

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ  
ПСИХОЛОГИЯ**

Направление и направленность (профиль)

37.03.01 Психология. Психология

Год набора на ОПОП  
2020

Форма обучения  
заочная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Зоопсихология и сравнительная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки 37.03.01 Психология (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Панченко Л.Л., кандидат биологических наук, доцент, Кафедра философии и юридической психологии, L.Panchenko@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 13.05.2024 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1575498158
Номер транзакции	0000000000C08EEB
Владелец	Черемискина И.И.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Черемискина И.И.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1575498158
Номер транзакции	0000000000C08F04
Владелец	Черемискина И.И.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» является формирование представлений о классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных, основных эмпирических исследованиях, проведенных в рамках зоопсихологии и других наук, изучающих поведение животных.

Задачи курса:

1. Овладение понятийным аппаратом наук, изучающих поведение животных и сравнительной психологии
2. Овладение навыками наблюдения за поведением животных и интерпретации наблюдаемого с точки зрения зоопсихологии

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
37.03.01 «Психология» (Б-ПС)	ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знания:	основных понятий, используемых в зоопсихологии и других отечественных и зарубежных школах изучения поведения и психики животных; основ положений классических теоретических работ по поведению и психологии животных; основные классические эмпирические исследования, проведенные в рамках зоопсихологии и других подходов к изучению психики и поведения животных.

			Умения:	ориентироваться в различных классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных; пользоваться научной литературой, читать и анализировать научные тексты; анализировать и сопоставлять между собой факты и их теоретические интерпретации, выявлять причинно-следственные связи между психологическими и поведенческими явлениями или их отсутствием; соотносить исследовательские задачи и методы организации наблюдений и экспериментов с разными видами животных; организовывать и проводить наблюдения за поведением животных.
			Навыки:	организации и проведения наблюдения за поведением животных, объяснения поведения животных и его нарушений, избегая антропоморфизма, опираясь на изученный материал, исходя из научных представлений о психике и поведении животных.

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к вариативной части ОПОП. Теоретический курс «Зоопсихология и сравнительная психология» является частью подготовки и формирования основных общекультурных, мировоззренческих и профессиональных компетенций психолога-бакалавра.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «Нейробиология модуль 1». На данную дисциплину опираются «Психология индивидуальных различий», «Психофизиология».

### 4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
37.03.01 Психология	ЗФО	Бл1.В	1	3	17	6	10	0	1	0	91	Э

## 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 5.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Общая зоопсихология.	4	6	0	45	контрольная работа, тестирование
2	Сравнительно-психологические аспекты поведения.	2	4	0	46	Тест, дискуссия, проект
<b>Итого по таблице</b>		<b>6</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>91</b>	

### 5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

#### *Тема 1 Общая зоопсихология.*

Содержание темы: Предмет и задачи зоопсихологии. Проблема объективного изучения и интерпретации поведения животных. Антропоморфизм и его причины. Различные направления и подходы к изучению поведения животных. Этология, бихевиоризм, основные парадигмы, понятия, возможности и ограничения. Значимые для развития высших форм психики черты поведения и особенности образа жизни животных. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Место в системе психологических наук и наук о поведении животных. Возникновение психики и критерии психического. Основные подходы к решению вопроса о зарождении психики (панпсихизм, антропсихизм и др.) Движение, поведение и психическое отражение. Их характеристика и взаимосвязь. Признаки животной формы жизни. Эволюция психики: стадийные и уровневые концепции развития. Критерии психического. Стадийная концепция развития психики А.Н.Леонтьева. Стадии и уровни развития психики животных по К.Э.Фабри. Эволюция психических функций в животном мире: связь с образом жизни. Элементарная сенсорная психика. Особенности поведения и психического отражения у одноклеточных животных: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность поведения: научение, память. (Стадия элементарной сенсорной психики, низший уровень). Особенности поведения и психического отражения у низших многоклеточных животных: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения и зачатки сложных форм поведения; экспериментальные исследования научения и памяти. (Стадия элементарной сенсорной психики, высший уровень). Перцептивная психика. Гуморальная и генетическая регуляция поведения. Животные с низшим уровнем перцептивной психики. Особенности поведения и психического отражения у членистоногих и головоногих моллюсков: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения, групповое поведение и коммуникация; экспериментальные исследования научения и памяти. (Стадия перцептивной психики, низший уровень). Перцептивная психика. Животные с высшим уровнем перцептивной психики. Особенности поведения и психического отражения у высших позвоночных. Модуль II Врожденное и приобретенное в поведении животных. Представления о природе инстинктивного поведения в истории науки. Взаимосвязь врождённых и приобретённых компонентов в поведении животных; экспериментальное изучение и природные наблюдения. Общая характеристика процесса научения. Виды

научения. Подражание (имитационное научение). Коммуникация животных: видоспецифические ограничения и роль научения. Элементарное мышление животных. Онтогенез поведения и психики животных. Общее представление об онтогенезе животных. Разнообразие типов онтогенеза. Периодизация онтогенеза у высших позвоночных. Пренатальный (эмбриональный) период. Общая характеристика развития моторной и сенсорной сфер зародышей. Эмбриональное научение и созревание. Возможности научения эмбрионов. Ранний постнатальный период. Развитие поведения и психики у зрело- и незрелорождающихся животных. Врожденное узнавание, врожденные двигательные координации, запечатление, ранний опыт. Отличительные характеристики развития незрелорождающихся млекопитающих и птиц. Чувствительные периоды в развитии поведения и психики. Ювенильный период и его значение для развития поведения и психического отражения. Общая характеристика развития поведения и психики. Игровой период. Концепции игры животных. Виды игр. Игра и общение, игра и ориентировочно-исследовательская деятельность. Методы исследования онтогенеза поведения и психики животных.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: знакомство с литературой.

### *Тема 2 Сравнительно-психологические аспекты поведения.*

Содержание темы: Место сравнительно-психологического направления в системе наук, занимающихся изучением поведения животных, а также различных направлений психологии. Сравнительное изучение раннего онтогенеза поведения и психики детей и детенышей человекообразных. Экспериментальное исследование способностей к конструированию, рисованию и др. видам продуктивной деятельности; решению задач у детей и детенышей человекообразных обезьян. Эксперименты по обучению обезьян языкам-посредникам. Черты сходства и различия в поведении и психике человека и животных: генетическое родство и качественные различия. Антропогенетически значимые черты поведения приматов. Социальные и территориальные инстинкты у человека и животных. Пищедобывательное поведение: стратегии хищничества и жертв. Репродуктивное поведение животных: выбор полового партнера, гнездостроительное поведение, забота о потомстве. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии. Содержание животных в неволе, понятие о благополучии животных, об обогащённой и обеднённой среде. Нарушения поведения животных, причины, проявления, возможные виды коррекции. Взаимоотношения человека и животных, анима-лотерапия, роль домашних питомцев в жизни современной городской семьи.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: знакомство с литературой, выполнение проекта, подготовка к тестированию.

## **6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекций, практических работ, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение проекта по наблюдению за животными, тестов, участие в дискуссиях, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

### **Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы**

Тематика дискуссий, коллоквиума представлена в ФОС

Для проведения **занятий лекционного типа** используются учебно-наглядные пособия в форме презентационных материалов и видеофильмов, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций, представленным в пункте 5 настоящей РПД.

Задания для лабораторных работ и проектной деятельности с методическими указаниями по их выполнению и приведены в Разделе 6.2.

**Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины.**

1. Зоопсихология как наука о поведении животных. Роль Н. Ладыгиной-Котс и К. Фабри в развитии зоопсихологии.
2. Основные методы зоопсихологических исследований.
3. Научные направления, изучающие поведение животных: бихевиоризм, гештальт-психология.
4. Научные направления, изучающие поведение животных: физиология ВНД, этология.
5. Проблема возникновения и эволюции психики в филогенезе. Классификация этапов развития психики А.Н. Леонтьева и К.Э. Фабри.
6. Характеристика низшего уровня элементарной сенсорной психики.
7. Эволюция нервной системы, чувствительности и форм поведения у животных высшего уровня элементарной сенсорной психики. Цефализация.
8. Общая характеристика перцептивной психики.
9. Эволюция нервной системы, чувствительности и форм поведения у животных низшего уровня перцептивной психики.
10. Эволюция нервной системы, чувствительности и форм поведения у животных высшего уровня перцептивной психики.
11. Основные принципы выражения эмоций у человека и животных в работе Ч. Дарвина «Выражение эмоций у человека и животных».
12. Примеры выражения эмоций у животных в работе Ч. Дарвина «Выражение эмоций у человека и животных».
13. Врожденное и приобретенное в поведении. Инстинктивное поведение животных: понятие, история изучения.
14. Изучение инстинктов насекомых Ж.-А. Фабром.
15. Этологическая теория инстинктивного поведения. Структура поведенческого акта по К. Лоренцу.
16. Обучение у животных: понятие, классификация.
17. Неассоциативное обучение: сенсбилизация и привыкание.
18. Классические и инструментальные условные рефлексы как пример ассоциативного обучения.
19. Дрессировка как пример ассоциативного обучения. Принципы дрессировки.
20. Импринтинг как пример ассоциативного обучения натурального характера.
21. Имитационное, облигатное и факультативное обучение животных в естественной среде обитания.
22. Формирование целостного поведенческого акта.
23. Понятие рассудочной деятельности животных. Современные представления о мышлении животных.
24. Эмпирические исследования мышления животных в опытах В. Келера, Л.А. Фирсова, Р. Йеркса, И.П. Павлова.
25. Изучение рассудочной деятельности животных Л.В. Крушинским. Эмпирические законы мышления животных.
26. Уровень рассудочной деятельности у животных разных таксономических групп (Л.В. Крушинский).
27. Онтогенез психики и поведения. Периодизация онтогенеза.
28. Способы осеменения и рождения животных.

29. Пренатальный период онтогенеза: «эмбриональное научение», акустические контакты, гуморальная связь между организмом матери и плодом.
30. Ранний постнатальный период: физиология новорожденных, развитие поведения.
31. Период смешанного вскармливания: развитие поведения.
32. Ювенильный период: общая характеристика развития психики.
33. Роль ювенильных игр в развитии поведения животных.
34. Период полового созревания, морфофизиологической зрелости и старости у животных.
35. Детско-родительское поведение. Типы заботы о потомстве.
36. Пищевое поведение животных. Стратегии хищничества и защитные адаптации.
37. Агрессивное поведение. Понятие, функции и спонтанность агрессии в работе К. Лоренца «Агрессия. Так называемое зло».
38. Агрессивное поведение. Способы снижения агрессии у животных и человека в работе К. Лоренца «Агрессия. Так называемое зло».
39. Территориальное поведение животных: понятие территории, способы индивидуализации территории.
40. Социальное поведение. Доминантность и иерархия в группах животных. Связь доминантности и территориальности.
41. Территориальное поведение животных, ведущих одиночный образ жизни.
42. Элементы территориальности в поведении человека.
43. Брачное поведение животных. Моногамность и полигамность.
44. Поведенческие адаптации животных к урбанистической среде.

#### **Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

### **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **8.1 Основная литература**



1. Вагнер В. А. ЗООПСИХОЛОГИЯ. ИЗБРАННЫЕ ТРУДЫ [Электронный ресурс] , 2022 - 348 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/zoopsihologiya-izbrannye-trudy-495636>
2. Зоопсихология и сравнительная психология. Практикум : Учебное пособие [Электронный ресурс] : НИЦ ИНФРА-М , 2022 - 154 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=387681>
3. Сотская М. Н. ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] : Москва : Издательство Юрайт , 2022 - 323 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/zoopsihologiya-i-sravnitelnaaya-psihiologiya-v-2-ch-chast-1-490760>
4. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология : учебник и практикум для вузов / М. Н. Сотская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 721 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16349-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544912> (дата обращения: 18.06.2024).

## **8.2 *Дополнительная литература***

1. Гроголева О.Ю. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс] , 2004 - 28 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/327>

## **8.3 *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):***

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
3. Психологическая библиотека - <http://www.psychology.ru>
4. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
5. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
7. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ - Режим доступа: <https://urait.ru/>
8. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
10. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### Основное оборудование:

- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Настенный шкаф для усилителя звука Krauler GPC-66512
- Ноутбук SONY VPC-UR2U1K
- Система аудиовизуального представления информации

- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

## 10. Словарь основных терминов

Анемотаксисы – вид таксисов, выражающийся во врожденной реакции животного на поток воздуха.

Бихевиоризм – (от англ. behaviour – поведение) ведущее направление американской психологии первой половины XX столетия. Представители этого направления считали предметом психологии не сознание, а поведение.

Бюффон Ж.Л. (1707–1788) – французский естествоиспытатель, автор труда «Естественная история», показал зависимость между особенностями психики животных и их образом жизни, роль психических качеств животных в сохранении вида, создал систему естествознания, имеющую значение для зоопсихологии.

Вагнер В.А. (1849–1934) – русский биолог и психолог, автор труда «Биологические основания сравнительной психологии», определил переменчивость инстинктивного поведения; установил ряд факторов, влияющих на формирование инстинктов на основе исследования поведения пауков и ласточек.

Ведущий фактор в эволюции сообществ приматов – способность жить в сообществе (группе) и подчинять интересы индивида интересам сообщества.

Видоспецифические (или видотипичные) действия – инстинктивные движения, которые выполняются одинаково у всех представителей данного вида.

Врожденное узнавание – врожденная способность животных биологически адекватно реагировать на некоторые признаки еще незнакомых им объектов или ситуаций.

Врожденный пусковой механизм – совокупность нейросенсорных систем (или соответствующих нервных центров), обеспечивающих приуроченность поведенческих актов к биологически адекватным условиям среды, то есть к пусковой ситуации.

Вторая форма мышления человекообразных обезьян – установление связей между непосредственно воспринимаемыми предметами (явлениями) и зрительными следами (представлениями) других предметов (явлений).

Габитуация (привыкание) – это угасание ориентировочной реакции организма на многократно повторяющиеся и не имеющие особого значения раздражители, то есть снижение реакции животного на данные стимулы.

Гаптические способности высших млекопитающих – хватательные функции передних конечностей.

Генетическая программа – свойственная животным организмам единая система «записи» наследственной информации в молекуле нуклеиновых кислот в виде последовательности нуклеотидов.

Геотаксисы – вид таксисов, выражающийся во врожденной реакции животного на силу тяжести.

Гидротаксисы – вид таксисов, выражающийся во врожденной реакции животного на влажность среды.

Дарвин Ч. (1809–1882) – английский естествоиспытатель, автор труда «Происхождение видов путем естественного отбора», обосновал эволюционный подход к развитию живых существ и их психики; показал сходство проявления эмоций у животных и человека; происхождение инстинктов объяснял действием естественного отбора.

Демонстрационное манипулирование – манипулирование «актера».

Дрессировка – процесс выработки навыков у животного при целенаправленном воздействии человека.

Завершающая фаза поведенческого акта – вторая фаза поведения животных, которая включает собственно потребление животным жизненно необходимых ему элементов среды.

Знаковые стимулы – специфические стимулы, запускающие ФКД.

Зоопсихология – отрасль психологии, изучающая закономерности развития и проявления психики животных.

Зрелорождающиеся животные – животные, которые почти сразу же после рождения становятся способными к самостоятельному выполнению основных жизненных функций (опорно-локомоторных, пищедобывательных и др.).

Имитационное научение (подражание) – индивидуальное формирование новых форм поведения при непосредственном восприятии действий других животных, то есть научение на основе общения.

Импринтинг (запечатлевание) – быстрая фиксация в памяти животного отличительных признаков объектов инстинктивных поведенческих актов. Это одна из форм облигатного научения, направленная на распознавание «незнакомо-го» в дополнение к «знакомому».

Инсайт («озарение») – внезапное, нестандартное правильное решение задачи вследствие объединения опыта, накопленного в памяти, с той информацией, которой располагает животное при решении проблемы.

Инстинкт – поведение животных, которое характерно для организмов данного вида и закреплено за ними наследственно.

Инстинктивное поведение животных – наследственно закрепленные, общие для всех представителей данного вида компоненты поведения, составляющие основу жизнедеятельности животных.

Кинезы – элементарные инстинктивные движения животного.

Клинокинезы – изменение направления движения животного под определенным углом.

Ключевые раздражители (или пусковая ситуация) – это различные внешние раздражители, на которые животные реагируют независимо от индивидуального опыта врожденными, видотипичными формами поведения, то есть инстинктивными движениями.

Когнитивная этология – отрасль этологии, которая исследует сложнейшие коммуникативные процессы у животных, то есть внутривидовые и межвидовые процессы общения между животными.

Коммуникативные средства обезьян – различные звуки и телодвижения. Коммуникация – важнейший элемент общения, при котором происходит обмен информацией между животными.

Компенсаторное манипулирование – концентрация манипуляционной активности обезьян в предметно обедненной среде на немногих предметах, которыми они располагают, что приводит к образованию значительно более сложных манипуляционных движений.

Критические (сенситивные) периоды онтогенеза – наиболее чувствительные к научению периоды постнатального онтогенеза, возникающие вскоре после рождения. Ламарк Ж.Б. (1744–1829) – французский естествоиспытатель, автор труда «Философия зоологии», создал эволюционную концепцию развития живых организмов, в которой большую роль придавал психическому фактору; показал необходимость сравнительно-эволюционных исследований психики животных; сопоставлял строение нервной системы с характером психической деятельности животных.

Ламетри Ж.О. (1709–1751) – французский философ, врач, автор труда «Естественная история труда», сопоставил психические способности разных млекопитающих, птиц, рыб и насекомых; показал усложнение психических способностей живых существ по направлению к человеку.

Леруа Ш.Ж. – французский натуралист XVIII века, автор труда «Философские письма об уме и способности животных к совершенствованию», выдвинул задачу изучения

происхождения разума от инстинкта животных; показал роль образа жизни животных в формировании инстинктов.

Локомоция – основная функция конечностей животного, заключающаяся в перемещении животного в пространстве.

Манипулирование биологически нейтральными предметами – взаимодействие с предметами, не имеющими для животного непосредственного жизненно важного значения, что значительно расширяет ориентировочно-исследовательскую деятельность особи.

Манипуляционная активность обезьян – практический анализ предмета (расчленение, разбор предмета, выделение и обследование отдельных деталей, а также конструктивные действия, то есть воссоздание из частей целого).

Менотаксисы – движения животного под углом к источнику раздражения при несимметричном раздражении в симметрично расположенных рецепторах.

Метод эксперимента – метод научного познания вообще и метод и метод психологического исследования в частности. Отличается от наблюдения активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя, который осуществляет планомерное манипулирование одним или несколькими факторами и регистрирует соответствующие изменения в поведении изучаемого объекта.

Мнемотаксисы – движения животного, основанные на запоминании ориентиров, что особенно важно для территориального поведения.

Мышление – высшая ступень процесса отражения объективной действительности, позволяет получать знания о таких объектах, свойствах и отношениях реального мира, которые не могут быть непосредственно восприняты на чувствительной ступени познания.

Навык – усвоение животным новых, генетически не фиксированных движений, то есть приобретение новой двигательной координации.

Научение животных – приобретение и накопление индивидуального опыта путем совершенствования и видоизменения инстинктивной основы психической деятельности в соответствии с конкретными условиями среды обитания.

Незрелорождающиеся животные – животные, которые на протяжении определенного периода времени не могут выполнять основные жизненные функции и всецело зависят от родительского ухода.

Облигатное научение – накопление индивидуального опыта, но в жестких видотипичных рамках, то есть индивидуальный опыт, необходимый для выживания всем представителям данного вида независимо от частных условий жизни особи.

Онтогенез – история развития особи на протяжении всего жизненного периода (от момента зачатия до смерти).

Онтогенетический метод по В.А. Вагнеру – метод изучения изменений психики у конкретного представителя живых существ в процессе его жизни.

Ортокинезы – поступательные движения простейших организмов с переменной скоростью.

Отрицательные таксисы – пространственная ориентация движений животного от биологически малоценных или опасных условий среды.

Первая форма мышления человекообразных обезьян – установление связей между предметами или явлениями, которые воспринимаются животным непосредственно. Перцептивная психика – стадия развития психики, характеризующаяся способностью отражения объективной действительности уже не в форме отдельных элементарных ощущений, вызываемых отдельными свойствами среды или их совокупностью, но в форме отражения целостных вещей.

Пластичность поведения – изменчивость, подвижность выполняемых движений во время поискового поведения.

Поведение – проявление двигательной активности животного, направленной на установление жизненно необходимых связей организма со средой.

Поведение особи – генетически детерминированная, видоспецифическая программа адаптационных действий, способная меняться в соответствии с условиями среды обитания

особи.

Поисковая фаза поведенческого акта – первая фаза поведения животных, включающая в себя поиск ключевых раздражителей и их комбинаций, которые приведут в итоге к завершающей фазе.

Положительные таксисы – пространственная ориентация двигательной активности животного в сторону благоприятных или жизненно необходимых условий среды. Постнатальный период онтогенеза – развитие особи после рождения.

Пренатальный период онтогенеза – развитие особи до момента ее рождения (эмбриогенез).

Приматы – отряд млекопитающих, два подотряда: полуобезьяны и человекоподобные.

Психика – форма отражения внешнего мира, позволяющая животному адекватно ориентировать свою активность по отношению к компонентам среды.

Психическая деятельность – диалектическое единство психики и поведения, единый процесс психического отражения как продукт внешней активности животного.

Ранний постнатальный период – период онтогенеза, имеющий особенно большое значение для жизни особи, что обусловлено формированием важнейших взаимоотношений организма с окружающей средой и закладыванием основ поведения взрослого животного.

Реотаксисы – вид таксисов, выражающийся во врожденной реакции животного на течение жидкости.

Северцов А.С. (1866–1936) – биолог и психолог, автор труда «Эволюция и психика», определил два типа приспособления к окружающей среде у позвоночных; показал роль инстинктов в приспособлении живых существ, а также зависимость способности к научению от психической организации животных.

Социальные релизеры – сигнальные раздражители, которые вызывают комплексы инстинктивного поведения у других животных, что способствует социальной кооперации (сотрудничеству) животных.

Спонтанность поведения – изменчивый комплекс ответных действий, возникающий под влиянием внутренних факторов.

Сравнительная психология – отрасль психологии, изучающая общее и различное в психике животных и человека.

Таксисы – врожденные, генетически фиксированные реакции животных на направляющие ключевые раздражители, которые меняют лишь направление (вектор) протекания этих движений.

Тактильно-кинестетическая чувствительность – это сочетание осязательной чувствительности передних конечностей с их движением.

Телотаксисы – выбор и фиксация животным одного источника раздражения и направление движения к этому источнику (цели).

Термотаксисы – вид таксисов, выражающийся во врожденной реакции животного на температурные градиенты (изменения).

Тропотаксисы – движения животного, которые ориентируются по равнодействующей, образуемой в результате выравнивания интенсивности возбуждения в симметрично расположенных рецепторах.

Факультативное научение – индивидуальное приспособление к особенностям тех конкретных условий, в которых живет данная особь.

Фиксированные комплексы действий (ФКД) – видоспецифические (одинаковые у всех особей данного вида), врожденные, стереотипные (шаблонные) двигательные акты.

Филогенез – история развития жизни определенного вида.

Филогенетический метод по В.А. Вагнеру – метод изучения истории развития психики живых существ и выявления ее качественных отличий у различных представителей животного мира.

Фототаксисы – врожденные инстинктивные движения живого организма на свет.

Хемотаксисы – инстинктивные действия, выражающиеся во врожденной реакции животного на химические раздражители.

Эволюция – необратимое историческое развитие живой природы, в частности, животного мира, путем длительного развития от примитивных (простых) до более сложных, высокоорганизованных организмов.

Элементарная сенсорная психика – стадия развития психики, на которой деятельность животных отвечает только одному или нескольким воздействующим свойствам среды, от которых зависит осуществление основных биологических функций животного (питание, самосохранение и самовоспроизведение).

Эмбрион – формирующийся организм, еще не способный к полноценному осуществлению функций, необходимых ему для установления жизненно важных взаимоотношений со средой обитания.

Этология – наука, изучающая поведение животных в естественной среде обитания, причем преимущественно его инстинктивных, генетически детерминированных компонентов.

Ювенильный период онтогенеза – игровой период, который имеет место только у детенышей высших животных и служит подготовкой к взрослой жизни и накоплению соответствующего опыта.

Язык – важнейшее средство человеческого общения, возникшее одновременно с возникновением общества, в процессе совместной трудовой деятельности первобытных людей.