

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ, БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

Рабочая программа практики  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ВТОРАЯ)**

Направление и направленность (профиль)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Биология и география

Год набора на ОПОП  
2024

Форма обучения  
очная

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика

Владивосток 2024

Программа практики «Производственная педагогическая практика (вторая)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).; Положением по практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 05.08.2020г. N 390).'

Составитель(и):

*Тарасова Е.В., кандидат географических наук, доцент, Кафедра экологии, биологии и географии, Elena.Tarasova@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры экологии, биологии и географии от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. , протокол № \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)  
Иваненко Н.В.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1576081941
Номер транзакции	0000000000C83B11
Владелец	Иваненко Н.В.

Заведующий кафедрой (выпускающей) \_\_\_\_\_  
*подпись* *фамилия, инициалы*

## 1 Цель и планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Целью проведения производственной педагогической практики (второй) является овладение студентами профессиональными практическими навыками и компетенциями планирования и организации педагогического процесса путём непосредственного участия в деятельности образовательной организации; приобретение опыта самостоятельной организации учебнопознавательной деятельности школьников и формирование профессиональных черт личности педагога.

Задачами производственной педагогической практики (второй) являются:

- воспитание устойчивого интереса к профессии учителя;
- практическое познание закономерностей профессиональной деятельности, их реализацию в обучающей деятельности в школе;
- теоретическое осмысление педагогических явлений и фактов;
- формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;
- обобщение положительного педагогического опыта;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- формирование профессионально-значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции;
- оказание помощи образовательным учреждениям в решении задач воспитания учащихся.

По итогам прохождения практики обучающийся должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО, приведенные в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ОПК-1 : Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2п : Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	РД1	Умение	организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений
			РД1	Навык	применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования

ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1п : Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	РД2	Умение	осуществлять прогностическую деятельность по постановке цели, задач и требований к результатам учебной и воспитательной деятельности в соответствии с современными образовательными стандартами при обучении, развитии и воспитании учащихся, в том числе учащихся с отклонениями в состоянии здоровья
		РД2	Навык	проектирования цели и требования к результатам учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС
	ОПК-3.2п : Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	РД3	Умение	использовать разнообразные способы организации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для решения образовательных и воспитательных задач
		РД3	Навык	практического применения разных форм, методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-3.3п : Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	РД4	Умение	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся
		РД4	Навык	организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	ОПК-4.1п : Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных	РД5	Знание	духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей

обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	РД5	Навык	нравственного поведения в профессиональной деятельности, использования лучших образцов социальной и профессиональной этики
	ОПК-4.2п : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	РД6	Умение	проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	РД6	Навык
	РД7		Умение	использовать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности
	ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	РД7	Навык	анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)
		РД8	Умение	использовать рекомендации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в образовательном и воспитательном процессах
		РД8	Навык	анализа и отбора специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания
ОПК-7 : Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1п : Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	РД9	Умение	организовывать конструктивное общение с родителями
		РД9	Навык	взаимодействия с родителями

ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	РД10	Умение	использовать основные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса, подходы к интерпретации результатов обучения
		РД10	Навык	формирования проверочных материалов и мероприятий для проверки уровня усвоения знаний, умений и навыков
ПКР-2 : Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКР-2.1п : Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	РД11	Умение	ставить и реализовывать воспитательные цели
		РД11	Навык	проектирования воспитательной деятельности
	ПКР-2.2п : Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	РД12	Умение	организовывать различные виды внеурочной деятельности
		РД12	Навык	организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка
ПКР-2.3п : Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	РД13	Умение	организовывать консультативную помощь родителям по вопросам воспитания	
	РД13	Навык	взаимодействия с родителями, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
ПКР-3 : Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами	ПКР-3.1п : Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	РД14	Умение	организовывать научно-исследовательскую деятельность школьников
		РД14	Навык	популяризации научно-исследовательской деятельности среди учащихся и их родителей

	преподаваемых учебных предметов	ПКР-3.2п : Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	РД15	Умение	использовать образовательный потенциал социокультурной среды Приморского края в профессиональной деятельности
			РД15	Навык	взаимодействия с социокультурными учреждениями Приморского края

## 2 Вид практики, способы и формы её проведения

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика

Способ проведения практики: стационарная и выездная

Форма проведения практики: Дискретно по видам практики

## 3 Объем практики и ее продолжительность

Объем практики в зачетных единицах с указанием семестра (ОФО)/ курса (ЗФО, ОЗФО) и продолжительности практики по всем видам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость практики

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр/ курс	Трудоемкость (з.е.)	Продолжительность практики
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Биология и география	ОФО	Б2.Б.П.1	6	9	6 (недель)

## 4 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная педагогическая практика входит в часть Блока 2 «Практики» программы бакалавриата в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и является обязательной дисциплиной учебного плана.

Практика позволит студентам:

– выработать умения планировать учебную работу по географии/биологии с учетом условий конкретной школы;

– планировать и проводить уроки разных типов с применением разнообразных форм организации учебного процесса, приемов и методов обучения (как традиционных, так и передовых), направленных на активизацию знаний;

– организовывать учебную деятельность учащихся на уроке;

– выполнять образовательные воспитательные и развивающие функции контроля в обучении.

Требования к входным знаниям: студент должен иметь сформированные теоретические знания и практические владения, полученные во время занятий по следующим

дисциплинам: Межкультурная коммуникация, педагогика, Землеведение, Ботаника, Зоология, учебная практика по формированию навыков социального взаимодействия, учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы, учебная ознакомительная практика, учебная педагогическая практика., производственная педагогическая практика (первая).

Производственная педагогическая практика (вторая) способствует эффективному овладению содержанием таких дисциплин учебного плана, как «Производственная преддипломная практика», «Подготовка выпускной квалификационной работы», а также успешной защите выпускной квалификационной работы.

## 5 Содержание практики

### 5.1 Структура (этапы) прохождения практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Содержание выполняемых работ (основные действия)	Форма текущего контроля
1	Организационно-подготовительный этап	Составление плана работ (самостоятельно), постановка целей и задач практики (самостоятельно)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с организационной структурой профильной организации, материально-технической базой, а также с условиями профессиональной деятельности.</li> <li>2. Составление характеристики профильной организации.</li> <li>3. Ознакомление с документами, регламентирующими деятельность профильной организации, документами планирования.</li> <li>4. Составление индивидуального плана работы практиканта на период практики.</li> </ol>	Консультация с руководителем практики. Утверждение целей и задач, плана прохождения практики

2	Производственный этап	<p>1. Присутствие на занятиях.</p> <p>2. Анализ деятельности учителя.</p> <p>3. Посещение занятий в разных возрастных группах.</p> <p>4. Организация и проведение внеклассных мероприятий.</p>	<p>1. Предоставление студентам сведений о документах, регламентирующих деятельность базы практики.</p> <p>2. Изучение системы планирования работы, а также контроля за исполнением заданий, плановых мероприятий и т.д. на базе практики.</p> <p>3. Анализ деятельности учителя.</p> <p>4. Знакомство с образовательными стандартами.</p> <p>5. Участие в организации и проведении внеклассных мероприятий во время прохождения практики.</p> <p>6. Составление планов-конспектов и проведение занятий.</p>	<p>Консультация с руководителем практики.</p> <p>Предварительный (устный) отчет о проделанной работе</p>
3	Итоговый этап	<p>1. Анализ качества педагогической деятельности практиканта.</p> <p>2. Подготовка отчета по практике.</p>	<p>Подготовка отчета: оформление отчета по практике</p>	<p>Консультация с руководителем практики.</p> <p>Предварительный (устный) отчет о проделанной работе.</p>
4	Защита практики	<p>Презентация отчетных материалов</p>	<p>Оценка результатов работы руководителем от предприятия;</p> <p>Оценка результатов работы практиканта руководителем от кафедры;</p> <p>Оценка результатов работы практиканта комиссией (преподаватели кафедры)</p>	<p>Индивидуальная защита отчета с презентацией</p>

## 5.2 Задание на практику

Тема 1. Планирование мероприятий во время прохождения практики.

Тема 2. Обязанности студента во время прохождения практики:

- 1) ознакомиться со структурой и основными принципами организации;
  - 2) изучить систему планирования работы, а также контроля за исполнением заданий, плановых мероприятий и т. д.;
  - 3) ознакомиться с деятельностью руководителя, педагога;
  - 4) с разрешения руководителя практики оказывать техническую помощь в составлении необходимой документации;
  - 5) изучить работу по основным направлениям деятельности образовательной организации;
  - 6) присутствовать на занятиях;
  - 7) самостоятельно провести занятие (мероприятие) в присутствии руководителя практики;
  - 8) оказывать техническую помощь в составлении учебно-методической документации.
- Тема 3. Подготовка и защита отчета о прохождении практики

## 6 Формы отчетности по практике

Руководитель практики от кафедры назначает срок сдачи отчета по прохождению практики. По окончании практики студент сдает отчет комиссии, назначенной заведующим кафедрой. В состав комиссии входят минимум 3 человека: заведующий кафедрой, руководитель практики и ведущие преподаватели кафедры. Аттестация обучающегося по итогам прохождения практики проводится только после сдачи документов по практике на кафедру и фактической защиты отчета. Защита отчета по практике, как правило, представляет собой краткий, 8-10-минутный доклад студента и его ответы на вопросы комиссии. В процессе защиты выявляется:

- качественный уровень прохождения практики,
- инициативность студентов, проявленная в период прохождения практики.

По итогам защиты практики выставляется оценка, о чем делаются соответствующие записи в зачетной ведомости. При защите практики учитывается объем выполнения программы практики, правильность оформления документов, правильность ответов на заданные вопросы. Отчет по практике является основным документом студента, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им умения и навыки. Отчет по практике студент готовит самостоятельно, заканчивает и представляет его для проверки руководителю практики до ее окончания. К отчету также прилагается: 1. Задание на учебную практику. 2. Календарный план-график.

Отчет должен быть подписан студентом и руководителем практики.

## **7 Организация практики и методические рекомендации по выполнению заданий**

Руководство производственной педагогической практикой осуществляется преподавателями кафедры, назначенными заведующим кафедрой.

Руководители практики от кафедры своевременно оповещают студентов о предстоящей практике и до начала практики проводят организационные собрания, на которых знакомят студентов с содержанием практики.

Для закрепления базы практики соответствующим приказом по студенческому составу студенты подают заявление, где указывают предприятие (организацию) прохождения практики. Студенты имеют право самостоятельно определить место практики или обратиться за помощью в Региональный центр «Старт-карьера» ВВГУ.

Перед началом практики студент получает программу практики, индивидуальное задание (при необходимости) и путевку на практику.

В процессе прохождения практики студент регулярно заполняет календарный план-график прохождения учебной ознакомительной практики студента ВГУЭС, в который заносит описание и сроки выполняемых работ. В календарном плане-графике руководитель практики от предприятия (организации) оценивает качество работы студента и ставит подпись.

При прохождении практики студент обязан своевременно и качественно выполнять задания, предусмотренные программой практики, и указания руководителя практики от предприятия (организации), подчиняться действующим на предприятии (в организации) правилам внутреннего распорядка, по окончании практики составить отчет о ее прохождении.

По всем вопросам организации и прохождения практики студент имеет право консультироваться у руководителя практики от кафедры (очно, по телефону, по электронной почте).

Студент имеет право вносить свои предложения по совершенствованию процесса прохождения практики.

### **Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по практике созданы фонды оценочных средств (Приложение 1).

## **9 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **9.1 Основная литература**

1. Гонина, О. О., Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва : КноРус, 2022. — 149 с. — ISBN 978-5-406-08684-1. — URL: <https://book.ru/book/942990> (дата обращения: 17.06.2024). — Текст : электронный.

2. Колесников, С. И., Биология : учебник / С. И. Колесников. — Москва : КноРус, 2022. — 257 с. — ISBN 978-5-406-09351-1. — URL: <https://book.ru/book/943043> (дата обращения: 17.06.2024). — Текст : электронный.

3. Лукьянова, Н. С., География : учебное пособие / Н. С. Лукьянова. — Москва : КноРус, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-406-11786-6. — URL: <https://book.ru/book/949858> (дата обращения: 18.06.2024). — Текст : электронный.

4. Методика обучения биологии : учебно-методическое пособие / А. В. Теремов, Р. А. Петросова, С. К. Пятунина [и др.] , под редакцией А. В. Теремова. — Москва : МПГУ, 2021 — Часть 4 : Общая биология — 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-0963-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253172> (дата обращения: 17.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Организация педагогической практики студентов-бакалавров в вузе : учебное пособие / составители Н. Г. Гаврилова, Л. Н. Иванова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 212 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192234> (дата обращения: 17.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12439-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511674> (дата обращения: 18.06.2024).

### **9.2 Дополнительная литература**

1. Введение в педагогическую профессию / Т.В. Сидорова, Г.Н. Фомицкая .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2023 .— 408 с. — ISBN 978-5-9793-1705-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/818684> (дата обращения: 03.05.2023)

2. Дворко, С. Б., Философия добровольчества. Методические указания по внеклассной работе : монография / С. Б. Дворко. — Москва : Русайнс, 2020. — 205 с. — ISBN 978-5-4365-2093-3. — URL: <https://book.ru/book/935564> (дата обращения: 18.06.2024). — Текст : электронный.

3. Мирошникова, Д.В. Развитие креативности бакалавра в педагогической практике : Учебно-методическое пособие / Д.В. Мирошникова .— Оренбург : Константа-Сервис, 2021 . — 108 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/806817> (дата обращения: 03.05.2023)

4. Фархшатова, И. А. Основы вожатской деятельности : учебное пособие / И. А.

Фархшатова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 61 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191960> (дата обращения: 17.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Школьные олимпиады СПбГУ 2020. Биология : учебно-методическое пособие / С. А. Галкина, А. В. Гришанков, Л. Г. Данилов [и др.] ; под. ред. С. Г. Инге-Вечтомова. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2021. - 258 с. - ISBN 978-5-288-06091-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840339> (дата обращения: 18.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Школьные олимпиады СПбГУ 2021. География : учебно-методическое пособие / под ред. Д. В. Житина, К. В. Чистякова. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2021. - 152 с. - ISBN 978-5-288-06152-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864725> (дата обращения: 18.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **9.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Географические информационные системы и дистанционное зондирование: [сайт]. - URL: <http://gis-lab.info/>. (Дата обращения: 15.08.2020.)

2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"

3. Сайт для студентов, ученых и специалистов – <http://www.gpss.ru>

4. Экотуризм в России - путешествие по особо охраняемым природным территориям: [сайт]. - URL: <https://naturerussia.travel>

5. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"

6. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"

7. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"

8. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"

9. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

10. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

11. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

## **10 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, и перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения (при необходимости)**

### Основное оборудование:

- Проектор
- Экран рулонный

### Программное обеспечение:

- Google Docs
- Microsoft Office 2010 Standart

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ, БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по практике

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ВТОРАЯ)**

Направление и направленность (профиль)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Биология и география

Год набора на ОПОП  
2024

Форма обучения  
очная

Владивосток 2024

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ОПК-1 : Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2п : Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
	ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1п : Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2п : Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.3п : Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
	ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1п : Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-4.2п : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
	ОПК-7 : Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1п : Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
	ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

	ПКР-2 : Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКР-2.1п : Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
		ПКР-2.2п : Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
		ПКР-2.3п : Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
	ПКР-3 : Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКР-3.1п : Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
		ПКР-3.2п : Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ОПК-1** «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре-з-та	Т и п ре-з-та	Результат	
ОПК-1.2п : Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Р Д 1	У м е н и е	организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений	Использует необходимые знания правового характера, для обеспечения учебного процесса в рамках нормативных и этических требований

	Р Д 1	Н а в ы к	применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования	Корректно использует нормативно-правовые акты в сфере образования в зависимости от поставленных задач, применяет нормы профессиональной этики в общении с коллегами
--	-------------	-----------------------	--	---

**Компетенция ОПК-3** «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-3.1п : Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Р Д 2	У м е н е	осуществлять прогностическую деятельность по постановке цели, задач и требований к результатам учебной и воспитательной деятельности в соответствии с современными образовательными стандартами при обучении, развитии и воспитании учащихся, в том числе учащихся с отклонениями в состоянии здоровья	Корректно формулирует цели и требования к результатам учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Р Д 2	Н а в ы к	проектирования цели и требования к результатам учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	
ОПК-3.2п : Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Р Д 3	У м е н е	использовать разнообразные способы организации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для решения образовательных и воспитательных задач	Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся
	Р Д 3	Н а в ы к	практического применения разных форм, методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
ОПК-3.3п : Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности учебных органов самоуправления	Р Д 4	У м е н е	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся	Правильно организует процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности учебных органов самоуправления

	Р Д 4	Н а в ы к	организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
--	-------------	-----------------------	---	--

**Компетенция ОПК-4** «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-4.1п : Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модел и нравственного поведения в профессиональной деятельности	Р Д 5	Знание	духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей	Знает современные и традиционные мировоззренческие концепции
	Р Д 5	Навык	нравственного поведения в профессиональной деятельности, использования лучших образцов социальной и профессиональной этики	Во отношениях с коллегами и участниками учебно-воспитательного процесса проявляет эмоциональный интеллект, демонстрирует эмпатию и порядочность, готовность к продуктивному взаимодействию
ОПК-4.2п : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Р Д 6	Умение	проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	Использует принципы, содержание, методы и технологии духовнонравственного воспитания обучающихся в профессиональной деятельности
	Р Д 6	Навык	поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире	Владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде

**Компетенция ОПК-6** «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Таблица 2.4 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	

ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Р Д 7	У м е н е	использовать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности	Применяет психолого-педагогические технологии воспитания с учетом различного контингента обучающихся
	Р Д 7	Н а в ы к	анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)	Применяет различные технологии индивидуализации воспитания
ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Р Д 8	У м е н е	использовать рекомендации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в образовательном и воспитательном процессах	Понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	Р Д 8	Н а в ы к	анализа и отбора специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания	Способен формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

**Компетенция ОПК-7 «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»**

Таблица 2.5 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	К о д р е з - т а	Т и п р е з - т а	Результат	
ОПК-7.1п : Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Р Д 9	У м е н е	организовывать конструктивное общение с родителями	Привлекает родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников, способствует повышению педагогической грамотности родителей
	Р Д 9	Н а в ы к	взаимодействия с родителями	Организует работу с родителями с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования

**Компетенция ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»**

Таблица 2.6 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов
	К о д р е з - т а	Т и п р е з - т а	Результат	

Код достижения компетенции	Код результата	Тип результата	Результат	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	РД10	Умение	использовать основные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса, подходы к интерпретации результатов обучения	Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
	РД10	Навык	формирования проверочных материалов и мероприятий для проверки уровня усвоения знаний, умений и навыков	Формирует фонды оценочных средств, интерпретирует результаты обучения

**Компетенция ПКР-2 «Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность»**

Таблица 2.7 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКР-2.1п : Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	РД11	Умение	ставить и реализовывать воспитательные цели	Составляет алгоритм воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	РД11	Навык	проектирования воспитательной деятельности	Проектирует воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПКР-2.2п : Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	РД12	Умение	организовывать различные виды внеурочной деятельности	Использует разные методы и формы организации коллективных мероприятий
	РД12	Навык	организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка	Проводит внеурочные мероприятия
ПКР-2.3п : Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	РД13	Умение	организовывать консультативную помощь родителям по вопросам воспитания	Привлекает родителей к организации воспитательных мероприятий, способствует повышению педагогической грамотности родителей
	РД13	Навык	взаимодействия с родителями, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Организует работу с родителями, в том числе с родителями детей с особыми образовательными потребностями

**Компетенция ПКР-3 «Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов»**

Таблица 2.8 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКР-3.1п : Владеет способам и интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	РД14	Умение	организовывать научно-исследовательскую деятельность школьников	Руководит проектной, научно-исследовательской деятельностью учащихся
	РД14	Навык	популяризации научно-исследовательской деятельности среди учащихся и их родителей	Владеет способами интеграции и учебных предметов для организации исследовательской, проектной деятельности учащихся
ПКР-3.2п : Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	РД15	Умение	использовать образовательный потенциал социокультурной среды Приморского края в профессиональной деятельности	Включает региональную составляющую в учебные дисциплины
	РД15	Навык	взаимодействия с социокультурными учреждениями Приморского края	Организует учебные и внеклассные мероприятия с использованием образовательного потенциала социокультурной среды региона

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по практике

Контролируемые планируемые результаты обучения		Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
РД1	Умение : организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений	Практическая работа	Отчет по практике
РД1	Навык : применения в своей деятельности и основных нормативно-правовых актов в сфере образования	Практическая работа	Отчет по практике

РД2	Умение : осуществлять прогностическую деятельность по постановке цели, задач и требований к результатам учебной и воспитательной деятельности в соответствии и с современными образовательными стандартами при обучении, развитии и воспитании учащихся, в том числе учащихся с отклонениями в состоянии здоровья	Практическая работа	Отчет по практике
РД2	Навык : проектирования цели и требования к результатам учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Практическая работа	Отчет по практике
РД3	Умение : использовать разнообразные способы организации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для решения образовательных и воспитательных задач	Собеседование	Отчет по практике
РД3	Навык : практического применения разных форм, методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Практическая работа	Отчет по практике
РД4	Умение : организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся	Практическая работа	Отчет по практике
РД4	Навык : организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Практическая работа	Отчет по практике
РД5	Знание : духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей	Собеседование	Отчет по практике
РД5	Навык : нравственного поведения в профессиональной деятельности, использования лучших образцов социальной и профессиональной этики	Практическая работа	Отчет по практике
РД6	Умение : проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	Практическая работа	Отчет по практике
РД6	Навык : поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире	Практическая работа	Отчет по практике
РД7	Умение : использовать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности	Практическая работа	Отчет по практике
РД7	Навык : анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)	Практическая работа	Отчет по практике
РД8	Умение : использовать рекомендации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в образовательном и воспитательном процессах	Практическая работа	Отчет по практике
РД8	Навык : анализа и отбора специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания	Практическая работа	Отчет по практике
РД9	Умение : организовывать конструктивное общение с родителями	Практическая работа	Отчет по практике
РД9	Навык : взаимодействия с родителями	Практическая работа	Отчет по практике

РД10	Умение : использовать основные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса, подходы к интерпретации результатов обучения	Практическая работа	Отчет по практике
РД10	Навык : формирования проверочных материалов и мероприятий для проверки уровня усвоения знаний, умений и навыков	Практическая работа	Отчет по практике
РД11	Умение : ставить и реализовывать воспитательные цели	Практическая работа	Отчет по практике
РД11	Навык : проектирования воспитательной деятельности	Практическая работа	Отчет по практике
РД12	Умение : организовывать различные виды внеурочной деятельности	Практическая работа	Отчет по практике
РД12	Навык : организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка	Практическая работа	Отчет по практике
РД13	Умение : организовывать консультативную помощь родителям по вопросам воспитания	Практическая работа	Отчет по практике
РД13	Навык : взаимодействия с родителями, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Практическая работа	Отчет по практике
РД14	Умение : организовывать научно-исследовательскую деятельность школьников	Практическая работа	Отчет по практике
РД14	Навык : популяризации научно-исследовательской деятельности среди учащихся и их родителей	Практическая работа	Отчет по практике
РД15	Умение : использовать образовательный потенциал социокультурной среды Приморского края в профессиональной деятельности	Практическая работа	Отчет по практике
РД15	Навык : взаимодействия с социокультурными учреждениями Приморского края	Практическая работа	Отчет по практике

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по практике равна 100 баллам.

ид учебной деятельности	Оценочное средство				Итого
	Календарный план-график	Индивидуальное задание на выполнение отчета по практике	Вопросы для устного собеседования	Оформление отчета по требованиям СТО	
Организационно-подготовительный этап	4				4
Производственный этап	2	10	15		27
Итоговый этап	2	20			22
Защита практики	2	20	15	10	47
Итого	10	50	30	10	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
----------------------------	------------------------------------	--

от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Примерный перечень вопросов по темам

1. В каком образовательном учреждении вы проходили практику?
2. Какова структура и основные принципы работы данной организации?
3. Какие программы реализуются в этой организации?
4. Можете ли вы охарактеризовать педагогический процесс в данной организации?
5. Какие виды документации вы освоили?
6. Какие образовательные методики были освоены при решении задач практики?
7. В каких мероприятиях Вы принимали участие (организовывали)?

#### *Краткие методические указания*

При защите отчета по практике учитывается объем выполнения программы практики, правильность оформления документов, правильность ответов на заданные комиссией вопросы. Вопросы, задаваемые студенту, зависят от выбранной студентом тематики индивидуального задания на практику.

#### *Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	13-15	выставляется студенту, если студент правильно ответил на все вопросы, при этом ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
4	9- 12	выставляется студенту, если студент в целом ответил на все вопросы, но в ответах допущены незначительные неточности, ответы на вопросы полные и/или частично полные
3	5-8	выставляется студенту, если студент не ответил на 1-2 вопроса и / или в ответах допущены существенные ошибки, ответы только на элементарные вопросы
2	1-4	выставляется студенту, если студент неправильно ответил на вопросы, в ответах допущены грубые ошибки
1	0	выставляется студенту, если студент не ответил на вопросы

### 5.2 Примеры заданий для выполнения практических работ

Разработка, подготовка и проведение урока/мероприятия по предмету:

1. Обоснование выбора формы, цели и темы урока/мероприятия.
2. Класс, время и место проведения.
3. Подготовительная работа (распределение поручений, контроль за их выполнением, оформление и др.).
4. Использованная литература.

5. План проведения урока/мероприятия.
6. Описание всех этапов урока/мероприятия.
7. Подготовка необходимой наглядности и дидактики.
8. Представьте презентацию фрагмента зачетного занятия.

*Краткие методические указания*

Разработайте и проведите урок/мероприятие по предмету. Сценарий/план-схему проведенного урока/мероприятия положите в папку – портфолио. Проанализируйте свое мероприятие. Конспект урока/мероприятия должен соответствовать плану-схеме.

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	25-30	Грамотно сформулированы цель и задачи, правильно выстроен ход мероприятия, логично построена и изложена основная часть мероприятия, подведены итоги и сделаны выводы
4	19-24	Задание выполнено полностью, но допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.
3	2-18	Задание выполнено не полностью, допущено более пяти ошибок.
2	7-12	Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки
1	0-6	Задание не выполнено