

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ

Специальность и специализация
38.05.01 Экономическая безопасность. Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Деньги, кредит, банки» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность (утв. приказом Минобрнауки России от 14.04.2021г. №293) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Левченко Т.А., кандидат экономических наук, доцент, Кафедра экономики и управления, tatyana.levchenko@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры экономики и управления от 03.04.2024 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Варкулевич Т.В.

| | |
|---|------------------|
| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
| Сертификат | 1575458423 |
| Номер транзакции | 0000000000C096CF |
| Владелец | Варкулевич Т.В. |

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью изучения дисциплины «Деньги, кредит, банки» является формирование у студентов знаний и умений в области теории денежного обращения, кредита, банков, их сущности, функций и роли в современной экономике.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование комплексных знаний в области в области денег, кредита и банковской деятельности, международных валютно-расчетных операций, закономерностей функционирования и особенностей регулирования денежно-кредитных отношений;
- формирование практических умений проводить экономические расчеты, анализировать экономические процессы и явления в денежно-кредитной и банковской сфере и делать самостоятельные выводы.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|--|---|--|-----------------------------------|-------------------------|--|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 38.05.01 «Экономическая безопасность» (ЭБ) | ОПК-1 : Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты. | ОПК-1.1в : Понимает причинно-следственные связи между экономическими процессами и явлениями на микро и макроуровнях, опираясь на понятия, законы и методы экономической теории | РД3 | Умение | анализировать экономические процессы и явления в денежно-кредитной и банковской сферах |
| | | ОПК-1.2к : Раскрывает содержание и сущность основных понятий и процессов, характеризующих финансовую, налоговую и кредитную системы | РД1 | Знание | основных теоретических положений в области денег, кредита и банковской деятельности, международных валютно-расчетных операций, закономерностей функционирования и особенностей регулирования денежно-кредитных отношений |
| | | | РД2 | Умение | рассчитывать показатели, характеризующие денежные, кредитные и банковские отношения |
| | | | РД3 | Умение | анализировать экономические процессы и явления в денежно-кредитной и банковской сферах |

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина "Деньги, кредит, банки" входит в обязательную часть учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимо обладать базовыми знаниями в области экономической теории и мировой экономики, уметь осуществлять поиск и анализ экономической информации, владеть навыками самостоятельной работы.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин "Экономическая теория", "Мировая экономика и международные экономические отношения".

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудоемкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) | | | | | СРС | Форма аттестации | |
|--|----------------|----------|------------------------------------|---------------------|-------------------------------|------------|-------|------|---------------|-----|------------------|-----|
| | | | | | Всего | Аудиторная | | | Внеаудиторная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | | | КСР |
| 38.05.01 Экономическая безопасность | ОФО | С1.Б | 3 | 3 | 37 | 18 | 18 | 0 | 1 | 0 | 71 | 3 |

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| № | Название темы | Код результата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|---|---|-------------------------|-----------------------------|-------|-----|-----|--|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 | Необходимость денег в рыночной экономике, сущность и формы денег | РД1, РД3 | 2 | 2 | 0 | 7 | Собеседование, участие в дискуссии |
| 2 | Функции и виды денег | РД1, РД3 | 2 | 2 | 0 | 8 | Собеседование, защита доклада |
| 3 | Закон денежного обращения. Денежная система России и ее основные элементы | РД1, РД2, РД3 | 2 | 2 | 0 | 8 | Собеседование, решение задач и заданий |
| 4 | Эмиссия и выпуск денег в хозяйственный оборот | РД1, РД2, РД3 | 2 | 2 | 0 | 8 | Собеседование, решение задач и заданий |
| 5 | Инфляция: сущность, причины. Формы проявления инфляции | РД1, РД2, РД3 | 2 | 2 | 0 | 8 | Собеседование, решение задач и заданий |
| 6 | Международные валютно-расчетные операции | РД1, РД2, РД3 | 2 | 2 | 0 | 8 | Собеседование, решение задач и заданий |
| 7 | Кредит, его необходимость и сущность. Формы кредита. Ссудный процент | РД1, РД2, РД3 | 2 | 2 | 0 | 8 | Собеседование, решение задач |

| | | | | | | | |
|-------------------------|-------------------------------------|---------------|-----------|-----------|----------|-----------|---|
| 8 | Банковская система РФ и ее элементы | РД1, РД2, РД3 | 4 | 4 | 0 | 16 | Собеседование, решение задач и заданий, защита докладов |
| Итого по таблице | | | 18 | 18 | 0 | 71 | |

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Необходимость денег в рыночной экономике, сущность и формы денег.

Содержание темы: Теории возникновения денег. Товарная природа денег. Теории стоимости товара. Формы стоимости денег. Условия для выделения денег из товарного мира. Сущность денег. Металлистическая теория денег. Меркантилизм – совокупность отдельных взглядов, мнений представлений, высказанных деятелями в сфере торговли, финансов, промышленности. Марксистская теория денег. Номиналистическая теория денег. Количественная теория денег. Теория монетаризма как развитие количественной теории денег.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия; лекция–презентация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям и тестированию.

Тема 2 Функции и виды денег.

Содержание темы: Функция денег как меры стоимости. Деньги как средство обращения. Функция денег как средства платежа. Деньги как средство накопления. Мировые деньги. Виды денег. Действительные деньги. Знаки стоимости. Бумажные деньги. Кредитные деньги.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия; лекция–презентация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям и тестированию.

Тема 3 Закон денежного обращения. Денежная система России и ее основные элементы.

Содержание темы: Закон денежного обращения К. Маркса. Уравнение обмена. Факторы, влияющие на количество денег в обращении. Главное условие стабильной денежной единицы страны. Денежная масса. Денежная база. Денежные агрегаты. Виды денежных систем. Денежная система России, ее элементы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия; лекция–презентация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям и тестированию.

Тема 4 Эмиссия и выпуск денег в хозяйственный оборот.

Содержание темы: Определение выпуска денег в оборот. Типы эмиссии. Безналичная эмиссия и ее кредитный характер. Механизм банковского мультипликатора. Коэффициент денежного мультипликатора. Наличная эмиссия, ее особенности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия; лекция–презентация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям и тестированию.

Тема 5 Инфляция: сущность, причины. Формы проявления инфляции.

Содержание темы: Определение инфляции, анализ внутренних и внешних причин инфляции. Типы инфляции. Инфляция спроса и факторы, ее определяющие. Инфляция издержек производства и факторы ее определяющие. Виды инфляции. Формы борьбы с инфляцией и их особенности. Антиинфляционная политика. Индекс цен и темп инфляции как способы ее количественной оценки.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия; лекция–презентация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям и тестированию.

Тема 6 Международные валютно-расчетные операции.

Содержание темы: Балансы международных расчетов, их классификация. Платежный баланс. Факторы, влияющие на состоянии платежного баланса страны. Способы сокращения дефицита платежного баланса. Валютная система и ее элементы: национальная валюта, регулирование международной валютной ликвидности, режим курса национальной валюты, регулирование валютных ограничений и условий конвертируемости национальной валюты, режим национальных рынков валюты и золота, национальные органы, осуществляющие валютное регулирование. Валютный курс и способы его определения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия; лекция–презентация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям и тестированию.

Тема 7 Кредит, его необходимость и сущность. Формы кредита. Ссудный процент.

Содержание темы: Условия, необходимые для совершения кредитной сделки. Особенности формирования ссудного капитала. Особенности ссудного капитала. Структура кредита. Стадии движения кредита. Основные принципы кредита и их характеристика. Функции кредита. Границы кредита. Законы кредита. Формы кредита.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия; лекция–презентация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям и тестированию.

Тема 8 Банковская система РФ и ее элементы.

Содержание темы: История возникновения банков. Кредитная система и ее формы: институциональная и функциональная. Становление банковской системы России. Понятие кредитных организаций и их классификация. Понятие банковской системы. Сущность банка как элемента банковской системы. Классификация банков. Правовые основы банковской деятельности. Сущность, цели, задачи, функции Банка России в соответствии с Федеральным законом «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)». Пассивные и активные операции Банка России. Денежно-кредитная политика Банка России и ее инструменты. Роль Банка России в обеспечении финансовой устойчивости банковской системы РФ. Принципы деятельности и функции коммерческих банков. Пассивные операции коммерческих банков. Активные операции коммерческих банков. Специфика доверительных операций банка.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия; лекция–презентация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям и тестированию.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практических занятиях, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, решение задач, подготовку докладов.

Самостоятельная работа студентов при подготовке к занятиям осуществляется в рамках изучения материала, изложенного преподавателям на лекции и размещенного в обучающей среде Moodle.

Задачи, перечень вопросов для дискуссии, темы докладов размещены в ФОС и ЭОС.

Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия в форме презентационных материалов, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций.

При реализации дисциплины (модуля) применяется электронный учебный курс, размещённый в системе электронного обучения Moodle.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для вузов / В. Ю. Катасонов [и др.] ;

под редакцией В. Ю. Катасонова, В. П. Биткова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 519 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16120-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530456> (дата обращения: 18.06.2024).

2. Звонова, Е. А. Деньги, кредит, банки : учебник / под ред. Е.А. Звоновой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 592 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/2859. - ISBN 978-5-16-005114-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842535> (дата обращения: 18.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Иванов, В. В. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для вузов / В. В. Иванов, Б. И. Соколов ; под редакцией В. В. Иванова, Б. И. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01182-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511512> (дата обращения: 18.06.2024).

4. Меркулова, И. В., Деньги, кредит, банки : учебное пособие / И. В. Меркулова, А. Ю. Лукьянова. — Москва : КноРус, 2022. — 347 с. — ISBN 978-5-406-09457-0. — URL: <https://book.ru/book/943121> (дата обращения: 17.06.2024). — Текст : электронный.

5. Чернецов, С. А. Деньги, кредит, банки : учебное пособие / С.А. Чернецов. — Москва : Магистр, 2023. — 496 с. - ISBN 978-5-9776-0108-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1933179> (дата обращения: 18.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература

1. Деньги, кредит, банки. Денежный и кредитный рынки : учебник для вузов / Г. А. Аболихина [и др.] ; под общей редакцией М. А. Абрамовой, Л. С. Александровой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14503-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511386> (дата обращения: 18.06.2024).

2. Корниенко, О. В., Общая теория денег, кредита и банков : учебное пособие / О. В. Корниенко. — Москва : Русайнс, 2023. — 372 с. — ISBN 978-5-466-00838-8. — URL: <https://book.ru/book/945256> (дата обращения: 18.06.2024). — Текст : электронный.

3. Янов, В. В., Деньги, кредит, банки : учебное пособие / В. В. Янов, И. Ю. Бубнова. — Москва : КноРус, 2022. — 420 с. — ISBN 978-5-406-09976-6. — URL: <https://book.ru/book/944583> (дата обращения: 18.06.2024). — Текст : электронный.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
3. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
4. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ

Специальность и специализация

38.05.01 Экономическая безопасность. Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|--|---|--|
| 38.05.01 «Экономическая безопасность» (ЭБ) | ОПК-1 : Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты. | ОПК-1.1в : Понимает причинно-следственные связи между экономическими процессами и явлениями на микро и макроуровнях, опираясь на понятия, законы и методы экономической теории |
| | | ОПК-1.2к : Раскрывает содержание и сущность основных понятий и процессов, характеризующих финансовую, налоговую и кредитную системы |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-1 «Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|-----------------------------------|----------------|--|--|
| | Код результата | Тип результата | Результат | |
| ОПК-1.1в : Понимает причинно-следственные связи между экономическими процессами и явлениями на микро и макроуровнях, опираясь на понятия, законы и методы экономической теории | РД3 | Умение | анализировать экономические процессы и явления в денежно-кредитной и банковской сферах | правильность и аргументированность выводов |
| ОПК-1.2к : Раскрывает содержание и сущность основных понятий и процессов, характеризующих финансовую, налоговую и кредитную системы | РД1 | Знание | основных теоретических положений в области денег, кредита и банковской деятельности, международных валютно-расчетных операций, закономерностей функционирования и особенностей регулирования денежно-кредитных отношений | правильность ответов на поставленные вопросы |
| | РД2 | Умение | рассчитывать показатели, характеризующие денежные, кредитные и банковские отношения | самостоятельность и правильность решения задач |

| | | | | |
|--|-------------|----------------------------|--|--|
| | Р Д З | У м е н и е | анализировать экономические процессы и явления в денежно-кредитной и банковской сферах | правильность и аргументированность выводов |
|--|-------------|----------------------------|--|--|

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|--|--|--|--------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Очная форма обучения | | | |
| РД1 Знание : основных теоретических положений в области денег, кредита и банковской деятельности, международных валютно-расчетных операций, закономерностей функционирования и особенностей регулирования денежно-кредитных отношений | 1.1. Необходимость денег в рыночной экономике, сущность и формы денег | Собеседование | Тест |
| | 1.2. Функции и виды денег | Собеседование | Тест |
| | 1.3. Закон денежного обращения. Денежная система России и ее основные элементы | Собеседование | Тест |
| | 1.4. Эмиссия и выпуск денег в хозяйственный оборот | Собеседование | Тест |
| | 1.5. Инфляция: сущность, причины. Формы проявления инфляции | Собеседование | Тест |
| | 1.6. Международные валютно-расчетные операции | Собеседование | Тест |
| | 1.7. Кредит, его необходимость и сущность. Формы кредита. Ссудный процент | Собеседование | Тест |
| | 1.8. Банковская система РФ и ее элементы | Собеседование | Тест |
| РД2 Умение : рассчитывать показатели, характеризующие денежные, кредитные и банковские отношения | 1.3. Закон денежного обращения. Денежная система России и ее основные элементы | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | 1.4. Эмиссия и выпуск денег в хозяйственный оборот | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | 1.5. Инфляция: сущность, причины. Формы проявления инфляции | Разноуровневые задачи и задания | Тест |

| | | | | |
|---|---|--|---------------------------------|------|
| | | 1.6. Международные валютно-расчетные операции | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 1.7. Кредит, его необходимость и сущность. Формы кредита. Ссудный процент | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 1.8. Банковская система РФ и ее элементы | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| РДЗ | Умение : анализировать экономические процессы и явления в денежно-кредитной и банковской сферах | 1.1. Необходимость денег в рыночной экономике, сущность и формы денег | Дискуссия | Тест |
| | | | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 1.2. Функции и виды денег | Дискуссия | Тест |
| | | | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 1.3. Закон денежного обращения. Денежная система России и ее основные элементы | Дискуссия | Тест |
| | | | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 1.4. Эмиссия и выпуск денег в хозяйственный оборот | Дискуссия | Тест |
| | | | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 1.5. Инфляция: сущность, причины. Формы проявления инфляции | Дискуссия | Тест |
| | | | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 1.6. Международные валютно-расчетные операции | Дискуссия | Тест |
| | | | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| 1.7. Кредит, его необходимость и сущность. Формы кредита. Ссудный процент | Дискуссия | Тест | | |
| | Доклад, сообщение | Тест | | |
| | Разноуровневые задачи и задания | Тест | | |

| | | | |
|--|--|---------------------------------|------|
| | 1.8. Банковская система РФ и ее элементы | Дискуссия | Тест |
| | | Доклад, сообщение | Тест |
| | | Разноуровневые задачи и задания | Тест |

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Таблица 1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | | | Итого |
|--------------------------|--------------------|---------------|---------------------------------|-----------------------------|-----------|-------|
| | Тест | Собеседование | Разноуровневые задачи и задания | Подготовка и защита доклада | Дискуссия | |
| Лекции | | | | | | 0 |
| Практические занятия | | 10 | 30 | 6 | 3 | 49 |
| Самостоятельная работа | | | | 6 | | 6 |
| Промежуточная аттестация | 45 | | | | | 45 |
| Итого | 45 | 10 | 30 | 12 | 3 | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|--------------------------------------|--|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примеры тестовых заданий

1. Определите правильную последовательность эволюции форм стоимости:
 - 1) простая;
 - 2) полная;
 - 3) всеобщая;
 - 4) денежная.
2. Эволюционную концепцию возникновения денег впервые сформулировал _____ (фамилия).
3. К количественной теории денег относится
 - 1) теория И. Фишера
 - 2) монетаризм
 - 3) монометаллизм
 - 4) теория Р. Солоу
4. При выпуске кредитных денег проявляется их следующая функция
 - 1) мера стоимости
 - 2) средство платежа
 - 3) средство накопления
 - 4) средство обращения
5. Деньги, номинальная стоимость которых соответствует их реальной стоимости, - это
 - 1) металлические знаки стоимости
 - 2) электронные деньги
 - 3) кредитные деньги
 - 4) действительные деньги
6. Определите последовательность выпуска наличных денег в обращение
 - 1) составление прогноза потребности в наличной денежной массе для бесперебойного проведения расчетов
 - 2) изготовление денежных знаков и их защита от фальсифицирования
 - 3) организация резервных фондов денежной наличности
 - 4) транспортирование денежной наличности в регионы РФ
 - 5) выпуск денег в обращение
7. Сумма цен реализованных товаров и услуг – 500 млрд. руб. Платежи по кредитам – 50 млрд. руб. Товары, проданные в кредит – 100 млрд. руб. Взаимопогашающиеся платежи – 50 млрд. руб. Рубль совершает 5 оборотов за год. Количество денег, необходимых для безинфляционного обращения денег в экономике страны составляет _____ млрд. руб. (число).
8. В состав агрегата М2 включаются
 - 1) наличные деньги в национальной валюте в обращении вне банковской системы
 - 2) обязательные резервы коммерческих банков в Банке России
 - 3) остатки средств в национальной валюте по сберегательным и срочным вкладам
 - 4) остатки средств в национальной валюте на расчетных, текущих счетах и счетах до востребования
9. Если норма обязательных резервов равна 10%, банковский мультипликатор равен ____ (число).
10. Эмиссия безналичных денег осуществляется
 - 1) Банком России
 - 2) системой коммерческих банков
 - 3) Министерством финансов
 - 4) Федеральным казначейством
11. Определите последовательность запуска дефляционной спирали в сфере товарного

обращения

1) снижается спрос на товары, при этом предложение остается на прежнем уровне

2) снижаются цены

3) спрос снова уменьшается

4) происходит сокращение производства, увольнение сотрудников предприятий, снижение заработных плат

5) дефляция нарастает

12. Инфляция издержек производства обусловлена

1) милитаризацией экономики

2) снижением темпов роста производительности труда

3) дефицитом государственного бюджета

4) кредитной экспансией банков

13. Купля-продажа валюты с последующим совершением обратной сделки для получения курсовой прибыли представляет собой

1) валютную конверсию

2) валютное хеджирование

3) валютное ограничение

4) валютный арбитраж

14. Доходы от инвестиций отражаются в платежном балансе по счету

1) финансовых операций

2) текущих операций

3) операций с капиталом

15. Если выплаты основного долга снижаются со временем, это платежи

1) дифференцированные

2) эффективные

3) аннуитетные

4) операционные

16. Минимальный размер уставного капитала вновь регистрируемого банка на день подачи ходатайства о государственной регистрации и выдаче лицензии на осуществление банковских операций установлен в сумме ____ млн. руб. (число)

17. Целями деятельности Банка России являются

1) получение прибыли

2) защита и обеспечение устойчивости рубля

3) обеспечение стабильности финансового рынка РФ

4) обеспечение стабильности и развитие национальной платежной системы

18. Банк России выполняет следующие функции

1) осуществляет кредитование физических и юридических лиц

2) монопольно осуществляет эмиссию наличных денег и организует наличное денежное обращение

3) осуществляет операции с недвижимостью

4) осуществляет обслуживание счетов бюджетов всех уровней бюджетной системы

РФ

19. Если Центральный банк ставит своей целью уменьшить объем активных операций коммерческого банка, то он

1) снижает объем обязательных резервных требований

- 2) уменьшает учетную ставку
- 3) кредитует коммерческие банки
- 4) увеличивает объем резервных требований

20. Признаком сдерживающей политики Банка России является

- 1) продажа ценных бумаг на открытом рынке
- 2) повышение учетной ставки
- 3) покупка иностранной валюты
- 4) увеличение норматива обязательных резервов

Краткие методические указания

При тестировании используются вопросы (задания) различных типов: закрытые тесты, в которых нужно выбрать один или несколько правильных вариантов ответа из представленных (студент указывает их номера), задания на сопоставление (даны два столбца – для каждого варианта из первого столбца необходимо указать соответствующий вариант из второго), открытые тесты (необходимо самостоятельно дать ответ, вписав слово или число), а также тесты, в которых нужно указать последовательность действий, событий и т.п. Тестирование осуществляется в электронной образовательной среде.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-----------|---|
| 5 | 40,5-45,0 | Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всеобщее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, свободно оперирует приобретенными знаниями |
| 4 | 34,2-40,4 | Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности |
| 3 | 27,4-34,1 | Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний |
| 2 | 0,0-27,3 | Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний |

5.2 Примерный перечень вопросов по темам

1. Назовите общие и частные причины необходимости использования денег?
2. Назовите предпосылки возникновения и использования денег?
3. Что такое эволюция форм стоимости?
4. Чем обусловлен переход от одной формы стоимости к другой?
5. Каковы причины демонетизации золота?
6. Охарактеризуйте основные отличия бумажных денег от банкнот.
7. Дать развернутую сравнительную характеристику полноценных и неполноценных денег.
8. Перечислить функции денег. Какая из них является исходной?
9. Почему функции денег как средства платежа и мировых денег можно назвать производными от других функций?
10. Раскройте содержание металлистической теории денег.
11. Какая теория является господствующей в настоящее время по вопросу о сущности денег?
12. Что такое денежная система, когда она возникла и каковы причины ее появления?
13. Какие типы денежных систем существуют и чем они характеризуются?
14. С чем связаны изменения скорости обращения денег?
15. Какие виды эмиссии существуют сегодня?
16. Кто является эмитентом при безналичной эмиссии?
17. В чем заключается суть механизма банковского мультипликатора?
18. Чем определяется первичный характер безналичной денежной эмиссии по сравнению с наличной?
19. Дайте определение денежного оборота, платежного оборота, налично-денежного

обращения.

20. Перечислить принципы организации наличного денежного оборота.
21. Каковы основные элементы системы безналичных расчетов?
22. В чем состоят принципы организации безналичных расчетов?
23. Как инфляция связана с ростом цен, всегда ли рост цен – признак инфляции?
24. Чем характеризуется подавленная инфляция?
25. Охарактеризовать причины инфляции спроса и инфляции издержек.
26. Каковы основные направления антиинфляционной политики государства?
27. Каково влияние денежно-кредитной политики Банка России на инфляционные процессы.
28. Охарактеризуйте структуру платежного баланса.
29. Перечислите факторы, влияющие на валютный курс.
30. Какова природа ссудного процента?
31. Каковы основные формы ссудного процента?
32. Охарактеризуйте механизм формирования ссудного процента
33. Что понимается под кредитной системой, из каких блоков и элементов она состоит?
34. Какими признаками характеризуется банковская система?
35. Каковы элементы банковской системы?
36. Какова роль Центрального Банка в банковской системе?
37. В чем роль экономической независимости центрального банка?
38. Каковы основные инструменты денежно-кредитной политики Банка России.
39. Как можно классифицировать операции коммерческого банка?
40. Из чего складываются ресурсы банка?

Краткие методические указания

При подготовке к устному собеседованию необходимо внимательно изучить лекционные материалы. При необходимости составляется краткий конспект лекции. Ответ на вопрос должен быть четким, без лишних фаз и выражений.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|----------|---|
| 5 | 9,1-10,0 | Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всеобщее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, свободно оперирует приобретенными знаниями |
| 4 | 7,6-9,0 | Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности |
| 3 | 6,1–7,5 | Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний |
| 2 | 0,0-6,0 | Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний |

5.3 Пример разноуровневых задач и заданий

Задача 1

Используя данные нижеприведенной таблицы, рассчитайте показатели денежного предложения:

- 1) узкая денежная база (по методологии Банка России);
- 2) широкая денежная база (по методологии Банка России);
- 3) денежный агрегат M1;
- 4) денежный агрегат M2.

| Показатель | Сумма, млрд. руб. |
|--|-------------------|
| Наличные деньги в обращении (вне банковской системы) | 8700 |
| Наличные деньги в кассах кредитных организаций | 1700 |
| Обязательные резервы кредитных организаций в центральном банке в национальной валюте | 220 |
| Обязательные резервы кредитных организаций в центральном банке в иностранной валюте | 260 |

| | |
|---|-------|
| Остатки средств кредитных организаций на корреспондентских счетах в центральном банке | 1800 |
| Депозиты кредитных организаций в центральном банке | 780 |
| Остатки средств нефинансовых секторов экономики на расчетных текущих и иных счетах до востребования, открытых в коммерческих банках | 9900 |
| Остатки средств нефинансовых секторов экономики на срочных депозитных счетах, открытых в коммерческих банках | 20700 |
| Облигации центрального банка, приобретенные кредитными организациями | 0 |

Задача 2

Пусть коэффициент депонирования составляет 10% суммы депозитов, норма обязательных резервов 15%. Каков объем денежной базы, если предложение денег равно 330 млрд руб.?

Задача 3

В апреле 1994 г. в России месячный темп инфляции равнялся 8,5%, а номинальная межбанковская процентная ставка по краткосрочным кредитам – 16,7%. В мае данные показатели имели значения 6,9 и 15% соответственно. В каком месяце реальная межбанковская ставка была выше? Расчеты проведите двумя способами.

Задача 4

Дайте ответы на следующие вопросы, базируясь на представленных ниже данных платежного баланса страны X за год (в млрд. долл. США): товарный экспорт – 80; товарный импорт – 60; экспорт услуг – 30; импорт услуг – 20; чистые доходы от инвестиций – 10; чистые текущие трансферты – 20; продажа патентов за границу – 10; прямые иностранные инвестиции в страну – 10; полученные долгосрочные кредиты – 20; предоставленные краткосрочные кредиты – 10; покупка казначейских бумаг США – 15; увеличение официальных резервов – 20. Рассчитайте сальдо счета текущих операций и финансового счета.

Краткие методические указания

Студент должен записать решение каждой задачи, приведя формулы, использованные для расчетов, и сами расчеты. Можно использовать стандартные обозначения. В конце решения должен быть указан окончательный ответ и сделан вывод. В течение семестра студент решает комплексы задач (контрольные работы) по шести темам. Каждая работа оценивается в 5 баллов, общее количество баллов – 30.

Шкала оценки

Шкала оценки (для одной контрольной работы)

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|---------|---|
| 5 | 4,5-5,0 | Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет правильно осуществлять расчеты |
| 4 | 3,8-4,4 | Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки в расчетах |
| 3 | 3,0-3,7 | Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки в расчетах, проявляется отсутствие отдельных умений |
| 2 | 0,0-2,9 | Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений |

5.4 Перечень тем докладов, сообщений

1. Доллар как глобальная мировая валюта.
2. Евро: региональная или мировая валюта?
3. Альтернативные валюты: кто, если не доллар?
4. Юань на мировом валютном рынке.
5. Электронные платежные системы в России.
6. Россия и Китай против доллара.
7. Рубль как валюта международных расчетов.
8. Регулирование обращения криптовалют: российский и мировой опыт.

9. Будущее криптовалют.

10. Национальная платежная система МИР и ее перспективы.

Краткие методические указания

Студенты осуществляют подбор материала, отражающего текущее состояние анализируемой проблемы. При этом необходимо ориентироваться на статистические подборки, материалы аналитических и консалтинговых агентств, международных организаций, научные работы (статьи и диссертации). После подбора материала он структурируется и используется для подготовки презентации и текста доклада.

Продолжительность доклада – 8-10 минут. Количество слайдов – 8-15. Слайды должны быть читаемыми и содержать преимущественно графическую, иллюстративную информацию. На первом слайде отражается тема и фамилии участвовавших в ее подготовке студентов.

В течение семестра студент готовит 2 доклада, каждый доклад оценивается в 6 баллов, общее количество баллов – 12.

Шкала оценки

Шкала оценки (за 1 доклад)

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|---------|---|
| 5 | 5,4-6,0 | Тема детально проработана, все необходимые вопросы раскрыты, использована актуальная статистика, презентация оформлена в соответствии с требованиями. Ответы на вопросы полные, уверенные и аргументированные |
| 4 | 4,5-5,3 | Тема достаточно полно проработана, основные вопросы раскрыты, использована актуальная статистика, презентация оформлена в соответствии с требованиями. Ответы на вопросы полные и аргументированные |
| 3 | 3,6–4,4 | Тема недостаточно полно проработана, отдельные вопросы раскрыты, не вся использованная статистика актуальна, презентация имеет существенные недостатки. Ответы на вопросы недостаточно полные и аргументированные |
| 2 | 0,0-3,5 | Тема не проработана, использованная статистика неактуальна, презентация не сделана. Ответы на вопросы неполные и слабо аргументированные |

5.5 Дискуссия

Сбербанк предложил ЦБ отменить обязательные резервные требования. Это следует из замечаний «Сбера» к проекту основных направлений денежно-кредитной политики на 2023–2025 гг. Крупнейший банк предлагает опираться на опыт регуляторов ведущих стран – обязательные резервы (ОР) отменили центробанки Англии, Канады, Австралии, Швеции, Новой Зеландии и Гонконга.

Планы ЦБ повысить нормативы обязательных резервов могут усугубить проблемы банковской системы, предупреждает Сбербанк. Во-первых, это снизит доходы сектора, что будет сдерживать темпы восстановления капитала пострадавших организаций. Часть расходов банки будут перекладывать на своих клиентов, что приведет к повышению ставок по кредитам, констатирует «Сбер». Во-вторых, из-за растущей фрагментации банковской системы сильнее всего пострадают игроки, взявшие на себя роль обеспечения внешнеэкономических расчетов страны, – у них значительно увеличились валютные пассивы из-за перетока средств клиентов. При этом крупнейшим банкам придется увеличить свою зависимость от фондирования монетарных властей, так как у них нет других источников средств для формирования дополнительных резервов.

Краткие методические указания

Согласны ли Вы с мнением Сбера? Какие аргументы «за» и «против» можно привести? Какова позиция Банка России по данному вопросу и почему? Как Вы считаете, кто прав в этой дискуссии?

Приведите аргументированное мнение. Опирайтесь на данные Банка России, квалифицированных экспертов, положения современной экономической теории.

Важной частью задания является обсуждение ответов студентов группы. Для получения высшего балла за задание Вы должны аргументированно высказать свое согласие или несогласие с мнением других студентов, активно участвовать в дискуссии.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|---------|---|
| 5 | 2,7-3,0 | Студент принял активное участие в дискуссии, высказанное им мнение было полным и аргументированным, были указаны ссылки на использованные источники |
| 4 | 2,3-2,6 | Студент принял активное участие в дискуссии, высказанное им мнение было полным, но не всегда аргументированным, не на все на использованные источники были указаны ссылки |
| 3 | 1,8-2,2 | Студент принял активное участие в дискуссии, высказанное им мнение было недостаточно полным и аргументированным, на использованные источники не были указаны ссылки |
| 2 | 0,0-1,8 | Студент принял участие в дискуссии |