

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ПРАВА

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность и специализация

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность. Прокурорская деятельность

Год набора на ОПОП
2020

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Организация научно-исследовательской деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (утв. приказом Минобрнауки России от 16.02.2017г. №144) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Мамычев А.Ю., доктор политических наук, профессор, Кафедра теории и истории российского и зарубежного права, Aleksey.Mamychev@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры теории и истории российского и зарубежного права от 23.04.2024 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Пурге А.Р.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1576582219
Номер транзакции	0000000000BC76C8
Владелец	Пурге А.Р.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Пурге А.Р.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1576582219
Номер транзакции	0000000000BC76CA
Владелец	Пурге А.Р.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Организация научно-исследовательской деятельности» является формирование познавательной и исследовательской культуры мышления, основанной на владении ими различными методологическими подходами и методами научных исследований, способами публичной презентации их результатов и продвижением с помощью современных технологий научного менеджмента.

Задачи курса:

- ознакомить с совокупностью общих методов и принципов научного исследования, строением и свойствами научного знания, его генезиса и функционирования, закономерностями развития науки;
- ознакомить с историей становления научной подготовки в России и за рубежом,
- сформировать целостное представление о бакалаврской работе как выпускной квалификационной работе;
- научить формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;
- научить выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
- научить обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных отечественных и зарубежных исследований;
- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
- ставить и решать задачи в области своей профессиональной компетенции;
- владеть методическим аппаратом, позволяющим исследовать, анализировать и прогнозировать явления в области правовой действительности;
- раскрыть сущность организации исследовательской деятельности, ознакомить с организацией выполнения научного исследования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность» (СПД)	ОК-7	Способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знания:	методов и средств познания, обучения, самостоятельной работы и развития своего интеллектуального и творческого потенциала

		Умения:	организовывать познавательную деятельность; использовать различные формы и методы обучения и самоконтроля для саморазвития и наращивания интеллектуального и творческого потенциала
		Навыки:	владения приемами критического анализа своих возможностей и использования интеллектуального и творческого потенциала; навыками самостоятельной работы
ПК-3	Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знания:	значения, видов, принципов и уровней правового сознания, правового мышления и правовой культуры при осуществлении научно-исследовательской деятельности
		Умения:	применять правовые знания в научно-исследовательской деятельности и преобразовывать общественные отношения, основываясь на собственном правосознании и правовой культуре
		Навыки:	развитого правосознания, правового мышления и правовой культурой при осуществлении научно-исследовательской деятельности
ОПК-5	Способность поддерживать уровень своей квалификации, необходимый для надлежащего исполнения должностных обязанностей	Знания:	способов, приемов познавательной (когнитивной) активности; норм общечеловеческой морали и общественной нравственности; основ профессиональной этики юриста
		Умения:	интеллектуально развиваться, повышать уровень своей профессиональной компетентности и квалификации; работать с разноплановыми источниками; ставить цели и выбирать пути их достижения; соблюдать принципы этики юриста в профессиональной деятельности
		Навыки:	аналитического и сравнительного исследования; оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм профессиональной этики

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, читается в 3 семестре.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «Информатика», «Профессиональная этика», «Русский язык и культура речи». На данную дисциплину опираются «Курсовое проектирование 1»,

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность	ОФО	С.1.В	3	3	37	18	18	0	1	0	71	Э

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Правовое регулирование научно-исследовательской деятельности в России.	2	2	0	9	Собеседование, дискуссия
2	Концептуальные основания подготовки научных кадров в российских вузах.	2	2	0	9	Собеседование, дискуссия
3	Понятие методологии научного познания.	2	2	0	9	Собеседование, дискуссия
4	Виды и формы научно-исследовательской деятельности.	2	2	0	9	Собеседование, дискуссия
5	Организационные цели и задачи исследовательской деятельности.	2	2	0	9	Собеседование, дискуссия
6	Методика работы над научно-исследовательской работой.	4	4	0	9	Собеседование, дискуссия
7	Апробация результатов научных исследований.	2	2	0	9	Собеседование, дискуссия
8	Особенности современного академического менеджмента.	2	2	0	8	Собеседование, дискуссия
Итого по таблице		18	18	0	71	

5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Правовое регулирование научно-исследовательской деятельности в России.

Содержание темы: Научно-исследовательская деятельность – понятие, характеристика, виды. Законодательство Российской Федерации о научно-исследовательской деятельности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: вводная лекция, практическое занятие, собеседование, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-дискуссии (проблемной лекции), практическому занятию, собеседованию и дискуссии путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 2 Концептуальные основания подготовки научных кадров в российских вузах.

Содержание темы: Идея непрерывности и преемственности образования как важнейшее основание многоступенчатой системы высшего образования. Формы подготовки научных кадров: аспирантура, докторантура и соискательство.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия (проблемная лекция), практическое занятие, собеседование, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-дискуссии (проблемной лекции), практическому занятию, собеседованию и дискуссии путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 3 Понятие методологии научного познания.

Содержание темы: Методология в системе современных философских знаний. Место методологии научных исследований в экономическом мышлении. Цель и задачи научного познания. Критерии научности. Проблема истины в научном познании. Формы научного знания. Вопрос, проблема, гипотеза, теория, концепция. Представление о парадигмах в науке. Социально-экономические подходы к исследованию. Язык научного знания. Эмпирический и теоретический уровни познания. Виды и формы научно-исследовательской деятельности. Система методов экономических исследований. Особенности исследования переходной экономики. Особенности научной работы и этика научного труда. Категории и понятия научной работы. Методологический аппарат диссертационного исследования: научное изучение как основная форма научной работы; научное предвидение как вид познавательной деятельности; разновидности научного поиска; методы научного исследования, применение логических законов и правил; логика процесса научного исследования; умозаключения и их основные виды; логические правила аргументации; способы опровержения доводов оппонентов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия (проблемная лекция), практическое занятие, собеседование, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-дискуссии (проблемной лекции), практическому занятию, собеседованию и дискуссии путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 4 Виды и формы научно-исследовательской деятельности.

Содержание темы: Сходства и отличия учебно-исследовательской деятельности и научно-исследовательской. Понятие научного текста, основные требования к его созданию: самостоятельность, научная достоверность, аргументированность, логическая непротиворечивость, системно-структурная последовательность, адекватность области науки, терминологическая точность. Этические аспекты создания научного текста. Проблема исследовательской компетентности. Заимствования и плагиат. Квалификационные работы: курсовая, дипломная, магистерская диссертация. Магистерская диссертация как вид научного произведения. Современные технологии подготовки диссертаций. Авторские оригинальные научные тексты: тезисы выступления, доклад, статья, монография. Исследовательская аналитическая работа с источниками информации: аннотация, рецензия,

конспект, реферат, библиографический список. Работа со справочными изданиями: составление терминологического словаря по теме, разделу, отрасли науки; аналитический обзор по словарным статьям; составление справочника персоналий. Работа с интернет-источниками: обзор имеющихся ресурсов по теме, разделу, отрасли науки; формирование базы электронных библиотек; подбор сетевых сообществ; определение основных групп коммуникантов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия (проблемная лекция), практическое занятие, собеседование, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-дискуссии (проблемной лекции), практическому занятию, собеседованию и дискуссии путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 5 Организационные цели и задачи исследовательской деятельности.

Содержание темы: Понятие успешности исследовательского процесса. Трудности творческой реализации личности. Планирование сроков реализации поставленных целей и задач. Методический замысел исследования и его основные этапы. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Предварительный этап: выбор области исследования, определение актуальных вопросов науки, формулировка темы, сбор необходимых данных об источниках информации. Аналитико-информационный этап: формирование источниковой базы, создание каталогов, группировка ресурсов по предметным областям исследования, накопление фактического материала, данных статистики, нормативной базы и пр. Основные этапы исследовательской деятельности: составление и утверждение плана работы, написание черновой рукописи, критическая оценка полученных результатов, оформление чистой рукописи, сбор рецензий. Публичная презентация и апробация результатов научных исследований. Участие в научных конференциях, симпозиумах и т.п. Публикация рукописи: выбор печатного издания. Размещение результатов исследования в электронных сетях, Интернет. Проблема ответственности ученых в условиях открытой коммуникации. Общие требования к устному выступлению с научным сообщением.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия (проблемная лекция), практическое занятие, собеседование, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-дискуссии (проблемной лекции), практическому занятию, собеседованию и дискуссии путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 6 Методика работы над научно-исследовательской работой.

Содержание темы: Разновидности научно-исследовательских работ и требования, предъявляемые к ним. Квалификационные нормативы научно-исследовательских работ. Виды методик работы над рукописью научно-исследовательской работы. Прямой, обратный и смешанный порядок написания текста научно-исследовательской работы. Композиция текста в его идейно-предметном замысле. Особенности написания вводной и заключительной части работы. Правила структуры основной части работы: рубрикация. Правила цитирования, оформления сносок, графических рисунков. Проведение эксперимента и оформление его результатов. Разработка прикладной части исследования. Необходимость приложения. Соблюдение требований к использованию и оформлению библиографических данных, списка литературы. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия (проблемная лекция), практическое занятие, собеседование, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-дискуссии (проблемной лекции), практическому занятию, собеседованию и дискуссии путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 7 Апробация результатов научных исследований.

Содержание темы: Методика подготовки публикаций основных результатов научного исследования: тезисы докладов и выступлений, научная статья, методические рекомендации, программа учебного курса, учебник, монография, депонирование научной разработки, соавторство. Научно-исследовательские проекты. Требования к написанию тезисов доклада. Логико-композиционная основа тезирования: правила аргументации. Язык и стиль тезисов. Тезисы как основа научного сообщения, доклада. Научный доклад как вид публичной презентации результатов научного исследования. Современные информационные, мультимедийные средства научного выступления. Научная статья. Содержательные критерии научной статьи. Адекватность темы статьи научному профилю издания. Присвоение статьи шифра УДК, ББК. Учет объема статьи в печатных и авторских листах. Соавторство. Правила систематизации и каталогизации научных статей. Язык и стиль научной статьи.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия (проблемная лекция), практическое занятие, собеседование, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-дискуссии (проблемной лекции), практическому занятию, собеседованию и дискуссии путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 8 Особенности современного академического менеджмента.

Содержание темы: Понятие фандрайзинга в области академического менеджмента. Общие принципы маркетингового планирования интеллектуальных проектов. Коммерческие и некоммерческие компоненты научно-исследовательской деятельности. Финансирование институций интеллектуальной деятельности: государственные и негосударственные ресурсы, источники финансирования (благотворительность, спонсорство, пожертвования, патронаж, меценатство, членские взносы, гранты, резервные взносы), собственные источники финансирования (платные услуги). Специфика фандрайзинга в гуманитарной интеллектуальной сфере. Зарубежные и отечественные фонды, осуществляющие поддержку научно-образовательных проектов. Разработка бизнес-проектов. Требования к проектной работе и целевое обоснование. Этапы ведения проекта: организационно-подготовительный (определение круга исполнителей, сроков разработки, информационного обеспечения, инструктаж), исследовательский (определение цели и задач, количественных значений планируемых показателей, обоснование реализации проекта, оформление). Этап согласования и утверждения проекта. Организация контроля его выполнения, оформление результатов и отчет. Научная конференция и академический туризм как проекты в системе фандрайзинга. Организация научных стажировок и академического обмена. Фандрайзинг в Интернете.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: заключительная лекция, практическое занятие, собеседование, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к заключительной лекции-дискуссии (проблемной лекции), практическому занятию, собеседованию и дискуссии путем изучения основной и дополнительной литературы.

6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

Подготовка к лекционным темам, определенным в рабочей программе учебной дисциплины «Организация научно-исследовательской деятельности», осуществляется студентами перед запланированной лекцией, определенной учебным расписанием. Подготовка к лекции должна носить общий ознакомительный характер, для выявления

проблемного поля темы лекции и обеспечения обратной связи студент – преподаватель. Темы для подготовки к практическим (семинарским) занятиям установлены программой. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям предполагает самостоятельный анализ лекционного материала, основной и дополнительной литературы, дополнительных теоретических и практических источников. Конкретная тематика дискуссий, вопросы для собеседования по темам содержатся в фонде оценочных средств, входящем в структуру УМК дисциплины и расположенных в электронном виде. Самостоятельная работа студента состоит из комплекса общих и индивидуальных заданий. В этот комплекс входит самостоятельная подготовка студента к лекциям, практическим занятиям.

В процессе изучения учебной дисциплины «Организация научно-исследовательской деятельности» предполагается изучение и конспектирование первоисточников: материалов периодической печати, научной и учебной литературы.

Для подготовки к лекционному и практическому занятию студентом используются такие формы внеаудиторной работы, как реферирование.

Подготовка к лекции позволяет студентам активно и углубленно усваивать получаемый материал, участвовать в интерактивных формах лекции – «лекция-дискуссия», «лекция с ошибкой» и т.п. Формирование во время лекционных занятий режима «обратной связи» студенческой аудитории и лектора активизирует внимание обучающихся, создает их заинтересованность в изучении предмета. Проведение лекции также предполагает не только объяснение студентам лекционного материала, но и фиксирование ключевой информации в конспектах лекций. С этой целью преподавателем заранее определяется ключевая информация по предмету, которая подается в виде разъясняющего текста, определений, схем. Лекционный материал сопровождается мультимедийными технологиями - наглядным видео, аудио и презентационным материалом, содержащимся в УМК дисциплины.

Использование данного метода предполагает построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Для диалогического включения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

- преподаватель входит в контакт со студентами не как «законодатель», а как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личностным содержанием;
- преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нем;
- новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;
- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;
- общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;
- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у студентов и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции. Добивается того, что студент думает совместно с ним.

Проблемные вопросы — это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

Практическое (семинарское) занятие проводится с целью закрепления знаний, полученных в ходе освоения лекционного материала, выработки первичных профессиональных навыков по изучаемому курсу, тестирования, решения кейс-задач, а также с целью контроля по освоению пройденного студентами материала.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- ознакомиться с тематическим планом дисциплины;
- изучить содержание темы предстоящего практического занятия по предложенным источникам;
- составить конспект предстоящего занятия, используя предлагаемый план и рекомендованные источники;
- зафиксировать вопросы, возникшие в процессе подготовки к занятию.

Подготовка к практическим занятиям предполагает работу с учебной и научной литературой.

При подготовке к лекциям и практическим занятиям использование источников литературы, рекомендованных для соответствующих дидактических единиц, является обязательным условием успешного освоения профессиональных компетенций. В разделе «основная литература» студентам предлагается ознакомиться с базовыми учебными источниками, обеспечивающими необходимый уровень освоения теоретического материала. При этом студентом могут быть использованы и иные альтернативные источники, рекомендуется также проведение сравнительного анализа позиций и взглядов авторов источников, указанных в рабочей программе и найденных самостоятельно. В случае возникающих логических противоречий, выявления неточностей, связанных с разными учебными источниками, необходимо обратиться к преподавателю за консультацией. Раздел «дополнительная литература» также содержит источники, обязательные для аудиторной и внеаудиторной работы как теоретического плана, так и конкретных нормативно-правовых актов, судебной практики и т.п. Ознакомление с ними формирует углубленные знания студентов о дисциплине, позволяет сформировать аналитические навыки и практические знания нормативно-правового регулирования.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538032> (дата обращения: 12.04.2024).

2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514505> (дата обращения: 12.04.2024).

3. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512482> (дата обращения: 12.04.2024).

8.2 Дополнительная литература

1. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В. В. Кукушкина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 264 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-004167-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1157859> (дата обращения: 01.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Основы научно-исследовательской деятельности : методические рекомендации / составитель Л. А. Нигматуллина. — Ульяновск : УИ ГА, 2022. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/290360> (дата обращения: 15.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Сидоренко, О. В. Организация научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / О. В. Сидоренко, Н. Н. Шабанникова. — Орел : ОрелГАУ, 2021. — 70 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/213548> (дата обращения: 15.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Шамова, В. В. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) : учебное пособие / В. В. Шамова, А. А. Перфильев, Е. С. Енаки. — Новосибирск : СГУВТ, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-8119-0856-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/194819> (дата обращения: 15.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"

3. СПС КонсультантПлюс - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

4. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM" - Режим доступа: <https://znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Основное оборудование:

- DIS CM 6090 P Пульт председателя с 2-мя селекторами каналов
- DIS DM 6090 P Пульт делегата с 2-мя селекторами каналов
- LCD-монитор 17"
- PTZ - Камера
- Двухполосная АС 30Вт MR-44
- Линейный приемник XGA
- Микрофон на гусиной шее 50см, DIS GM 4424
- Микрофон на гусиной шее 50см, DIS GM 4424
- Монитор Samsung 152Т 15"
- Моторизованный экран 300*401 см
- Натяжной экран, 152*203 см
- Ноутбук № 4 Lenovo IdeaPad G5070
- Передатчик XGA сигнала в витую пару CAT5
- Передатчик видеосигналов в витую пару CAT5
- Приемник видеосигнала из витой пары CAT5
- Приемник видеосигналов из витой пары CAT5
- Пульт делегата с 2-мя селекторами каналов, без микрофона системы DCS 6000
- Четырехканальный передатчик XGA сигнала в витую пару CAT5

Программное обеспечение:

- VMware Horizon ViewStandard
- Microsoft Office 2003 Russian
- Mozilla Firefox Russian