

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление и направленность (профиль)
38.04.04 Государственное и муниципальное управление. Государственное регулирование
экономики

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теоретические основы и методология научных исследований» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (утв. приказом Минобрнауки России от 13.08.2020г. №1000) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Масюк Н.Н., доктор экономических наук, профессор, Кафедра экономики и управления, Natalya.Masyuk@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры экономики и управления от 03.04.2024 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Ослопова М.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	M_1576159920
Номер транзакции	000000000D2BF10
Владелец	Ослопова М.В.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теоретические основы и методология научных исследований» является формирование у магистров знаний, умений и навыков использования современных методов исследований в области организации и проведения научных исследований.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение знаниями принципов абстрактных суждений, включая анализ и синтез, а также принципов развития творческого потенциала в процессе научных исследований
- привитие магистрантам умений использовать абстрактные суждения в исследовательской деятельности, а также использовать творческий потенциал в исследовательской деятельности
- формирование у магистрантов владений навыками абстрактного мышления, а также синтеза и анализа в исследовательской деятельности, а также навыками использования творческого потенциала в исследовательской деятельности

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (М-ГУ)	ОПК-7 : Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	ОПК-7.2к : Использует основные методы научно-исследовательской работы	РДб	Навык	использования творческого потенциала в исследовательской деятельности

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Теоретические основы и методология научных исследований» относится к базовой дисциплине направления «Государственное и муниципальное управление», входящего в профессиональный цикл подготовки магистра этому направлению.

Для овладения дисциплины «Теоретические основы и методология научных исследований» обучающиеся должны иметь представления об основах менеджмента, обладать сведениями о современном менеджменте как объекте профессиональной деятельности, обязаны усвоить информацию по организации исследовательской деятельности, знать закономерности и законы диалектики, категории философии, применяемых в экономических исследованиях, уметь использовать инструментарий для исследований существующих и новых проблем менеджмента.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
38.04.04 Государственное и муниципальное управление	ОФО	М01.Б	1	2	17	4	12	0	1	0	55	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Сущность и роль исследований в совершенствовании процессов управления.	РД1, РД4	0.5	0	0	2	Тест, эссе, творческое задание
2	Методология научных исследований.	РД1, РД4	0.5	0	0	4	Опрос, дискуссия
3	Общенаучные и конкретно-научные (специальные) методы исследований в менеджменте.	РД1, РД4	0.5	2	0	10	Тест, эссе, творческое задание
4	Формально-логические методы исследования управленческих ситуаций.	РД1, РД4	0.5	2	0	9	Тест, эссе, творческое задание
5	Специфические методы исследования управленческих ситуаций.	РД1, РД4	0.5	2	0	5	Тест, эссе, творческое задание
6	Планирование и реализация исследования: теоретический аспект. Оценка результатов исследования.	РД2, РД5	0.5	2	0	6	Тест, эссе, творческое задание
7	Технология оформления научных результатов.	РД3, РД6	0.5	2	0	14	Тест, эссе, творческое задание
8	Краткие рекомендации по написанию магистерской диссертации.	РД3, РД6	0.5	2	0	5	Тест, эссе, творческое задание
Итого по таблице			4	12	0	55	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Сущность и роль исследований в совершенствовании процессов управления.

Содержание темы: Функция исследования как одна из функций управления. Основные типы исследований. Методика и уровни постановки проблемы. Противоречие относительно

первичности процессов «постановка проблемы» - «наличие управленческой ситуации». Необходимость развития индивидуальных навыков исследовательской деятельности современного менеджера. Основные черты менеджера «исследовательского» типа (антиномичность, экспрессивность, аттрактивность и т.д.). Типология мышления в практике исследовательской деятельности. Этика в управленческих исследованиях .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-визуализация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение источников литературы, работа с научными статьями.

Тема 2 Методология научных исследований.

Содержание темы: Содержание темы: Основные подходы в методологии исследования (аспектный, системный, концептуальный). Гипотезы и их роль в научном исследовании. Гипотетико-дедуктивный метод. Абдукция и объяснительные гипотезы. Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий. Методы объяснения, понимания и предсказания. Формально-логические, общенаучные и специфические методы исследования. Этапы работы с фактами (научное описание; объяснение; прогноз) .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-визуализация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение источников литературы, работа с научными статьями.

Тема 3 Общенаучные и конкретно-научные (специальные) методы исследований в менеджменте.

Содержание темы: Лекция. Методы системного подхода (системный анализ, моделирование), логико-теоретические методы (абстрагирования, сравнения, индукции, дедукции), эмпирико-теоретические (эксперимент, измерение, наблюдение, описание). Определение основных целей исследования. Описание и предварительный анализ проблемной ситуации. Формулировка научной проблемы. Выработка гипотез. Модельный, мысленный и реальный эксперимент. Значение интуиции в исследовательском процессе. Метод интуитивного поиска; метод полемики. Моделирование, имитация, экстраполяция как общенаучные методы исследований. Практическое занятие. SWOT-анализ: сущность, сферы применения, недостатки. Модификации SWOT-анализа: SNW-анализ, SMART-анализ. Метод анализа иерархий в менеджменте. Метод морфологического анализа. Понятие центральной и рабочих гипотез. Сбор и классификация информации. Этап разработки концепции (научной теории). Проверка достоверности исследовательских результатов (верификация теории). Преодоление рассогласования между желаемым и реальным состоянием исследуемого объекта. Влияние формулировки критерия на решение проблемы. Практическое занятие. Сущность метода наблюдения: достоинства и недостатки. Сущность метода эксперимента и этапы его разработки. Метод интуитивного поиска; метод полемики. Моделирование, имитация, экстраполяция как общенаучные методы исследований. Индукция и дедукция. SWOT-анализ .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие (проблемный семинар).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение источников литературы, работа с научными статьями.

Тема 4 Формально-логические методы исследования управленческих ситуаций.

Содержание темы: Лекция. Формы мышления с точки зрения их логического построения: понятия, суждения, умозаключения, доказательства, аргументации, обоснование в исследованиях управленческих ситуаций. Основные формально-логические методы исследования - метод классификации. Принципы корректной и эффективной классификации;

декомпозиция и стратификация как разновидности классификации. Типология как особый вариант классификации. Методы обобщения, индукции и дедукции. Практическое занятие. Формы мышления с точки зрения их логического построения: понятия, суждения, умозаключения, доказательства, аргументации, обоснование в исследованиях управленческих ситуаций. Практическое занятие. Основные формально-логические методы исследования - метод классификации. Принципы корректной и эффективной классификации; декомпозиция и стратификация как разновидности классификации. Типология как особый вариант классификации. Методы обобщения, индукции и дедукции .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практические занятия (проблемный семинар, дебаты).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение источников литературы, работа с научными статьями.

Тема 5 Специфические методы исследования управленческих ситуаций.

Содержание темы: Лекция. Методы исследования (анализа) документов и экспертных оценок. Области применения данных методов; отбор и формирование группы экспертов; анализ и обработка экспертных оценок. Методы тестирования, коллективного анализа, деловых игр. Методы имитационного моделирования. Система диверсифицированных методов исследований (методы «мозгового штурма», Дельфи, систематизированного поиска, глубокого погружения в проблему, методы интенсификации мыслительной деятельности, методы фантастического преобразования проблемы, синектики, интуитивного поиска). Различия и взаимосвязь. Практическое занятие. Методы исследования (анализа) документов и экспертных оценок. Методы тестирования, коллективного анализа, деловых игр. Система диверсифицированных методов исследований (методы «мозгового штурма», систематизированного поиска, синектики, интуитивного поиска). Методы качественных исследований (фокус-группы, глубинные интервью, анализ протокола). Методы количественных исследований (опросы, retail-audit). Микс-методики (holl-тесты, home-тесты, mystery-shopping) .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практические занятия (проблемный семинар, дебаты).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение источников литературы, работа с научными статьями.

Тема 6 Планирование и реализация исследования: теоретический аспект. Оценка результатов исследования.

Содержание темы: Лекция. Содержание программы исследования. Определение технологии исследования. Этапы планирования исследования управленческих ситуаций. Основные разделы рабочего плана исследования. Аутсорсинг исследований управленческих ситуаций. Факторы, определяющие эффективность исследования: факторы исследовательского потенциала управления и принципы построения и осуществления исследования. Характерные ошибки при работе с фактами в процессах исследования. Принципы оценивания реальной действительности, результатов или тенденций. Виды оценок в исследованиях. Группы показателей, получаемые в результате исследования. Требования, предъявляемые к показателям. Практическое занятие. Творческое проблемно-поисковое задание. Содержание программы исследования. Определение технологии исследования. Этапы планирования исследования управленческих ситуаций. Основные разделы рабочего плана исследования. Аутсорсинг исследований управленческих ситуаций. Выбор объекта и предмета исследования. Определение цели и задач. Факторы, определяющие эффективность исследования. Характерные ошибки при работе с фактами в процессах исследования .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие (проблемный семинар).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение источников

литературы, работа с научными статьями.

Тема 7 Технология оформления научных результатов.

Содержание темы: Композиция научной работы. Отчет о результатах НИР, статья, доклад, диссертационная работа. Приемы изложения научных материалов. Язык и стиль научной работы. Проверка на плагиат. Технология написания научной статьи в российские и зарубежные журналы. Базы SCOPUS и Web of Science. Оформление списка литературы (различные варианты). Практическое занятие. Работа с базами SCOPUS и Web of Science. Оформление списка литературы (различные варианты).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение источников литературы, работа с научными статьями.

Тема 8 Краткие рекомендации по написанию магистерской диссертации.

Содержание темы: Лекция. Выбор темы, определение актуальности. Цель и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Новизна результатов исследования и их разновидности. Теоретическая и практическая значимость исследования. Практическое занятие. Разбор выполнения творческого проблемно-поискового задания по теме магистерской диссертации .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение источников литературы, работа с научными статьями.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Источники материалов и их размещение для освоения дисциплины «Теоретические основы и методология научных исследований». Презентационные материалы по дисциплине «Теоретические основы и методология научных исследований» доступны в Хранилище цифровых полнотекстовых материалов ВГУЭС.

1. Выполнение последовательности действий для получения информации из Хранилища: портал ВГУЭС Хранилище полнотекстовых материалов Поиск по двум полям (Автор «Масюк», дисциплина «Теоретические основы и методология научных исследований» (ОФО, кафедра ЭУ, 35528 и ЗФО, кафедра ЭУ, 35660). Выбор нужного материала.

При реализации программы дисциплины «Теоретические основы и методология научных исследований», в соответствии с требованиями ФГОС ВО, предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в объеме не менее 50 % аудиторских занятий) в сочетании с самостоятельной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков магистров.

Самостоятельная работа (далее СРС) - сложный многогранный индивидуальный творческий процесс поиска, приобретения и усвоения знаний учащимся. СРС выступает формой, методом, средством и условием развития познавательной активности будущего специалиста. Ее основные задачи реализуются посредством организации учебной и научно-исследовательской деятельности студентов, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Задачи самостоятельной работы студента определяются логикой процесса обучения и заключаются в следующем:

- усвоение новых знаний, углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование практических умений и навыков по изучаемым дисциплинам, а также профессиональных умений и навыков по будущей специальности;
- применение полученных знаний, приобретенных умений, навыков на практике.

В рамках выполнения научных исследований по теме магистерской диссертации обучающиеся проводят презентации, участвуют в олимпиадах, научно-практических конференциях.

В данной учебной программе приведен перечень основных и дополнительных источников, которые предлагается изучить в процессе обучения по дисциплине. Кроме того, для расширения и углубления знаний по данной дисциплине целесообразно использовать: библиотеку диссертаций; научные публикации в тематических журналах; полнотекстовые базы данных библиотеки; имеющиеся в библиотеках вуза и региона публикации на электронных и бумажных носителях. Перед проведением практического занятия с обсуждением результатов СРС преподавателю целесообразно договорится со студентами о том, кто из них будет оппонировать СРС, а также о регламенте докладов на практическом занятии.

Сценарий для изучения дисциплины:

- 1 этап. Изучить список тем лекционных и практических занятий;
- 2 этап. Ознакомиться с содержанием лекций посредством изучения презентаций и дополнительных источников информации;
- 3 этап. Ознакомиться с содержанием практических заданий;
- 4 этап. Определиться с темой магистерской диссертации с научным руководителем.
- 5 этап. Выполнить творческое проблемно-поисковое задание по теме магистерской диссертации с использованием полученных знаний.
- 6 этап. Написать эссе по теме магистерской диссертации с использованием полученных знаний.

Этап 7. Защитить творческое проблемно-поисковое задание и эссе на индивидуальном собеседовании с преподавателем (возможно в интерактивном режиме с помощью SKYPE-собеседования либо с использованием цифровых платформ ZOOM, Adobe Connect, Google Meet и др.).

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Беляев, В. И., Методология научных исследований : учебник / В. И. Беляев, О. В. Кузнецова. — Москва : КноРус, 2023. — 430 с. — ISBN 978-5-406-10598-6. — URL: <https://book.ru/book/947502> (дата обращения: 14.11.2024). — Текст : электронный.
2. Методология научных исследований : учебное пособие / Кутилкин В.Г. — Кинель : ИБЦ Самарского ГАУ, 2023 .— 137 с. — ISBN 978-588-575-715-7 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/841157> (дата обращения: 30.09.2024)
3. Ренгольд, О. В. Методология научных исследований : методические указания / О. В. Ренгольд. — Омск : СиБАДИ, 2023. — 21 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/353714> (дата обращения: 19.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Селетков С. Г. МЕТОДОЛОГИЯ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2021 - 281 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/metodologiya-dissertacionnogo-issledovaniya-477184>

7.2 Дополнительная литература

1. , Конягина М. Н. [и др.] ; Отв. ред. Конягина М. Н. ОСНОВЫ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] , 2021 - 235 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/osnovy-cifrovoy-ekonomiki-468187>
2. Горелов, А. А., Философия и методология науки : учебное пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова, А. В. Костина. — Москва : КноРус, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-406-11130-7. — URL: <https://book.ru/book/949295> (дата обращения: 14.11.2024). — Текст : электронный.
3. Лубский, А. В. Методология региональных исследований : учебное пособие / А.В. Лубский. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 223 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5bf284afddc487.27386415. - ISBN 978-5-16-013820-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2086832> (дата обращения: 18.11.2024)
4. Савельев, И. И., Методология и методика экономических исследований : учебно-методическое пособие / И. И. Савельев, Т. А. Искандерова. — Москва : Русайнс, 2024. — 65 с. — ISBN 978-5-466-04666-3. — URL: <https://book.ru/book/952064> (дата обращения: 14.11.2024). — Текст : электронный.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» — <http://www.consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека – <https://elibrary.ru/>
3. Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
4. Электронная библиотека Руконт <https://rucont.ru/>

5. Электронная библиотечная система Znanium.com <http://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
7. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
8. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
9. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
10. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
11. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
12. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор
- Мультимедийный комплект №2 в составе: проектор Casio XJ-M146, экран 180*180, крепление потолочное

Программное обеспечение:

- ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition
- Internet Information Server
- Microsoft Office 2010 Standart

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление и направленность (профиль)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление. Государственное регулирование
экономики

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (М-ГУ)	ОПК-7 : Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	ОПК-7.2к : Использует основные методы научно-исследовательской работы

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-7 «Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-7.2к : Использует основные методы научно-исследовательской работы	РД6	Навык	использования творческого потенциала в исследовательской деятельности	Способность творчески обосновывать выбор метода исследования

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения			

РД1	Знание : принципов абстрактных суждений, включая анализ и синтез	1.1. Сущность и роль исследований в совершенствовании процессов управления.	Тест	Тест
		1.2. Методология научных исследований.	Тест	Тест
		1.3. Общенаучные и конкретно-научные (специальные) методы исследований в менеджменте.	Тест	Тест
		1.4. Формально-логические методы исследования управленческих ситуаций.	Тест	Тест
		1.5. Специфические методы исследования управленческих ситуаций.	Тест	Тест
РД2	Умение : использовать абстрактные суждения в исследовательской деятельности	1.6. Планирование и реализация исследования: теоретический аспект. Оценка результатов исследования.	Тест	Тест
РД3	Навык : абстрактного мышления , а также синтеза и анализа в исследовательской деятельности	1.7. Технология оформления научных результатов.	Эссе	Эссе
		1.8. Краткие рекомендации по написанию магистерской диссертации.	Эссе	Эссе
РД4	Знание : принципов развития творческого потенциала в исследовательской деятельности	1.1. Сущность и роль исследований в совершенствовании процессов управления.	Тест	
		1.2. Методология научных исследований.	Тест	
		1.3. Общенаучные и конкретно-научные (специальные) методы исследований в менеджменте.	Тест	
		1.4. Формально-логические методы исследования управленческих ситуаций.	Тест	
		1.5. Специфические методы исследования управленческих ситуаций.	Тест	
РД5	Умение : применить свой творческий потенциал в исследовательской деятельности	1.6. Планирование и реализация исследования: теоретический аспект. Оценка результатов исследования.	Разноуровневые задачи и задания	Разноуровневые задачи и задания
РД6	Навык : использования творческого потенциала в исследовательской деятельности	1.7. Технология оформления научных результатов.	Эссе	Эссе
		1.8. Краткие рекомендации по написанию магистерской диссертации.	Эссе	Эссе

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Наименование оценочного средства											
	Активность	Эссе, реферат	Экспресс-тест	Тест по теме	Доклад	Выступление	Сообщение	Задание	Кейс-задача	Деловая игра	Тест	Итого
Лекции	4											4
Практические занятия		10						2				12
Самостоятельная работа		30						2				35
ЭОС Moodle		20						3				
Промежуточная аттестация		5						24				40
Итого	4	65						31				100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

Тема исследования: Разработка сценариев развития Хасанского муниципального района в социально-экономической сфере.
Научная проблема, требующая разрешения с учетом остроты противоречий С одной стороны, Администрация Хасанского муниципального района пытается разработать муниципальные программы, которые решили бы проблему в социально-экономической сфере. Но, с другой стороны, эти программы — это новые направления, которые работают не совсем так, как планируют власти. Противоречие основано на том, что уровень реализации проектов не соответствует действительности.

Цель работы: разработать такой сценарий, который действительно повлияет на развитие социально-экономической сферы в Хасанском муниципальном районе.
Задачи: - разработать теоретико-методологический подход к разработке сценариев - разработать методику оценки эффективности деятельности ОМСУ Хасанского муниципального района - дополнить мероприятия, направленные на достижение контрольных точек и в совокупности обеспечить получение результатов на развитие социально-экономической сферы в Хасанском муниципальном районе. - разработать сценарий улучшения социально-экономической ситуации в Хасанском муниципальном районе.
Объект исследования: Кировский муниципальный район Приморского края
Предмет исследования: организационно-управленческие отношения, складывающиеся между государством и органами местного самоуправления Хасанского муниципального района, касающаяся решения актуальных социально-экономических проблем муниципального образования в условиях неопределенности. Сформулировать рабочую гипотезу, которая будет доказана в диссертации: Грамотно выбранный сценарий поможет вывести Кировский район на новый уровень социально-экономического развития. Какие методы исследования планируете применить: Системный метод, методы программно-целевого и комплексного анализа, синтеза, статистической обработки результатов, систематизации, моделирования, прогнозирования и другие научные методы исследования.
На каком предприятии будет проходить апробация результатов работы Администрация Хасанского муниципального района ФИО научного руководителя: Королева Эльвира Владимировна ФИО магистранта, номер группы: Халабурда Александр Геннадьевич, ЗМГУ-...-ГР

Краткие методические указания

Разделы: 1.Тема исследования 2.Научная проблема, требующая разрешения с учетом остроты противоречий 3.Цель и задачи. 4. Объект и предмет исследования. 5.Рабочая гипотеза. 6.Методы исследования. 7. Предприятие для апробации.

Шкала оценки

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.

от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.
------------	-----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.2 Тематика эссе

Механизм оказания государственных таможенных услуг резидентам Свободного порта Владивосток

Деятельность таможенных органов направлена на создание условий для эффективного развития экономики и обеспечения экономической безопасности государств – членов Евразийского экономического союза (далее – ЕАЭС). Достижения данной цели определяется качеством предоставляемых таможенных услуг [1, С. 41-44.]

В законодательстве нет закрепленного термина «таможенная услуга», поэтому стороны трактуют данное определение по-своему. Из за имеющихся разночтений, возникает путаница, что тормозит развитие всей системы предоставления государственных таможенных услуг. Участники ВЭД трактуют термин, как особый вид услуги, направленный на удовлетворение потребностей участников ВЭД и сокращение времени таможенного оформления. Таможенный орган может понимать данный термин как особые услуги, связанные с защитой экономической безопасности государства [2, С. 29-31]

Понимая данную проблему, исследователи пытаются сформулировать определение для облегчения его понимания. Таможенные услуги могут трактоваться как деятельность, направленная на принятие конкретных решений по таможенным вопросам в рамках административных регламентов исполнения государственных функций и регламентов предоставления государственных услуг [3].

В своей статье О.В. Гречкина и С.А. Агагомедова трактуют термин «таможенная услуга», как административная деятельность, реализуемая специальными таможенными инструментами по запросам заявителей с целью повышения потребительской полезности сферы ВЭД и участников внешнеторговой деятельности [4, с. 17-30]. Таможенная услуга государству представляет собой обеспечение безопасности страны и ее населения, защиту экономики. А для участников ВЭД - обеспечение реализации их интересов в сфере внешней торговли [5, с. 205-207].

Данные трактовки во многом схожи и описывают таможенные услуги как благо, используемое для развития экономики и защиты экономической безопасности страны.

Основные признаки таможенной услуги: добровольность обращения лиц в таможенные органы; получение определенных благ в сфере таможенного дела исключительно в интересах обратившегося лица [6, с. 22].

Некоторые авторы разделяют таможенные услуги на государственные и негосударственные. К негосударственным таможенным услугам можно отнести:

- услуги по консультированию;
- услуги таможенных представителей;
- транспортные и экспедиционные услуги;
- услуги по хранению [7, С. 42-47.].

Такие виды услуг нельзя с полной уверенностью назвать таможенными, так как они предоставляются не таможенными органами, а сторонними организациями, большинство авторов же отмечают, что таможенные услуги – услуги, предоставляемые исключительно таможенными органами и находящиеся в перечне государственных.

На основании вышесказанного, можно сделать вывод, что таможенная услуга – это деятельность таможенных органов, направленная на обеспечения интересов и потребностей участников ВЭД [8, с. 35-43].

Для обеспечения интересов участников ВЭД, поэтапно внедряются электронные технологии предоставления государственных услуг, куда относятся технологии электронного декларирования:

1) декларант подготавливает электронный пакет документов, состоящий из таможенной декларации и других сопроводительных документов, заверяет его с помощью

электронной цифровой подписью и отправляет таможенному органу с использованием программных средств. На сервере Центрального информационно-технического таможенного управления (ЦИТТУ) ФТС России проводится контроль правильности заполнения и правомочность конкретного участника ВЭД;

2) пакет документов перенаправляется из ЦИТТУ ФТС России в адрес регионального центра обработки данных (РЦОД) таможенного управления, где осуществляется пересылка на конкретный таможенный пост комплекта документов [9, с. 143-158].

В рамках технологии электронного декларирования используются технологии удаленного выпуска и предварительного информирования.

Процедура от пересечения границы до выпуска товара в свободное обращение должна состоять из контроля документации по прибытии товаров на склад временного хранения, выдачи подтверждающих документов о прибытии транспортного средства, подачи электронной таможенной декларации, проверки документации, сверки данных в сопроводительных документах, списания таможенных платежей, выпуска товаров [10, с. 414-416].

С 1 октября 2016 г. в соответствии со ст. 22 Федерального закона от 13 июля 2015 г. № 212-ФЗ «О свободном порте Владивосток» на территории свободного порта Владивосток введена система обязательного предварительного информирования на морском транспорте, ранее данная система была введена в качестве эксперимента в разных регионах страны и показала свою эффективность и необходимость [11, С. 174-181].

Для обработки поступающей предварительной информации используется комплекс программных средств (КПС) «Портал Морской порт», портал находится в стадии совершенствования, так как не лишен технических недостатков [12, с. 180-187].

Одними из самых перспективных технологий являются технологии автоматической регистрации (АР) и автоматического выпуска (АВ) деклараций на товары. Их суть состоит в том, что действия таможенных органов по принятию решения о регистрации ДТ совершаются автоматизированной информационной системой таможенных органов без участия инспектора [13, С. 121-129].

Анализируя основные причины отказа в регистрации в автоматическом режиме в рамках таможенных постов Владивостокской таможни, выявлены основные причины таких отказов.

Основная причина – дублирующая информация в ДТ. Поиск дублей осуществляется программным средством по следующим параметрам:

- наименованию декларанта, а также его ИНН, ОГРН, КПП (если имеются);
- таможенной процедуре;
- номеру товаротранспортного документа;
- общему количеству товаров в ДТ;
- коду ТН ВЭД ЕАЭС [14, С. 207-210].

Зачастую декларанты в 44 графе ДТ заявляют товаротранспортные документы с одинаковыми номерами, но различными датами их составления.

Необъективные ошибки – это ошибки, допускаемые самими декларантами. Это либо следствие неправильно написания данных, либо не указаны какие-либо сведения.

Преимуществами от внедрения данных технологий являются следующие факты:

- происходит сосредоточение властных полномочий на пропуск товаров и транспортных средств в компетенции непосредственно таможенного органа;
- досмотр товаров производится только один раз;
- четкое определение сроков на проведение всех видов контроля [15, с. 33-45].

До вступления в силу Таможенного кодекса ЕАЭС, в юридическом отношении технологии АР ДТ и АВТ не являлись законными, поскольку в соответствии с п. 3 ст. 173 Таможенного кодекса Таможенного союза (ТК ТС) таможенные операции от имени таможенных органов могли осуществляться только должностными лицами таможенных органов [16, с. 18-25].

В последнее время Приморскому краю уделяется повышенное внимание из за низкого

уровня социально-экономического развития. Одним из инструментов реализации данной политики и является создание Свободного порта Владивосток. Владивостоку статус свободного порта был присвоен еще в 1861. Однако он был отозван только с проведением Транссибирской магистрали, что облегчило транспортировку товаров из центральной части России [17, с. 26].

Современные концепции свободного порта используются в современности и в каждой стране имеют свои особенности. Например, в Китае функционирует 14 портовых открытых городов, в которых применяются следующие льготы:

- снижение ставки налога на прибыль;
- отмена таможенных пошлин с оборудования, стройматериалов и деталей, импортируемых в качестве инвестиций для производства и управления, с экспортных товаров предприятий с иностранным капиталом, с транспортных средств, ввозимых для использования представительствами и организациями иностранных предприятий [18, с. 108-114].

Необходимость создания зоны свободного порта Владивосток объясняется возможностью использования выгодного экономико-географического положения города и региона в целом, близостью со странами Азиатско-Тихоокеанского региона (далее – АТР) с целью экономической интеграции, увеличения доли собственного производства в регионе, роста валового внутреннего продукта Приморского края при одновременном увеличении доли производимой продукции с высокой степенью добавленной стоимости [19, С. 32–39].

Как было отмечено ранее, СПВ функционирует на основании ФЗ №212«Освободном порте Владивосток», который, к сожалению, не лишен недостатков, носящих системный характер. Причиной тому является несовершенство законодательной базы и четкой государственной концепции развития подобных зон, учитывающей особенности российского государственного и социально-экономического устройства [20, С. 296-299].

Список использованных источников

- 1 Гриванов Р.И., Удовенко К.И. Роль предприятий малого и среднего бизнеса во внешнеторговом обороте Приморского края / Р.И. Гриванов // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2016. – № 28. – С. 41-44.
- 2 Воронин А.А. "Таможенная услуга": проблемы определения, виды и направления совершенствования / А.А. Воронин // NovaUm.Ru. 2017. – № 9. – С. 29-31.
- 3 Макрусев В.В. Таможенный менеджмент: учебник / В.В. Макрусев. – М.-Берлин: Дирек-Медиа,2015. – 401 с.
- 4 Гречкина О.В., Агамагомедова С.А. Государственные таможенные услуги: понятие, базовые характеристики, виды / О.В. Гречкина // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. – 2016. – № 3-39. – С. 17–30.
- 5 Гупанова Ю.Е. Понятие «таможенная услуга», «качество таможенной услуги»: проблемы определения / Ю.Е. Гупанова // Актуальные проблемы экономики и права. - 2010. - №4 - С. 205-207.
- 6 Трунина Е.В. Государственные услуги таможенных органов: признаки, виды, проблемы определения / Е.В. Трунина // Современное право. – 2009. – №8. С. 22.
- 7 Ковальчук О.В. Проблемы и перспективы развития системы таможенных услуг в Российской Федерации / О.В. Ковальчук // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №6. – С. 619.6 Колесников Г.Г. Таможенные услуги как результат взаимодействия частного и публичного в таможенном законодательстве / Г.Г. Колесников // Вопросы экономики и права. - 2010. - № 20. – С. 42-47.
- 8 Новиков А.Ю. Сектор государственных услуг / А.Ю. Новиков // Таможенная политика России на Дальнем Востоке. – 2016. – № 3 . – С. 35-43.
- 9 Дробот Е.В., Коновалова Е.А. Совершенствование электронного декларирования в таможенных органах Российской Федерации / Е.В. Дробот // Экономические отношения. – 2017. – Т. 7. № 2. – С. 143-158.
- 10 Сурник А.П., Швецова М.К. Удаленный выпуск товаров: плюсы и минусы / А.П.

Сурник // Решетневские чтения. – 2015. – Т. 2. № 19. – С. 414-416.

11 Войтик Е.И. Предварительное информирование в морских пунктах пропуска / Е.И. Войтик // Современные информационные технологии и ИТ-образование. – 2016. –Т. 10. № 3.– С. 174-181.

12 Антонова Е.И., Белоусова Т.И. Проблемы использования технологии предварительного информирования в морских пунктах пропуска / Е.И. Антонова // Современные информационные технологии и ИТ-образование. – 2017. –Т. 13. № 4.– С. 180-187.

13 Весников Е.А. Автоматическая регистрация и автоматический выпуск / Е.А. Весников // Экономические отношения. –2016. – Т. 5. № 1. – С. 121-129.

14 Хомченко Ю.Е. Технология автовыпуска: проблемы применения / Ю.Е. Хомченко // Актуальные проблемы экономики и права. - 2014. - №3 - С. 207-210.

15 Кияшко Е.Ю. Особенности проведения таможенными органами контроля (надзора) товаров и транспортных средств в пунктах пропуска, расположенных на территории свободного порта Владивосток / Е.Ю. Кияшко // Таможенная политика России на Дальнем Востоке. – 2017. – № 4 (81). – С. 33-45.

16 Дмитриев А.А. Проблемы автоматической регистрации декларации на товары и автоматического выпуска товаров / А.А. Дмитриев // Научные труды Северо-Западного института управления. – 2017. – Т. 8. № 3 (30). – С. 18-25.

17 Корнева Е.В., Корень А.В., Авраменко В.С., Штакал А.К. Свободный порт Владивосток как фактор динамичного развития Дальнего Востока / Е.В. Корнева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2. – С. 26.

18 Николаева А.Б., Леус С.М. Перспективы развития портовых особых экономических зон / А.Б. Николаева // Вестник Мурманского государственного технического университета. – 2010. – Т. 13. № 1. – С. 108-114.

19 Латкин, А.П., Кузьменко М.Д. Новые подходы к формированию международных экономических взаимодействий / А.П. Латкин, // Таможенная политика России на Дальнем Востоке. – 2009. – № 2 (47). – С. 32–39.

20 Мокрушина Е.С. Реализация закона о свободном порте Владивосток как фактор социально-экономического развития Приморского края / Е.С. Мокрушина // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 5-2. – С. 296-299.

Краткие методические указания

Эссе пишется в формате проблемно-поисковой научной статьи, представляющей библиометрический анализ текущих достижений в предметной области и раскрывающей актуальность и степень разработанности научной проблемы с использованием технологий искусственного интеллекта. Необходимо использовать ресурс ScienceDirect и проанализировать разработки ведущих мировых ученых в данной предметной области. Дать графическую интерпретацию полученных результатов. Выбрать 20 зарубежных статей, собрать воедино их аннотации со ссылками, сделать перевод на русский язык (можно с использованием онлайн переводчика) и оформить список литературы по правилам АРА.

Шкала оценки

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всеstonнее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.