

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ОБЩАЯ ПАТОЛОГИЯ И ТЕРАТОЛОГИЯ

Направление и направленность (профиль)

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Физическая реабилитация

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Общая патология и тератология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (утв. приказом Минобрнауки России от 19.09.2017г. №942) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Журавская Н.С., доктор медицинских наук, профессор, Кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, Natalya.Zhuravskaya@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы от 30.05.2024 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Журавская Н.С.

| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
|---|------------------|
| Сертификат | 1599855048 |
| Номер транзакции | 0000000000BE4534 |
| Владелец | Журавская Н.С. |

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель дисциплины «Общая патология и тератология» – изучение основных функциональных и морфологических изменений организма человека при различных заболеваниях и патологических состояниях.

Задачи дисциплины:

1. Овладение базовым понятийным аппаратом общей патологии и тератологии.
2. Изучение типовых и частных патологических процессов организма человека.
3. Изучение врожденных пороков развития органов и систем организма человека.
4. Изучение хромосомных болезней и генных синдромов, встречающихся у человека.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|--|---|---|-----------------------------------|-------------------------|--|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (Б-ФЗ) | ОПК-8 : Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья | ОПК-8.8.1к : Обосновывает план реабилитационной (восстановительной) деятельности при наиболее часто встречающиеся видах заболеваний и повреждений; видах инвалидности у лиц различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья | РД1 | Знание | психофизиологических механизмов восстановления организма при различных видах заболеваний и повреждений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом их половых и возрастных особенностей |
| | | ОПК-8.8.2к : Выбирает необходимые средства, формы и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста, гендерных и индивидуальных особенностей реабилитанта. | РД2 | Умение | адаптировать физические упражнения и способы их применения для эффективного восстановления утраченных функций организма занимающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями |

| | | | | | |
|--|--|---|-----|-------|--|
| | | ОПК-8.8.3к : Профессионально владеет приемами лечебной физкультуры и массажа, работает на реабилитационном оборудовании, применяет современные методы и средства, оценивает эффективность и прогнозирует результаты восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека | РДЗ | Навык | владения разнообразными способами восстановления утраченных функций реабилитаната включая массаж, средства лечебной физкультуры, использование специального оборудования |
|--|--|---|-----|-------|--|

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Общая патология и тератология» реализуется в рамках обязательной части учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с нарушениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо-емкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) | | | | | СРС | Форма аттестации | |
|---|----------------|----------|------------------------------------|----------------------|-------------------------------|------------|-------|------|----------------|-----|------------------|-----|
| | | | | | Всего | Аудиторная | | | Внеауди-торная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | | | КСР |
| 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) | ОФО | Б1.Б | 1 | 4 | 55 | 18 | 36 | 0 | 1 | 0 | 89 | Э |
| 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) | ОФО | Б1.Б | 2 | 4 | 55 | 18 | 36 | 0 | 1 | 0 | 89 | Э |

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| № | Название темы | Код результата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|-------------------------|---|-------------------------|-----------------------------|-----------|----------|------------|---------------------------|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 семестр | | | | | | | |
| 1 | Общее учение о болезни | РД1 | 1 | 4 | 0 | 20 | Собеседование по теме 1 |
| 2 | Местные и общие реакции организма на повреждения | РД3 | 1 | 4 | 0 | 18 | Контрольная работа |
| 3 | Роль реактивности и резистентности организма. Иммунитет. | РД3 | 1 | 4 | 0 | 8 | Собеседование по теме 3 |
| 4 | Нарушения кровообращения | РД1 | 1 | 4 | 0 | 8 | Контрольная работа |
| 5 | Понятие «воспаление» Лихорадка. | РД1 | 1 | 4 | 0 | 8 | Тест №1 по темам 1-4 |
| 6 | Повреждение и компенсаторно-приспособительные процессы в клетке | РД3 | 1 | 4 | 0 | 10 | Дискуссия по теме 6 |
| 7 | Механизмы опухолевого роста | РД1 | 1 | 2 | 0 | 9 | Собеседование по теме 7 |
| 8 | Механизмы боли. | РД2 | 1 | 4 | 0 | 8 | Контрольная работа |
| 9 | Аллергия | РД1 | 2 | 2 | 0 | 8 | Дискуссия по теме 9 |
| 10 | Патология эндокринной системы | РД2 | 2 | 4 | 0 | 10 | Итоговый тест №1 |
| 2 семестр | | | | | | | |
| 11 | Основы тератологии | РД2 | 2 | 4 | 0 | 9 | Собеседование по теме 11 |
| 12 | Врожденные пороки и anomalies развития сенсорных систем и ЦНС. | РД1 | 4 | 6 | 0 | 10 | Собеседование по теме 12 |
| 13 | Пороки развития опорно - двигательного аппарата. | РД3 | 2 | 4 | 0 | 10 | Дискуссия по теме №14 |
| 14 | Пороки развития органов кровообращения | РД1 | 2 | 4 | 0 | 8 | Дискуссия по теме №14 |
| 15 | Пороки развития органов дыхания. | РД2 | 2 | 4 | 0 | 8 | Тест №2 (по темам 12-15). |
| 16 | Пороки развития органов пищеварения | РД2 | 2 | 4 | 0 | 8 | Собеседование по теме 16 |
| 17 | Пороки развития органов мочеполовой системы | РД1 | 4 | 4 | 0 | 8 | Контрольная работа |
| 18 | Хромосомные болезни и генные синдромы | РД2 | 6 | 6 | 0 | 10 | Итоговой тест №2 |
| Итого по таблице | | | 36 | 72 | 0 | 178 | |

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

1 семестр

Тема 1 Общее учение о болезни.

Содержание темы: Понятие здоровья и болезни, понятие об этиологии и патогенезе. Исходы и характер болезни.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Активные и интерактивные формы обучения, в том числе с применением различных методов обучения (дискуссия, работа в малых группах). Всего на активные и интерактивные методы обучения отводится 100 % аудиторных занятий. Занятия проходят в виде активных групповых дискуссий и обсуждений,

также предполагается работа студентов в малых группах, подготовка индивидуальных и групповых заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к контрольной работе, чтение рекомендованной литературы.

Тема 2 Местные и общие реакции организма на повреждения .

Содержание темы: Повреждение клеток в патологии. Общая реакция организма на повреждения (общий адаптационный синдром, шок, кома, ответ острой фазы).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Активные и интерактивные формы обучения, в том числе с применением различных методов обучения (дискуссия, работа в малых группах). Всего на активные и интерактивные методы обучения отводится 100 % аудиторных занятий. Занятия проходят в виде активных групповых дискуссий и обсуждений, также предполагается работа студентов в малых группах, подготовка индивидуальных и групповых заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к собеседованию, чтение рекомендованной литературы; .

Тема 3 Роль реактивности и резистентности организма. Иммуитет.

Содержание темы: Содержание темы: Формы и виды реактивности организма. Резистентность организма. Факторы, влияющие на реактивность и резистентность организма человека. Роль наследственности. Основные представления о строении и функционировании иммунной системы. Иммунодефицитные состояния: первичные, вторичные иммунодефициты. Аутоиммунные процессы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Активные и интерактивные формы обучения, в том числе с применением различных методов обучения (дискуссия, работа в малых группах). Всего на активные и интерактивные методы обучения отводится 100 % аудиторных занятий. Занятия проходят в виде активных групповых дискуссий и обсуждений, также предполагается работа студентов в малых группах, подготовка индивидуальных и групповых заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к контрольной работе, чтение рекомендованной литературы.

Тема 4 Нарушения кровообращения.

Содержание темы: Общая характеристика системы кровообращения. Нарушения центрального кровообращения (недостаточность кровообращения). Нарушения периферического кровообращения: артериальная гиперемия, венозная гиперемия, ишемия, стаз, тромбоз, эмболия. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Активные и интерактивные формы обучения, в том числе с применением различных методов обучения (дискуссия, работа в малых группах). Всего на активные и интерактивные методы обучения отводится 100 % аудиторных занятий. Занятия проходят в виде активных групповых дискуссий и обсуждений, также предполагается работа студентов в малых группах, подготовка индивидуальных и групповых заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к тесту; чтение рекомендованной литературы; подготовка конспектов.

Тема 5 Понятие «воспаление» Лихорадка. .

Содержание темы: Патогенез воспаления. Клинические признаки воспаления. Формы воспаления (альтеративное, экссудативное, продуктивное). Исходы воспаления. Биологическое значение воспаления. Этиология лихорадки. Значение лихорадки для организма.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Активные и интерактивные формы обучения, в том числе с применением различных методов обучения (дискуссия, работа в малых группах). Всего на активные и интерактивные методы обучения отводится 100 % аудиторных занятий. Занятия проходят в виде активных групповых дискуссий и обсуждений, также предполагается работа студентов в малых группах, подготовка индивидуальных и групповых заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к дискуссии; чтение рекомендованной литературы; подготовка конспектов.

Тема 6 Повреждение и компенсаторно-приспособительные процессы в клетке.

Содержание темы: Понятие «дистрофия». Классификация дистрофии. Механизмы развития дистрофии. Паренхиматозные дистрофии. Белковые дистрофии. Мезенхиальные дистрофии. Смешанные дистрофии. Понятие «некроз», Причины некроза. Формы некроза. Понятие «регенерация». Виды регенерации (физиологическая, репаративная, патологическая). Гипертрофия и гиперплазия. Виды гипертрофии и гиперплазии (рабочая; викарная, нейрогуморальная, гипертрофические разрастания). Понятие «атрофия». Виды атрофии. Перестройка тканей и метаплазия.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Активные и интерактивные формы обучения, в том числе с применением различных методов обучения (дискуссия, работа в малых группах). Всего на активные и интерактивные методы обучения отводится 100 % аудиторных занятий. Занятия проходят в виде активных групповых дискуссий и обсуждений, также предполагается работа студентов в малых группах, подготовка индивидуальных и групповых заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к собеседованию, чтение рекомендованной литературы.

Тема 7 Механизмы опухолевого роста.

Содержание темы: Механизмы клеточного деления. Классификация опухолей. Факторы риска, возникновения опухолей. Этиология опухолей. Свойства злокачественных опухолей.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Активные и интерактивные формы обучения, в том числе с применением различных методов обучения (дискуссия, работа в малых группах). Всего на активные и интерактивные методы обучения отводится 100 % аудиторных занятий. Занятия проходят в виде активных групповых дискуссий и обсуждений, также предполагается работа студентов в малых группах, подготовка индивидуальных и групповых заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к контрольной работе, чтение рекомендованной литературы.

Тема 8 Механизмы боли.

Содержание темы: Понятие «боль». Болевые рецепторы. Нарушение болевой чувствительности. Болевые синдромы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Активные и интерактивные формы обучения, в том числе с применением различных методов обучения (дискуссия, работа в малых группах). Всего на активные и интерактивные методы обучения отводится 100 % аудиторных занятий. Занятия проходят в виде активных групповых дискуссий и обсуждений, также предполагается работа студентов в малых группах, подготовка индивидуальных и групповых заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к дискуссии; чтение рекомендованной литературы; подготовка конспектов.

Тема 9 Аллергия .

Содержание темы: Понятие «аллергия». Стадии аллергической реакции. Понятие «сенсibilизация». Псевдоаллергические реакции. Аллергены. Этиология аллергических заболеваний. Специфические аллергические реакции. Аллергические реакции I, II, III, IV типа. Атопия. Различия между анафилаксией и атопией. Псевдоаллергия.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Активные и интерактивные формы обучения, в том числе с применением различных методов обучения (дискуссия, работа в малых группах). Всего на активные и интерактивные методы обучения отводится 100 % аудиторных занятий. Занятия проходят в виде активных групповых дискуссий и обсуждений, также предполагается работа студентов в малых группах, подготовка индивидуальных и групповых заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к тесту, чтение рекомендованной литературы.

Тема 10 Патология эндокринной системы.

Содержание темы: Патологические процессы в железах. Нарушение функций гипофиза, надпочечников, щитовидной железы, половых желез.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Активные и интерактивные формы обучения, в том числе с применением различных методов обучения (дискуссия, работа в малых группах). Всего на активные и интерактивные методы обучения отводится 100 % аудиторных занятий. Занятия проходят в виде активных групповых дискуссий и обсуждений, также предполагается работа студентов в малых группах, подготовка индивидуальных и групповых заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Чтение рекомендованной литературы; .

2 семестр

Тема 11 Основы тератологии .

Содержание темы: Понятие и предмет тератологии. Пренатальные факторы в развитии заболеваний у детей. Аутосомно-рецессивные и аутосомно-доминантные типы наследования. Общие клинические признаки при генетических нарушениях. Этиология и патогенез врожденных пороков развития. Дородовая диагностика пороков развития. Этапы индивидуального развития, критические периоды, пороки развития у эмбрионов и плодов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Активные и интерактивные формы обучения, в том числе с применением различных методов обучения (дискуссия, работа в малых группах). Всего на активные и интерактивные методы обучения отводится 100 % аудиторных занятий. Занятия проходят в виде активных групповых дискуссий и обсуждений, также предполагается работа студентов в малых группах, подготовка индивидуальных и групповых заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к собеседованию, чтение рекомендованной литературы; .

Тема 12 Врожденные пороки и аномалии развития сенсорных систем и ЦНС. .

Содержание темы: Врожденные пороки ушных раковин, наружного и внутреннего уха. Врожденные пороки и аномалии развития глаз. Врожденные пороки развития конечного мозга, продолговатого мозга, мозжечка, спинного мозга.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Активные и интерактивные формы обучения, в том числе с применением различных методов обучения (дискуссия, работа в малых группах). Всего на активные и интерактивные методы обучения отводится 100 % аудиторных занятий. Занятия проходят в виде активных групповых дискуссий и обсуждений, также предполагается работа студентов в малых группах, подготовка индивидуальных и групповых заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к контрольной работе, чтение рекомендованной литературы.

Тема 13 Пороки развития опорно - двигательного аппарата.

Содержание темы: Остеохондродисплазии. Пороки и аномалии развития позвоночника и плоских костей.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Активные и интерактивные формы обучения, в том числе с применением различных методов обучения (дискуссия, работа в малых группах). Всего на активные и интерактивные методы обучения отводится 100 % аудиторных занятий. Занятия проходят в виде активных групповых дискуссий и обсуждений, также предполагается работа студентов в малых группах, подготовка индивидуальных и групповых заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к тесту, чтение рекомендованной литературы.

Тема 14 Пороки развития органов кровообращения.

Содержание темы: Врожденные пороки сердца (акардия, эктопия сердца, дэкстрокардия, макрокардия, фиброэластоз эндокарда, аневризма, коарктация аорты, стеноз устья аорты, стеноз легочного ствола, открытый артериальный проток, дефект межпредсердной перегородки, трехкамерное сердце, дефект межжелудочковой перегородки, двухкамерное сердце, тетрада и триада Фалло).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Активные и интерактивные формы обучения, в том числе с применением различных методов обучения (дискуссия, работа в малых группах). Всего на активные и интерактивные методы обучения отводится 100 % аудиторных занятий. Занятия проходят в виде активных групповых дискуссий и обсуждений, также предполагается работа студентов в малых группах, подготовка индивидуальных и групповых заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к тестам, чтение рекомендованной литературы.

Тема 15 Пороки развития органов дыхания.

Содержание темы: Пороки развития дыхательной системы (пороки гортани, врожденный стеноз трахеи и бронхов, гипо-, гиперплазия легких, добавочное легкое, врожденная эмфизема легких, синдром Картагенера, врожденные диафрагмальные грыжи).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Активные и интерактивные формы обучения, в том числе с применением различных методов обучения (дискуссия, работа в малых группах). Всего на активные и интерактивные методы обучения отводится 100 % аудиторных занятий. Занятия проходят в виде активных групповых дискуссий и обсуждений, также предполагается работа студентов в малых группах, подготовка индивидуальных и групповых заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к собеседованию, чтение рекомендованной литературы;.

Тема 16 Пороки развития органов пищеварения.

Содержание темы: Пороки развития органов пищеварения (агенезия, гипоплазия, гиперплазия, атрезия и стенозы желудочно - кишечного тракта).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Активные и интерактивные формы обучения, в том числе с применением различных методов обучения (дискуссия, работа в малых группах). Всего на активные и интерактивные методы обучения отводится 100 % аудиторных занятий. Занятия проходят в виде активных групповых дискуссий и обсуждений, также предполагается работа студентов в малых группах, подготовка индивидуальных и групповых заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к контрольной работе, чтение рекомендованной литературы.

Тема 17 Пороки развития органов мочеполовой системы.

Содержание темы: Пороки развития мочевой системы (агенезия почек, односторонняя арения, гипоплазия почек, врожденные пороки развития мочеточников, врожденные пороки развития мочевого пузыря). Врожденные пороки развития половой системы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Активные и интерактивные формы обучения, в том числе с применением различных методов обучения (дискуссия, работа в малых группах). Всего на активные и интерактивные методы обучения отводится 100 % аудиторных занятий. Занятия проходят в виде активных групповых дискуссий и обсуждений, также предполагается работа студентов в малых группах, подготовка индивидуальных и групповых заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к итоговому тесту, чтение рекомендованной литературы.

Тема 18 Хромосомные болезни и генные синдромы.

Содержание темы: Аутосомные трисомии и триплодия (синдром Дауна, синдром триплодии). Синдромы частичных трисомий (синдром трисомии по 22, 16-18, 13-15 парам хромосом). Синдромы частичных моносомий (синдром «кошачьего крика», синдром Орбели). Синдромы, связанные с нарушениями в системе половых женских хромосом (синдром Клайнфельтера, Шерешевского - Тернера). Синдромы, наследуемые по аутосомно-рецессивному и аутосомно-доминантному типу. Синдромы с X — сцепленным рецессивным наследованием (синдром макросомии, полидактилии, синдром олигофрении с маркерной X – хромосомой).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Активные и интерактивные формы обучения, в том числе с применением различных методов обучения (дискуссия, работа в малых группах). Всего на активные и интерактивные методы обучения отводится 100 % аудиторных занятий. Занятия проходят в виде активных групповых дискуссий и обсуждений, также предполагается работа студентов в малых группах, подготовка индивидуальных и групповых заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Чтение рекомендованной литературы.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на переаттестацию соответствующих дисциплин (модулей), освоенных в процессе обучения, который в том числе освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Основной вид занятий для студентов очной формы обучения – лекционные и практические занятия с применением современных методов обучения.

Освоение курса предполагает посещение лекционных и практических занятий, самостоятельную работу по подготовке к аудиторным занятиям, как с применением компьютерных программ, так и без их применения, выполнение тестовых, проектных и контрольных (общих и индивидуальных) заданий, самостоятельную работу с отдельными темами.

Успешное освоение курса предусматривает обязательное чтение литературы, список которой рекомендуется преподавателем.

В ходе лекционных и практических занятий используются активные и интерактивные формы обучения, в том числе с применением различных методов обучения (дискуссия, работа в малых группах). Всего на активные и интерактивные методы обучения отводится 100 % аудиторных занятий. Занятия проходят в виде активных групповых дискуссий и обсуждений, также предполагается работа студентов в малых группах, подготовка индивидуальных и групповых заданий. Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка кратких сообщений с презентацией в формате Microsoft PowerPoint.

В ходе подготовки к занятиям и непосредственно на них широко используются информационные технологии (Интернет-ресурсы). При реализации дисциплины (модуля) применяется электронный учебный курс, размещённый в системе электронного обучения Moodle.

На занятиях студенты осваивают методы логического анализа, выполняют индивидуальные и групповые задания, учатся развёрнуто высказывать и аргументировать свое мнение о прочитанном. Рекомендуется обращаться к дополнительным источникам, указанным преподавателем, с целью осуществления успешной подготовки к практическим занятиям.

Контроль успеваемости студентов осуществляется в соответствии с рейтинговой системой оценки знаний.

На лекционных и практических занятиях ведётся текущий поурочный контроль в форме групповых и индивидуальных заданий, дискуссий по основным моментам изучаемой темы, осуществляется проверка

домашнего задания.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе ВГУЭС.

Итоговой формой контроля является в 1 и 2 семестрах экзамен. Оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ (обозначенных для каждой темы) и итогового тестирования.

Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является важнейшим условием успешного овладения программой курса. Внеаудиторные самостоятельные занятия учащихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания.

Основными задачами самостоятельной работы являются: закрепление и углубление знаний, умений и владений студентов, полученных в ходе плановых учебных занятий; объективное оценивание собственных учебных достижений; формирование умений студентов мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; подготовка студентов к предстоящим занятиям. Самостоятельная работа должна носить непрерывный и систематический характер.

Выделяются следующие виды самостоятельной работы студентов по дисциплине:

- подготовка к дискуссии;
- подготовка к контрольным работам и по отдельным разделам учебного курса;
- чтение рекомендованной литературы;
- выполнение заданий;
- подготовка конспектов.

Формами текущей аттестации самостоятельной работы студента по дисциплине являются дискуссия, конспекты, тесты.

Неотъемлемой частью самостоятельной работы студентов является работа с литературой. В разделе 8 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины» размещен список учебников и учебных пособий, которые необходимо использовать для аудиторной и самостоятельной работы над теоретическим материалом и практическими навыками.

В процессе изучения курса студент должен получить представление о базовых понятиях дисциплины. Этой цели отвечают в первую очередь источники, названные в списке основной литературы.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний,

умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Богданова, М. А. Висцеральные органы (норма и патология) : учебное пособие / М. А. Богданова, С. Н. Хохлова. — Ульяновск : УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2022. — 158 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364418> (дата обращения: 17.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Патология : учебник / под ред. А.И. Тюкавина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 844 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/1090595. - ISBN 978-5-16-016260-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2024038> (дата обращения: 18.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Русанов, В. В. Тераология : учебное пособие / В. В. Русанов. — Пенза : ПГУ, 2020. — 84 с. — ISBN 978-5-907262-48-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/322757> (дата обращения: 17.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература

1. Актуальные вопросы общей патологии [Электронный ресурс] - 159 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/639962>
2. Власов В. Н. Патология и тераология: учебное пособие : Учебные пособия [Электронный ресурс] : Тольяттинский государственный университет , 2013 - 148 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/139699>
3. Патологическая анатомия: частная патология : учебное пособие / составители Н. А. Кирьянов [и др.] , под общей редакцией Г. С. Ивановой. — Ижевск : ИГМА, 2018 — Часть 1— 2018. — 120 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142219> (дата обращения: 17.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Смирнова, О. В. Патофизиология : учебное пособие : в 2 частях / О. В. Смирнова, Е. И. Шишацкая, А. В. Барон. — Красноярск : СФУ, 2019 — Часть 2 — 2019. — 96 с. — ISBN 978-5-7638-4047-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библ: <https://e.lanbook.com/book/157595> (дата обращения: 29.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
3. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
4. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор
- Физкультурное оборудование
- комплект облачный монитор LG /клавиатура/мышь
- Монитор облачный 23" LG23CAV42K/мышь Genius Optical Wheel проводная/клавиатура Genius KB110 проводная
- Мультимедийный комплект № 2 в составе:проектор Casio XJ-M146,экран 180*180,крепление потолочное
- Принтер № 3 Kyocera FS-1060DN

Программное обеспечение:

- ABBYY FineReader 10 Professional Russian
- Microsoft Office 2010 Suites and Apps Russian
- Microsoft Windows 7 Russian
- КонсультантПлюс

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ОБЩАЯ ПАТОЛОГИЯ И ТЕРАТОЛОГИЯ

Направление и направленность (профиль)

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Физическая реабилитация

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|--|---|--|
| 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (Б-ФЗ) | ОПК-8 : Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья | ОПК-8.8.1к : Обосновывает план реабилитационной (восстановительной) деятельности при наиболее часто встречающихся видах заболеваний и повреждений; видах инвалидности у лиц различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья |
| | | ОПК-8.8.2к : Выбирает необходимые средства, формы и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста, гендерных и индивидуальных особенностей реабилитанта. |
| | | ОПК-8.8.3к : Профессионально владеет приемами лечебной физкультуры и массажа, работает на реабилитационном оборудовании, применяет современные методы и средства, оценивает эффективность и прогнозирует результаты восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-8 «Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов в обучении |
|--|-----------------------------------|--------|--|--|
| | Код | Тип | Результат | |
| ОПК-8.8.1к : Обосновывает план реабилитационной (восстановительной) деятельности при наиболее часто встречающихся видах заболеваний и повреждений; видах и инвалидности у лиц различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья | РД 1 | Знание | психофизиологических механизмов восстановления организма при различных видах заболеваний и повреждений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом их половых и возрастных особенностей | Излагает последовательность и характер воздействий на организм занимающихся физическими упражнениями для восстановления и компенсации утраченных функций |

| | | | | |
|--|------|--------|--|--|
| ОПК-8.8.2к : Выбирает необходимые средства, формы и методы в осстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста, гендерных и индивидуальных особенностей реабилитанта. | РД 2 | Умение | адаптировать физические упражнения и способы их применения для эффективного восстановления утраченных функций организма занимающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями | Применяет адекватные физические упражнения и нагрузочные параметры для решения конкретных реабилитационных задач с учетом поло-возрастных и нозологических особенностей реабилитанта |
| ОПК-8.8.3к : Профессионально владеет приемами лечебной физкультуры и массажа, работает на реабилитационном оборудовании, применяет современные методы и средства, оценивает эффективность и прогнозирует результаты восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека | РД 3 | Навык | владения разнообразными способами восстановления утраченных функций реабилитанта включая массаж, средства лечебной физкультуры, использование специального оборудования | Использует разнообразные средства оздоровительных практик, лечебной физкультуры, массажа для восстановления временно утраченных функций организма занимающихся; прогнозирует результаты реабилитационного процесса |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|--|--------------------------------------|--|--------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Очная форма обучения | | | |
| РД1 Знание : психофизиологических механизмов восстановления организма при различных видах заболеваний и повреждений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом их половых и возрастных особенностей | 1.1. Общее учение о болезнях | Дискуссия | Зачет в письменной форме |
| | | Контрольная работа | Зачет в письменной форме |
| | | Собеседование | Зачет в письменной форме |
| | | Тест | Зачет в письменной форме |
| | 1.4. Нарушения кровообращения | Дискуссия | Зачет в письменной форме |
| | | Контрольная работа | Зачет в письменной форме |
| | | Собеседование | Зачет в письменной форме |
| | | Тест | Зачет в письменной форме |
| | 1.5. Понятие «воспаление» Лихорадка. | Дискуссия | Зачет в письменной форме |
| | | Контрольная работа | Зачет в письменной форме |

| | | | | |
|---------------|--|---|--------------------|--------------------------|
| | | | Собеседование | Зачет в письменной форме |
| | | | Тест | Зачет в письменной форме |
| | | 1.7. Механизмы опухолевого роста | Дискуссия | Зачет в письменной форме |
| | | | Контрольная работа | Зачет в письменной форме |
| | | | Собеседование | Зачет в письменной форме |
| | | | Тест | Зачет в письменной форме |
| | | 1.9. Аллергия | Дискуссия | Зачет в письменной форме |
| | | | Контрольная работа | Зачет в письменной форме |
| | | | Собеседование | Зачет в письменной форме |
| | | | Тест | Зачет в письменной форме |
| | | 2.12. Врожденные пороки и аномалии развития сенсорных систем и ЦНС. | Дискуссия | Зачет в письменной форме |
| | | | Контрольная работа | Зачет в письменной форме |
| | | | Собеседование | Зачет в письменной форме |
| | | | Тест | Зачет в письменной форме |
| | | 2.14. Пороки развития органов кровообращения | Дискуссия | Зачет в письменной форме |
| | | | Контрольная работа | Зачет в письменной форме |
| | | | Собеседование | Зачет в письменной форме |
| | | | Тест | Зачет в письменной форме |
| | | 2.17. Пороки развития органов мочеполовой системы | Дискуссия | Зачет в письменной форме |
| | | | Контрольная работа | Зачет в письменной форме |
| Собеседование | Зачет в письменной форме | | | |
| Тест | Зачет в письменной форме | | | |
| РД2 | Умение : адаптировать физические упражнения и способы их применения для эффективного восстановления утраченных функций организма занимающихся в со | 1.8. Механизмы боли. | Контрольная работа | Зачет в письменной форме |
| | | | Собеседование | Зачет в письменной форме |
| | | | Тест | Зачет в письменной форме |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| | ответствии с их индивидуальными особенностями | 1.10. Патология эндокринной системы | Контрольная работа | Зачет в письменной форме | | |
| | | | Собеседование | Зачет в письменной форме | | |
| | | | Тест | Зачет в письменной форме | | |
| | | 2.11. Основы тератологии | | Контрольная работа | Зачет в письменной форме | |
| | | | | Собеседование | Зачет в письменной форме | |
| | | | | Тест | Зачет в письменной форме | |
| | | 2.15. Пороки развития органов дыхания. | | Контрольная работа | Зачет в письменной форме | |
| | | | | Собеседование | Зачет в письменной форме | |
| | | | | Тест | Зачет в письменной форме | |
| | | 2.16. Пороки развития органов пищеварения | | Контрольная работа | Зачет в письменной форме | |
| | | | | Собеседование | Зачет в письменной форме | |
| | | | | Тест | Зачет в письменной форме | |
| | | 2.18. Хромосомные болезни и генные синдромы | | Контрольная работа | Зачет в письменной форме | |
| | | | | Собеседование | Зачет в письменной форме | |
| | | | | Тест | Зачет в письменной форме | |
| | | РДЗ | Навык : владения различными способами восстановления утраченных функций реабилитанта включая массаж, средства лечебной физкультуры, использование специального оборудования | 1.2. Местные и общие реакции организма на повреждение | Дискуссия | Зачет в письменной форме |
| | | | | | Контрольная работа | Зачет в письменной форме |
| | | | | | Собеседование | Зачет в письменной форме |
| 1.3. Роль реактивности и резистентности организма. Иммунитет. | | | | Дискуссия | Зачет в письменной форме | |
| | | | | Контрольная работа | Зачет в письменной форме | |
| | | | | Собеседование | Зачет в письменной форме | |
| 1.6. Повреждение и компенсаторно-приспособительные процессы в клетке | | | | Дискуссия | Зачет в письменной форме | |
| | | | | Контрольная работа | Зачет в письменной форме | |
| | | | | Собеседование | Зачет в письменной форме | |
| 2.13. Пороки развития опорно - двигательного аппарата | | | | Дискуссия | Зачет в письменной форме | |

| | | | | |
|--|--|----|--------------------|--------------------------|
| | | a. | Контрольная работа | Зачет в письменной форме |
| | | | Собеседование | Зачет в письменной форме |

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | | | |
|--------------------------|--------------------|---------------|-----------|--------------------|------------|-------|
| | Тесты 1, 2 | Собеседование | Дискуссии | Контрольная Работа | Итог. тест | Итого |
| Лекционные занятия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические занятия | 5 | 20 | 20 | 10 | 0 | 55 |
| Самостоятельная работа | 0 | 10 | 0 | 10 | 0 | 20 |
| Промежуточная аттестация | 5 | 0 | 0 | 10 | 10 | 25 |
| Итого | 10 | 30 | 20 | 30 | 10 | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|--------------------------------------|---|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |

| | | |
|------------|---|---|
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительн о» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |
|------------|---|---|

5 Примерные оценочные средства