

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ (БИЗНЕСА)**

Направление и направленность (профиль)  
38.03.02 Менеджмент. Управление бизнесом

Год набора на ОПОП  
2022

Форма обучения  
очно-заочная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы экономической безопасности предприятия (бизнеса)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (утв. приказом Минобрнауки России от 12.08.2020г. №970) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Левченко Т.А., кандидат экономических наук, доцент, Кафедра экономики и управления, tatyana.levchenko@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры экономики и управления от 03.04.2024 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Варкулевич Т.В.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1575458423
Номер транзакции	0000000000C8635B
Владелец	Варкулевич Т.В.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель освоения учебной дисциплины «Основы экономической безопасности предприятия (бизнеса)» состоит в формировании у обучающихся компетенций в области понимания сущности и основного содержания экономической безопасности хозяйствующих субъектов, ее оценки и обеспечения устойчивого развития компаний в условиях приемлемого уровня риска.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретическими основами экономической безопасности, ее нормативно-правовым обеспечением;
- ознакомить студентов с основными источниками и видами рисков и угроз экономической безопасности;
- ознакомить студентов с основными компонентами системы обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта, особенностями их построения и практического использования;
- научить студентов собирать и анализировать данные, необходимые для оценки экономической безопасности;
- научить студентов проводить оценку экономической безопасности организации, выявлять и оценивать риски и угрозы;
- научить студентов разрабатывать комплекс мероприятий по обеспечению экономической безопасности.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
38.03.02 «Менеджмент» (Б-МН)	ПКВ-2 : Способен участвовать в системе управления рисками организации в соответствии с действующим законодательством	ПКВ-2.2к : определяет возможные действия по минимизации рисков	РД1	Знание	теоретических основ экономической безопасности, ее нормативно-правового обеспечения, сущности и видов рисков и угроз экономической безопасности организации, методов их снижения
			РД2	Знание	принципов и основных компонентов системы обеспечения экономической безопасности организации, особенностей их построения и использования
			РД3	Умение	проводить оценку экономической безопасности организации, региона, государства; выявлять и оценивать риски и угрозы экономической безопасности
			РД4	Умение	предлагать управленческие решения, направленные на обеспечение экономической безопасности организации

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы экономической безопасности предприятия (бизнеса)» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений. Для изучения дисциплины необходимо знать основные показатели деятельности хозяйствующих субъектов; уметь осуществлять поиск и анализ экономической информации, рассчитывать показатели деятельности хозяйствующих субъектов; владеть навыками поиска информации в сети интернет, а также навыками самостоятельной работы.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин «Информационно-правовое обеспечение бизнеса», «Основы менеджмента», «Экономика организаций (предприятий)», «Экономическая теория».

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
38.03.02 Менеджмент	ОЗФО	Б1.ДВ.А	3	4	7	2	0	0	1	4	137	ДЗ

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОЗФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Теоретические основы экономической безопасности и ее нормативно-правовое обеспечение	РД1, РД3	1	2	0	30	Решение кейс-задачи, защита кейс-задачи
2	Система обеспечения экономической безопасности организации	РД1, РД2, РД3, РД4	2	4	0	50	Решение кейс-задачи, защита кейс-задачи
3	Развитие организации и обеспечение экономической безопасности	РД1, РД4	1	2	0	51	Разработка и защита проекта
<b>Итого по таблице</b>			<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>131</b>	

### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОЗФО

*Тема 1 Теоретические основы экономической безопасности и ее нормативно-правовое обеспечение.*

Содержание темы: Исторический аспект исследования экономической безопасности. Основные термины и понятия. Показатели экономической безопасности. Сущность, уровни и нормативно-правовое обеспечение экономической безопасности. Национальная экономическая безопасность и ее обеспечение. Оценка национальной экономической безопасности. Определение и содержание экономической безопасности организации. Основные элементы и угрозы экономической безопасности организации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия; лекция–презентация, синхронный интерактивный курс с инструктированием в реальном времени через Интернет (ЭОС Moodle).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям и тестированию.

*Тема 2 Система обеспечения экономической безопасности организации.*

Содержание темы: Система экономической безопасности организации. Финансовая безопасность организации: сущность, основные угрозы, факторы их вызывающие, особенности оценки. Кадровая и политико-правовая безопасность организации: сущность, основные угрозы, факторы их вызывающие, особенности оценки. Информационная и технико-технологическая безопасность организации: сущность, основные угрозы, факторы их вызывающие, особенности оценки. Комплексная оценка экономической безопасности организации. Система обеспечения экономической безопасности организации: принципы, основные методы и инструменты, особенности разработки и практического использования. Служба экономической безопасности организации: цели, задачи и функции. Основные подразделения службы экономической безопасности предприятия. Критерии отнесения информации к коммерческой тайне. Защита коммерческой тайны. Интеллектуальная собственность: сущность, состав. Характеристика отдельных видов интеллектуальной собственности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия; лекция–презентация, синхронный интерактивный курс с инструктированием в реальном времени через Интернет (ЭОС Moodle).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям и тестированию.

*Тема 3 Развитие организации и обеспечение экономической безопасности.*

Содержание темы: Планирование деятельности по развитию организации: цели, задачи, принципы, основные этапы. Бюджетирование как технология планирования деятельности организации. Виды бюджетов, их содержание и этапы разработки. Понятие предпринимательского риска. Риск и неопределенность. Вероятность и степень риска. Функции и факторы рисков. Классификация рисков. Этапы управления рисками. Цели системы управления рисками. Идентификация риска. Измерение риска. Карта рисков. Методы обработки риска. Финансирование риска.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия; лекция–презентация, синхронный интерактивный курс с инструктированием в реальном времени через Интернет (ЭОС Moodle).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям и тестированию.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практических занятиях, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, решение кейс-задач, разработку проекта.

Самостоятельная работа студентов при подготовке к занятиям осуществляется в рамках изучения материала, изложенного преподавателям на лекции и размещенного в обучающей среде Moodle. Кейс-задачи и другие задания размещены в ЭОС.

Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия в форме презентационных материалов, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций.

При реализации дисциплины (модуля) применяется электронный учебный курс, размещённый в системе электронного обучения Moodle.

### **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Коваленко, О. А. Экономическая безопасность предприятия: моделирование и оценка : учебное пособие / О.А. Коваленко, Т.Д. Малютина, Д.Д. Ткаченко. — Москва :

РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/2007-4>. - ISBN 978-5-369-01814-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1907709> (дата обращения: 18.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кормишкина, Л. А. Экономическая безопасность организации (предприятия) : учебное пособие / Л.А. Кормишкина, Е.Д. Кормишкин, И.Е. Илякова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 293 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/22946>. - ISBN 978-5-369-01671-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893977> (дата обращения: 18.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Меркулова, Е. Ю. Общая экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Меркулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 525 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13867-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519657> (дата обращения: 18.06.2024).

4. Сергеев, А. А. Экономическая безопасность предприятия : учебник и практикум для вузов / А. А. Сергеев. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14436-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516625> (дата обращения: 18.06.2024).

## **7.2** *Дополнительная литература*

1. Гуреева, М. А., Экономическая безопасность. : учебник / М. А. Гуреева. — Москва : КноРус, 2023. — 311 с. — ISBN 978-5-406-11273-1. — URL: <https://book.ru/book/948864> (дата обращения: 17.07.2024). — Текст : электронный.

2. Карзаева, Н. Н. Основы экономической безопасности : учебник / Н.Н. Карзаева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 275 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/20854. - ISBN 978-5-16-012220-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1930720> (дата обращения: 01.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Экономическая безопасность. Практикум : учебное пособие / под общ. ред. С.А. Коноваленко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 204 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/1048686. - ISBN 978-5-16-015730-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2048911> (дата обращения: 03.05.2023)

## **7.3** *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):*

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"  
2. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"  
3. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"  
4. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM" - Режим доступа: <https://znanium.com/>

5. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

## **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного**

**процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian
- СПС КонсультантПлюс: Версия Проф



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ (БИЗНЕСА)**

Направление и направленность (профиль)

38.03.02 Менеджмент. Управление бизнесом

Год набора на ОПОП  
2022

Форма обучения  
очно-заочная

Владивосток 2024

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
38.03.02 «Менеджмент» (Б-МН)	ПКВ-2 : Способен участвовать в системе управления рисками организации в соответствии с действующим законодательством	ПКВ-2.2к : определяет возможные действия по минимизации рисков

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ПКВ-2 «Способен участвовать в системе управления рисками организации в соответствии с действующим законодательством»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКВ-2.2к : определяет возможные действия по минимизации рисков	РД1	Знание	теоретических основ экономической безопасности, ее нормативно-правового обеспечения, сущности и видов рисков и угроз экономической безопасности организации, методов их снижения	Правильность ответов на поставленные вопросы
	РД2	Знание	принципов и основных компонентов системы обеспечения экономической безопасности организации, особенностей их построения и использования	Правильность ответов на поставленные вопросы
	РД3	Умение	проводить оценку экономической безопасности организации, региона, государства; выявлять и оценивать риски и угрозы экономической безопасности	Самостоятельность и правильность решения кейс-задач
	РД4	Умение	предлагать управленческие решения, направленные на обеспечение экономической безопасности организации	Самостоятельность и правильность решения кейс-задач

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины



Практические занятия (ЭОС)		12	20	5	5	10	28		80
Самостоятельная работа (ЭОС)								5	5
Промежуточная аттестация (ЭОС)	15								15
Итого	15	12	20	5	5	10	28	5	100

Таблица 2 – Распределение баллов по видам учебной деятельности для очно-заочной формы обучения

Вид учебной деятельности	Оценочное средство					
	Тест	Кейс-задача 1	Кейс-задача 2	Кейс-задача 3	Проект	Итого
Лекции						0
Практические занятия (ЭОС)		12	20		28	60
Самостоятельная работа (ЭОС)				5		5
Промежуточная аттестация (ЭОС)	35					35
Итого	35	12	20	5	28	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Примеры тестовых заданий

1. Субъекты экономической безопасности – это
  - 1) структурные составляющие экономики государства
  - 2) должностные лица и государственные структуры, осуществляющие противодействие угрозам экономической безопасности
  - 3) функциональные и отраслевые министерства и ведомства, налоговые и

таможенные службы, банки, биржи, фонды и страховые компании, а также производители и продавцы продукции, работ и услуг

4) службы безопасности предприятий

2. Объекты экономической безопасности – это

1) общественные отношения, на которые может оказываться внутреннее и внешнее негативное воздействие

2) отрасли народного хозяйства, на которые оказывается внутреннее и внешнее негативное воздействие

3) объекты экономической инфраструктуры, подвергающиеся негативному воздействию

4) государство, его экономическая система и все его природные богатства, общество с его институтами, учреждениями, фирмами и личность

3. По форме опасности и угрозы делятся на:

1) прямые и косвенные

2) внутренние и внешние

3) допустимые и недопустимые

4) комплексные и индивидуальные

4. Удовлетворительный уровень экономической безопасности государства предусматривает, что объем ВВП должен составлять не менее \_\_\_% от среднемирового уровня (цифра).

5. Соотнесите фактор и элемент экономической безопасности предприятия, на который он оказывает влияние

1) финансовое состояние компании

2) наличие современной пожарной сигнализации

3) наличие патентной службы

4) корпоративная политика

A) финансовая

B) кадровая

C) информационная

D) технико-технологическая

6. Давление на сотрудников извне является угрозой

1) финансовой безопасности предприятия

2) кадровой безопасности предприятия

3) технико-технологической безопасности предприятия

4) политико-правовой безопасности предприятия

7. К внутренним угрозам экономической безопасности предприятия не относятся

1) платежная недисциплинированность покупателей

2) массовое выбытие устаревших элементов основного капитала, их невосполнение

3) отставание техники и технологий

4) высокие издержки производства

8. Критерии для оценки экономической безопасности предприятия должны

1) иметь количественный характер

2) четко оценивать ее уровень

3) отражать отраслевую специфику

4) быть универсальными

9. Соотнесите событие и тип угрозы экономической безопасности предприятия

1) расторжение договора с одним из основных поставщиков

2) расторжение договоров со всеми крупными клиентами компании

3) поломка локальной сети

4) рост цен на топливо на 60%

A) угроза с высокой тяжестью последствий

B) угроза со значительной тяжестью последствий

C) угроза со средней тяжестью последствий

D) угроза с низкой тяжестью последствий

10. Этапы оценки уровня экономической безопасности предприятия

1) выявить характер и силу воздействия детерминантов мезо- и макро- уровней хозяйствования

2) определить соответствие необходимого объема имеющихся ресурсов потребностям предприятия

3) дать комплексную оценку экономической безопасности предприятия с использованием интегрального показателя

*Краткие методические указания*

При тестировании используются вопросы (задания) различных типов: закрытые тесты, в которых нужно выбрать один или несколько правильных вариантов ответа из представленных (студент указывает их номера), задания на сопоставление (даны два столбца – для каждого варианта из первого столбца необходимо указать соответствующий вариант из второго), открытые тесты (необходимо самостоятельно дать ответ, вписав слово или число), а также тесты, в которых нужно указать последовательность действий, событий и т.п.

Тестирование осуществляется в электронной образовательной среде.

*Шкала оценки*

Шкала оценки для очной формы обучения

Оценка	Баллы	Описание
5	13,65–15,00	Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, свободно оперирует приобретенными знаниями
4	12–13,64	Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности
3	10–11	Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний
2	0–9	Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний

Шкала оценки для очно-заочной формы обучения

Оценка	Баллы	Описание
5	31,85–35,00	Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, свободно оперирует приобретенными знаниями
4	26,60–31,84	Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности
3	21,35–26,50	Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний
2	0,00–21,34	Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний

## 5.2 Задания для решения кейс-задачи

Оцените уровень экономической безопасности государства и региона, основываясь на статистических данных за 2 года. Выявите тенденции изменения уровня экономической безопасности государства и региона. Для удобства используйте таблицы 1 и 2.

Обозначьте основные угрозы экономической безопасности России. Сопоставьте их с угрозами и вызовами экономической безопасности, определенными в *Стратегии экономической безопасности* Российской Федерации на период до 2030 года.

Обозначьте основные угрозы экономической безопасности Приморского края.

Как выявленные угрозы могут повлиять на условия ведения бизнеса, социально-экономические показатели хозяйствующих субъектов? Как они сказываются на предприятиях малого бизнеса? Какие показатели экономической безопасности государства и региона можно полностью или частично использовать при оценке экономической безопасности хозяйствующих субъектов?

Сформулируйте предложения по повышению уровня экономической безопасности России и Приморского края.

Таблица 1 – Показатели экономической безопасности РФ

Название показателя	Пороговое значение	Базисный период	Текущий период	Относительное отклонение
Объем ВВП на душу населения от среднемирового уровня, %	$\geq 100$			
Доля в промышленном производстве обрабатывающей промышленности, %	$\geq 70$			
Объем инвестиций, в % к ВВП	$\geq 27$			
Доля в экспорте продукции обрабатывающей промышленности, %	$\geq 40$			
Доля государственных ассигнований на науку, % к ВВП	$\geq 1,5$			
Объем внутреннего долга, % к ВВП	$\leq 30$			
Объем внешнего долга, % к ВВП	$\leq 25$			
Дефицит бюджета, % к ВВП	$\leq 3$			
Уровень инфляции, %	$\leq 4$			
Размер золотовалютных резервов, млрд. долл.	250			
Доля населения с доходами, ниже прожиточного минимума, %	$\leq 7$			
Уровень безработицы, %	$\leq 7$			

Таблица 2 – Показатели экономической безопасности Приморского края

Название показателя	Пороговое значение	Базисный период	Текущий период	Относительное отклонение
ВРП на душу населения, руб.	$\geq$ среднее значение по РФ			
Объем промышленного производства на душу населения, руб.	$\geq$ среднее значение по РФ			
Продукция сельского хозяйства на душу населения, руб.	$\geq$ среднее значение по РФ			
Оборот розничной торговли на душу населения, руб.	$\geq$ среднее значение по РФ			
Объем платных услуг на душу населения, руб.	$\geq$ среднее значение по РФ			
Индекс потребительских цен, %	$\leq$ среднее значение по РФ			
Динамика среднегодовой численности населения, %	$\geq 100$			
Ожидаемая продолжительность жизни при рождении, число лет	$\geq 70$			
Уровень безработицы, %	$\leq$ среднее значение по РФ			
Реальные доходы населения, %	$\geq 105-107$			
Среднедушевые денежные доходы населения (в мес. руб.)	$\geq$ среднее значение по РФ			
Отношение среднедушевых денежных доходов населения к величине прожиточного минимума, раз	$\geq 3,5$ раза			
Численность населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума, %	$\leq 7$			
Инвестиции в основной капитал к ВРП, %	$\geq 25$			
Дефицит(-), профицит(+) консолидированного бюджета субъекта РФ, % к ВРП	$\leq 3$			
Государственный долг субъекта РФ и входящих в его состав муниципальных образований, % к ВРП	$\leq 20$			
Доля экспорта в ВРП, %	$\geq 40$			

*Краткие методические указания*

Основные источники информации – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ (сборники «Российский статистический ежегодник» и «Регионы России. Социально-экономические показатели»). Для целей международных сравнений необходимо использовать данные Всемирного банка по России. Итоги социально-экономического развития Приморского края представлены на официальном сайте Правительства Приморского края.

При заполнении таблиц «Показатели экономической безопасности РФ» и «Показатели

экономической безопасности Приморского края» необходимо найти в источниках статистической информации соответствующий показатели или рассчитать их самостоятельно. Фактические значения сравниваются с пороговыми значениями.

#### Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	10,9–12,0	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в нестандартных ситуациях
4	9,1–10,8	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при ответах на вопросы, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
3	7,3–9,0	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации
2	0,0–7,2	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений

### 5.3 Задания для решения кейс-задачи

Проведите оценку экономической безопасности организации по трем компонентам: финансовая, кадровая и информационная безопасность.

1. Дать оценку текущему состоянию финансовой безопасности в следующей последовательности:

а) Провести анализ ликвидности баланса и сделать вывод о текущей и перспективной ликвидности на основе выполнения/нарушения следующих условий:

$$(1) A1+A2 \Rightarrow П1+П2, A4$$

$$(2) A3 \geq П3, A4$$

Условие (1) свидетельствует о платежеспособности / неплатежеспособности организации на ближайший к рассматриваемому моменту промежуток времени. Условие (2) свидетельствует о платежеспособности / неплатежеспособности организации на перспективу.

б) Провести детальный анализ платежеспособности при помощи показателей ликвидности, характеризующих возможность организации в конкретный момент времени рассчитаться с кредиторами собственными средствами.

в) Провести анализ финансового состояния организации с помощью показателей

– финансовой устойчивости, характеризующих степень защищенности привлеченного капитала (коэффициенты финансовой независимости, концентрации заемного капитала, обеспеченности собственными средствами и др.);

– показателей деловой активности, характеризующих эффективность использования ресурсов предприятия с позиции скорости осуществления финансово-хозяйственных операций (коэффициенты оборачиваемости оборотных активов, дебиторской задолженности, кредиторской задолженности);

– показателей рентабельности, характеризующих эффективность работы предприятия в целом, доходность различных направлений деятельности (производственной, коммерческой, инвестиционной), выгодность производства отдельных видов продукции и услуг.

г) Оценку финансовой составляющей экономической безопасности следует дополнить прогнозом вероятности банкротства организации на основе модифицированной модели Э. Альтмана (Z-счет). В зависимости от рассчитанного значения Z-счета делается вывод о вероятности наступления банкротства.

На основании полученных данных выявляются угрозы в области финансовой безопасности.

2. Изучив информацию из открытых источников, выявите угрозы в области кадровой и информационной безопасности. Для этого можно рассчитать и проанализировать



показатели производительности труда, текучести кадров, соотношения заработной платы в организации и средней заработной платы в регионе, количество отраженных хакерских атак и др.

3. Выявленные угрозы необходимо отнести к внутренним и внешним.

4. Ранжируйте выявленные угрозы по вероятности наступления и степени влияния на финансовый результат деятельности организации.

5. Разработайте комплекс мероприятий по укреплению экономической безопасности функционирования и развития исследуемой организации, в части локализации (нейтрализации) наиболее значимых угроз, а также профилактики потенциальных угроз.

6. В заключении студенты защищают выполненную работу, отвечая на вопросы преподавателя.

#### *Краткие методические указания*

Студенты самостоятельно разбиваются на группы по 2-3 человека и выбирают организацию для проведения дальнейшего анализа. Желательно, чтобы деятельность данной организации носила публичный характер, что обеспечивает доступность ее бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Информационной базой для выполнения задачи являются данные официального сайта выбранной организации, годовой отчет, бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах, аудиторское заключение.

#### *Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	18,2–20,0	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в нестандартных ситуациях
4	15,2–18,1	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при ответах на вопросы, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
3	12,2–15,1	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации
2	0,0–12,1	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений

### **5.4 Задания для решения кейс-задачи**

Выберите организацию и кратко опишите особенности ее деятельности (организационная структура, ассортимент производимой продукции и услуг, ресурсное обеспечение).

Определите перечень информации, составляющей коммерческую тайну, разработайте Положение о коммерческой тайне, адаптированное к конкретной организации, предложите комплекс мер ответственности за разглашение коммерческой тайны, в том числе материального характера.

#### *Краткие методические указания*

Студенты разбиваются на группы по 2-3 человека, выбирают организацию определенной отраслевой принадлежности и кратко описывают особенности ее деятельности. Можно взять как реально существующую организацию, так и условную.

Каждая группа определяет перечень информации, составляющей коммерческую тайну. Перечень информации, составляющей коммерческую тайну, обсуждается внутри группы и с преподавателем для формирования окончательного варианта.

При разработке Положения о коммерческой тайне не следует использовать исключительно стандартный шаблон, необходимо прописать конкретные меры защиты, подходящие именно для выбранной организации.

#### *Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	4,5–5,0	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в нестандартных ситуациях
4	3,8–4,4	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при ответах на вопросы, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
3	3,0–3,7	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации
2	0,0–2,9	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений

### 5.5 Задания для решения кейс-задачи

1. Разработать концепцию экономической безопасности для исследуемой организации с учетом ее специфики или усовершенствовать имеющуюся в организации концепцию, с учетом всех ранее выявленных угроз.

2. Разработать (усовершенствовать) модель службы безопасности организации с учетом специфики ее деятельности.

3. Описать функции каждого из отделов службы безопасности организации, либо подразделений организации, на которых возложены функции по обеспечению экономической безопасности.

Наименование отдела (подразделения)	Функции отдела (подразделения)

4. Определите примерный состав и размер затрат на создание и функционирование службы экономической безопасности.

#### *Краткие методические указания*

Студенты разбиваются на группы по 2-3 человека, выбирают для исследования организацию, желательно публичное акционерное общество.

При разработке концепции экономической безопасности следует помнить, что главным принципом создания системы безопасности является обеспечение заданного уровня защиты от различных угроз при минимизации затрат на охрану и безопасность. Необходимо, чтобы система защиты носила комплексный характер, имеющий в основе принцип предотвращения, а не локализации последствий. Примерная структура Концепции безопасности: Раздел 1. Описание проблемной ситуации в сфере безопасности предприятия. Раздел 2. Механизм обеспечения безопасности. Раздел 3. Мероприятия по реализации мер безопасности.

При разработке модели службы экономической безопасности следует учесть, что структура, численность и состав службы безопасности должна отвечать реальным потребностям организации.

#### *Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	9,1–10,0	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в нестандартных ситуациях
4	7,6–9,0	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при ответах на вопросы, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
3	6,1–7,5	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации
2	0,0–6,0	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений

## 5.6 Задание для выполнения проекта

Выполнение задания осуществляется в несколько этапов:

### 1. Разработка идеи производства нового продукта (услуги).

Данный этап включает подробное описание продукта с указанием всех его отличительных свойств (желательно, чтобы продукт был новым для того рынка, на который вы выходите), а также аудитории, на которую рассчитан продукт, и способов его реализации. Описание может сопровождаться графическим изображением.

### 2. Разработка системы бюджетов.

Для обоснования вывода продукта на рынок необходимо разработать систему бюджетов (бюджет продаж, бюджет производства, бюджет прямых материальных затрат, бюджет прямых затрат на оплату труда, бюджет общепроизводственных расходов и др.). Состав бюджетов может корректироваться в зависимости от особенностей деятельности компании и выпускаемого ею продукта.

### 3. Идентификация и измерение рисков.

На этом этапе необходимо составить максимально возможный перечень рисков, действующих на объект. Выявленные риски требуется количественно измерить, чтобы появилась возможность сравнить их между собой и оценить их приемлемость или опасность для организации. По итогам выполнения данного этапа для каждого идентифицированного риска определяются значения вероятности, последствий и иных показателей, характеризующих степень опасности (первичная оценка). Результаты необходимо оформить в виде таблицы, приведенной ниже.

Вид риска	Описание риска	Причины риска	Вероятность риска	Тяжесть последствий
-----------	----------------	---------------	-------------------	---------------------

### 4. Оценка риска.

На этом этапе необходимо более подробно оценить и описать вероятности и последствия выявленных рисков для построения матрицы рисков. Для удобства занесения рисков в матрицу необходимо их пронумеровать.

### 5. Обработка риска.

Риски, оцененные как экстремальные, высокие и умеренные, требуют дальнейшего внимания (обработки). Необходимо определить наиболее подходящий метод обработки для каждого выявленного риска из числа перечисленных ниже:

- 1) уклонение от риска (риск перестает существовать у данного субъекта);
- 2) уменьшение риска (риск продолжает существовать у данного субъекта, но изменяется (уменьшается) его уровень (количественные характеристики));
- 3) передача риска (риск продолжает существовать, но все или отдельные его элементы передаются другому лицу).

Выбранный метод обработки необходимо конкретизировать, определив конкретные мероприятия. Результаты оформить в виде таблицы.

Вид риска	Мероприятия по обработке риска	Последствия обработки риска
-----------	--------------------------------	-----------------------------

### 6. Защита проекта.

#### *Краткие методические указания*

Задание выполняется группами студентов по 2-4 человека. Студенты должны соблюдать последовательность выполнения этапов и основываться на лекционном материале.

#### *Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	25,5–28,0	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всеstonнее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в нестандартных ситуациях
4	21,3–25,4	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при ответах на вопросы, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации

3	17,1–21,2	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации
2	0,0–17,0	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений

## 5.7 Дискуссия

В 2022 г. против России было введено несколько пакетов санкций.

Каким образом санкции повлияли на такие отрасли российской экономики, как финансовый сектор, сельское хозяйство, нефтегазовая промышленность и IT-отрасль? Приведите примеры положительных и отрицательных последствий.

Какие мероприятия были проведены органами государственной власти с целью смягчения последствий санкционного режима? Насколько эффективны они были (приведите конкретные примеры).

Каким образом санкционный режим влияет на экономическую безопасность РФ в краткосрочном и долгосрочном периодах?

Согласны ли вы с мнением экспертов Центра развития Высшей школы экономики, что санкции будут снижать конкурентоспособность страны и ее темпы роста еще длительное время?

Какой эффект могут принести ответные санкции России в краткосрочном и долгосрочном периодах?

### *Краткие методические указания*

Выскажите свое мнение по представленным вопросам. Если при ответе Вы ориентируетесь на высказывания экспертов и аналитиков, статистическую и аналитическую информацию, необходимо привести соответствующую ссылку. Важной частью задания является обсуждение ответов студентов группы. Для получения высшего балла за задание Вы должны аргументированно высказать свое согласие или несогласие с мнением других студентов, активно участвовать в дискуссии.

### *Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	4,5–5,0	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в нестандартных ситуациях
4	3,8–4,4	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при ответах на вопросы, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
3	3,0–3,7	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации
2	0,0–2,9	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений