Государственный строй Германии после 1919 г. Япония: опыт реформ по модернизации общества конца XIX и начала XX века. Колониальная империя. Фашистская Италия: государственный строй и общество. Нацистская Германия: государственный строй и общество. «Народная демократия» в действии: на пример одной из стран социализма.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия (проблемная лекция), практическое занятие, собеседование, решение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-дискуссии (проблемной лекции), собеседованию и решение кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 15 Основные преобразования в буржуазном праве в новейшее время.

Содержание темы: Эволюция национального государства. Расширение функций

государства и усложнение системы управления. Формирование и развитие социального государства. Развитие и кризис демократии в XX в. Становление и развитие наднациональных структур. Великобритания. Эволюция партийной системы. Основные изменения в государственном строе. Избирательные реформы 1918, 1948, 1969 гг. Усиление роли исполнительной власти: Акт о министрах короны 1937 г., развитие делегированного законодательства, Акт о чрезвычайных полномочиях 1920 г. с дополнениями 1964 г. Рост государственного аппарата. Попытки реформ государственного управления. Полицейские и судебные органы. Реформы судостроительства 1971 и 1918 гг. Новые акты о местном самоуправлении 1929, 1933 и 1972 гг. США. Развитие политической системы США после Первой мировой войны. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и «новый экономический курс». Антикризисное законодательство. Государственные меры борьбы с безработицей. Законы о банках, о восстановлении промышленности, регулировании сельского хозяйства, Закон о социальном страховании и Закон о трудовых отношениях 1935 г. Поправки к Конституции 1920, 1964, 1971 гг. Обострение расовых противоречий и законодательство 1950–1960 гг. о гражданских правах. Законодательство времен «холодной войны». Неоконсерватизм 1980-х гг.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия (проблемная лекция), практическое занятие, собеседование, решение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-дискуссии (проблемной лекции), собеседованию и решение кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 16 Государства Центральной и Юго-Восточной Европы.

Содержание темы: Франция. Изменения в государственном строе Третьей республики после Первой мировой войны. Партийная и избирательная система Франции. Народный фронт в 1930-х гг. Падение Третьей республики в начале Второй мировой войны. Режим Виши. Временное правительство Франции и деятельность де Голля. Четвертая республика во Франции. Изменения в партийной системе. Конституция 1946 г. и последующие конституционные изменения. Падение Четвертой республики. Парламентско-президентская республика. Конституция 1958 г. и ее последующие изменения. Германия. Падение кайзеровской Германии в 1918 г. Образование Веймарской республики и её конституция 1919 г. Кризис Веймарской республики и установление фашистской диктатуры в Германии. Приход Гитлера к власти. Преобразования конституционного строя. НСДАП. Репрессивный аппарат. Центральные и местные органы управления. Гитлеровское законодательство. Поражение Германии во Второй мировой войне. Потсдамские соглашения о Германии. Образование «Бизонии». Образование ФРГ и ГДР. Боннская конституция 1949 г. И Конституция ГДР 1949 г. Партийные системы ФРГ и ГДР. Органы управления. Объединение ГДР и ФРГ в 1990 г. и его конституционное закрепление. Изменения в политической системе объединенной Германии. Италия. Буржуазно-демократическая революция 1848 г. и принятие первых конституций итальянских государств. Объединение Италии в 1870 г. Проблемы социально-политического развития Италии на рубеже XIX–XX вв. Установление фашистской диктатуры. Изменения в избирательном праве. «Корпоративная» система. Крах фашистского режима. Образование республики. Конституция 1947 г. Последующие изменения Конституции.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия (проблемная лекция), практическое занятие, собеседование, решение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-дискуссии (проблемной лекции), собеседованию и решение кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 17 Государства Азии и Латинской Америки.

Содержание темы: Основные тенденции в развитии государств Азии в Новое время. Европейская ко-лонизация и её последствия для стран Азии. Модели развития стран Азии: колония, полу-колония и независимое государство. Индия. Начало европейской колонизации Индии. Ост-Индская компания: цели, методы, система управления колониями. Акт британского парламента об управлении Индией (1773 г.). Контрольный Совет по делам Индии (1784 г.). Колониальное управление в XIX в. Восстание сипаев и установление прямого правления короны. Местные органы управления. Феодалная иерархия в Делийском султанате. Япония. «Открытие» Японии в середине XIX в. Необходимость модернизации. Революция Мейдзи. Буржуазные реформы в Японии 1870–1880-х гг. Конституция 1889 г. и установление конституционной монархии. Власть императора. Органы высшего и местного управления. Генро. Милитаризация и территориальная экспансия Японии в конце XIX – начале XX вв. Китай. Превращение Китая в полуколонию в первой половине XIX в. Опиумные войны и подчинение Китая европейским державам. Кризис политической системы империи Цин в конце XIX в. Крестьянская революция и «Государства великого благоденствия». Сто дней реформ. Революция 1911 г. Свержение маньчжурской династии и провозглашение республики. Военная диктатура Юань Шикая.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия (проблемная лекция), практическое занятие, собеседование, решение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-дискуссии (проблемной лекции), собеседованию и решение кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 18 Крушение колониальной системы стран Запада и образование независимых государств.

Содержание темы: Япония. Изменения в политической системе после Первой мировой войны. Установление милитаристского режима. Изменения в политике и экономике. Поражение Японии во Второй мировой войны. Установление оккупационного режима. Демилитаризация и демократизация государственного строя. Конституция 1947 г. Основы конституционного устройства Японии. Китай. Политическая раздробленность 1920–1940-х гг. Гражданские войны и японская агрессия. Гоминьдан и советские районы. Мао Дзедун. Восстановление коммунистами территориальной целостности Китая. Образование КНР и временные конституционные законы 1949 г. Конституция КНР 1954 г. Культурная революция 1966–1976 гг. Конституции 1978 и 1982 гг. Экономические и политические реформы 1980-х гг. Индия. Высшие органы государства в колониальный период. Британская администрация. Колониальные конституции в Индии 1919 и 1935 гг. Британский закон от 3 июня 1947 г. О создании доминионов Индии и Пакистана. «Индианизация» административного аппарата в 1947–1949 гг. Акт от 26 января 1950 г. о провозглашении Индии суверенной демократической республикой. Раскол страны по религиозному принципу на Индию и Пакистан. Проблема Кашмира. Республиканская конституция Индии 1950 г. Ключевая роль премьер-министра в государственном аппарате. Парламент. Президент. Индийский национальный конгресс. Закон 1955 г. о наказуемости кастовой дискриминации. Местные органы управления. Эволюция системы местного управления. Развитие судебной системы. Распад колониальных систем и становление независимых африканских государств. Особенности принятия первых конституций независимых государств. «Вестминстерская модель» государственных органов. Установление авторитарных методов правления. Поворот к демократизации с конца 1970-х гг. Ликвидация террористических режимов. Усиление роли государства в переходных африканских обществах. «Социалистическая ориентация» африканских стран.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия (проблемная лекция), практическое занятие, собеседование, решение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-дискуссии

(проблемной лекции), собеседованию и решение кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 19 История права в Новейшее время.

Содержание темы: Изменения в источниках права. Унификация и систематизация права. Обновление традиционных кодификаций, принятие новых кодексов. Консолидированное и делегированное законодательство. Правотворческая роль судебной практики. Ослабление различий между правовыми системами. Усиление влияние международно-правовых норм. Сглаживание различий между публичным и частным правом. Появление новых отраслей законодательства. Тенденции в развитии гражданского и торгового права. Изменение статуса физических и юридических лиц. Юридические лица и национальные особенности их классификации. Тенденция к унификации. Ограничение института частной собственности. Государственная собственность. Отказ от ряда классических принципов обязательственного права (свобода контракта, равенство участников, безусловное исполнение). Новые виды договоров. Развитие антимонопольного законодательства. Американская и европейская системы. Унификация антитрестовского законодательства западноевропейских стран. Гражданская регистрации брака. Юридическое выравнивание семейных и имущественных прав супругов. Виды правового режима семейного имущества. Брачный контракт. Равенство супругов в воспитании детей. Право замужней женщины на выбор профессии. Улучшение правового положения внебрачных детей. Основания расторжения брака. Систематизация семейного права в Англии (1964–1969 гг.), Франции (1970 г.), ФРГ (1976 г.), США (1990 г.). Причины возникновения трудового законодательства. Развитие законодательства о социальном страховании и пенсионном обеспечении. Консервативные и демократические тенденции в уголовном праве. Декриминализация в уголовном законодательстве и появление новых видов преступлений. Гуманизация системы наказаний. Применение уголовного законодательства в политических целях. Делиберализация уголовно-процессуального права.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: заключительная лекция, практическое занятие, собеседование, тестирование, решение и обсуждение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к заключительной лекции, практическому занятию, собеседованию, тестированию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

Подготовка к лекционным темам, определенным в рабочей программе учебной дисциплины «История государства и права зарубежных стран», осуществляется студентами перед запланированной лекцией, определенной учебным расписанием. Подготовка к лекции должна носить общий ознакомительный характер, для выявления проблемного поля темы лекции и обеспечения обратной связи студент – преподаватель. Темы для подготовки к практическим (семинарским) занятиям установлены программой. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям предполагает самостоятельный анализ лекционного материала, основной и дополнительной литературы, дополнительных теоретических и практических источников. Примерные образцы кейс-задач, вопросы для собеседования по темам содержатся в фонде оценочных средств, входящем в структуру УМК дисциплины и расположенных в электронном виде. Самостоятельная работа студента состоит из комплекса общих и индивидуальных заданий. В этот комплекс входит самостоятельная подготовка студента к лекциям, практическим занятиям.

В процессе изучения учебной дисциплины «История государства и права зарубежных стран» предполагается изучение и конспектирование первоисточников: материалов

периодической печати, научной и учебной литературы, письменный анализ нормативных актов и комментариев к ним.

Для подготовки к лекционному и практическому занятию студентом используются такие формы внеаудиторной работы, как реферирование.

Подготовка к лекции позволяет студентам активно и углубленно усваивать получаемый материал, участвовать в интерактивных формах лекции – «лекция-дискуссия», «лекция с ошибкой» и т.п. Формирование во время лекционных занятий режима «обратной связи» студенческой аудитории и лектора активизирует внимание обучающихся, создает их заинтересованность в изучении предмета. Проведение лекции также предполагает не только объяснение студентам лекционного материала, но и фиксирование ключевой информации в конспектах лекций. С этой целью преподавателем заранее определяется ключевая информация по предмету, которая подается в виде разъясняющего текста, определений, схем. Лекционный материал сопровождается мультимедийными технологиями - наглядным видео, аудио и презентационным материалом, содержащимся в УМК дисциплины.

Использование данного метода предполагает построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Для диалогического включения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

- преподаватель входит в контакт со студентами не как «законодатель», а как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личностным содержанием;

- преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нем;

- новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;

- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;

- общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у студентов и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции. Добивается того, что студент думает совместно с ним.

Проблемные вопросы — это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

Практическое (семинарское) занятие проводится с целью закрепления знаний, полученных в ходе освоения лекционного материала, выработки первичных профессиональных навыков по изучаемому курсу, решения тестовых заданий, задач и подготовка рефератов, а также с целью контроля по освоению пройденного студентами материала.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- ознакомиться с тематическим планом дисциплины;

- изучить содержание темы предстоящего практического занятия по предложенным источникам;

- составить конспект предстоящего занятия, используя предлагаемый план и рекомендованные источники;

- зафиксировать вопросы, возникшие в процессе подготовки к занятию.

Подготовка к практическим занятиям предполагает работу с учебной и научной литературой.

При подготовке к лекциям и практическим занятиям использование источников литературы, рекомендованных для соответствующих дидактических единиц, является обязательным условием успешного освоения профессиональных компетенций. В разделе «основная литература» студентам предлагается ознакомиться с базовыми учебными источниками, обеспечивающими необходимый уровень освоения теоретического материала. При этом студентом могут быть использованы и иные альтернативные источники, рекомендуется также проведение сравнительного анализа позиций и взглядов авторов источников, указанных в рабочей программе и найденных самостоятельно. В случае возникающих логических противоречий, выявления неточностей, связанных с разными учебными источниками, необходимо обратиться к преподавателю за консультацией. Раздел «дополнительная литература» также содержит источники, обязательные для аудиторной и внеаудиторной работы как теоретического плана, так и конкретных нормативно-правовых актов, судебной практики и т.п. Ознакомление с ними формирует углубленные знания студентов о дисциплине, позволяет сформировать аналитические навыки и практические знания нормативно-правового регулирования.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Исаев, М. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Т. 1. Введение в историю права. Древний мир : учебник для вузов / М. А. Исаев. — 3-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10470-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510559> (дата обращения: 12.04.2024).

2. Исаев, М. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Т. 2. Средневековье. Новое и Новейшее время : учебник для вузов / М. А. Исаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 539 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14496-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511423> (дата обращения: 12.04.2024).

3. Попова, А. В. История государства и права зарубежных стран : учебник и практикум для вузов / А. В. Попова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03621-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536383> (дата обращения: 12.04.2024).

4. Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран в 2 ч. Часть 2. Государство и право в современную эпоху : учебник и практикум для вузов / М. Н. Прудников. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05242-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513024> (дата обращения: 12.04.2024).

8.2 *Дополнительная литература*

1. Графский, В. Г. Всеобщая история права и государства : учебник / В. Г. Графский. 3-е изд., доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М. 2022. - 816 с. - ISBN 978-5-91768-078-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859125> (дата обращения: 01.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Пашенцев, Д. А., История государства и права зарубежных стран : учебник / Д. А. Пашенцев. — Москва : Юстиция, 2023. — 359 с. — ISBN 978-5-406-10294-7. — URL: <https://book.ru/book/944941> (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.

3. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран : в 2 томах. Том 1. Древний мир и Средние века / сост. О.Л. Лысенко, Е.Н. Трикоз ; отв. ред. Н.А. Крашенинникова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 816 с. - ISBN 978-5-91768-280-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1910908> (дата обращения: 01.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

8.3 *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):*

1. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» – <http://www.consultant.ru/>

2. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

3. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"

4. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"

5. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM" - Режим доступа: <https://znanium.com/>

6. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Основное оборудование:

- DIS CM 6090 P Пульт председателя с 2-мя селекторами каналов
- DIS DM 6090 P Пульт делегата с 2-мя селекторами каналов
- LCD-монитор 17"
- PTZ - Камера
- Двухполосная АС 30Вт MR-44
- Линейный приемник XGA
- Микрофон на гусиной шее 50см, DIS GM 4424
- Микрофон на гусиной шее 50см, DIS GM 4424
- Монитор Samsung 152Т 15"
- Моторизованный экран 300*401 см
- Натяжной экран, 152*203 см
- Ноутбук № 4 Lenovo IdeaPad G5070
- Передатчик XGA сигнала в витую пару CAT5
- Передатчик видеосигналов в витую пару CAT5
- Приемник видеосигнала из витой пары CAT5
- Приемник видеосигналов из витой пары CAT5
- Пульт делегата с 2-мя селекторами каналов, без микрофона системы DCS 6000
- Четырехканальный передатчик XGA сигнала в витую пару CAT5

Программное обеспечение:

- VMware Horizon ViewStandard
- Microsoft Office 2010 Standart
- Mozilla Firefox Russian

10. Словарь основных терминов

Агнаты – родственники по отцовской линии, а также лица, вошедшие в семью через брак или усыновление и находящиеся под властью домовладыки, которые являлись членами семьи, признаваясь родственниками независимо от того, находились ли они в кровном (когнатском) родстве с домовладыкой или между собой. Агнатское родство не было постоянным. Например, эманципированный сын утрачивал его. Дочь домовладыки, вступившая в брак, становилась агнаткой в семье своего мужа, утратив агнатское родство в отношении собственного отца и членов прежней семьи. Агнаткой была и жена домовладыки, состоящая с ним в браке *суппани* (с властью мужа).

Адат – обычай у народов, исповедующих ислам.

Аллод – наследственная индивидуально-семейная собственность в период раннего феодализма в Западной Европе.

Апелла – народное собрание в Спарте.

Арбитр – судья, рассматривающий споры, когда требуется не столько применение норм права, сколько посредническая деятельность, например в исках о разделе имущества, в частности земельного участка.

Ареопаг – высший исполнительно-судебный орган в Афинах.

Архонт – высшее выборное должностное лицо в Древней Греции.

Баналитеты – монопольные права феодального сеньора на коллективное имущество общественного значения, за пользование которым он взимал поборы с сеньориально зависимого населения.

Безвалютный заем – предварительное получение заимодавцем от заемщика расписки, свидетельствующей о выдаче ему денежной суммы или вещей, определяемых родовыми признаками (весом, числом, мерой) без фактической передачи предмета займа. Практика показала, что не-добросовестные заимодавцы стали предъявлять в суд такие расписки, обращаясь с требованием о взыскании долга. Сначала заемщик обязан был доказывать неполучение суммы долга, то есть отрицательный факт, что было крайне затруднительно. Распространившиеся случаи предъявления фиктивных расписок в суд вызвали массовые волнения и возмущения заемщиков. Поэтому в целях предотвращения таких явлений в III в. н.э. бремя доказывания получения валюты было переложено на заимодавца.

Бенефиций – (лат. – благодеяние) земельное владение, пожалованное сеньором вассалу обычно в пожизненное пользование на условии несения военной или административной службы.

Брак (*matrimonium*) – союз мужа и жены, объединение всей жизни, общение в праве божеском и человеческом (Модестин). Брак определял правовое положение жены и детей, имущественные отношения между супругами, их наследственные права. Вступление в брак зависело от воли будущих супругов. Брак создается не сожительством, но согласием (супругов) – сказано в Дигестах.

Булла – средневековый нормативный акт.

Вассалитет – в средние века – система отношений личной зависимости одних феодалов – вассалов от других – сеньоров, выражавшаяся в получении вассалом от сеньора бенефиция (лена и т.п.), за что вассал нес определенные повинности.

Виллан – в средние века – феодально-зависимый крестьянин.

Гелиэя – высший судебный орган в Древних Афинах.

Генро – (яп. – «совет старейшин») внеконституционный орган, состоявший из пожизненно назначенных дайм? юго-западных княжеств.

Герусия – совет старейшин в Афинах.

Гражданство – один из элементов правоспособности, означающий принадлежность гражданина к Римскому государству – *Populus Romanus Quiritum*. Содержание римского гражданства сводилось к совокупности правомочий в сфере публичного и теории и истории российского и зарубежного права. В области публичного права это было избирательное право, право нести военную службу, право участвовать в общественной и религиозной жизни. В области теории и истории российского и зарубежного права правомочия складывались из права вступать в римский брак (*ius connubii*), право иметь имущество, вступать в обязательственные отношения (*ius commercii*). Будучи привлекательной привилегией в республиканский период, римское гражданство утратило значение с изданием в 212 г. эдикта Каракаллы, которым римское гражданство было предоставлено всем жителям империи.

Демократия – (греч. – власть народа) форма государства, основанная на принципах народовластия, свободы и равенства граждан.

Дигесты – (пандекты) лат. – располагать в порядке) в Риме – правовые сборники, включающие краткие извлечения из законов и сочинений юристов.

Доминат – (лат. – единовластие) форма абсолютной монархии в Риме.

Евпатриды – родовая аристократия в Афинах.

Завещание – типичная односторонняя сделка. В древний период завещание должно было торжественно провозглашено либо перед народным собранием, либо перед войском (солдатские завещания).

Завещание (*testamentum*) – это правомерное выражение воли, сделанное торжественно для того, чтобы оно действовало после нашей смерти (Ульпиан). Иначе говоря, это распоряжение гражданина своим имуществом на случай смерти с назначением наследника. Назначение наследника, по выражению Гая, – основа завещания, без этого оно недействительно. В определении Ульпиана подчеркивается волеизъявление завещателя.

Иммунитет – совокупность прав феодала осуществлять в своих владениях некоторые государственные функции (сбор налогов, суд) без вмешательства центральной власти.

Инвеститура – (лат. – облагать) юридический акт введения во владение бенефицием (феодом); для духовных лиц – утверждения их в духовном сане.

Инквизиция – (лат. – расследование, розыск) учреждение католической церкви, имевшее целью розыск, суд и наказание еретиков.

Институция – (лат. – наставление) учебник гражданского права в Риме.

Инфамия (infamia) – это правовое умаление чести (ограничение правоспособности), которому по закону или эдикту претора подвергались лица при некоторых обстоятельствах – двойном браке, совершении уголовных преступлений, банкротстве, склонении других к совершению сделки под влиянием обмана, угрозы, насилия (впоследствии в случаях совершения указанных сделок стала применяться реституция).

Ипотека (hypotheca) – один из видов залога греческого происхождения как способа обеспечения обязательств.

Исковая давность – это срок, исчисляемый с момента нарушения права, в течение которого лицо вправе требовать восстановления нарушенного права: возмещения убытков, уплаты штрафа, возврата вещи и пр.

Кадий – судья в мусульманских странах.

Кандидат – (лат. – одетый в белое, белоснежный) в Древнем Риме соискатель государственной должности.

Каноническое право – установленные церковью и содержащиеся в церковных канонах нормы права.

Канцлер – начальник королевской канцелярии, хранитель печати.

Капитулярии – королевские указы.

Каста – (португ. – род, поколение) в странах Востока – обособленная общественная группа.

Квестор – в Древнем Риме – должностное лицо, ведавшее финансовыми и судебными делами.

Квириды – полноправные римские граждане.

Клиент – свободный человек в Древнем Риме, имеющий патрона и находящийся в зависимости от него.

Когнаты – (лат.) кровные родственники, не находящиеся под властью домовладыки.

Колон – арендатор земли в Византии и Риме.

Коммендация – (лат. – рекомендовать, поручать, вверить) акт оформления вассалитетных отношений.

Композиция – денежное возмещение потерпевшему за нанесенные ему телесные повреждения.

Консенсуальный контракт – договор, основанный на простом и неформальном соглашении сторон.

Конституция – (лат. – установление) основной закон государства, обладающий высшей юридической силой, принимаемый в особом порядке, закрепляющий политическую и экономическую систему государства, устанавливающий принципы организации и деятельности органов государственной власти, управления, суда, основные права, свободы и обязанности граждан.

Консул – высшее должностное лицо в Римской республике; в Римской империи – почетное звание.

Контракт – договор (соглашение) со взаимными обязательствами для договаривающихся сторон.

Контракт вербальный – договор, имеющий юридическую силу вследствие определенной словесной формулы.

Контракт литеральный – договор, заключенный в письменной форме.

Контракт реальный – договор, когда соглашение сторон сопровождается передачей вещи одним контрагентом другому.

Курия – совокупность 10 патрицианских родов в Древнем Риме.

Курфюрст – князь в Священной Римской империи, имеющий право участвовать в

выборах императора.

Кутюмы – правовые обычаи (Франция, средние века).

Лежачее наследство (hereditasiacens) – временно бесхозяйное наследственное имущество в период между открытием наследства, то есть с момента смерти до принятия наследства. Оно считалось не принадлежащим никому, и в древний период могло быть предметом оккупации со стороны любого лица.

Лорд – феодальный землевладелец в средневековой Англии.

Магистрат – наименование должностных лиц (консул, претор, трибун) в Древнем Риме.

Майорат – (лат. – майор (старший)) система наследования, при которой все имущество переходит к старшему в роду или к старшему из сыновей умершего ради сохранения могущества дворянских родов.

Майордом – главный управитель королевского двора во Франции в средние века; титул фактического главы государства при «ленивых» королях.

Метрополия – государство, имеющее колонии.

Микадо (тенно – яп. верховный правитель) – титул древнеяпонских правителей, в период с?гуната XII–XIX сохранивших только религиозно-ритуальные и церемониальные функции. После революции Мэйдзи вся полнота императорской власти перешла микадо.

Муниципия – в римском государстве италийские, а с III в. до Р.Х. и провинциальные города, свободное население которых получало в полном или ограниченном объеме права римского гражданства и самоуправления.

Нобилитет – (от лат. – знать) замкнутый круг патрицианских или богатых пополанских семей, имеющих доступ к высшим государственным должностям.

Новеллы – пополнения к своду гражданских законов императора Юстиниана (Византия, VI в. н.э.).

Община – форма объединения людей, которая характеризуется общим владением средствами производства или частичным самоуправлением.

Олигархия – (греч.) власть немногих.

Ордалия – способ выявления правоты или виновности тяжущихся сторон через испытание огнем, водой и т.д.

Ордонанс – королевский указ (Англия, Франция, средние века).

Остракизм – (греч. – черепок) тайное согласование с помощью черепков, на которых писались имена изгоняемых из Греции граждан.

Пакт (растум) – неформальное соглашение, не предусмотренное нормами права, порождавшее до официального признания некоторых из них правом лишь натуральное обязательство. Пакты в случае их нарушения защищались с помощью исковых возражений – эксцепций.

Пакты – договоры, не являющиеся контрактами и не обеспечиваемые исковой защитой.

Патриции – (лат. – отец) привилегированная часть населения Древнего Рима.

Патрон – (лат.) защитник, покровитель.

Пекулий – (лат.) собственность, предоставляемая рабовладельцами на определенных условиях в пользование сыновьям и другим, зависимым от них лицам.

Плебеи – простой народ Древнего Рима.

Полис – город-государство в античном мире.

Понтифики – члены высшей жреческой коллегии в Древнем Риме.

Пополаны – (от итал. – народ) – средние торгово-ремесленные слои городов.

Прекарий – (лат. – просьба) право пользования землей, предоставляемое сеньором крестьянину по обращенной к нему просьбе, за которое получивший землю, нес определенные повинности.

Претор – высшее должностное лицо в Древнем Риме, осуществляющее преимущественно судебные функции.

Префект – (лат.) начальник в Древнем Риме; высший правительственный чиновник в

департаменте или в крупной административно-территориальной единице (Франция).

Принцепс – первый среди сенаторов, опирающийся также на республиканские учреждения; один из титулов римских императоров.

Принципат – форма рабовладельческой монархии в Риме.

С?гун – (яп. – военный предводитель) – титул средневековых правителей Японии, осуществлявших всю полноту императорской власти (военной, гражданской, судебной, административной).

Сейм – сословно-представительное учреждение в Польше и Литве в средние века.

Сенат – (лат. – старый) высший государственный совет в Древнем Риме.

Сервитут – (лат. – обязанность, повинность) признанное в законодательстве право пользования чужим имуществом в определенных пределах.

Статус – правовое положение, состояние.

Сунна – священное мусульманское предание, содержащее юридические знания и нормы.

Суперфиций – право пользоваться сооружением, возведенным на чужой земле.

Таллион – (лат. – возмездие) наказание точно соответствует причиненному вреду (око за око, зуб за зуб).

Титул (titul) – правовое основание принадлежности, обладания, пользования вещью. Так, титульными владельцами признавались лица, которые приобрели вещь на основании законного акта, т.е. одного из способов приобретения права собственности (манципация, традиция, приобретение по давности владения и пр.). Собственники всегда рассматриваются в качестве титульных владельцев. А владение может быть законным (титульным) и незаконным.

Трибун – лицо, призванное охранять интересы плебеев, общественный деятель, оратор, публицист.

Узуфрукт – право пожизненного пользования чужой вещью и доходами от нее с условием сохранения ее целостности и хозяйственного значения.

Узаконение (legitimatio) – официальное признание отцом своего ребенка, рожденного вне брака от конкубины – женщины, с которой он находился в постоянном брачном сожительстве. Узаконение было возможно путем вступления в брак с матерью ребенка; в классический период также путем издания специального императорского рескрипта. Узаконение было возможно и после смерти отца, если он изъявил это желание в завещании.

Фетва – решения мусульманских юристов о допустимости определенного мероприятия или действия с точки зрения Корана или Шариата.

Формула (formula) – краткая записка, составляемая для судьи претором в первой стадии формулярного процесса. Формула состояла из основных и дополнительных частей. Основные части: назначение судьи (index), интенция (intentio) – изложение сущности спора, кондемнация (condemnatio) – рекомендация судье осудить или оправдать ответчика

Ценз – в Древнем Риме – периодическая оценка имущества граждан для соответствующего разделения на податные разряды; оброки – в средние века.

Цензор – в Древнем Риме – должностное лицо, ведавшее проведением ценза и следившее за поведением и политической благонадежностью граждан.

Шериф – должностное лицо графства в Англии, США и некоторых других странах, выполнявшее административные и судебные обязанности, функции.

Штаты – (фр. – сословие) первые собрания сословного представительства в провинциях Франции в средние века.

Эдикт – извещение, предписание, приказание должностного лица в Древнем Риме; особо важный указ главы государства.

Эдилы – выборные должностные лица в Древнем Риме, наблюдавшие за общественными зданиями и храмами, за снабжением города продовольствием, за общественным порядком.

Экзарх – в Древней Греции – глава жрецов при храме; в Византии – наместник императора в области; глава церкви – у православных.

Экзегеты – (греч. – истолковать) толкователь законов в Древней Греции; богословы-схоласты, толковавшие библейские тексты.

Эмфитевсис – долгосрочная аренда не возделанной земли за плату.

Эфоры – должностные лица, избираемые народным собранием.