

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА КОНСТИТУЦИОННОГО И АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВА

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО**

Специальность и специализация

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность. Прокурорская деятельность

Год набора на ОПОП

2024

Форма обучения

очная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Земельное право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (утв. приказом Минобрнауки России от 18.08.2020г. №1058) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Верещагина А.В., кандидат юридических наук, доцент, Кафедра конституционного и административного права, [alla.vereschagina@vvsu.ru](mailto:alla.vereschagina@vvsu.ru)*

*Горян Э.В., кандидат юридических наук, договор на оказание услуг, Колледж сервиса и дизайна, [Ella.Goryan@vvsu.ru](mailto:Ella.Goryan@vvsu.ru)*

*Тимошина Л.М., кандидат педагогических наук, доцент, Кафедра теории и истории российского и зарубежного права, [Timoshina.LM@vvsu.ru](mailto:Timoshina.LM@vvsu.ru)*

Утверждена на заседании кафедры конституционного и административного права от 23.04.2024 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Тимошина Л.М.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	Ludmila_2021_1663339731
Номер транзакции	000000000BE951A
Владелец	Тимошина Л.М.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Земельное право» является формирование устойчивых теоретических знаний в области земельного законодательства, а также отработка практических навыков их применения.

Задачи курса:

- 1) формирование способности свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права;
- 2) формирование владений навыками поиска, анализа и применения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность» (СПД)	ОПК-3 : Способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права	ОПК-3.1к : использует алгоритм применения норм материального права (по отраслям) при моделировании отдельных этапов правоприменительной деятельности	РД1	Знание	юридических фактов, порождающих правоотношения в области земельного права; описания правоотношения, к которым применяются правовые нормы земельного права; элементов правоотношений земельного права; методики выбора из предложенного списка фактов и событий, юридически важных для выбора норм земельного права; методики подбора норм земельного права к правоотношениям; документов, в которых отражается результат применения права
			РД1	Умение	приводить примеры, выделять и определять вид юридических фактов, порождающих правоотношения в области земельного права; определять, классифицировать, приводить примеры правоотношений в области земельного права; выделять элементы предлагаемых для анализа правоотношений; определять факты и события, юридически важные для правоприменения, в анализируемой ситуации; подбирать форму (источник) права, нормы которого регулируют отношения в области земельного права; толковать юридические нормы, определяющие содержание

				правоотношений в области земельного права
			РД1	Навык принимать участие в разыгрывании правоприменительного процесса; подготовки (участия в процессе подготовки) документов, в которых мотивировано излагается правовая позиция
		ОПК-3.2к : моделирует процессуальные отношения в соответствии с действующим законодательством	РД2	Знание юридических фактов, порождающих правоотношения в области земельного права; методики описания правоотношений, к которым применяются правовые нормы земельного права; элементов правоотношений в области земельного права; методики выбора из предложенного списка фактов и событий, юридически важных для выбора норм земельного права; методики подбора норм права к правоотношениям в области земельного права; документов, в которых отражается результат применения права
			РД2	Умение приводить примеры, выделять и определять вид юридических фактов, порождающих правоотношения в области земельного права; определять, классифицировать, приводить примеры правоотношений в области земельного права; выделять элементы предлагаемых для анализа правоотношений; определять факты и события, юридически важные для правоприменения, в анализируемой ситуации; подбирать форму (источник) права, нормы которого регулируют отношения в области земельного права; толковать юридические нормы, определяющие содержание правоотношений в области земельного права
				РД2

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина "Земельное право", относится к обязательной части учебного плана, читается в 5 семестре. Усвоение студентами компетенций дисциплины контролируется фондом оценочных средств (ФОС).

### 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность	ОФО	С1.Б	5	3	55	18	36	0	1	0	53	Э

### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Понятие, предмет, метод и система земельного права	РД1, РД1, РД1, РД2, РД2, РД2, РД3, РД3, РД3	1	2	0	4	собеседование, тест, кейс-задачи
2	Источники земельного права	РД1, РД1, РД1, РД2, РД2, РД2, РД3, РД3, РД3	1	2	0	4	Собеседование, тест, кейс-задачи
3	Система земельных правоотношений	РД1, РД1, РД1, РД2, РД2, РД2, РД3, РД3, РД3	1	2	0	4	собеседование, тест, кейс-задачи
4	Право собственности на землю и другие природные ресурсы.	РД1, РД1, РД1, РД2, РД2, РД2, РД3, РД3, РД3	1	2	0	4	собеседование, тест, кейс-задачи
5	Правовые формы использования земель	РД1, РД1, РД1, РД2, РД2, РД2, РД3, РД3, РД3	2	4	0	4	собеседование, тест, кейс-задачи
6	Управление в сфере использования и охраны земель	РД1, РД1, РД1, РД2, РД2, РД2, РД3, РД3, РД3	2	4	0	4	собеседование, тест, кейс-задачи

7	Правовая охрана земель.	РД1, РД1, РД1, РД2, РД2, РД2, РД3, РД3, РД3	2	4	0	4	собеседование, тест, кейс-задачи
8	Ответственность за земельные правонарушения	РД1, РД1, РД1, РД2, РД2, РД2, РД3, РД3, РД3	2	4	0	4	собеседование, тест, кейс-задачи
9	Правовой режим отдельных категорий земель: общая характеристика	РД1, РД1, РД1, РД2, РД2, РД2, РД3, РД3, РД3	2	4	0	4	собеседование, тест, кейс-задачи
10	Уголовная, административная и гражданско-правовая ответственность субъектов за нарушение земельного законодательства	РД1, РД1, РД1, РД2, РД2, РД2, РД3, РД3, РД3	2	4	0	4	собеседование, тест, кейс-задачи
11	Особенности правового режима земель отдельных категорий	РД1, РД1, РД1, РД2, РД2, РД2, РД3, РД3, РД3	2	4	0	13	собеседование, тест, кейс-задачи
<b>Итого по таблице</b>			<b>18</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>53</b>	

## 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

### *Тема 1 Понятие, предмет, метод и система земельного права.*

Содержание темы: Предмет земельного права. Понятие и особенности земельных отношений как предмета земельного права. Виды общественных земельных отношений. Объекты общественных земельных отношений. Земля как природный объект. Земля как природный ресурс – объект хозяйствования. Земля как недвижимость, объект собственности и объект гражданского оборота. Земля как политическое пространство. Методы земельного права. Гражданско-правовой метод. Административно-правовой метод. Понятие и принципы земельного права. Место земельного права в правовой системе, его соотношение конституционным, гражданским, административным, экологическим и другими отраслями права. Система земельного права как отрасли права, отрасли науки, учебной дисциплины.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: вводная лекция, практическое занятие, собеседование, тестирование, решение и обсуждение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к практическому занятию, собеседованию, тестированию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

### *Тема 2 Источники земельного права.*

Содержание темы: Понятие и особенности источников земельного права. Система источников земельного права. Конституционные основы земельного права. Законы как источники земельного права. Соотношение федеральных законов и законов субъектов Российской Федерации. Земельный кодекс Российской Федерации как основной отраслевой источник земельного права. Подзаконные нормативно-правовые акты как источники земельного права. Указы Президента Российской Федерации. Постановления Правительства Российской Федерации. Нормативные правовые акты органов исполнительной власти. Нормативные правовые акты субъектов РФ как источники земельного права. Нормативные правовые акты органов местного самоуправления как источники земельного права. Государственные стандарты, технические регламенты, природоохранные, градостроительные, строительные, санитарные, противопожарные, иные специальные нормы и правила, другие нормативно-

технические акты (документы), их соотношение с источниками земельного права. Значение судебно-арбитражной практики в регулировании земельных отношений.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия (проблемная лекция), практическое занятие, собеседование, тестирование, решение и обсуждение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции- дискуссии (проблемной лекции), практическому занятию, собеседованию, тестированию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

### *Тема 3 Система земельных правоотношений.*

Содержание темы: Понятие земельных правоотношений. Классификация и виды земельных правоотношений. Объекты земельных правоотношений. Земельный участок как объект земельных правоотношений. Часть земельного участка. Земельная доля как объект земельных правоотношений. Права на землю как объект земельных правоотношений. Субъекты земельных правоотношений. Граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства. Юридические лица. Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования как участники земельных правоотношений. Содержание земельных правоотношений. Основания возникновения земельных правоотношений. Возникновение земельных правоотношений. Сложный фактический состав как основание возникновения земельных правоотношений. Возникновение земельных правоотношений из неправомерных действий. Основания изменения и прекращения земельных правоотношений.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия (проблемная лекция), практическое занятие, собеседование, тестирование, решение и обсуждение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции- дискуссии (проблемной лекции), практическому занятию, собеседованию, тестированию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

### *Тема 4 Право собственности на землю и другие природные ресурсы.*

Содержание темы: Понятие собственности и права собственности на землю и другие природные ресурсы. Собственность на землю в экономическом и правовом смысле. Соотношение понятий «право собственности на землю» и «земля как достояние народов, проживающих на соответствующей территории». Основные признаки права собственности на землю и другие природные ресурсы. Содержание права собственности на землю. Объекты права собственности на землю. Формы и виды собственности на землю. Государственная собственность на землю. Разграничение государственной собственности на землю. Муниципальная собственность на землю. Частная собственность на землю. Земельные участки, изъятые и ограниченные в обороте. Основания возникновения права собственности на землю. Приватизация земель. Понятие и виды приватизации земель. Приватизация земель пользователями и владельцами земельных участков. Приватизация земель собственниками зданий, сооружений. Приватизация земель при приватизации предприятий. Приобретение земельного участка из земель государственной (муниципальной) собственности на торгах. Приватизация сельскохозяйственных земель. Основания изменения и прекращения права собственности на землю. Классификация оснований изменения и прекращения права собственности на землю. Ограничения права собственности на землю. Права и обязанности собственников земельных участков по использованию земель. Государственная регистрация права собственности на землю и перехода права собственности на землю. Документы, юридически оформляющие право собственности на земельные участки.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия (проблемная лекция), практическое занятие, собеседование, тестирование, решение и обсуждение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции- дискуссии (проблемной лекции), практическому занятию, собеседованию, тестированию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

### *Тема 5 Правовые формы использования земель.*

Содержание темы: Понятие прав на землю лиц, не являющихся собственниками земли. Виды правовых форм использования земель. Отдельные виды прав на землю лиц, не являющихся собственниками земли. Право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком. Основания возникновения. Субъекты права постоянного (бессрочного) пользования. Права и обязанности землепользователя по использованию земельного участка. Субъекты, обязанные переоформить право постоянного (бессрочного) пользования. Прекращение права постоянного (бессрочного) пользования. Право пожизненного наследуемого владения земельным участком. Субъекты права пожизненного наследуемого владения. Права и обязанности землевладельца по использованию земельного участка. Ограничение распоряжения земельным участком. Переход по наследству права пожизненного наследуемого владения земельным участком. Прекращение права пожизненного наследуемого владения. Право ограниченного пользования земельным участком(сервитут) и его виды. Понятие частного сервитута. Основания возникновения частного сервитута. Распоряжение земельным участком, обременённым частным сервитутом. Плата за сервитут. Основания прекращения частного сервитута. Публичный сервитут. Основания и порядок установления публичного сервитута. Права собственника, землепользователя или землевладельца земельного участка, обременённого публичным сервитутом. Аренда земельного участка. Понятие договора аренды земельного участка. Особенности аренды земельного участка. Государственная регистрация права аренды. Безвозмездное срочное пользование земельным участком и его виды. Служебные наделы. Возникновение и прекращение права безвозмездного срочного пользования. Государственная регистрация права безвозмездного срочного пользования. Права и обязанности землевладельцев, землепользователей и арендаторов земельных участков по использованию земель. Государственная регистрация прав на земельные участки лиц, не являющихся собственниками земли, или сделок с ними. Документы, юридически оформляющие права на землю. Плата за землю и оценка земли.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия (проблемная лекция), практическое занятие, собеседование, тестирование, решение и обсуждение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции- дискуссии (проблемной лекции), практическому занятию, собеседованию, тестированию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

#### *Тема 6 Управление в сфере использования и охраны земель.*

Содержание темы: Понятие и состав земель Российской Федерации. Категории земель в Российской Федерации. Отнесение земель к категориям, перевод земель из одной категории в другую. Целевое назначение земель. Разрешённое использование земельного участка. Понятие и виды управления использованием и охраной земель. Система органов управления и их компетенция. Государственный кадастровый учет земель. Понятие государственного земельного кадастра. Состав сведений и документов государственного земельного кадастра. Порядок ведения государственного земельного кадастра. Основания приостановления проведения государственного кадастрового учета земельных участков или отказа в проведении государственного кадастрового учета земельных участков. Землеустройство: понятие и виды. Понятие предоставления земельных участков из земель, находящихся в государственной и муниципальной собственности. Порядок предоставления земельных участков для строительства из земель, находящихся в государственной и муниципальной собственности. Порядок предоставления земельных участков из земель, находящихся в государственной и муниципальной собственности, для целей, не связанных со строительством. Изъятие земельных участков для государственных и муниципальных нужд. Возмещение убытков. Государственный контроль за использованием и охраной земель.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия (проблемная лекция), практическое занятие, собеседование, тестирование, решение и обсуждение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции- дискуссии (проблемной лекции), практическому занятию, собеседованию, тестированию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

#### *Тема 7 Правовая охрана земель.*

Содержание темы: Правовые основы охраны земель. Цели охраны земель. Содержание охраны земель. Правовое регулирование разработки и реализации федеральных, региональных и местных программ по охране земель. Правовое обеспечение мелиорации земель. Государственное регулирование обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения. Использование земель, подвергшихся радиоактивному и химическому загрязнению. Права и обязанности собственников земельных участков и землепользователей, арендаторов в области охраны земель .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия (проблемная лекция), практическое занятие, собеседование, тестирование, решение и обсуждение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции- дискуссии (проблемной лекции), практическому занятию, собеседованию, тестированию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

#### *Тема 8 Ответственность за земельные правонарушения.*

Содержание темы: Понятие и виды юридической ответственности за земельные правонарушения. Основания ответственности. Понятие и состав земельного правонарушения. Виды земельных правонарушений. Дисциплинарная ответственность за земельные правонарушения. Административная ответственность за земельные правонарушения. Уголовная ответственность за земельные правонарушения. Возмещение вреда, причинённого земельным правонарушением. Специальная земельно-правовая ответственность за земельные правонарушения. Причины земельных правонарушений и пути их устранения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия (проблемная лекция), практическое занятие, собеседование, тестирование, решение и обсуждение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции- дискуссии (проблемной лекции), практическому занятию, собеседованию, тестированию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

#### *Тема 9 Правовой режим отдельных категорий земель: общая характеристика.*

Содержание темы: Общая характеристика правового режима земель сельскохозяйственного назначения. Общая характеристика правового режима земель населенных пунктов. Общая характеристика правового режима земель промышленности и иного специального назначения. Общая характеристика правового режима земель лесного фонда. Общая характеристика правового режима земель водного фонда. Общая характеристика правового режима земель особо охраняемых территорий. Общая характеристика правового режима земель запаса.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия (проблемная лекция), практическое занятие, собеседование, тестирование, решение и обсуждение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции- дискуссии (проблемной лекции), практическому занятию, собеседованию, тестированию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

#### *Тема 10 Уголовная, административная и гражданско-правовая ответственность субъектов за нарушение земельного законодательства.*

Содержание темы: Уголовная ответственность за нарушение земельного законодательства: понятие, основания и процедура привлечения. Административная ответственность субъектов за нарушение земельного законодательства: понятие, основания и процедура привлечения. Гражданско-правовая ответственность субъектов за нарушение земельного законодательства: понятие, основания и процедура привлечения .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия (проблемная лекция), практическое занятие, собеседование, тестирование, решение и обсуждение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции- дискуссии (проблемной лекции), практическому занятию, собеседованию, тестированию и решению кейс-задач

путем изучения основной и дополнительной литературы.

### *Тема 11 Особенности правового режима земель отдельных категорий.*

Содержание темы: Особенности правового режима земель сельскохозяйственного назначения. Особенности правового режима земель населенных пунктов. Особенности правового режима земель промышленности и иного специального назначения. Особенности правового режима земель лесного фонда. Особенности правового режима земель водного фонда. Особенности правового режима земель особо охраняемых территорий. Особенности правового режима земель запаса. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: заключительная лекция, практическое занятие, собеседование, тестирование, решение и обсуждение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции, практическому занятию, собеседованию, тестированию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Подготовка к лекционным темам, определенным в рабочей программе учебной дисциплины «Земельное право», осуществляется студентами перед запланированной лекцией, определенной учебным расписанием. Подготовка к лекции должна носить общий ознакомительный характер, для выявления проблемного поля темы лекции и обеспечения обратной связи студент – преподаватель. Темы для подготовки к практическим (семинарским) занятиям установлены программой. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям предполагает самостоятельный анализ лекционного материала, основной и дополнительной литературы, дополнительных теоретических и практических источников. Примерные образцы кейс-задач и тестов, вопросы для собеседования по темам содержатся в фонде оценочных средств, входящем в структуру УМК дисциплины и расположенных в электронном виде. Самостоятельная работа студента состоит из комплекса общих и индивидуальных заданий. В этот комплекс входит самостоятельная подготовка студента к лекциям, практическим занятиям.

В процессе изучения учебной дисциплины «Земельное право» предполагается изучение и конспектирование первоисточников: материалов периодической печати, научной и учебной литературы, письменный анализ нормативных актов и комментариев к ним.

Подготовка к лекции позволяет студентам активно и углубленно усваивать получаемый материал, участвовать в интерактивных формах лекции – «лекция-дискуссия», «лекция с ошибкой» и т.п. Формирование во время лекционных занятий режима «обратной связи» студенческой аудитории и лектора активизирует внимание обучающихся, создает их заинтересованность в изучении предмета. Проведение лекции также предполагает не только объяснение студентам лекционного материала, но и фиксирование ключевой информации в конспектах лекций. С этой целью преподавателем заранее определяется ключевая информация по предмету, которая подается в виде разъясняющего текста, определений, схем. Лекционный материал сопровождается мультимедийными технологиями - наглядным видео, аудио и презентационным материалом, содержащимся в УМК дисциплины.

Использование данного метода предполагает построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Для диалогического включения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

- преподаватель входит в контакт со студентами не как «законодатель», а как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личностным содержанием;

- преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нем;
- новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;
- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;
- общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;
- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у студентов и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции. Добивается того, что студент думает совместно с ним.

Проблемные вопросы — это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

Практическое (семинарское) занятие проводится с целью закрепления знаний, полученных в ходе освоения лекционного материала, выработки первичных профессиональных навыков по изучаемому курсу, решения кейс-задач, а также с целью контроля по освоению пройденного студентами материала.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- ознакомиться с тематическим планом дисциплины;
- изучить содержание темы предстоящего практического занятия по предложенным источникам;
- составить конспект предстоящего занятия, используя предлагаемый план и рекомендованные источники;
- зафиксировать вопросы, возникшие в процессе подготовки к занятию.

Подготовка к практическим занятиям предполагает работу с учебной и научной литературой.

При подготовке к лекциям и практическим занятиям использование источников литературы, рекомендованных для соответствующих дидактических единиц, является обязательным условием успешного освоения профессиональных компетенций. В разделе «основная литература» студентам предлагается ознакомиться с базовыми учебными источниками, обеспечивающими необходимый уровень освоения теоретического материала. При этом студентом могут быть использованы и иные альтернативные источники, рекомендуется также проведение сравнительного анализа позиций и взглядов авторов источников, указанных в рабочей программе и найденных самостоятельно. В случае возникающих логических противоречий, выявления неточностей, связанных с разными учебными источниками, необходимо обратиться к преподавателю за консультацией. Раздел «дополнительная литература» также содержит источники, обязательные для аудиторной и внеаудиторной работы как теоретического плана, так и конкретных нормативно-правовых актов, судебной практики и т.п. Ознакомление с ними формирует углубленные знания студентов о дисциплине, позволяет сформировать аналитические навыки и практические знания нормативно-правового регулирования.

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Боголюбов, С. А. Земельное право : учебник для вузов / С. А. Боголюбов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14148-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535412> (дата обращения: 18.06.2024).

2. Ерофеев, Б. В. Земельное право России : учебник для вузов / Б. В. Ерофеев ; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 18-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 573 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17744-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535396> (дата обращения: 18.06.2024).

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Анисимов, А. П. Земельное право России. Практикум : учебное пособие для вузов / А. П. Анисимов, Н. Н. Мельников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03919-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536183> (дата обращения: 18.06.2024).

2. Позднякова, Е. А. Земельное право. Краткий курс : учебное пособие для вузов / Е. А. Позднякова ; под общей редакцией С. А. Боголюбова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18029-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536274> (дата обращения: 18.06.2024).

3. Романова, Г. В., Земельное право : курс лекций / Г. В. Романова. — Москва : Юстиция, 2024. — 188 с. — ISBN 978-5-406-13274-6. — URL: <https://book.ru/book/954508> (дата обращения: 18.06.2024). — Текст : электронный.

### **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Приморская межрайонная природоохранная прокуратура. - <http://prosecutor.ru/news/primorskaya-mezhrayonnaya>
3. Сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации. - Режим доступа: [www.genproc.gov.ru](http://www.genproc.gov.ru)
4. СПС КонсультантПлюс - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
5. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

**8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

Основное оборудование:

- DIS CM 6090 Р Пульт председателя с 2-мя селекторами каналов
- DIS DM 6090 Р Пульт делегата с 2-мя селекторами каналов
- PTZ - Камера
- Двухполосная АС 30Вт MR-44
- Зал судебных заседаний
- Микрофон на гусиной шее 50см, DIS GM 4424
- Микрофон на гусиной шее 50см,DIS GM 4424
- Передатчик XGA сигнала в витую пару CAT5
- Передатчик видеосигналов в витую пару CAT5
- Приемник видеосигнала из витой пары CAT5
- Приемник видеосигналов из витой пары CAT5
- Четырехканальный передатчик XGA сигнала в витую пару CAT5

Программное обеспечение:

- VMware Horizon ViewStandard
- Microsoft Office XP Suites Russian
- Mozilla Firefox Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА КОНСТИТУЦИОННОГО И АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВА

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО**

Специальность и специализация  
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность. Прокурорская деятельность

Год набора на ОПОП  
2024

Форма обучения  
очная

Владивосток 2024

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность» (СПД)	ОПК-3 : Способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права	ОПК-3.1к : использует алгоритм применения норм материального права (по отраслям) при моделировании отдельных этапов правоприменительной деятельности
		ОПК-3.2к : моделирует процессуальные отношения в соответствии с действующим законодательством

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ОПК-3 «Способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов в обучения
	Код	Тип	Результат	
ОПК-3.1к : использует алгоритм применения норм материального права (по отраслям) при моделировании отдельных этапов правоприменительной деятельности	РД 1	Знание	юридических фактов, порождающих правоотношения в области земельного права; описания правоотношения, к которым применяются правовые нормы земельного права; элементов правоотношений земельного права; методики выбора из предложенного списка фактов и событий, юридически важных для выбора норм земельного права; методики подбора норм земельного права к правоотношениям; документов, в которых отражается результат применения права	корректность и полнота ответа
	РД 1	Умение	приводить примеры, выделять и определять вид юридических фактов, порождающих правоотношения в области земельного права; определять, классифицировать, приводить примеры правоотношений в области земельного права; выделять элементы предлагаемых для анализа правоотношений; определять факты и события, юридич	корректность и полнота ответа

			ески важные для правоприменения, в анализируемой ситуации; подбирать форму (источник) права, нормы которого регулируют отношения в области земельного права; толковать юридические нормы, определяющие содержание правоотношений в области земельного права	
	РД 1	Навык	принимать участие в разыгрывании правоприменительного процесса; подготовки (участия в процессе подготовки) документов, в которых мотивировано излагается правовая позиция	корректность и полнота ответа
ОПК-3.2к : моделирует процессуальные отношения в соответствии с действующим законодательством	РД 2	Знание	юридических фактов, порождающих правоотношения в области земельного права; методики описания правоотношений, к которым применяются правовые нормы земельного права; элементов правоотношений в области земельного права; методики выбора из предложенного списка фактов и событий, юридически важных для выбора норм земельного права; методики подбора норм права к правоотношениям в области земельного права; документов, в которых отражается результат применения права	корректность и полнота ответа
	РД 2	Умение	приводить примеры, выделять и определять вид юридических фактов, порождающих правоотношения в области земельного права; определять, классифицировать, приводить примеры правоотношений в области земельного права; выделять элементы предлагаемых для анализа правоотношений; определять факты и события, юридически важные для правоприменения, в анализируемой ситуации; подбирать форму (источник) права, нормы которого регулируют отношения в области земельного права; толковать юридические нормы, определяющие содержание правоотношений в области земельного права	корректность и полнота ответа
	РД 2	Навык	принимать участие в разыгрывании правоприменительного процесса; подготовки (участия в процессе подготовки) документов, в которых мотивирована излагается правовая позиция	корректность и полнота ответа

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения				
РД1	Знание : юридических фактов, порождающих правоотношения в области земельного права; описания правоотношения, к которым применяются правовые нормы земельного права; элементов правоотношений земельного права; методики выбора и предложенного списка фактов и событий, юридический и важных для выбора норм земельного права; методик и подбора норм земельного права к правоотношениям; документов, в которых отражается результат применения права	1.1. Понятие, предмет, метод и система земельного права	Доклад, сообщение	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.2. Источники земельного права	Доклад, сообщение	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.3. Система земельных правоотношений	Доклад, сообщение	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.4. Право собственности на землю и другие природные ресурсы.	Доклад, сообщение	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.5. Правовые формы использования земель	Доклад, сообщение	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.6. Управление в сфере использования и охраны земель	Доклад, сообщение	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.7. Правовая охрана земель.	Доклад, сообщение	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.8. Ответственность за земельные правонарушения	Доклад, сообщение	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.9. Правовой режим отдельных категорий земель: общая характеристика	Доклад, сообщение	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.10. Уголовная, административная и гражданско-правовая ответственность субъектов за нарушение земельного законодательства	Доклад, сообщение	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме

		1.11. Особенности правового режима земель отдельных категорий	Доклад, сообщение	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
РД1	Умение : приводить примеры, выделять и определять в ид юридических фактов, порождающих правоотношения в области земельного права; определять, классифицировать, приводить примеры правоотношений в области земельного права; выделять элементы предлагаемых для анализа правоотношений; определять факты и события, юридически важные для правоприменения, в анализируемой ситуации; подбирать форму (источник) права, нормы которого регулируют отношения в области земельного права; толковать юридические нормы, определяющие содержание правоотношений в области земельного права	1.1. Понятие, предмет, метод и система земельного права	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
		1.2. Источники земельного права	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
		1.3. Система земельных правоотношений	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
		1.4. Право собственности на землю и другие природные ресурсы.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
		1.5. Правовые формы использования земель	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
		1.6. Управление в сфере использования и охраны земель	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
		1.7. Правовая охрана земель.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
		1.8. Ответственность за земельные правонарушения	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
		1.9. Правовой режим отдельных категорий земель: общая характеристика	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
1.10. Уголовная, административная и гражданско-правовая ответственность субъектов за нарушение земельного законодательства	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме		
	Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме		
1.11. Особенности правового режима земель отдельных категорий	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме		
	Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме		
РД1	Навык : принимать участие в разыгрывании правоприм	1.1. Понятие, предмет, метод и система земельного пра	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме

	енительного процесса; под готовки (участия в процесс е подготовки) документов, в которых мотивировано из лагается правовая позиция	ва	Разноуровневые зада чи и задания	Экзамен в письменн ой форме
		1.2. Источники земельного права	Кейс-задача	Экзамен в письменн ой форме
			Разноуровневые зада чи и задания	Экзамен в письменн ой форме
		1.3. Система земельных пр авоотношений	Кейс-задача	Экзамен в письменн ой форме
			Разноуровневые зада чи и задания	Экзамен в письменн ой форме
		1.4. Право собственности н а землю и другие природны е ресурсы.	Кейс-задача	Экзамен в письменн ой форме
			Разноуровневые зада чи и задания	Экзамен в письменн ой форме
		1.5. Правовые формы испо льзования земель	Кейс-задача	Экзамен в письменн ой форме
			Разноуровневые зада чи и задания	Экзамен в письменн ой форме
		1.6. Управление в сфере ис пользования и охраны земе ль	Кейс-задача	Экзамен в письменн ой форме
			Разноуровневые зада чи и задания	Экзамен в письменн ой форме
		1.7. Правовая охрана земел ь.	Кейс-задача	Экзамен в письменн ой форме
			Разноуровневые зада чи и задания	Экзамен в письменн ой форме
		1.8. Ответственность за зем ельные правонарушения	Кейс-задача	Экзамен в письменн ой форме
Разноуровневые зада чи и задания	Экзамен в письменн ой форме			
1.9. Правовой режим отдел ьных категорий земель: об щая характеристика	Кейс-задача	Экзамен в письменн ой форме		
	Разноуровневые зада чи и задания	Экзамен в письменн ой форме		
1.10. Уголовная, администр ативная и гражданско-прав овая ответственность субъек тов за нарушение земельн ого законодательства	Кейс-задача	Экзамен в письменн ой форме		
	Разноуровневые зада чи и задания	Экзамен в письменн ой форме		
1.11. Особенности правово го режима земель отдельны х категорий	Кейс-задача	Экзамен в письменн ой форме		
	Разноуровневые зада чи и задания	Экзамен в письменн ой форме		
РД2	Знание : юридических факт ов, порождающих правоотн ошения в области земельно го права; методики описан ия правоотношений, к кото рым применяются правовы е нормы земельного права; элементов правоотношений в области земельного прав	1.1. Понятие, предмет, мето д и система земельного пра ва	Доклад, сообщение	Экзамен в письменн ой форме
			Тест	Экзамен в письменн ой форме
		1.2. Источники земельного права	Доклад, сообщение	Экзамен в письменн ой форме
			Тест	Экзамен в письменн

	а; методики выбора из предложенного списка фактов и событий, юридически важных для выбора норм земельного права; методики подбора норм права к правоотношениям в области земельного права; документов, в которых отражается результат применения права		й форме	
1.3. Система земельных правоотношений		Доклад, сообщение	Экзамен в письменной форме	
		Тест	Экзамен в письменной форме	
1.4. Право собственности на землю и другие природные ресурсы.		Доклад, сообщение	Экзамен в письменной форме	
		Тест	Экзамен в письменной форме	
1.5. Правовые формы использования земель		Доклад, сообщение	Экзамен в письменной форме	
		Тест	Экзамен в письменной форме	
1.6. Управление в сфере использования и охраны земель		Доклад, сообщение	Экзамен в письменной форме	
		Тест	Экзамен в письменной форме	
1.7. Правовая охрана земель.		Доклад, сообщение	Экзамен в письменной форме	
		Тест	Экзамен в письменной форме	
1.8. Ответственность за земельные правонарушения		Доклад, сообщение	Экзамен в письменной форме	
		Тест	Экзамен в письменной форме	
1.9. Правовой режим отдельных категорий земель: общая характеристика	Доклад, сообщение	Экзамен в письменной форме		
	Тест	Экзамен в письменной форме		
1.10. Уголовная, административная и гражданско-правовая ответственность субъектов за нарушение земельного законодательства	Доклад, сообщение	Экзамен в письменной форме		
	Тест	Экзамен в письменной форме		
1.11. Особенности правового режима земель отдельных категорий	Доклад, сообщение	Экзамен в письменной форме		
	Тест	Экзамен в письменной форме		
РД2	Умение : приводить примеры, выделять и определять в ид юридических фактов, порождающих правоотношения в области земельного права; определять, классифицировать, приводить примеры правоотношений в области земельного права; выделять элементы предлагаемых для анализа правоотношений; определять факты и события, юридически важные для правоприменения, в анализируемой ситуации; по	1.1. Понятие, предмет, метод и система земельного права	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
		1.2. Источники земельного права	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
		1.3. Система земельных правоотношений	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме

	дбирать форму (источник) права, нормы которого регулируют отношения в области земельного права; толковать юридические нормы, определяющие содержание правоотношений в области земельного права	1.4. Право собственности на землю и другие природные ресурсы.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
		1.5. Правовые формы использования земель	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
		1.6. Управление в сфере использования и охраны земель	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
		1.7. Правовая охрана земель.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
		1.8. Ответственность за земельные правонарушения	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
		1.9. Правовой режим отдельных категорий земель: общая характеристика	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме			
1.10. Уголовная, административная и гражданско-правовая ответственность субъектов за нарушение земельного законодательства	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме		
	Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме		
1.11. Особенности правового режима земель отдельных категорий	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме		
	Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме		
РД2	Навык : принимать участие в разыгрывании правоприменительного процесса; подготовки (участия в процессе подготовки) документов, в которых мотивирована излагается правовая позиция	1.1. Понятие, предмет, метод и система земельного права	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
		1.2. Источники земельного права	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
		1.3. Система земельных правоотношений	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
		1.4. Право собственности на землю и другие природные ресурсы.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
		1.5. Правовые формы использования земель	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме

			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
		1.6. Управление в сфере использования и охраны земель	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
		1.7. Правовая охрана земель.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
		1.8. Ответственность за земельные правонарушения	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
		1.9. Правовой режим отдельных категорий земель: общая характеристика	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
		1.10. Уголовная, административная и гражданско-правовая ответственность субъектов за нарушение земельного законодательства	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
		1.11. Особенности правового режима земель отдельных категорий	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
РДЗ	Знание : юридических фактов, порождающих процессуальные правоотношения; методов описания правоотношений, к которым применяются процессуальные правовые нормы в области земельного права; элементов процессуальных правоотношений в области земельного права; методов подбора процессуальных норм права к правоотношениям в области земельного права; документов, в которых отражается результат применения земельного права; требований к процессуальным документам в области земельного права	1.1. Понятие, предмет, метод и система земельного права	Доклад, сообщение	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.2. Источники земельного права	Доклад, сообщение	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.3. Система земельных правоотношений	Доклад, сообщение	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.4. Право собственности на землю и другие природные ресурсы.	Доклад, сообщение	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.5. Правовые формы использования земель	Доклад, сообщение	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.6. Управление в сфере использования и охраны земель	Доклад, сообщение	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме

			й форме
		1.7. Правовая охрана земель.	Доклад, сообщение Экзамен в письменной форме
			Тест Экзамен в письменной форме
		1.8. Ответственность за земельные правонарушения	Доклад, сообщение Экзамен в письменной форме
			Тест Экзамен в письменной форме
		1.9. Правовой режим отдельных категорий земель: общая характеристика	Доклад, сообщение Экзамен в письменной форме
			Тест Экзамен в письменной форме
		1.10. Уголовная, административная и гражданско-правовая ответственность субъектов за нарушение земельного законодательства	Доклад, сообщение Экзамен в письменной форме
			Тест Экзамен в письменной форме
		1.11. Особенности правового режима земель отдельных категорий	Доклад, сообщение Экзамен в письменной форме
			Тест Экзамен в письменной форме
РДЗ	Умение : приводить примеры, выделять и определять в ид юридических фактов, порождающих процессуальные правоотношения в области земельного права; определять, классифицировать, приводить примеры процессуальных правоотношений; выделять элементы предлагаемых для анализа процессуальных правоотношений; подбирать форму (источник) права, процессуальные нормы которого регулируют отношения в области земельного права; толковать юридические нормы, определяющие содержание процессуальных правоотношений в области земельного права	1.1. Понятие, предмет, метод и система земельного права	Кейс-задача Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания Экзамен в письменной форме
		1.2. Источники земельного права	Кейс-задача Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания Экзамен в письменной форме
		1.3. Система земельных правоотношений	Кейс-задача Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания Экзамен в письменной форме
		1.4. Право собственности на землю и другие природные ресурсы.	Кейс-задача Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания Экзамен в письменной форме
		1.5. Правовые формы использования земель	Кейс-задача Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания Экзамен в письменной форме
		1.6. Управление в сфере использования и охраны земель	Кейс-задача Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания Экзамен в письменной форме
		1.7. Правовая охрана земель.	Кейс-задача Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания Экзамен в письменной форме

		1.8. Ответственность за земельные правонарушения	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме		
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме		
		1.9. Правовой режим отдельных категорий земель: общая характеристика	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме		
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме		
		1.10. Уголовная, административная и гражданско-правовая ответственность субъектов за нарушение земельного законодательства	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме		
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме		
		1.11. Особенности правового режима земель отдельных категорий	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме		
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме		
		РДЗ	Навык : принимать участие в разыгрывании процесса в области земельного права; подготавливать (участвовать в процессе подготовки) документов, в которых мотивирована излагается позиция; представлять последствия принятого правоприменительного решения	1.1. Понятие, предмет, метод и система земельного права	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
					Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
				1.2. Источники земельного права	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
					Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
1.3. Система земельных правоотношений	Кейс-задача			Экзамен в письменной форме		
	Разноуровневые задачи и задания			Экзамен в письменной форме		
1.4. Право собственности на землю и другие природные ресурсы.	Кейс-задача			Экзамен в письменной форме		
	Разноуровневые задачи и задания			Экзамен в письменной форме		
1.5. Правовые формы использования земель	Кейс-задача			Экзамен в письменной форме		
	Разноуровневые задачи и задания			Экзамен в письменной форме		
1.6. Управление в сфере использования и охраны земель	Кейс-задача			Экзамен в письменной форме		
	Разноуровневые задачи и задания			Экзамен в письменной форме		
1.7. Правовая охрана земель.	Кейс-задача			Экзамен в письменной форме		
	Разноуровневые задачи и задания			Экзамен в письменной форме		
1.8. Ответственность за земельные правонарушения	Кейс-задача			Экзамен в письменной форме		
	Разноуровневые задачи и задания			Экзамен в письменной форме		
1.9. Правовой режим отдельных категорий земель: об	Кейс-задача			Экзамен в письменной форме		

	щая характеристика	Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
	1.10. Уголовная, административная и гражданско-правовая ответственность субъектов за нарушение земельного законодательства	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
		Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
	1.11. Особенности правового режима земель отдельных категорий	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
		Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности\*

Вид учебной деятельности	Оценочное средство					
	Доклады	Задания-задачи	Кейс-задачи	Тесты	Экзамен	Итого
Лекции						
Практические занятия	10	15	15	20		60
Самостоятельная работа		5	5			10
Промежуточная аттестация					30	30
Итого	10	20	20	20	30	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» /	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.

	«неудовлетворительн о»	
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительн о»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Перечень тем докладов, сообщений

1. Применение норм ГК РФ к регулированию земельных отношений
2. Система дисциплины земельное право
3. Земельное право как отрасль законодательства и отрасль науки
4. Основные направления аграрных реформ России конца XIX— начала XX вв.
5. Становление и развитие земельного законодательства России в периоды 1917—1922 гг., 1922—1970 гг., 1970—1991 гг.
6. История формирования права частной собственности на землю в России
7. Земельное законодательство России в современный период земельной реформы
8. Роль государства в регулировании земельных отношений до земельной реформы и при ее осуществлении.

#### *Краткие методические указания*

При подготовке к докладу студент обязан проработать нормативно-правовые источники по теме дисциплины, позиции судов, основную и дополнительную литературу (с обязательным конспектированием изучаемого материала – при представлении доклада студент может использовать свои записи, а также презентационные материалы).

#### *Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	5	студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок
4	4	студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками
3	3	в целом правильно, но со значительным количеством недостатков
2	0	в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок

### 5.2 Пример разноуровневых задач и заданий

#### **Задание №1**

Составьте таблицу, в которой отобразите результаты сравнения принципов современного земельного права России с принципами российского земельного права начала 90-х г. XX в.

#### **Задание № 2**

Составьте таблицу, в которой охарактеризуйте современную земельную реформу России по следующим параметрам: причины, цель, задачи, этапы, направления преобразований на разных этапах проведения реформ.

Перечислите основные нормативные правовые акты, составившие правовую базу для осуществления современной земельной реформы.

#### **Задание № 3**

Изучив основную и дополнительную литературу, дайте аргументированный ответ на следующий вопрос: Можно ли сопоставить Столыпинскую и современную аграрную реформы? Что, по вашему мнению, общего между указанными реформами? Имеется ли историческая взаимосвязь между ними?

#### **Задание № 4**

Изучив основную и дополнительную литературу, составьте схему механизма земельно-правового регулирования. По результатам работы студент должен суметь дать ответы на следующие вопросы: Из каких элементов состоит механизм земельно-правового регулирования? Какими средствами обеспечивается механизм земельно-правового регулирования? Что является конечным результатом механизма реализации земельно-правовых норм?

#### **Задание № 5**

Изучив нормативные правовые акты, дайте ответы на ряд вопросов: 1. Являются ли иностранные лица и лица без гражданства субъектами земельного права? 2. Может ли иностранный гражданин наследовать земельный участок, предоставленный для ведения подсобного и дачного хозяйства, садоводства и индивидуального жилищного строительства? 3. Может ли быть субъектом земельных правоотношений иностранное государство или международная организация? 4. Если иностранное государство арендует у российского гражданина земельный участок, находящийся у него в собственности, какими нормами будут регламентироваться данные отношения? 5. Являются ли органы российского государства и органы местного самоуправления субъектами земельных правоотношений? Приведите примеры. 6. Могут ли являться государственные органы иностранного государства субъектами земельных правоотношений?

#### **Задание №6**

Изучив основную и дополнительную литературу, сформулируйте определения следующих понятий: 1) пределы права собственности на земельные участки; 2) ограничения права собственности на земельные участки и 3) обременения права собственности на земельные участки. Сравните указанные понятия. Приведите примеры выше обозначенных понятий, используя земельное, гражданское и природоресурсное законодательство. Подготовьте схему, в которой отражалось бы соотношение рассматриваемых понятий.

#### **Задание № 7**

Проанализируйте пункты «г», «в» и «д» ст. 72 Конституции РФ. Ответьте на следующий вопрос: Какие формы собственности на землю предусмотрены российским законодательством?

#### **Задание № 8**

Изучите теоретические положения гражданского, конституционного и земельного права, проанализируйте соответствующие нормативные правовые акты и выполните следующие задания: 1. Перечислите какими нормативными правовыми актами регулируется порядок разграничения государственной собственности на землю? 2. Кратко охарактеризуйте порядок разграничения государственной собственности. 3. Возможно ли заключение договора между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъекта Российской Федерации о разграничении предметов ведения и полномочий, которым будут изменены правила, содержащиеся в земельном законодательстве о разграничении государственной собственности на землю?

#### **Задание №9**

Изучите приведенный ниже казус, имеющуюся нормативную регламентацию и ответьте на сформулированные вопросы.

Гр. Омельченко обратился в Росреестр с заявлением об уточнении кадастровых характеристик земельного участка, который он предполагает взять в долгосрочную аренду. В получении информации ему отказали.

Кто имеет право получить информацию о сведениях внесенных в Государственный кадастр? Какой порядок предоставления сведений предусмотрен действующим законодательством?

#### **Задание №10**

Ознакомьтесь с казусом и дайте оценку действий руководителя предприятия. Завод «Химдальрыбпром» отказался выполнить предписания городской администрации о предоставлении в местную администрацию отчёта по благоустройству территории завода и прилегающей к нему местности.

В ответе на предписание администрации директор завода указал, что территория завода не относится к землям городской застройки. При отводе земельного участка администрация завода никаких договорных отношений с городской администрацией не устанавливала и вообще заводская территория относится к землям промышленного назначения, а поэтому для дирекции завода обязательными являются лишь предписания Министерства промышленности и энергетики, которому завод непосредственно подчинён.

#### **Задание №11**

Ознакомьтесь с казусом и дайте оценку действий руководителя.

Одно из отделений железной дороги построило на землях, отведённых в районе железнодорожного вокзала, 10 торговых павильонов и передало коммерческим предприятиям по договору аренды сроком на 10 лет, по истечении которого обязалось оформить договор продажи павильонов вместе с земельными участками.

Правомерны ли действия администрации отделения железной дороги? Обладает ли она полномочиями распоряжаться землями железнодорожного транспорта?

#### **Задание №12**

Изучите теоретическую литературу и нормативные правовые акты и составьте таблицу сравнения институтов пожизненного наследуемого владения и права бессрочного (постоянного) пользования землей. Сравните положения, регламентирующие право пожизненного наследуемого владения и право бессрочного (постоянного) пользования. Ответьте на вопросы: В чём существенные противоречия положений, регламентирующих данные отношения?

Нормы какой отрасли права имеют приоритет при применении?

#### **Задание № 13**

Изучите учебную и научную литературу по гражданскому и земельному праву, гражданское и земельное законодательство и раскройте содержание «права ограниченного распоряжения арендованным земельным участком».

Сравните нормы Земельного кодекса РФ, регламентирующие данные отношения, и общие положения Гражданского Кодекса РФ, регламентирующие права и обязанности субъектов по договору аренды.

Ответьте на следующие вопросы: 1. Может ли арендатор без согласия собственника передать земельный участок в субаренду? 2. Может ли арендатор передать право аренды земельного участка в качестве взноса в уставной капитал общества? 3. Имеются (если имеются, то какие) различия между гражданско-правовыми и земельно-правовыми предписаниями? 4. Если имеются, то чем обусловлены эти различия?

#### **Задание №14**

Проанализируйте нижеприведенный казус и дайте ответы на сформулированные вопросы:

Проводя проверку земельного законодательства, администрация муниципального образования указала на следующие нарушения:

1. Кирпичный завод пос. Яковлевка нарушает правила добычи глины, применяя недозволенную технологию добычи и переработки, не принимает мер к сохранению снятого поверхностного слоя почв.
2. Фермер Петров неправильно разместил хозяйственные постройки и поля севооборотов, что может привести к снижению урожайности и доходности фермы.
3. Консервный завод не приступил к полной застройке отведенной территории, и часть территории пустует уже более 4-х лет.
4. На землях железнодорожного транспорта приказом руководителя железной дороги предоставлены земельные участки инженеру железнодорожного транспорта Косыгину и кассиру Макаровой, на которых последние построили жилые дома и занимаются огородничеством.

Какие органы осуществляют земельный надзор? Имеет ли право муниципальное образование осуществлять земельный контроль? Каковы полномочия компетентных органов при осуществлении земельного надзора? Имеет ли право контролирующий орган вмешиваться во внутрихозяйственную деятельность?

#### **Задание №15**

В результате проведения государственным инспектором по использованию и охране земель проверки земельного участка, занимаемым авторемонтным предприятием, расположенного в г. Нске, было выявлено захламливание земельного участка и его загрязнение химическими веществами.

Какие сведения государственного кадастра должны использоваться в ходе проведения проверки?

Какие санкции могут быть применены к нарушителю?

Как рассчитывается размер ущерба от захламливания земельного участка и его загрязнения химическими веществами?

#### **Задание №16**

Проанализируйте земельное и гражданское законодательство и ответьте на следующие вопросы:

Какую ответственность может понести собственник за нарушение обязанностей, закрепленных нормами Земельного кодекса РФ?

Предусмотрены ли действующим земельным законодательством правовые меры к нарушителям обязанностей, предусмотренных нормами ст. 13 Земельного кодекса РФ? Если предусмотрены, то какие?

Перечислите их в зависимости от вида нарушения.

#### **Задание №17**

Проанализируйте приведенный ниже казус и ответьте на вопросы:

На общем собрании садоводческого товарищества «Радуга» рассматривался вопрос о возможности привлечения к ответственности члена товарищества Дрёмова, который не использовал свой участок, в результате чего он зарос сорняками, распространившимися на соседние участки. Гр. Дрёмов заявил, что он использует свой земельный участок для отдыха, так как, являясь собственником участка, вправе использовать его по своему усмотрению.

Каковы обязанности землепользователей в области охраны земель?

Какие меры может принять садоводческое товарищество в подобных случаях?

### **Задание №18**

Изучите приведенный ниже казус и дайте ответ на поставленные вопросы

Сельскохозяйственный кооператив обратился в суд с иском к заводу, в котором просил обязать ответчика возратить кооперативу 5 гектаров земли, самовольно занятой ответчиком, и возместить убытки – стоимость урожая картофеля, собранного ответчиком с самовольно занятой площади за все три года пользования.

Ответчик заявил встречные требования о возмещении ему стоимости затрат, связанных с мелиорацией данной территории, что позволило повысить урожайность и продуктивность земельных угодий.

Дайте понятие «самовольное занятие земель».

Какова мера ответственности за самовольное занятие земель?

### **Задание №19**

Проанализируйте изложенный ниже казус и ответьте на поставленные вопросы

На основании докладной записки государственного инспектора по использованию и охране земель об уничтожении межевых знаков территориальный орган Федеральной службы оштрафовал главного агронома хозяйства «Светлое» Кукушкина.

Кукушкин от уплаты штрафа отказался, заявив, что межевые знаки уничтожил тракторист Дорогин, который проводил вспашку пустоши по соседству с землями хозяйства и должен был видеть знаки.

Кто и какой вид ответственности должен нести за данные действия? Законно ли решение о наложении штрафа?

### **Задание №20**

Проанализируйте приведенный ниже казус и ответьте на поставленные вопросы.

На разъезде Мыслец потерпел аварию поезд. В результате с рельсов сошло 24 вагона. Из повреждённых вагонов произошел разлив фенола и дизельного топлива на рельеф местности и в реки Пушкорт, Мыслец, Сура.

Растекание ядовитых химических веществ, возникновение пожара повлекли причинение вреда окружающей природной среде. Попадание указанных веществ привело к интенсивному загрязнению почвы, грунтовых и поверхностных вод, вызвало массовое отравление рыбы, гибель водорослей и животных в открытых водоемах. Сумма ущерба составляет 2 000 000 рублей.

Прокурор обратился с иском к Управлению железной дороги о взыскании 2000000 рублей.

В ходе рассмотрения дела Министерство природных ресурсов республики и Управление железной дороги заключили мировое соглашение, предусматривавшее проведение железной дорогой мероприятий по восстановлению нарушенного состояния окружающей природной среды.

Какие меры ответственности предусмотрены действующим законодательством за загрязнение земель?

Какие органы осуществляют государственный контроль за охраной земель?

### **Задание №21**

Проанализируйте изложенный казус и ответьте на поставленные вопросы.

При рассмотрении вопроса о выделении земельного участка под строительство подземного гаража на территории, примыкающей к жилым домам, администрация издала постановление, не выяснив предварительно мнение граждан, интересы которых затрагиваются данным актом.

Из коллективного заявления, адресованного администрации города, следует, что собрание жильцов по данному поводу не проводилось. Граждане, проживающие в близлежащих домах, возражали против строительства гаража и обращались с протестом в инспекции архитектурного надзора города и Центрального района.

Из материалов дела также следует, что гараж не включён в плановую застройку города.

В каких случаях допускается возможность предоставления земельного участка, минуя процедуру предварительного согласования места размещения объекта.

Решите дело.

#### **Задание №22**

Проанализируйте приведённый ниже казус и ответьте на поставленные вопросы. Гр. Никонов работал исполняющим обязанности директора муниципального унитарного предприятия. Будучи лицом, выполняющим организационно-распорядительные функции, он сдавал в аренду помещение магазина № 61 «Стройматериалы», входящего в состав предприятия, и прилегающую к нему землю, входящую в состав городских земель, но выделенную предприятию в бессрочное пользование. Договоры надлежащим образом оформлены не были. Полученные от арендаторов деньги гр. Никонов в кассу не сдавал, а присваивал.

Как следует квалифицировать указанные действия гр. Никонова? Можно ли его рассматривать как земельное правонарушение? Если можно, то почему?

#### **Задание №23**

Проанализируйте изложенный ниже казус и дайте оценку принятого судом решения.

Гр. Ж. обратилась в суд с иском к гр. Б. об устранении препятствий в пользовании домом.

Она ссылалась на следующее. Собственнику дома № 90 гр. Б. рядом с домом № 88 по ул. Комсомольской собственником которого она является, администрацией города разрешено строительство нового дома вместо старого с увеличением жилой площади и соблюдением противопожарного расстояния между домом и сараем истицы в 10 м. Строительство нового дома ведётся ответчиком за красной линией застройки с нарушением противопожарного разрыва между домами.

В соответствии со ст. 304 ГК РФ собственник вправе требовать устранения всяких нарушений его прав, хотя бы эти нарушения и не были соединены с лишением владения. Истица просила ответчика вести строительство с соблюдением санитарных и противопожарных норм.

В судебном заседании в качестве третьих лиц принимали участие представитель администрации города, представитель пожарной части, которые указали на отсутствие нарушений норм пожарной безопасности. Они пояснили, что расстояние от дома ответчицы до сарая истицы составляет 7,8 м, что соответствует СНиП (строительным нормам и правилам), согласно которым расстояние от жилых помещений до хозяйственных построек должно быть не менее 6 м и поэтому права истицы не нарушаются.

Между тем истица, заявляя о несоблюдении противопожарного расстояния, сослалась на то, что планом размещения строения на участке № 90, согласованным с главным архитектором, начальником пожарной части, противопожарное расстояние до границы земельного участка № 88 предусмотрено 10 м.

Решением районного суда удовлетворении иска гр.Ж. отказано. Отказывая гр. Ж. в иске, суд указал, что хотя строительство нового дома ведётся с отступлением от проекта, права и законные интересы истицы соблюдаются. При этом суд сослался на объяснения представителя пожарной части и главного архитектора города.

#### **Задание №24**

Проанализируйте казус и дайте оценку принятых государственным органом решений с точки зрения соответствия закону.

Территориальный орган Федеральной службой государственной регистрации, кадастра и картографии принял следующие решения:

1. За загрязнение плодородного слоя почвы сточными водами на начальника нефтебазы наложить денежный начёт в размере трёх месячных окладов в возмещение причиненного ущерба.
2. Главному инженеру объявить выговор за нарушение технологии очистки и сбросов вод.

#### **Задание №25**

Проанализируйте казус и ответьте на вопросы:

Сельскохозяйственный кооператив по выращиванию овощей заключил договор с частным предприятием по производству кирпича на передачу последнему 1 га земли для добычи глины. Предприятие за полученный участок обязалось поставлять кооперативу ежеквартально определённое количество кирпича.

Законен ли такой договор? Аргументируйте свой ответ.

#### **Задание №26**

Проанализируйте казус и дайте ответы на поставленные вопросы:

Инструментальному заводу по решению местной администрации выделен земельный участок в размере 35 га для организации подсобного хозяйства. Получив землю, завод на 25 га организовал подсобное хозяйство по выращиванию овощей, а 10 га передал для организации коллективных садов и занятия огородничеством работникам завода.

Являются ли переданные заводу земли, землями сельскохозяйственного назначения? Дайте понятие земель сельскохозяйственного назначения.

Какими нормативными правовыми актами регламентируются данные отношения?

Имеются ли в действиях завода нарушения земельного законодательства?

### **Задание № 27**

Ознакомьтесь с изложенным казусом и дайте ответы на сформулированные вопросы и задания.

В районе д. 102 по Проспекту 100-лет Владивостоку на месте расположенной детской игровой площадки начали производиться строительные работы. Детские сооружения и зелёная зона были уничтожены, а на указанном месте стали возводить строительный объект, напоминающий торговый комплекс. Обеспокоенные уничтожением детской игровой площадки жители д. 102 по Проспекту 100-лет Владивостоку обратились с жалобой в районную прокуратуру на незаконные действия ООО «Примстрой», осуществляющего строительство указанного объекта и являющегося подрядчиком, выполняющим строительные работы.

По истечении месяца с момента подачи жалобы в прокуратуру жители д. 102 получили ответ из районной прокуратуры, в котором указывалось, что в ходе проведения прокурорской проверки нарушений в деятельности ООО «Примстрой» не выявлено. Указанная организация имеет соответствующую лицензию на выполнение строительных работ и строительные работы ведутся в соответствии с утверждённым проектом.

Жители д. 102 по Проспекту 100-лет Владивостоку решили обратиться за помощью к юристу со следующими вопросами:

Имеется ли нарушение их прав?

Что им нужно сделать для того, что бы защитить свои права? Куда им следует обратиться?

Проконсультируйте жителей д. 102 по Проспекту 100-лет Владивостоку.

Прокомментируйте ответ прокурора на жалобу жителей д. 102.

### **Задание №28**

Ознакомьтесь с казусом и дайте ответы на сформулированные вопросы.

ООО «МИГ» в полосе отвода автомобильных дорог, предназначенной для устройства защитных насаждений, решением районной администрации был предоставлен земельный участок по договору аренды сроком на 10 лет для размещения торгового павильона. Управление автомобильного транспорта потребовало прекращения использования полос вдоль автотрассы и сноса торгового павильона, т. к. данные полосы предназначены для устройства защитных насаждений.

ООО «МИГ» возражал против заявленных управлением автомобильного транспорта требований, ссылаясь на то, что этот земельный участок ему был выделен администрацией района, и он им пользуется уже на протяжении 3-х лет.

Правомерны ли действия районной администрации? Примите решение. Может ли управление автомобильного транспорта снести самостоятельно павильон, если считает, что использование указанного земельного участка незаконно или ему следует обратиться в суд?

### **Задание №29**

Ознакомьтесь с казусом и дайте ответ на сформулированный вопрос.

Представитель Министерства, рассмотрев предложную предпроектную документацию, разработанную в связи с планируемым строительством аэродрома, потребовал указать в документации: 1) что в дальнейшем будет произведён снос линии электропередачи и свалки, расположенных в трёх километрах от будущего аэродрома; 2) а, также, на всех зданиях и сооружениях, расположенных рядом с аэродромом и в пределах воздушных трасс, их владельцы должны установить за свой счёт новые световые и дневные маркировочные знаки.

Обоснованы ли эти требования?

### **Задание №30**

Изучите учебную и научную литературу, нормативные правовые акты и дайте ответы на сформулированные ниже вопросы:

Сравните понятия «леса», «лесной фонд», «древесно-кустарниковая растительность» и «растительный мир».

Дайте понятие земель занятых лесным фондом (лесных земель и нелесных земель).

Назовите формы собственности на леса, лесной фонд, древесно-кустарниковую растительность.

Как вы думаете, почему законодатель разграничивает указанные понятия?

### **Задание №31**

Изучите учебную и научную литературу, нормативные правовые акты и дайте ответы на поставленные вопросы.

Сравните понятие «землепользование земельными участками лесного фонда и земельными участками лесов» с понятием «лесопользование» по следующим критериям: субъекты, объекты, содержание, основания возникновения.

Назовите виды лесопользования и виды пользования земельным участком лесов и лесного фонда, перечислите основания возникновения для каждого вида.

### **Задание №32**

Изучите учебную и научную литературу, нормативные правовые акты и дайте ответы на поставленные вопросы.

Сравните функции государственного управления лесного фонда с функциями управления земельным фондом. В чем сходство и отличие в управлении лесным и земельным фондом?

Сравните понятие «охрана лесного фонда и лесов» с понятием «государственного управления лесным фондом». Какова цель и задачи охраны лесного фонда? Какова цель и задачи государственного управления лесным фондом?

### **Задание №33**

Проанализируйте уголовное и лесное законодательство и ответьте на поставленные ниже вопросы.

Определите предмет преступного посягательства состава преступления предусмотренного ст. 261 УК РФ – уничтожение или повреждение лесов.

Будут ли предметом посягательства указанного состава: леса, входящие в лесной фонд в соответствии со ст. 7 Лесного кодекса РФ; леса, не входящие в лесной фонд, т.е. расположенные на землях обороны и землях городских поселений (ст. 10 ЛК РФ); древесно-кустарниковая растительность (включая насаждения, выполняющие защитные и другие экологические функции), которая не входит в лесной фонд и в леса, не входящие в лесной фонд, произрастающая на землях транспорта (полосы отводов железнодорожных магистралей и автомобильных дорог), на землях водного фонда (полосы отводов каналов), на землях иных категорий (ст. 11 ЛК РФ); древесно-кустарниковая растительность, расположенная на землях сельскохозяйственного назначения, на приусадебных, дачных и садовых участках, а также в лесопитомниках, питомниках плодовых, ягодных, декоративных и иных культур?

Мотивируйте свой ответ. Если указанные объекты нельзя отнести к предмету посягательства, предусмотренного ст. 261 УК РФ, то как можно квалифицировать указанные действия?

### **Задание №34**

Изучив сформулированную в казусе ситуацию, дайте со ссылкой на закон письменную консультацию.

Представитель ООО обратился к адвокату за юридической консультацией со следующими вопросами. ООО, в связи с расширением производства, желает взять участок лесного фонда в пользование или аренду для вырубki леса.

Каков порядок предоставления земельного участка лесного фонда и получение лицензии на вырубку леса? Куда следует обратиться?

### **Задание №35**

Изучите сформулированный казус и ответьте на поставленные вопросы.

Государственный лесной инспектор задержал двух граждан - Севастьянова и Пономарёва, занимающихся заготовкой кедровых орехов. При них было обнаружено 100 кг кедровых орехов. Инспектор составил акт за нарушение правил побочного пользования, указав, что заготовка орехов велась без лесного билета.

Правомерны ли действия инспектора? Что такое побочное лесопользование? Каковы критерии разграничения специального побочного лесопользования от общего лесопользования граждан?

### **Задание №36**

Проанализируйте сформулированный казус и дайте ответы на поставленные вопросы.

В ходе осуществления государственного контроля за использованием и охраной лесов были выявлены следующие правонарушения.

ОАО осуществило незаконную порубку деревьев за пределами отведённой лесосеки в пределах 50-ти метровой полосы лесов 1 группы.

ООО допустило недоруб на лесосеках, нарушая сроки вывозки древесины, не занималось очисткой мест рубки леса.

Каковы правила рубки? Какая ответственность предусмотрена лесным законодательством за данные правонарушения? Каковы административные меры предупреждения и пресечения указанных правонарушений?

### **Задание №37**

Проанализируйте приведённый ниже казус, ответьте на вопросы и подготовьте процессуальный документ.

В природоохранную прокуратуру обратилось около 60 граждан с заявлением о нарушении их прав в связи со строительством автомобильной стоянки на берегу реки. В ходе проверки выявлены нарушения земельного и экологического законодательства при проектировании и строительстве данного объекта.

По требованию прокуратуры территориальный орган Министерства природных ресурсов обязал Департамент по охране окружающей среды провести государственную экологическую экспертизу. Строительство приостановили до получения заключения государственной экологической экспертизы.

Какие требования законодательства должны соблюдаться при отводе земли для размещения и строительства таких объектов?

Будет ли легализовано незаконное строительство в случае последующего получения положительного заключения экологической экспертизы?

Составьте исковое заявление от имени граждан об обжаловании заключения экспертизы и о признании недействительным решения о предоставлении земельного участка.

### **Задача №1**

Гражданка Н. обратилась в Советский районный суд г. Владивостока с иском о разделе недвижимого имущества – однокомнатной квартиры, находящейся в г. Новосибирске, являющейся общей совместной собственностью гражданки Н. и гр-на Н., ее бывшего супруга. Судья Советского районного суда г. Владивостока вынес определение о возвращении искового заявления гражданки Н. в соответствии со ст. 30 ГПК РФ.

Дайте оценку решения судьи и оценку аргументов истицы, изложенных в частной жалобе на решение судьи, которая считает, что доля в праве собственности на однокомнатную квартиру не может рассматриваться как объект прочно связанный с землей. Примите решение по частной жалобе.

### **Задача № 2**

Группа граждан Германии обратилась в городскую администрацию г. Владивостока с просьбой предоставить земельные участки для строительства жилых домов и дач на землях муниципалитета.

Просьба заявителей была удовлетворена, земельные участки предоставлены на условиях аренды.

Заявители, желавшие получить земельные участки в собственность, обжаловали решение администрации г. Владивостока.

1. Каким судом будет рассматриваться исковое заявление?

2. Примите решение по иску.

### **Задача № 3**

На земельном массиве сельскохозяйственного предприятия имеются незначительные залежи каменного угля, которое хозяйство добывает для удовлетворения своих нужд и нужд работников хозяйства.

Государственный инспектор, установив данный факт, потребовал прекратить разработку полезных ископаемых и составил акт о правонарушении. Руководитель хозяйства в своем объяснении указал, что не считает пользование полезными ископаемыми нарушением, т. к. они находятся на земле, являющейся собственностью хозяйства. Кроме того, разработка ведется открытым способом, т. к. залежи угля выходят на поверхность.

Дайте оценку доводов обеих сторон.

### **Задача № 4**

На земельном участке, принадлежащем на праве собственности и предоставленном для строительства жилого дома, гр. Сидоров решил пробурить скважину для обеспечения своего хозяйства водой и установить мотор для подъема воды с глубины 25 метров, объясняя это тем, что вода из городского колодца грязная.

Вправе ли гр. Сидоров произвести такие работы на своем земельном участке?

В чьей собственности находятся недра и водные объекты?

#### **Задача №5**

Суд первой инстанции удовлетворил иски о признании препятствия в пользовании садовым участком и обязал ответчика перенести возведённое строение.

Дайте оценку решения. Возможны ли иные способы защиты нарушенного права?

#### **Задача №6**

Краевой администрацией принято решение об изъятии земель сельскохозяйственного назначения сельхозкооператива «Родина» в размере 40 га для строительства завода. Одновременно сельхозкооперативу отводились целинные земли в другом месте. Собственник (сельхозкооператив) не возражал против изъятия, но при условии возмещения убытков и потерь сельскохозяйственного производства, исходя из средней урожайности пшеницы и картофеля за последние 5 лет по рыночным ценам.

Законны ли требования сельхозкооператива? Объясните порядок возмещения убытков и потерь сельскохозяйственного производства при изъятии земель.

#### **Задача №7**

Главой администрации муниципального образования на основании положительного заключения принято постановление об изменении целевого назначения земель сельскохозяйственного назначения.

Дайте оценку действий администрации муниципального образования.

#### **Задача №8**

Гражданину К. отказали в приватизации земельного участка, приобретённого им после 1991 г. в связи с приобретением жилого дома, который расположен на участке, полученном в пожизненное наследуемое владение до 1 января 1991 г.

Правомерен ли отказ гражданину К. в бесплатном закреплении в собственность земельного участка?

Аргументируйте свой ответ.

#### **Задача №9**

Проверкой соблюдения земельного законодательства сельскохозяйственными предприятиями района установлено, что некоторые из них не выполняют обязательств по улучшению земель и охране их от водной и ветровой эрозии, не ведётся борьба с сорняками.

Решением краевой администрации часть земель у этих землепользователей изъяли.

Правомерно ли такое решение? Изложите порядок изъятия земельных участков в связи с нарушением земельного законодательства.

#### **Задача №10**

Гражданка обратилась в администрацию с просьбой предоставить земельный участок для ведения огородничества, указав в своем заявлении примерное месторасположение и размер. Администрация обеспечила с учетом зонирования территории изготовление проекта границ земельного участка и предложила гражданке заключить договор аренды земельного участка сроком на 25 лет.

Через месяц после регистрации договора гражданка обратилась в администрацию с требованием предоставить ей другой земельный участок, в связи с невозможностью использовать предоставленный по договору аренды земельный участок в соответствии с его целевым назначением. При производстве посадок на указанном земельном участке на глубине 50 см от поверхности земной коры ею были обнаружены бетонные блоки, которые существенно затрудняют заниматься на указанном земельном участке огородничеством. Администрация в удовлетворении просьбы отказала.

Дайте оценку решению администрации.

#### **Задача №11**

В 1970 г. сотруднице военного госпиталя Ивановой предоставили в пользование из земель военной части земельный участок для огородничества. После выхода на пенсию она продолжала пользоваться этим земельным участком.

После смерти Ивановой её дочь, наследница по завещанию, попыталась оформить земельный участок на себя. Однако в администрации ей отказали.

Дайте оценку принятого решения.

#### **Задача №12**

ООО обратилось в суд с иском о признании недействительным постановления администрации города о предоставлении ему в аренду земельного участка, принадлежавшего ранее на праве постоянного (бессрочного) пользования.

Примите решение по делу.

#### **Задача № 13.**

Сравните имеющиеся основания принудительного прекращения права собственности на земельный участок.

Раскройте содержание понятий «конфискация» и «реквизиция» земельного участка. Охарактеризуйте порядок изъятия земельного участка для государственных и муниципальных нужд и порядок изъятия земельного участка вследствие совершения земельных правонарушений собственником.

Составьте сравнительную таблицу, используя следующие критерии: основания изъятия, форма изъятия, этапы процедуры изъятия земельного участка.

Совпадают ли указанные основания прекращения права собственности с основаниями прекращения иных вещных прав на земельные участки?

#### **Задача № 14**

ООО обратилось в суд с иском к гр. М. о выселении ее и членов ее семьи с предоставлением другого благоустроенного жилого помещения.

Истица ссылаясь на то, что постановлением главы администрации города ей выделили под строительство гаражей земельный участок, в границах которого расположен жилой дом, принадлежащий ей на праве собственности. Однако она, и другие ответчики, проживающие в этом доме, отказались переселяться.

Иск был удовлетворен. Вышестоящей инстанцией решение было отменено.

Какое из указанных решение верно? Обоснуйте ответ.

#### **Задача № 15**

Администрация обратилась в суд с иском к гражданину о выселении из принадлежащего ему дома, подлежащего сносу в связи с изъятием земельного участка для строительства автодорожной эстакады через ручей. В связи со сносом дома гражданину предоставлялась квартира во вновь возведённом жилом доме в другом районе города.

Гражданин иск не признал, т.к. его не устраивало месторасположение предлагаемого земельного участка, и предъявил встречное требование о выделении ему других участков по его выбору.

Нарушаются ли законные права гражданина при переселении его в предоставленный ему новый дом? Должно ли учитываться желание собственника сносимого дома о месте расположения предоставляемого для нового строительства земельного участка? Примите решение.

#### **Задача №16**

Территориальный орган Федеральной службой государственной регистрации, кадастра и картографии обратился с иском в суд к АО «Приморский сельский строительный комбинат» о возмещении вреда, причинённого в результате загрязнения земель, указав, что на земельном участке, включённом в фонд перераспределения земель, прилегающем к территории ответчика установлено наличие несанкционированных мест складирования токсичных отходов. Это подтверждается актом о загрязнении земель и протоколом о нарушении земельного законодательства. Вред выражается в том, что земельный участок под свалкой выведен из пользования, загрязнён токсичными веществами, лишен плодородия и на нём ничего не может произрастать.

Ответчик признал факт организации несанкционированной свалки, однако оспаривал объем складированных отходов.

Суд отказал в удовлетворении иска, указав, что действующим законодательством не установлены критерии, позволяющие определить степень повреждения земли, а также степень возможности ее использования вследствие размещения отходов.

Какие виды правонарушений совершены ответчиком? Как должны рассчитываться убытки? Обоснованно ли суд отказал в удовлетворении иска?

Примите решение по делу.

### **Задача №17**

Для размещения войсковой части для временной дислокации из земель сельскохозяйственного кооператива изъято 10 гектаров пашни и 20 гектаров лугов для проведения мероприятий военного ведомства.

Кооператив возражал против изъятия лугов, так как лишался возможности заготавливать корма.

Дайте юридическую оценку сложившейся ситуации.

*Краткие методические указания*

При подготовке заданий студент обязан проработать нормативно-правовые источники по теме дисциплины, позиции судов, основную и дополнительную литературу (с обязательным конспектированием изучаемого материала – при представлении задания студент может использовать свои записи).

#### *Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	5	студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок
4	4	студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками
3	3	в целом правильно, но со значительным количеством недостатков
2	0	в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок

### **5.3 Задания для решения кейс-задачи**

#### **Кейс-задача № 1**

Общество с ограниченной ответственностью «Звезда» обратилось в Арбитражный суд с иском о признании недействительным постановления администрации города об отводе принадлежащего истцу земельного участка другому юридическому лицу.

Ответчик, доказывая правомерность предоставления земельного участка другому лицу, утверждал, что у истца на момент принятия оспариваемого постановления отсутствовало право пользования спорным участком. Он сослался на ст. 7 Закона РСФСР «О земельной реформе» от 23 ноября 1990 г. (с изм. и доп.), в которой содержалось положение, что за предприятиями, учреждениями и организациями, ранее установленное право пользования земельными участками сохраняется до определённого срока.

Поскольку общество с ограниченной ответственностью данное требование о переоформлении земельного участка не выполнило, истец утратил на него право.

#### **Кейс-задача №2**

Гр-н Кислицин заключил с Кулаковым договор купли-продажи жилого дома с земельным участком, на котором он расположен. Поскольку дом был старый, Кислицин решил использовать его как летнюю кухню, и рядом на своем участке построить новый жилой дом. После завершения строительства у Иванова изменились семейные обстоятельства, в силу чего он решил продать выстроенный дом, однако в регистрации сделки ему отказали. Гр-н Кислицин обжаловал решение.

Примите решение по делу.

#### **Кейс-задача №3**

Группа граждан г. Артема в 1975 году самовольно заняла в пригородной зоне земельные участки, на которых занималась индивидуальным садоводством.

Администрация г. Артема потребовала освободить земельные участки, так как там планируется строительство коттеджей.

Пользователи отказались освободить земельные участки, ссылаясь на то, что почти 30 лет никаких претензий к ним не предъявлялось, земли были бросовые, и они вложили в их улучшение значительные средства, построили домики и имеют право на эти земельные участки.

Как должен быть разрешен спор?

#### **Кейс-задача №4**

ООО «Дискус» обратилось в суд с иском к администрации города о признании права собственности на объект незавершенного строительства. В качестве третьего лиц на стороне ответчика к участию в деле привлечен Комитет по архитектуре и градостроительству города.

Администрацией города предъявлен встречный иск об обязанности ООО «Дискус» снести самовольно возведенный объект незавершенного строительства.

Свое требование администрация мотивировала тем, что земельный участок под строительство спорного объекта не выделялся, его возведение начато без соответствующих разрешений и согласований.

#### **Кейс-задача №5**

Согласно ст. 9 Конституции Российской Федерации *земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в Российской Федерации как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории.*

Означает ли это положение, что исключительное право собственности на природные ресурсы, расположенные в пределах территории конкретного субъекта Российской Федерации, принадлежит этому субъекты?

При подготовке ответа проанализируйте положения постановлений Конституционного суда РФ от 9 января 1998 г. №1-П «По делу о проверке конституционности Лесного кодекса Российской Федерации» и от 7 июня 2000 г. №10-П «По делу о проверке отдельных положений Конституции Республики Алтай и Федерального закона “Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации”».

#### **Кейс-задача № 6**

Гр. Белкин, имея на праве постоянного пользования земельный участок, предоставленный ему для дачного хозяйства в 1982 г., обратился в местную администрацию с заявлением о перерегистрации земельного участка на праве собственности. Решением местной администрации ему отказали в перерегистрации земельного участка на праве собственности и предложили заключить договор долгосрочной аренды этого земельного участка. Гражданин Белкин обжаловал решение местной администрации в суд.

Подлежит ли удовлетворению жалоба гр. Белкина? Решите дело.

#### **Кейс-задача №7**

Председатель департамента по охране природных ресурсов Приморского края гражданин Гулиев предложил администрации АО «Дальхимия» остановить строительство завода по производству пластмасс в связи с тем, что новая технология, используемая в процессе производства, может оказать воздействие на окружающую среду, и проект не получил положительного заключения государственной экологической экспертизы.

Руководство АО «Дальхимия» возражало, так как под строительство завода арендовали земельный участок на законных основаниях со всей необходимой документацией.

Департамент по охране природных ресурсов обратился с иском о расторжении договора аренды земельного участка без прохождения экологической экспертизы.

Суд в иске отказал, мотивируя это тем, что Департамент не является надлежащим истцом по данному делу, так как не наделен правами юридического лица, а значит, и не может быть истцом и ответчиком в суде.

Укажите требования законодательства по охране окружающей среды при проектировании объектов регионального уровня.

Правомерно ли, на ваш взгляд, решение арбитражного суда?

#### **Кейс-задача №8**

На территории землепользования АО «Примкарьер» имеются запасы гравия и бутового камня, недалеко от границ его землепользования проходит разрез месторождения угля, залегающего на небольшой глубине от поверхности земли. По договору с ООО "Приморье" АО разрешило производить добычу камня и гравия для нужд строительства. Для разработки угля АО «Примкарьер» образовало специальную бригаду. Добытая продукция использовалась как топливо для нужд данного хозяйства, а также отпускалась за соответствующую плату различным организациям.

В каком порядке разрешается разработка полезных ископаемых? В чем выражаются нарушения законодательства о недрах? Определите ответственность за совершённые правонарушения.

#### **Кейс-задача №9**

Общество с ограниченной ответственностью обратилось в Арбитражный суд с жалобой на отказ в государственной регистрации права собственности на земельный участок, приобретённый 22 октября 2001 года по договору купли-продажи, в отношении которого не проведены мероприятия по кадастровому учету и которому не присвоен кадастровый номер.

Примите решение по делу.

### **Кейс-задача №10**

Земельный участок гр. К. расположен на склоне сопки Орлиной. Он укреплен опорной стенкой. В августе, в результате сильных проливных дождей, опорная стенка, была повреждена, и верхний почвенный слой вместе с сельскохозяйственными посадками был смыт и сполз на соседний участок. В результате чего были повреждены сельскохозяйственные посадки и почвенный слой на соседнем участке, принадлежащем гр. П.

Гр. П. предъявил иск к гр. К., требуя возместить причиненный ей ущерб и восстановить опорную стенку. В обосновании своих требований гр. П. ссылалась на положения ст. 13 Земельного кодекса РФ.

Гр. К. иски не признал, сославшись на ст. 211 Гражданского кодекса РФ. Кроме того, как указал ответчик, ст. 13 Земельного кодекса РФ, является обязательной и для гр. П.

Примите решение по делу.

### **Кейс-задача № 11**

На земельном участке, переданном гр. В. для ведения сельского хозяйства, находилось несколько деревьев и кустарников, перешедших к нему естественным путем из соседнего лесного массива. Он, как собственник земельного участка, вырубил эту растительность, т.к. она мешала использованию земли в сельскохозяйственных целях.

Орган лесного контроля на том основании, что эти деревья относятся к лесу, предъявил в суд иск о взыскании стоимости незаконно порубленного леса по таксам для исчисления ущерба. Гр. В. возражал против заявленных исковых требований, сославшись на положения Лесного кодекса РФ, в соответствии с которыми деревья и кустарниковая растительность, произрастающая на сельскохозяйственных землях, не входит в состав лесного фонда.

В чём особенность правового режима такой растительности в отличие от леса?

Примите решение по иску.

### **Кейс-задача № 12**

Акчурин М.К. обратился в юридическую консультацию с просьбой о разъяснении следующего вопроса: ежегодно он производит сбор грибов в лесном массиве своего района с целью их последующей продажи на рынке.

Требуется ли ему разрешение на осуществление подобных действий? К какому виду лесопользования можно отнести данные действия? Решите дело.

### **Кейс-задача №13**

Руководство РАО «ЕЭС» обратилось за разъяснениями в органы налоговой инспекции по вопросу начисления водного налога.

Формулировка, данная гл. 25.2 «Водный налог» НК РФ, – «при использовании водных объектов без забора воды для целей гидроэнергетики», даёт двойственное толкование определения налоговых ставок для гидроэлектростанций. Действующая формулировка позволяет налоговым органам применять налоговую ставку за 1 тыс. куб. м воды, забранной с поверхности водных объектов, – подп. 1 п. 1 ст. 333.12, а не налоговую ставку за 1 тыс. кВт электроэнергии, – подп. 3 п. 1 ст. 333.12.

Многokратное увеличение налоговых платежей за водопотребление ведёт к росту тарифов на электроэнергию и теплоэнергию и искусственно ставит тепловые электростанции с прямоточной схемой водоснабжения в неравные условия с электростанциями с замкнутым циклом водопотребления на рынке электроэнергии и тепла, делая их заведомо неконкурентоспособными.

Возможно ли освобождение РАО «ЕЭС», в ведении которой находятся гидроэлектростанции, от уплаты водного налога за забор воды из водных объектов, так как существует налог на использование водных объектов без забора воды для целей гидроэнергетики?

### **Кейс-задача №14**

В результате строительства гидроузла на реке Седанка разрушили оросительную систему ОАО "Приморье" и водохозяйственные сооружения. Вследствие этого загрязнёнными водами повреждены посевы сельскохозяйственных культур.

ОАО предъявило иск в арбитражный суд, в котором просит возместить причинённый хозяйству ущерб в сумме 13 400 тыс. рублей.

Каковы условия водопользования? Определите, в чём состоит нарушение водного законодательства? Какое решение вынесет арбитражный суд?

### **Кейс-задача №15**

Хозяйствующий субъект – ООО осуществляет следующие виды водопользования:

- а) забор (изъятие) водных ресурсов с поверхностного водного объекта;
- б) сброс сточных вод;
- в) забор (изъятие) из подземного водного объекта водных ресурсов.

На основе анализа водного законодательства определите, что (какие юридические факты) является основанием для названных видов водопользования.

#### **Кейс-задача №16**

В связи с организацией охранных зон для государственного заповедника, расположенных в этих зонах, сельхозпредприятиям и крестьянским хозяйствам запретили применение на полях минеральных удобрений и агрохимикатов.

Хозяйства обратились в суд с иском о возмещении им убытков, возникших в связи со снижением урожайности.

Обосновано ли требование о возмещении убытков? Аргументируйте свой ответ.

#### **Кейс-задача №17**

На территории природного заказника обнаружены залежи бурого угля.

Администрация Приморского края разрешила освоение данного месторождения с изъятием части территории природного заказника.

В последующем предполагалось восстановление нарушенных земель, а в настоящий момент с целью сохранения общей площади природной территории приняли решение о передаче в пользование заказника земель из фонда запаса двух районов.

Какова ответственность за данные правонарушения?

#### *Краткие методические указания*

При выполнении кейс-задач студент обязан проработать нормативно-правовые источники по теме дисциплины, позиции судов, основную и дополнительную литературу (с обязательным конспектированием изучаемого материала – при представлении кейс-задач студент может использовать свои записи).

#### *Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	5	студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок
4	4	студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками
3	3	в целом правильно, но со значительным количеством недостатков
2	0	в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок

### **5.4 Примеры тестовых заданий**

#### **Тест №1**

1. Объекты правовой охраны окружающей среды представляют интерес

- а) экономический
- б) экологический
- в) рекреационный
- г) демографический
- д) эстетический
- е) этический

2. Основные отдельные природные объекты:

- а) земля и ее недра
- б) атмосферный воздух
- в) воды
- г) леса
- д) животный мир
- е) природные ископаемые

3. Поверхность, охватывающая плодородный слой почвы, это

- а) недра
- б) земля
- в) почва
- г) грунт

4. Часть земной коры, расположенная ниже почвенного слоя и дна водоёмов, простирающаяся до глубин, доступных для изучения и освоения, рассматривается как

- а) недра
- б) земля
- в) почва
- г) грунт

5. К особо охраняемым природным территориям и объектам относятся

а) объекты, включённые в Список всемирного культурного наследия и Список всемирного природного наследия, заповедники, национальные, природные и дендрологические парки, заказники, ботанические сады, памятники природы

б) лечебно-оздоровительные местности и курорты

в) редкие или находящиеся под угрозой исчезновения и уничтожения почвы, леса, иная растительность виды растений и животных, другие организмы, места их обитания, занесённые в Красную книгу

г) континентальный шельф и исключительная экономическая зона РФ

д) исконная среда обитания, места традиционного проживания и хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Российской Федерации

е) территории опережающего развития

6. Способы приобретения прав на землю и другие природные ресурсы

- а) конституционно-правовой
- б) административно-правовой
- в) гражданско-правовой
- г) уголовно-правовой

7. Административно-правовой способ предусматривает предоставление земель и природных ресурсов в (во):

- а) собственность
- б) владение
- в) распоряжение
- г) пользование
- д) аренду

8. Гражданско-правовые способы приобретения прав на природные ресурсы включают

- а) приватизацию
- б) выдел доли
- в) выкуп залога
- г) долгосрочную аренду
- д) наследование
- е) реквизицию

9. Основания прекращения права собственности на землю и другие природные ресурсы:

- а) субъективные причины
- б) объективные причины
- в) несоблюдение условий пользования
- г) нарушение законодательства

10. В качестве объективных причин прекращения права собственности на землю и другие природные ресурсы законодатель рассматривает:

- а) прекращение права собственности на добровольных началах (продажа, дарение и т. д.)
- б) ликвидация предприятия
- в) смерть собственника
- г) изъятие для государственных нужд
- д) не освоение земельного участка

11. Основанием прекращения права собственности на землю и другие природные ресурсы может быть несоблюдение следующих условий пользования:

- а) смерть собственника
- б) неуплата налогов
- в) нерациональное использование земли и других природных ресурсов

г) не освоение земельного участка

12. Основанием для прекращения права собственности на землю и другие природные ресурсы может быть нарушение таких требований законодательства как

а) нецелевое использование

б) невыполнение обязанностей по охране природных ресурсов

в) не освоение земельного участка

г) нарушение экологических требований.

13. Ключевыми составляющими права собственности на природные объекты являются право:

а) владения

б) хранения

в) пользования

г) распоряжения

14. Нахождение объекта природы во власти какого-либо субъекта, обладание и удержание этого объекта, фактическое господство над ним это право

а) владения

б) хранения

в) пользования

г) распоряжения

15. Хозяйственная и иная эксплуатация объекта природы, извлечение из него полезных свойств, использование в иных целях ради удовлетворения потребностей общества это право

а) владения

б) хранения

в) пользования

г) распоряжения

16. Правомочие, предусматривающее установление юридического статуса природного объекта, это

а) владения

б) хранения

в) пользования

г) распоряжения

17. Полное владение имеет место во всех случаях, когда природный объект

а) размещается на территории республики и иного автономного образования

б) находится в собственности одного лица

в) размещается на территории двух или нескольких субъектов РФ

г) принадлежит на праве долевой собственности государству и собственнику

18. Частичное владение имеет место во всех случаях, когда земельный участок

а) размещается на территории республики и иного автономного образования

б) находится в собственности одного лица

в) размещается на территории двух или нескольких субъектов РФ

г) принадлежит по праву долевой собственности государству и собственнику

19. Право владения земельным участком является

а) относительным

б) абсолютным

в) полным

г) неполным

20. Владея землей государство

а) ограничивает или запрещает доступ на земельный участок

б) вправе ограничить или запретить доступ на тот или иной земельный участок

в) не имеет права накладывать запрет на осуществление определённых видов хозяйственной деятельности

г) наложить запрет на осуществление определённых видов хозяйственной деятельности

21. Органы местного самоуправления реализуют право собственности:

а) через особые предприятия, учреждения, организации

б) предоставляют природные объекты в пользование гражданам, негосударственным организациям

в) путем издания властно-распорядительных актов

г) передают полномочия депутатам

22. Факторы, характеризующие право пользования землей и другими природными объектами, включают

а) установление для пользователей объектами природы определённых правил их эксплуатации

б) государственный контроль за соблюдением установленных правил

в) уплату налогов пользователями природных объектов исходя из доходов, полученных в процессе эксплуатации природных объектов

г) уплату рентных платежей пользователями природных объектов исходя из доходов, полученных в процессе эксплуатации природных объектов

д) проведение регулярного экологического мониторинга

23. Юридический статус объекта, назначаемый государством как собственником, предполагает

а) определение категории объекта исходя из его основного целевого назначения

б) указание цели использования объекта природы при передаче его в собственность, во владение, пользование или аренду определённому лицу (гражданину, организации)

в) определение порядка использования объекта природы

г) указание лиц, которые могут использовать объект природы

24. Все природные объекты могут быть дифференцированы по

а) сорту

б) качеству

в) категориям

г) происхождению

25. Распределение и перераспределение объектов между собственниками, владельцами, пользователями и арендаторами происходит путём

а) предоставления в собственность

б) предоставления в аренду и пользование

в) изъятия природных объектов

г) обмена природными объектами между собственниками, пользователями и арендаторами

д) реквизиции

### Тест №2

1. Право пользования земельным участком с обязательным получением правоустанавливающих документов это

а) разрешительное землепользование

б) общее землепользование

в) ограничительное землепользование

г) специальное землепользование

2. В зависимости от срока землепользования выделяют

а) постоянное право

б) непостоянное право

в) срочное право

г) бессрочное право

3. В зависимости от длительности срочное право землепользования может быть

а) длительным

б) долгосрочным

в) краткосрочным

г) недолгим

4. Право ограниченного землепользования чужим земельным участком это

а) узус

б) сервитут

в) эмпфитевзис

г) узуфрукт

д) суперфиций

5. Право землепользования связано с понятием

а) оборотоспособности

- б) обороноспособности
- в) истощаемости
- г) возобновляемости

6. Возможность земельных участков свободно отчуждаться или переходить от одного лица к другому это

- а) оборотоспособность
- б) обороноспособность
- в) истощаемость
- г) возобновляемость

7. Невозможность земельного участка находиться в частной собственности это

- а) изъятие его из оборота
- б) ограничение в обороте
- в) оборотоспособность
- г) истощаемость

8. Наличие ограниченной возможности по совершению сделок с земельным участком и возможность находиться в частной собственности это

- а) изъятие его из оборота
- б) ограничение в обороте
- в) оборотоспособность
- г) истощаемость

9. При установлении основ общего землепользования законодатель исходит из следующих критериев:

а) субъектами общего землепользования в большинстве случаев являются физические лица, осуществляющие землепользование для собственных нужд

б) общее землепользование предполагает значительное воздействие на земельные ресурсы

в) общее землепользование не предполагает значительного воздействия на земельный участок

г) субъектами общего землепользования в большинстве случаев являются юридические лица, осуществляющие природопользование для собственных нужд

10. Граждане имеют право свободно и бесплатно

а) пребывать в лесах

б) осуществлять заготовку и сбор дикорастущих плодов, ягод, орехов, грибов, других пригодных для употребления в пищу лесных ресурсов (пищевых лесных ресурсов) для собственных нужд

в) осуществлять заготовку и сбор дикорастущих плодов, ягод, орехов, грибов, других пригодных для употребления в пищу лесных ресурсов (пищевых лесных ресурсов) на продажу

г) осуществлять заготовку и сбор древесных лесных ресурсов для собственных нужд

11. Граждане имеют право свободно и бесплатно

а) проходить (проезжать) к водным объектам общего пользования

б) использовать водные объекты общего пользования для личных и бытовых нужд

в) использовать береговую полосу водных объектов общего пользования для передвижения и пребывания около них

г) осуществлять любительское и спортивное рыболовство

д) причаливать плавучие средства к береговой полосе водных объектов

12. Собственники, владельцы земельных участков могут свободно

а) добывать общераспространённые полезные ископаемые

б) добывать углеводородное сырьё

в) строить подземные сооружения для собственных нужд на глубину до 5 м

г) устраивать и эксплуатировать бытовые колодцы и скважины на первый водоносный горизонт

13. Право специального землепользования возникает на основании:

а) решений о предоставлении в пользование земельных участков

б) заключённых договоров

в) федерального закона

г) разрешений, выдаваемых соответствующими государственными органами

14. Перечень методов экономического регулирования в области охраны земельных ресурсов

а) не является исчерпывающим

б) является исчерпывающим и установлен российским законодательством

в) содержится в Федеральном законе «Об охране окружающей среды», а также в налоговом или антимонопольном законодательстве

г) содержится в административном и налоговом законодательстве

15. В соответствии с законодательством юридические лица и индивидуальные предприниматели, осуществляющие хозяйственную и иную деятельность, оказывающую негативное воздействие на природную окружающую среду,

1) обязаны планировать, разрабатывать и осуществлять мероприятия по охране земельных ресурсов за счёт собственных средств

2) не обязаны планировать, разрабатывать и осуществлять мероприятия по охране земельных ресурсов за счёт собственных средств

3) планируют, разрабатывают и осуществляют мероприятия по охране земельных ресурсов за счёт муниципальных средств

4) планируют, разрабатывают и осуществляют мероприятия по охране земельных ресурсов за счёт государственных средств

16. При проектировании зданий, строений, сооружений и иных объектов

1) предусматриваются мероприятия по предупреждению и устранению загрязнения земельных ресурсов

2) предусматриваются способы размещения отходов производства и потребления

3) применяются ресурсосберегающие, малоотходные, безотходные и иные наилучшие существующие технологии, способствующие охране природных ресурсов, включая земельные, их восстановлению, рациональному использованию и воспроизводству

4) разрешается изменение стоимости проектных работ и утверждённых проектов за счёт исключения из таких работ и проектов планируемых мероприятий по охране земельных и других природных объектов

17. Собственники земельных участков и лица, не являющиеся собственниками земельных участков, обязаны:

1) осуществлять мероприятия по охране земель

2) соблюдать порядок пользования лесами, водными и другими природными объектами

3) не допускать загрязнение, захламление, деградацию и ухудшение плодородия почв на землях соответствующих категорий

4) улучшать плодородие почв на землях соответствующих категорий

18. Хозяйственная и иная деятельность органов государственной власти РФ и ее субъектов, органов местного самоуправления, юридических и физических лиц, оказывающая воздействие на окружающую среду, должна осуществляться с учетом

1) безвозмездности

2) принципа платности

3) возмещения убытков государству

4) возмещения вреда

19. Основной мотивацией платности природопользования должна являться

1) экологическая

2) фискальная

3) компенсационная

4) воспитательная

20. Система правовых форм платы за землепользование

1) налог

2) сбор

3) пошлина

4) плата за пользование земельным ресурсом

5) тариф

21. Принцип платности и гражданско-правовая ответственность как санкция за земельное правонарушение

1) тождественны

2) нетождественны

- 3) отличаются по критерию правомерности
- 4) рассматриваются как аналогичные понятия

22. Согласно федеральному законодательству РФ к видам негативного воздействия на земельные ресурсы относятся

- 1) выбросы в атмосферный воздух загрязняющих и иных веществ
- 2) сбросы загрязняющих веществ, иных веществ и микроорганизмов в поверхностные водные объекты, подземные водные объекты и на водосборные площади
- 3) загрязнение недр, почв
- 4) размещение отходов производства и потребления
- 5) самовольное занятие земельного участка

### Тест №3

1. На стадии, предшествующей хозяйственной или иной деятельности, осуществляется контроль

- 1) предупредительный
- 2) текущий
- 3) последующий
- 4) плановый

2. В процессе хозяйственной и иной деятельности осуществляется контроль

- 1) предупредительный
- 2) текущий
- 3) последующий
- 4) плановый

3. По результатам и итогам хозяйственной и иной деятельности осуществляется контроль

- 1) предупредительный
- 2) текущий
- 3) последующий
- 4) плановый

4. Путем анализа отчетов, статистических данных, ответов на запросы и иных данных, содержащих информацию о состоянии земельных ресурсов, осуществляется контроль

- 1) предупредительный
- 2) текущий
- 3) последующий
- 4) плановый

5. В зависимости от метода, порядка проведения контрольных мероприятий выделяются такие виды земельного контроля как

- 1) инспекционный
- 2) аналитический
- 3) инструментальный
- 4) лабораторный
- 5) спорадический

6. Посещение субъектов хозяйственной и иной деятельности независимо от организационно-правовой формы и формы собственности, ознакомление с состоянием земельных ресурсов на подконтрольном объекте, обследование механизмов, изучение технической и нормативной документации происходит при осуществлении земельного контроля

- 1) инспекционного
- 2) аналитического
- 3) инструментального
- 4) лабораторного

7. Государственный мониторинг земельных ресурсов осуществляется

- 1) федеральными органами исполнительной власти
- 2) органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с их компетенцией
- 3) некоммерческими организациями
- 4) органами местного самоуправления

8. Задачи единой системы государственного мониторинга являются

- 1) регулярные наблюдения за состоянием земельных ресурсов
- 2) хранение, обработка (обобщение, систематизация) информации о состоянии земельных ресурсов
- 3) анализ полученной информации в целях своевременного выявления изменений состояния земельных ресурсов под воздействием природных и (или) антропогенных факторов, оценка и прогноз этих изменений

4) обеспечение органов государственной власти, органов местного самоуправления, юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, граждан информацией о состоянии земельных ресурсов

5) разработка мероприятий по охране земельных

9. Информация, включаемая в государственный фонд данных, подлежит использованию при планировании и осуществлении хозяйственной и иной деятельности

- 1) органами государственной власти и местного самоуправления
- 2) юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями
- 3) гражданами
- 4) некоммерческими организациями

10. Информация, включаемая в государственный фонд данных и свидетельствующая об угрозе возникновения чрезвычайной ситуации, в том числе стихийного бедствия, а также о состоянии окружающей среды в границах зон чрезвычайных ситуаций, подлежит

- 1) засекречиванию
- 2) незамедлительному представлению в единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
- 3) опубликованию в СМИ
- 4) передаче в международные организации

11. Информация, включаемая в государственный фонд данных и свидетельствующая о возможном вредном воздействии на человека состояния окружающей среды, в том числе компонентов природной среды, подлежит

- 1) засекречиванию
- 2) незамедлительному направлению в органы, уполномоченные осуществлять федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор
- 3) опубликованию в СМИ
- 4) передаче в международные организации

12. Обмен информацией в рамках единой системы государственного экологического мониторинга, а также между единой системой государственного экологического мониторинга, единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и органами, уполномоченными осуществлять федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор, предоставление такой информации органам государственной власти, органам местного самоуправления, юридическим лицам, индивидуальным предпринимателям, гражданам осуществляются на

- 1) возмездной основе
- 2) безвозмездной основе
- 3) договорной основе
- 4) основе взаимности

13. Деятельность уполномоченных федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, направленная на предупреждение, выявление и пресечение нарушений требований в области охраны земельных ресурсов посредством организации и проведения проверок, принятия мер по пресечению и (или) устранению последствий выявленных нарушений, и деятельность уполномоченных органов государственной власти по систематическому наблюдению за исполнением обязательных требований, анализу и прогнозированию состояния соблюдения обязательных требований при осуществлении обязанностями лицами своей деятельности – это государственный земельный

- 1) надзор
- 2) мониторинг
- 3) контроль
- 4) обзор

14. Федеральный государственный земельный надзор организуется и осуществляется при осуществлении хозяйственной и (или) иной деятельности на объектах,

- 1) которые могут оказать негативное влияние на природу
- 2) оказывающих негативное воздействие на окружающую среду
- 3) включенных в перечень объектов, подлежащих федеральному государственному экологическому надзору
- 4) указанных органами местного самоуправления в качестве таких, которые могут оказать негативное воздействие на окружающую среду

15. Должностные лица органов государственного надзора, являющиеся государственными инспекторами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, имеют право:

- 1) запрашивать и получать информацию и документы, необходимые в ходе проведения проверки
- 2) беспрепятственно посещать и обследовать территории, здания, помещения, сооружения, в том числе очистные сооружения
- 3) составлять протоколы об административных правонарушениях, связанных с нарушениями обязательных требований
- 4) направлять в уполномоченные органы материалы, связанные с нарушениями законодательства в области охраны окружающей среды, для решения вопросов о возбуждении уголовных дел по признакам преступлений

5) накладывать арест на орудия и предметы правонарушений

16. Общественный контроль в области охраны земельных ресурсов осуществляется

1) общественными объединениями и иными некоммерческими организациями в соответствии с их уставами

2) органами местного самоуправления

3) инициативными группами граждан

4) гражданами

17. Результаты общественного контроля в области охраны земельных ресурсов

1) могут браться во внимание при планировании природоохранных мероприятий

2) подлежат обязательному рассмотрению в порядке, установленном законодательством

3) должны быть нотариально заверены

4) должны быть на электронном носителе

*Краткие методические указания*

Вопрос содержит один или несколько вариантов ответов, которые не могут быть все без исключения правильные либо неправильные. Студент обязан выбрать все правильные ответы и написать их номера напротив номеров вопросов на листе ответа.

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	10	количество верных ответов составляет более 90% от общего числа тестовых заданий
4	8-9	количество верных ответов составляет от 75% до 89% от общего числа тестовых заданий
3	6-7	количество верных ответов составляет от 60% до 74% от общего числа тестовых заданий
2	0	количество верных ответов составляет менее 60% от общего числа тестовых заданий

## 5.5 Вопросы к экзамену

1. Понятие земельного права как отрасли права. Предмет и метод земельного права.
2. Соотношение земельного права с другими отраслями права.
3. Понятие и классификация принципов земельного права России.
4. Понятие источников земельного права. Законы и подзаконные акты как источники земельного права.
5. Понятие и виды земельных правоотношений. Субъекты земельных правоотношений. Содержание земельных правоотношений.
6. Основания возникновения земельных правоотношений
7. Земельно-правовые нормы: понятие и виды.
8. Право собственности на землю: понятие, формы и виды.
9. Право собственности на землю: субъекты, объекты и содержание.

10. Разграничение государственной собственности на землю.
11. Пределы права собственности на землю: обременения и ограничения.
12. Аренда земельных участков.
13. Безвозмездное пользование земельными участками.
14. Земельный сервитут.
15. Предоставление земельных участков для индивидуального жилищного строительства: порядок, основания.
16. Аукцион как основание предоставления земельного участка в собственность или в аренду.
17. Особенности совершения сделок с земельными участками.
18. Ограничение оборотоспособности земельных участков.
19. Основания прекращения прав на землю.
20. Особенности наследования земельных участков.
21. Конфискация и реквизиция земельных участков. Порядок возмещения убытков.
22. Основания изъятия земельных участков для государственных или муниципальных нужд.
23. Отказ лица от права на земельный участок.
24. Государственная регистрация прав на земельные участки.
25. Понятие управления в сфере использования и охраны земли. Виды управления.
26. Планирование использования земли.
27. Характеристика основных федеральных целевых программ по использованию и охране земель.
28. Характеристика основных программ Приморского края по использованию и охране земель.
29. Территориальное планирование: понятие, документы.
30. Градостроительное зонирование: понятие, документы.
31. Землеустройство: понятие и виды.
32. Государственный кадастр недвижимости.
33. Земельный налог: понятие, нормативное регулирование, налоговые льготы.
34. Арендная плата за земельные участки.
35. Кадастровая и рыночная стоимость земельных участков: понятия, соотношение.
36. Оспаривание результатов определения кадастровой стоимости земельного участка.
37. Земельный контроль за использованием и охраной земель: понятие, виды.
38. Муниципальный земельный контроль: понятие, содержание.
39. Мониторинг земель.
40. Понятие охраны земель. Права и обязанности субъектов земельных отношений по охране земель.
41. Земельно-правовая ответственность: понятие, виды.
42. Административная ответственность за земельные правонарушения.
43. Гражданско-правовая ответственность за земельные правонарушения.
44. Уголовная ответственность за земельные правонарушения.
45. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения.
46. Особенности использования сельскохозяйственных угодий
47. Садоводческие, огороднические и дачные некоммерческие объединения граждан.
48. Правовой режим земель населенных пунктов.
49. Характеристика правового режима земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения.
50. Правовой режим земель промышленности.
51. Правовой режим земель энергетики.
52. Правовой режим земель транспорта.
53. Правовой режим земель связи, радиовещания, телевидения, информатики.
54. Правовой режим земель особо охраняемых природных территорий.
55. Правовой режим земель лесного фонда.
56. Понятие права лесопользования, виды.
57. Правовой режим земель водного фонда.
58. Понятие водопользования и его виды.
59. Правовой режим земель запаса.

### *Краткие методические указания*

При подготовке к экзамену студент обязан проработать нормативно-правовые источники по темам дисциплины, позиции судов, основную и дополнительную литературу (с обязательным конспектированием изучаемого материала).

### *Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	10	студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок
4	8-9	студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками
3	6-7	в целом правильно, но со значительным количеством недостатков
2	0	в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок