

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА КОНСТИТУЦИОННОГО И АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВА

Рабочая программа дисциплины (модуля)
КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

Направление и направленность (профиль)
38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Управление территориальным
развитием

Год набора на ОПОП
2021

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Конституционное право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (утв. приказом Минобрнауки России от 13.08.2020г. №1016) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Личковаха А.В., кандидат юридических наук, доцент, Кафедра теории и истории
российского и зарубежного права, Lichkovakha.AV@vvsu.ru*

*Муслиенко И.М., кандидат политических наук, доцент, Кафедра теории и истории
российского и зарубежного права, Inessa.Musienko@vvsu.ru*

*Тимошина Л.М., кандидат педагогических наук, доцент, Кафедра теории и истории
российского и зарубежного права, Timoshina.LM@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры конституционного и административного права от 23.04.2024 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Тимошина Л.М.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	Ludmila_2021_1663339731
Номер транзакции	0000000000C34BA7
Владелец	Тимошина Л.М.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Конституционное право» является формирование у обучаемых комплекса знаний, умений и навыков, связанных с основами конституционного строя РФ, конституционно-правовым статусом человека и гражданина в РФ, организации и деятельности системы федеральных органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъекта РФ и органов местного самоуправления, необходимых и достаточных для активного использования как в теоретической, так и в практической деятельности.

Задачи курса:

1) овладение обучающимися комплексом знаний об основных понятиях, категориях и принципах конституционного строя РФ, системы органов государственной власти и местного самоуправления в РФ;

2) привитие навыков и умений правильного толкования соответствующих норм права и обоснованного правоприменения в конкретных конституционно-правовых ситуациях;

3) применение полученных знаний в дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности

4) овладение комплексом знаний об основных понятиях, категориях и принципах конституционного судопроизводства;

5) привитие навыков и умений правильного толкования соответствующих норм права и обоснованного правоприменения в конкретных ситуациях конституционного судопроизводства;

6) ознакомление с системой организации конституционного судопроизводства;

7) применение полученных знаний в дальнейшей профессиональной деятельности.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
			Код результата	Формулировка результата
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (Б-ГУ)	ОПК-1 : Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности	ОПК-1.1к : Анализируют структуру источников конституционного права РФ, их содержание и применение	РД1	Знание приоритетных направлений в обеспечении прав и свобод человека, норм законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности.

		РД2	Умение	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики. Анализирует структуру источников конституционного права РФ, их содержание и применение.
		РД3	Навык	действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях профессиональной деятельности.
ОПК-3 : Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику	ОПК-3.1к : Толкует нормы права для разрешения конкретной ситуации в рамках конституционного права с учетом правоприменительного практики	РД4	Знание	Нормы конституционного права, правоприменительную практику.
		РД5	Умение	Анализировать норм конституционного права в профессиональной деятельности для разрешения конкретной ситуации с учётом правоприменительно практики.
		РД6	Навык	Владеть способами применения норм конституционного права с учётом правоприменительно практики в профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина "Конституционное право" относится к обязательной части учебного плана, читается в 3 семестре на очном обучении и на 3 курсе заочного обучения. Усвоение студентами компетенций дисциплины контролируется фондом оценочных средств (ФОС).

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес- тации	
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	ОЗФО	Б1.Б	3	3	6	2	0	0	1	3	102	3

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОЗФО

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОЗФО

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Подготовка к лекционным темам, определенным в рабочей программе учебной дисциплины «Конституционное право», осуществляется студентами перед запланированной лекцией, определенной учебным расписанием. Подготовка к лекции должна носить общий ознакомительный характер, для выявления проблемного поля темы лекции и обеспечения обратной связи студент – преподаватель. Темы для подготовки к практическим (семинарским) занятиям установлены программой. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям предполагает самостоятельный анализ лекционного материала, основной и дополнительной литературы, дополнительных теоретических и практических источников. Примерные образцы кейс-задач и тестов, вопросы для собеседования по темам содержатся в фонде оценочных средств, входящем в структуру УМК дисциплины и расположенных в электронном виде. Самостоятельная работа студента состоит из комплекса общих и индивидуальных заданий. В этот комплекс входит самостоятельная подготовка студента к лекциям, практическим занятиям.

В процессе изучения учебной дисциплины «Конституционное право» предполагается изучение и конспектирование первоисточников: материалов периодической печати, научной и учебной литературы, письменный анализ нормативных актов и комментариев к ним.

Для подготовки к лекционному и практическому занятию студентом используются такие формы внеаудиторной работы, как реферирование.

Подготовка к лекции позволяет студентам активно и углубленно усваивать получаемый материал, участвовать в интерактивных формах лекции – «лекция-дискуссия», «лекция с ошибкой» и т.п. Формирование во время лекционных занятий режима «обратной связи» студенческой аудитории и лектора активизирует внимание обучающихся, создает их заинтересованность в изучении предмета. Проведение лекции также предполагает не только объяснение студентам лекционного материала, но и фиксирование ключевой информации в

конспектах лекций. С этой целью преподавателем заранее определяется ключевая информация по предмету, которая подается в виде разъясняющего текста, определений, схем. Лекционный материал сопровождается мультимедийными технологиями - наглядным видео, аудио и презентационным материалом, содержащемся в УМК дисциплины.

Использование данного метода предполагает построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Для диалогического включения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

- преподаватель входит в контакт со студентами не как «законодатель», а как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личностным содержанием;

- преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нем;

- новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;

- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;

- общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у студентов и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции. Добивается того, что студент думает совместно с ним.

Проблемные вопросы — это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

Практическое (семинарское) занятие проводится с целью закрепления знаний, полученных в ходе освоения лекционного материала, выработки первичных профессиональных навыков по изучаемому курсу, тестирования, решения кейс-задач, а также с целью контроля по освоению пройденного студентами материала.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- ознакомиться с тематическим планом дисциплины;

- изучить содержание темы предстоящего практического занятия по предложенным источникам;

- составить конспект предстоящего занятия, используя предлагаемый план и рекомендованные источники;

- зафиксировать вопросы, возникшие в процессе подготовки к занятию.

Подготовка к практическим занятиям предполагает работу с учебной и научной литературой.

При подготовке к лекциям и практическим занятиям использование источников литературы, рекомендованных для соответствующих дидактических единиц, является обязательным условием успешного освоения профессиональных компетенций. В разделе «основная литература» студентам предлагается ознакомиться с базовыми учебными источниками, обеспечивающими необходимый уровень освоения теоретического материала. При этом студентом могут быть использованы и иные альтернативные источники,

рекомендуется также проведение сравнительного анализа позиций и взглядов авторов источников, указанных в рабочей программе и найденных самостоятельно. В случае возникающих логических противоречий, выявления неточностей, связанных с разными учебными источниками, необходимо обратиться к преподавателю за консультацией. Раздел «дополнительная литература» также содержит источники, обязательные для аудиторной и внеаудиторной работы как теоретического плана, так и конкретных нормативно-правовых актов, судебной практики и т.п. Ознакомление с ними формирует углубленные знания студентов о дисциплине, позволяет сформировать аналитические навыки и практические знания нормативно-правового регулирования.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Комкова, Г. Н. Конституционное право Российской Федерации : учебник для вузов / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16312-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530781> (дата обращения: 18.06.2024).

2. Неверов, А. Я. Конституционное право : учебное пособие для вузов / А. Я. Неверов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14639-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520218> (дата обращения: 18.06.2024).

3. Нечкин, А. В. Конституционное право зарубежных стран : учебное пособие для вузов / А. В. Нечкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08260-9. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516913> (дата обращения: 18.06.2024).

4. Чашин, А. Н. Конституционное право Российской Федерации : учебное пособие для вузов / А. Н. Чашин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15528-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517597> (дата обращения: 18.06.2024).

7.2 Дополнительная литература

1. Бялт, В. С. Основы конституционного права Российской Федерации : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15891-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510176> (дата обращения: 18.06.2024).

2. Нудненко, Л. А. Конституционное право России : учебник для вузов / Л. А. Нудненко. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 527 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15766-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509647> (дата обращения: 18.06.2024).

3. Приходько, Т. В. Защита прав в Конституционном Суде Российской Федерации и Европейском Суде по правам человека : учебное пособие для вузов / Т. В. Приходько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13965-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519662> (дата обращения: 18.06.2024).

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
3. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
4. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- DIS CM 6090 P Пульт председателя с 2-мя селекторами каналов
- DIS DM 6090 P Пульт делегата с 2-мя селекторами каналов
- PTZ - Камера
- Двухполосная АС 30Вт MR-44
- Микрофон на гусиной шее 50см, DIS GM 4424
- Микрофон на гусиной шее 50см, DIS GM 4424
- Передатчик XGA сигнала в витую пару CAT5
- Передатчик видеосигналов в витую пару CAT5
- Приемник видеосигнала из витой пары CAT5
- Приемник видеосигналов из витой пары CAT5
- Четырехканальный передатчик XGA сигнала в витую пару CAT5

Программное обеспечение:

- VMware Horizon ViewStandard
- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian
- Mozilla Firefox Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА КОНСТИТУЦИОННОГО И АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВА

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

Направление и направленность (профиль)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Управление территориальным
развитием

Год набора на ОПОП
2021

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2024

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (Б-ГУ)	ОПК-1 : Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности	ОПК-1.1к : Анализируют структуру источников конституционного права РФ, их содержание и применение
	ОПК-3 : Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику	ОПК-3.1к : Толкует нормы права для разрешения конкретной ситуации в рамках конституционного права с учетом правоприменительного практики

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-1 «Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-1.1к : Анализируют структуру источников конституционного права РФ, их содержание и применение	РД1	Знание	приоритетных направлений в обеспечении прав и свобод человека, норм законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности.	корректность и полнота ответа
	РД2	Умение	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики. Анализирует структуру источников конституционного права РФ, их содержание и применение.	корректность и полнота ответа

	Р Д 3	Н ав ы к	действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях профессиональной деятельности.	корректность и полнота ответа
--	-------------	-------------------	---	-------------------------------

Компетенция ОПК-3 «Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-3.1к : Толкует нормы права для разрешения конкретной ситуации в рамках конституционного права с учетом правоприменительной практики	Р Д 4	Знание	Нормы конституционного права, правоприменительную практику.	корректность и полнота ответа
	Р Д 5	Умение	Анализировать нормы конституционного права в профессиональной деятельности для разрешения конкретной ситуации с учётом правоприменительной практики.	корректность и полнота ответа
	Р Д 6	Навык	Владеть способами применения норм конституционного права с учётом правоприменительной практики в профессиональной деятельности.	корректность и полнота ответа

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Распределение баллов по видам учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Оценочное средство				
	Собеседование	Кейс-задача	Тесты	Зачёт	Итого
Лекции [1]	10				10
Практические занятия	20	30	20		70
Самостоятельная работа		10	10		20
Промежуточная аттестация				100	100
Итого	30	40	30		100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Собеседование – защита индивидуального задания

Тема 16. Президент Российской Федерации

1. Главы государств – конституционные модели в современном мире.
2. Президент Российской Федерации: основы конституционного статуса и полномочия. Конституционные функции Президента Российской Федерации.
3. Порядок избрания Президента, срок его полномочий, возрастной ценз, время постоянного проживания на территории России. Вступление Президента в должность и его присяга.
4. Права и обязанности Президента Российской Федерации как главы государства.
5. Полномочия Президента в области законодательной деятельности и по отношению к Федеральному Собранию.
6. Полномочия Президента по отношению к Правительству и другим исполнительным

структурам.

7. Полномочия Президента в области формирования государственного аппарата.
8. Полномочия Президента по согласованию деятельности федеральных и региональных органов государственной власти.
9. Полномочия Президента в области международных отношений Российского государства.
10. Прекращение полномочий Президента.
11. Акты Президента Российской Федерации: их значение и юридическая сила. Соотношение закона и указа. Делегированное законодательство.
12. Неприкосновенность Президента Российской Федерации.
13. Ответственность Президента Российской Федерации. Ее позитивный характер.
14. Досрочное прекращение полномочий Президента Российской Федерации. Временное исполнение его обязанностей.
15. Отрешение от должности Президента Российской Федерации. Основания и правовая процедура.

Краткие методические указания

Подготовка к собеседованию включает самостоятельное изучение материала лекции, изучение дополнительной литературы по теме практического занятия, составление письменного конспекта, позволяющего дать развернутый устный ответ на вопросы рассматриваемые в рамках каждой темы (раздел 5 РПД), изучение нормативных правовых актов по теме занятия, анализ правовых позиций Верховного суда РФ и Конституционного суда РФ, судебных актов арбитражных судов и судов общей юрисдикции, мировых судей по вопросам, предполагающим анализ судебной практики.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	19–20	Полное знание и понимание темы, беседа изложена свободно, хорошим литературным языком.
4	16–18	Показано достаточно полное знание и понимание темы беседы, но нет свободного владения материалом.
3	13–15	Беседа подготовлена удовлетворительно, показано понимание вопроса в полном объеме, но недостаточно четко сформулированы проблемные вопросы по данной теме.
2	9–12	Беседа подготовлена неудовлетворительно, не показано понимание вопроса в полном объеме, недостаточно четко сформулированы проблемные вопросы по данной теме.
1	0–8	Отсутствие понимания темы, не сформулированы проблемные вопросы по данной теме.

5.2 Примеры тестовых заданий

1. Конституционное право Российской Федерации как отрасль права представляет собой:

- а) совокупность конституционно-правовых отношений;
- б) систему знаний о Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных и федеральных законах;
- в) совокупность правовых норм, регулирующих определенные общественные отношения;
- г) совокупность всех нормативных правовых актов и судебных решений, принимаемых в России по вопросам реализации Конституции Российской Федерации.

2. Методами конституционно-правового регулирования являются:

- а) общедозволительный и разрешительный;
- б) упрямочивающий, обязывающий, запрещающий;
- в) императивный и диспозитивный;
- г) материальный и процессуальный.

3. К источникам конституционного права не относится:

- а) Федеральный закон от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»;

б) Указ Президента Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 1325 «Об утверждении Положения о порядке рассмотрения вопросов гражданства Российской Федерации»;

в) Постановление Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации от 23 мая 2014 г. № 4420-6 ГД «О проекте федерального закона № 512892-6 «Об органах судейского сообщества Республики Крым и города федерального значения Севастополя»;

г) Закон Тюменской области от 11 ноября 1998 г. № 54 «Об Уполномоченном по правам человека в Тюменской области».

Краткие методические указания

По итогам изучения каждой темы студенту предлагается решить тест. Подготовка к решению теста подразумевает повторение пройденного материала по теме, знание основных терминов и правовых институтов.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	19–20	Студент: - выбрал все правильные ответы – при решении теста; - использовал трудовое и иное законодательство РФ для выполнения – задания, контрольной работы;
4	16–18	Студент: - выбрал две трети правильных ответов (либо половину правильных ответов, если правильных вариантов было два) – при решении теста; - использовал трудовое и иное законодательство РФ для выполнения – задания, контрольной работы;
3	13–15	Студент: - неправильно решил тест; - использовал трудовое и иное законодательство РФ для выполнения – задания, контрольной работы;
2	9–12	Студент: - неправильно решил тест; - не использовал законодательство РФ для выполнения – задания, контрольной работы;
1	0–8	Студент: - неправильно решил тест. - не использовал трудовое законодательство РФ для выполнения – задания, контрольной работы;

5.3 Задания для решения кейс-задачи

1. Группа граждан, объединенных общими интересами, убеждениями и желанием реализовать их в общественно-политической жизни страны, создала политическую партию, в том числе был проведен учредительный съезд партии, сформированы органы ее управления, проведена государственная регистрация, основаны региональные отделения партии.

Впоследствии созданная партия предприняла попытку участия в выборах в законодательный орган субъекта РФ, однако, не была допущена к участию в выборах ввиду нарушения порядка выдвижения кандидатов. Через некоторое время партия и вовсе была ликвидирована по решению суда в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

Определите, какие из общественных отношений, представленных в фабуле, входят в предмет конституционного права Российской Федерации. Охарактеризуйте эти отношения с точки зрения известных классификаций конституционных правоотношений.

2. Несколько известных предпринимателей обратились с письмом к Президенту Российской Федерации, в котором просили его назначить всероссийский референдум по вопросу об изменении системы федеральных налогов и сборов, поскольку действующие налоги и сборы, по их мнению, препятствуют развитию экономических отношений.

Как следует поступить Президенту РФ? Обоснуйте, ссылаясь на нормы права.

Краткие методические указания

Подготовка к решению кейс-задач предполагает самостоятельное решение кейс-задач с опорой на материал лекции, нормативные правовые акты и судебную практику. Решение кейс-задачи осуществляется в письменном виде.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	19–20	Сформированные систематические знания и умения по дисциплине.
4	16–18	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по дисциплине. В целом сформированы умения по дисциплине.
3	13–15	Общие, не структурированные знания и не полностью сформировавшиеся умения по дисциплине.
2	9–12	Фрагментарные знания и умения по дисциплине.
1	0–8	Отсутствие знаний и умений по дисциплине.

5.4 Вопросы к зачету (письменная форма)

1. Понятие и предмет конституционного права как отрасли публичного права.
2. Понятие, предмет, источники и методология науки конституционного права.
3. Источники конституционного права: понятие, юридическая природа, особенности, виды.
4. Конституция РФ как источник конституционного права.
5. Нормативный договор как источник конституционного права.
6. Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации как источники конституционного права.
7. Регламент законодательного (представительного) органа власти как источник конституционного права: понятие, правовая природа, виды.
8. Место конституционного права в системе права Российской Федерации.
9. Конституционно-правовые нормы: понятие и особенности.
10. Классификация конституционно-правовых норм.
11. Конституционно-правовые институты: понятие, особенности, классификация, общая характеристика
12. Конституционно-правовые отношения: понятие, содержание, особенности.
13. Субъекты конституционно-правовых отношений.
14. Объекты конституционно-правовых отношений.
15. Конституционно-правовая ответственность: понятие, особенности, основания.

Краткие методические указания

При подготовке к зачёту студент обязан проработать нормативно-правовые источники по темам дисциплины, позиции судов, основную и дополнительную литературу (с обязательным конспектированием изучаемого материала).

Шкала оценки

№	Оценка*	Описание
5	5	Ответы на вопросы даны полные. Темы раскрыты. Показано владение теоретическим и нормативным материалом.
4	4	Ответы на вопросы даны достаточно полные. Темы раскрыты. Показано владение теоретическим и нормативным материалом. Имеются незначительные ошибки.
3	3	Ответы на вопросы даны неполные. Темы раскрыты частично. Студент ориентируется в теоретическом и нормативном материале. Имеются ошибки.
2	2	Ответы на вопросы даны неполные. Темы раскрыты в недостаточной степени. Студент не ориентируется в теоретическом и нормативном материале. Имеются значительные ошибки.
1	2	Ответы на вопросы не даны или даны на уровне, свидетельствующем об отсутствии знаний по теме.