

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление и направленность (профиль)  
37.03.01 Психология. Психология

Год набора на ОПОП  
2021

Форма обучения  
очно-заочная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Дифференциальная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утв. приказом Минобрнауки России от 29.07.2020г. №839) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Панченко Л.Л., кандидат биологических наук, доцент, Кафедра философии и юридической психологии, L.Panchenko@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 13.05.2024 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1575498158
Номер транзакции	000000000BF4031
Владелец	Черемискина И.И.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Дифференциальная психология» является: формирование представлений об основных факторах развития индивидуальности, о соотношении дифференциально-психологического подхода к психике человека с общепсихологическим, усвоение знаний о структуре индивидуальности и тех взаимосвязях, которые существуют между ее различными уровнями; об основных приемах методического анализа индивидуальных свойств и содержания новых понятий психологии индивидуальных различий; формирование навыков решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии, а также реализации индивидуального подхода в коммуникациях различного содержания.

Задачи освоения дисциплины «Дифференциальная психология»:

- представить по возможности полно наиболее значительные достижения мировой и отечественной психологии индивидуальных различий (дифференциальной психологии) как науки, изучающей личность и индивидуальные характеристики;
- развивать у студентов умения и навыки аналитического и критического освоения трудов выдающихся психологов - психодиагностов;
- формировать навыки решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии;
- способствовать расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления студентов.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
37.03.01 «Психология» (Б-ПС)	ПКВ-1 : Способен к распознаванию психологических трудностей и обуславливающих их факторов у отдельных лиц и (или) групп с целью гармонизации их психического функционирования	ПКВ-1.2к : Выделяет факторы, обуславливающие психологические трудности и их развитие у отдельных лиц и(или) групп	РД1	Навык	ПКВ-1 : Способен к распознаванию психологических трудностей и обуславливающих их факторов у отдельных лиц и (или) групп с целью гармонизации их психического функционирования;

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Б1.В части ОПОП.

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам

учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
				лек.		прак.	лаб.	ПА	КСР			
37.03.01 Психология	ОЗФО	Б1.В	3	3	49	16	12	0	1	20	59	3

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОЗФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Типологии индивидные и личностные	РД1	10	8	0	30	Собеседование, лабораторная работа, проект
2	Индивидуальные характеристики личности, связанные с функциональной асимметрией полушарий.	РД1	3	2	0	10	Собеседование, лабораторная работа, проект
3	Индивидуальные различия способностей человека.	РД1	3	2	0	19	Собеседование, лабораторная работа, проект
<b>Итого по таблице</b>			<b>16</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>59</b>	

### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОЗФО

#### Тема 1 Типологии индивидные и личностные.

Содержание темы: Психология индивидуальных различий как наука. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии. Этапы развития психологии индивидуальных различий. В.Штерн и его вклад в психологию индивидуальных различий. Понятие психологической нормы. Направления дифференциально-психологических исследований. Классификация методов дифференциальной психологии. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование. Исторические методы (методы анализа документов): биографический, дневниковый, автобиография. Собственно психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, возрастнопсихологические, анализ продуктов деятельности, тестирование, психосемантические, психотерапевтические. Темперамент и типологические особенности нервной системы. Гуморальные и конституциональные теории темперамента (Гиппократ, Э. Кречмер, У. Шелдон). Нейродинамическая теория темперамента (И.П. Павлов). Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын). Регуляторная теория темперамента (Я. Стреляу). Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М. Русалов). Методы диагностики темперамента. Характер. Акцентуации характера. Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента. Психология характера в

работах А.Ф.Лазурского. Понятия экзо- и эндопсихики. Характер как ответ личности на фрустрации. Понятие акцентуации характера, их развитие. Взгляды К.Леонгарда, А.Е.Личко, Г. Смишека. Неврозы и психопатии – триада П.Б.Ганнушкина-О.В.Кербикова. Формирование характера. Диагностика акцентуаций характера. Черты личности. Ядерный тип личности. Черты как психологическая категория (надситуативные инварианты и чувствительность к ситуациям). Способы выделения черт. Теория черт, разработанная Г. Айзенком. Теория черт личности в теории Р.Б.Кеттелла. Модель Большой Пятерки (П.Коста, Р.МакКре). Индивидуально-типологические свойства личности по Л.Н. Собчик. Ядерный тип личности (С.Р. Пантिलеев). Диагностика черт личности и выявление ядерного типа. .  
Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические работы. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: : знакомство с литературой, написание интерпретаций результатов психодиагностики.

*Тема 2 Индивидуальные характеристики личности, связанные с функциональной асимметрией полушарий.*

Содержание темы: Асимметрия полушарий и ее проявления. Понятия церебрального доминирования и доминирования руки. Формирование асимметрии в онтогенезе. Факторы асимметрии, «правополушарные» и «левополушарные» функции. Адаптивный смысл и предназначение асимметрии полушарий. Диагностика функциональной асимметрии полушарий.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: написание интерпретаций результатов тестирования.

*Тема 3 Индивидуальные различия способностей человека.*

Содержание темы: Интеллект и когнитивные характеристики: Интеллект в структуре индивидуальности. Исследования интеллектуальных способностей. Источники вариативности интеллектуальных способностей. Факторные теории интеллекта (Ч.Спирмен, Л.Терстоун, Дж.Гилфорд, Т.Келли). Теории множественности интеллектов (Р.Стернберг, Д.Хорн, Г. Гарднер). Когнитивные стили. Диагностика интеллекта и когнитивных способностей. Способности и креативность: Способности в структуре индивидуальности. Теории способностей. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. Сензитивные периоды. Исследования способностей. Понятия одаренности, таланта, гениальности. Теории гениальности. Понятие креативности. Диагностика способностей и креативности. . .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Знакомство с литературой, выполнение проекта.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекций, практических работ, выполнение аттестационный

мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, тестов, участие в дискуссиях, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

#### **Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы**

Тематика дискуссий, коллоквиума представлена в ФОС

Для проведения **занятий лекционного типа** используются учебно-наглядные пособия в форме презентационных материалов и видеofilьмов, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций, представленным в пункте 5 настоящей РПД.

#### **Перечень тем практических занятий**

**Практическое занятие № 1.** Классификация методов психодиагностики. (2 часа, учебная дискуссия)

Цели: усвоение учебного материала по дисциплине

Задачи: проверить самоподготовку студентов в освоении лекционного материала, работы с литературой по средствам устного опроса. Выявление знания студентами различных классификаций психодиагностических методов.

**Практическое занятие № 2.** Темперамент и типологические особенности нервной системы. (4 часа, практическая работа).

Цель: усвоение учебного материала по дисциплине.

Задачи: Освоение психодиагностических методик темперамента и типологических особенности нервной системы Яна Стреляу и В.М. Русалова.

**Практическое занятие № 3.** Характер. Акцентуации характера (2 часа, практическая работа)

Цель: усвоение учебного материала по дисциплине.

Задачи: Освоение психодиагностической методики акцентуаций характера Г. Смишека.

**Практическое занятие № 4.** Черты личности. Ядерный тип личности (5 часов, практическая работа)

Цель: усвоение учебного материала по дисциплине.

Задачи: Освоение психодиагностических методик по выявлению черт личности «Методика свободного самоописания», «Большая пятерка», ИТО Л.Н. Собчик, рисуночная методика.

**Практическое занятие № 5.** Индивидуальные характеристики личности, связанные с функциональной асимметрией полушарий. (1 часа, практическая работа)

Цель: усвоение учебного материала по дисциплине.

Задачи: Освоение психодиагностических методик по выявлению межполушарной асимметрии мозга Яссман Л.В. и Даниленко В.Н.

**Практическое занятие № 6.** Интеллект и когнитивные характеристики. (1 часа, практическая работа)

Цель: усвоение учебного материала по дисциплине.

Задачи: Освоение психодиагностических методик интеллекта. Работа с методикой Дж. Равена.

**Практическое занятие № 7.** Способности и креативность (2 часа, практическая работа)

Цель: усвоение учебного материала по дисциплине.

Задачи: Освоение психодиагностических методик интеллекта. Работа с методикой «Тест вербальной креативности (RAT) С. Медника.

### **6.2 Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения**

1. История возникновения и развития дифференциальной психологии.
2. Структура субъекта взаимодействия с миром: организм, индивид, личность, индивидуальность.
3. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические

теории темперамента.

4. Учение И.П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента.

5. Современные представления о типах высшей нервной деятельности человека и их значение

для понимания динамических особенностей деятельности (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын,

Я. Стреляу, В.М. Русалов).

6. Соотношение типов конституции и темперамента в классификациях Э. Кречмера и В.

Шелдона.

7. Типология личности А.Ф. Лазурского.

8. Типология личности К. Юнга.

9. Типология личности Майерс-Бриггс.

10. Концепция личностных черт Айзенка.

11. Акцентуации характера по К.Леонгарду, А.Е.Личко, Г. Смишеку.

12. Индивидуально-типологические свойства личности по Л.Н. Собчик.

13. Концепции интеллекта.

14. Способности в структуре индивидуальности. Теории способностей.

15. Асимметрия полушарий и ее проявления. Понятия церебрального доминирования и доминирования руки.

**6.3 Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины.**

1. Предмет, задачи психологии индивидуальных различий.

2. История возникновения и развития дифференциальной психологии.

3. Структура субъекта взаимодействия с миром: организм, индивид, личность, индивидуальность.

4. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств.

5. Классические теории темперамента.

6. Учение И.П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента.

7. Современные представления о типах высшей нервной деятельности человека и их значение

для понимания динамических особенностей деятельности (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын,

Я. Стреляу, В.М. Русалов).

8. Соотношение типов конституции и темперамента в классификациях Э. Кречмера и В.

Шелдона.

9. Типология личности А.Ф. Лазурского.

10. Типология личности К. Юнга.

11. Типология личности Майерс-Бриггс.

12. Концепция личностных черт Айзенка.

13. Теории личностных черт.

14. Акцентуации характера по К.Леонгарду, А.Е.Личко, Г. Смишеку.

15. Индивидуально-типологические свойства личности по Л.Н. Собчик.

16. Концепции интеллекта.

17. Ядерный тип личности (С.Р. Пантिलеев).

18. Способности в структуре индивидуальности.

19. Теории способностей.

20. Асимметрия полушарий и ее проявления. Понятия церебрального доминирования и домини- рования руки.

**6.4 Образовательные технологии**

В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационная технология, в том числе визуализация, создание электронных учебных материалов;
- технология коллективного взаимодействия, в том числе совместное решение проблемных задач и ситуаций, дискуссии;
- технология проблемного обучения, в том числе в рамках разбора проблемных ситуаций;
- технология развивающего обучения, в том числе постановка и решение задач от менее сложных к более сложным, развивающих компетенции студентов;
- технология адаптивного обучения, в том числе проведение консультаций преподавателя, предложение индивидуальных заданий;

В рамках перечисленных технологий основными методами обучения являются:

- работа в команде;
- опережающая самостоятельная работа;
- междисциплинарное обучение;
- проблемное обучение;
- исследовательский метод;
- решение и защита индивидуальных заданий.

### **6.5 Рекомендации по работе с литературой**

Данный методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам учебной дисциплины.

Основным методом работы с литературой является ее чтение. Студенты обязаны ознакомиться с содержанием учебных пособий и практических руководств, рекомендованных в списке основной литературы. Более подробный обзор этих источников приводится в п.5 настоящей рабочей программы.

Дополнить свои знания и обогатить их поможет список дополнительной литературы, представленный ниже, в который вошли книги известнейших отечественных и зарубежных авторов, посвятивших себя изучению как теоретическим, так и практическим аспектам нейробиологии.

В процессе изучения дисциплины «Психология индивидуальных различий» студентам необходимо ознакомиться со следующей литературой: смотрите пункт 9 данной рабочей программы.

### **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

### **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на



соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Авдиенко Г.Ю. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета [Электронный ресурс] , 2018 - 178 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/differencialnaya-psihologiya-411277>
2. Виндекер О. С. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 75 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/differencialnaya-psihologiya-prikladnye-aspekty-453748>
3. Марютина Т. М. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. Учебник для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] , 2019 - 271 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/differencialnaya-psihologiya-v-2-ch-chast-2-441862>

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Колесников В. Н. Лекции по психологии индивидуальности : Научные монографии [Электронный ресурс] - Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ) , 2017 - 224 - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=469866](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469866)

### **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
2. Психологическая библиотека - <http://www.psychology.ru>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
4. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
5. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

## **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

### Основное оборудование:

- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Мультимедийная трибуна E-Station S

- Ноутбук SONY VPC-YB3G1R/B
- Проектор № 1 Epson EB-480
- Проектор SONY VPL-FX500L (без объектива)
- Система аудиовизуального представления информации
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office 2010 Standard Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление и направленность (профиль)

37.03.01 Психология. Психология

Год набора на ОПОП  
2021

Форма обучения  
очно-заочная

Владивосток 2024

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
37.03.01 «Психология» (Б-ПС)	ПКВ-1 : Способен к распознаванию психологических трудностей и обуславливающих их факторов у отдельных лиц и (или) групп с целью гармонизации их психического функционирования	ПКВ-1.2к : Выделяет факторы, обуславливающие психологические трудности и их развитие у отдельных лиц и(или) групп

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ПКВ-1 «Способен к распознаванию психологических трудностей и обуславливающих их факторов у отдельных лиц и (или) групп с целью гармонизации их психического функционирования»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ПКВ-1.2к : Выделяет факторы, обуславливающие психологические трудности и их развитие у отдельных лиц и(или) групп	РД1	Навык	ПКВ-1 : Способен к распознаванию психологических трудностей и обуславливающих их факторов у отдельных лиц и (или) групп с целью гармонизации их психического функционирования;	ПКВ-1.2к : Выделяет факторы, обуславливающие психологические трудности и их развитие у отдельных лиц и(или) групп;

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

## 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Очно-заочная форма обучения				
РД1	Навык : ПКВ-1 : Способен к распознаванию психологических трудностей и обуславливающих их факторов у отдельных лиц и (или) групп с целью гармонизации их психического функционирования;	1.1. Типологии индивидуальные и личностные	Лабораторная работа	защита проекта
			Проект	защита проекта
			Собеседование	защита проекта
		1.2. Индивидуальные характеристики личности, связанные с функциональной асимметрией полушарий.	Лабораторная работа	защита проекта
			Проект	защита проекта
			Собеседование	защита проекта
		1.3. Индивидуальные различия способностей человека.	Лабораторная работа	защита проекта
			Проект	защита проекта
			Собеседование	защита проекта

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство									
	Собеседование	Лаб. раб. №1	Лаб. раб. №2	Лаб. раб. №3	Лаб. раб. №4	Лаб. раб. №5	Лаб. раб. №6	Лаб. раб. №7	Проект	Итого
Лекции	20									20
Лабораторные занятия		5	5	5	5	5	5	5		35
Практические занятия										
Самостоятельная работа									45	45
ЭОС										
Промежуточная аттестация										
Итого	20	5	5	5	5	5	5	5	45	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Вопросы для защиты лабораторных работ

#### Лабораторная работа: Темперамент и типологические особенности нервной системы

Цель: усвоение учебного материала по дисциплине.

Задачи: Освоение психодиагностических методик темперамента и типологических особенности нервной системы Яна Стреляу и В.М. Русалова.

*Краткие методические указания*

Написание психологического протрета испытуемого по предложенным методикам.

Интерпретация должна быть:

1. Личностной
2. Безопасной для респондента
3. Написанной грамотным русским языком без использования психологической терминологии

*Шкала оценки*

Шкала оценки лабораторных работ:

Оценка	Баллы*	Описание
зачтено	5	Студент точно и полно выполнил задание лабораторной работы, интерпретация по методикам точна и корректна
зачтено	3-4	Студент выполнил задание лабораторной работы, в интерпретации ошибки и неточности.
незачтено	0	Студент отсутствовал на занятии или не выполнил работу

### 5.2 Задание для выполнения проекта

#### Проект «Индивидуальный портрет респондента»

Проект выполняется индивидуально и содержит результаты всех освоенных в курсе методик.

Цель проекта: формирование навыка обобщения психодиагностического информационного массива и освоение корректного, этически и психологически грамотного языка интерпретации материала.

*Краткие методические указания*

В процессе выполнения лабораторных заданий на одном и том же респонденте формируются частные интерпретации по каждой методике. По завершении курса задачей студента является обобщение результатов и написание общего психологического портрета респондента с определением типов темперамента, акцентуаций характера, ядерного типа личности, уровня интеллекта и креативности.

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы*	Описание

зачтено	40-45	Студент точно и полно выполнил задание проекта, интерпретация по методикам точна и корректна
зачтено	30-39	Студент выполнил задание проекта, в интерпретации ошибки и неточности.
незачтено	Менее 30	Студент выполнил работу не по всем методикам, некорректно, нет обобщенного портрета.

### 5.3 Собеседование – защита индивидуального задания

#### Вопросы к собеседованию

1. Предмет, задачи психологии индивидуальных различий.
2. История возникновения и развития дифференциальной психологии.
3. Структура субъекта взаимодействия с миром: организм, индивид, личность, индивидуальность.
4. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств.
5. Классические теории темперамента.
6. Учение И.П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента.
7. Современные представления о типах высшей нервной деятельности человека и их значение

для понимания динамических особенностей деятельности (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын,

Я. Стреляу, В.М. Русалов).

8. Соотношение типов конституции и темперамента в классификациях Э. Кречмера и В.

Шелдона.

9. Типология личности А.Ф. Лазурского.
10. Типология личности К. Юнга.
11. Типология личности Майерс-Бриггс.
12. Концепция личностных черт Айзенка.
13. Теории личностных черт.
14. Акцентуации характера по К.Леонгарду, А.Е.Личко, Г. Смишеку.
15. Индивидуально-типологические свойства личности по Л.Н. Собчик.
16. Концепции интеллекта.
17. Ядерный тип личности (С.Р. Пантिलеев).
18. Способности в структуре индивидуальности.
19. Теории способностей.
20. Асимметрия полушарий и ее проявления. Понятия церебрального доминирования и доминирующей руки.

*Краткие методические указания*

Тема может быть освоена по литературе, предложенной для подготовки.

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	19–20	Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои идеи и концепции
4	16–18	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, новые идеи не формирует.
3	13–15	Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.
2	9–12	Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний.