

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Направление и направленность (профиль)
45.04.02 Лингвистика. Межкультурная коммуникация и преподавание иностранных языков

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психолингвистика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (утв. приказом Минобрнауки России от 12.08.2020г. №992) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Коновалова Ю.О., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра русского языка,
Yuliya.Konvalova@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры русского языка от 15.05.2024 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575461532
Номер транзакции	0000000000C9D138
Владелец	Коновалова Ю.О.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель освоения учебной дисциплины непосредственно связана с целями ОПОП и представляет собой знакомство с основными положениями и задачами психолингвистики, экспериментальных исследований языка и речи у детей и взрослых, с конкретными исследованиями, методологией и научными парадигмами

Задачи дисциплины следуют из необходимости подготовить выпускника к решению задач профессиональной деятельности, в том числе развить способность выдвигать и аргументировать гипотезы и логично и последовательно представлять результаты собственного исследования.

1. Сформировать базовые навыки планирования, проведения и обработки данных психолингвистического исследования.
2. Сформировать представления о методах психолингвистического исследования, актуальных задачах современной психолингвистики, знакомство с основными эмпирическими работами в данной области и развитие навыка их критического анализа.
3. Сформировать представления о речевом онтогенезе, а также об основных закономерностях функционирования речи в норме и при различных типах патологий.
4. Сформировать представления о специфичности человеческого языка как знаковой системы и речи как когнитивной функции.
5. Систематизировать и углубить имеющиеся знания о механизмах речевого поведения человека и возможностях их эмпирического изучения.

Изучение дисциплины призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- повышение информационной культуры;
- расширение научного кругозора и повышение общего культурного уровня студентов.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
45.04.02 «Лингвистика» (М-ЛГ)	ПКВ-2 : Способен провести лингвистическое исследование на основе собранного эмпирического материала в одном или нескольких теоретических и/или прикладных научных аспектах (лингводидактики, лингвокультурологии, межкультурной коммуникации и др.)	ПКВ-2.1к : Анализирует и реферировать научные источники в рамках выбранного аспекта/аспектов исследования	РД1	Знание	основные теоретические проблемы психолингвистики, систему основных понятий и базовых терминов, современные подходы и методы психолингвистической науки, современное состояние и перспективы развития дисциплины

			РД2	Умение	анализировать традиционные и современные подходы к исследованию речевых явлений, давать научную интерпретацию с позиций их онтологических свойств, демонстрировать профессиональную позицию в дискуссионных вопросах психолингвистики;
			РД3	Умение	воспринимать, обобщать, анализировать новую информацию по предмету, использовать полученные знания для квалификации природы и особенностей речевых явлений
			РД4	Навык	навыками планирования и проведения психолингвистического исследования с использованием традиционных методов и современных информационных технологий
			РД5	Навык	основными методами анализа речевых явлений и экспериментальными методиками изучения и описания материала
			РД6	Навык	навыками профессиональной коммуникации с использованием понятийного аппарата психолингвистики

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

В структуре учебного плана ОПОП 45.04.02 Лингвистика дисциплина «Психолингвистика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору).

Изучение данной дисциплины является одной из возможных траекторий в процессе профессиональной подготовки магистрантов-лингвистов. Актуальность дисциплины обусловлена тем, что данный курс позволяет познакомиться с популярными лингвистическими концепциями, в соответствии с которыми выполняется лингвистический анализ языкового материала. Изучение дисциплины «Психолингвистика» способствует расширению лингвистического кругозора учащихся, знакомит с актуальными вопросами, существующими направлениями и школами внутри современной науки о языке.

Совершенствование знаний, умений, владений в области современной лингвистики направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, общепрофессиональной компетенций студентов. Дисциплина также формирует научное мышление студентов.

Требования к входным знаниям: студент должен иметь следующие сформированные теоретические знания и практические владения в объеме:

1) сформированность представлений о современной лингвистике как о части общечеловеческого гуманитарного знания;

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3) владение знаниями основных терминов и понятий различных разделов языкознания;

4) сформированность системы лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка и родного языков, их функциональных разновидностей;

5) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
45.04.02 Лингвистика	ОФО	М01.ДВ.Б	4	2	17	4	12	0	1	0	55	3

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Введение в психолингвистику. Происхождение языка.	РД1, РД2, РД6	1	2	0	10	Тест
2	Ментальная грамматика и ментальный лексикон	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6	1	2	0	10	Тест
3	Речевая деятельность человека и ее виды	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6	0	4	0	10	Тест, практическая работа
4	Онтолингвистика: исследования детской речи	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6	0	4	0	10	Тест, практическая работа
5	Билингвизм как психологический и лингвистический феномен	РД1, РД2, РД6	1	0	0	10	Тест
6	Нейролингвистические исследования	РД1, РД2, РД6	1	0	0	5	Тест
Итого по таблице			4	12	0	55	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Введение в психолингвистику. Происхождение языка.

Содержание темы: Антропоцентрическое языкознание. Объект, предмет, методы исследования. Основные вопросы, положения, проблемы психолингвистики. Терминологический аппарат. Происхождение языка.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Традиционная лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучить презентацию лекции и рекомендованные материалы по теме.

Тема 2 Ментальная грамматика и ментальный лексикон.

Содержание темы: Понятие о ментальном лексиконе и ментальной грамматике. Когнитивное поведение человека в процессах восприятия речи. Порождающая грамматика Н.Хомского. Техника и скорость чтения. Связь языка и мышления. Ассоциации и ассоциативный эксперимент.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Традиционная лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучить рекомендованные материалы по теме.

Тема 3 Речевая деятельность человека и ее виды.

Содержание темы: Речевая деятельность. Перцептивные и продуктивные виды речевой деятельности. Говорение, слушание, чтение, письмо. Исследования устной и письменной речи, исследования чтения и письма. Экспериментальные исследования текста.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучить рекомендованные материалы.

Тема 4 Онтолингвистика: исследования детской речи.

Содержание темы: Онтолингвистика как лингвистическое направление. Развитие речевой способности. Этапы голосового и речевого развития ребенка.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучить рекомендованные материалы.

Тема 5 Билингвизм как психологический и лингвистический феномен.

Содержание темы: Билингвизм, его виды. Натуральный и приобретенный билингвизм. Основные понятия. Родной язык. Второй язык. Языковая среда.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Традиционная лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучить рекомендованные материалы.

Тема 6 Нейролингвистические исследования.

Содержание темы: Нейролингвистика как ответвление психолингвистики. Процессы порождения и восприятия речи. Речевые центры головного мозга. Афазии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Традиционная лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучить рекомендованные материалы.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Основной вид занятий для студентов очной формы обучения – лекционные и практические занятия с применением информационно-коммуникационных технологий. На лекционных занятиях студенты знакомятся с теоретическим материалом дисциплины. Все лекции читаются с использованием презентаций в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием.

На практических занятиях студенты учатся применять полученные теоретические знания на практике, осваивают экспериментальные лингвистические методы исследования, выполняют индивидуальные и групповые задания, работают в парах и группах. В процессе выполнения практических заданий студенты учатся читать и понимать научную лингвистическую литературу, конспектируют и реферировать научные статьи. Особое внимание уделяется развитию способностей ставить и решать научные задачи, с помощью данных, полученных экспериментальным путем, подтверждать или опровергать выдвинутые гипотезы.

Освоение курса предполагает посещение лекционных и практических занятий, самостоятельную работу по подготовке к аудиторным занятиям, как с применением компьютерных программ, так и без их применения, выполнение тестовых и практических заданий, самостоятельную работу с отдельными темами, посещение консультаций. В качестве альтернативы аудиторным занятиям студентам предоставляется возможность освоить данный курс в дистанционном формате (массовый открытый онлайн-курс "Психолингвистика", разработанный в СПбГУ и размещенный на Национальной платформе открытого образования, указан в списке дополнительных ресурсов).

На каждом практическом занятии студенты учатся рассказывать о своем научном исследовании, озвучивать проблемы, формулировать результаты и выводы, что является подготовкой к выполнению научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы магистра - магистерской диссертации.

Контроль успеваемости студентов осуществляется в соответствии с рейтинговой системой оценки знаний.

На лекционных занятиях ведется контроль посещаемости с помощью электронной системы считывания студенческих бейджей, принятой в университете, а также с помощью контрольных тестов, позволяющих провести проверку качества усвоения теоретического материала каждой лекции. На практических занятиях ведётся текущий поурочный контроль в форме групповых и индивидуальных заданий, дискуссий по основным моментам изучаемой темы, осуществляется проверка домашнего задания, в том числе с использованием тестовых заданий.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе ВГУЭС.

Итоговой формой контроля является зачет. Зачетная оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ (обозначенных для каждой темы) и итогового проектного задания.

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных и практических занятий с применением активных методов обучения (активные лекции, учебные дискуссии, подготовка презентаций, практические занятия).

В ходе практических занятий используются активные и интерактивные формы обучения.

В ходе изучения данного курса предполагается использование электронных

презентаций и проведение компьютерного тестирования.

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается сбор материала для анализа, выполнение проектов и подготовка кратких сообщений с презентацией в формате Microsoft PowerPoint.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Аксенова, К. А. Психолингвистика : учебное пособие / К. А. Аксенова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2023. — 81 с. — ISBN 978-5-907655-43-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/355919> (дата обращения: 18.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гашков, С. А. Когнитивная лингвистика : учебное пособие / С. А. Гашков. — Санкт-Петербург : БГТУ Военмех им. Д.Ф. Устинова, 2021. — 85 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/220211> (дата обращения: 18.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Глухов В. П. ПСИХОЛИНГВИСТИКА 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] : Москва : Издательство Юрайт , 2022 - 419 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/psiholingvistika-489884>

7.2 Дополнительная литература

1. Коновалова, Ю. О. Актуальные проблемы современной лингвистики: практикум для иностранных студентов : учебное пособие / Ю. О. Коновалова. — Владивосток : ВГУЭС, 2018. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161397> (дата обращения: 18.07.2024). — Режим доступа: для

авториз. пользователей.

2. Малинович Мария Васильевна. Антропологическая лингвистика: современные проблемы и перспективы [Электронный ресурс] , 2012 - 252 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/203432>

3. Основы психолингвистики : учебное пособие / составитель Т. А. Братчикова. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 118 с. — ISBN 978-5-9293-2917-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271643> (дата обращения: 18.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Психолингвистика : учеб. пособие (курс лекций) / Г.Ю. Козловская .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2019 .— 144 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/705272> (дата обращения: 18.07.2024)

5. Современные методы исследований в психолингвистике : монография / под редакцией Т. Г. Кукулите [и др.]. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2021. — 290 с. — ISBN 978-5-94047-769-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/246500> (дата обращения: 18.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Социо- и психолингвистика : учебное пособие / составитель Н. С. Морозова.. — Архангельск : САФУ, 2019. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161930> (дата обращения: 18.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Массовый открытый онлайн-курс "Психолингвистика"//<https://openedu.ru/course/spbu/PSYLING/>

2. справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ <http://gramota.ru/>

3. СПС КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

4. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

5. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"

6. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"

7. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ - Режим доступа: <https://urait.ru/>

8. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Лаборатория устного перевода (лингвфонный кабинет).

Основное оборудование : Акустическая система RCS RC-120С; монитор синхронного переводчика Samsung S22B370В; мультимедийный комплект в составе: проектор потолочный Sony VPL - FH30 с потолочным креплением; наушники Sanako SLHO730 шт; персональные компьютеры Q-Business 30 шт.; пульт делегата Sanako LAB100 STS; пульт преподавателя Sanako LAB100UAP; пульт синхронного переводчика Sanako LAB100 STS; доска маркерная 1 шт., столы 30 шт., стулья 30 шт., Комплект мебели (стол и стул) для преподавателя - 1 шт., Экран Lumien Master Control

Программное обеспечение : MS Windows7 Pro SP1 64-bit Russian OEM; Sanako

LAB100 9.x STS; ДИАЛОГ-Nibelung 3.8.0.1; Google Chrome; Adobe Acrobat Reader; Adobe Flash Player; 7-Zip 18.01 (x64).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Основное оборудование : Рабочие места на базе компьютерной техники с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВВГУ: комплекты учебной мебели (столы и стулья) – 19 шт., персональные компьютеры (облачные мониторы) - 19 шт; доска маркерная - 1шт., лазерный копир-принтер-сканер с 2 лотками Xerox WorkCentre 3345 DNI.

Программное обеспечение : Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc; СПС КонсультантЮрист: Версия Проф; Adobe Acrobat Reader; Google Chrome; Adobe Flash Player; 7-Zip 18.01 (x64).

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примеры тестовых заданий

Вопросы теста № 1

1. 2)

2. 2)

3. 1)

4. 1)

5. 2)

6. 1)

7. 2)

8. 1), 2), 3)

9. 3)

10. 2)

Вопросы теста № 2

1. 3)

2. 1), 3)

3. 2)

4. 2)

5. 2)

6. 2)

7.3)

8. 1)

9. 1)

10.2)

5.2 Примеры заданий для выполнения практических работ

Практическая работа 1. Ассоциативный эксперимент

Задание 1. Проведите эксперимент среди русских и иностранных студентов.

Дорогие друзья!

Ответьте на несколько вопросов нашей анкеты.

Пол.....

Возраст

Национальность

Если человека сравнивают с каким-то животным, то какой он? Напишите определения к словам.

голодный..... как волк

противный..... как жаба

хитрая как лиса

скользкий..... как змея

неуклюжий..... как медведь

ловкий..... как обезьяна

добрый..... как слон

много работает..... как лошадь

немой..... как рыба

грязный..... как свинья

Спасибо!

Задание 2. Обобщите количественные и качественные результаты эксперимента, занесите данные в таблицу. Сделайте вывод о специфике зоонаименований в русском и иностранных языках.

Слово	Ассоциации рус.	Ассоциации кит.	Одинаковые ассоциации	Разные ассоциации
Волк	Злой - 5, свирепый - 4, хищный - 3, голодный -2, одиночка - 1	Злой - 10, лютый - 5	Злой	Свирепый, хищный, голодный, одиночка, лютый
Лиса	Хитрая - 13,	Хитрая - 12, умная -	Хитрая	Красивая, умная

	красивая - 2	3		
Медведь	Неуклюжий - 10, большой - 3, толстый - 2	Толстый - 12, злой - 3	Толстый	Неуклюжий, большой, злой
Свинья	Грязный - 11, толстый - 4	Ленивый - 9, толстый - 6	толстый	Грязный, ленивый
...

Какие слова имеют наибольшее сходство и наибольшие различия в восприятии носителей русского и иностранных языков?

Образец анализа (фрагмент). Всего опрошено 15 русских и 15 китайцев, все респонденты - студенты от 18 до 23 лет. Наибольшие сходства обнаружены в ассоциациях к слову "лиса" (87% русских и 80% китайцев называют лису хитрой), наибольшие различия - в ассоциациях к слову "свинья". И в русском, и в китайском языках лиса ассоциируется с хитростью. Но для русских лис также красивая, а для китайцев - умная.

Образ свинью в русской культуре связан с грязью, а в китайской - с ленью.

Практическая работа 2. Анализ детской речи

Задание 1. Прочитайте примеры детской речи, обратите внимание на возраст ребенка, проанализируйте фонетические, лексические и грамматические особенности. Сделайте вывод о проявлении закономерностей. Что типично, а что, возможно, отклоняется от нормы? Помните ли вы (сами или по рассказам родственников) свою детскую речь? Какие необычные слова вы говорили? Задумывались ли вы на примитивном уровне, будучи ребенком, о языковых явлениях, например, омонимии, полисемии и т.п.? Напишите связный текст с описанием результатов анализа и рефлексией на заданные вопросы о собственном речевом развитии.

Примерные тексты для анализа

Возраст ребёнка – 1 год 9 месяцев

(за обедом, вспомнила о недавней прогулке в парк, где живут куры, петухи, козы)

- Кулику.

- Петух?

- Дя.

- Где петух?

- Пак.

- Да, в парке живёт петух.

- Ам.

- Кормили мы петухов.

- Ме-е.

- И козочек кормили.

(на прогулке показывает в сторону моря)

- Маня.

- Море.

- Я! Я!

- Ты любишь море.

- Дя.

- Летом мы ездили с тобой на море.

- Ам.

- Да, и мяско там ели.

- Няу.

- И киску кормили. А мяско, помнишь, жарили на костре?

- Дя. Ф-ф.

(проснулась и вспомнила, что вчера вечером ей обещали пойти в парк)

- Пак.

- В парк хочешь?

- Дя.

(прошло 5 минут, обращается к кошке по кличке Маня)

- Пока, Маня. Пак.

- В парк пойдёшь?

- Дя.

(взяла игрушечный телефон и поднесла к уху)

- Дя. Ляля.

(Ляля – так девочка называет сестру Сашу).

(в свободное время)

- Мама, гать.

- Что? Играть?

- Дя.

- Ну, пошли играть.

(видит, что достали пылесос, кошка его боится)

- Маня. У-у.

- Маня пылесоса боится.

- Дя.

Для речи данного ребенка 1 года 9 месяцев (стадия лепета сопровождается началом словесного периода развития речи) характерно активное участие в коммуникации, ребенок не только отвечает на реплики взрослого, но и сам инициирует диалог. Большинство высказываний состоят из одного слова-существительного в именительном падеже. При этом существительное обозначает не только предмет, но и ситуацию в целом (пак - идти гулять в парк; маня - ехать на море). Формоизменение не зафиксировано. Отмечено единичное использование глагола (гать - играть). С точки зрения фонетики для ребенка характерно типичное смягчение твердых согласных (не да, а дя), сокращение, упрощение слов; несформированное произнесение шипящих и [р]. Характерно использование звукоподражательных слов (у-у - звук пылесоса, ф-ф - горит костер, шипят дрова, идет дым; ам - еда, есть; мее - коза, няу - кошка, кулику - кукареку, петух). Имитация речевых действий взрослых (квазиразговор по телефону). Использование обращений к людям и животным (мама, Маня). Нетипично использование в столь раннем возрасте местоимения 1 лица Я.

Возраст ребёнка – 1 год 10 месяцев

(катается с кошкой на качеле)

- Маня ка-ка.

- Катается с тобой Маня.

(вдруг кошка укусила девочку за палец)

- Маня ам! (протягивает палец маме).

- Укусила Маня!

- Маня. У-у-у. (жест – ругает – грозит пальцем)

- Ну-ну-ну, Маня. Нельзя кусать Леру.

(рассматривает книжку – сказку «Волк и семеро козлят»)

- Ме ку-ку. Вок ам.

- Да, козлята спрятались, а волк их съел.

(смотрит в окно, увидела горящий газон – много дыма от сухой травы)

- Ф-ф.

- Дым.

- Тйи.

- Много дыма.

(моет руки, увидела две царапины)

- Воть-воть. Ам-ам Маня.

- Маня укусила тебя.

- У-у-у Маня.

- Ну-ну-ну, Маня.

Речь данного ребенка в 1 год 10 месяцев достаточно отличается от речи предыдущего периода. Активно используются простые предложения, при этом один или даже оба компонента - междометно-звукоподражательное слово, выполняющее функции субъекта/объекта или предиката: Маня ам - Маня укусила; Ме ку-ку - Козлята спрятались; Вок ам - Волк съел. Появилось значение числа - для того чтобы показать не единичность, а множественность, ребенок удваивает слова: Воть-воть, ам-ам (указание на количество 2). В речи присутствует одно числительное тйи (= три), которое 1) относится к неисчисляемому объекту (дым), 2) обозначает не конкретное количество 3, а "много", "большое количество чего-либо".

5.3 Проект

Тема для проектного задания: Ассоциативный эксперимент

Требования к выполнению **проектного задания**:

Задание 1. Сформулируйте рабочую гипотезу и подготовьте ассоциативный эксперимент. Возьмите несколько слов-стимулов из одной тематической группы, например, названия фруктов, овощей, предметов одежды, мебели, цветов и т.д. Выберите для себя целевую аудиторию (например, носители русского или иностранных языков, студенты или преподаватели, женщины или мужчины, дети или взрослые и т.п.)

Задание 2. Проведите ассоциативный эксперимент в выбранной целевой аудитории с помощью бланкового или электронного исследования. Бланковая анкета может выглядеть таким образом:

Дорогие друзья!

Ответьте на несколько вопросов нашей анкеты.

Пол.....

Возраст

Национальность

Назовите по одной ассоциации к слову **ФРУКТ**

(первое слово, которое вы вспомните).

Спасибо!

Задание 2. Обобщите результаты ассоциативного эксперимента, занесите данные в таблицу. Сделайте вывод о специфике ассоциаций к слову **ФРУКТ** у носителей русского языка и носителей китайского языка.

Слово	Ассоциации повторяющиеся	Ассоциации индивидуальные
Фрукт (рус.)	Яблоко (10), груша (6), мандарин (2), банан (2)	Клубника (1), виноград (1)
Фрукт (кит.)	Яблоко (12), арбуз (4), манго (3), груша (2), мандарин (2), банан (2)	Киви (1), виноград (1), фейхоа (1)
Овощ (рус.)...

Овощ (кит)...
Мебель (рус.)...
Мебель (кит.)...
...

Задание 3.

Пример текста описания результатов эксперимента может выглядеть так:

Описание результатов ассоциативного эксперимента (фрагмент)

01.04.2023 был проведён *свободный* ассоциативный эксперимент.

В эксперименте приняли участие 50 студентов от 18 до 25 лет. Среди них 22 русских и 28 китайцев.

Цель эксперимента – ***узнать, какие наиболее распространённые ассоциации существуют в сознании студентов.***

Нами была сформулирована гипотеза: русские и китайские респонденты покажут одинаковое количество видов реакций на слова-стимулы.

Респондентам были предложены такие слова-стимулы: фрукт, овощ, мебель, ...

В результате эксперимента русские испытуемые дали следующие реакции на слово-стимул ФРУКТ: Яблоко (10), груша (6), мандарин (2), банан (2), клубника (1), виноград (1).

Китайские испытуемые дали такие реакции: Яблоко (12), арбуз (4), манго (3), груша (2), мандарин (2), банан (2), киви (1), виноград (1), фейхоа (1).

Самая распространённая реакция и у русских, и у китайцев – яблоко. Такой результат мы можем объяснить экстралингвистической причиной - яблоки являются широко распространённым фруктом в России и в Китае, яблоки входят в ежедневный рацион большинства русских и китайцев.

Кроме того, в ответах испытуемые повторялись ассоциации груша, банан.

Повторение данных реакций можно объяснить также экстралингвистическими причинами - популярностью данного вида фруктов в рационе.

К самым редким ассоциациям относятся реакции клубника виноград у русских и киви, виноград, фейхоа у китайцев. Их респонденты указали по одному разу. Наличие у китайцев и отсутствие у русских реакций киви, манго, фейхоа объясняется также нелингвистическими причинами: данные виды фруктов появились на российском рынке сравнительно недавно и до сих пор считаются экзотическими дорогими фруктами, в то время как для китайцев это обычные популярные фрукты, произрастающие на территории Китая.

Общее количество видов реакций у русских - 6, у китайцев - 9.

В результате эксперимента мы можем сделать следующие выводы.

Гипотеза о том, что русские и китайские респонденты покажут одинаковое количество видов реакций на слова-стимулы, **не** подтвердилась. Китайцы представили больше видов реакций. Среди ответов китайских респондентов встретились такие реакции, которых нет в ответах русских: киви, манго, фейхоа.

Анализ результатов ассоциативного эксперимента показал зависимость реакций испытуемых от экстралингвистических факторов.

Задание 4. Подготовьте презентацию с основными результатами. Сделайте доклад.

Структура презентации:

- 1. Титульный слайд**
- 2. Цели, задачи эксперимента**
- 3. Рабочая гипотеза**
- 4. Количественный данные по реакциям испытуемых**
- 5. Заключение о том, подтвердилась или не подтвердилась гипотеза.**
- 6. Общий вывод**
- 7. Заключительный слайд**