

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРАВА

Рабочая программа дисциплины (модуля)
КУЛЬТУРНО-РЕЛИГИОЗНЫЕ ТРАДИЦИИ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Направление и направленность (профиль)
41.03.01 Зарубежное регионоведение. Политическая, правовая и деловая культура стран
Азии

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Культурно-религиозные традиции в международных отношениях» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (утв. приказом Минобрнауки России от 15.06.2017г. №553) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Котляр Н.В., кандидат исторических наук, доцент, Кафедра международных отношений и права, Nadezhda.Kotlyar@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры международных отношений и права от 22.05.2024 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Гриванов Р.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575538388
Номер транзакции	0000000000BE1207
Владелец	Гриванов Р.И.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Культурно-религиозные традиции в международных отношениях» является формирование у студентов-бакалавров теоретических знаний и практических навыков анализа культурно-религиозных традиций, оказавших влияние на развитие международных отношений, и особенностей местной деловой культуры зарубежных стран в целях эффективного решения задач межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов комплексное представление о теоретических и исторических аспектах формирования культурно-религиозных традиций и их влияния на международные отношения;
- развить у студента умение анализировать влияние культурно-религиозных традиций на развитие межкультурного взаимодействия, на формирование особенностей местной деловой культуры зарубежных стран;
- развить у студента навыки самостоятельно приобретать и использовать знания культурно-религиозных традиций и особенностей местной деловой культуры зарубежных стран для решения задач межкультурного взаимодействия.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (Б-ЗР)	ПКВ-3 : Способен составлять комплексную характеристику Азиатско-Тихоокеанского региона, выделяя ключевые политико-географические, социально-политические, социально-экономические, культурно-религиозные аспекты современных международных отношений	ПКВ-3.3к : Составляет аналитические заключения для осуществления контактов с зарубежной аудиторией, по вопросам, касающимся политико-правовых, культурно-религиозных и этнокультурных особенностей стран Азиатско-Тихоокеанского региона	РД1	Знание	теоретических и исторических аспектов формирования культурно-религиозных традиций и их влияния на международные отношения
			РД2	Умение	анализировать влияние культурно-религиозных традиций на развитие межкультурного взаимодействия, на формирование особенностей местной деловой культуры зарубежных стран
			РД3	Навык	самостоятельно приобретать и использовать знания культурно-религиозных традиций и особенностей местной деловой культуры зарубежных стран для решения задач межкультурного взаимодействия

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Культурно-религиозные традиции в международных отношениях» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных

отношений профессионального цикла учебных планов ОПОП по направлениям подготовки 41.03.05 «Международные отношения» и 41.01.05 «Зарубежное регионоведение»

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
41.03.01 Зарубежное регионоведение	ОФО	Б1.В	5	3	55	36	18	0	1	0	53	3

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Культурно-религиозные традиции в международных отношениях: основные понятия	РД1	2	0	0	2	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
2	Современные технологии: религии on-line и цифровая культура		2	2	0	0	
3	Индийская культурно-религиозная традиция	РД1	2	2	0	4	
4	Иудаизм	РД1	2	0	0	1	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
5	Христианство (зарождение, распространение)	РД1	2	2	0	4	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
6	Эволюция и раскол христианства	РД1	2	0	0	1	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
7	Ислам	РД1	2	2	0	4	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
8	Ислам. Мазхаб. Конфликты в исламском мире	РД1	2	2	0	4	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация

9	Зороастризм. Культурно-религиозные традиции Ирана (зороастризм), Индии (парсизм)	РД1	2	0	0	1	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
10	Индуизм: основы национальной религии. Непал	РД1	2	0	0	1	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
11	Буддизм: история, направления, религиозный культ. Государственная религия в Таиланде, Камбодже, Лаосе, Бутане	РД1	2	2	0	4	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
12	Философия и практика буддизма махаяны	РД1	2	0	0	1	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
13	Национальные религии (верования) в Китае. Конфуцианство, даосизм, буддизм	РД1	2	0	0	1	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
14	Культурно-религиозные традиции Японии	РД1	2	2	0	4	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
15	Культурно-религиозные традиции Кореи	РД1	2	2	0	4	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
16	Культурно-религиозные традиции Латинской Америки	РД1	2	0	0	1	индивидуальные задания, аттестация
17	Мультикультурализм	РД1	2	2	0	4	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
Итого по таблице			34	18	0	41	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Культурно-религиозные традиции в международных отношениях: основные понятия.

Содержание темы: Культурно-религиозные традиции в международных отношениях. Основные понятия. Культура: материальная и духовная. Религия – форма духовной культуры. Национальная культура. Религиозная культура. Культурно-религиозные факторы (причины). Культура + религия + ... = традиция. Культура cultura – возделывание, обработка почвы; религия•лат. religio - набожность, почитание святыни; традиции - лат. traditio предание, обычай. Мировые религиозные культуры или классификация религий. Факторы, способствующие возрастанию роли культурно-религиозного фактора в международных отношениях.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 2 Современные технологии: религии on-line и цифровая культура.

Содержание темы: Универсальные человеческие практики - религия (влияние на мир через ритуалы и благочестие; оформление встречи с трансцендентным, священным,

божественным) и технология (влияние на мир с помощью рук и инструментов. Материалы, материальная культура человечества). Власть и престиж на стороне религии в XIX в.: концепция, исторически связанная с колониальной практикой и представлениями о превосходстве белых и европейцев. Понятие технологически развитой диаспоры. Переплетение религии и технологии. Религиозные запреты и техника. Технология пятой промышленной революции – индустрия 5.0. Латиница в Интернет и национальные домены сети. Религия в новой медиаформе или новый вид религиозного взаимодействия. Цифровая религия, цифровая культура: on-line и off-line религиозные практики объяснение духовности, истины в сети Интернет. Квазирелигия – квазирелигиозность, квазивера – (термин используется до 1990-х гг.). 2010-е - трансформация, терминологии от квази-религии и киберпространства к интернет-пространству религии. Новые медиатехнологии – формы общения от блогов и соцсетей до мобильных видео-программ. Цифровые приложения для христиан, мусульман, буддистов. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: 456.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 3 Индейская культурно-религиозная традиция.

Содержание темы: Колонии европейских держав в Северной Америке как часть миграционного процесса. Колонизация как этап развития международных отношений. Колонизация Северной Америки: основные этапы истории первых европейских поселений. Хозяйственно-культурные типы индейцев Северной Америки. Великие равнины, Юго-запад, Великие озера, лесная зона Востока. Базовый принцип устройства мироздания. Культ племени. Древние корни метафорического мышления. Первоначальные формы религии у индейцев: традиционные верования. Фетишизм – амулет, зачарованная вещь; магия - волшебство; анимэ - душа, дух; тотем – «его род». Великое пробуждение: религиозное движение в Новой Англии в 1730-1740-х гг. Общины Нового света: возрождение и обновление религиозной жизни. Колониальная политика британцев: грабеж или «экспорт свободы и порядка»? Акт о переселении индейцев 1830 г. Развитое религиозное чувство у североамериканских индейцев и религия европейских колонизаторов. Конфессиональный состав мигрантов: белые англосаксонские протестанты (собственно англичане, шотландцы, выходцы из Уэльса и Корнуолла, ирландцы), а также выходцы из английской Канады. Европейская эмиграция. Католики Средиземноморья и Ирландии. Ашкеназы Центральной Европы. Контрактные рабочие из Азии - «Asian Americans». Религиозные предпочтения афро-американцев. Католические традиции латиноамериканцев. Русская волна эмиграции. Этнический и религиозный состав современных США. Современные индейцы. Расхождения во мнениях по вопросам о надлежащей роли религии в современном американском обществе. Движение "нонов". Разрушение «христианской религиозной матрицы» Э. Тодд. Религия как инструмент общественной жизни.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 4 Иудаизм.

Содержание темы: Иудаизм в классификации религий. Иудаизм и христианство. Расселение древнего еврейского племени. Библейская история евреев: исход из Египта. «Пятикнижие Моисеево» - первые 5 книг Библии. Объединенное Израильское царство. Давид и Соломон. Храм бога Яхве. Присоединение территория Израильского царства к Римской Империи 63 г. до н.э. Восстание против римлян в 135 г. н.э., выселение с территории израильской провинции евреев. «Эрец-Исраэль» - земля Израиля, Сектора Газы и некоторых районов Палестины; Земля обетованная. Сионизм. Символика и святыни иудаизма на гербе и флаге Израиля. Дом молитвы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные

технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 5 Христианство (зарождение, распространение).

Содержание темы: Появление христианства. Палестина в составе Римской империи. Политическое положение, управление Палестиной. Идумейский князь Ирод, 37 г. до н.э. – получение титула и управление Палестиной и Идумеей. Авраамические религии. Мессианские пророчества о приходе Мессии. «Мессия» евр. meshia – «помазанник» (Духом Святым), греч. «христос»; Иисус - греческая форма еврейского «Иешуа»: «Бог-спаситель», «Бог меня спасает». Ученики и учение Христа. Иисус из Назарета. Появление Иисуса Христа. Обвинение в подстрекательстве против Римской власти. Римская империя после Христа. Условия распространения христианства в регионе Средиземноморья (интеграция иудейской религиозно-философской мысли; упадок рабства, упадок Империи и разделение РИ на Восточную и Западную в 1054 г.). Христианство – государственная религия (император Константин). Символика и святыни. Храмовый комплекс Гроба Господня: 6 христианских конфессий (Армянская, Сирийская, Греко-православная, Католическая, Коптская, Эфиопская церкви); разделение приделов Храма и часов молитв. Основные различия вероучений. Христианский культ. Учение Христа (Нагорная проповедь, Дух Закона. отче наш). Ученики Христа, сошествие Святого Духа на апостолов (Богослужение Пятидесятницы). Структура Библии. Притчи. Христианство: основные различия вероучений. Христианский культ (таинства, обряды). Крест: католичество, православие, протестантизм. Устройство православного храма .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 6 Эволюция и раскол христианства.

Содержание темы: История Христианской Церкви: Апостол Петр, Папа Римский. Ватикан - суверенная территория Святого Престола. Государство-город Ватикан 11 февраля 1929 г. Италия возвращается в состав Римской Империи: с 554 г. введена процедура обязательного утверждения императором избранного Папы. Борьба Пап и императоров (князей). 1059 г. – церковный собор в Риме; установлен новый порядок избрания Пап собранием кардиналов – высших священнослужителей Католической Церкви. Кардиналов мог назначать только Папа, занимающий Святой Престол. В 1075 г. «Диктате папы»: любой светский государь может быть смещен Церковью, носителем несравнимо более высокой власти, чем светская. 1054 года - Великий церковный раскол христианской церкви (схизма). Вселенский Собор. Вероучительные различия. Разница в языке, культуре и мировосприятии между мирами Востока и Запада. Вопрос о политической власти над верующими. Реформация (лат. изменение, перестройка) – движение за изменение христианской церкви: страновые особенности. Военная и политическая опора католической церкви в XVI—XVII вв.: австрийские и испанские Габсбурги. Тридцатилетняя война 1618-1648 гг.: религиозные итоги (Франция, Германия, Нидерланды, Англия). «Чья страна – того и вера». Англиканство. Протестантизм. Православие .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются

компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 7 Ислам.

Содержание темы: Аравийский полуостров, его население. Праотцы (г. Хеврон, Палестинская автономия); Исмаил (Исмаиль) - предок пророка Мухаммеда. Распространение ислама. Арабский халифат: формирование государства. Принятие ислама, расцвет Халифата, VIII век. Завоевание и распространение ислама в Среди-земноморье и на Ближнем Востоке. Ислам (аль-ислам – предание себя Богу) – покорность Единому Богу; «верный» - муслим (мусульманство). Кааба; Черный камень. Кааба в Мекке. Мечеть - религиозный и общественный центр. Абуль-Касим Мухаммад (571 – 632): биография. «Мухаммед» - «Восхваляемый», «Достойный хвалы». Пещера Хира; хижра в Медину (Ясриб) 622 г. Очищение каабы от 300 идолов. Основы вероучения. Пять столпов ислама. Паломничество: хадж и умра. Четыре праведных Халифа. Дядя Мухаммеда – Али Талиб. Сыновья Али Талиба: Хасан и Хусайн - внуки Пророка. Сунниты и Шииты: способ избрания власти (7 век). Имам суннитов: духовное лицо, которое заведует мечетью; Имам шиитов - духовный лидер, потомок Мухаммеда. Шииты и сунниты на карте Ближнего Востока. Карта мира: исламский полумесяц. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 8 Ислам. Мазхаб. Конфликты в исламском мире.

Содержание темы: Ислам: шииты и сунниты: суть конфликта. 1979 г., Иранская исламская революция: распространение влияния шиитов? Ирано-саудовские отношения: потепления и обострения. Активизация насилия. 2015-2016 гг.: новый виток в противостоянии Ирана и Саудовской Аравии как центров притяжения шиитского и суннитского течений в исламе, а также соперников за доминирующее положение на Ближнем Востоке. «Суннитский фронт» борьбы с шиитами и союзники США — Саудовская Аравия и Катар, менее активно, но задействованы Бахрейн, Кувейт, ОАЭ. «Шиитский фронт» - Иран, Сирия (алавиты), Ливане, Ираке. Искусственное разжигание суннитско-шиитского конфликта на Ближнем Востоке. Правовые школы ислама. Суннитский мазхаб. Основные отличия богословско-правовых школ суннитов (мазхабы): шафиитский; ханбалитский; маликитский; ханафитский. Саудовско-Катарский кризис. Идеологически саудовско-катарский кризис = внут-риханбалитский конфликт. Саудовская Аравия и ваххабиты. Течение «политического ислама» второй половины XX вв. Борьба саудовских королей с политическим ваххабизмом: этапы. Катар: ханбалиты-ваххабиты. Протест против политического ваххабизма. Глобальный фундаментализм. Сирийский конфликт. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 9 Зороастризм. Культурно-религиозные традиции Ирана (зороастризм), Индии (парсизм).

Содержание темы: Зороастризм - маздаизм, авестизм, огнепоклонство. Религия огня. Религия добра. Спитама Заратуштра. Авеста – откровения Заратуштры. Картина мира Заратуштры. Ахура-Мазда – верховное божество. Зороастризм - своеобразная попытка объединения многобожия под культом единого верховного Бога. Предметы культа, принципы веры. Триада: добрая мысль, доброе слово и доброе деяние — основа нравственности зороастрийцев (фа-равахр). Символы (белая рубаха седре). Зороастрийские храмы. Победа над силами зла достигается через совершение благих дел и соблюдение ряда нравственных правил. Человек рождается и умирает много раз: исполнение индивидуальной программы, определяемой прошлой жизнью, может осуществляться на трех уровнях. Государство Сасанидов 224-551 гг. – Ираншахр («царство ариев»). Храм огня. Иран – родина зороастризма. Зороастризм в современном Иране. Религиозное разнообразие в Иране. Культ огня в современном Иране, в Индии (парсизм). Праздники, обряды зороастризма. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 10 Индуизм: основы национальной религии. Непал.

Содержание темы: История влияние культур. Индская (харапская) цивилизация; дравиды, индоарийские племена; буддисты. Последствия вторжений. Потомки ариев в общественной жизни со-временной Индии. Формирование индийской государственности IV в до н.э. Вторжение мусульман в Индию - начало VIII в., начало XIII. Индуизм - понятие, терминология. Священные книги индуизма. Веды – структура, содержание. Типичные религиозные положения: дхарма, карма, сансара (круговорот рождений), майя (особая энергия мира), мокша (выход из круговорота рождений), йога. Распространение индуизма в мире во второй половине XX века. Основы учения. Ом - Святая Троица из Брахмы, Вишну и Шивы. Тримурти – пура-ническая триада божеств: Брахма – Бог абсолют; Вишну-Проникающий, всеобъемлющий; Шива - Благой, милостивый. Божество женского начала в индуизме. Аватары. Индуистский синкретизм. 4 основных направления в современном индуизме: вайшнавизм, шиваизм, шактизм, смартизм. Боги, олицетворяющие силы природы: огонь (Агни), ветер (Ваю), солнце (Сурья), землю (Притхиви). Индуистская теория пяти первоэлементов, теория создания мира. Храмы обряды индуизма в разных странах мира. Непал – индуистское государство. Лумбини, столб Ашоки. Кастовое деление в Непале. Индуизм на Шри-ланке. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 11 Буддизм: история, направления, религиозный культ. Государственная религия в Таиланде, Камбодже, Лаосе, Бутане.

Содержание темы: Жизнь исторического Будды. Южный Непал, Лумбини. Детство, юность. Скитания: от ученика к отшельнику. Четыре имени Будды: 1) Гаутама. 2) Сиддхартха - “Выполнивший своё назначение” (санскр). 3) Шакьямуни - “Мудрец из

племени Шакья” 4) Будда - “Просветлённый высшим знанием”. Дерево бодхи. Первый буддийский собор, V век до н.э. Трипитака. Распространение буддизма (тихаяна, тхеравада): северный и южный буддизм. Ваджраяна. Тибетский буддизм (ламаизм). Ареал распространения буддизма. Хинаяна- Бирма, Шри Ланка, Таиланд, Лаос. Махаяна – Тибет, Китай, Монголия, Индия, Тува (Бу-рятия). Храмы буддизма. Культ в направлениях махаяны и хинаяны. Ежедневные обряды. 8 символов буддизма. Далай-лама «лама» - тибетский монах (священник); переводится буквально - "выше всех". Ламаизм - сформировался в VII в. н.э. синтез махаяны, тибетского буддизма и до-буддийских архаичных верований народов. В XV веке в Тибете буддизм принял форму ламаизма. Тибетское царство. Тибет – район современного Китая. Далай-лама XIV Тензин Гьяцо, 1959 г. – правительство Тибета в изгнании. Дворец Потала (ТАР КНР). Дхарамсала (Индия). Массовые уличные столкновения тибетцев с этническими китайцами. Тибетский вопрос в американо-китайских отношениях. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 12 Философия и практика буддизма махаяны.

Содержание темы: Основные понятия: дхарма (учение Будды); карма (закон перерождений); нирвана (со-стояние ума, полностью свободного от всех эмоций); бодхичитта (отрешение); самсара (блуждание, странствование). Трансформация ума в буддизме. Бодхичитта – отрешение - вся суть практики медитации. Четыре благородные истины. Три драгоценности в буддизме махаяны. Суть учения Будды – учение закона о причинно-следственной связи. Принципы кармы: проявляется, приумножается, нужно со-вершить действие, чтобы получить результат, карма не исчезает; чтобы изменить ее нужно ее очистить. Самсара «блуждание, странствование» — круговорот рождения и смерти в мирах, ограниченных кармой. Практика очищения (4 силы противодействия). Ступа - священное сооружение в буддизме. Особенности строения ступы в каждой стране распространения буддизма. Мантра, мандала. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 13 Национальные религии (верования) в Китае. Конфуцианство, даосизм, буддизм.

Содержание темы: Начало истории Китая: мифы о творении мира и людей. Конфуций и конфуцианство. Китайская народная религия: религиозные традиции и обычаи. Комплекс Сань Цзяо (кит. — 3 религии) три основных религии Китая: конфуцианство, буддизм и даосизм. Религиозно-философские учения в Китае: концепция «трех учений» в современном Китае. Эпоха Ханьской династии (206 до н.э. – 220 н.э.): государственная религия конфуцианство, мифологизация личности Лао-цзы. Конфуцианская философия - государственная идеология в эпоху Ханьской династии. Конфуцианство – основа мировоззрения. День национального учителя в Китае: 28 сентября, 27-й день 8-го лунного месяца (между сентябрем и ноябрем), государственный праздник с 2007 г. Государство – большая семья. 5 добродетелей. Гоминьдан – букв. Китайская национальная партия. «Три

народных принципа Ки-тайской Республики»: национализм, народовластие, народное благосостояние. Современный Китай: социальные единицы в рамках традиций. Религиозно-философское учение даосизм. Лао-цзы. Даосизм — гармония с природой. Принцип Прежнего неба (Дао), путь дао. Божественная природа человека. Культ Лао-цзы и развитие даосизма. Мифологизация личности Лао-цзы в эпоху правления династии Хань. VI век: даосизм – народная религия. Общекитайская религия даосизм в современном Китае. Доктрина «просвещения варваров»: Лао-цзы-Будда Приход буддизма в Китай в эпоху Хань (I век): махаяна. Воздействие буддистской традиции: буддисты заимствовали идеи из даосизма через китайский язык. Тибетский буддизм – ламаизм. Мусульманские и христианские религиозные меньшинства в Китае и политика государства по отношению к ним. Историческое влияние культуры Китая на страны Восточной Азии. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 14 Культурно-религиозные традиции Японии.

Содержание темы: Древняя цивилизация Японии. Зарождение синтоизма: версии возникновения синто. Становление синто как национальной и государственной религии японцев относят к периоду VII—VIII веков н.э. Синтай – «тело бога» - предметы воплощения ками и объект поклонения. Син (ками)- боги-духи. Поклонение силам природы в современной Японии. Одно из главных отличий синтоизма от других религий - сильный национализм. Идзанаги и Идзанами: создание японских островов. Аматэрасу – богиня солнца, Цукиёми – бог луны и ночи, и Сусаноо – бог водных просторов и ветра. Императоры – потомки Аматэрасу: каконизация мифологии. Японские языческие культы. «Япония-страна восьми миллионов божеств - народная японская мудрость. Типы синтоизма: народный, домашний, сектантский, храмовый, императорского двора. Святилища – дзиндзя. Тории - переход между миром людей и миром духов. Синтоистские храмы современной Японии. Имперские святилища. Святилища, посвященные основателям могущественных кланов самураев. Буддизм в Японии. Традиционная японская школа буддизма (амидаизм). Школы «чистой земли». Буддизм – государственная религия Японии 724—749 гг. Буддистские храмовые комплексы. «Бусидо» – «Путь воина»: создание на основе буддизма, синтоизма и конфуцианства. Кодекс Бусидо: вассальные отношения. современные самураи. Буддизм и синтоизм в жизни Японии: вероисповедания – синтоизм; погребение и заупокойные обряды - буддизм. Христианство в Японии: Православие - Хокадате – первый русский храм. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 15 Культурно-религиозные традиции Кореи.

Содержание темы: Местные верования – шаманизм. Гора Пэктусан – зарождение корейской нации. Тангун - легендарный основатель государства Кочосон (Древний Чосон). Шаманские церемонии, обряды, культы. Национальное животное – тигр; сучон – священное дерево; моксин – дух дерева; чансун – деревенские столбы-обереги. Корейский тотемизм - существование полумифического предка (Кымва- золотая лягушка) История Трех царств:

заимствования религиозно-философских систем. Государство Великий Чосон - название Кореи с 1392 года до 1897 года. Принятие буддизма в качестве официальной религии. Правовое оформление буддизма как официальной корейской религии состоялось в 392 г. Буддизм махаяны (китай-зированный буддизм, сформированный на севере Китая в IV-VI вв.). Факторы успеха буддизма. Фольклорное понимание. Монастыри. Проникновение в Корею конфуцианской доктрины. Конфуцианство: становление официальной идеологии. Основные принципы, нормы конфуцианства в Корею. Вытеснение буддизма конфуцианством в начале XV в. Идеология нацифанатизма. Европейские знания: движение «тоньдо соги» («вос-точная мораль - западная техника»). Корейское современное мировоззрение: РК и КНДР. Республика Корея: христианство, ислам. Традиции и обычаи корейского народа. Религия в Южной Корею. Конфуцианство и буддизм. Праздники, традиции. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 16 Культурно-религиозные традиции Латинской Америки.

Содержание темы: Характеристика «континента», региона, культурного объединения Латинская Америка. Особенности формирования культурно-религиозной основы региона: доколумбовы религиозные культы (жречество), конкиста, христианство. Религиозный синкретизм. Соединение культур в Латинской Америке. Вуду, Сантерия, Кандомблэ. Обряды, ритуалы. Явления экзорцизма в религиях Латинской Америки. Системный кризис католицизма. Влияние США: взрывной рост протестантизма при потере миссионерского контроля со стороны США. Современный протестантизм в Латинской Америке: участие в политической жизни стран региона. "Взрыв веры" или "кризис веры"? Венесуэла, Мексика, Бразилия - культы и особенности обрядов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 17 Мультикультурализм.

Содержание темы: Доктрина мультикультурализма: причины появления в Европе и США. Поликультурность – вызов времени. Ассимиляция, сегрегация, плавильный котел. Мультикультурализм — фактически официальная идеология канадского государства. Концепция У. Кимлика. Кризис мультикультурализма. Естественная реакция на мультикультурализм: ксенофобия, расизм. Глобальный мультикультурализм. Мультикультурализм в Европе, США, Канаде. Защита мультикультурализма. Политика мультикультурализма как ресурс «мягкой силы». Мультикультурализм и ассимиляция – два подхода для решения проблем, связанных с миграцией. Цель создания интегрированного общества, в котором конфликты на почве иноэтничности и инокультурности отсутствуют или минимальны. Причины ставки на ассимиляции: маргинальный статус того или иного этноса. Прорыв в сферу государственной политики мультикультурализм совершил в 1960-е года XX века в США. «Культурный плюрализм» в Европе. «Европейский эксперимент с мультикультурализмом», 1980-е. Сохранение многообразия под давлением общин. Противоречия между включением и исключением мигрантов из национального

пространства. Успешный и неудачный мультикультурализм. Причины успешного опыта мультикультурализма. Страны новой иммиграции: Канада, Австралия, Новая Зеландия. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента. Обязательным условием успешного изучения дисциплины является самостоятельная работа студентов (СРС) вне аудитории, которая включает в себя не только подготовку к практическим занятиям (работа с рекомендованной научной литературой, анализ проблемных ситуаций по изучаемым темам и т.п.), но и выполнение индивидуальных заданий. Индивидуальные задания предполагают письменные ответы на вопросы, доклад реферата/устного доклада, демонстрация презентации, подготовку ответов на вопросы при анализе научной статей по конкретной проблематике курса.

Самостоятельная работа студентов - это деятельность, которую они совершают без непосредственной помощи или указаний преподавателя, призванная обеспечить возможность осуществлять самостоятельную познавательную деятельность в обучении. Для студентов очной формы обучения в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка доклада (сообщения) в устной или письменной форме и презентации доклада по выбранной теме.

Требования к выполнению доклада (сообщения) в письменной форме:

- общий объем реферата (с титульным листом, и списком использованных источников) не должен превышать 8 страниц формата А4.
- текст реферата предпочтительно разделить на небольшие смысловые абзацы;
- в тексте обязательно должны быть ссылки на используемые источники литературы;
- обязательно подведение итога, формулирование кратких выводов;
- при плагиате более 30% текста без авторской проработки и осмысления (выводов) - работа не засчитывается;
- обязательно наличие списка используемых источников (не менее 5 источников).

Требования к выполнению презентации:

Презентация выполняется в программе Power Point рекомендуемый объем презентации: 10- 15 слайдов; важно помнить, что презентация это не текст реферата, размещенный на слайдах, а способ наглядно представить информацию, концентрируя внимание на главном;

старайтесь, чтобы иллюстрации в презентации соответствовали заявленной теме (они должны быть не средством «развлечения», а способом наглядно представить важную информацию);

- иллюстрации, которые вы используете в презентации, старайтесь дополнять комментариями:

- количество текста, картинок, фотографий, схем, таблиц и диаграмм должно быть адекватно поставленной цели;

- старайтесь использовать минимальное количество шрифтов, следите за тем, чтобы

тест было легко читан.:

Помните о том, что с экрана лучше всего читается темный шрифт на светлом фоне; постарайтесь использовать минимальное количество средств графического дизайна, а также выдержать оформление всей презентации в едином стиле.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Ирхин, Ю. В. Политическая культура в 2 ч. Часть 1. Запад и Россия : учебное пособие для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08493-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537810> (дата обращения: 18.06.2024).

2. Паначёва, А. С. Политическая культура : учебное пособие для вузов / А. С. Паначёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08329-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538533> (дата обращения: 18.06.2024).

3. Политическая культура : учебное пособие / Г. Л. Тульчинский [и др.] ; под общей редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03359-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536385> (дата обращения: 18.06.2024).

7.2 Дополнительная литература

1. Борзова, Е. П. Культура и политические системы стран Востока : учебник для

вузов / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13025-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539817> (дата обращения: 18.06.2024).

2. Долгова, И. В., Деловая этика и деловые коммуникации в сфере бизнеса : учебник / И. В. Долгова. — Москва : КноРус, 2024. — 401 с. — ISBN 978-5-406-12287-7. — URL: <https://book.ru/book/950708> (дата обращения: 18.06.2024). — Текст : электронный.

3. Дорофеева, Т. Г. Священные Писания мировых религий : монография / Т. Г. Дорофеева. — Пенза : ПГАУ, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-6045205-7-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207338> (дата обращения: 17.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537338> (дата обращения: 18.06.2024).

5. Кирилина, Т. Ю., История мировых цивилизаций. Ч.2 : учебник / Т. Ю. Кирилина. — Москва : Русайнс, 2024. — 198 с. — ISBN 978-5-466-06680-7. — URL: <https://book.ru/book/953791> (дата обращения: 18.06.2024). — Текст : электронный.

6. Малинина, Е. Е. Культура Японии. Искусство буддизма дзэн : учебное пособие для вузов / Е. Е. Малинина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08183-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541117> (дата обращения: 18.06.2024).

7. Махлина, С. Т. Художественная культура Востока. Повседневность и праздники : учебное пособие для вузов / С. Т. Махлина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13957-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544040> (дата обращения: 18.06.2024).

8. МИД РФ: заявления, материалы брифингов, ежедневные обзоры СМИ. URL: <https://www.mid.ru/>

9. Христианство и ислам : Социокультурные проблемы диалога [Электронный ресурс] , 1990 - 123 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/228934>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Институт Ближнего Востока. Независимый научно-исследовательский и аналитический центр, специализирующийся на всестороннем изучении современного Ближнего и Среднего Востока. Официальный сайт: URL: <http://www.iimes.ru/>

2. Котляр Н.В. Культурно-религиозные традиции в международных отношениях. Учебная презентация лекционных курсов. - Владивосток. ВГУЭС, 2023. - URL: <https://portfolio.vvsu.ru/presentation/details/tid/8067/material/2151251663>

3. Международная жизнь: новости, аналитика, события. URL: <https://interaffairs.ru/>

4. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

5. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"

6. Россия в глобальной политике: новости, аналитика, события. URL: <http://globalaffairs.ru/>

7. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

8. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"

9. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"

10. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

11. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

12. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор

Программное обеспечение:

- АБВУ Lingvo 12 Multi-languages
- Гарант
- КонсультантПлюс

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРАВА

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

КУЛЬТУРНО-РЕЛИГИОЗНЫЕ ТРАДИЦИИ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Направление и направленность (профиль)

41.03.01 Зарубежное регионоведение. Политическая, правовая и деловая культура стран
Азии

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (Б-ЗР)	ПКВ-3 : Способен составлять комплексную характеристику Азиатско-Тихоокеанского региона, выделяя ключевые политико-географические, социально-политические, социально-экономические, культурно-религиозные аспекты современных международных отношений	ПКВ-3.3к : Составляет аналитические заключения для осуществления контактов с зарубежной аудиторией, по вопросам, касающимся политико-правовых, культурно-религиозных и этнокультурных особенностей стран Азиатско-Тихоокеанского региона

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-3 «Способен составлять комплексную характеристику Азиатско-Тихоокеанского региона, выделяя ключевые политико-географические, социально-политические, социально-экономические, культурно-религиозные аспекты современных международных отношений»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКВ-3.3к : Составляет аналитические заключения для осуществления контактов с зарубежной аудиторией, по вопросам, касающимся политико-правовых, культурно-религиозных и этнокультурных особенностей стран Азиатско-Тихоокеанского региона	РД1	Знание	теоретических и исторических аспектов формирования культурно-религиозных традиций и их влияния на международные отношения	Сформировано комплексное представление о теоретических и исторических аспектах формирования культурно-религиозных традиций и их влияния на международные отношения; свободно владеет терминологией, описывает культурно-религиозные системы стран мира
	РД2	Умение	анализировать влияние культурно-религиозных традиций на развитие межкультурного взаимодействия, на формирование особенностей местной деловой культуры зарубежных стран	Самостоятельно, корректно проводит анализ культурно-религиозных традиций многочисленных и интернациональных групп, связывая культурно-религиозные традиции стран с особенностями формирования местной деловой культуры и реализацией задач межкультурного взаимодействия

	Р Д З	Н а в ы к	самостоятельно приобретать и использовать знания культурно-религиозных традиций и особенностей местной деловой культуры зарубежных стран для решения задач межкультурного взаимодействия	Самостоятельно подбирает модель поведения в условиях работы в составе многоэтнических и интернациональных групп; использует знания особенностей местной деловой культуры зарубежных стран для решения задач межкультурного взаимодействия
--	-------------	-----------------------	--	---

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения				
РД1	Знание : теоретических и исторических аспектов формирования культурно-религиозных традиций и их влияния на международные отношения	1.1. Культурно-религиозные традиции в международных отношениях: основные понятия	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
			Разноуровневые задания и задания	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
	1.3. Индейская культурно-религиозная традиция	Дискуссия	Зачет в письменной форме	
		Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме	
		Разноуровневые задания и задания	Зачет в письменной форме	
		Тест	Зачет в письменной форме	
	1.4. Иудаизм	Дискуссия	Зачет в письменной форме	
		Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме	
		Разноуровневые задания и задания	Зачет в письменной форме	
		Тест	Зачет в письменной форме	
	1.5. Христианство (зарождение, распространение)	Дискуссия	Зачет в письменной форме	
		Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме	

е)	Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме
	Тест	Зачет в письменной форме
1.6. Эволюция и раскол христианства	Дискуссия	Зачет в письменной форме
	Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
	Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме
	Тест	Зачет в письменной форме
1.7. Ислам	Дискуссия	Зачет в письменной форме
	Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
	Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме
	Тест	Зачет в письменной форме
1.8. Ислам. Мазхаб. Конфликты в исламском мире	Дискуссия	Зачет в письменной форме
	Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
	Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме
	Тест	Зачет в письменной форме
1.9. Зороастризм. Культурно-религиозные традиции Ирана (зороастризм), Индии (парсизм)	Дискуссия	Зачет в письменной форме
	Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
	Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме
	Тест	Зачет в письменной форме
1.10. Индуизм: основы национальной религии. Непал	Дискуссия	Зачет в письменной форме
	Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
	Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме
	Тест	Зачет в письменной форме
1.11. Буддизм: история, направления, религиозный культ. Государственная религия в Таиланде, Камбодже, Лаосе, Бутане	Дискуссия	Зачет в письменной форме
	Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
	Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме

		Тест	Зачет в письменной форме
1.12. Философия и практика буддизма махаяны	Дискуссия	Зачет в письменной форме	
	Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме	
	Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме	
	Тест	Зачет в письменной форме	
1.13. Национальные религии (верования) в Китае. Конфуцианство, даосизм, буддизм	Дискуссия	Зачет в письменной форме	
	Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме	
	Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме	
	Тест	Зачет в письменной форме	
1.14. Культурно-религиозные традиции Японии	Дискуссия	Зачет в письменной форме	
	Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме	
	Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме	
	Тест	Зачет в письменной форме	
1.15. Культурно-религиозные традиции Кореи	Дискуссия	Зачет в письменной форме	
	Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме	
	Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме	
	Тест	Зачет в письменной форме	
1.16. Культурно-религиозные традиции Латинской Америки	Дискуссия	Зачет в письменной форме	
	Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме	
	Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме	
	Тест	Зачет в письменной форме	
1.17. Мультикультурализм	Дискуссия	Зачет в письменной форме	
	Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме	
	Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме	
	Тест	Зачет в письменной форме	

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Таблица распределения баллов по видам учебной деятельности:

Вид работ	Оценочное средство				
	Комплект разноуровневых задач (тест)	Аттестационный тест	Темы сообщений (доклады)	Темы для дискуссии, полемики, дискуссии, дебатов	Итого
Тестовые задания по темам курса	26			9	
Дискуссия (полемика, диспут, дебаты) на практическом занятии				9	
Индивидуальное задание – доклад (сообщение) на практическом занятии			45		
Промежуточная аттестация – зачет в письменной форме		20			
Итого:					100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Пример разноуровневых задач и заданий

<p>1. Религии бывают (несколько правильных утверждений):</p> <p>1) мировые 2) национальные (национально-государственные) 3) местные 4) сверхъестественные 5) традиционные (родоплеменные)</p>	<p>2. В системе традиционных верований: (установите соответствие)</p> <p>1) тотемизм *) магическая вещь 2) фетишизм **) существование души, духов 3) анимизм ***) сверхъестественная кровнородственная связь между человеком и предметами, явлениями, существами</p>
<p>3. На схеме классификации религий подпишите в прямоугольнике недостающие названия мировых религии, национальной религии</p>	<p>4. Назовите причины быстрого распространения христианства по территории Римской Империи? (1-2 причины, наиболее важные, на ваш взгляд)</p>

5. Кому были дарованы каменные скрижали с 10 заповедями?

8. Чем племена древних евреев стали отличаться от живущих в то время племен?

6. Отсутствие каких элементов в верованиях индейцев Северной Америки не позволяют сделать вывод о существовании у них до прихода европейцев монотеистической религии?

7. Бенджамин Франклин предложил изобразить на большой государственной печати США фигуры израильтян, идущих по дну расступившегося перед ними Красного моря, а также Моисея с поднятым жезлом и египетские войска, которые вот-вот поглотят морские волны.

Томас Джефферсон предлагал, чтобы на печати были изображены идущие по пустыне израильтяне, ведомые днем – небесным облаком, а ночью – огненным столбом.

Какие ассоциации с приобретенной переселенцами земель хотели вызвать первые политики США?

Храм _____	Храм _____	Храм _____
------------	------------	------------

Ф.И.О. _____

Адам –	<p>СИМВОЛ ВЕРЫ ИСЛАМА</p> <p>1. Свидетельство Шахада Когда произносят шахаду Что означают слова «Аллаху – акбар» Что такое азан Из чего состоит суннитский азан</p>	Ал-Илах –
Иса – (Инджил)	<p>2. Молитва Салат (Намаз – перс) Что такое малое омовение – вуду</p>	Ислам –
Мусса – (Таура)	<p>3. Милостыня обязательная – Закат Сколько раз собирается? Как расходуется?</p>	Араб –
Ибрахим –	<p>4. Пост обязательный – Рамадан Условия поста</p>	Мечеть –
Исмаил –	<p>5. Паломничество в Мекку – Хадж Основные ритуалы паломничества Правила хаджа</p>	Кааба –
Исхак – Ибрахим и Сара –	<p>6. Джихад Джихад сердца Джихад языка Джихад руки Джихад меча</p>	Черный камень –
Хаджар –	Коран –	Рамадан –
Мухаммад – (22 апр 571 г. - 8 июня 632 г.)	Сунна (сунна состоит из хадисов) –	Умма –
Фатима и Али ибн Абдуллах и Талиб –	Сунниты – (ханбалиты – истинно верующий не задается вопросом «как»?)	Шииты – (гулаты – обожествляющие Али Талиба)
Зейд ибн Сабит –		Имам – Четки, количество бу син –

Ф.И.О. _____

гр.

<p>1. Установите соответствие:</p> <p>Ал-Иллах единственный Бог</p> <p>Коран предания (поступки Мухаммеда)</p> <p>Сунна «читать вслух»</p> <p>Ислам «покорность»</p> <p>Минарет «маяк»</p>	<p>2. Заполните пробел в рассуждении:</p> <p>Шахада — свидетельство;</p> <p>Салат (намаз) — _____ (5 раз в день)</p> <p>Саум — пост в месяц Рамадан;</p> <p>Закят — милостыня в пользу бедных;</p> <p>Хадж — _____ (_____)</p>	
<p>3. Обозначьте на карте: 1) города: Мекка, Медина; 2) область, район - Хиджаз</p>	<p>4. Относится к шиизму: (несколько правильных ответов)</p> <p>1) муллы и верховный муфтий – проповедники, религиозные учителя</p> <p>2) аятоллы и великий аятолла – те, кто определяют нормы, которым надо следовать</p> <p>3) Коран, Сунна, Мухаммад; четыре Праведных Халифа: Абу-бакр, Омар, Осман, Али</p> <p>4) Коран, Мухаммад, Али ибн Талиб, потомки Мухаммада)</p> <p>5) сунниты ответственны за убийство Али и его сына Хасана и Хусейна</p> <p>6) богослов мусульманской общины может толковать религиозные тексты, но не имеет права принимать решения по важнейшим вопросам общественной жизни</p>	
<p>5. Идеологическое расхождение внутри ислама по проблеме верховной власти (ал-имама, а л-халифа) привело к появлению в 7 веке</p> <p>(один правильный ответ)</p> <p>1) суннитов, шиитов, харижитов</p> <p>2) ваххабитов (саяфитов; от «саяф» - пиратки, предшественники)</p> <p>3) суфиев</p> <p>4) группы «Братьев-мусульман»</p>	<p>6. Что это за объект?</p> <p>_____</p> <p>Где он находится?</p> <p>_____</p> <p>7. Символом чего он является?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>8. Обозначьте на карте:</p> <p>1) Государства и территории, на которых проживает большинство шиитов; 2) государство, в котором возникло и стало официальной идеологией течение ваххабизма (саяфизма) – самого строгого суннитского направления</p>
<p>9. Обозначьте страны исламского полумесяца:</p>	<p>10. Объясните смысл притчи:</p> <p>Однажды царь заинтересовался у ремесленника-кузнеца его проблемами. Тогда кузнец начал сетовать на свою работу:</p> <p>- О великий царь, мое ремесло мне не по нраву, потому что работа трудна, она не приносит мне много денег и за нее меня не уважают соседи. Я бы хотел другое ремесло.</p> <p>Царь подумал и сказал:</p> <p>- Ты не найдешь подходящей для себя работы. Она трудна, потому что ты ленив. Она не приносит много денег, потому что ты жаден, и не приносит уважения соседям, потому что ты тщеславен. Убирайся с глаз моих.</p> <p>Кузнец ушел, понурился. Через год царь опять бывал в тех районах и с удивлением обнаружил там того же кузнеца, только довольно богатого, уважаемого и счастливого. Он спросил:</p> <p>- Не ты ли тот обиженный жизнью кузнец, который сетовал на свое ремесло?</p> <p>- Я, великий царь. Я по-прежнему кузнец, но меня уважают, и работа приносит мне достаточно денег, и она мне нравится. Я понял, что причина моих проблем во мне. Теперь я счастлив.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	

Ф.И.О. _____

группа _____

<p>1. Объясните, что значит «Единство Брахмы, Вишну, Шивы»: «три мутри» пураническая (древняя) триада божеств? (Ом)</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		<p>2. Что символизирует танец Шивы?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
	<p>3. Обозначьте место зарождения индуизма на карте (слева)</p> <p>Почему буддизм и ислам не оказали влияния?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
<p>4. Какие элементы в жизни современного Непала говорят о присутствии в ней....</p>		
<p>Элементов традиционного шаманизма</p>	<p>Элементов древней монотестической религии</p>	<p>Индийского влияния</p>

Ф.И.О. _____

гр. _____

<p>1. Установите соответствие:</p> <p>Будда основатель буддизма</p> <p>Драхма учение Будды (буквально: «то, что поддерживает»)</p> <p>Карма духовная община</p> <p>Синдха закон о причинно-следственной связи (сандха)</p>	<p>2. Установите соответствие:</p> <p>Самсара путь, ведущий к прекращению страдания</p> <p>Нирвана состояние ума, полностью свободного от всех эмоций (бодхи)</p> <p>Бодхичитта «блуждание, странствование» - круговорот рождения и смерти в мирах, ограниченных кармой</p> <p>Медитация желание принести как можно больше пользы другим</p>	
	<p>3. Почему, на ваш взгляд, количество верующих в буддизме значительно, прежде всего, в странах восточной и юго-восточной Азии?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>4. Заполните пробел в рассуждении. Принципы кармы: 1) проявляется; 2) нужно совершить действие, чтобы получить результат; _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>5. Кого встретил на своем пути принц Сиддхаттха Готама когда впервые решил прогуляться за пределами дворца?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

<p>6. Объясните высказывание: «В уме заложена способность знать все. Если мы устраним все загрязнения и омрачения нашего ума, мы проникнем в природу вещей»</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>7. Что дает право Тибету считать себя полностью независимым государством?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>8. В чем особенности обряда «подношения пищи» для буддистов-мирян махаяны? Кому подносят пищу?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>9. Несколько правильных ответов, характеризующих буддизм махаяны:</p> <p>1) Будда был одним из воплощений Бога - Единой сущности; будд много</p> <p>2) будды избавили себя от страданий и болезней и теперь могут помочь нам</p> <p>3) путь медитации доступен только избранным</p> <p>4) необходимо помогать всем живым существам (по крайней мере, с радованием) в достижении бодхичитты (отрешения) своей активной деятельностью, не удаляясь от мира</p> <p>5) путь к спасению труден, доступен для избранных и требует уединения</p> <p>6) сангха – духовная община, которая помогает на пути к спасению</p>	<p>10. Обозначьте/подпишите на карте:</p> <p>2-3 государства буддизма преимущественно махаяны;</p> <p>2-3 государства буддизма преимущественно тхеравады</p>

Ф.И.О. _____

гр.

<p>1. Как называется данный предмет религиозного культа? _____</p>	<p>2. Как называется данный символ? _____</p>	<p>3. Как называется данный предмет религиозного культа? _____</p>
<p>4. Выберите один из символов буддизма. Что он означает? _____</p> <p>_____</p>	<p>5. Что дает право Китаю настаивать на исторической принадлежности ему Тибета?</p> <p>6. Почему, на ваш взгляд, количество верующих в буддизме значительно, прежде всего, в странах восточной и юго-восточной Азии?</p>	
<p>7. В чем особенности обряда «подношения пищи» для буддистов-мирян махаяны? Кому подносят пищу? _____</p> <p>_____</p>	<p>8. Чем отличается буддизм махаяны от буддизма хинаяны?</p> <p>_____</p>	

<p>9. Что дает право Тибету считать себя полностью независимым государством?</p>	<p>10. Почему, на ваш взгляд, количество верующих в буддизме значительно, прежде всего, в странах восточной и юго-восточной Азии?</p>
--	---

Краткие методические указания

Задание выполняется самостоятельно, время для выполнения задания ограничено (в соответствии с количеством вопросов). Обучающемуся предлагается выбрать верное утверждение из списка 5-6 вариантов, установить соответствие между 3 вариантами ответа, вписать необходимый ответ на вопрос, дать пояснение на предложенную ситуацию. Оценивается правильность каждого ответа

Шкала оценки

Ответ на разноуровневую задачу (задание) оценивается:

Сумма баллов	Характеристика качества ответа
0,5 за каждый правильный ответ	Ответ на задание выбора варианта ответа верный. Ответ на письменное задание демонстрирует сформированность знаний, умений, навыков; всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, знакомство с основной и дополнительной литературой
0 за каждый неправильный ответ	Ответ на задание выбора варианта ответа не верный. Ответ на письменное задание отсутствует

5.2 Дискуссия

1. Соотношение понятий: культура, религия, традиция
2. Мировые религиозные культуры: классификация
3. Первоначальные формы религии (традиционные верования): фетишизм, магия, анимизм, тотемизм
4. Современные традиции и празднования: светский и религиозный праздник
5. Хозяйственно-культурные типы индейцев Северной Америки
6. Символика и святыни иудаизма
7. Ближневосточные корни авраамических религий
8. Мессия в христианстве и иудаизме
9. Храм Гроба Господня в Иерусалиме: шесть христианских конфессий
 10. Учение и ученики Христа: основные моменты
 11. Распространение христианства: государственная религия Римской Империи
 12. Распад Римской империи в 1054 г.: культурно-религиозные предпосылки
 13. Конфликт между греками и латинянами: статус Римского Папы
 14. Реформация: культурно-религиозный аспект
 15. Габсбурги и антигабсбургская коалиция в Тридцатилетней войне: папство против протестантов
16. Страны исламского полумесяца: ислам в различных регионах современного мира
17. Распространение ислама. Арабский халифат
18. Основы вероучения. Пять столпов ислама.
19. Паломничество: хадж и умра.
20. Хевронские соглашения от 1997 г. Пещера Махпела на арабской части
21. Сунниты и шииты: вопрос о власти
22. Верховный муфтий и Аятолла
23. Ирано-саудовские отношения. Иран и Саудовская Аравия как центры притяжения шиитского и суннитского течений в исламе.
24. «Суннитский фронт» vs «Шиитский фронт»
25. Правовые школы ислама.
26. Суннитский мазхаб. Основные отличия богословско-правовых школ суннитов

(мазхабы): шафиитский; ханбалитский; маликитский; ханафитский.

27. Саудовско-Катарский кризис.
28. Глобальный фундаментализм. Сирийский конфликт.
29. Борьба саудовских королей с политическим ваххабизмом: этапы
30. Подъем суннитского фундаментализма
31. Зороастризм (маздаизм, авестизм, огнепоклонство): религия добра
32. Триада: добрая мысль, доброе слово и доброе деяние — основа нравственности зороастрийцев (фаравахр)
33. Парсизм в Индии и культ огня в Иране.
34. Формирование индийской государственности и влияние культур
35. Индуизм: основы учения. Традиции, оказавшие влияние на индуизм
36. Отличие махаяны от хиняяны (тхеравады)
37. Буддистские праздники. Особенности религиозного культа (на примере страны)
38. Трансформация ума в буддизме
39. Конфуцианство как государственная религия имперского Китая
40. Учение Конфуция: 5 добродетелей
41. Культ Лао-цзы и развитие даосизма в Китае
42. Зарождение синтоизма в Японии. Синтоизм - национальная религия
43. Христианство в Японии
44. Заимствования религиозно-философских систем в Корее: идеология трех царств
45. Идеология нациофанатизма и движение «тоньдо соги» в Корее

Краткие методические указания

Задание выполняется самостоятельно (индивидуально и/или группами) и обсуждается на практическом занятии (о дискуссионных темах, выносимых на практическое занятие, сообщается перед каждым практическим занятием; из предложенных тем для подготовки студенты индивидуально или группами выбирают самостоятельно). Обучаемому предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В ходе подготовки тематики дискуссии, полемики, диспута, дебатов обязательным является знание лекционного материала соответствующей темы. Оценивается участие студента – 1 балл за участие в дискуссии, 0 баллов – за отсутствие высказывания по теме, над которой работает группа.

Шкала оценки

Критерии оценки устного ответа:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

5.3 Перечень тем докладов, сообщений

1. Восток и Запад: разница в мировосприятии
2. Языческая религиозная культура в современном мире
3. Верования индейцев Северной Америки: культ племени
4. Распространение христианства среди индейцев США
5. «Универсальная нация» в США: основы идентичности и превосходства.
6. «Эрец-Исраэль» - национальная, политическая и религиозная идея
7. Иерусалим – город трех религий
8. Западная «стена плача»: диаспоры разных стран в Иерусалиме

9. «Китаизация христианства»: христианство в современном Китае
10. Государство-город Ватикан: статус и авторитет в международно-политической и культурно-религиозной жизни
11. Инкультурация: христианство в современном Китае
12. Православный Китай: история и современность российско-китайских отношений
13. Религия в современной Европе: враждебные настроения по отношению к исламу и переоценка ценностей
14. Страны исламского полумесяца: ислам на карте мира
15. Хадж в современном мире: паломничество шиитов как основа конфликтности в регионе
16. Палестинская автономия: культурно-религиозные ценности трех религий.
17. Арабская весна 2003 г.: культурно-религиозный аспект
18. Саудовско-катарский кризис
19. Ирано-саудовские отношения после 1979 г.: эскалация ближневосточных конфликтов
20. Саудовско-иранский разрыв отношений. Посредническая роль России?
21. Сирийский кризис и радикальный исламизм
22. Современная популярная музыка и религиозность
23. Зороастрийские общины в Западной Европе и в США.
24. Индуизм как источник создания национального сообщества в Индии.
25. Традиции индуизма, джайнизма и буддизма в Индии
26. Непал – государство индуизма
27. Международно-правовой статус Тибета.
28. Проблема Тибета в КНР
29. Практики буддизма в современном мире: причины распространения буддизма в странах Европы и США
30. Конфуций (Конфу-цзы): мудрец, философ, учитель
31. Конфуцианские ценности в современном Китае
32. Гармония с природой: основа философско-этических учений Китая
33. Анимизм современной Японии: культ, святилища
34. Амидаизм – буддизм в Японии
35. Роль православия в развитии российско-японских отношений
36. Конфуцианская мораль и мировоззрение в Республике Корея
37. Феномен христианства в Республике Корея
38. Идея объединения корейской нации: роль культурно-религиозных традиции
39. «Китаизированный буддизм» Р.Кореи.
40. Национальные традиции в современной Корее и переплетение религиозных представлений

Краткие методические указания

Задание выполняется самостоятельно (индивидуально) и обсуждается на практическом занятии, студенты индивидуально выбирают тему из предложенного списка. Обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В ходе подготовки тематики доклада обязательным является знание лекционного материала соответствующей темы.

Шкала оценки

Критерии оценки доклада (сообщения) в форме презентации:

	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Представлен	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Оценка	0 баллов	1-2 балла	3-4 баллов	5 баллов

5.4 Примеры тестовых заданий

1. Установите соответствие:		2. Три драгоценности в буддизме махаяны (несколько правильных ответов)	
1) Буддизм	*) возник на территории Палестины в 1 тыс. до н.э.	нашу болезнь и знает, как ее излечить	1) Буда – подобен лекарю, который выявляет
2) Иудаизм	**) возник в VI веке до н.э. в Индии		2) Карма – «колесо» перерождений
3) Ислам	***) возникло в I веке н.э. на территории Римской Империи		3) Дхарма – учение Будды (лечение)
4) Христианство	****) возник в VII веке н.э. на Аравийском полуострове		4) Сангха – духовная община, которая помогает принимать «лекарство»
3. Заполните квадраты «анимизм» и «тотемизм»:		4. На карте указаны направления распространения религии _____	
5. Установите соответствие:		6. США: (несколько правильных ответов)	
		1) нация, общественные процессы в которой обозначают терминами: «плавленный тигель», «миска с салатом»	
		2) «универсальная нация», основанная на ценностях, близких всему человечеству	
		3) нация, современное состояние которой характеризуется исчезновением религиозного чувства, несоблюдением обрядов, непосещением служб	
		4) одна из западных наций, идентичность которой определяется европейскими корнями, наследием европейских институтов и т.д.	
		5) нация, испытывающая массированное присутствие иммигрантов, в основном мусульманского вероисповедания	
		6) уникальная нация, исключительная по своей истории и особенностям, созданная в неповторимых условиях североамериканской изоляции и на основе: англосаксонского понимания свободы; европейской Реформации и Просвещения	

<p>7. В православии: (несколько правильных утверждений)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) богослужение на национальном языке 2) богослужение на латинском языке 3) прихожане стоят 4) прихожане сидят 5) в интерьере храма преобладают иконы 6) в интерьере храма преобладают скульптуры <p>8. Почему говорят, что «христианство покинуло Европу»?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>9. Пять столпов ислама: (несколько правильных ответов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) шахада (свидетельство): нет объекта достойного поклонения, кроме Аллаха и Мухаммад Его посланник 2) Салат (намаз, молитва); 3) Саум — пост в месяц Рамадан; 4) Закят — милостыня в пользу бедных; 5) Джихад (сердца, языка, руки, меча) 6) Хадж — паломничество в Мекку при условии наличия физической и финансовой возможности <p>10. Китайскую политику в Синьцзян-Уйгурском автономном округе характеризует (несколько правильных ответов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) строительство «национально-культурной автономии» (аналог СССР) 2) формирование сельскохозяйственных и рабочих дивизий с начала 1950-х 3) постоянное увеличение Синьцзянского производственно-строительного корпуса 4) опасение исламизации в период распада СССР 5) постоянное переселение этнических ханьцев в СУАР 6) ограждение уйгуров от торговых контактов в районах, граничных с Казахстаном, Узбекистаном, Киргизией, Таджикистаном и Туркменией 		
<p>1. Установите соответствие:</p> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ol style="list-style-type: none"> 1) Индуизм 2) Иудаизм 3) Вайшнавизм, шиваизм, шактизм, смартизм 4) буддизм </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>*) национальная религия еврейского народа</p> <p>**) монотеистическая религия, последователи которой верят в то, что бог проявляет себя в различных формах</p> <p>***) 4 основных направления индуизма</p> <p>****) религиозно-философское учение о духовном пробуждении, возникшее около VI века до н. э. в Древней Индии.</p> </td> </tr> </table>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Индуизм 2) Иудаизм 3) Вайшнавизм, шиваизм, шактизм, смартизм 4) буддизм 	<p>*) национальная религия еврейского народа</p> <p>**) монотеистическая религия, последователи которой верят в то, что бог проявляет себя в различных формах</p> <p>***) 4 основных направления индуизма</p> <p>****) религиозно-философское учение о духовном пробуждении, возникшее около VI века до н. э. в Древней Индии.</p>	<p>2. Чтобы принять ислам, нужно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) произнести при свидетелях свидетельство (шахаду): «Я свидетельствую, что нет никого, достойного поклонения. Кроме Аллаха. И я свидетельствую, что Мухаммад – Его раб и Посланник» 2) ознакомиться с вероучением; обратиться в любой храм и пройти обряд крещения 3) произнести свидетельство в поиске прибежища: "Принимаю прибежище в Будде, принимаю прибежище в Дхарме, принимаю прибежище в Сангхе ...". 4) принять догматы Церкви и полностью им следовать; пройти катехизацию (поучение)
<ol style="list-style-type: none"> 1) Индуизм 2) Иудаизм 3) Вайшнавизм, шиваизм, шактизм, смартизм 4) буддизм 	<p>*) национальная религия еврейского народа</p> <p>**) монотеистическая религия, последователи которой верят в то, что бог проявляет себя в различных формах</p> <p>***) 4 основных направления индуизма</p> <p>****) религиозно-философское учение о духовном пробуждении, возникшее около VI века до н. э. в Древней Индии.</p>		
<p>3. Установите соответствие:</p> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ol style="list-style-type: none"> 1) культура 2) мультикультурализм 3) религия 4) родо-племенные верования </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>*) лат. religare — воссоединять</p> <p>**) идея общества, основанного на открытости и многообразии</p> <p>***) совокупность материальных и духовных ценностей, выражающая определенный уровень истор. развития данного общества и человека</p> <p>****) первичная форма религии народностей и наций, основанные на поклонении природе</p> </td> </tr> </table>	<ol style="list-style-type: none"> 1) культура 2) мультикультурализм 3) религия 4) родо-племенные верования 	<p>*) лат. religare — воссоединять</p> <p>**) идея общества, основанного на открытости и многообразии</p> <p>***) совокупность материальных и духовных ценностей, выражающая определенный уровень истор. развития данного общества и человека</p> <p>****) первичная форма религии народностей и наций, основанные на поклонении природе</p>	<p>4. Заполните пустые части «религии» и «культ предков»</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1) культура 2) мультикультурализм 3) религия 4) родо-племенные верования 	<p>*) лат. religare — воссоединять</p> <p>**) идея общества, основанного на открытости и многообразии</p> <p>***) совокупность материальных и духовных ценностей, выражающая определенный уровень истор. развития данного общества и человека</p> <p>****) первичная форма религии народностей и наций, основанные на поклонении природе</p>		
<p>5. Заполните пробел в рассуждении:</p> <p>Храм религии _____</p> <p>_____</p>	<p>6. Обозначьте исламский и шиитский «полумесяцы»</p>		

<p>7. В православии: (несколько правильных утверждений)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) крестятся ладонью с левого плеча на правое 2) крестятся тремя пальцами с правого плеча на левое 3) крест с перекладиной под ступнями и над головой 4) крест «латинский», простой 5) Царство Божие – место вечного блаженства, награда за деятельность, полезную Богу, и добрые дела 6) Царство Божие – состояние души, очищенной от зла и грех, достигшей нравственной чистоты и святости <p>8. Чем объясняется существование в Европе враждебных настроений по отношению к исламу и переоценка места этой религии</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>9. Что такое «практика очищения» в буддизме и для чего она нужна? _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>10. Китайскую политику в Тибете характеризует (несколько правильных ответов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1959 год – завоевание Тибета Китаем 2) «культурная революция» Китая в завоеванных областях и почти полное искоренение буддизма, вынудили в 1959 - 1960 годах покинуть Родину большинство выдающихся представителей этой буддистской школы 3) отъезд большинства буддистских учителей из тибетских районов Китая способствовало тому, что знание буддизма оказалось в изоляции, а учение перестало распространяться 4) нынешний Далай-лама живет в Тибете и возглавляет правительство в изгнании 5) территория, которую занимает Тибет, видится официально Пекину как своеобразное Эльдorado, богатое минеральными и энергетическими ресурсами 	
<p>1. Установите соответствие:</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1) тотем 2) мир духов 3) магические вещи 4) магия 	<p>*) родовая связь с животным-прародителем, человеком-предком, каким-либо существом</p> <p>**) фетиши</p> <p>***) как выглядят представления племени (можно ли с ними общаться; помогают или вредят; существует ли какой-то особый вид обращения к ним)</p> <p>****) обрядовые действия</p>	<p>2. Заполните пробел в рассуждении:</p> <p>Храм религии _____</p>
<p>3. Установите соответствие:</p>		<p>4. Принц Сиддхатха Готама, когда впервые решил прогуляться за пределами дворца, встретил:</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1) Тхеравада 2) Махаяна 3) Теравада распространилась 4) Махаяна распространилась 	<p>*) личное освобождение</p> <p>**) достижение просветления ради всех живых существ</p> <p>***) Китай, Тибет, Монголия, северные страны</p> <p>****) Шри-Ланка, Таиланд, Бирма, Камбоджа, Лаос; Вьетнам, Бангладеш, Китай, Малайзия, Индонезия – в меньшинстве</p>	<p>(несколько правильных ответов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) старика 2) большого 3) мертвого 4) отшельника 5) учителя 6) Будду
<p>5. Заполните пустые части в прямоугольниках</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>7. Основное содержание современной политики Китая в Синьцзян-Уйгурской автономном округе _____</p> <p>_____</p>	<p>6. Заполните пробелы в рассуждении 1 и 2:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	

<p>8. Еврейский символ веры, краткое изложение: (несколько правильных ответов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Бог-Творец, един, бестелесен, вечен 2) Существуют пророчества. Величайшим пророком был, есть и будет Моисей. 3) Можно поклоняться ангелам, звёздам. 4) Тора божественного происхождения. "Она была передана нам через Моисея, который действовал как писец, записывающий по диктовку". 5) к Торе можно добавлять пояснения или упрощать особенно сложные 6) Бог знает всё, что делают люди, вознаграждает тех, кто исполняет заповеди Торы, и наказывает тех, кто преступает её наставления. 	<p>9. Чем отличаются «живущие в «мигрантских районах» ЕС мусульмане от тех, кто рассеян по «смешанным районам» или выросли в «смешанных семьях»?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>10. Объясните суть высказывания: по мнению критиков мультикультурализма, Европа расширила иммиграцию, не требуя при этом интеграции</p> <hr/>												
<p>1. Установите соответствие:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ol style="list-style-type: none"> 1) Монотеизм 2) Политеизм 3) Мировые религии 4) Местные (национальные религии) </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ol style="list-style-type: none"> *) Многобожие ***) Единобожие ****) широко распространены по всему миру *****) исповедуются людьми одной национальности </td> </tr> </table>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Монотеизм 2) Политеизм 3) Мировые религии 4) Местные (национальные религии) 	<ol style="list-style-type: none"> *) Многобожие ***) Единобожие ****) широко распространены по всему миру *****) исповедуются людьми одной национальности 	<p>2. Определите хронологическую последовательность появления Пророков (установите соответствие):</p> <table style="width: 100%;"> <tr><td style="width: 20px;">1</td><td>Адам (Абу аль-Башар)</td></tr> <tr><td>2</td><td>Моисей (Муса)</td></tr> <tr><td>3</td><td>Ной (Нух)</td></tr> <tr><td>4</td><td>Мухаммад</td></tr> <tr><td>5</td><td>Иисус (Иса)</td></tr> </table>	1	Адам (Абу аль-Башар)	2	Моисей (Муса)	3	Ной (Нух)	4	Мухаммад	5	Иисус (Иса)
<ol style="list-style-type: none"> 1) Монотеизм 2) Политеизм 3) Мировые религии 4) Местные (национальные религии) 	<ol style="list-style-type: none"> *) Многобожие ***) Единобожие ****) широко распространены по всему миру *****) исповедуются людьми одной национальности 												
1	Адам (Абу аль-Башар)												
2	Моисей (Муса)												
3	Ной (Нух)												
4	Мухаммад												
5	Иисус (Иса)												
<p>3. Заполните пробелы в рассуждениях</p> <hr/>	<p>4. Заполните пробел в рассуждении: Храм религии _____</p>												
<p>5. Протестантское общество Америки характеризует: (несколько правильных утверждений)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в обществе имеется массовая убежденность в возможности очевидного для всех выделения и противопоставления добра и зла 2) американские принципы «даны Богом» 3) Америка выше других в моральной сфере 4) сегодня сохранение уникальной групповой идентичности выдвигается как самая существенная задача 5) этническое обособление, появившееся в обществе в конце XX века, укрепило американское единство 6) общество, которое столь высоко ценит этническое и расовое разнообразие, даёт своим иммигрантам мощный стимул поддерживать и утверждать идентичность своих предков 	<p>6. Единственное в мире индуистское королевство</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Непал 2) Бахрейн 3) Катар 4) Таиланд 												

<p>7. Ум в буддизме (несколько правильных ответов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Безначален, не материален 2) относится ко всему спектру наших внутренних переживаний – мысли, эмоции, свехсознанию, эмоции, духу, интуиции, интеллекту 3) мы начались из предыдущего момента осознания 4) источник настоящего страдания и настоящего счастья <p>8. В чем причина того, что ислам набирает политическую и экономическую силу в западных странах?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>9. Отношения суннитов и шиитов характеризует: (несколько правильных ответов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) шииты составляют абсолютное большинство населения Ирана, 2/3 Бахрейна, больше половины – Ирака, значительную часть мусульман Саудовской Аравии, Азербайджана, Ливана, Йемена 2) сунниты преобладают в Сирии, Пакистане, Афганистане, Таджикистане, а также в некоторых арабских странах 3) в последнее время на Ближнем Востоке отмечается обострение суннитско-шиитских противоречий, а суннитский фронт борьбы с шиитами возглавили союзники США на Ближнем Востоке: Саудовская Аравия и Катар, Бахрейн, Кувейт, ОАЭ 4) Шииты считают своих аятолл (шиитский религиозный титул) посланниками Аллаха на земле 5) Сунниты считают, что верховная власть должна принадлежать халифам; кроме Корана, руководствуются «сунной» - сводом правил и устоев (примеров жизни пророка Мухаммада); следование – главное в жизни мусульманина <p>10. Докажите или опровергните высказывание: «В отличие от Соединенных Штатов, на европейском континенте не сформировалось объединяющего гражданского этноса («все мы — европейцы»)».</p> <p>_____</p>
--	--

Краткие методические указания

Промежуточная аттестация по дисциплине включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений.

Усвоенные знания и усвоенные умения проверяются при помощи электронного тестирования, умения и владения проверяются в ходе решения задач.

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Шкала оценки

Задание выполняется самостоятельно, время для выполнения задания ограничено (в соответствии с количеством вопросов). Обучающемуся предлагается выбрать верное утверждение из списка 5-6 вариантов, установить соответствие между 3 вариантами ответа, вписать необходимый ответ на вопрос, дать пояснение на предложенную ситуацию. Оценивается правильность каждого ответа

Сумма баллов	Характеристика качества ответа
0,5 за каждый правильный ответ	Ответ на задание выбора варианта ответа верный. Ответ на письменное задание демонстрирует сформированность знаний, умений, навыков; всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, знакомство с основной и дополнительной литературой
0 за каждый неправильный ответ	Ответ на задание выбора варианта ответа не верный. Ответ на письменное задание отсутствует