

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление и направленность (профиль)  
37.03.01 Психология. Психология

Год набора на ОПОП  
2022

Форма обучения  
очно-заочная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Общая психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утв. приказом Минобрнауки России от 29.07.2020г. №839) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Панченко Л.Л., кандидат биологических наук, доцент, Кафедра философии и юридической психологии, L.Panchenko@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 13.05.2024 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1575498158
Номер транзакции	0000000000BE47B7
Владелец	Черемискина И.И.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью изучения дисциплины "Общая психология" является понимания обучающимися научных представлений о психологии, базовых категориях, основных направлениях и теориях, закономерностей психической деятельности, на основе которых изучаются другие психологические дисциплины и выполняются исследовательские работы.

Для выполнения цели необходимо выполнить следующие задачи:

- изучение базовых понятий, категорий и закономерностей психологии;
- формирование личностно-значимых представлений о психологии человека;
- овладение системой практических умений проведения психологического исследования познавательной деятельности человека;
- ознакомление с основными направлениями повышения компетентности в области психологии.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
37.03.01 «Психология» (Б-ПС)	ОПК-2 : Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1к : Обоснованно оценивает достоверность данных научных исследований, на которые ссылается в ходе теоретического анализа	РД1	Знание	содержание процесса целенаправленного профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
			РД4	Знание	современные теории и морфофункциональные принципы развития нервной системы, как основы формирования психики, с учетом возрастных особенностей и принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; основные закономерности и принципы функционирования психики; психологические методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; основные этапы формирования личности и кризисов развития.

			РД5	Навык	методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области, проведения психологического исследования с целью выяснения возрастных особенностей развития психики и определения факторов риска для личности, диагностики психических процессов; навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности, подбора диагностического материала с учетом гендерных, профессиональных и других особенностей; основными методами психогенетики; способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей влияния наследственности и индивидуальной среды.
	УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1в : Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	РД1	Знание	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
			РД4	Знание	современные теории и морфофункциональные принципы развития нервной системы, как основы формирования психики, с учетом возрастных особенностей и принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; основные закономерности и принципы функционирования психики; психологические методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; основные этапы формирования личности и кризисов развития.

			РД7	Знание	правила и принципы психической диагностики и коррекции; содержание понятия «норма», особенности формирования и развития психических процессов в норме и при психических отклонениях, специфику формирования и проявления психических качеств личности в норме и патологии, особенности мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, функциональных состояний и личностных черт.
		УК-1.7в : Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	РД3	Умение	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности.

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина "Общая психология" входит в обязательную часть учебного плана ОПОП.

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
37.03.01 Психология	ОЗФО	Б1.Б	1	4	108	32	24	0	2	50	180	Э
37.03.01 Психология	ОЗФО	Б1.Б	2	4	108	32	24	0	2	50	180	Э

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОЗФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
<b>1 семестр</b>							
1	Введение в общую психологию. Общее представление о психологии как науке.		2	2	0	15	дискуссия, сообщение-презентация
2	Развитие представлений о предмете психологии. Основные школы и направления.	РД4	4	2	0	15	дискуссия, сообщение-презентация
3	Происхождение и развитие психики.	РД4, РД7	4	2	0	15	дискуссия, сообщение-презентация
4	Методология и методы психологического исследования.	РД6, РД7, РД8, РД9	2	2	0	15	дискуссия, сообщение-презентация
5	Психологическая наука в России.		2	2	0	15	дискуссия, сообщение-презентация
6	Проблема сознания.	РД7	2	2	0	15	дискуссия, доклад-презентация
7	Психические процессы. Психофизика сенсорных процессов. Ощущение как простейший психический процесс.	РД6, РД8	2	2	0	12	дискуссия, доклад-презентация
8	Психология восприятия.	РД8	4	2	0	12	дискуссия, контрольная работа
9	Психология воображения.	РД8	2	1	0	12	дискуссия, контрольная работа
10	Психология внимания.	РД8	2	2	0	12	дискуссия, сообщение-презентация
11	Психология памяти.	РД8	2	2	0	12	дискуссия, сообщение-презентация, заключение по методикам
12	Психология мышления и речи.	РД8	2	2	0	18	дискуссия, сообщение-презентация
13	Психология интеллекта.	РД5, РД8	2	1	0	12	дискуссия, доклад-презентация
<b>2 семестр</b>							
1	Индивидуально-психологические свойства личности. Темперамент.	РД5, РД6, РД9	6	4	0	30	собеседование, контрольная работа
2	Индивидуально-психологические свойства личности. Характер.	РД5, РД7, РД9	8	6	0	30	дискуссия, контрольная работа
3	Способности.	РД1	2	2	0	30	дискуссия, сообщение-презентация
4	Психические состояния как психические явления.		2	2	0	18	дискуссия, сообщение-презентация
5	Состояния низкого уровня активации.		2	2	0	18	дискуссия, сообщение-презентация
6	Эмоции и эмоциональные состояния.	РД7, РД9	4	2	0	18	дискуссия, сообщение-презентация
7	Кризисные состояния.	РД7, РД9	4	4	0	18	дискуссия, сообщение-презентация
8	Волевая регуляция деятельности	РД1, РД2, РД7	4	2	0	18	дискуссия, сообщение-презентация
<b>Итого по таблице</b>			<b>64</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>360</b>	

#### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОЗФО

##### 1 семестр

*Тема 1 Введение в общую психологию. Общее представление о психологии как науке.*

Содержание темы: Место психологии в системе наук. Круг явлений, изучаемых в

психологии. Житейская и научная психология. Структура современной психологии, ее многомерность. Особенности эмпирического и теоретического знания. Особенности применения теоретических знаний в психологической практике. Характеристика общей психологии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, подготовка к семинарам.

*Тема 2 Развитие представлений о предмете психологии. Основные школы и направления.*

Содержание темы: Проблема объекта и предмета психологии. Объект и предмет психологии на разных этапах ее становления. Мифологический и преднаучный этапы развития психологии. Предпосылки становления психологии как самостоятельной научно дисциплины. Эмпирическая психология (В. Вундт, Э. Титчнер, У. Джеймс). Понятие сознания. Ощущения как единицы психики. Аналитическая интроспекция. Принцип ассоциации. Психоанализ (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг). Понятие бессознательного. Трехкомпонентная структура психики. Методы исследования бессознательного. Гештальтпсихология (М. Вертхаймер, К. Коффка, В. Келер, К. Левин). Понятие поля. Законы образования гештальта. Развитие гештальтов. Бихевиоризм (Дж. Уотсон, Э. Толмен, Б. Скиннер). Поведение как предмет научного исследования. Отношение «стимул-реакция». «Промежуточные переменные». Гуманистическая психология (Г. Олпорт, А. Маслоу, Л. Леви-Брюль, П. Жане). Сокультурная детерминация психики человека. Коллективные представления. Способы представления человека в основных психологических течениях.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, подготовка к семинарам.

*Тема 3 Происхождение и развитие психики.*

Содержание темы: Основные проблемы изучения психики. Основные подходы к пониманию психики. Стадии и уровни развития психики животных. Особенности поведения на разных стадиях и уровнях развития психики животных. Уровни поведения. Основные различия между человеком и высшими животными. Сравнительный анализ деятельности человека и животных. Основные особенности интеллектуального поведения животных. Основные тезисы учения о высших психических функциях. Развитие высших психических функций. Вопросы локализации высших психических функций.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, подготовка к семинарам.

*Тема 4 Методология и методы психологического исследования.*

Содержание темы: Специфика методов психологического познания. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии. Классификация методов психологического исследования. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования. Виды, формы и организация наблюдения в психологическом исследовании. Естественный и лабораторный эксперимент. Генетический метод. Психологические тесты. Анализ результатов деятельности. Социологические методы в психологии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, подготовка к

семинарам.

*Тема 5 Психологическая наука в России.*

Содержание темы: Особенности становления и развития психологии в России. Культурно-исторический подход в психологии (Л. С. Выготский). Понятие высших психических функций. Проблема опосредования. Деятельностный подход в психологии (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев). Психологическая структура деятельности. Проблема отражения. Характеристика отечественной психологической науки и практика на современном этапе ее развития. Перспективы российской психологии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, подготовка к семинарам.

*Тема 6 Проблема сознания.*

Содержание темы: Понятие сознания. Изучение проблемы сознания отечественными и зарубежными психологами. Формы проявления сознания, уровни сознания. Характеристики сознания. Субъективность сознания. Филогенетическое и онтогенетическое развитие сознания. Структура сознания (по В.П. Зинченко). Структура сознания (по А.В. Петровскому).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, подготовка к семинарам.

*Тема 7 Психические процессы. Психофизика сенсорных процессов. Ощущение как простейший психический процесс.*

Содержание темы: Понятие об ощущениях. Рецепторная и рефлекторная теории ощущений. Закон специфических энергий И. Мюллера. Вклад И.М. Сеченова в создание рефлекторной теории сенсорных процессов. Функции ощущений. Пороги чувствительности. Индивидуально-типологические особенности чувствительности. Классификация ощущений в зависимости от анализаторов, рецепторов, раздражителей. Интероцептивные ощущения; экстероцептивные ощущения; проприоцептивные ощущения. Слуховые ощущения: физические характеристики звука, субъективные качества слуховых ощущений, слуховая чувствительность, теории слуха. Зрительные ощущения: физические характеристики света; субъективные качества зрительных ощущений; контраст (яркостный и цветовой, одновременный и последовательный); цветовой круг Ньютона; законы смешения цветов; цветовой треугольник; аномалии цветового зрения; классические теории цветового зрения (Геринга, Гурвича, Гельмгольца). Осязательные ощущения. Обоняние. Вкус. Кожные ощущения. Боль. Общие свойства ощущений. Понятие порога чувствительности; абсолютный порог и абсолютная чувствительность. Относительный порог. Порог различения. Закон Стивенса. Закон Бугера-Вебера-Фехнера. Адаптация органов чувств. Явления сенсбилизации и сенестезии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, подготовка к семинарам.

*Тема 8 Психология восприятия.*

Содержание темы: Основные направления и тенденции развития психологии восприятия (информационно-процессуальное, экологическое). Виды восприятия (зрительное, слуховое, осязательное, кинестетическое, обонятельное, вкусовое). Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, осмысленность, апперцепция, структурность.



Нарушения восприятия. Активный характер восприятия. Роль движения в формировании образа. Устойчивость образов, ее значение и объяснение. Апперцепция. Влияние внешнего и внутреннего мира человека в формировании перцептивных образов. Избирательность восприятия. Установка и восприятие. Иллюзии восприятия. Принципы перцептивной организации. Перцептивная группировка. Стимульные и центральные факторы, обуславливающие восприятие формы. Соотношение фигуры и фона в восприятии объекта. Механизм восприятия величины. Теоретические подходы к объяснению механизмов восприятия. Теории восприятия, относящиеся к объектно-ориентированному подходу: структуралистская теория, гештальттеория, экологическая теория Дж. Гибсона. Теории восприятия, относящиеся к субъектно-ориентированному подходу: теория бессознательных умозаключений Г. Гельмгольца, теория категоризации Дж. Брунера, ресурсный подход к восприятию Д. Канемана, теории перцептивного цикла У. Найссера. Восприятие пространства. Механизм восприятия пространства (восприятие глубины пространства, удаленности объекта). Аккомодация. Конвергенция. Восприятие времени. Механизм восприятия времени. «Биологические часы»: ритм сердечной деятельности, метаболизм тела. Индивидуальные и возрастные различия в восприятии хода времени. Теории восприятия времени. Восприятие движения. Механизм восприятия движения (восприятие направленности и скорости движения). Восприятие реального движения; пороги восприятия реального движения; феномены кажущегося движения (автокинетический эффект, иллюзия индуцированного движения, стробоскопический эффект). Теории восприятия движений. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, подготовка к семинарам.

#### *Тема 9 Психология воображения.*

Содержание темы: Отличие образов воображения от образов восприятия, памяти, от мышления. Основные теоретические концепции воображения. Своеобразие воображения как познавательного психического процесса. Виды воображения: репродуктивное, творческое. Формы «свободного воображения»: мечта, грезы, фантазия, иллюзия. Приемы создания образов в воображении: аглютинация, типизация, схематизация, гиперболизация, акцентирование.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, подготовка к семинарам.

#### *Тема 10 Психология внимания.*

Содержание темы: Особенности внимания как психического феномена. Основные свойства внимания: объем, концентрация, устойчивость, переключаемость, интенсивность, активность, направленность, избирательность. Функции и виды внимания. Непроизвольное внимание. Процессы произвольного внимания. Факторы, обуславливающие произвольное внимание. Произвольное внимание. Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания. Характеристика, условия функционирования постпроизвольного, чувственного, интеллектуального, непосредственного и опосредованного внимания. Нарушения внимания. Методы изучения и диагностики внимания. Классические и современные теории внимания. Теория внимания Н.Н. Ланге; Эмоционально-моторная теория внимания Т. Рибо. Концепция Д.М. Узнадзе: внимание и установка. Концепция П.Я. Гальперина: внимание как сторона ориентировочно - исследовательской деятельности. Внимание в рамках культурно-исторической теории. Теоретические воззрения на проблему внимания в рамках школы гештальт - психологии. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, подготовка к семинарам.

### *Тема 11 Психология памяти.*

Содержание темы: Общее представление о памяти. Процессы памяти: память как запечатление, сохранение и воспроизведение прошлого опыта. Круг явлений памяти. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения. Основные закономерности памяти. Нарушения памяти и их исследования. Ретроградная и антероградная амнезии. Корсаковский синдром. Болезнь Альцгеймера. Возрастные изменения памяти. Деятельностный подход (А.А. Смирнов, П.И. Зинченко); интенциональный подход (Г.К. Середя); эффект неоконченного действия (Б.В. Зейгарник, М.А. Овсянкина); забывание намерения; эффект замещающего выполнения действия (Г.В. Биренбаум); психоаналитическая теория памяти (З. Фрейд); память и установка: школа Д.Н. Узнадзе. Модели уровневой переработки информации в когнитивной психологии (Ф. Крейк, Г. Локхарт); социо-культурная детерминация развития произвольной памяти (П. Жане, Л.С. Выготский); развитие произвольной памяти в онтогенезе, параллелограмм развития (А.Н. Леонтьев). Исследование памяти в работах Г. Эббингауза: методы и законы. Кривая забывания. Позиционный эффект. Эффект фон Ресторф. Проблема доступности запечатленной информации: модели забывания (угасание, проактивная и ретроактивная интерференция, вытеснение, потеря доступа к хранящейся в памяти информации и др.). Воспроизведение как конструирование (Ф. Бартлетт). Пути улучшения памяти. Мнемотехника. Эйдотехника. Индивидуально-психологические различия памяти. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, подготовка к семинарам.

### *Тема 12 Психология мышления и речи.*

Содержание темы: Общие представления о мышлении. Мышление и познание. Отличие мышления от непосредственно-чувственного познания. Виды мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Образное мышление и воображение. Особенности теоретического и эмпирического мышления. Практический и теоретический интеллект. Логическое и интуитивное мышление. Произвольное и непроизвольное мышление. Аутистическое, реалистическое и эгоцентрическое мышление. Творческое и нетворческое мышление. Мышление как ассоциация представлений. Мышление как действие. Вюрцбургская школа изучения мышления. Представление о продуктивном мышлении в гештальтпсихологии. Мышление как поведение. Психоаналитический подход к проблемам мышления. Мышление как биологический процесс. Стадии развития мышления по Ж.Пиаже. Мышление в гуманистической психологии. Мышление как информационный процесс и когнитивная психология. Культурологические исследования мышления. Основные направления исследований мышления в отечественной психологии. Виды и функции речи. Устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя речь. Функции речи: коммуникативная, как средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная. Теории порождения и восприятия речи. Теории порождения речи на грамматическом уровне. Стохастическая модель и ее модификация Ч.Осгудом. Модель непосредственных составляющих. Трансформационная модель Н.Хомского. Теории восприятия речи (акустическая, моторная, анализ через синтез и др.). Язык и речь. Психосемантика. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, подготовка к семинарам.

### *Тема 13 Психология интеллекта.*

Содержание темы: Определение интеллекта (по Д.В. Векслеру, Р. Стернбергу). Структура интеллекта. Проблема интеллекта. Теории интеллекта (теория Спирмена, теория Терстоуна, теория Гилфорда, теории Хебба, Томсона, Йенсена). Оценка интеллекта. Тест Бине. Тест интеллекта Д. Векслера. Различие между тестированием и проверкой знаний. Шкалы интеллекта.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, подготовка к семинарам.

## **2 семестр**

### *Тема 1 Индивидуально-психологические свойства личности. Темперамент.*

Содержание темы: Понятия личность, индивид, индивидуальность в отечественной психологии (Рубинштейн, Ананьев, Леонтьев, Платонов). Личность и свойства личности в Общей психологии. Понятие и концепции темперамента. Гуморальный подход: идея Гиппократов, положенная в основу подхода к темпераменту. Конституциональный подход: темперамент как функция телосложения. Типология темперамента. Теория зависимости темперамента от типа высшей нервной деятельности (И.П.Павлов, Б.М.Теплов и В.Д.Небылицын, В.С.Мерлин). Факторный подход: история становления факторного подхода к темпераменту, теория Г. Айзенка. Нейродинамический подход: соотношение типа нервной системы и типа темперамента (И.П. Павлов, В.Д. Небылицын, Б.М. Теплов). Современные зарубежные теории темперамента. Психодиагностика темперамента: теппинг-тест, опросник Смирнова, опросник Айзенка, ОСТ Русалова.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, подготовка к семинарам.

### *Тема 2 Индивидуально-психологические свойства личности. Характер.*

Содержание темы: Общее представление о характере. Степень выраженности характера. Понятие и типология характеров В.Н. Мясищева, А.Ф. Лазурского, А.В. Петровского, Б.Г. Ананьева и др. Структура характера по А.В. Либину. Понятие акцентуаций характера, явная и скрытая акцентуация, типология акцентуаций А.Е. Личко и К. Леонгарда (гипертимный, дистимный, эмотивный, тревожный, возбудимый и др.), сочетание акцентуированных черт. Методы исследования характера. Типология акцентуаций характера по А.Е.Личко. Понятие и функции Я-концепции личности. Развитие идеи Я-концепции в трудах У. Джеймса, З. Фрейда, К. Роджерса и др. Направленность личности. Психодиагностика характера: Тест-опросник Г. Шмишека, К.Леонгарда, тест М. Куна – Т. Макпартленда «Кто Я» (в модификации Т.В. Румянцевой), Исследование самооценки по Дембо-Рубинштейн (модификация П.В. Яньшина), Метод диагностики межличностных отношений ДМО Т. Лири (Л.Н. Собчик) .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, написание интерпретаций по методикам, подготовка к семинарам.

### *Тема 3 Способности.*

Содержание темы: Общие представления о способностях и задатках. Виды способностей. История исследований и развитие проблематики психологии способностей. Задатки как биологические предпосылки развития способностей. Общие и специальные способности. Проблемы общих способностей (интеллект, обучаемость, креативность). Структура общих способностей. Общие творческие способности. Уровни развития

способностей: одаренность, талант, гениальность.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, подготовка к семинарам.

#### *Тема 4 Психические состояния как психические явления.*

Содержание темы: Определение психических состояний (Н.Д. Левитов, В.Н. Мясичев, К.К. Платонов). Проблема классификации психических состояний: Н.Д. Левитов, В.А. Ганзен, А.Г. Ковалев, Э.И. Киршбаум. Современные подходы к изучению психических состояний в отечественной психологии (А.О. Прохоров, Л.В. Куликов, Е.П. Ильин). Психодиагностика психических состояний: значение и специфика.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, подготовка к семинарам.

#### *Тема 5 Состояния низкого уровня активации.*

Содержание темы: Уровни нарушения сознания. Кома. Сопор. Сон и сонные состояния. Фазы и значение сна. Теории сна.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, подготовка к семинарам.

#### *Тема 6 Эмоции и эмоциональные состояния.*

Содержание темы: Значение эмоций в филогенетическом развитии. История исследования эмоций. Эмоции в современных психологических исследованиях. Эмоции и мышление. Общая характеристика собственно эмоций, чувств, настроений, аффектов, стрессов. Сложные эмоциональные комплексы в критических жизненных ситуациях. Классификации эмоций: по модальности, по критерию продуктивности, по критерию интенсивности. Некоторые характеристики эмоций: устойчивость-изменчивость, врожденность - приобретенность; вопрос о позитивных и негативных эмоциях. Представление о функциях эмоций в различных концепциях. Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания для классификации эмоций. Статус эмоций и их функции. Настроение. Аффект. Стресс. Фрустрация. Виды. Классификации. Активация и бодрствование. Органическая (периферическая) концепция У.Джеймса и К.Ланге. Таламическая (центральная) теория У.Кеннона и Ф.Барда. Информационно-потребностная концепция Л.В.Симонова. Биологическая концепция П.К.Анохина. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, написание интерпретаций по методикам, подготовка к семинарам.

#### *Тема 7 Кризисные состояния.*

Содержание темы: Понятие кризиса и критического состояния. Классификация критических состояний (Ф.Е. Василюк, Э.Ф. Зеер, Р. Ахмеров, Т.Ю. Колошина). Кризис как возможность. Стресс. Теория стресса Г.Селье и современное видение физиологии стресса. Психологические теории стресса. Когнитивная теория стресса Р. Лазаруса. Роль оценки угрозы и эффективных способов совладания (копинг-стратегий). Переживание горя. Нормальные и болезненные реакции горя (Э. Линдемэнн). Стадии переживания горя (М. Горовитц, Кюблер-Росс, Ф.Е. Василюк, христианская традиция). Переживание – единственный способ выйти из горя здоровым (Б. Дейтс). Посттравматическое стрессовое

расстройство. Определения, характеристики травмы, подвиды ПТСР, стадии формирования травматических нарушений; факторы риска развития ПТСР. Модели ПТСР: ресурсная, психодинамическая, когнитивная, психосоциальная, трансформационная. Симптомы ПТСР в МКБ. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, подготовка к семинарам.

#### *Тема 8 Волевая регуляция деятельности.*

Содержание темы: Воля: общие положения. Форма и схема волевого действия. Волевые качества личности. Определение и состав волевых качеств личности. Структура и общая характеристика волевых качеств. Степень объективности оценочных суждений о волевых качествах личности. Классификации волевых качеств личности. Психологическая характеристика волевых действий. Наличие сложного процесса выбора цели, принятия решения, и выполнение решения, как признака волевого действия. Сложная мотивация волевого действия. Исследования механизмов волевых усилий. Воспитание воли. Волевые качества личности. Определение и состав волевых качеств личности. Структура и общая характеристика волевых качеств. Степень объективности оценочных суждений о волевых качествах личности. Классификации волевых качеств личности. Психологическая характеристика волевых действий. Наличие сложного процесса выбора цели, принятия решения, и выполнение решения, как признака волевого действия. Сложная мотивация волевого действия. Исследования механизмов волевых усилий. Воспитание воли. Теория воли Л. С. Выготского. Теория воли В. И. Селиванова. Теория воли Е. П. Ильина и др.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, подготовка к семинарам.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Написание конспекта. Цель самостоятельной работы: выработка умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта. Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы. Виды конспектов: — плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации; — текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями); — произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.); — схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ; — тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы; — опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых

слов и др.; — сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции; — выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему. Формы конспектирования: — план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути; — выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст; — тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и сложные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные); — цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно. Выполнение задания: 1) определить цель составления конспекта; 2) записать название текста или его части; 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания); 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста; 5) выделить основные положения текста; 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений; 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала; 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания); 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета); 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница). Планируемые результаты самостоятельной работы: — способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; — способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Выполнение кейс-задания. Цель самостоятельной работы: формирование умения анализировать в короткие сроки большой объем неупорядоченной информации, принятие решений в условиях недостаточной информации. Кейс-задание (англ. case — случай, ситуация) — метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий. Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений. Выполнение задания: 1) подготовить основной текст с вопросами для обсуждения: — титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса; — введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия; — основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема; — заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено); 2) подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.); 3) предложить возможное решение проблемы. Планируемые результаты самостоятельной работы: — способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач; — готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; — способность решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Диянова З. В., Щеголева Т. М. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ЛИЧНОСТЬ И МОТИВАЦИЯ. ПРАКТИКУМ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2019 - 139 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-lichnost-i-motivaciya-praktikum-446328>

2. Иванников В. А. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 480 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-450225>

3. Нуркова В. В., Березанская Н. Б. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 524 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-449627>

4. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516576> (дата обращения: 18.06.2024).

5. Рамендик Д. М. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата [Электронный ресурс] , 2019 - 274 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-i-psihologicheskiy-praktikum-434160>

6. Шапошникова, Т. Е., Общая психология : учебное пособие / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — Москва : КноРус, 2023. — 181 с. — ISBN 978-5-406-10601-3. — URL: <https://book.ru/book/948675> (дата обращения: 18.06.2024). — Текст : электронный.

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Барабанщиков В. А. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ПСИХОЛОГИЯ ВОСПРИЯТИЯ 2-е изд. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 184 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-psihologiya-voospriatiya-455255>

2. Диянова З. В., Щеголева Т. М. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ. ПРАКТИКУМ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического

бакалавриата [Электронный ресурс] , 2019 - 155 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-poznavatelnye-processy-praktikum-438899>

3. Еромасова А. А. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПРАКТИКУМ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 138 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-praktikum-dlya-samostoyatelnoy-raboty-studenta-452848>

4. Зинченко Е. В. Психологические аспекты стресса : Учебники [Электронный ресурс] - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет , 2017 - 91 - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=493335](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=493335)

5. Котелевцев Н. А. ПСИХИЧЕСКАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 207 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihicheskaya-samoregulyaciya-447808>

6. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях : Учебное пособие [Электронный ресурс] : ИНФРА-М , 2020 - 196 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=351565>

7. Куликова (Составитель). Общая психология: познавательные процессы [Электронный ресурс] , 2017 - 115 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/636892>

8. Лёвкин В. Е. ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 231 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihicheskie-sostoyaniya-452553>

9. Морозюк С. Н. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ. ПСИХОЛОГИЯ ХАРАКТЕРА. Учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2018 - 217 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-lichnosti-psihologiya-haraktera-412102>

10. Холодная М. А. ПСИХОЛОГИЯ ИНТЕЛЛЕКТА. ПАРАДОКСЫ ИССЛЕДОВАНИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 334 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-intellekta-paradoksy-issledovaniya-455235>

### ***7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):***

1. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"

3. Психологическая библиотека - <http://www.psychology.ru>

4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

5. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <http://znanium.com/>

6. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"

7. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

8. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

10. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

## **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного**



**процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

Основное оборудование:

· Персональный компьютер Intel Core2 Duo E7400 2.80GHz 1066MHz 3Mb+Монитор Benq TFT 19"+клав+мышь

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 11.0 Russian
- Cyberlink PowerDVD 10 Standard
- Microsoft Office Professional Plus 2016
- Multimedia Suite
- Statsoft Statistica Base for Windows v.6 Russian
- Антиплагиат. ВУЗ
- МойОфис Профессиональный

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

## **ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление и направленность (профиль)

37.03.01 Психология. Психология

Год набора на ОПОП  
2022

Форма обучения  
очно-заочная

Владивосток 2024

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
37.03.01 «Психология» (Б-ПС)	ОПК-2 : Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1к : Обоснованно оценивает достоверность данных научных исследований, на которые ссылается в ходе теоретического анализа
	УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1в : Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
		УК-1.7в : Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ОПК-2** «Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-2.1к : Обоснованно оценивает достоверность данных научных исследований, на которые ссылается в ходе теоретического анализа	РД1	Знание	содержание процесса целенаправленного профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Демонстрирует знание процесса целенаправленного профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда

	Р Д 4	Зн ан ие	современные теории и морфо функциональные принципы развития нервной системы, как основы формирования психики, с учетом возрастных особенностей и принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; основные закономерности и принципы функционирования психики; психологические методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; основные этапы формирования личности и кризисов развития.	Демонстрирует знание современные теории и морфофункциональные принципы развития нервной системы, как основы формирования психики, с учетом возрастных особенностей и принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; основные закономерности и принципы функционирования психики; психологические методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; основные этапы формирования личности и кризисов развития.
	Р Д 5	Н ав ы к	методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области, проведения психологического исследования с целью выяснения возрастных особенностей развития психики и определения факторов риска для личности, диагностики психических процессов; навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности, подбора диагностического материала с учетом гендерных, профессиональных и других особенностей; основными методами психогенетики; способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей влияния наследственности и индивидуальной среды.	Находит и критически анализирует информацию, касающуюся методов анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области, проведения психологического исследования с целью выяснения возрастных особенностей развития психики и определения факторов риска для личности, диагностики психических процессов; навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности, подбора диагностического материала с учетом гендерных, профессиональных и других особенностей; основными методами психогенетики; способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей влияния наследственности и индивидуальной среды.

**Компетенция УК-1** «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	К од ре з- та	Т и п ре з- та	Результат	

УК-1.7в : Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Р Д 3	У м е н е	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности.	Умеет ставить цели, планировать и реализовать поиск теоретических источников по психическим процессам, состояниям и свойствам.
УК-1.1в : Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Р Д 1	Зн ан ие	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов в карьерного роста и требований рынка труда	Демонстрирует знание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
	Р Д 4	Зн ан ие	современные теории и морфофункциональные принципы развития нервной системы, как основы формирования психики, с учетом возрастных особенностей и принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; основные закономерности и принципы функционирования психики; психологические методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; основные этапы формирования личности и кризисов развития.	Демонстрирует знание современных теорий и морфофункциональные принципы развития нервной системы, как основы формирования психики, с учетом возрастных особенностей и принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; основные закономерности и принципы функционирования психики; психологические методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; основные этапы формирования личности и кризисов развития.
	Р Д 7	Зн ан ие	правила и принципы психической диагностики и коррекции; содержание понятия «норма», особенности формирования и развития психических процессов в норме и при психических отклонениях, специфику формирования и проявления психических качеств личности в норме и патологии, особенности мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, функциональных состояний и личностных черт.	Демонстрирует знание правил и принципов психической диагностики и коррекции; содержание понятия «норма», особенности формирования и развития психических процессов в норме и при психических отклонениях, специфику формирования и проявления психических качеств личности в норме и патологии, особенности мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, функциональных состояний и личностных черт.

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС

		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Очно-заочная форма обучения				
РД1	Знание : содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	2.3. Способности.	Дискуссия	Тест
		2.8. Волевая регуляция деятельности	Дискуссия	Тест
РД2	Навык : формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	2.8. Волевая регуляция деятельности	Собеседование	Список вопросов
РД4	Знание : современные теории и морфофункциональные принципы развития нервной системы, как основы формирования психики, с учетом возрастных особенностей и принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; основные закономерности и принципы функционирования психики; психологические методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; основные этапы формирования личности и кризисов развития.	1.2. Развитие представлений о предмете психологии. Основные школы и направления.	Дискуссия	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Тест
		1.3. Происхождение и развитие психики.	Дискуссия	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Тест
РД5	Навык : методами анализа теоретических и/или практических аспектов и изучаемой области, проведения психологического исследования с целью в	1.13. Психология интеллекта.	Дискуссия	зачёт в форме теста
		2.1. Индивидуально-психологические свойства личности. Темперамент.	Дискуссия	зачёт в форме теста

	<p>ьяснения возрастных особенностей развития психики и определения факторов риска для личности, диагностики психических процессов; навыкам и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности, подбора диагностического материала с учетом гендерных, профессиональных и других особенностей; основным и методами психогенетики; способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей влияния наследственности и индивидуальной среды.</p>	<p>2.2. Индивидуально-психологические свойства личности. Характер.</p>	<p>Дискуссия</p>	<p>зачёт в форме теста</p>
<p>РДб</p>	<p>Умение : использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования, ориентироваться в возрастных особенностях психических процессов, психических состояний и свойств личности; самостоятельно ставить задачи исследования и их реализовывать; подбирать методики для диагностики личности с учетом возрастных, половых и гендерных особенностей, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, определять специфику возрастных этапов, гендерные, профессиональные и другие особенности, пользоваться методами и литературой при изучении наследственных психических свойств; использовать методы научного исследования, такие как наблюдение и эксперимент с целью написания практических работ по психологии.</p>	<p>1.4. Методология и методы психологического исследования.</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Дискуссия</p> <p>Дискуссия</p> <p>Дискуссия</p> <p>Дискуссия</p> <p>Доклад, сообщение</p> <p>Доклад, сообщение</p> <p>Доклад, сообщение</p> <p>Доклад, сообщение</p> <p>Доклад, сообщение</p> <p>Доклад, сообщение</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p>	<p>заключение</p> <p>Практическая работа</p> <p>Презентация (публичное выступление)</p> <p>Тест</p> <p>Экзамен в устной форме</p> <p>заключение</p> <p>Практическая работа</p> <p>Презентация (публичное выступление)</p> <p>Тест</p> <p>Экзамен в устной форме</p> <p>заключение</p> <p>Практическая работа</p> <p>Презентация (публичное выступление)</p> <p>Тест</p>

	Практическая работа	Экзамен в устной форме
1.7. Психические процессы. Психофизика сенсорных процессов. Ощущение как простейший психический процесс.	Дискуссия	заключение
	Дискуссия	Практическая работа
	Дискуссия	Презентация (публичное выступление)
	Дискуссия	Тест
	Дискуссия	Экзамен в устной форме
	Доклад, сообщение	заключение
	Доклад, сообщение	Практическая работа
	Доклад, сообщение	Презентация (публичное выступление)
	Доклад, сообщение	Тест
	Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
	Практическая работа	заключение
	Практическая работа	Практическая работа
	Практическая работа	Презентация (публичное выступление)
	Практическая работа	Тест
	Практическая работа	Экзамен в устной форме
2.1. Индивидуально-психологические свойства личности. Темперамент.	Дискуссия	заключение
	Дискуссия	Практическая работа
	Дискуссия	Презентация (публичное выступление)
	Дискуссия	Тест
	Дискуссия	Экзамен в устной форме
	Доклад, сообщение	заключение
	Доклад, сообщение	Практическая работа
	Доклад, сообщение	Презентация (публичное выступление)



			Доклад, сообщение	Тест
			Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Практическая работа	заключение
			Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Презентация (публичное выступление)
			Практическая работа	Тест
			Практическая работа	Экзамен в устной форме
РД7	Знание : правила и принципы психической диагностики и коррекции; содержание понятия «норма», особенности формирования и развития психических процессов в норме и при психических отклонениях, специфику формирования и проявления психических качеств личности в норме и патологии, особенности мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, функциональных состояний и личностных черт.	1.3. Происхождение и развитие психики.	Дискуссия	зачёт в форме теста
			Доклад, сообщение	зачёт в форме теста
		1.4. Методология и методы психологического исследования.	Дискуссия	зачёт в форме теста
			Доклад, сообщение	зачёт в форме теста
		1.6. Проблема сознания.	Дискуссия	зачёт в форме теста
			Доклад, сообщение	зачёт в форме теста
		2.2. Индивидуально-психологические свойства личности. Характер.	Дискуссия	зачёт в форме теста
			Доклад, сообщение	зачёт в форме теста
		2.6. Эмоции и эмоциональные состояния.	Дискуссия	зачёт в форме теста
			Доклад, сообщение	зачёт в форме теста
		2.7. Кризисные состояния.	Дискуссия	зачёт в форме теста
			Доклад, сообщение	зачёт в форме теста
		2.8. Волевая регуляция деятельности	Дискуссия	зачёт в форме теста
			Доклад, сообщение	зачёт в форме теста
РД8	Навык : диагностики и прогнозирования изменений уровня развития психических процессов; навыками использования в профессиональной деятельности категорий и методов психологии развития и возрастной психологии; критериями и методами диагностики познав	1.4. Методология и методы психологического исследования.	Контрольная работа	зачёт в форме теста
			Собеседование	зачёт в форме теста
		1.7. Психические процессы. Психофизика сенсорных процессов. Ощущение как простейший психический процесс.	Контрольная работа	зачёт в форме теста
			Собеседование	зачёт в форме теста

	ательной и мотивационной сферы с целью гармонического развития личности, интерпретации полученных данных.	1.8. Психология восприятия.	Контрольная работа	зачёт в форме теста
			Собеседование	зачёт в форме теста
		1.9. Психология воображения.	Контрольная работа	зачёт в форме теста
			Собеседование	зачёт в форме теста
		1.10. Психология внимания.	Контрольная работа	зачёт в форме теста
			Собеседование	зачёт в форме теста
		1.11. Психология памяти.	Контрольная работа	зачёт в форме теста
			Собеседование	зачёт в форме теста
		1.12. Психология мышления и речи.	Контрольная работа	зачёт в форме теста
			Собеседование	зачёт в форме теста
		1.13. Психология интеллекта.	Контрольная работа	зачёт в форме теста
			Собеседование	зачёт в форме теста
		РД9	Умение : использовать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, диагностировать психические особенности в норме и в патологии, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики и в норме и при психических отклонениях.	1.4. Методология и методы психологического исследования.
Практическая работа	Экзамен в устной форме			
Презентация (публичное выступление)	Экзамен в устной форме			
Тест	Экзамен в устной форме			
2.1. Индивидуально-психологические свойства личности. Темперамент.	заклучение			Экзамен в устной форме
	Практическая работа			Экзамен в устной форме
	Презентация (публичное выступление)			Экзамен в устной форме
	Тест			Экзамен в устной форме
2.2. Индивидуально-психологические свойства личности. Характер.	заклучение			Экзамен в устной форме
	Практическая работа			Экзамен в устной форме
	Презентация (публичное выступление)			Экзамен в устной форме
	Тест			Экзамен в устной форме

	2.6. Эмоции и эмоциональные состояния.	заключение	Экзамен в устной форме
		Практическая работа	Экзамен в устной форме
		Презентация (публичное выступление)	Экзамен в устной форме
		Тест	Экзамен в устной форме
	2.7. Кризисные состояния.	заключение	Экзамен в устной форме
		Практическая работа	Экзамен в устной форме
		Презентация (публичное выступление)	Экзамен в устной форме
		Тест	Экзамен в устной форме

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

##### Распределение баллов по видам учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Оценочное средство				
	Круглый стол	Доклад-презентация	Контрольная работа	Тест	Итого
Лекции					
Лабораторные занятия					
Практические занятия	10	15	15		40
Самостоятельная работа	10	15	15	10	50
ЭОС					
Промежуточная аттестация				10	10
Итого					100
2 семестр					
Вид учебной деятельности	Оценочное средство				Итого
	Круглый стол	Доклад-презентация	Тест		
Лекции					
Лабораторные занятия					
Практические занятия	15	20			35
Самостоятельная работа	15	20	20		55
ЭОС					
Промежуточная аттестация			10		10
Итого	30	40	30		100

3 семестр																	
Вид учебной деятельности	Оценочное средство																
	Собеседование	Дискуссия 1	Дискуссия 2	Дискуссия 3	Практ. раб 1	Практ. раб 2	Практ. раб 3	Практ. раб 4	Практ. раб 5	Практ. раб 6	Практ. раб 7	Практ. раб 8	Практ. раб 9	Практ. раб 10	Тест 1	Тест 2	Итого
Лекции	5																5
Лабораторные занятия																	
Практические занятия					5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			50
Самостоятельная работа		5	5	5													15
ЭОС																	
Промежуточная аттестация															10	20	30
Итого	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	20	100

  

4 семестр																	
Вид учебной деятельности	Оценочное средство																
	Дискуссия 1	Дискуссия 2	Дискуссия 3	Дискуссия 4	Дискуссия 5	Дискуссия 6	Дискуссия 7	Дискуссия 8	Практ. раб 1	Практ. раб 2	Практ. раб 3	Практ. раб 4	Тест 1	Экзамен устный	Итого		
Лекции	5																5
Лабораторные занятия																	
Практические занятия									5	5	5	5					20
Самостоятельная работа		5	5	5	5	5	5	5									35
ЭОС																	
Промежуточная аттестация													10	30			40
Итого	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	30			100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
----------------------------	------------------------------------	--

от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Дискуссия

#### 1 семестр

##### 5.1 Методические рекомендации по подготовке и организации круглого стола

Основную часть круглого стола по любой тематике составляет дискуссия. Дискуссия – это всестороннее обсуждение спорного вопроса в групповом обсуждении. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений.

*Целью проведения круглого стола* – является углубление знаний по современным проблемам экспериментальной психологии, расширение представлений и взглядов на них у студентов, изменение установок, а также стимулирование инициативы и творческого мышления.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу.

*Примерные темы для проведения круглого стола:*

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Определение психологии, основные направления психологии.
3. Предмет и объект общей психологии.
4. Цели и задачи общей психологии.
5. Связь психологии с другими науками.
6. Взаимосвязь психики и организма.
7. Соотношение понятий психики и сознание.
8. Эволюция представлений о психике.
9. Основные проблемы современной психологии, отрасли психологии.
10. Общая классификация научных методов.
11. Методы психологии. Сильные и слабые стороны метода, область его применения.
12. Общие принципы научно-психологического познания.

13. Особенности научно-психологического познания.
14. Принципы познания (субъектности, детерминизма, системности, развития, единства личности, сознания и деятельности).
15. Субъект-объектная и субъект-субъектная парадигмы психологии.
16. Этика в психологических исследованиях.
17. Классификация психических явлений (схема).
18. Определение ВПФ, их особенности.
19. Условия, необходимые для развития ВПФ.
20. Развитие ВПФ в онтогенезе.
21. Понятия индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность.
22. Структура личности в психоанализе.
23. Самооценка в структуре личности.
24. Определение когнитивных процессов, их виды.

Преподавателем предлагаются темы для проведения круглого стола, однако тема может быть предложена самими студентами.

*Краткие методические указания*

*Краткие методические указания*

Для того чтобы организовать дискуссию и обмен информацией её необходимо тщательно подготовить. Для этого организатор «круглого стола» должен: заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть; не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы; обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше - всех; не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать учащихся, своевременно организуя их критическую оценку; не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала «круглого стола»: такие вопросы следует переадресовывать аудитории; следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.

Модератором дискуссии могут выступать сами студенты, а преподаватель являться участником группы. Для организации дискуссии могут использоваться разные процедуры.

Процедура «Обсуждение вполголоса». Данная методика предполагает проведение закрытой дискуссии в микрогруппах, после чего проводится общая дискуссия, в ходе которой мнение своей микрогруппы докладывает ее лидер и это мнение обсуждается всеми участниками.

Методика эстафеты. Каждый заканчивающий выступление участник может передать слово тому, кому считает нужным.

Какую методику проведения дискуссии выбрать модератор решает во время процедуры, в зависимости от групповой динамики.

Во время проведения дискуссии перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

- сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.

- создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).

- установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений.

- сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых – выступить должен каждый. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументировано подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.

- создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон. Здесь преподавателю могут помочь персонафицированные обращения к студентам,

динамичное ведение беседы, использование мимики и жестов, и, конечно, улыбки. Следует помнить, что основой любого активного метода обучения является бесконфликтность!

- добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Основным результатом проведения дискуссии является выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. Круглый стол позволяет формировать у студентов не только профессиональную позицию и разносторонние представления о проблеме, но и надпрофессиональные компетенции.

Каждый участник круглого стола получает оценку в зависимости от степени подготовленности и активности во время проведения дискуссии.

#### *Шкала оценки*

#### Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	18-20	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Проявляет активность и инициативу.
4	12-17	Выступление и ответы характеризуются смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Проявление активности снижено.
3	7-11	Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Выступление представляет собой отрывочные высказывания без компонентов анализа и синтеза по проблеме. Практически не проявляет инициативу и активность.
2	0-6	Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков аргументации, ведения дискуссии и диалога. В дискуссии не участвовал.

## 5.2 Примеры тестовых заданий

### Примерный тест раздел 1-2.

1. Функция речи, связанная с тем, что слово обозначает не только отдельный, данный предмет, но и целую группу сходных предметов и всегда является носителем их существенных признаков

- 1) сигнификативная
- 2) обобщения
- 3) коммуникации

2. Как называется свойство внимания, в силу наличия которого можно одновременно выполнять несколько дел

- 1) распределение внимания
- 2) концентрация внимания
- 3) переключение внимания

3. Как называется субтест из методики Д. Векслера, цель которого изучить общий запас знаний

- 1) Последовательные картинки
- 2) Словарный
- 3) Кубики Косса

4. Произвольное внимание

- 1) связано с работой воли
- 2) есть продукт созревания организма
- 3) имеет биологическое происхождение

5. Вид амнезии, при котором утрачиваются воспоминания о событиях, произошедших

до психотравмирующей ситуации, момента возникновения заболевания

- 1)антероградная амнезия
- 2)конградная амнезия
- 3)ретроградная амнезия

6.К особенностям памяти в старшем дошкольном возрасте относят:

- 1)высокую готовность памяти
- 2)формирующуюся произвольную память
- 3)развитую эмоциональную память

7.Зависимость восприятия от прошлого опыта человека, от его психических состояний, мотивов, потребностей и интересов - это

- 1)осмысленность восприятия
- 2)предметность восприятия
- 3)апперцепция восприятия

8.Степень сосредоточения внимания на главном в деятельности - это

- 1)концентрация внимания
- 2)устойчивость внимания
- 3)распределение внимания

9.К свойствам восприятия не относится

- 1)предметность
- 2)константность
- 3)логичность

10.Пример рисунка, который воспринимается то как ваза, то как два человеческих профиля, иллюстрирует закон

- 1)транспозиции
- 2)фигуры и фона
- 3)константности

11.Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью

- 1)механической
- 2)логической
- 3)эмоциональной

12.Вид памяти, включающий процессы запоминания, сохранения и воспроизведения информации, перерабатываемой в ходе выполнения действия и необходимой только для достижения цели данного действия, называется памятью

- 1)оперативной
- 2)кратковременной
- 3)долговременной

13.Числом объектов или их элементов, одновременно воспринимаемых с одинаковой степенью ясности и отчетливости, оценивается такое свойство внимание, как

- 1)концентрация
- 2)объем
- 3)переключение

14.Качество мышления, проявляющееся в склонности к шаблону, к привычному ходу мысли, в трудности переключения от одной системы действий к другой

- 1)критичность
- 2)инертность
- 3)самостоятельность

15.Такая мыслительная операция, в результате которой происходит объединение многих предметов по какому-то общему признаку

- 1)обобщение
- 2)сравнение
- 3)анализ

16.Такой способ создания новых образов воображения, который связан со



«склеиванием» различных, несоединимых в повседневной жизни частей, называется

- 1) акцентирование
- 2) агглютинация
- 3) типизация

17. Методика «Пиктограмма» направлена на диагностику

- 1) опосредованного запоминания
- 2) скорости восприятия
- 3) распределения внимания

18. Мысленное соединение отдельных элементов, частей и признаков в целое, это

- 1) синтез
- 2) обобщение
- 3) сравнение

19. С точки зрения Х. Айзенка в основе общего интеллекта может лежать генетически обусловленное свойство нервной системы перерабатывать информацию с определенной скоростью и точностью

- 1) неверно
- 2) верно
- 3) верно, но это убеждение Кеттелла

20. «Карлик нос» - это пример

- 1) типизации
- 2) акцентирования
- 3) схематизации

5.1.2. Примерный тест раздел 3-4

1. Эмоции – это такое отражение в форме переживаний приятного и неприятного процессов и результатов практической деятельности, как:

- а) непосредственное;
- б) опосредованное;
- в) сознательное;
- г) рациональное.

2. Эмоции нельзя охарактеризовать как психические реакции, которые отношение субъекта к жизненным обстоятельствам:

- а) выражают;
- б) отражают;
- в) представляют собой;
- г) определяют.

3. В том, что стойкие переживания направляют наше поведение, поддерживают его, заставляют преодолевать встречающиеся на пути преграды, выражается функция чувств:

- а) экспрессивная (выразительная);

- б) сигнальная;
- в) регуляторная;
- г) интерферирующая.

4. Переживание субъектом соответствия или несоответствия актуальной потребности и реального или воображаемого объекта, способного или неспособного ее удовлетворить, называется:

- а) когницией;
- б) эмоцией;
- в) акцией;
- г) имагинацией.

5. Образ воображаемого объекта, с которым сопряжено переживание того, что этот объект ранее не встречался в опыте субъекта, называется:

- а) когницией;
- б) эмоцией;
- в) акцией;
- г) имагинацией.

6. Эмоциональные процессы и состояния в жизни организма выполняют функцию(и):

- а) только приспособительную;
- б) только мобилизационную;
- в) только приспособительную и интегративную;
- г) приспособительную, мобилизационную и интегративную.

7. Эмоциональное регулирование поведения– иерархическая система, включающая уровень:

- а) полевой реактивности;
- б) стереотипов и штампов;
- в) эмоционального контроля;

г) социального регулирования.

8. В античности эмоциональные процессы рассматривались как особый вид:

а) познания;

б) переживания;

в) эмпатии;

г) предвидения.

9. Периферическую теорию эмоций выдвинул(и):

а) У. Кеннон;

б) У. Джемс и Н.Н. Ланге;

в) Ф. Бард;

г) Ч. Дарвин.

10. Утверждают, что человек не потому смеется, что ему смешно, а человеку потому смешно, что он смеется, представители теории эмоции:

а) информационной;

б) кибернетической;

в) периферической;

г) когнитивной.

11. Эмоции связаны с определенными физиологическими реакциями согласно теории эмоций:

а) информационной;

б) периферической;

в) кибернетической;

г) когнитивной.

12. Неразрывно связывает эмоции человека с инстинктами биологическая теория эмоций, разработанная:

- а) П.В. Симоновым;
- б) Ч. Дарвиным;
- в) У. Джемсом;
- г) К. Изардом.

13. Первопричинами возникновения эмоциональных состояний являются изменения физиологического характера, происходящие в организме согласно теории:

- а) Кеннона – Барда;
- б) Джемса – Ланге;
- в) К. Изарда;
- г) П.К. Анохина.

14. То, что эмоциональные переживания и соответствующие им органические изменения порождаются одновременно и их источником является гипоталамус, утверждает теория эмоций:

- а) Кеннона – Барда;
- б) Джемса – Ланге;
- в) К. Изарда;
- г) П.В. Симонова.

15. Положительное эмоциональное переживание возникает, когда реальные результаты деятельности соответствуют ожидаемым, а отрицательное – когда не соответствуют, согласно теории:

- а) П.К. Анохина;
- б) когнитивного консонанса;
- в) когнитивного диссонанса;
- г) Ч. Дарвина.

16. Сведение эмоций лишь к осознанию ощущений, возникающих в результате периферических реакций, является уязвимым местом:

- а) биологической концепции эмоций Ч. Дарвина;

- б) биологической теории эмоций П.К. Анохина;
- в) информационной теории эмоций П.В. Симонова;
- г) теории эмоций Джемса – Ланге.

17. Эмоции как отражение мозгом высших животных и человека величины потребности и вероятности ее удовлетворения в данный момент рассматриваются:

- а) в биологической концепции эмоций Ч. Дарвина;
- б) в биологической теории эмоций П.К. Анохина;
- в) в информационной теории эмоций П.В. Симонова;
- г) в теории эмоций Джемса – Ланге.

18. Эмоции как продукт эволюции, как приспособительный фактор в жизни животного мира рассматриваются:

- а) в биологической концепции эмоций Ч. Дарвина;
- б) в биологической теории эмоций П.К. Анохина;
- в) в информационной теории эмоций П.В. Симонова;
- г) в теории эмоций Джемса – Ланге.

19. Теория дифференциальных эмоций Изарда рассматривает фундаментальные эмоции как базовые структуры:

- а) мышления;
- б) сознания;
- в) памяти;
- г) воображения.

20. Трактовка эмоций в терминах эффекторно-аффекторной стимуляции предложена в концепции:

- а) Джемса – Ланге;
- б) П.К. Анохина;
- в) П.В. Симонова;

г) Кеннона – Барда.

21. Возникновение эмоций обусловлено процессами формирования и удовлетворения потребностей и влечений, с точки зрения:

а) У. Джемса;

б) Н.Н. Ланге;

в) П.К. Анохина;

г) П.В. Симонова.

22. С.Л. Рубинштейн утверждает, что эмоции выступают в качестве внутренних побуждений к деятельности как проявления:

а) уровня потребностей личности;

б) формы потребностей личности;

в) свойства потребностей личности;

г) механизма потребностей личности.

23. Эмоции непосредственно отражают отношения между мотивами и реализацией отвечающей этим мотивам деятельности, по мнению:

а) Л.С. Рубинштейна;

б) П.В. Симонова;

в) А.Н. Леонтьева;

г) П.Я. Гальперина.

24. С точки зрения У. Джемса, причиной эмоций являются реакции:

а) только вазомоторные;

б) только мышечные;

в) только висцеральные и вазомоторные;

г) вазомоторные, висцеральные и мышечные.

25. Эмоции как способ понимания и «превращения» мира трактовал:

- а) У. Джемс;
- б) Ж.П. Сартр;
- в) З. Фрейд;
- г) И.М. Сеченов.

26. Связь между общностью анатомо-физиологических особенностей организма и внешним выражением эмоций установил:

- а) В. Вундт;
- б) Ч. Дарвин;
- в) У. Джемс;
- г) У. Кеннон.

27. Не органические процессы вызывают эмоции, а эмоции и органические процессы порождаются одновременно единым источником теории согласно теории:

- а) Ч. Дарвина;
- б) В. Вундта;
- в) Джемса – Ланге;
- г) У. Кеннона.

28. По Э. Титченеру, различие между эмоциями и ощущениями состоит в том, что к эмоциям неприменим параметр:

- а) модальности;
- б) длительности;
- в) ясности;
- г) интенсивности.

29. Основанием деления эмоций на стенические и астенические является (ются):

- а) мобилизация ресурсов организма;
- б) потребности;

в) сила и длительность проявлений;

г) знак.

30. Эмоции на стенические и астенические делил:

а) Ч. Дарвин;

б) Г. Гегель;

в) И. Кант;

г) У. Джемс.

31. Критерием разделения эмоций на низшие и высшие является(ются):

а) мобилизация ресурсов организма;

б) потребность;

в) сила и длительность проявлений;

г) знак.

32. Основанием разделения психических состояний на интеллектуальные, волевые и эмоциональные является(ются):

а) роль личности и ситуации в возникновении эмоций;

б) доминирующие (ведущие) компоненты;

в) время протекания;

г) степень глубины.

33. Переживание удовлетворения потребности в чем-либо называется:

а) интересом;

б) радостью;

в) удивлением;

г) недоумением.



34. Переживание утраты, невозможность удовлетворить потребность в чем-либо – это:

- а) горе;
- б) стыд;
- в) гнев;
- г) страх.

35. Переживание собственной неспособности оказаться на высоте тех требований, которые человек предъявляет к самому себе, переживание неудовлетворенности собой – это:

- а) горе;
- б) стыд;
- в) гнев;
- г) страх.

36. Показателем аффекта является:

- а) незначительное изменение сознания;
- б) нарушение контроля воли за своими действиями;
- в) сохранение самообладания;
- г) сохранение контроля воли за своими действиями.

37. Самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека, называется:

- а) собственной эмоцией;
- б) аффектом;
- в) настроением;
- г) чувством.

38. Процесс передачи эмоционального состояния между индивидами на уровне их первой сигнальной системы, т. е. без решающего смыслового влияния, называется:

- а) внушением;

- б) идентификацией;
- в) заражением;
- г) подражанием.

39. Характерологическая особенность человека, заключающаяся в повышенной чувствительности, называется:

- а) мнительностью;
- б) эмпатией;
- в) сензитивностью;
- г) тревожностью.

40. Предрасположенность к повышенной эмоциональной возбудимости – это:

- а) гипертония;
- б) гипертония;
- в) гипомания;
- г) гипермнезия.

41. Чрезмерное эмоциональное возбуждение определяется как:

- а) гипероспия;
- б) гипертония;
- в) гиперкинез;
- г) гипергия.

42. То, что общий эмоциональный запас эмоциональности, эмоциональных реакций человека в данный период его онтогенеза относительно постоянен и проявление эмоций зависит от интенсивности эмоциональных ситуаций и их количества, утверждает закон:

- а) Эммерта;
- б) эмоциональной константности;
- в) экономии;

г) оптимума мотивации.

43. Достижение эффекта (цели) вызывает положительную эмоцию в форме чувства эффективности: достигнув ожидаемого результата, человек как бы получает подкрепление в виде положительных эмоций согласно концепции:

а) кумулятивной причины;

б) кумулятивно-факторной причины;

в) «мотивации эффекта»;

г) Йеркса – Додсона.

44. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются чувствами:

а) моральными;

б) интеллектуальными;

в) эстетическими;

г) практическими.

45. Сильное, стойкое, длительное чувство, которое захватывает человека и владеет им, называется:

а) аффектом;

б) страстью;

в) настроением;

г) чувством.

46. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля, – это:

а) аффект;

б) страсть;

в) фрустрация;

г) стресс.

47. Состояние возрастающего эмоционального напряжения, которое возникает в конфликтных ситуациях, препятствия, связанные с сильной мотивацией – угрозой для благополучия личности, – это:

- а) аффект;
- б) фрустрация;
- в) настроение;
- г) стресс.

48. Устойчивой склонностью человека воспринимать угрозу своему «Я» в разных ситуациях характеризуется такое его эмоциональное состояние, как:

- а) настроение;
- б) стресс;
- в) тревога;
- г) гнев.

49. То, что в организме человека (как и у животных) постоянно накапливается энергия агрессивности, которая периодически разряжается, считает:

- а) З. Фрейд;
- б) К. Лоренц;
- в) В. Мак-Дауголл;
- г) Дж. Доллард.

50. Состояния, содержанием которых является непреодолимая боязнь конкретных ситуаций, предметов, существ или неопределенный беспредметный страх, называются:

- а) аффектом;
- б) фобиями;
- в) стрессом;
- г) фрустрацией.

## 2.2. Воля

1. Воля – регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Это регулирование:

- а) сознательное;
- б) неосознанное;
- в) интуитивное;
- г) произвольное.

2. Теория воли, базирующаяся на признании возможности индивида действовать или выбирать способ действия независимо от воздействующих на него внешних факторов, стимулов, называется:

- а) иррационализмом;
- б) индетерминизмом;
- в) детерминизмом;
- г) рационализмом.

3. Волевое поведение как образование квазипотребностей рассматривал:

- а) К. Левин;
- б) Л.С. Выготский;
- в) Д. Узнадзе;
- г) В.А. Иванников.

4. Волевое поведение как процесс произвольного формирования побуждений исследовал:

- а) К. Левин;
- б) Л.С. Выготский;
- в) Д. Узнадзе;
- г) В.А. Иванников.

5. Критерием(ями) проявления воли не является(ются):

- а) волевое действие;
- б) волевые качества человека;
- в) выбор мотивов и целей;
- г) показатель интеллектуального развития.

6. Действия человека, принимаемые к исполнению как обязательные, впервые проанализировал:

- а) Демокрит;
- б) Сократ;
- в) Аристотель;
- г) Платон.

7. Параметром(ами), который(е) обычно используется(ются) для описания волевых процессов, является(ются):

- а) только сила и направленность;
- б) только направленность и свобода;
- в) только направленность;
- г) сила, направленность и свобода.

8. Способность человека самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовывать их в деятельности характеризует его:

- а) настойчивость;
- б) самостоятельность;
- в) принципиальность;
- г) решительность.

9. Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели проявляются как:

- а) настойчивость;
- б) сознательность;
- в) оптимизм;
- г) трудолюбие.

10. Возможность человека определять свои поступки, ориентируясь не на давление окружающих, не на случайные влияния, а исходя из своих убеждений, знаний, характеризует его:

- а) настойчивость;
- б) самостоятельность;
- в) принципиальность;
- г) самоуверенность.

*Краткие методические указания*

*Краткие методические указания*

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов.

Тестовые задания содержат вопросы, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве правильного ответа выбрать один индекс (цифровое обозначение). Заданий, где правильный вариант отсутствует, в тесте не предусмотрено.

*Шкала оценки*

**Шкала оценки выполнения теста**

Оценка	Баллы	Описание
5	55-60	Критерии выставления оценок за тест. Время выполнения работы: 45-50 минут. Оценка отлично –92-100% правильных ответов
4	40-44	Оценка «хорошо» - 81-91% правильных ответов
3	35-39	Оценка «удовлетворительно» - 65-80% правильных ответов
2	1-34	Оценка «неудовлетворительно» - менее 64% правильных ответов

### **5.3 Примерный перечень тем публичных выступлений с презентацией**

5.2 Темы для подготовки докладов-презентаций и методические рекомендации по их подготовке

1. О выдающихся русских психологах А.А. Ухтомский, И.П. Павлов, Л.С. Выгодский, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев.
2. Нарушения ощущений
3. Развитие ощущений в онтогенезе
4. Определение восприятия. Соотношения понятий ощущение и восприятие
5. Понятие образа
6. Физиологические основы восприятие
7. Свойства восприятия
8. Виды восприятия
9. Иллюзии восприятия

По данным темам разделов студенты готовят доклады-презентации, которые защищают на практических занятиях

#### *Краткие методические указания*

#### *Методические рекомендации по подготовке докладов по темам.*

Для подготовки доклада студенты в случайном порядке получают тему от преподавателя. Подготовка докладов осуществляется в рамках самостоятельной работы студентов, на основе изучения литературы по теме. Результатом является доклад-презентация.

*Цель подготовки доклада-презентации:* работа обучающегося над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и, на основе анализа экспериментов, делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

#### *Структура выступления.*

Вступление должно содержать: название доклада, информацию об авторах эксперимента и его описание.

Основная часть доклада содержит анализ экспериментального исследования по параметрам: цель авторов, соблюдение этических норм при проведении эксперимента, определение зависимой и независимой переменной, дополнительных факторов, которые влияют на внутреннюю и внешнюю валидность эксперимента, оценка видов валидности экспериментального исследования.

Заключение – представляет собой мнение автора доклада-презентации об объективности данных полученных экспериментаторами, предложения по улучшению эксперимента.

*Роль обучающегося:* изучить материалы по предлагаемому эксперименту, провести его анализ по указанным опорным пунктам и предоставить доклад к установленному сроку.

*Презентация* - это вид самостоятельной работы обучающихся по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у обучающихся навыки работы на компьютере. Для подготовки презентации рекомендуется использовать: Microsoft PowerPoint.

Рекомендуемое число слайдов в презентации 10-12. Обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; описание эксперимента, его цель, зависимая и независимая переменные, схема экспериментального исследования, данные анализа валидности, краткие выводы на основе анализа.

#### *Шкала оценки*

#### **Шкала оценки**

Оценка	Баллы	Описание
5	22–30	Студент выразил своё мнение по результатам анализа эксперимента, аргументировал его. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы. Фактических ошибок, связанных с анализом эксперимента нет. Презентация полна и логически выстроена.
4	13–21	Доклад характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении результатов анализа эксперимента. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Есть 1-2 ошибки, связанных с пониманием проблемы. Есть не более двух ошибок в оформлении презентации.



3	8–12	Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Доклад представляет собой пересказ и сходного эксперимента, без осмысленных результатов анализа. Оформление презентации не соответствует требованиям к структуре.
2	0–7	Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа эксперимента, аргументации. Проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось.

#### 5.4 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

*Цель контрольной работы:* развитие способности студентов применять полученные знания на практике.

1. На основании фильмов, сериалов и других медиа-ресурсов описать образ психолога в современной массовой культуре.
2. Составить интеллект-карту «Психология»
3. Контрольная работа «Метод наблюдения». Подготовка, проведение, анализ.
4. Контрольная работа «Психология как наука. Особенности научно-психологического знания. Методы психологии».
5. Контрольная работа «Психические явления. Высшие психические функции.

Психологическая структура личности».

##### *Краткие методические указания*

Сам отчет оформляется по требованиям СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 «Требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам». Текстовый вариант отчета сдается преподавателю.

На основании отчета студент делает презентацию, где отражает основные ключевые моменты выбранной темы. Студент должен быть готов отвечать на вопросы слушателей и преподавателя, следовательно, иметь авторскую позицию и четкое понимание проделанной работы.

##### *Шкала оценки*

##### Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	22–30	Студент показал прочные знания по выполненному заданию. Студент продемонстрировал: владение теоретическим материалом; умение применять полученные знания на практике; логичность и последовательность при планировании, проведении и самооценке проведенной работы. Уверенное владение материалом при ответах на вопросы.
4	13–21	Студент показал прочные знания по выполненному заданию. Студент продемонстрировал: владение теоретическим материалом; умение применять полученные знания на практике; логичность и последовательность при планировании, проведении и самооценке проведенной работы. Однако в работе допущены одна-две ошибки при планировании исследования и/или анализе полученных данных. В целом уверенное владение материалом при ответах на вопросы.
3	8–12	Работа свидетельствует в основном о знании студентом содержания задания, отличается недостаточной глубиной и проработкой. Студент продемонстрировал: знание основных вопросов в теории; слабо сформированные навыки применения этих знаний на практике; недостаточные логичность и последовательность планирования экспериментального исследования и допустил серьезные ошибки при описании результатов. В работе допущены ошибки. Неуверенное владение материалом при ответах на вопросы.
2	0–7	Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков планирования экспериментального исследования. Либо задание не выполнялось.

#### 5.5 зачёт в форме теста

1. Основные принципы научного познания:
2. системность
3. обоснованность
4. конкретность

Ответ: а.

1. В системе человекознания Б.Г. Ананьев выделил основное понятие:

2. личность
3. объект деятельности

Ответ: а.

1. Главной чертой человека как субъекта, отличающей его от остальных живых существ, является:
2. активность
3. сознание
4. деятельность

Ответ: b.

1. Дайте определение сознанию:
2. высшая форма психического развития, присущая только человеку
3. высший интегрированный эффект взаимодействия первичных и вторичных личностных свойств.

Ответ: а.

1. Укажите два вида детерминизма:
2. причинный
3. субъективный
4. целевой
5. личностный

Ответ: а; с.

1. По мнению А.В. Петровского все использовавшиеся в истории психологии методы изучения психического делятся на две большие группы:
2. субъективные
3. объективные
4. личностные
5. индивидуальные

Ответ: а; b.

1. Укажите верное определение наблюдения:
2. преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие психических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях
3. метод психологического исследования, который характеризуется более активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя.

Ответ: а.

1. Укажите верное определение эксперимента:
2. преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие психических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях
3. метод психологического исследования, который характеризуется более активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя.

Ответ: b.

1. Этнопсихология это:
2. изучение особенностей психологии людей, обусловленных их включением в различные группы, а также психологические характеристики самих этих групп
3. изучение особенностей образа мира у представителей разных этносов, специфики национального характера, этнических стереотипов.

Ответ: b.

1. Из всех прикладных отраслей ближе всего к техническим наукам:

2. юридическая психология
3. инженерная психология
4. политическая психология
5. психология труда

Ответ: b; d.

1. Задачи психологов-исследователей могут быть условно разделены на:
  2. методологические
  3. эмпирические
  4. фундаментальные
  5. общие

Ответ: a; b.

1. Проблемы психологии развития в психологической науке разрабатываются на более высоком уровне абстракции, а именно в:
  2. пренатальной психологии
  3. возрастной психологии
  4. общей психологии

Ответ: c.

1. Укажите методы психологической практики:
  2. психотренинг
  3. психотерапия
  4. психокоррекция
  5. все вышеперечисленное

Ответ: d.

14. К психическим процессам относят:

- a) мышление;
- b) характер;
- c) память;
- d) сомнение.

Ответ: a, c

15. К психическим состояниям относят:

- a) способность;
- b) убежденность;
- c) восприятие;
- d) апатия.

Ответ: b, d

16. Соотнесите понятия:

1. Принцип развития	А. Данный принцип не позволяет рассматривать какое-либо психическое явление (например, характер человека) изолированно, без учета ряда других факторов (особенностей его жизнедеятельности, социального окружения и пр.).
1. Принцип системности	Б. Данный принцип позволяет выяснить внутренние психологические механизмы в поведении человека
1. Принцип единства сознания и деятельности	В. Подход к изучению психических явлений, который предполагает познание их сущности в процессе развития.

Ответ: 1-В; 2- А; 3-Б.

17. Соотнесите понятия:

1. Индивид	А. Индивид как носитель сознания, обладающий способностью к деятельности
1. Субъект	Б. Совокупность психических, физиологических и социальных особенностей конкретного человека с точки зрения его уникальности, своеобразия и неповторимости
1. Личность	В. Индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности

1. Индивидуальность	Г. Единичное природное существо, представитель вида Homo sapiens
---------------------	--

Ответ: 1-Г; 2-А; 3-В; 4-Б.

18. Соотнесите понятия:

1. Непосредственное и опосредованное	А. По цели
1. Полевое и лабораторное	Б. По условиям осуществления
1. Включенное и не включенное, а также открытое и закрытое	В. По упорядоченности в проведении
1. Сплошное и выборочное	Г. По характеру фиксации результатов
1. Структурированное и произвольное	Д. По упорядоченности во времени
1. Констатирующее и оценивающее	Е. По характеру взаимодействия с объектом наблюдения
1. Систематическое и поисковое	Ж. По характеру контакта с объектом наблюдения

Ответ: 1-Ж; 2-Б; 3-Е; 4-Д; 5-В; 6-Г; 7-А.

19. Соотнесите понятия:

1. Патопсихология	А. Изучает нейрофизиологические механизмы психических процессов, рассматривает роль биологических факторов
1. Нейропсихология	Б. Изучает особенности поведения и психического отражения животными их мира на разных ступенях эволюции
1. Психофизиология	В. Занимается исследованием, диагностикой, коррекцией и профилактикой различных психологических нарушений в основном при психических заболеваниях как у взрослых, так и у детей
1. Зоопсихология	Г. Занимается диагностикой и коррекцией соответствующих нарушений при самых разнообразных локальных поражениях мозга

Ответ: 1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б.

20. Соотнесите понятия:

1. Психолингвистика	А. Отрасль психологической науки, изучающая закономерности и усвоения человеком социального опыта в учебно-воспитательной деятельности
1. Педагогическая психология	Б. Отрасль психологической науки, которая изучает психологические особенности трудовой деятельности человека разных профессий
1. Психология труда	В. Отрасль психологической науки, которая изучает соответствующие особенности деятельности человека-оператора
1. Инженерная психология	Г. Отрасль психологической науки, которая занимается, в частности, проблемами психологии восприятия и порождения речевых высказываний и другими аспектами использования языка как важнейшего «психологического орудия» человека

Ответ: 1-Г; 2-А; 3-Б; 4-В.

*Краткие методические указания*

Для подготовки к зачету используется рекомендованная преподавателем литература.

*Шкала оценки*

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	18-20	Студент ответил верно 19-20 вопросов.
4	12-17	Студент верно ответил на 15-18 вопросов.
3	7-11	Студент верно ответил на 10-14 вопросов.
2	0-6	Студент дал 9 или менее правильных ответов

## 5.6 Дискуссия

### 2 семестр

Основную часть круглого стола по любой тематике составляет дискуссия. Дискуссия – это всестороннее обсуждение спорного вопроса в групповом обсуждении. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения круглого стола – является углубление знаний по современным проблемам экспериментальной психологии, расширение представлений и взглядов на них у студентов, изменение установок, а также стимулирование инициативы и творческого

мышления.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу.

*Примерные темы для проведения круглого стола:*

1. Характеристика процесса представления, его свойства, функции и виды. Охарактеризовать любое свойство, функцию и вид представления, используя вербальное упражнение «Перефразирование».
2. Характеристика процесса воображения, его виды и приемы. Охарактеризовать любой вид и прием воображения, используя вербальное упражнение «Перефразирование».
3. Специфика воли как психического процесса, физиологические основы и функции воли. Структура волевого действия.
4. Понятие и теории возникновения речи.
5. Виды, функции, развитие речи в онтогенезе. Патология речи.
6. Понятие и теории процесса внимания.
7. Свойства, виды, патологии внимания.
8. Характеристики внимания как психического состояния. Классификации видов внимания как психического состояния.
9. Понятие и теории памяти как психического процесса.
  10. Виды и процессы памяти.
  11. Развитие памяти, патология памяти.
  12. Понятие и теории процесса мышления.
  13. Формы и виды мышления.
  14. Мыслительные операции и мыслительное действие.

Преподавателем предлагаются темы для проведения круглого стола, однако тема может быть предложена самими студентами.

*Краткие методические указания*

Для того чтобы организовать дискуссию и обмен информацией её необходимо тщательно подготовить. Для этого организатор «круглого стола» должен: заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть; не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы; обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше - всех; не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать учащихся, своевременно организуя их критическую оценку; не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала «круглого стола»: такие вопросы следует переадресовывать аудитории; следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.

Модератором дискуссии могут выступать сами студенты, а преподаватель являться участником группы. Для организации дискуссии могут использоваться разные процедуры.

Процедура «Обсуждение вполголоса». Данная методика предполагает проведение закрытой дискуссии в микрогруппах, после чего проводится общая дискуссия, в ходе которой мнение своей микрогруппы докладывает ее лидер и это мнение обсуждается всеми участниками.

Методика эстафеты. Каждый заканчивающий выступление участник может передать слово тому, кому считает нужным.

Какую методику проведения дискуссии выбрать модератор решает во время процедуры, в зависимости от групповой динамики.

Во время проведения дискуссии перед преподавателем (организатором дискуссии)

ставятся следующие задачи:

- сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.

- создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).

- установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений.

- сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых – выступить должен каждый. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументировано подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.

- создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон. Здесь преподавателю могут помочь персонифицированные обращения к студентам, динамичное ведение беседы, использование мимики и жестов, и, конечно, улыбки. Следует помнить, что основой любого активного метода обучения является бесконфликтность!

- добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Основным результатом проведения дискуссии является выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. Круглый стол позволяет формировать у студентов не только профессиональную позицию и разносторонние представления о проблеме, но и надпрофессиональные компетенции.

Каждый участник круглого стола получает оценку в зависимости от степени подготовленности и активности во время проведения дискуссии

#### *Шкала оценки*

#### **Шкала оценки**

Оценка	Баллы	Описание
5	25-30	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Проявляет активность и инициативу.
4	15-24	Выступление и ответы характеризуются смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Проявление активности снижено.
3	9-14	Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Выступление представляет собой отрывочные высказывания без компонентов анализа и синтеза по проблеме. Практически не проявляет инициативу и активность.
2	0-8	Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков аргументации, ведения дискуссии и диалога. В дискуссии не участвовал.

### **5.7 Примерный перечень тем публичных выступлений с презентацией**

Темы для подготовки докладов-презентаций и методические рекомендации по их подготовке

1. Психический процесс представление, его виды, свойства, функции.
2. Психический процесс воображение, его виды, приемы, развитие. Основные отличия образов представлений и воображения.
3. Специфика воли как психического процесса. Физиологические основы, функции, развитие. Структура волевого действия.

4. Понятие и теории возникновения речи. Виды, функции, развитие речи в онтогенезе. Патология речи.
5. Психический процесс внимание, его виды, свойства, теории, развитие в онтогенезе.
6. Психический процесс память, ее виды, процессы, теории. Развитие памяти в онтогенезе.
7. Психический процесс мышление. Теории и формы мышления. Соотношение процесса мышление с другими психическими процессами.

По данным темам разделов студенты готовят доклады-презентации, которые защищают на практических занятиях

*Краткие методические указания*

*Методические рекомендации по подготовке докладов по темам.*

Для подготовки доклада студенты в случайном порядке получают тему от преподавателя. Подготовка докладов осуществляется в рамках самостоятельной работы студентов, на основе изучения литературы по теме. Результатом является доклад-презентация.

*Цель подготовки доклада-презентации:* работа обучающегося над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и, на основе анализа экспериментов, делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

*Структура выступления.*

Вступление должно содержать: название доклада, информацию об авторах эксперимента и его описание.

Основная часть доклада содержит анализ экспериментального исследования по параметрам: цель авторов, соблюдение этических норм при проведении эксперимента, определение зависимой и независимой переменной, дополнительных факторов, которые влияют на внутреннюю и внешнюю валидность эксперимента, оценка видов валидности экспериментального исследования.

Заключение – представляет собой мнение автора доклада-презентации об объективности данных полученных экспериментаторами, предложения по улучшению эксперимента.

*Роль обучающегося:* изучить материалы по предлагаемому эксперименту, провести его анализ по указанным опорным пунктам и предоставить доклад к установленному сроку.

*Презентация* - это вид самостоятельной работы обучающихся по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у обучающихся навыки работы на компьютере. Для подготовки презентации рекомендуется использовать: Microsoft PowerPoint.

Рекомендуемое число слайдов в презентации 10-12. Обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; описание эксперимента, его цель, зависимая и независимая переменные, схема экспериментального исследования, данные анализа валидности, краткие выводы на основе анализа.

*Шкала оценки*

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	32–40	Студент выразил своё мнение по результатам анализа эксперимента, аргументировал его. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы. Фактических ошибок, связанных с анализом эксперимента нет. Презентация полна и логически выстроена.
4	21–31	Доклад характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении результатов анализа эксперимента. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Есть 1-2 ошибки, связанных с пониманием проблемы. Есть не более двух ошибок в оформлении презентации.
3	10–20	Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Доклад представляет собой пересказ и сходного эксперимента, без осмысленных результатов анализа. Оформление презентации не соответствует требованиям к структуре.
2	0–9	Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа эксперимента, аргументации. Проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось.

### 5.8 зачёт в форме теста

#### Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Существуют ощущения, которые не могут быть связаны с какой-либо определенной модальностью. Такие ощущения называют .....?
  - a проприоцептивными ощущениями
  - b интермодальными ощущениями
  - c интероцептивными ощущениями
 Ответ: b
  
1. ....соответствует первоначальному раздражению, состоит в сохранении следа раздражения того же качества, что и действующий раздражитель?
  - a Положительный последовательный образ
  - b Отрицательный последовательный образ
  - c Нейтральный последовательный образ
 Ответ: a
  
1. .... заключается в возникновении качества ощущения, противоположного качеству воздействующего раздражителя?
  - a Отрицательный последовательный образ
  - b Нейтральный последовательный образ
  - c Положительный последовательный образ
 Ответ: a
  
1. Что из вышеперечисленных терминов является психическими процессами?
  - a ощущения
  - b речь
  - c внимание
  - d память
  - e темперамент
  - f мотивация
  - g эмоции
 Ответ: a; b; c; d; g
  
1. «Какой у вас желтый и рассыпчатый голос», – сказал однажды известный мнемонист Ш. беседовавшему с ним Л. С. Выготскому. Какое явление имеет здесь место?
  - a сенсбилизация
  - b синестезия
  - c чувствительность (разностная)
 Ответ: b
  
1. К экстероцептивным ощущениям не относят:



- a вкусовые
  - b обонятельные
  - c слуховые
  - d зрительные
  - e двигательные
- Ответ: e

1. К свойствам ощущений не относят:

- a продолжительность
  - b интенсивность
  - c качество
  - d интерцептивность
- Ответ: d

8. Возможность удерживать одновременно несколько объектов:

- a) концентрация
  - b) объём
  - c) устойчивость
  - d) переключение
- Ответ: b

9. Склеивание отдельных несовместимых качеств или элементов:

- a) гиперболизация
  - b) типизация
  - c) заострение
  - d) агглютинация
- Ответ: d

10. Мысленное объединение предметов по их общим и существенным признакам:

- a) анализ
  - b) синтез
  - c) сравнение
  - d) обобщение
- Ответ: d

11. Мыслительная операция, посредством которой из отдельных деталей получать представление о сущности вещей и явлений в целом:

- a) анализ
  - b) синтез
  - c) сравнение
  - d) классификация
- Ответ: b

12. Что является первоосновой познавательной деятельности:

- a) мышление
  - b) воображение
  - c) ощущение
  - d) восприятие
- Ответ: c

**13. Человек не может вспомнить, то, что ранее знал:**

- a) агнозия
  - b) амнезия
  - c) конфабуляция
  - d) реминисценция
- Ответ: b

**14. Яркий свет на сцене вызывает ощущение тепла, а темнота ощущение прохлады.**

- a) адаптация
  - b) синестезия
  - c) сенсбилизация
  - d) конфабуляция
- Ответ: b

**15. Какой психической процесс создает качественно новые продукты:**

- a) мышлению
  - b) памяти
  - c) ощущениям
  - d) воображению
- Ответ: d

**16. Преувеличение качеств реального объекта:**

- a) типизация
  - b) заострение
  - c) агглютинация
  - d) гиперболизация
- Ответ: d

**17. Человек пробелы памяти заменяет своей фантазией:**

- a) амнезия
  - b) конфабуляция
  - c) реминисценция
  - d) мнемоника
- Ответ: b

**18. Звуки музыки вызывают впечатление об определенной цветовой гамме:**

- a) сенсбилизация
- b) синестезия

- с) адаптация
- д) интериоризация

Ответ: б

**19. Способность музыканта отличать на слух звуки:**

- а) адаптацией
- б) сенсбилизацией
- с) явлением синестезии
- д) нервной возбудимостью

Ответ: б

**20. Соотнесите понятия:**

1 Качество	А зависит от силы действующего раздражителя и функционального состояния рецептора, определяющего степень готовности рецептора выполнять свои функции
2 Длительность ощущения	Б это свойство, характеризующее основную информацию, отображаемую данным ощущением, отличающую его от других видов ощущений и варьирующую в пределах данного вида ощущений. Например, вкусовые ощущения предоставляют информацию о некоторых химических характеристиках предмета: сладкий или кислый, горький или соленый
3 Пространственная локализация раздражителя	В это временная характеристика возникшего ощущения. Она также определяется функциональным состоянием органа чувств, но главным образом – временем действия раздражителя и его интенсивностью
4 Абсолютная чувствительность	Г Анализ, осуществляемый рецепторами, дает нам сведения о локализации раздражителя в пространстве, т. е. мы можем сказать, откуда падает свет, идет тепло или на какой участок тела воздействует раздражитель.
5 Интенсивность ощущения	Д способность ощущать слабые различия между раздражителями.
6 Чувствительностью к различию	Е способность ощущать слабые раздражители,

Ответ: 1-Б ;2-В; 3-Г; 4-Е; 5-А; 6-Д.

*Краткие методические указания*

Для подготовки используется литература, рекомендованная преподавателем.

*Шкала оценки*

**Шкала оценки**

Оценка	Баллы	Описание
5	18-20	Студент ответил верно 19-20 вопросов.
4	12-17	Студент верно ответил на 15-18 вопросов.
3	7-11	Студент верно ответил на 10-14 вопросов.
2	0-6	Студент дал 9 или менее правильных ответов

**5.9 собеседование**

**3 семестр**

**Список вопросов к устному собеседованию «Психические свойства личности»**

**Вопросы и задания для обсуждения для сообщения с презентацией:**

**1. Понятия личность, индивид, индивидуальность в отечественной психологии (Рубинштейн, Ананьев, Леонтьев, Платонов).**

**2. Личность и свойства личности в Общей психологии.**

## Краткие методические указания

### Краткие методические указания:

Тема может быть освоена по литературе, предложенной для подготовки.

#### Шкала оценки

#### Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои идеи и концепции. Презентация полная, структурированная.
4	4	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, новые идеи не формирует. Презентация достаточно полная.
3	3	Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями. В дискуссии неактивен. Презентация неполная.
2	1-2	Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний. Презентация отсутствует.

### 5.10 Дискуссия

#### Дискуссия на тему «Нейродинамическая концепция темперамента»

Вопросы и задания для обсуждения

1. Основные концепции и подходы к определению темперамента в отечественной психологии.

*Краткие методические указания*

Краткие методические указания:

Работа ведется по конспекту работ

- Русалов В.М. «Темперамент в структуре индивидуальности человека»: гл. 1 (2) Дифференциальная психофизиология: основные достижения и перспективы изучения индивидуальности человека; гл.2 (6) Темперамент: основные теории и проблемы.
- Симонов П.В. «Мотивированный мозг» Гл. 5 Проблема индивидуальных (типологических) различий
- Симонов П.В., Ершов П.М. «Темперамент. Характер. Личность»: Гл.4 По ту сторону эмоциональности, выполненному студентами самостоятельно. Наличие конспекта обязательно

#### Шкала оценки

#### Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои идеи и концепции Конспект полный, обстоятельный.
4	4	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, новые идеи не формирует. Конспект неполный.
3	3	Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями. В дискуссии неактивен. Конспект неполный.
2	1-2	Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний. Конспекта нет.

### 5.11 Примерный перечень тем публичных выступлений с презентацией

Дискуссия на тему «Развитие идей Я-концепции в отечественной и зарубежной психологии»

### Вопросы и задания для обсуждения для сообщения с презентацией:

1. Зеркальное Я в работах Ч.Кули и Дж.Мида
2. Теория развития личности Э.Эриксона
3. Образ Я в работах отечественных психологов:
  - А.В. Петровский;
  - В.С. Мерлин;
  - В.В. Столин;
  - Т.Е. Соколова.

*Краткие методические указания*

### Работа ведется по конспекту работ:

- Столин В.В. Самосознание личности, гл.1
- Пантлеев С.Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система, гл.1-3,

выполненному студентами самостоятельно. Наличие конспекта обязательно.

*Шкала оценки*

### Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои идеи и концепции. Презентация полная, структурированная.
4	4	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, новые идеи не формирует. Презентация достаточно полная.
3	3	Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями. В дискуссии неактивен. Презентация неполная.
2	1-2	Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний. Презентация отсутствует.

### 5.12 Примерный перечень тем публичных выступлений с презентацией

**Дискуссия на тему «Мотивация и теории мотивации в современной психологии»**

### Вопросы и задания для обсуждения для сообщения с презентацией:

1. Психоаналитическая теория потребностей и мотивов.
2. Мотивационная теория Г. Мюррея и пирамида потребностей А. Маслоу
3. Теория приобретенных потребностей Д. Мак-Клелланда
4. Мотивы в теории деятельности А.Н. Леонтьева
5. Когнитивная теория мотивации Д. Аткинсона
6. Мотив как устойчивое свойство личности (Р. Мейли, М. Мадсен и др.)
7. Мотивация по К.К. Платонову
8. Направленность личности и мотивация в трудах М.Ш. Магомед-Эминова.
9. Мотив как интегральное психологическое образование (Е.П. Ильин)

*Краткие методические указания*

### Краткие методические указания:

Тема может быть освоена по литературе, предложенной для подготовки  
Шкала оценки

### Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои идеи и концепции. Презентация полная, структурированная.
4	4	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, новые идеи не формирует. Презентация достаточно полная.
3	3	Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями. В дискуссии не активен. Презентация неполная.
2	1-2	Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний. Презентация отсутствует.

### 5.13 Примеры заданий для выполнения практических работ

#### **Практическая работа № 1. Темперамент и типологические особенности нервной системы**

Цель: усвоение учебного материала по дисциплине.

Задачи: Освоение психодиагностических методик темперамента и типологических особенности нервной системы - Методика экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям Е.П. Ильина (ТЕППИНГ-ТЕСТ).

#### **Практическая работа № 2. Темперамент и типологические особенности нервной системы**

Цель: усвоение учебного материала по дисциплине.

Задачи: Освоение психодиагностических методик темперамента и типологических особенности нервной системы – ОСТ В.М. Русалова.

#### **Практическая работа № 3. Темперамент и типологические особенности нервной системы**

Цель: усвоение учебного материала по дисциплине.

Задачи: Освоение психодиагностических методик темперамента и типологических особенности нервной системы – Опросник "Исследование психологической структуры темперамента" Смирнова.

#### **Практическая работа № 4. Темперамент и типологические особенности нервной системы**

Цель: усвоение учебного материала по дисциплине.

Задачи: Освоение психодиагностических методик темперамента и типологических особенности нервной системы – Опросник темперамента Г. Айзенка

#### **Практическая работа № 5. Акцентуации характера**

Цель: усвоение учебного материала по дисциплине.

Задачи: Освоение психодиагностических методик акцентуаций характера – Тест-опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда.

#### **Практическая работа № 6. Психодиагностика характера**

Цель: усвоение учебного материала по дисциплине.

Задачи: Освоение психодиагностических методик характера – Метод диагностики межличностных отношений (ДМО) Т. Лири, Л.Н. Собчик.

#### **Практическая работа №7. Психодиагностика характера**

Цель: усвоение учебного материала по дисциплине.

Задачи: Освоение психодиагностических методик характера – Тест М. Куна – Т.

Макпартленда «Кто Я» (Модификация Т.В. Румянцевой).

**Практическая работа №8. Психодиагностика характера**

Цель: усвоение учебного материала по дисциплине.

Задачи: Освоение психодиагностических методик характера – Исследование самооценки по Дембо-Рубинштейн (Модификация П.В. Яньшина).

**Практическая работа № 9. Психодиагностика характера**

Цель: усвоение учебного материала по дисциплине.

Задачи: Освоение психодиагностических методик характера – Ориентационная анкета Басса.

**Практическая работа № 10. Психодиагностика характера**

Цель: усвоение учебного материала по дисциплине.

Задачи: Освоение психодиагностических методик характера – проективная рисуночная методика «Автопортрет».

*Краткие методические указания*

Для выполнения практических работ по предложенным психодиагностическим методикам студенты обследуют друг друга. Интерпретация, которая сдается преподавателю, должна быть:

1. Личностной
2. Вероятностной
3. Написанной простым русским языком
4. Безопасной и позитивной.

*Шкала оценки*

Шкала оценки практических работ:

Оценка	Баллы*	Описание
зачтено	5	Студент точно и полно выполнил задание работы, вывод по работе точен и подробен
зачтено	3-4	Студент выполнил задание работы, в выводе ошибки и неточности.
незачтено	0	Студент отсутствовал на занятии или не выполнил работу

### 5.14 Примеры тестовых заданий

**Тестирование №1 по разделу «Темперамент и типологические особенности нервной системы»**

**Примерные варианты тестовых вопросов:**

**1. Низким уровнем психической активности, замедленностью движений, быстрой утомляемостью, высокой эмоциональной сензитивностью характеризуется:**

- а) флегматик
- б) холерик
- в) меланхолик
- г) сангвиник

**2. Гуморальная концепция И. Канта:**

- а) типология, основанная на соотношении «жидкостей тела человека»;
- б) типология, основанная на качествах крови человека;
- в) типология, основанная на группах крови человека;
- г) типология, основанная на доминировании разных нейромедиаторов человека.

**3. По Кречмеру существует четыре типа характера - это:**

- а) флегматик, холерик, сангвиник, меланхолик;
- б) лептосоматик, холерик, флегматик, диспластик;
- в) атлетик, лептосоматик, пикник, диспластик;
- г) шизотимик, иксотимик, циклотимик, смешанный тип.

**4. Свойства нервной системы по И.П. Павлову:**

- а) ригидность;
- б) уравновешенность;

- в) сила – слабость;
- г) все варианты верны.

**5. Невроз с преобладанием процесса торможения в нервно-динамической школе И.П. Павлова характеризуется:**

- а) агрессивностью и злобностью;
- б) сонливостью и депрессией;
- в) быстрой и эффективной адаптацией к среде;
- г) все варианты верны.

**6. Для школы дифференциальной психофизиологии Теплова-Небылицына характерно:**

- а) создание типологии темперамента на основе свойств нервной системы;
- б) исследование отдельных свойств, а не типов ВНД;
- в) установление связи свойств нервной системы с формально-динамическими характеристиками поведения;
- г) отказ от оценочного подхода к свойствам нервной системы

*Краткие методические указания*

Краткие методические указания:

Тема может быть освоена по лекциям и по учебникам, предложенным для подготовки.

*Шкала оценки*

Шкала оценки

Оценка	Баллы*	Описание
5	9–10	Студент ответил верно не менее, чем на 9 вопросов.
4	7,5–8	Студент верно ответил на 7,5-8 вопросов.
3	6-7	Студент верно ответил на 6-7 вопросов.
2	Менее 6	Студент дал менее 6 правильных ответов

**5.15 зачёт в форме теста**

**Примерные вопросы итогового тестирования:**

**1. В биологической теории темперамента Г. Ю. Айзенка:**

- а) рассматриваются три фактора, в том числе факторы экстраверсии-интроверсии; нейротизма и психотизма;
- б) рассматриваются психодинамические свойства личности как обусловленные генетически;
- в) интроверсия-экстраверсия тесно связана с уровнями корковой активации;
- г) все варианты верны

**2. Интерактивная модель темперамента С. Чесс и А. Томаса постулирует, что:**

- А) существуют относительно стабильные индивидуальные различия по отношению к формальным характеристикам поведения - интенсивности (энергетический аспект) и времени (темпоральный аспект);
- Б) три измерения темперамента независимо наследуются: избегание вреда, стремление к новизне, и зависимость от вознаграждения;
- В) к числу элементов, предопределявших трудность темперамента, были отнесены ритмичность поведения, низкое принятие и адаптивность, высокая интенсивность и выраженный негативизм ребенка;
- Г) все варианты верны.

**3. Ядром личности составляет система отношений человека к себе и миру, формирующаяся в результате отражения действительности и взаимодействия со средой – точка зрения:**

- а) А. Либина;
- б) Г.Ю. Айзенка;
- в) А.Ф. Мясичева;



г) А.Ф. Лазурского.

**4. Понятие «Я-концепция» включает:**

- А) самосознание;
- Б) самосохранение;
- В) самооценка;
- Г) все ответы верны.

*Краткие методические указания*

Краткие методические указания:

Тема может быть освоена по лекциям и по учебникам, предложенным для подготовки.

*Шкала оценки*

Шкала оценки тестирования:

Оценка	Баллы*	Описание
5	19–20	Студент ответил верно не менее, чем на 9 вопросов.
4	17,6–18	Студент верно ответил на 7,5-8 вопросов.
3	16-17,5	Студент верно ответил на 6-7 вопросов.
2	Менее 16	Студент дал менее 6 правильных ответов

### 5.16 Дискуссия

**4 семестр**

**Дискуссия №1 на тему «Психические состояния: понятийный аппарат, классификации»**

Вопросы и задания для обсуждения с подготовкой презентации:

- 1. Проблема и понятие психических состояний в психологии: Левитов, Ганзен, Немчин, Прохоров, Ильин.**
- 2. Психические состояния в связи с процессами и свойствами.**
- 3. Классификации психических состояний: Левитов, Мясищев, Сосновикова, Ганзен, Прохоров, Куликов, Ильин, иные варианты классификаций.**
- 4. Трудности классификации психических состояний.**

*Краткие методические указания*

**Краткие методические указания:**

**Тема может быть освоена по литературе, предложенной для подготовки**

*Шкала оценки*

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои идеи и концепции. Презентация полная, структурированная.
4	4	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, новые идеи не формирует. Презентация достаточно полная.
3	3	Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями. В дискуссии неактивен. Презентация неполная.
2	1-2	Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний. Презентация отсутствует.

### 5.17 Примерный перечень тем публичных выступлений с презентацией

**Дискуссия №2 на тему «Теории эмоций»**

Вопросы и задания для обсуждения с подготовкой презентации:

1. Эволюционная теория Ч. Дарвина
2. Периферическая теория эмоций Джеймса-Ланге
3. Таламическая теория эмоций Кеннона-Барда
4. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда
5. Адаптационная теория эмоций Плутчика
6. Русская школа: Теории П.В. Симонова, А.Н. Леонтьева
7. Биологические теории: П.К. Анохина, Э.Даффи
8. Когнитивные теории эмоций: Арнольда, Л. Фестингера, С. Шехтера
9. Мотивационная теория эмоций Р.У. Липпера

*Краткие методические указания*

Краткие методические указания:

Тема может быть освоена по литературе, предложенной для подготовки.

*Шкала оценки*

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои идеи и концепции. Презентация полная, структурированная.
4	4	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, новые идеи не формирует. Презентация достаточно полная.
3	3	Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями. В дискуссии неактивен. Презентация неполная.
2	1-2	Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний. Презентация отсутствует.

## 5.18 Дискуссия

Дискуссия №3 на тему «Эмоциональные состояния»

Вопросы и задания для обсуждения для сообщения с презентацией:

1. Состояние страха, тревоги с точки зрения разных подходов психологии (Фрейд, Спилбергер, Изард, Березин, Прихожан, Хорни, Мэй, Айзенк).

2. Паника и панические атаки.

3. Печаль и меланхолия.

*Краткие методические указания*

Краткие методические указания:

Тема может быть освоена по литературе, предложенной для подготовки.

*Шкала оценки*

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
--------	-------	----------

5	5	Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои идеи и концепции. Презентация полная, структурированная.
4	4	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, новые идеи не формирует. Презентация достаточно полная.
3	3	Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями. В дискуссии неактивен. Презентация неполная.
2	1-2	Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний. Презентация отсутствует.

### 5.19 Дискуссия

#### Дискуссия №4 на тему «Эмоциональные состояния человека в литературе»

##### Вопросы и задания для обсуждения:

1. Состояние страха и паники.
2. Состояние аффекта

*Краткие методические указания*

##### Краткие методические указания:

Тема может быть раскрыта при чтении рассказов С. Цвейга «Страх» и «Амок». Тексты обязательны к прочтению перед занятием.

*Шкала оценки*

##### Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои идеи и концепции
4	4	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, новые идеи не формирует.
3	3	Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями. В дискуссии неактивен.
2	1-2	Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний. Текст не прочитан.

### 5.20 Дискуссия

#### Дискуссия №5 на тему «Физиология и психология стресса»

##### Вопросы и задания для обсуждения:

1. Дайте определение понятию “стресс”.
2. Почему учение о стрессе Г.Селье называет теорией общего адаптационного синдрома?
3. Какова история формирования концепции стресса?
4. Результаты каких экспериментов натолкнули Г.Селье на идею неспецифических адаптационных механизмов?
5. В чем заключается идея неспецифичности стресса?
6. Опишите стадии общего адаптационного синдрома.
7. Какова суть идеи адаптационной энергии?
8. В чем заключается роль коры надпочечников и гипофиза в адаптационных реакциях организма?
9. Что такое “болезни адаптации”?

10. Какова разница между понятиями “стресс” и “дистресс”?
11. Каким образом одна и та же адаптационная реакция приводит к различным поражениям?
12. В чем заключается разница между синтаксическими и кататоксическими ответами на действие стрессора?
13. В чем заключается путаница теорий и определений стресса?
14. Как связан характер стрессовой реакции с психологической структурой личности?
15. Каково значение интеллектуальной оценки угрозы для формирования стрессового ответа?
16. В чем заключается разница между физиологическим и психологическим стрессом с точки зрения Р.Лазаруса?
17. Почему люди неодинаково оценивают жизненные трудности и по-разному адаптируются к ним?
18. Что понимает Р. Лазарус под восприимчивостью к стрессу?
19. Какие личностные особенности определяют восприимчивость к психологическому стрессу?
20. Что такое устойчивость к стрессу?
21. Каковы личностные ресурсы стрессоустойчивости?
22. Какие виды адаптации к стрессу выделяет Р.Лазарус?
23. Какие способы преодоления стресса Р.Лазарус относит к двигательным реакциям?
24. Какие способы преодоления Р.Лазарус относит к способам временного облегчения стресса?

*Краткие методические указания*

Краткие методические указания:

Тема может быть раскрыта при чтении литературы:

1. Селье Г. Очерки об адаптационном синдроме пер. с англ. В.И. Кандора и А.А. Рогова под ред. М. Г. Дурмишьяна. М: Медгиз, 1960 – с. 47 – 88.
2. Селье Г. Стресс без дистресса, – М., Прогресс, 1979, с. 19-36.
3. Лазарус Р. Теория стресса и психофизиологические исследования // Эмоциональный стресс. Физиологические и психологические реакции, под. Ред. Л.Леви. – Л.: «Медицина», 1970. – с. 178-208
4. Лазарус Р. Индивидуальная чувствительность и устойчивость к психологическому стрессу // Психосоциальные факторы на работе и охрана здоровья, под. Ред. Р. Калимо и др. – ВОЗ, Женева: 1989, с. 121 – 125.

Наличие конспекта обязательно

*Шкала оценки*

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои идеи и концепции Конспект полный, обстоятельный.
4	4	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, новые идеи не формирует. Конспект неполный.
3	3	Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями. В дискуссии неактивен. Конспект неполный.
2	1-2	Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний. Конспекта нет.

## 5.21 Дискуссия

## Дискуссия №6 на тему «Психологическая помощь человеку, переживающему горе»

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Метафора электрической бабушки в рассказе.
2. Состояние нормального и патологического горя у героев.
3. Приемы помощи горюющим.

*Краткие методические указания*

Краткие методические указания:

Тема может быть раскрыта при чтении рассказа Р. Брэдли «Тело электрическое пою». Тексты обязательны к прочтению перед занятием

*Шкала оценки*

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои идеи и концепции
4	4	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, новые идеи не формирует.
3	3	Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями. В дискуссии неактивен.
2	1-2	Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний. Текст не прочитан.

### 5.22 Дискуссия

## Дискуссия №7 Травматические изменения личности по фильму «Мой сводный брат Франкенштейн»

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Признаки ПТСР у главного героя.
2. Феномены травматической диссоциации сознания у главного героя.
3. Основные причины трагического исхода фильма.

*Краткие методические указания*

Краткие методические указания:

Тема может быть раскрыта после просмотра фильма «Мой сводный брат Франкенштейн».

*Шкала оценки*

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои идеи и концепции
4	4	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, новые идеи не формирует.
3	3	Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями. В дискуссии неактивен.
2	1-2	Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний.

### 5.23 Примерный перечень тем публичных выступлений с презентацией

## Дискуссия №8 на тему «Воля и волевая регуляция поведения»

Вопросы и задания для обсуждения с подготовкой презентации:

1. Воля: общие положения. Форма и схема волевого действия. Волевые качества личности. Определение и состав волевых качеств личности.
  2. Сложная мотивация волевого действия. Исследования механизмов волевых усилий. Структура и общая характеристика волевых качеств. Степень объективности оценочных суждений о волевых качествах личности.
  3. Психологическая характеристика волевых действий. Наличие сложного процесса выбора цели, принятия решения, и выполнение решения, как признака волевого действия. Сложная мотивация волевого действия.
  4. Исследования механизмов волевых усилий. Воспитание воли. Волевые качества личности. Определение и состав волевых качеств личности.
  5. Классификации волевых качеств личности.
  6. Психологическая характеристика волевых действий. Наличие сложного процесса выбора цели, принятия решения, и выполнение решения, как признака волевого действия.
  7. Воспитание воли.
  8. Теория воли Л. С. Выготского.
  9. Теория воли В. И. Селиванова.
  10. Теория воли Е. П. Ильина.
- Краткие методические указания*

#### **Краткие методические указания:**

**Тема может быть освоена по литературе, предложенной для подготовки.**

*Шкала оценки*

#### **Шкала оценки**

Оценка	Баллы	Описание
5	5	Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои идеи и концепции Презентация полная, обстоятельная.
4	4	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, новые идеи не формирует. Презентация неполная.
3	3	Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями. В дискуссии неактивен. Презентация неполная.
2	1-2	Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний. Презентации нет.

#### **5.24 Примеры заданий для выполнения практических работ**

##### **Практическая работа № 1. Низкоактивационные состояния**

Цель: усвоение учебного материала по дисциплине.

Задачи: Развитие навыков группового взаимодействия.

##### **Практическая работа № 2. Определение доминирующего и актуального психического состояния.**

Цель: усвоение учебного материала по дисциплине.

Задачи: Освоение психодиагностических методик определения состояния - Методика определения доминирующего состояния Л. В. Куликова.

##### **Практическая работа № 3. Психодиагностика эмоциональной сферы**

Цель: усвоение учебного материала по дисциплине.

Задачи: Освоение психодиагностических методик разного типа – опросника самооценки состояний Изарда в сопоставлении с проективной рисуночной методикой «10 комнат».

## Практическая работа № 4. Психодиагностика стресса

Цель: усвоение учебного материала по дисциплине.

Задачи: Освоение психодиагностических методик разного типа – опросника самооценки состояний стресса в сопоставлении с проективной рисуночной методикой «Я и стресс».

### *Краткие методические указания*

Для выполнения практических работ по предложенным психодиагностическим методикам студенты обследуют друг друга. Интерпретация, которая сдается преподавателю, должна быть:

1. Личностной
2. Вероятностной
3. Написанной простым русским языком
4. Безопасной и позитивной.

### *Шкала оценки*

Шкала оценки практических работ:

Оценка	Баллы*	Описание
зачтено	5	Студент точно и полно выполнил задание работы, вывод по работе точен и подробен
зачтено	3-4	Студент выполнил задание работы, в выводе ошибки и неточности..
незачтено	0	Студент отсутствовал на занятии или не выполнил работу

## 5.25 Примеры тестовых заданий

### **Тестирование №1 по разделу «Низкоактивационные состояния»**

#### **Примерные варианты тестовых вопросов:**

1. Психическая функциональная система в действии – это:
  - А) психический процесс;
  - Б) психическое свойство;
  - В) психическое состояние
  - Г) все вышеперечисленное
1. Периодическое изменённое состояние сознания, характеризующееся отключенностью от сенсорных воздействий внешнего мира и значительной обездвиженностью организма – это:
  - А) летаргия
  - Б) бодрствование
  - В) сон
  - Г) кома
3. К искусственно вызываемым состояниям сознания можно отнести:
  - А) гипноз
  - Б) сон
  - В) сопор
  - Г) аффект
4. Система психологических фильтров, обеспечивающих специфическое восприятие окружающего мира – это:
  - А) психические процессы
  - Б) психические свойства
  - В) психические состояния
  - Г) все вышеперечисленное

### *Краткие методические указания*

Краткие методические указания:

Тема может быть освоена по лекциям и по учебникам, предложенным для подготовки.

### *Шкала оценки*

### Шкала оценки

Оценка	Баллы*	Описание
5	9–10	Студент ответил верно не менее, чем на 9 вопросов.
4	7,5–8	Студент верно ответил на 7,5-8 вопросов.
3	6-7	Студент верно ответил на 6-7 вопросов.
2	Менее 6	Студент дал менее 6 правильных ответов

#### 5.26 Вопросы к экзамену

1. Адаптационная теория эмоций Р. Плутчика.
2. Активные способы совладания со стрессом: подготовительные защитные мероприятия, агрессия, избегание.
3. Актуальное и доминирующее состояние по Л.В. Куликову.
4. Биологические теории эмоций.
5. Временное облегчение симптомов стресса: симптоматические и интрапсихические способы временного облегчения.
6. Измененные состояния сознания, вызванные гипервентиляцией легких или, напротив, длительной задержкой дыхания.
7. Измененные состояния сознания, вызванные сенсорной депривацией или длительной изоляцией.
8. Измененные состояния сознания: гипноз и медитация.
9. Измененные состояния сознания: психоделические феномены.
  10. Категориальные признаки, отличающее психическое состояние от других категорий психических явлений.
  11. Классификации кризисов (Зеер, Ахмеров, Колошина).
  12. Классификации психических состояний: Ганзен, Прохоров, Куликов, Ильин
  13. Классификации психических состояний: Левитов, Мясищев, Сосновикова и др.
  14. Методологические подходы к психодиагностике психических состояний.
  15. Модели ПТСР.
  16. Понятие кризисного состояния. Классификация кризисных состояний по Ф.Е. Василюку («Психология переживаний»).
  17. Понятие, виды, стадии стресса по Г. Селье. Эндокринная регуляция стресса (Ось Селье).
  18. Посттравматическое стрессовое расстройство. Характеристики травмы. Виды ПТСР.
  19. Преодоление стресса по Р. Лазарусу. Три типа копинг-стратегий.
  20. Прикладное значение диагностики и измерения психических состояний.
  21. Проблема и понятие психических состояний в психологии: Немчин, Прохоров, Ильин.
  22. Психические состояния в связи с процессами и свойствами.
  23. Психологические методики субъективной оценки состояний и проективные методы в психодиагностике психических состояний.
  24. Психофизиологические и физиологические методы диагностики психических состояний.
  25. Роль оценки угрозы в когнитивной теории Р. Лазаруса. Факторы, влияющие на оценку ситуации.
  26. Симптомы ПТСР.
  27. Симптомы горя по Э. Линдемману. Нормальные и болезненные реакции горя.
  28. Сон: определения, теории.
  29. Состояние страха и тревоги в психоанализе: З.Фрейд, К.Хорни.
  30. Состояния низкого уровня активации: кома, сопор.
  31. Специфика развития психологии состояний в отечественной истории: Левитов, Ганзен.



32. Стадии развития горя по М. Горовитц.
33. Теории эмоций в российской психологии.
34. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда.
35. Тревога по Ч. Спилбергеру, Ф.Б. Березину.
36. Устойчивость и восприимчивость стресса. Факторы, влияющие на выбор антистрессовой стратегии.
37. Фазы горя в работе Ф.Е. Василюка «Пережить горе».
38. Фазы сна. Значение и функции сна.
39. Факторы риска развития ПТСР. Стадии формирования постстрессовых нарушений.
40. Физиология стресса. Трехкомпонентная модель стресса.
41. Функции лимбической системы и ретикулярной формации в процессе формирования эмоциональных состояний.
42. Четыре задачи горевания. Признаки того, что человеку нужна помощь в горевании.
43. Эмоции и чувства: основные критерии разделения понятий.
44. Эмоциональная регуляция психики и поведения.
45. Эмоциональные состояния: аффекты, эмоции, настроения, чувства.

*Краткие методические указания*

Краткие методические указания:  
подготовка может быть осуществлена по лекциям и по учебникам, предложенным для подготовки.

*Шкала оценки*

Шкала оценки ответа на экзамене:

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
28-30	«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 20 до 27	«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
От 13 до 19	«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, владений по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 1 до 12	«неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового. проявляется недостаточность знаний, умений, владений.