

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ**

Направление и направленность (профиль)  
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Физическая реабилитация

Год набора на ОПОП  
2023

Форма обучения  
очная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (утв. приказом Минобрнауки России от 19.09.2017г. №942) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Журавская Н.С., доктор медицинских наук, профессор, Кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, Natalya.Zhuravskaya@vvsu.ru*

*Лядов С.С., кандидат педагогических наук, доцент, Кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, Sergey.Lyadov@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы от 30.05.2024 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Барабаш О.А.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1575558447
Номер транзакции	0000000000BEE138
Владелец	Барабаш О.А.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель дисциплины «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры» – освоение студентами основ фундаментальных знаний в области материально-технического обеспечения адаптивной физической культуры, теоретическая и практическая подготовка их к работе в этой области с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.

Задачи дисциплины:

1. Освоение основ фундаментальных знаний в области материально-технического обеспечения адаптивной физической культуры, целостное осмысление методологических подходов и общих закономерностей данной дисциплины.
2. Освоение теоретических знаний в области технических средств реабилитации, используемых для занятий физической культурой и спортом инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
3. Освоение теоретических знаний в области проектирования строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов, организации безбарьерной среды с целью обеспечения доступности инвалидов к спортивным сооружениям.

Содержание дисциплины включает в себя знания по спортивным сооружениям для инвалидов; конструктивным особенностям протезно-ортопедической техники, применяемой для восстановления движений; спортивным тренажерам, инвентарю, оборудованию, и экипировки для инвалидов.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (Б-ФЗ)	ПКВ-2 : Способность проводить мониторинг результатов реабилитации и оперативную корректировку реабилитационных мероприятий для достижения прогнозных показателей завершеного реабилитационного случая	ПКВ-2.2.1к : Аргументирует перечень, приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий, ресурсы межведомственной реабилитационной инфраструктуры для достижения прогнозных показателей завершеного реабилитационного случая на основе российского и зарубежного опыта и полученных знаний	РД1	Знание	Знает структуру, содержание и приоритетность реабилитационных мероприятий для достижения реабилитационного результата с использованием российского и зарубежного опыта

		ПКВ-2.2.2к : Осуществляет контроль за ходом, качеством и объемом предоставляемых комплексных реабилитационных мероприятий для решения профессиональных задач максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности в интересах реабилитанта и его ближайшего окружения	РД2	Умение	Умеет организовать мониторинг результатов комплексных реабилитационных мероприятий для максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности реабилитанта
		ПКВ-2.2.3к : Рассматривает и предлагает возможные варианты оперативной коррекции комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основании реабилитационного потенциала и рекомендаций членов реабилитационной команды для достижения прогнозных показателей завершеного реабилитационного случая	РД3	Навык	Владеет формами и методами оперативной коррекции комплексного индивидуального маршрута реабилитации с учетом рекомендаций членов реабилитационной команды и реабилитационного потенциала занимающегося

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры» реализуется в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

			Семестр	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)		
--	--	--	---------	-------------------	-------------------------------	--	--

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	(ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеаудиторная		СРС	Форма аттестации
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	ОФО	Б1.В	3	2	37	18	18	0	1	0	35	3

#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Классификация средств, используемых для спортивно-оздоровительной работы с инвалидами	РД1	2	2	0	4	Собеседование
2	Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортом	РД3	2	2	0	4	Дискуссия
3	Технические средства для выполнения спортивных двигательных действий в положении сидя	РД1	2	2	0	6	Собеседование
4	Параметры зон и пространств для инвалидов	РД3	2	2	0	4	Контрольная работа
5	Приспособление окружающей среды к возможностям инвалидов	РД2	2	2	0	4	Дискуссия
6	Нормативные документы, регламентирующие правила проектирования и строительства зданий и сооружений для инвалидов	РД1	2	2	0	4	Собеседование
7	Тренажеры и тренажерные устройства для восстановления здоровья, тренировки и рекреации инвалидов	РД3	2	4	0	4	Контрольная работа
8	Оснащение спортивных сооружений массового пользования оборудованием и инвентарем по видам спорта среди инвалидов	РД2	4	2	0	5	Дискуссия
<b>Итого по таблице</b>			<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>35</b>	

##### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

*Тема 1 Классификация средств, используемых для спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.*

Содержание темы: Материально-техническое обеспечение в системе адаптивной физической культуры. Цели и задачи применения средств реабилитационной техники ее возможности. Классификация средств используемых для оснащения сооружений спортивного назначения при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами. Приспособления окружающей среды к возможностям инвалидов в целях соревновательной деятельности. Приспособления окружающей среды к возможностям инвалидов в целях просмотра соревнований. Средства безопасности. Средства доставки. Тренажерные средства. Современные протезы для мелкой моторики.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическая работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка доклада.

*Тема 2 Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортом.*

Содержание темы: Содержание темы: Сложности, возникающие при занятиях спортом после ампутации верхних конечностей. Доступность видов спорта после ампутации верхних конечностей. Специальные приспособления и насадки к рабочим протезам для занятий физической культурой. Универсальные захваты. Материалы, используемые при изготовлении технических средств. Трудности, возникающие при занятиях бегом инвалидов. Принцип работы искусственной стопы. Фазы в работе искусственной стопы. Энергосберегающие искусственные стопы. Производители энергосберегающих искусственных стоп. Материалы применяемые в изготовлении искусственных энергосберегающих стоп. Виды спорта доступные людям с искусственной стопой. Конструкция приемных гильз. Протезирование бедра. Искусственные коленные суставы. Современные тенденции в протезировании. Специализированные легкоатлетические протезы. Технические средства для занятий плаванием. Трудности, возникающие при занятиях плаванием у инвалидов. Конструктивные особенности механических, гидравлических и электрических подъемников. Биомеханические особенности плавания после ампутации конечности. Целесообразность применения протезной техники при занятиях плаванием. Требования к протезам для плавания. Универсальные протезы для бега и плавания. Технические средства для занятий различными дисциплинами велоспорта. Велотренажеры и велоэргометры. Особенности установки и фиксации искусственной стопы на педали. Специализированные протезы для велоспорта. Технические средства для занятий лыжными видами спорта. Сложности при занятиях лыжным спортом. Приспособления для горных лыж. Монолыжа, рессорный механизм и лыже-палка (outriggers).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическая работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к дискуссии.

*Тема 3 Технические средства для выполнения спортивных двигательных действий в положении сидя.*

Содержание темы: Содержание темы: Отличия «традиционной» коляски от коляски «активного» типа. Минимализация коляски. Требования к материалам для изготовления коляски. История появления специализированных спортивных колясок. Конструкторские особенности коляски «активного» типа. Отечественные производители кресел-колясок. Возможности для индивидуальной настройки: изменение осей задних колес относительно рамы по горизонтали и вертикали, «развал колес», подушка, высота подножек, хватные обручи. Этапы обучения передвижению на коляске «активного» типа: балансирование на задних колесах, отрыв передних колес на ходу, отработка страховки на случай падения, преодоление препятствий типа «бордюр», спуск и подъем по ступеням и пандусам. Перемещающие, обеспечивающие и фиксирующие средства. Технические средства, перемещающиеся за счет активных мышечных усилий и за счет внешних сил. Гоночные

коляски, хандициклы, гоночные санки (салазки), лодки для гребли. Монолыжка для занятий горнолыжным спортом. Яхты для парусного спорта. Дельтаплан с креслом-коляской. Карты с ручным управлением. Водные лыжи. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическая работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к собеседованию.

#### *Тема 4 Параметры зон и пространств для инвалидов.*

Содержание темы: Содержание темы: Габариты кресла-коляски. Зоны для размещения кресла-коляски. Проходы и коридоры при движении кресла-коляски. Зоны разворота кресла-коляски. Площадки перед входом в здание или помещение. Размеры входных тамбуров. Входы в здания и помещения. Двери и проемы дверей. Направления открывания дверей. Поручни. Лестницы. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическая работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к контрольной работе.

#### *Тема 5 Приспособление окружающей среды к возможностям инвалидов .*

Содержание темы: Содержание темы: Пандус. Уклон пандуса. Общие требования к пандусам. Нормативные и ненормативные пандусы. Кнопка вызова. Лифты и подъемники. Благоустройство прилегающей территории. Пешеходные пути. Парковки.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическая работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к дискуссии.

#### *Тема 6 Нормативные документы, регламентирующие правила проектирования и строительства зданий и сооружений для инвалидов .*

Содержание темы: Извлечения из ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Извлечения из ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ». Свод правил по проектированию и строительству. Требования доступности общественных зданий и сооружений для инвалидов и других маломобильных посетителей (СП 31 -102-99). Направления адаптации зданий и сооружений: доступность, безопасность, информативность, комфортность (удобство). Строительство специализированных спортивных залов для инвалидов. Сооружения, используемые инвалидами без специальных приспособлений. Сооружения, которые могут быть использованы после их приспособления к возможностям инвалидов. Открытые и крытые физкультурно-спортивные сооружения. Расположение спортивных сооружений. Доступность для инвалидов всех вспомогательных помещений на спортивном сооружении, устройство: вестибюля, гардероба, зон отдыха, буфетов, раздевальных, душевых, санузлов, тренерских и учебно-методических помещений, медико-реабилитационных помещений (медицинских комнат, саун, массажных и др.). Демонстрационные спортивные здания и сооружения. Схема расчета количество мест на трибунах, рассчитанных на инвалидов. Расположение мест на трибунах, параметры доступности, безопасности, информативности и комфортности. Требования к учебно-тренировочным физкультурно-спортивным сооружениям и площадкам, используемым инвалидами. Требования к сооружениям для легкой атлетики: дорожки для бега, места для толкания, ямы для прыжков, маршруты и зоны упражнений, полосы ориентации, полосы безопасности, перепады рельефа, зоны старта и финиша. Требования к детским игровым площадкам. Площадь площадок в расчете на одного ребенка-инвалида, устройство оград, живая изгородь, дренаж, поверхность площадок, полосы ориентации. Разграничение площадки по возрастным группам, направляющие поручни. Площадки для физкультурно-спортивных игр. Визуальное обособление площадок. Залы для физкультурно-оздоровительных и спортивных занятий. Размеры залов. Расстановка оборудования. Зоны

безопасности. Мягкая обивка стен. Информационные тактильные полосы. Допустимые сочетания цветов. Откидные скамьи для отдыха. Требования к освещенности. Плавательные ванны и бассейны. Размеры ванн, обходных дорожек и зон для размещения дополнительного оборудования. Поверхность бассейна. Подъемники. Глубина ванн для различных бассейнов. Рекомендации по проектированию окружающей среды, зданий и сооружений с учетом потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения, выпуски 12 и 13.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическая работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к собеседованию.

*Тема 7 Тренажеры и тренажерные устройства для восстановления здоровья, тренировки и рекреации инвалидов.*

Содержание темы: История появления технических устройств в реабилитационной практике. Функции тренажерных устройств. Разработка тренажерных устройств в нашей стране. Тренажерные устройства выпускаемые серийно. Тренажерные устройства самостоятельного изготовления. Устройства для инвалидов, вынужденных постоянно находиться в постели. Подвижный и неподвижные варианты рам. Переносной вариант. приспособление, закрепленное на каркасе кровати. Дугообразные опоры. Подплечники. Устройство эластичного матраца. Прикроватный тренажерный комплекс промышленного производства. Система эспандеров. «Велотренажер» для кровати. «Гребной тренажер» для кровати. Тренажер для игры с мячом в постели. Тренажерные устройства самостоятельного изготовления. «Спортивный комплекс в дверях». Инерционный тренажер. Динамический рукоход. Гимнастическая перекладина. Пружинный силовой тренажер. Дополнительные подвески для подтягивания различным хватом. Блочные устройства. Тренажерное устройство «каток». Тренажерное устройство «диск здоровья». Устройство балансиров. Балансир «грибок». Специальные снаряды для инвалидов с поражениями конечностей. Приспособительные устройства. Штанга для катания. Тренажер для перемещения грузов. Велотренажер «педаль». Пружинный силовой тренажер. Устройства для самомассажа. Тренажерное устройство массажер-беговая дорожка. Массажер утюжок. Массажер ролик. Массажер каток. Устройство волновых тренажеров. Явление биомеханического резонанса. Устройства для занятий плаванием. Различные конструкторские решения для самостоятельного изготовления ванн бассейнов. Устройства для подвижных игр инвалидов. Тренажерные устройства - имитаторы: баскетбол, футбол, волейбол, бильярд, фехтование. Спортивный инвентарь для оздоровительного гимнастического комплекса для детей-инвалидов. Классификация тренажерных устройств: - по принципу действия; - по направленности воздействия; - по цели воздействия; - по степени схожести с соревновательной деятельностью; - по функциям.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическая работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к контрольной работе.

*Тема 8 Оснащение спортивных сооружений массового пользования оборудованием и инвентарем по видам спорта среди инвалидов .*

Содержание темы: Оснащение летних и зимних видов спорта среди инвалидов с нарушением зрения, интеллекта и слуха. Оснащение летних и зимних видов спорта среди инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата. Понятия: основное оборудование, дополнительное и вспомогательное оборудование, контрольно- измерительные, судейские и информационные средства. Перечни оборудования, инвентаря и других технологических средств для различных категорий инвалидов по видам спорта: армспорт, бадминтон, баскетбол, биатлон, волейбол, гандбол, голбол, греко-римская борьба, дартс, легкая атлетика, настольный теннис, пауэрлифтинг, плавание, спортивная гимнастика, спортивные танцы на колясках, тхэквондо, шахматы, шашки. Требования, предъявляемые к спортивным



сооружениям, оборудованию, экипировке и местам проведения соревнований в различных видах спорта на паралимпийских играх: легкая атлетика, фехтование, бочча, стрельба из лука, теннис, футбол, пауэрлифтинг, настольный теннис, волейбол, баскетбол, регби, голбол, пулевая стрельба, велоспорт, дзюдо, конный спорт, парусный спорт.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическая работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к дискуссии.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Основной вид занятий – лекционные и практические занятия с применением современных методов обучения.

Освоение курса предполагает посещение лекционных и практических занятий, самостоятельную работу по подготовке к аудиторным занятиям, как с применением компьютерных программ, так и без их применения, выполнение тестовых, проектных и контрольных (общих и индивидуальных) заданий, самостоятельную работу с отдельными темами.

Успешное освоение курса предусматривает обязательное чтение литературы, список которой рекомендуется преподавателем.

В ходе лекционных и практических занятий используются активные и интерактивные формы обучения, в том числе с применением различных методов обучения (дискуссия, работа в малых группах). Всего на активные и интерактивные методы обучения отводится 100 % аудиторных занятий. Занятия проходят в виде активных групповых дискуссий и обсуждений, также предполагается работа студентов в малых группах, подготовка индивидуальных и групповых заданий.

В ходе подготовки к занятиям и непосредственно на них широко используются информационные технологии (Интернет-ресурсы). На занятиях студенты осваивают методы логического анализа, выполняют индивидуальные и групповые задания, учатся развёрнуто высказывать и аргументировать свое мнение о прочитанном. Рекомендуется обращаться к дополнительным источникам, указанным преподавателем, с целью осуществления успешной подготовки к практическим занятиям.

Контроль успеваемости студентов осуществляется в соответствии с рейтинговой системой оценки знаний.

На лекционных и практических занятиях ведётся текущий поурочный контроль в форме групповых и индивидуальных заданий, дискуссий по основным моментам изучаемой темы, осуществляется проверка домашнего задания.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе ВГУЭС.

Итоговой формой контроля является зачет. Оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ (обозначенных для каждой темы) и итогового тестирования.

### **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16768-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531670> (дата обращения: 18.06.2024).

2. Основные положения адаптивной физической культуры : учебно-методическое пособие / А. С. Самыличев, Ю. А. Бахарев, А. М. Морозов [и др.]. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/283157> (дата обращения: 17.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Бурякин, Ф. Г., Адаптивная физическая культура для граждан пожилого возраста : учебник / Ф. Г. Бурякин. — Москва : КноРус, 2024. — 249 с. — ISBN 978-5-406-12433-8. — URL: <https://book.ru/book/951719> (дата обращения: 18.06.2024). — Текст : электронный.

2. Ермакова, М. А. Адаптивная физическая культура и спорт инвалидов : учебное пособие / М. А. Ермакова, С. И. Матявина, Я. П. Мелихов. — Оренбург : ОрГМУ, 2022. — 83 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340520> (дата обращения: 17.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Основы адаптивной двигательной рекреации : учебное пособие / О. Э. Евсеева, Е. Б. Ладыгина, А. А. Грачиков [и др.]. — Санкт-Петербург : НГУ ИМ. П.Ф. ЛЕСГАФТА, Санкт-Петербург, 2022. — 204 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276527> (дата обращения: 17.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет",**

*включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):*

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "ВООК.ru"
3. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
4. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

## **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

### Основное оборудование:

- Физкультурное оборудование
- Весы медицинские ВМЭН-150
- комплект облачный монитор LG /клавиатура/мышь
- Кушетка медицинская смотровая
- Монитор облачный 23" LG23CAV42K/мышь Genius Optical Wheel проводная/клавиатура Genius KB110 проводная
- Мультимедийный комплект №2 в составе:проектор Casio XJ-M146,экран 180\*180,крепление потолочное
- Мультимедийный проектор Casio XJ-V2
- Принтер № 3 Kyocera FS-1060DN

### Программное обеспечение:

- Adobe Connect Lic General 9.0 MUL SERVER V9
- ESRI ArcReader
- iSpring Suite 6.2 Russian
- Microsoft Office Professional Plus 2010

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ**

Направление и направленность (профиль)

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Физическая реабилитация

Год набора на ОПОП  
2023

Форма обучения  
очная

Владивосток 2024

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (Б-ФЗ)	ПКВ-2 : Способность проводить мониторинг результатов реабилитации и оперативную корректировку реабилитационных мероприятий для достижения прогнозных показателей завершеного реабилитационного случая	ПКВ-2.2.1к : Аргументирует перечень, приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий, ресурсы межведомственной реабилитационной инфраструктуры для достижения прогнозных показателей завершеного реабилитационного случая на основе российского и зарубежного опыта и полученных знаний
		ПКВ-2.2.2к : Осуществляет контроль за ходом, качеством и объемом предоставляемых комплексных реабилитационных мероприятий для решения профессиональных задач максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности в интересах реабилитанта и его ближайшего окружения
		ПКВ-2.2.3к : Рассматривает и предлагает возможные варианты оперативной коррекции комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основании реабилитационного потенциала и рекомендаций членов реабилитационной команды для достижения прогнозных показателей завершеного реабилитационного случая

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ПКВ-2** «Способность проводить мониторинг результатов реабилитации и оперативную корректировку реабилитационных мероприятий для достижения прогнозных показателей завершеного реабилитационного случая»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
	ре-з-та	п-ре-з-та		

ПКВ-2.2.1к : Аргументирует перечень, приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий, ресурсы межведомственной реабилитационной инфраструктуры для достижения прогнозных показателей завершения реабилитационного случая на основе российского и зарубежного опыта и полученных знаний	Р Д 1	Знание	Знает структуру, содержание и приоритетность реабилитационных мероприятий для достижения реабилитационного результата с использованием российского и зарубежного опыта	Излагает последовательность, содержание и предполагаемую результативность комплексных реабилитационных действий с учетом конкретного реабилитационного случая
ПКВ-2.2.2к : Осуществляет контроль за ходом, качеством и объемом предоставляемых комплексных реабилитационных мероприятий для решения профессиональных задач максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности в интересах реабилитанта и его ближайшего окружения	Р Д 2	Умение	Умеет организовать мониторинг результатов комплексных реабилитационных мероприятий для максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности реабилитанта	Проводит входящий, текущий и оперативный врачебно-педагогический контроль хода и результатов комплексной реабилитации
ПКВ-2.2.3к : Рассматривает и предлагает возможные варианты оперативной коррекции комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основании реабилитационного потенциала и рекомендаций членов реабилитационной команды для достижения прогнозных показателей завершения реабилитационного случая	Р Д 3	Навык	Владеет формами и методами оперативной коррекции комплексного индивидуального маршрута реабилитации с учетом рекомендаций членов реабилитационной команды и реабилитационного потенциала занимающегося	Разрабатывает и применяет адаптивные физические упражнения и способы их применения для коррекции индивидуальной реабилитационной траектории с предположительным результатом реабилитационного процесса

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения				
РД1	Знание : Знает структуру, содержание и приоритетность реабилитационных мероприятий для достижения реабилитационного результата с использованием российского и зарубежного опыта	1.1. Классификация средств, используемых для спортивно-оздоровительной работы с инвалидами	Собеседование	Дискуссия
		1.3. Технические средства для выполнения спортивных двигательных действий в положении сидя	Собеседование	Дискуссия

		1.6. Нормативные документы, регламентирующие правила проектирования и строительства зданий и сооружений для инвалидов	Собеседование	Дискуссия
РД2	Умение : Умеет организовать мониторинг результатов комплексных реабилитационных мероприятий для максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности реабилитанта	1.5. Приспособление окружающей среды к возможностям инвалидов	Дискуссия	Контрольная работа
		1.8. Оснащение спортивных сооружений массового пользования оборудованием и инвентарем по видам спорта среди инвалидов	Дискуссия	Контрольная работа
РД3	Навык : Владеет формами и методами оперативной коррекции комплексного индивидуального маршрута реабилитации с учетом рекомендаций членов реабилитационной команды и реабилитационного потенциала занимающегося	1.2. Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортом	Контрольная работа	Тест
		1.4. Параметры зон и пространств для инвалидов	Контрольная работа	Тест
		1.7. Тренажеры и тренажерные устройства для восстановления здоровья, тренировки и рекреации инвалидов	Контрольная работа	Тест

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство				
	Собеседование	Дискуссии	Контрольная работа	Итог. тест	Итого
Лекционные занятия	20				20
Практические занятия		20			20
Самостоятельная работа			20		20
Промежуточная аттестация				40	40
Итого	20	20	20	40	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Итоговый тест

Назовите все виды ремонта, предусмотренные классификацией спортивных сооружений.

1. капитальный;
2. текущий;
3. лицевой;
4. косметический;
5. полный;
6. низко бюджетный.

*Краткие методические указания*

- изучить теоретический материал по соответствующей теме
- выбрать один правильный ответ из предложенных

#### *Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	36-40	выставляется студенту, если студент правильно выполнил от 91% до 100 % заданий
4	25-35	выставляется студенту, если студент правильно выполнил 70-80 % заданий, либо в ответах допущены существенные ошибки
3	21-24	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 50-60 % заданий, либо в ответах допущены существенные ошибки
2	11-20	выставляется студенту, если студент правильно выполнил более 30-40 % заданий
1	0 – 10	выставляется студенту, если студент выполнил правильно до 30 % заданий

### 5.2 Собеседование – защита индивидуального задания

**Вопросы для собеседования по теме №3. Технические средства для выполнения спортивных двигательных действий в положении сидя**

1. Технические средства для занятий плаванием.
2. Технические средства для занятий различными дисциплинами велоспорта.
3. Технические средства для занятий лыжными видами спорта.
4. Технические средства для занятий силовыми видами спорта.

*Краткие методические указания*

- изучить теоретическую информацию
- изучить основные и дополнительные источники литературы по теме



### Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	20	выставляется студенту, если студент всесторонне раскрыл тему
4	16-19	выставляется студенту, если студент в целом раскрыл тему, но в ответах допустил незначительные неточности
3	11-15	выставляется студенту, если студент неполно раскрыл тему
2	5-9	выставляется студенту, если студент плохо осветил тему
1	1-4	выставляется студенту, если студент не раскрыл тему

### 5.3 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

#### Вариант 1

1. Классификация кресел колясок:

- по назначению,
- по принципу работы,
- по наличию микропроцессоров,
- по возрасту инвалида.

2. Компании-производители спортивных колясок.

3. Конструктивные особенности колясок компании Meyra: Meyra-Profi, Meyra-Profi2, Hobby.

4. Конструктивные особенности колясок компании Otto: Switch, GrandSlam.

5. Коляски азиатских компаний - производителей.

6. Коляска Trikinetic K-2.

#### Вариант 2

1. Цели и задачи применения средств реабилитационной техники ее возможности.

2. Инфраструктура реабилитационной индустрии.

3. Принципы доступности при строительстве и оснащении спортивных сооружений.

#### Краткие методические указания

- изучить теоретический материал по
- выбрать один правильный ответ из предложенных (вариант 3) или выполнить задание (вариант 1 и 2)

#### Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	20	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
4	15-19	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 80 % заданий, либо в ответах допущены существенные ошибки
3	11-14	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 60 % заданий, либо в ответах допущены существенные ошибки
2	6-10	выставляется студенту, если студент не выполнил более 40 % заданий, при этом в ответах допущены грубые ошибки
1	0 – 5	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % заданий, при этом в ответах допущены грубые ошибки

### 5.4 Дискуссия

#### Практическое занятие №2. Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортом

1. Приспособление для управления велосипедом.
2. Приспособление для плавания.
3. Приспособление для удержания лыжной палки.
4. Приспособление для использования гантелей.
5. Приспособление для игры в настольный теннис.
6. Приспособление для игры в бадминтон.

7. Приспособление для игры в гольф.
8. Приспособления для игры в бейсбол.
9. Приспособления для стрельбы из лука.
  10. Приспособления для гребли на байдарках.
  11. Приспособление для альпинизма.
  12. Приспособление для игры в баскетбол.
  13. Приспособление для виндсерфинга.
  14. Приспособление для гимнастики.

*Краткие методические указания*

- изучить теоретический материал по теме
- прочитать тексты рекомендованных произведений
- выучить основные термины и понятия

*Шкала оценки*

Баллы	Описание
16-20	Выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссиях, убедительно аргументирует свой ответ, демонстрирует хорошее знание лекционного материала
11-15	Выставляется студенту, если он в целом участвует в дискуссии, но допускает в ответах неточности, недостаточно убедительно аргументирует свои ответы
1-10	Выставляется студенту, если он неактивно участвует в дискуссии, не может убедительно аргументировать свои ответы или допускает в ответах существенные ошибки