

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**МЕЖДУНАРОДНОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПРАВО**

Направление и направленность (профиль)  
40.03.01 Юриспруденция. Юриспруденция

Год набора на ОПОП  
2023

Форма обучения  
очно-заочная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Международное экономическое право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (утв. приказом Минобрнауки России от 13.08.2020г. №1011) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Тимошина Л.М., кандидат педагогических наук, доцент, Кафедра теории и истории российского и зарубежного права, Timoshina.LM@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры гражданско-правовых дисциплин от 23.04.2024 , протокол № 13

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Пурге А.Р.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1576582219
Номер транзакции	000000000BF23A2
Владелец	Пурге А.Р.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Международное экономическое право» является Создать целостное представление о системе международного экономического права, а также формирование умений и навыков в данной сфере.

Задачи освоения дисциплины:

- Наиболее полно усвоить курс «Международное экономическое право», знать его структуру и содержание;
- Раскрытие основных принципов функционирования системы международного экономической права;
- Помочь студентам разобраться в системе международного экономического права, механизмах ее функционирования;
- Важной задачей курса является также усвоение студентами знаний об органах международных экономических организаций и механизмах их функционирования и развития.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
40.03.01 «Юриспруденция» (Б-ЮП)	ПКВ-5 : Способен давать юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	ПКВ-5.4к : Определяет основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов	РД1	Знание	факторов, оказывающих влияние на развитие ключевых интеграционных процессов
			РД1	Умение	выдвигать гипотезы касательно ключевых, связанных с проблемой интеграции
			РД1	Навык	давать заключение и юридические консультации, помогающие разрешить ключевые интеграционные проблемы

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, читается в 6 семестре. Усвоение студентами компетенций дисциплины контролируется фондом оценочных средств (ФОС).

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес- тации	
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
40.03.01 Юриспруденция	ОЗФО	Б1.В	4	2	9	4	4	0	1	0	63	3

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОЗФО

№	Название темы	Код ре- зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Понятие международного экономического права		0.6	0.6	0	10	собеседование, кейс-задачи, творческое задание
2	Субъекты международного экономического права		0.6	0.6	0	10	собеседование, кейс-задачи, творческое задание
3	Источники международного экономического права		0.6	0.6	0	10	собеседование, кейс-задачи, творческое задание
4	Операторы международных экономических отношений		0.6	0.6	0	10	собеседование, кейс-задачи, творческое задание
5	Принципы международного экономического права		0.6	0.6	0	10	собеседование, кейс-задачи, творческое задание
6	Право экономической интеграции		1	1	0	13	собеседование, кейс-задачи, творческое задание
<b>Итого по таблице</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>63</b>	

### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОЗФО

*Тема 1 Понятие международного экономического права.*

Содержание темы: Основные понятия международного экономического права. Научные подходы к концепции МЭП. Специфика МЭП как отрасли международного права: комплексный характер, обычные нормы, специфика и проблемы кодификации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция - дискуссия, собеседование.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-дискуссии (проблемной лекции), собеседованию и решение кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

*Тема 2 Субъекты международного экономического права.*

Содержание темы: Субъекты международного права как традиционные участники международных экономических отношений. Международные организации экономической интеграции.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные

технологии: Лекция - дискуссия, собеседование.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-дискуссии (проблемной лекции), собеседованию и решение кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

### *Тема 3 Источники международного экономического права.*

Содержание темы: Международные многосторонние договоры. Роль международного обычая в регулировании международных экономических отношений. Акты международных организаций. Региональные соглашения. Двусторонние договоры.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция - дискуссия, собеседование.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-дискуссии (проблемной лекции), собеседованию и решение кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

### *Тема 4 Операторы международных экономических отношений.*

Содержание темы: Роль Международных экономических отношений в современном мире. Субъекты и объекты международных экономических отношений.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция - дискуссия, собеседование.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-дискуссии (проблемной лекции), собеседованию и решение кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

### *Тема 5 Принципы международного экономического права.*

Содержание темы: Правовое закрепление принципов МЭП. Закрепление в резолюциях ГА и признание в качестве международного обычая. Договорное закрепление. ГАТТ, региональные и двусторонние договоры. Основные принципы международного права как общая правовая база МЭП.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция - дискуссия, собеседование.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-дискуссии (проблемной лекции), собеседованию и решение кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

### *Тема 6 Право экономической интеграции.*

Содержание темы: Понятие, сущность, предпосылки международной экономической интеграции.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция - дискуссия, собеседование.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-дискуссии (проблемной лекции), собеседованию и решение кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Подготовка к лекционным темам, определенным в рабочей программе учебной дисциплины, осуществляется студентами перед запланированной лекцией, определенной

учебным расписанием. Подготовка к лекции должна носить общий ознакомительный характер, для выявления проблемного поля темы лекции и обеспечения обратной связи студент – преподаватель. Темы для подготовки к практическим (семинарским) занятиям установлены программой. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям предполагает самостоятельный анализ лекционного материала, основной и дополнительной литературы, дополнительных теоретических и практических источников. Конкретная тематика творческих заданий, примерные образцы кейс-задач, вопросы для собеседования по темам содержатся в фонде оценочных средств, входящем в структуру УМК дисциплины и расположенных в электронном виде. Самостоятельная работа студента состоит из комплекса общих и индивидуальных заданий.

В процессе изучения учебной дисциплины предполагается изучение и конспектирование первоисточников: материалов периодической печати, научной и учебной литературы, письменный анализ нормативных актов и комментариев к ним.

Для подготовки к лекционному и семинарскому занятию студентом используются такие формы внеаудиторной работы, как реферирование.

Подготовка к лекции позволяет студентам активно и углубленно усваивать получаемый материал, участвовать в интерактивных формах лекции – «лекция-дискуссия», «перевернутый класс» и т.п. Формирование во время лекционных занятий режима «обратной связи» студенческой аудитории и лектора активизирует внимание обучающихся, создает их заинтересованность в изучении предмета. Проведение лекции также предполагает не только объяснение студентам лекционного материала, но и фиксирование ключевой информации в конспектах лекций. С этой целью преподавателем заранее определяется ключевая информация по предмету, которая подается в виде разъясняющего текста, определений, схем. Лекционный материал сопровождается мультимедийными технологиями - наглядным видео, аудио и презентационным материалом, содержащемся в УМК дисциплины.

Использование данного метода предполагает построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Для диалогического включения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

- преподаватель входит в контакт со студентами не как «законодатель», а как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личностным содержанием;
- преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нем;
- новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;
- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;
- общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;
- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у студентов и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции. Добивается того, что студент думает совместно с ним.

Проблемные вопросы — это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные

вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Белов, В. А. Международное торговое право и право ВТО в 3 кн. Книга 1. Понятие и источники международного торгового права. Обычное и конвенционное (договорное) международное торговое право : учебник для вузов / В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01912-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470683> (дата обращения: 18.06.2024).

2. Белов, В. А. Международное торговое право и право ВТО в 3 кн. Книга 2. Частноунифицированное международное торговое право : учебник для вузов / В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 426 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04389-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537608> (дата обращения: 18.06.2024).

3. Белов, В. А. Международное торговое право и право ВТО в 3 кн. Книга 3. Наднациональное международное торговое право (право ЕС и ВТО) : учебник для вузов / В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01914-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537609> (дата обращения: 18.06.2024).

4. Особый порядок судебного разбирательства: принятие судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве : учебное пособие для вузов /

В. В. Хатуаева [и др.] ; ответственный редактор В. В. Хатуаева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12984-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519108> (дата обращения: 18.06.2024).

## **7.2** *Дополнительная литература*

1. Карташкин, В. А. Права человека и принципы международного права в XXI веке : монография / В.А. Карташкин. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 148 с. - ISBN 978-5-91768-917-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1979150> (дата обращения: 18.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Международное экономическое право : учебник / В. М. Шумилов, К. С. Мауленов, И. В. Гудков [и др.] ; под ред. В. М. Шумилова. — Москва : Юстиция, 2021. — 580 с. — ISBN 978-5-4365-5857-8. — URL: <https://book.ru/book/938915> (дата обращения: 17.06.2024). — Текст : электронный.

3. Международное экономическое право : учебное пособие / А. Н. Вылегжанин, Д. К. Лабин, И. П. Мельничук [и др.] ; под ред. А. Н. Вылегжанина. — Москва : КноРус, 2024. — 271 с. — ISBN 978-5-406-13113-8. — URL: <https://book.ru/book/953857> (дата обращения: 18.06.2024). — Текст : электронный.

## **7.3** *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):*

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Прокуратура Приморского края: официальный сайт. - Режим доступа:<http://prosecutor.ru/>
3. Сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации. - Режим доступа: [www.genproc.gov.ru](http://www.genproc.gov.ru)
4. СПС КонсультантПлюс - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
5. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
6. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
7. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

## **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

### Основное оборудование:

- DIS CM 6090 Р Пульт председателя с 2-мя селекторами каналов
- DIS DM 6090 Р Пульт делегата с 2-мя селекторами каналов
- PTZ - Камера
- Двухполосная АС 30Вт MR-44
- Микрофон на гусяной шее 50см, DIS GM 4424
- Микрофон на гусяной шее 50см,DIS GM 4424
- Передатчик XGA сигнала в витую пару CAT5
- Передатчик видеосигналов в витую пару CAT5
- Приемник видеосигнала из витой пары CAT5
- Приемник видеосигналов из витой пары CAT5
- Четырехканальный передатчик XGA сигнала в витую пару CAT5



Программное обеспечение:

- VMware Horizon ViewStandard
- Microsoft Office 2003 Russian
- Mozilla Firefox Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**МЕЖДУНАРОДНОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПРАВО**

Направление и направленность (профиль)

40.03.01 Юриспруденция. Юриспруденция

Год набора на ОПОП  
2023

Форма обучения  
очно-заочная

Владивосток 2024

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
40.03.01 «Юриспруденция» (Б-ЮП)	ПКВ-5 : Способен давать юридические заключения и консультации и в конкретных видах юридической деятельности	ПКВ-5.4к : Определяет основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ПКВ-5 «Способен давать юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКВ-5.4к : Определяет основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов	РД1	Знание	факторов, оказывающих влияние на развитие ключевых интеграционных процессов	корректность и полнота ответа
	РД1	Умение	выдвигать гипотезы касательно ключевых, связанных с проблемой интеграции	корректность и полнота ответа
	РД1	Навык	давать заключение и юридические консультации, помогающие разрешить ключевые интеграционные проблемы	корректность и полнота ответа

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

## 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

## 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство			
	Кейс- задача	Индивидуальное творческое задание	Зачёт	Итого
Лекции <sup>[1]</sup>				
Практические занятия	20			20
Самостоятельная работа	10	30		40
Промежуточная аттестация			40	40
Итого	30	30	40	100

[1] В соответствии с Положением об организации и проведении текущего контроля успеваемости, текущей и промежуточной аттестации студентов СК-СТО-ПЛ-04-1.114-2019 (введен в действие приказом ректора ВГУЭС от 29.01.2019 №54), а именно п. 4.4, посещение лекций по дисциплине оценивается в 1 балл за занятие (в сумме не более 20 баллов за семестр).

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Вопросы к зачету

Тема 1. Понятие международного экономического права

1. Взгляд на историю международных экономических отношений.

2. Понятие международной экономической системы.
  3. Предметный компонент международной экономической системы.
  4. Субъектный компонент международной экономической системы.
  5. Регулятивный компонент международной экономической системы.
  6. Функциональный компонент международной экономической системы.
  7. Идеологический компонент международной экономической системы.
  8. Подсистемы международной экономической системы.
  9. Определение международного экономического права и его предмет.
  10. Международное экономическое право и другие отрасли (институты) международного права.
  11. Международное экономическое право и внутреннее право.
  12. Система международного экономического права.
  13. Международное экономическое право как наука и учебная дисциплина.
  14. Различные доктрины международного экономического права.
  15. О концепции глобального права.
  16. Механизм международно-правового регулирования.
  17. Государственные интересы и международно-правовое регулирование.
  18. Сила и право в международной экономической системе
- Тема 2. Субъекты международного экономического права

1. Государства и международные организации — субъекты международного экономического права.
  2. Вопрос об экономической функции государства.
  3. Экономические права и обязанности государств.
  4. Правопреемство государств в международной экономической системе.
  5. Дифференциация государств в международной экономической системе.
  6. Дифференциация государств по «степени рыночности» экономики.
  7. Особая роль «Большой восьмерки» (G-8) и «Большой двадцатки» (G-20) в международной экономической системе.
  8. Государства как операторы международных частно-правовых отношений.
  9. Проблема иммунитета государства.
  10. Пример судебного прецедента США, касающегося иммунитета государства.
  11. Юрисдикция государств.
  12. Суверенитет государств в условиях глобализации.
  13. Россия как субъект международного экономического права.
  14. Россия как федеративное государство.
  15. Государственные органы внешнеэкономических связей.
  16. Государственные органы России, осуществляющие функции внешнеэкономического характера.
  17. Международные организации как субъекты международного экономического права.
  18. ООН и универсальные экономические организации.
  19. Международные товарные организации.
  20. Организация экономического сотрудничества и развития.
  21. Всемирная таможенная организация.
  22. Особенности международных экономических организаций.
  23. Организации сотрудничества и организации, служащие основой интеграции.
  24. Европейский Союз.
  25. Совет Экономической Взаимопомощи и Содружество Независимых Государств.
  26. Международные неправительственные организации.
  27. Параорганизации и «группы интересов»
- Тема 3. Источники международного экономического права

1. Понятие и классификация источников международного экономического права.

2. Классификация международных экономических договоров.
  3. Двусторонние договоры в международной торговой системе.
  4. Соглашение о торговых отношениях с США.
  5. Договоры о свободной торговле.
  6. Договоры о торговле отдельными видами товаров и услуг.
  7. Договоры о приграничной торговле.
  8. Договоры о правовом положении торговых представительств и смешанных комиссий.
  9. Договоры о сотрудничестве в таможенном деле.
  10. Соглашения о товарообороте.
  11. Иные виды договоров в международной торговой системе.
  12. Двусторонние договоры в международной финансовой системе.
  13. Договоры, регулирующие отношения в международной финансовой системе.
  14. Двусторонние договоры в международной инвестиционной системе.
  15. Двусторонние договоры о кооперации.
  16. Двусторонние договоры по вопросам экономической помощи.
  17. Двусторонние договоры по вопросам трудовой миграции.
  18. Договоры по вопросам собственности (имущества) и ее использования.
  19. Межведомственные договоры.
  20. Прочие двусторонние договоры.
  21. Договоры государств с международными организациями.
  22. Многосторонние договоры.
  23. Гаванская хартия.
  24. Краткое изложение наиболее важных статей ГАТТ-94.
  25. Международные товарные соглашения.
  26. Ломейские конвенции и Договор Котону.
  27. Источники права Европейского Союза.
  28. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве между Россией и ЕС.
  29. Международные договоры в рамках Содружества Независимых Государств.
  30. Международные договоры в рамках Евразийского экономического сообщества.
  31. Международный обычай как источник международного экономического права.
  32. Решения международных организаций как источник международного экономического права.
  33. Унифицированные проформы договоров.
  34. Систематизация, кодификация, унификация в международной экономической системе.
  35. Об источниках транснационального права.
  36. О французской концепции источников международного экономического права
- Тема 4. Операторы международных экономических отношений

1. Частные лица в международной экономической системе.
  2. Физические лица — операторы международных экономических отношений.
  3. Юридические лица в международной экономической системе.
  4. Многонациональные предприятия в международной экономической системе.
  5. Кодекс поведения транснациональных корпораций.
  6. Акты Организации экономического сотрудничества и развития о многонациональных предприятиях.
  7. Декларация о многонациональных предприятиях в Международной организации труда.
  8. Прочие международные акты по вопросам деятельности транснациональных корпораций.
  9. Юридические лица по праву Европейского Союза.
  10. Международные юридические лица.
  11. Вопросы дипломатической защиты
- Тема 5. Принципы международного экономического права

1. Принципы международного права и их экономическая составляющая.
  2. Роль принципов сотрудничества и равноправия в международной экономической системе.
  3. Специальные принципы международного экономического права.
  4. Принцип экономической недискриминации.
  5. Принцип наибольшего благоприятствования.
  6. Проект статей о клаузулах о наиболее благоприятствуемой нации, выработанный Комиссией международного права ООН.
  7. Некоторые ситуации применения клаузулы о режиме наибольшего благоприятствования.
  8. Принцип наибольшего благоприятствования в системе Всемирной торговой организации.
  9. Принцип предоставления национального режима.
  10. Прочие специальные (отраслевые) принципы международного экономического права.
  11. Российская международно-правовая наука о специальных принципах международного экономического права.
- Тема 6. Право экономической интеграции

1. Глобализация и интеграция.
2. Организационно-правовые формы интеграционных объединений государств.
3. Внутриинтеграционный режим и принцип наибольшего благоприятствования.
4. Региональные интеграционные объединения государств

#### *Краткие методические указания*

При подготовке к зачету студент обязан проработать нормативно-правовые источники по темам дисциплины, основную и дополнительную литературу (с обязательным конспектированием изучаемого материала).

#### *Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	91-100	студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок
4	76-90	студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками
3	61-75	в целом правильно, но со значительным количеством недостатков
2	0	в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок

#### **5.2 Задания для решения кейс-задачи**

1. Дело Банка Ливии против «Банкерс Траст Компани»
2. Дело «Вест против Мультибанко»
3. Дело о защите окружающей среды
4. Дело о законе Хелмса-Бэртона
5. Меры в отношении импорта сардин (Норвегия v. Германии)
6. Дискриминация в отношении импорта сельскохозяйственного оборудования (Великобритания v. Италии)
7. Тарифный режим в отношении сырых зерен кофе (Бразилия v. Испании)
8. Налог на бензин и некоторые импортируемые продукты нефтепереработки
9. (ЕС, Канада, Мексика v. США)
  10. Торговля полупроводниками (ЕС v. Японии)
  11. Ограничения импорта тунца (ЕС v. США)
  12. Налог на алкогольные напитки (ЕС, Канада, США v. Японии)
  13. Меры в отношении импорта рубашек и блузок из шерстяных тканей (Индия v. США)
14. Режим в отношении импорта, продажи и распространения бананов (Эквадор,

Гватемала, Гондурас, Мексика, США v. ЕС)

15. Защита патентов на фармацевтические и агрохимические продукты (США v. Индии)
16. Меры в отношении мяса и мясопродуктов (гормоны) (США v. ЕС)
17. Меры в отношении импорта обуви, текстиля, одежды и других товаров (США v. Аргентины)
18. Меры в отношении импорта любительской фотопленки и фотобумаги (США v. Японии)
19. Таможенная классификация некоторых видов компьютерного оборудования (США v. ЕС)
20. Запрет импорта креветок и продуктов из креветок (Индия, Пакистан, Малайзия, Таиланд v. США)
21. Ограничения импорта одежды и текстиля (Индия v. Турции)
22. Налоговый режим для Корпораций внешней торговли (ЕС v. США)
23. Раздел 110(5) Закона США об авторских правах (ЕС v. США)
24. Закон об антидемпинге 1916 г. (ЕС, Япония v. США)
25. Меры в отношении импорта свежей, охлажденной и замороженной говядины (Австралия, США v. Кореи)
26. Меры в отношении асбеста и асбестосодержащих продуктов (Канада v. ЕС)
27. Защитные меры в отношении импорта свежего, охлажденного или замороженного мяса баранины из Новой Зеландии и Австралии (Австралия, Новая Зеландия v. США)
28. Антидемпинговые меры в отношении некоторых видов горячекатаных стальных изделий из Японии (Япония v. США)
29. Раздел 211 сводного Закона об ассигнованиях 1998 г. (ЕС v. США)
30. Торговое название сардин (Перу v. ЕС)
31. Компенсационные меры в отношении некоторых товаров из ЕС (ЕС v. США)
32. Закон о компенсировании ущерба от демпинга и субсидий (Австралия, Бразилия, ЕС, Индия, Индонезия, Канада, Корея, Мексика, Таиланд, Чили, Япония v. США)
33. Антидемпинговые пошлины на импорт хлопчатобумажного постельного белья из Индии (Индия v. ЕС)
34. Условия предоставления тарифных преференций развивающимся странам (Индия v. ЕС)
35. Меры, влияющие на трансграничную поставку услуг в игорном бизнесе (Антигуа и Барбуда v. США)

#### *Краткие методические указания*

Студенту необходимо изучить указанные прецеденты в международном публичном и частном праве, Международные торговые споры в ГАТТ/ВТО: избранные решения (1952 - 2005 гг.), сопутствующие международные документы и подготовить аналитическую записку по плану: 1) вид международных экономических отношений; 2) источники регулирования международных экономических отношений; 3) субъекты международного экономического права; 4) операторы международных экономических отношений; 5) принципы международного экономического права.

Для выполнения задания необходимо письменно изложить суть поставленной проблемы, самостоятельно провести анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, сделать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### *Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок
4	8	студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками
3	6-7	в целом правильно, но со значительным количеством недостатков
2	0	в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок



### 5.3 Собеседование – защита индивидуального задания

1. Дифференциация государств по «степени рыночности» экономики.
2. Особая роль «Большой семерки» (G-7) и «Большой двадцатки» (G-20) в международной экономической системе.
3. Участие России в Организации экономического сотрудничества и развития.
4. Участие России во Всемирной таможенной организации.
5. История и современное состояние экономических отношений России и Европейского Союза.
6. Договоры о свободной торговле.
7. Договоры о торговле отдельными видами товаров и услуг.
8. Договоры о приграничной торговле.
9. Договоры о правовом положении торговых представительств и смешанных комиссий.
  10. Договоры о сотрудничестве в таможенном деле.
  11. Соглашения о товарообороте.
  12. Договоры, регулирующие отношения в международной финансовой системе.
  13. Двусторонние договоры в международной инвестиционной системе.
  14. Краткое изложение наиболее важных статей ГАТТ-94.
  15. Источники права Европейского Союза.
  16. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве между Россией и ЕС.
  17. Международные договоры в рамках Евразийского экономического сообщества.
  18. Многонациональные предприятия в международной экономической системе.
  19. Кодекс поведения транснациональных корпораций.
  20. Акты Организации экономического сотрудничества и развития о многонациональных предприятиях.
21. Декларация о многонациональных предприятиях в Международной организации труда.
22. Юридические лица по праву Европейского Союза.
23. Принцип экономической недискриминации.
24. Принцип наибольшего благоприятствования.
25. Проект статей о клаузулах о наиболее благоприятствуемой нации, выработанный Комиссией международного права ООН.
26. Некоторые ситуации применения клаузулы о режиме наибольшего благоприятствования.
27. Принцип наибольшего благоприятствования в системе Всемирной торговой организации.
28. Принцип предоставления национального режима.
29. Региональные интеграционные объединения государств

#### *Краткие методические указания*

При подготовке индивидуального творческого задания студент должен проработать материалы лекционных и практических занятий и провести поиск в средствах массовой информации с целью сбора и обобщения представленного фактического материала с последующим обзором. Творческое задание выполняется в форме аналитической записки и оформляется в соответствии с требованиями, установленными Стандартом СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 «Требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам. Структура и правила оформления», утвержденным приказом ректора ВГУЭС от 29.01.2015 №55.

Для выполнения задания необходимо письменно изложить суть поставленной проблемы, самостоятельно провести анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, сделать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	91-100	количество верных ответов составляет более 90% от общего числа тестовых заданий
4	76-90	количество верных ответов составляет от 75% до 89% от общего числа тестовых заданий
3	61-75	количество верных ответов составляет от 60% до 74% от общего числа тестовых заданий
2	0	количество верных ответов составляет менее 60% от общего числа тестовых заданий