

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ ПСИХОЛОГИИ

Направление и направленность (профиль)
37.04.01 Психология. Психологическое консультирование

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История и философия психологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (утв. приказом Минобрнауки России от 29.07.2020г. №841) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Коротина О.А., кандидат философских наук, доцент, Кафедра философии и юридической психологии, Olga.Korotina@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 13.05.2024 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

| | |
|---|------------------|
| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
| Сертификат | 1575498158 |
| Номер транзакции | 000000000BD8699 |
| Владелец | Черемискина И.И. |

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель курса Изучение процесса исторического развития психологических знаний в различных странах в их специфике и вместе с тем в единстве, в связи с общественно-историческими условиями и состоянием духовной жизни и культуры, ситуацией в философии, естествознании и других областях науки. Включенность психологических знаний в широкий социокультурный контекст раскрывает действенную роль психологии в решении социально значимых проблем в различных областях общественной жизни. Тем самым освоение прошлого способствует воспитанию у студентов ответственного отношения к будущей профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- рассмотреть значительные достижения мировой и отечественной психологической мысли как связный исторически обусловленный процесс;
- формировать у магистрантов умения и навыки аналитического и критического освоения трудов выдающихся представителей психологического знания;
- показать преемственность в развитии научного психологического познания, необходимость обращения к историческому прошлому в целях решения актуальных проблем и понимания современного состояния науки;
- способствовать расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления студентов;
- на материале биографий ученых прошлого показать специфику научного труда, его этические и гражданские стороны.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|-------------------------------|--|--|-----------------------------------|-------------------------|---|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 37.04.01 «Психология» (М-ПС) | ОПК-1 : Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ОПК-1.1к : Анализирует и выбирает актуальные психологические проблемы, формулирует проблемное поле исследования | РД1 | Знание | основных категорий и методов теоретического познания, отражения явлений и процессов, внутренних связей и закономерностей |
| | | | РД2 | Умение | систематизировать закономерности, тенденции и существенные связи объектов информации; использовать основы теоретических знаний для формирования мировоззрения, в том числе- в области практической деятельности психолога |
| | | ОПК-1.2к : Оценивает и выбирает современные методологические подходы к решению | РД1 | Знание | основных категорий и методов теоретического познания, отражения явлений и процессов, внутренних связей и закономерностей |

| | | | | |
|--|---|-----|--------|--|
| | научной психологической проблемы | РД3 | Навык | раскрытия наиболее глубоких существенных сторон, связей, закономерностей, присущих изучаемым объектам, явлениям, формулирует понятия, умозаключения, законы, категории, принципы и закономерности |
| ОПК-2 : Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ | ОПК-2.3к : Обоснованно оценивает собственные исследовательские и прикладные программы, а также программы других исследователей, реализуемые в различных областях психологии | РД4 | Знание | способов самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, основных категории постановки целей исследования, базы данных содержащих прототипы исследований, методов и методики достижения научных и практических результатов |
| | | РД5 | Умение | формулировать цели, задачи, объект, предмет, гипотезу психологического исследования, психологической практики. Систематизирует и обобщает научную информацию. Выбирает оптимальные методы и технологии их достижения |
| УК-1 : Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1в : Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | РД4 | Знание | способов самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, основных категории постановки целей исследования, базы данных содержащих прототипы исследований, методов и методики достижения научных и практических результатов |
| | | РД5 | Умение | формулировать цели, задачи, объект, предмет, гипотезу психологического исследования, психологической практики. Систематизирует и обобщает научную информацию. Выбирает оптимальные методы и технологии их достижения |

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|------|-------|-------|--------|-------|------|-------|------|----|-----|----|---|
| | | | ОЗФО) | (З.Е.) | Всего | лек. | прак. | лаб. | ПА | КСР | | |
| 37.04.01 Психология | ОЗФО | М01.Б | 1 | 4 | 53 | 16 | 12 | 0 | 1 | 24 | 91 | Э |

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОЗФО

| № | Название темы | Код результата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|-------------------------|---|-------------------------|-----------------------------|-----------|----------|-----------|--|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 | Философия психологии как философия науки. Философский анализ основных парадигм психологии | РД4, РД5, РД6 | 4 | 4 | 0 | 30 | участие в коллоквиуме, участие в дискуссии, контрольная работа |
| 2 | Философский анализ базовых понятий психологии. | РД4, РД5, РД6 | 4 | 4 | 0 | 30 | участие в коллоквиуме, участие в дискуссии, контрольная работа |
| 3 | Развитие основных направлений психологии | РД4, РД5, РД6 | 8 | 4 | 0 | 31 | участие в коллоквиуме, участие в дискуссии, контрольная работа |
| Итого по таблице | | | 16 | 12 | 0 | 91 | |

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тема 1 Философия психологии как философия науки. Философский анализ основных парадигм психологии.

Содержание темы: Философия науки. Типы философии науки. Позитивистская философия науки, историческое изменение ее предмета. Трактовка психологии в позитивистской философии науки. Логический позитивизм и его учение о сознании. Феноменологическая парадигма философии науки. Анализ предмета психологии в феноменологической философии науки. Феноменология как наука о сознании, ее связь с психологией, различия между феноменологией и психологией. Феноменологическая психология. Психология как эмпирическая наука. Ее предмет. Общая характеристика истории психологии. Видоизменение предмета психологии на протяжении истории. Определения души, психики, сознания. Связь с философией. Методы психологии. Изменение представлений о методах психологии на протяжении истории. Связь психологии и философии. Психология и философская антропология. Философский анализ развития психологии как экспериментальной науки. Куновский анализ парадигм в психологии, психология как наука в периоде школ. Основные используемые парадигмы. Объяснение и понимание в психологии, экстерналистский и интерналистский подход к исследованию психики. Основные школы психологии. Объяснение и понимание. Психология как наука, сочетающая в себе естественнонаучные и гуманитарные методы. Гипотетико-дедуктивный метод естественных наук и его применимость в психологии. Установление смысловых связей как метод гуманитарных наук, проблема "наивной" психологии. Релевантность парадигм материализма и идеализма в психологии, обзор их влияния.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к коллоквиуму, подготовка у дискуссии, написание контрольной работы.

Тема 2 Философский анализ базовых понятий психологии.

Содержание темы: Сознание. Отличие его от понятия "психика". Многообразие определений понятия "сознание". Подходы к изучению внутреннего мира человека, категория "переживание". Соотношение между сознанием и мышлением. Проблема самосознания. Категории "Я" и "самость". Содержательное и формальное определения сознания. Смысл. Теория смысла в логике, философии языка, феноменологии, герменевтике. Психология о проблеме смысла. Психосемантика, генезис личностных смыслов. Теория смысла в контексте споров о менталистских концептах в психологии. Интроспективные, бихевиоральные и психофизиологические методы в изучении смысла. Интроспекция, связанные с ней проблемы. Возможность изучения менталистских концептов. Двухуровневая семантика, онтологическая относительность, проблема понимания (У.Куайн). Изучение поведения как альтернатива интроспекции. Интенциональность. Концепт интенциональности в феноменологии, в аналитической философии. Интенциональность как феноменальная очевидность и как стратегия интерпретации. Концепт интенциональности в психологии. Категории "восприятие" и "распознавание". Эмоции и оценки. Философское учение о ценностях и оценках и психология эмоций. Эмоция как производное от оценки полезности, вероятности. Сложные эмоции, их роль в когнитивных механизмах. Категории "мотив и цель". Причинность и свобода в человеческом сознании. Теория познания и когнитивная психология. Субъективизм человеческого познания. Открытия в области гештальтпсихологии, исследования когнитивной психологии по распознаванию образов. Распознавание событий, фактов. Проблема выделения события и смысла в психологии и в философии. Антропологическая проблематика в психологии. Психология о проблеме человека. Понятие "высших функций". Какие бывают высшие функции, психофизиология о высших функциях, проблема формирования высших функций. Высшие функции и социальные условия. Проблема соотношения философских и экспериментальных подходов в изучении высших функций. Творчество, изучение творчества в психологии. Личность, понятие личности в психологии, психология личности. Экзистенциальная и гуманистическая психология как попытки раскрыть проблему человека. Трансперсональный подход, работы С. Грофа и Т. Лири, их учения о человеке, философское и экспериментальное в их учениях.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к коллоквиуму, подготовка у дискуссии, написание контрольной работы.

Тема 3 Развитие основных направлений психологии.

Содержание темы: Интроспекционизм и его основатели Вундт и Титченер. Интроспекция как метод: первичность частного перед целым, прозрачность сознания для самого сознания. Неудача программы интроспекционизма и ее причины. Философские основания интроспекционизма: картезианство и философская психология 18 века. Рождение психофизиологии на базе интроспекционизма: работы Т. Фехнера. Возрождение интереса к интроспекционизму во второй половине XX века. Интроспекционистские методы в современной психологии. Бихевиоризм. Предпосылки появления, связь с неудачей интроспекционизма. Изучение поведения: цель проекта и его реальное воплощение. Изучение поведения животных и проблема переноса результатов на изучение людей. Появление логического бихевиоризма и его связь с аналитической философией; трактовка сознания в логическом бихевиоризме. Сильная и слабая версии логического бихевиоризма. Два этапа развития бихевиоризма в психологии: Уотсон и Скиннер. Понятия стимул/реакция, положительное и отрицательное подкрепление, проблема внутреннего подкрепления. Сильные и слабые стороны бихевиоризма. Философские идеи Скиннера. Гештальт-психология. Ее появление, связь с неудачей программы интроспекционизма.

Философские основы гештальт-психологии: гуссерлевская феноменология. Примат целого над частью. Сознание как конституирование смысла. Роль опыта, скрытых предположений. Когнитивные законы (фигура/фон и др.), их дальнейшая роль для создания когнитивной науки. Субъективные предпосылки познания. Психоанализ. Философские предпосылки: понимание материи как энергии, (энергетический монизм). Концепт бессознательного, возможности объективации и изучения бессознательных психических механизмов. Субъективный характер познания, проекция и рационализация как когнитивные законы психоанализа. Психоаналитическая герменевтика. Деконструкция субъекта в психоанализе. "Топические" схемы Фрейда. Критика психоанализа представителями гипотетико-дедуктивной модели философии науки. Экзистенциальная и гуманистическая психология. Бытие в фундаментальной онтологии Хайдеггера. Истоки фундаментальной онтологии в феноменологии Гуссерля. Онтологизация измерения подлинного. Концепты проекта, модусов бытия. Экзистенциалы вместо категорий. Хайдеггер: экзистенциалы, обращенность Dasein вовне, размыкание мира. Истоки экзистенциальной психологии в психиатрии. Бинсвангер, его синтез психоанализа и экзистенциализма, трактовка психической болезни как обмирщения Dasein. Ясперс и учение о просветлении экзистенции. Проблематизация понятия нормы. Экзистенциальный анализ Сартра. Бессознательный выбор, *mauvaise foi* как вид бессознательного. Анализ экзистенции у Ролло Мэя. Учение экзистенциальной психологии о норме и неврозе, о происхождении страха. Учение Маслоу о норме и о самоактуализации, философский пафос гуманистической психологии. Деятельностный подход. Онтология деятельности, истоки ее в философии романтизма (Фихте, Новалис, Гете). Марксистская трактовка деятельности как общественных отношений. Философские основания деятельностного подхода - философия прагматизма. Две школы деятельностного подхода: советская школа и школа Пиаже. Становление деятельностного подхода в трудах отечественных психологов. Теория мышления Пиаже, генетическая эпистемология, ее роль в системе наук. Генезис логических структур и априорных категорий, их происхождение из законов движения и деятельности ребенка. Генезис сознания по Выготскому. Этапы формирования понятий. Роль социальности в формировании сознания. Теория происхождения внутреннего мира у Пиаже и у Выготского. Антропология А. Гелена как философская основа деятельностного подхода. Философские и психологические проблемы, получающие новое освещение через концепт деятельности: мораль, логика, учение о познании, теория мышления, научения, памяти, культура, общественные институты, коллективное бессознательное, роль мифологии, дискурса, фоновых знаний. Деятельностный подход в педагогике. Категории деятельностного подхода: мотив, цель, действие. Мышление как деятельность. Его автономия. Проблема свободы, целесообразности, спонтанности мышления. Мыследеятельность, ее методология. Психофизиология. Психофизиология как естественнонаучная ветвь психологии; стратегия объяснения, гипотетико-дедуктивный метод. Философское основание психофизиологии - механистический материализм. Стремление к научности, редукция к свойствам субстрата. Проблема коррелятов и механизмов, критерий причинно-следственной связи. Проблема переносимости результатов, полученных на животных, на человека. Психофизиология о природе сознания. Сеченов, Павлов, его спор с Шеррингтоном о природе сознания. Нейропсихология, исследования Лурии, Пенфилда, Сперри, Сакса и мнения этих авторов о проблеме сознания. Патопсихология. Феноменологический метод, работы Ясперса. Проблема нормы. Проблема понимания, вживания, эмпатии; критерий Ясперса для психической болезни. Общее и индивидуальное в патопсихологии. Парадигма объяснения и парадигма понимания в патопсихологии. Когнитивная психология. Когнитивные науки как попытка создать целостную науку о человеке. Сознание и мышление. Проблема механизмов высших функций, их изучения. Возможно ли экспериментально изучать сознание? Работы по искусственному интеллекту в когнитивной науке, их роль для моделирования законов мышления и открытие собственных законов человеческого мышления. Социальная психология. Место социальной психологии среди наук об обществе: социологии, социальной философии, социальной антропологии. Предпосылки изучения человека как социального

существа. Социальный конструктивизм как эпистемологическое и антропологическое учение. Антропологическая дилемма: соотношение биологического и социального в человеке, возможность ее разрешения средствами социальной психологии. Педагогическая и возрастная психология. Педагогическая антропология как философская основа педагогической психологии. Философия образования. Антропологические теории обучения. Отсутствие философии возраста. Изучение детского эгоцентризма и аутизма средствами психологии. Антропология о формировании зрелости личности, критерии зрелости, изучение ее в психологии. Изучение феномена мудрости, определения мудрости в философии и психологии, вопрос о принципиальной возможности формализации мудрости.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к коллоквиуму, подготовка к дискуссии, написание контрольной работы.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является важнейшим условием успешного овладения программой курса. Внеаудиторные самостоятельные занятия учащихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания.

Основными задачами самостоятельной работы являются: закрепление и углубление знаний, умений и владений студентов, полученных в ходе плановых учебных занятий; объективное оценивание собственных учебных достижений; формирование умений студентов мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; подготовка студентов к предстоящим занятиям. Самостоятельная работа должна носить непрерывный и систематический характер.

Выделяются следующие **виды самостоятельной работы** студентов по дисциплине:

- подготовка к участию в дискуссии;
- подготовка к участию в коллоквиуме;
- подготовка к контрольной работе

Формами текущей аттестации самостоятельной работы студента по дисциплине являются: участие в коллоквиуме; участие в дискуссии; подготовка к контрольной работе.

6.1 Содержание практических занятий

Семинар № 1. Предмет истории психологии. Характеристика мифологического сознания

- 1) Предмет и задачи Истории и философии психологии.
- 2) Основные принципы историко – психологического анализа.
- 3) Методы и источники, используемые в изучении истории психологии.
- 4) Основные этапы становления психологии как научной дисциплины.
- 5) Значение истории психологии в системе современной науки.
- 6) Представления о психике в первобытном сознании.

Семинар № 2. Представление о душе в философии фьюзиса

- 1) Космологические представления древних греков.
- 2) Основные представления о психическом в античности.
- 3) Представления о душе и природе человека Гераклита.
- 4) Представления о душе и психических процессах Демокрита.

Семинар № 3. Понятие о душе и ее функциях в философских концепциях

Платона и Аристотеля

- 1) Представления Сократа о природе человека
- 2) Сократический метод
- 3) Представления Платона о душе и ее функциях
- 4) Понимание процессов познания человека Платоном
- 5) Роль Аристотеля в формировании представлений о психике

Семинар № 4. Психологические воззрения в период эллинизма. Познание души в христианском мировоззрении

- 1) Рассмотрение проблемы аффектов в античной психологии (Аристотель, стоики)
- 2) Роль Гиппократ в современной психологии
- 3) Вопросы психологии, разрабатываемые в учения античных врачей
- 4) Направления в развитии античной психологии
- 5) Основные причины смены политеистического мировоззрения на монотеистическое
- 6) Развитие психологии в Европе в эпоху Средневековья
- 7) Особенности познания души в философии Филона Александрийского, Оригена.
- 8) Понимание души и психики человек философами Средневековья Аврелием

Августином и Фомой Аквинским

Семинар № 5. Антропоцентризм эпохи Возрождения. Основные тенденции развития психологической мысли в эпоху Нового времени

- 1) Развитие психологии в эпоху Возрождения (Ренессанса)
- 2) Роль человека в теориях космоцентризма, теоцентризма, антропоцентризма, соцтоцентризма.
- 3) Воззрения на природу души следующих гуманистов: Данте Алигьери, Франческо Петрарка, Джованни Бокаччо, Лоренцо Вала.
- 4) Основные психологические идеи Леонардо да Винчи
- 5) Развитие идей в естествознании эпохи Возрождения
- 6) Особенности развития психологии в Новое время и в эпоху Просвещения
- 7) Основные положения философской теории Френсиса Бэкона и в чем заключается ее значение для психологии

- 8) Взаимодействие души и тела в объяснении Декарта
- 9) Учение Декарта о теле. Объяснение им движения тела и поведения животных
- 10) Рационализм Декарта
- 11) Учение Декарта о страстях души
- 12) Учение Спинозы об аффектах
- 13) Представление о психике и сознании у Лейбница и их значение для психологии
- 14) Суть и значение эмпирической психологии Томаса Гоббса
- 15) Понимание опыта Локком
- 16) Понимание ассоциаций и идей Джоном Локком
- 17) Основные теории и учения разрабатываемые в ассоциативной психологии Англии

Семинар № 6. Общая характеристика психологии эпохи Просвещения

- 1) Психологические идеи Э. Кондильяка, Ж. Ламетри, П. Кабаниса
- 2) Психологические идеи К. Гельвеция, Д. Дидро
- 3) Теории воспитания Ж. Ж. Руссо
- 4) «Энциклопедисты» и их вклад в развитие психологических идей
- 5) Основные психологические идеи Л. Фейербаха
- 6) Суть ранних идей философии Г. В. Ф. Гегеля
- 7) Смысл разделения Г. В. Ф. Гегелем философии на логику, философию природы и философию Духа
- 8) Гегелевское понимание понятия «Абсолют»
- 9) Сходство и различие философских идей Г. В. Ф. Гегеля, И. Фихте, Ф. В. И. Шеллинга

Шеллинга

Семинар № 7. Возникновение экспериментальной психологии

- 1) Результаты физиологических исследований и их влияние на развитие

психологических идей

- 2) Преодоление барьера между душой и телом Г. Фехнером
- 3) Значение психофизики и психометрии для становления экспериментальной психологии
- 4) Экспериментальная психология В. Вундта и метод аналитической интроспекции
- 5) Взгляды Г. Гельмгольца на природу психического и как они повлияли на развитие психологии
- 6) Естественно-научные предпосылки становления психологии как самостоятельной науки
- 7) Основные тенденции и направления в развитии психологии как самостоятельной науки в конце XIX - начале XX в.
- 8) Понимание Вундтом предмета, метода и задач экспериментальной психологии
- 9) Понимание Вундтом сознания индивида. Суть его теории ассоциаций
- 10) Историческая роль Вундта в развитии психологии как самостоятельной науки
- 11) Развитие интроспекционизма В. Вундта в структурной психологии Э. Титчинера
- 12) Экспериментальные исследования и опыты, проводимые Эббингаузом и их значение в психологии
- 13) Воззрения Г. Э. Мюллера на свойства памяти

Семинар № 8. Возникновение и развитие психологии в России в XIX веке и начале XX в.

- 1) Смысл воззрений на психическую природу человека А. И. Введенского, М. М. Троицкого, Г. И. Челпанова
- 2) Сходство и отличие психологических идей Г. Г. Шпета и С. Л. Франка
- 3) Суть философии интуитивизма Н. О. Лосского
- 4) Естественно- научное направление в русской психологической мысли XIX - начала XX в.
- 5) Значение открытия И. П. Павловым условных рефлексов для развития отечественной психологии
- 6) Основные направления развития отечественной психологии в XIX в.
- 7) Разработка И. М. Сеченовым программы построения научной психологии
- 8) Суть учения И. П. Павлова об условно – рефлексорной деятельности
- 9) Развитие психологических взглядов В. М. Бехтерева и их характеристика
- 10) Психологические взгляды Г. И. Челпанова и его роль в развитии отечественной науки
- 11) Учения К. Н. Корнилова, названного реактологией

Семинар № 9. Функционализм и развитие практической психологии

- 1) Влияние на развитие психологии эволюционного подхода Чарльза Дарвина
- 2) Психологическое воззрение на природу человеческой психики Дж. Кеттела, Ф. Гальтона, А. Бине, Л. Уитера, У. Д. Скотта, Г. С. Холла
- 3) Специфика применения методов экспериментальной психологии в психиатрической клинике
- 4) Положения дифференциальной психологии, выдвигаемые Ф. Гальтоном и историческое значение его концепции индивидуальных различий

Семинар № 10. Возникновение и развитие бихевиоризма

- 1) Основные положения концепции бихевиоризма Дж. Уотсона
- 2) Теория «оперантного бихевиоризма» Скиннера
- 3) Достоинства и недостатки бихевиоризма как одного из направлений в психологии
- 4) В чем заключается историческая роль бихевиоризма
- 5) Теория «когнитивного необихевиоризма» Э. Толмена
- 6) Психологические идеи Э. Гатри и К. Халла

Семинар № 11. Возникновение и развитие гештальтпсихологии

- 1) Основные идеи гештальтпсихологии
- 2) Историческое значение гештальтпсихологии как психологической школы

- 3) Теории поля Курта Левина и ее историческое значение для психологии
- 4) Отличие концепции гештальт-психологии от взглядов классического бихевиоризма

Дж. Уотсона

- 5) Суть эксперимента М. Вертгеймера, посвященного изучению восприятия движения
- 6) Объяснение В. Келером феномена «инсайта»

Семинар № 12. Классический психоанализ З. Фрейда

- 1) Особенности глубинной психологии и основные теории существующие в ее русле
- 2) Метод психоанализа З. Фрейда и его основные принципы
- 3) Уровни психической организации, выделяемые З. Фрейдом
- 4) Структура личности у Фрейда и ее соотношение с уровнями психической

организации

- 5) Защитные механизмы и их роль в психической регуляции
- 6) Понимание Фрейдом развития личности и выделение им стадий развития ребенка
- 7) Историческое значение З. Фрейда и его концепции для развития психологии

Семинар №13. Психоаналитическое направление психологии

- 1) Суть «гуманистического психоанализа» Э. Фромма
- 2) Основные положения эгопсихологии Эриксона

Семинар № 14. Экзистенциальная и гуманистическая психология

- 1) Идеи гуманистической психологии
- 2) Основные направления в развитии гуманистической психологии
- 3) Основные положения гуманистической психологии А. Маслоу. Иерархия

потребностей по Маслоу

- 4) Суть гуманистической психологии К. Роджерса
- 5) Историческое значение гуманистической психологии
- 6) Отличие гуманистической психологии от фрейдизма и бихевиоризма

Семинар № 15. Социально – когнитивные теории в психологии

- 1) Основные положения когнитивной психологии
- 2) Суть социально- когнитивной теории А. Бандуры
- 3) Пути моделирования поведения , предлагаемые А. Бандурой
- 4) Смысл теории социального научения Дж. Роттера
- 5) Использование Дж. Роттером термина « локус контроля»
- 6) Суть теории личности А. Эллиса

6.2 Список вопросов для проверки качества освоения дисциплины

1. Предмет и методы философии психологии.
2. Философия психологии как философия науки.
3. Основные парадигмы психологии - объяснение и понимание.
4. Философия интроспекционизма.
5. Философия бихевиоризма.
6. Философия гештальт-психологии.
7. Философия психоанализа.
8. Философия экзистенциальной и гуманистической психологии.
9. Философия деятельности.
 10. Философия психофизиологии.
 11. Философия патопсихологии.
 12. Философские основы когнитивной психологии.
 13. Философские основы социальной психологии.
 14. Философские основы педагогической и возрастной психологии.
 15. Философия науки как раздел философского знания.
 16. Специфика психологии как науки и связанная с этим специфика философии психологии как философии науки.
 17. История и теория философии психологии.
 18. Парадигма объяснения, ее особенности.

19. Парадигма понимания, ее особенности.
20. Сравнительный анализ категории смысла в психологии и других науках.
21. Могут ли эмоции стать основой этики?
22. Многообразиие подходов к проблеме человека.
23. Понятия "психика" и "сознание" как базовые понятия психологии
24. Категории "мотив" и "цель".
25. Категории "восприятие" и "распознавание".
26. Категория воли.
27. Каковы основные методы, предложенные классиками интроспекционизма?
28. В чем сказалось влияние картезианской парадигмы на методологию интроспекционизма?
29. Каковы причины неудачи исследовательской программы интроспекционизма?
30. В чем отличия программы интроспекционизма и основных идей психофизики?
31. Каковы предпосылки возникновения бихевиоризма?
32. Каковы основные методы, предложенные классиками бихевиоризма?
33. Какова связь между бихевиоризмом в психологии и логическим бихевиоризмом?
34. Какая из двух версий логического бихевиоризма может считаться современной?
35. В связи чем вводится понятие "внутреннее подкрепление" и какую проблему оно ставит перед бихевиоризмом?
36. В чем суть политических и социальных идей Б. Скиннера?
37. Каковы предпосылки появления гештальт-психологии?
38. В какой мере гештальт-психология опирается на феноменологию Гуссерля?
39. Что дает гештальт-психология для понимания субъективных основ когнитивной деятельности?
40. Какие инстанции психического аппарата выделял Фрейд?
41. В чем философская сущность понятия бессознательного?
42. Что дает психоаналитическая теория для создания парадигмы, альтернативной по отношению к картезианству?
43. В чем проявляется гносеологический субъективизм психоанализа?
44. Какой критике подверг психоанализ Поппер?
45. Что дает психоанализ для понимания структуры субъектности?
46. Каковы предпосылки появления экзистенциальной психологии?
47. Каковы предпосылки появления гуманистической психологии?
48. Пирамида потребностей Маслоу.
49. Истоки онтологии деятельности.
50. Философские основания деятельностного подхода.
51. Генетическая эпистемология Пиаже и ее вклад в теорию познания.
52. Генезис сознания по Выготскому.
53. Этапы формирования понятий по Выготскому.
54. Как рассматривает Гелен деятельную природу человека?
55. Каковы основные категории деятельностного подхода?
56. Что такое мыследеятельность?
57. Какова основная парадигма психофизиологии?
58. В чем проблема определения физиологического механизма?
59. Философский базис психофизиологии.
60. Психофизиология о природе сознания.
61. Спор И. Павлова и Ч. Шеррингтона.
62. О. Сакс о психофизиологических механизмах сознания.
63. Феноменологический метод К. Яспера.
64. Парадигма объяснения и парадигма понимания в патопсихологии.
65. Формирование когнитивной науки.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05931-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536751> (дата обращения: 15.05.2024).

2. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15719-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535873> (дата обращения: 15.05.2024).

3. Канке, В. А. История, философия и методология педагогики и психологии : учебное пособие для магистров / В. А. Канке, М. Н. Берулава ; под редакцией М. Н. Берулавы. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 487 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-2990-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508830> (дата обращения: 15.05.2024).

7.2 Дополнительная литература

1. История психологии : хрестоматия / [сост. О. А. Коротина] ; Владивосток. гос. ун-т экономики и сервиса - Владивосток : Изд-во ВГУЭС, 2015 - 216 с.

2. Коротина, Ольга Александровна. История психологии : учебное пособие [для студентов вузов] / О. А. Коротина ; Владивосток. гос. ун-т экономики и сервиса - Владивосток : Изд-во ВГУЭС, 2015 - 242 с.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
3. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
4. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
5. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Настенный шкаф для усилителя звука Krauler GPC-66512
- Ноутбук SONY VPC-UP2U1K
- Система аудиовизуального представления информации
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian
- VMware Horizon View 5 Buindle

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ ПСИХОЛОГИИ

Направление и направленность (профиль)

37.04.01 Психология. Психологическое консультирование

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2024

1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|---------------------------------|--|---|
| 37.04.01 «Психология» (М-ПС) | ОПК-1 : Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ОПК-1.1к : Анализирует и выбирает актуальные психологические проблемы, формулирует проблемное поле исследования |
| | | ОПК-1.2к : Оценивает и выбирает современные методологические подходы к решению научной психологической проблемы |
| | ОПК-2 : Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ | ОПК-2.3к : Обоснованно оценивает собственные исследовательские и прикладные программы, а также программы других исследователей, реализуемые в различных областях психологии |
| | | УК-1.1в : Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними |
| | УК-1 : Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.2в : Критически оценивает надежность и сточников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников |
| | | УК-1.3в : Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-1 «Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|-----------------------------------|----|-----------|--|
| | Код | Т | Результат | |
| | ре | и | | |
| | з- | п | | |
| | та | ре | | |
| | | з- | | |
| | | та | | |

| | | | | |
|---|-------------|--------------------|---|--|
| ОПК-1.1к : Анализирует и выбирает актуальные психологические проблемы, формулирует проблемное поле исследования | Р Д 1 | Зн ан ие | основных категорий и методов в теоретического познания, отражения явлений и процессов, внутренних связей и закономерностей | Сформировавшиеся систематические знания сути процессов в абстрактного мышления, анализа, синтеза в совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня |
| | Р Д 2 | У м ен ие | систематизировать закономерности, тенденции и существенные связи объектов информации; использовать основы теоретических знаний для формирования мировоззрения, в том числе- в области практической деятельности психолога | Сформировавшиеся систематические умения творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере психологии |
| ОПК-1.2к : Оценивает и выбирает современные методологические подходы к решению научной психологической проблемы | Р Д 1 | Зн ан ие | основных категорий и методов в теоретического познания, отражения явлений и процессов, внутренних связей и закономерностей | Сформировавшиеся систематические знания сути процессов в абстрактного мышления, анализа, синтеза в совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня |
| | Р Д 3 | Н ав ы к | раскрытия наиболее глубоких существенных сторон, связей, закономерностей, присущих и изучаемым объектам, явлениям, формулирует понятия, умозаключения, законы, категории, принципы и закономерности | Сформировавшиеся систематические навыки раскрытия наиболее глубоких существенных сторон, связей, закономерностей, присущих изучаемым объектам, явлениям |

Компетенция ОПК-2 «Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|-----------------------------------|-------------------------------|--|---|
| | К од ре з- та | Т и п ре з- та | Результат | |
| ОПК-2.3к : Обоснованно оценивает собственные исследовательские и прикладные программы, а также программы других исследователей, реализуемые в различных областях психологии | Р Д 4 | Зн ан ие | способов самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, основных категорий постановки целей исследования, базы данных содержащих прототипы исследований, методов и методики достижения научных и практических результатов | Сформировавшиеся систематические знания теоретических концепций, лежащих в основе развития психологического знания; психологических феноменов, категорий, методов и изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в науке подходов |

| | | | | |
|--|-------------|-----------------------|--|--|
| | Р Д 5 | У м е н е | формулировать цели, задачи, объект, предмет, гипотезу психологического исследования, психологической практики. Систематизирует и обобщает научную информацию. Выбирает оптимальные методы и технологии их достижения | Сформировавшиеся систематические умения формулировать цели, задачи, объект, предмет, гипотезу психологического исследования, психологической практики, систематизировать и обобщать научную информацию, выбирать оптимальные методы и технологии их достижения |
|--|-------------|-----------------------|--|--|

Компетенция УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий»

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|-----------------------------------|----------------|--|---|
| | Код результата | Тип результата | Результат | |
| УК-1.1в : Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | Р Д 4 | Знание | способов самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, основных категории постановки целей исследования, базы данных содержащих прототипы исследований, методов и методики достижения научных и практических результатов | Сформировавшиеся систематические знания теоретических концепций, лежащих в основе развития психологического знания; психологических феноменов, категорий, методов и изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в науке подходов |
| | Р Д 5 | Умение | формулировать цели, задачи, объект, предмет, гипотезу психологического исследования, психологической практики. Систематизирует и обобщает научную информацию. Выбирает оптимальные методы и технологии их достижения | Сформировавшиеся систематические умения формулировать цели, задачи, объект, предмет, гипотезу психологического исследования, психологической практики, систематизировать и обобщать научную информацию, выбирать оптимальные методы и технологии их достижения |
| УК-1.2в : Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников | Р Д 1 | Знание | основных категорий и методов в теоретического познания, отражения явлений и процессов, внутренних связей и закономерностей | Сформировавшиеся систематические знания сути процессов в абстрактного мышления, анализа, синтеза в совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня |
| | Р Д 3 | Навык | раскрытия наиболее глубоких существенных сторон, связей, закономерностей, присущих и изучаемым объектам, явлениям, формулирует понятия, умозаключения, законы, категории, принципы и закономерности | Сформировавшиеся систематические навыки раскрытия наиболее глубоких существенных сторон, связей, закономерностей, присущих изучаемым объектам, явлениям |

| | | | | |
|--|-------------|-----------------------|---|--|
| УК-1.3в : Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов | Р Д 5 | У м е н е | формулировать цели, задачи, объект, предмет, гипотезу психологического исследования, психологической практики. Систематизирует и обобщает научную информацию. Выбирает оптимальные методы и технологии их достижения | Сформировавшиеся систематические умения формулировать цели, задачи, объект, предмет, гипотезу психологического исследования, психологической практики, систематизировать и обобщать научную информацию, выбирать оптимальные методы и технологии их достижения |
| | Р Д 6 | Н а в ы к | самостоятельного поиска, анализа, систематизации и обобщения научной информации, практик психологической помощи населению. Ставит цели исследования и психологической практики. Владеет приемами разработки оптимальных методов достижения исследовательских целей и целей психологической практики | Сформировавшиеся систематические навыки самостоятельного поиска, анализа, систематизации и обобщения научной информации, практик психологической помощи населению |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|--|---|--|--------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Очно-заочная форма обучения | | | |
| РД4 Знание : способов самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, основных категории постановки целей исследования, базы данных содержащих прототипы исследований, методов и методики достижения научных и практических результатов | 1.1. Философия психологии как философия наук и. Философский анализ основных парадигм психологии | Дискуссия | Тест |
| | | Коллоквиум | Тест |
| | | Контрольная работа | Тест |
| | 1.2. Философский анализ базовых понятий психологии. | Дискуссия | Тест |
| | | Коллоквиум | Тест |
| | | Контрольная работа | Тест |
| | 1.3. Развитие основных направлений психологии | Дискуссия | Тест |
| | | Коллоквиум | Тест |
| | | Контрольная работа | Тест |

| | | | | |
|-----|--|---|--------------------|------|
| РД5 | Умение : формулировать цели, задачи, объект, предмет, гипотезу психологического исследования, психологической практики. Систематизирует и обобщает научную информацию. Выбирает оптимальные методы и технологии их достижения | 1.1. Философия психологии как философия наук и. Философский анализ основных парадигм психологии | Дискуссия | Тест |
| | | | Коллоквиум | Тест |
| | | | Контрольная работа | Тест |
| | | 1.2. Философский анализ базовых понятий психологии. | Дискуссия | Тест |
| | | | Коллоквиум | Тест |
| | | | Контрольная работа | Тест |
| | | 1.3. Развитие основных направлений психологии | Дискуссия | Тест |
| | | | Коллоквиум | Тест |
| | | | Контрольная работа | Тест |
| РД6 | Навык : самостоятельно го поиска, анализа, систематизации и обобщения научной информации, практик психологической помощи населению. Ставит цели исследования и психологической практики. Владеет приёмами разработки оптимальных методов достижения и следовательских целей и целей психологической практики | 1.1. Философия психологии как философия наук и. Философский анализ основных парадигм психологии | Дискуссия | Тест |
| | | | Коллоквиум | Тест |
| | | | Контрольная работа | Тест |
| | | 1.2. Философский анализ базовых понятий психологии. | Дискуссия | Тест |
| | | | Коллоквиум | Тест |
| | | | Контрольная работа | Тест |
| | | 1.3. Развитие основных направлений психологии | Дискуссия | Тест |
| | | | Коллоквиум | Тест |
| | | | Контрольная работа | Тест |

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | | | | | | | |
|--------------------------|--------------------|-----------|--------------------|-----------------------|--|--|--|--|--|-------|
| | Коллоквиум | Дискуссия | Контрольная работа | Фонд тестовых заданий | | | | | | Итого |
| Лекции | | | 10 | | | | | | | 10 |
| Практические занятия | 20 | 20 | 10 | | | | | | | 50 |
| Самостоятельная работа | 10 | 10 | | | | | | | | 20 |
| Промежуточная аттестация | | | | 20 | | | | | | 20 |

| | | | | | | | | | |
|-------|----|----|----|----|--|--|--|--|-----|
| Итого | 30 | 30 | 20 | 20 | | | | | 100 |
|-------|----|----|----|----|--|--|--|--|-----|

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|--------------------------------------|--|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

5 Примерные оценочные средства

5.1 Дискуссия

1. Предмет и методы философии психологии.
2. Философия психологии как философия науки.
3. Основные парадигмы психологии - объяснение и понимание.
4. Философия интроспекционизма.
5. Философия бихевиоризма.
6. Философия гештальт-психологии.
7. Философия психоанализа.
8. Философия экзистенциальной и гуманистической психологии.
9. Философия деятельности.
 10. Философия психофизиологии.
 11. Философия патопсихологии.
 12. Философские основы когнитивной психологии.
 13. Философские основы социальной психологии.
 14. Философские основы педагогической и возрастной психологии.
 15. Философия науки как раздел философского знания.
 16. Специфика психологии как науки и связанная с этим специфика философии психологии как философии науки.
 17. История и теория философии психологии.
 18. Парадигма объяснения, ее особенности.
 19. Парадигма понимания, ее особенности.
 20. Сравнительный анализ категории смысла в психологии и других науках.
 21. Могут ли эмоции стать основой этики?

22. Многообразие подходов к проблеме человека.
23. Понятия "психика" и "сознание" как базовые понятия психологии
24. Категории "мотив" и "цель".
25. Категории "восприятие" и "распознавание".
26. Категория воли.
27. Каковы основные методы, предложенные классиками интроспекционизма?
28. В чем сказалось влияние картезианской парадигмы на методологию интроспекционизма?
29. Каковы причины неудачи исследовательской программы интроспекционизма?
30. В чем отличия программы интроспекционизма и основных идей психофизики?
31. Каковы предпосылки возникновения бихевиоризма?
32. Каковы основные методы, предложенные классиками бихевиоризма?
33. Какова связь между бихевиоризмом в психологии и логическим бихевиоризмом?
34. Какая из двух версий логического бихевиоризма может считаться современной?
35. В связи чем вводится понятие "внутреннее подкрепление" и какую проблему оно ставит перед бихевиоризмом?
36. В чем суть политических и социальных идей Б. Скиннера?
37. Каковы предпосылки появления гештальт-психологии?
38. В какой мере гештальт-психология опирается на феноменологию Гуссерля?
39. Что дает гештальт-психология для понимания субъективных основ когнитивной деятельности?
40. Какие инстанции психического аппарата выделял Фрейд?
41. В чем философская сущность понятия бессознательного?
42. Что дает психоаналитическая теория для создания парадигмы, альтернативной по отношению к картезианству?
43. В чем проявляется гносеологический субъективизм психоанализа?
44. Какой критике подверг психоанализ Поппер?
45. Что дает психоанализ для понимания структуры субъектности?
46. Каковы предпосылки появления экзистенциальной психологии?
47. Каковы предпосылки появления гуманистической психологии?
48. Пирамида потребностей Маслоу.
49. Истоки онтологии деятельности.
50. Философские основания деятельностного подхода.
51. Генетическая эпистемология Пиаже и ее вклад в теорию познания.
52. Генезис сознания по Выготскому.
53. Этапы формирования понятий по Выготскому.
54. Как рассматривает Гелен деятельную природу человека?
55. Каковы основные категории деятельностного подхода?
56. Что такое мыследеятельность?
57. Какова основная парадигма психофизиологии?
58. В чем проблема определения физиологического механизма?
59. Философский базис психофизиологии.
60. Психофизиология о природе сознания.
61. Спор И. Павлова и Ч. Шеррингтона.
62. О. Сакс о психофизиологических механизмах сознания.
63. Феноменологический метод К. Ясперса.
64. Парадигма объяснения и парадигма понимания в патопсихологии.
65. Формирование когнитивной науки.

Краткие методические указания

Групповая дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и

выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара

Шкала оценки

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|---|
| 5 | 25-30 | Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. |
| 4 | 20-24 | Сообщение/доклад характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. |
| 3 | 15-19 | Студент понимает базовые основы и теоретические обоснования темы. Проведён достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущена одна незначительная ошибка в смысле или содержании проблемы. |
| 2 | 10-14 | Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Сообщение/доклад представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании рассматриваемой проблемы. |
| 1 | 0-9 | Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога. Проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось. |

5.2 Вопросы по темам/разделам дисциплины для проведения коллоквиума

1. Предмет истории психологии. Характеристика мифологического сознания
2. Представление о душе в философии Фьюзиса.
3. Понятие о душе и ее функциях в философских концепциях Платона и Аристотеля
4. Психологические воззрения в период эллинизма. Познание души в христианском мировоззрении
5. Антропоцентризм эпохи Возрождения. Основные тенденции развития психологической мысли в эпоху Нового времени
6. Общая характеристика психологии эпохи Просвещения
7. Возникновение экспериментальной психологии
8. Возникновение и развитие психологии в России в XIX веке и начале XX в.
9. Функционализм и развитие практической психологии
10. Возникновение и развитие бихевиоризма
11. Возникновение и развитие гештальтпсихологии
12. Классический психоанализ З. Фрейда
13. Психоаналитическое направление психологии
14. Экзистенциальная и гуманистическая психология
15. Социально – когнитивные теории в психологии
16. Психология в России советского и постсоветского периода

Краткие методические указания

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Также устное собеседование проводится во время практических занятий в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования. Вопросы опроса не должны выходить за рамки

объявленной для данного занятия темы.

Участие в коллоквиуме - это развернутый ответ студента, который должен представлять собой связанное, логически последовательное сообщение на заданную тему, должен показывать умение студента раскрывать тему, применять определения, грамотно использовать терминологию. Критериями оценивания являются: полнота и правильность ответа, степень осознанности и понимания изученного материала, логика изложения материала, корректное языковое оформление ответа

Шкала оценки

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|---|
| 5 | 25-30 | Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. |
| 4 | 20-24 | Сообщение/доклад характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. |
| 3 | 15-19 | Студент понимает базовые основы и теоретические обоснования темы. Проведён достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущена одна незначительная ошибка в смысле или содержании проблемы. |
| 2 | 10-14 | Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Сообщение/доклад представляет собой пересказ и сходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы. |
| 1 | 0-9 | Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога. Проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось. |

5.3 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Тема 1. Представление о душе в античной философии

Вариант 1. Как Гераклит представлял душу и природу человека?

Вариант 2. Как Демокрит представлял душу и психические процессы?

Вариант 3. Каковы представления Сократа о природе человека?

Вариант 4. Что такое сократический метод?

Вариант 5. В чем суть представлений Платона о душе и ее функциях?

Вариант 6. Как Платон понимал процессы познания человека?

Вариант 7. Какова роль Аристотеля в формировании представлений о психике?

Вариант 8. Как Аристотель понимал душу и ее способности?

Вариант 9. В чем суть представлений Аристотеля о познавательных процессах человека?

Вариант 10. Какова роль Гиппократа в современной психологии?

Тема 2. Выделение сознания в качестве критерия психики в философии Нового времени

Вариант 1. Каковы основные положения философской теории Фрэнсиса Бэкона и в чем заключается ее значение для психологии?

Вариант 2. Каковы основные положения учения Декарта о душе?

Вариант 3. Как Декарт рассматривал психофизическую проблему?

Вариант 4. В чем заключается дуализм Декарта?

Вариант 5. В чем суть учения Декарта о страстях?

Вариант 6. В чем заключается учения Спинозы об аффектах?

Вариант 7. Каковы представления о психике и сознании у Лейбница и в чем их значение для психологии?

Вариант 8. В чем суть и значение эмпирической психологии Томаса Гоббса?

Вариант 9. Как Джон Локк понимал ассоциации и идеи?

Вариант 10. Как понимал природу сознания Джордж Беркли?

Тема 3. Развитие экспериментальной психологии и ее прикладных областей

Вариант 1. Каковы взгляды Г. Гельмгольца на природу психического и как они повлияли на развитие психологии?

Вариант 2. Каковы естественно-научные предпосылки становления психологии как самостоятельной науки?

Вариант 3. Каковы основные тенденции и направления в развитии психологии как самостоятельной науки в конце XIX — начале XX в.?

Вариант 4. Как Вильгельм Вундт понимал предмет, метод и задачи экспериментальной психологии?

Вариант 5. Как Вундт понимал сознание индивида? В чем суть его теории ассоциаций?

Вариант 6. Какова историческая роль Вильгельма Вундта в развитии психологии как самостоятельной науки?

Вариант 7. Какие экспериментальные исследования и опыты проводил Герман Эббингауз и в чем заключается их значение для психологии?

Вариант 8. Как развивался интроспекционизм В. Вундта в структурной психологии Э. Титчинера?

Вариант 9. Какие положения дифференциальной психологии выдвигал Ф. Гальтон и в чем историческое значение его концепции индивидуальных различий?

Вариант 10. Каковы основные направления развития психологической мысли В. Джеймса и в чем заключается их историческое значение для психологии?

Тема 4. Глубинная психология

Вариант 1. В чем суть метода психоанализа З. Фрейда и каковы его основные принципы?

Вариант 2. Какие уровни психической организации выделял Фрейд?

Вариант 3. Что такое защитные механизмы и какова их роль в психической регуляции?

Вариант 4. Как Фрейд понимал развитие личности и какие стадии развития ребенка были им выделены?

Вариант 5. Каковы структура личности по Юнгу?

Вариант 6. Что такое архетипы и какова их роль в жизни человека?

Вариант 7. Какое влияние оказала аналитическая психология К. Г. Юнга на развитие психологии?

Вариант 8. Каковы основные положения индивидуальной психологии А. Адлера?

Вариант 9. В чем суть и своеобразие теории базальной тревоги Карен Хорни?

Вариант 10. В чем суть «гуманистического психоанализа» Э. Фромма?

Тема 5. Психологическая мысль в России

Вариант 1. Какую программу построения научной психологии разработал И. М. Сеченов?

Вариант 2. В чем суть учения И. П. Павлова об условно-рефлекторной деятельности?

Вариант 3. Как проходило развитие психологических взглядов В. М. Бехтерева и какова их характеристика?

Вариант 4. Каковы психологические взгляды Г. И. Челпанова и его роль в развитии отечественной науки?

Вариант 5. В чем суть учения К. Н. Корнилова, названного реактологией?

Вариант 6. Как проходило развитие педологии в СССР?

Вариант 7. Каковы основные этапы научного творчества Л. С. Выготского?

Вариант 8. Что представляет собой деятельностный подход в психологии? Какие основные теории разрабатывались в рамках этого подхода в отечественной психологии?

Вариант 9. В чем суть психологической концепции Гальперина?

Вариант 10. Как развивалась отечественная психология в постсоветский период?

Краткие методические указания

Контрольная работа – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Правила написания контрольной работы: наличие заголовка; внутренняя структура эссе может быть произвольной; не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок; аргументация может предшествовать формулировке проблемы, формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Примерная структура контрольной работы: вступление, тезисы, аргументы, заключение.

- вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во введении она ставится, а в заключении резюмируется мнение автора);
- необходимо выделение абзацев, установление логической связи;
- аргументы – факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.;
- лучше приводить два-три аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, более трех могут перегрузить изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Шкала оценки

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|---|
| 5 | 19–20 | Студент показал прочные знания основного содержания темы. Работа отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент продемонстрировал: владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, аргументировать, приводить примеры; логичность и последовательность изложения. Оформление работы соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС. |
| 4 | 16–18 | Студент показал прочные знания основного содержания темы. Работа отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент продемонстрировал: владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, аргументировать, приводить примеры; логичность и последовательность изложения. Однако в работе допущены одна-две неточности. Оформление работы соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС. |
| 3 | 13–15 | Работа свидетельствует в основном о знании студентом содержания темы, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент продемонстрировал: знание основных вопросов теории; слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение приводить аргументы и примеры; недостаточная логичность и последовательность изложения. В работе допущены несколько ошибок. Оформление работы соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС. |
| 2 | 9–12 | Студент продемонстрировал: незнание содержания темы и основных вопросов теории; неглубокое раскрытие темы; несформированность навыков аргументации, анализа явлений и процессов; отсутствие логичности и последовательности в изложении. Допущены серьезные ошибки в работе. Оформление работы не соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС. |
| 1 | 0–8 | Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа, либо проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось. Оформление работы не соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС. |

5.4 Примеры тестовых заданий

1. Психология как самостоятельная наука возникла:

- а) во второй половине XIX в.;
- б) в начале XX в.;
- в) в первой половине XXI в.

2. Кто первый из мыслителей античности стал рассуждать о внутреннем мире человека и его образе жизни?

- а) Сократ;
- б) Платон;
- в) Аристотель.

3. Кто из античных ученых вывел классификацию человеческих типов на соматической основе?

- а) Демокрит;
- б) Гиппократ;
- в) Эпикур.

4. В эпоху Средних веков учение о душе развивается в рамках:

- а) богословия и физики;
- б) богословия и анатомо-физиологического знания;
- в) богословия и астрономии.

5. Два вида души в концепции Ф. Бэкона:

- а) чувствующая и рациональная;
- б) божественная и рациональная;
- в) разумная и животная.

6. Какой методический прием впервые Р. Декарт применил в целях философско-научного исследования?

- а) сомнение;
- б) интеллектуальная интуиция;
- в) интроспекция.

7. В своем представлении о слиянии Бога и природы, которые вечны и существуют в соответствии с объективными закономерностями, Б. Спиноза опирается на идеи:

- а) пантеизма;
- б) механицизма;
- в) семиотики.

8. Дж. Локк является основоположником:

- а) позитивизма;
- б) механицизма;
- в) эмпирической теории познания.

9. Предметом и методом экспериментальной психологии стали:

- а) сознание, эксперимент и интроспекция;
- б) структура сознания и наблюдение;
- в) функции сознания и интроспекция.

10. Система Э. Титченера, согласно которой психология имеет дело с сознательным, зависимым от индивида опытом:

- а) культурно-историческая концепция;
- б) структурализм;
- в) функционализм.

11 Какой термин ввел У. Джеймс, рассматривая сознание как средство приспособления к среде?

- а) поток сознания;
- б) структура сознания;
- в) элемент сознания.

12. Наука о поведении, исследовавшая только очевидные поведенческие акты, которые могут быть описаны объективно:

- а) классический бихевиоризм;
- б) необихевиоризм;
- в) социальный необихевиоризм.

13. Кто из ученых в научный аппарат психологии ввел понятие «оперантное научение»?

- а) Дж. Роттер;
- б) Б. Скиннер;
- в) А. Бандура.

14. Психоанализ провозгласил областью психологической науки:

- а) предсознательное;
- б) сознательное;
- в) бессознательное.

15. Понятие, которое З. Фрейд ввел в научный аппарат психологии, характеризующее энергию влечения и имеющее сексуальную природу:

- а) либидо;
- б) Эдипов комплекс

в) комплекс Электры.

16. Система взглядов, в которой придается большое значение противоборствующим силам внутри личности и стремлению к обретению самости:

- а) индивидуальная психология А. Адлера;
- б) классический психоанализ З. Фрейда;
- в) аналитическая психология К. Юнга.

17. В своей теории о психологических типах К. Юнг выделил функции психики:

- а) интеллект, эмоции, восприятие, интуиция;
- б) мышление, чувствительность, ощущения, инстинкт;
- в) мышление, чувства, ощущения, интуиция;

18. А. Адлер считал, что главной движущей силой для человека является:

- а) стремление к власти и превосходству;
- б) стремление к красоте;
- в) стремление к гомеостазу.

19. По мнению А. Маслоу неврозы и душевные расстройства у человека возникают:

- а) от сексуальных травм;
- б) от неудовлетворения потребности в безопасности
- в) от неудовлетворения потребности в самоактуализации.

20. Основной идеей логотерапии В. Франкла является исследование:

- а) потребности человека в самоактуализации;
- б) поиска человеком смысла жизни;
- в) чувства тревоги.

Краткие методические указания

Во ВГУЭС установлены следующие Правила аттестационного тестирования:

- Категорически запрещён вход в класс, в котором проводится экзамен, с мобильными телефонами, фотоаппаратами, другими электронными записывающими и воспроизводящими устройствами.
- Во время экзамена запрещено разговаривать, списывать, самовольно использовать вспомогательные материалы на любых носителях, вставать с места, пересаживаться без разрешения.
- При нарушении данных требований тестируемый удаляется из компьютерного класса. Факт нарушения фиксируется в Протоколе тестирования. Информация передается представителю дирекции. По факту нарушения дирекция оформляет Акт (обязательное Приложение – объяснительная учащегося).
- На основании Акта учащийся, нарушивший правила аттестационного тестирования в форме компьютерного тестирования, приравнивается к получившим неудовлетворительные оценки. В ведомость проставляется отметка «не аттестован». Претензии тестируемого не принимаются.
- Пересдача экзамена учащимися, допущенными к промежуточной аттестации, с неудовлетворительной оценки в период сессии не допускается.
- Ликвидация образовавшейся академической задолженности текущего семестра может быть проведена два раза в течение месяца с начала следующего семестра.

Шкала оценки

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|--|
| 5 | 19–20 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |

| | | |
|---|-------|--|
| 4 | 16–18 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне : основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| 3 | 13–15 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне : в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| 2 | 9–12 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| 1 | 0–8 | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |