

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ, БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**ГЕОМОРФОЛОГИЯ**

Направление и направленность (профиль)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Биология и география

Год набора на ОПОП

2023

Форма обучения

очная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Геоморфология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Макарова В.Н., кандидат технических наук, доцент, Кафедра экологии, биологии и географии, Vera.Makarova@vvsu.ru*

*Тарасова Е.В., кандидат географических наук, доцент, Кафедра экологии, биологии и географии, Elena.Tarasova@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры экологии, биологии и географии от 17.04.2024 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Иваненко Н.В.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1576081941
Номер транзакции	0000000000CE7F72
Владелец	Иваненко Н.В.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

**Целью** настоящего курса является получение знаний, умений и навыков в сфере геоморфологии, которые формируются на основе изучения закономерностей и факторов формирования рельефа планеты Земля, включая основные факторы рельефообразования и рельефообразующие процессы.

**Задачи** освоения дисциплины:

- формирование у студентов представления о генезисе, строении и основных свойствах земной поверхности – на суше и в морях; закономерностях происхождения и современного развития рельефа;
- получение студентами основных знаний о рельефообразующих процессах, взаимодействия и роли эндогенных и экзогенных факторов рельефообразования;
- знакомство студентов с приемами и методами исследований рельефа земной поверхности на глобальном, региональном и локальном уровне, а также с основными формами и стадиями развития рельефа и его антропогенного преобразования;
- усвоение студентами необходимых научных сведений об основных этапах развития геоморфологии как самостоятельной дисциплины на стыке физической географии и геологии, этапах становления теоретических представлений о формах поверхности Земли как результате взаимодействия геосфер, а также об основных процессах рельефообразования,

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ПКР-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПКР-1.1п : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	РД1	Знание	профессионально профилированные знания в области геоморфологии
			РД1	Навык	практические навыки в области геоморфологии и способность их использовать в преподавании географии и биологии
			РД1	Умение	использовать знания по геоморфологии в преподавании географии и биологии

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Геоморфология » и базируется на компетенциях, полученных при изучении дисциплин: «Физическая география России », «Физическая география материков и океанов»,«Землеведение»

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества

академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ОФО	Б1.Б.3	2	4	55	18	36	0	1	0	89	Э

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Прак	Лаб	СРС	
1	Общие вопросы. История развития геоморфологии	РД1, РД1, РД1	3	2	0	6	Собеседование, отчет о выполнении практических заданий
2	Эндогенные процессы и рельеф	РД1, РД1, РД1	6	12	0	14	Собеседование, отчет о выполнении практических заданий
3	Экзогенные процессы и рельеф	РД1, РД1, РД1	4	9	0	13	Собеседование, отчет о выполнении практических заданий
4	Методы геоморфологических исследований	РД1, РД1, РД1	3	7	0	10	Собеседование, отчет о выполнении практических заданий
5	Рельеф континентов	РД1, РД1, РД1	2	6	0	10	Собеседование, отчет о выполнении практических заданий
<b>Итого по таблице</b>			<b>18</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>53</b>	

### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

*Тема 1 Общие вопросы. История развития геоморфологии.*

Содержание темы: Предмет, задачи, методы науки о рельефе земной поверхности. Вильям Девис и Вальтер Пенк – основоположники современной геоморфологии. Рельеф как отражение взаимодействия геологических и географических процессов. Понятия о формах и элементах форм рельефа. Морфография и морфометрия рельефа, его генезис и возраст. Факторы рельефообразования, рельеф, геологические структуры и климат. Основные этапы развития геоморфологии, идея равновесия природных процессов и явлений. Методы исследования в геоморфологии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практики, СРС.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Самостоятельная работа с

учебной и научной литературой при подготовке, подготовка к защите отчетов по практическим работам, подготовка к зачету.

#### *Тема 2 Эндеогенные процессы и рельеф.*

Содержание темы: Рельефообразующая роль тектонических движений земной коры. Магматизм и рельефообразование. Землетрясения как фактор рельефообразования. Строение земной коры и планетарные формы рельефа. Мегарельеф материков, платформ суши, подвижных поясов материков, подводных окраин материков, геосинклинальных областей, ложа океана и срединно-океанических хребтов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практики, СРС.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Самостоятельная работа с учебной и научной литературой при подготовке, подготовка к защите отчетов по практическим работам, подготовка к зачету.

#### *Тема 3 Экзогенные процессы и рельеф.*

Содержание темы: Выветривание и рельефообразование. Склоны, их рельеф склоновые процессы. Флювиальные процессы и формы рельефа. Карст и карстовые формы рельефа. Гляциальные процессы и гляциально-нивальные формы рельефа. Криогенное рельефообразование. Формы рельефа аридных областей и эоловые процессы. Береговые процессы и морфологические типы морских берегов. Биогенное рельефообразование. Техногенные формы рельефа.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практики, СРС.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Самостоятельная работа с учебной и научной литературой при подготовке, подготовка к защите отчетов по практическим работам, подготовка к зачету.

#### *Тема 4 Методы геоморфологических исследований.*

Содержание темы: Структура и методы полевых геоморфологических исследований. Геоморфологические карты. Цифровые модели рельефа и современные методы их анализа.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практики, СРС.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Самостоятельная работа с учебной и научной литературой при подготовке, подготовка к защите отчетов по практическим работам, подготовка к зачету.

#### *Тема 5 Рельеф континентов.*

Содержание темы: Общие черты рельефа Земли. Особенности рельефа с учетом климатических факторов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практики, СРС.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Самостоятельная работа с учебной и научной литературой при подготовке, подготовка к защите отчетов по практическим работам, подготовка к зачету.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме. Самостоятельная работа включает работу с учебной и научной литературой при подготовке к практическим занятиям, лекциям и к экзамену, работу с нормативной документацией. Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления, углубления и расширения теоретических знаний и практических умений, приобретаемых студентами в ходе аудиторных занятий; формирования умений использовать специальную литературу и электронные информационные ресурсы; развития познавательных способностей и активности обучающихся; формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа при изучении дисциплины подразделяется на три вида: 1) аудиторная самостоятельная работа (выполнение практических занятий); 2) самостоятельная работа под контролем преподавателя (творческие контакты, плановые консультации, экзамен); 3) внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера (подготовка к лекциям, индивидуальные работы по отдельным разделам содержания дисциплины, подготовка к экзамену).

1. Астроблемы – следы космических воздействий на поверхности Земли.
2. Виды магматизма и формы рельефа, порождаемые магматизмом.
3. Гравитационные экзогенные процессы.
4. Мерзлотный рельеф, опасные процессы при таянии многолетней мерзлоты.
5. Рельеф поверхности Марса. Была ли там вода?
6. Опасные рельефообразующие процессы в горах. Есть ли способы защиты от них?
7. Речная долина, элементы речной.
8. Рельеф морских берегов.
9. Рукотворный рельеф: антропогенное преобразование форм земной поверхности.

**Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины:**

1. Дайте характеристику объекта изучения геоморфологии, его методов и задач.
2. В чем заключается научный вклад В. Девиса и В. Пенка в геоморфологию?
3. Что изучает структурная геоморфология и кто является ее основоположниками?
4. Назовите выдающихся советских / российских геоморфологов.
5. Дайте общую характеристику рельефа дна Мирового океана.
6. Что является причиной (причинами) горообразования?
7. Можно ли на поверхности Земли найти места падения крупных небесных тел? Приведите примеры.
8. Опишите общие отличия рельефообразующих процессов в различных климатических зонах Земли. Расскажите о морфоклиматической зональности Земли.
9. Когда и где эоловые процессы доминируют в гумидной климатической зоне?
  10. Чем карст отличается от термокарста? Опишите механизм того и другого.
  11. Как перепады температуры воздуха влияют на рельеф?
  12. Как ветер преобразует рельеф в горах?
  13. Что происходит с рельефом при извержении вулкана?
  14. Почему исследователи приходят к выводу о существовании рек на Марсе в прошлом этой планеты?
  15. Раскройте понятия «берег» и «береговая полоса».
  16. Как бы формировался рельеф, если бы сила гравитации была намного меньше?
  17. Чем отличается обвал от осыпи?
  18. Дайте определение понятию «дизъюнктивные дислокации».
  19. Как можно определить абсолютный возраст рельефа?
  20. В чем отличие морфоструктуры от морфоскульптуры рельефа?
  21. Как выветривание связано с ветром?
  22. Раскройте понятие температурного выветривания.

23. Какова рельефообразующая роль болот? Как меняется характер рельефа на разных стадиях болотообразования?

24. Дайте характеристику химического выветривания горных пород. Какие природные химические процессы приводят к разрушению пород?

25. Что происходит с земной поверхностью при термической деградации многолетней мерзлоты?

26. Опишите стадии формирования речной долины и ее элементов.

27. Какие живые организмы могут творить рельеф и как?

28. Можно ли считать человека творцом рельефа в наши дни?

29. Что такое сильно пересеченная местность? Что на ней можно увидеть?

30. Как выжить в селеопасном горном районе? Есть ли способы избежать гибели и/или ущерба от селей?

31. Каковы могут быть последствия современных климатических изменений для рельефа?

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Николаева, О. Н. Геоморфология: практикум : учебное пособие / О. Н. Николаева. — Новосибирск : СГУГиТ, 2020. — 46 с. — ISBN 978-5-907320-53-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222338> (дата обращения: 18.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Рычагов, Г. И. Геоморфология : учебник для вузов / Г. И. Рычагов. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

05348-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490295> (дата обращения: 22.07.2024).

3. Рычагов, Г. И. Геоморфология : учебник для вузов / Г. И. Рычагов. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05348-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512286> (дата обращения: 22.07.2024).

4. Трегуб, А. И. Геоморфология и четвертичная геология : учебное пособие для вузов / А. И. Трегуб, А. А. Старухин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12803-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476563> (дата обращения: 22.07.2024).

## **7.2   Дополнительная литература**

1. Галкова, О. В. Культурный ландшафт (методология и историография) : монография / О. В. Галкова. — Волгоград : ВолГМУ, 2020. — 372 с. — ISBN 978-5-9652-0485-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179543> (дата обращения: 18.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Трегуб, А. И. Геоморфология и четвертичная геология : учебное пособие для вузов / А. И. Трегуб, А. А. Старухин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12803-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448333> (дата обращения: 22.07.2024).

## **7.3       Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
3. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
4. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
5. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

## **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

### Основное оборудование:

- Проектор

### Программное обеспечение:

- Microsoft Office 2010 Standard Russian



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ, БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

### **ГЕОМОРФОЛОГИЯ**

Направление и направленность (профиль)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Биология и география

Год набора на ОПОП  
2023

Форма обучения  
очная

Владивосток 2024

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ПКР-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПКР-1.1п : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ПКР-1 «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКР-1.1п : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	РД1	Знание	профессионально профилированные знания в области геоморфологии	знает основные рельефообразующие процессы и особенности строения земной поверхности; основные термины и определения
	РД1	Навык	практические навыки в области геоморфологии и способность их использовать в преподавании географии и биологии	владеет методами применения информации о формах и истории развития рельефа земной поверхности в преподавании географии и биологии
	РД1	Умение	использовать знания по геоморфологии в преподавании географии и биологии	умеет анализировать и синтезировать географические сведения для формирования у учащихся целостного представления о географической оболочке

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

## 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС				
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация			
Очная форма обучения						
РД1	Знание : профессионально профилированные знания в области геоморфологии	1.1. Общие вопросы. История развития геоморфологии	Практическая работа	Собеседование		
			Собеседование	Собеседование		
		1.2. Эндегенные процессы и рельеф	Практическая работа	Собеседование		
			Собеседование	Собеседование		
		1.3. Экзогенные процессы и рельеф	Практическая работа	Собеседование		
			Собеседование	Собеседование		
		1.4. Методы геоморфологических исследований	Практическая работа	Собеседование		
			Собеседование	Собеседование		
		1.5. Рельеф континентов	Практическая работа	Собеседование		
			Собеседование	Собеседование		
		РД1	Навык : практические навыки в области геоморфологии и способность их использовать в преподавании географии и биологии	1.1. Общие вопросы. История развития геоморфологии	Практическая работа	Собеседование
					Собеседование	Собеседование
1.2. Эндегенные процессы и рельеф	Практическая работа			Собеседование		
	Собеседование			Собеседование		
1.3. Экзогенные процессы и рельеф	Практическая работа			Собеседование		
	Собеседование			Собеседование		
1.4. Методы геоморфологических исследований	Практическая работа			Собеседование		
	Собеседование			Собеседование		
1.5. Рельеф континентов	Практическая работа			Собеседование		
	Собеседование			Собеседование		
РД1	Умение : использовать знания по геоморфологии и в преподавании географии и биологии			Практическая работа	Собеседование	
				Собеседование	Собеседование	

		1.2. Эндогенные процессы и рельеф	Практическая работа	Собеседование
			Собеседование	Собеседование
		1.3. Экзогенные процессы и рельеф	Практическая работа	Собеседование
			Собеседование	Собеседование
		1.4. Методы геоморфологических исследований	Практическая работа	Собеседование
			Собеседование	Собеседование
1.5. Рельеф континентов	Практическая работа	Собеседование		
	Собеседование	Собеседование		

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство										
	Собеседование № 1-5	Отчеты № 1-5									Итого
Лекции	30										30
Лабораторные занятия											
Практические занятия		40									40
Самостоятельная работа											
ЭОС											
Промежуточная аттестация		30									30
Итого											100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Примерный перечень вопросов по темам

Список вопросов к устному собеседованию и на зачет

Вопросы 1-5 к собеседованию № 1; 6-13- к собеседованию №2; 14-20- к собеседованию №3; 20-27- к собеседованию №4; 28-33- к собеседованию №5

1. Чем знамениты геоморфологи В. Девис и В. Пенк?
2. Каково геоморфологическое значение дрейфа материков?
3. Чем отличаются и как сочетаются друг с другом морфоструктура и морфоскульптура земной поверхности?
4. Что такое геоморфологический этап развития Земли?
5. Что означает понятие «геотектура»?
6. Каковы основные формы рельефа и их горизонтальные и вертикальные размеры?
7. Расскажите о генетической классификации рельефа.
8. Опишите основные факторы рельефообразования.
9. Как в рельефе могут отражаться сезонные и суточные колебания температуры?
  10. Каковы основные типы кор выветривания?
  11. Что такое трещиноватость горных пород и какую роль она играет в рельефообразовании?
  12. Какова роль воды в формировании рельефа? Что такое флювиальный рельеф?
  13. Перечислите главные агенты (вещества) химического выветривания горных пород.
  14. Насколько подвержены эрозии осадочные, метаморфические и магматические породы?
  15. Поясните, что такое «аструктурный рельеф»?
  16. Чем отличается лакколит от гидролакколита?
  17. Как образуются куэсты?
  18. Каковы необходимые условия развития карстовых процессов?
  19. Чем отличается нивация от экзарации?
  20. Каковы необходимые условия доминирования эоловых процессов в рельефообразовании?
  21. Что означает экстразональность и аazonальность в рельефообразующих процессах и формах рельефа?
  22. Каковы типы возраста рельефа и как его определяют?
  23. Перечислите основные восемь типов морфоскульптур суши, ориентируясь на сведения карты морфоскульптур поверхности Земли.
  24. Что такое унаследованная морфоскульптура рельефа?
  25. Перечислите основные источники энергии рельефообразования.
  26. Как подземные воды могут преобразовать рельеф земной поверхности?
  27. Чем пенеплен отличается от педиплена?
  28. Дайте определение понятию «абразия».

29. Почему рифтовые зоны считают местами зарождения морей и океанов?
30. Какие бывают дислокации?
31. Дайте определение трапповому рельефу.
32. Как землетрясения могут изменить рельеф?
33. Как деятельность человека может повлиять на формы земной поверхности?

*Краткие методические указания*

Контрольные вопросы позволяют проверить знания студента по дисциплине (используются для проведения собеседования, для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины).

*Шкала оценки*

№	Баллы	Описание
5	5-6	Сформировавшееся систематическое владение знанием основных понятий
4	4-5	В целом сформировавшееся владение знанием основных понятий
3	2-3	Неполное владение знанием основных понятий
2	1-2	Фрагментарное владение знанием основных понятий
1	0-1	Отсутствие знания основных понятий

## 5.2 Примеры заданий для выполнения практических работ

### План характеристики рельефа местности

1. Географическое положение (на материке, относительно побережий океанов и морей, крупных форм рельефа, с учетом климатического зонирования).

2. Характеристика основных рельефообразующих факторов.

2.1. Геотектоническая характеристика местности: место заданного района в системе региональных и локальных тектонических структур, их влияние на формирование рельефа, направление и скорость движения блоков земной коры.

2.2. Геологические факторы рельефообразования: основные геологические структуры (дислокации, интрузии) и процессы в данной местности, характеристика горных пород, их состава и условий залегания, денудационной устойчивости, сведения о сейсмичности и вулканической деятельности.

2.3. Экзогенные факторы рельефообразования: основные черты климата в данной местности, положение снеговой линии (при наличии), описание гидрографической сети и режима рек (при наличии), характеристика почвенного и растительного покрова, сведения о животном населении, сведения о формах и интенсивности хозяйственной деятельности.

3. Характеристика основных элементов рельефа данной местности.

3.1. Морфоструктура рельефа и ее связь с геотектоническими и геологическими условиями.

3.2. Морфоскульптура рельефа и ее связь с экзогенными факторами рельефообразования.

3.3. Элементы рельефа и их сопряжение (взаимосвязь): наличие и тип речных долин, формы флювиального рельефа, характеристика склоновых процессов (проявление оползневых, осыпных и обвальных процессов, отседания, солифлюкции, аккумуляции, эрозии, суффозии, карста), наличие мерзлотных процессов (следы древних оледенений, сезонно-мерзлые и/или многолетнемерзлые породы, термоэрозия, термокарст, термоабразия, подземный лед, воздействие ледников и снежников), оврагообразование, заболачивание, абразия, пенепленизация.

4. Вывод: тип рельефа, его возраст и основные тенденции рельефообразования в данном районе. Опасные явления, связанные с процессами рельефообразования. Оценка геоморфологического риска.

*Краткие методические указания*

Подготовить задание самостоятельно или в малой группе, защита проходит публично на практическом занятии в виде доклада с презентацией.

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	6-8	Сформировавшееся систематическое владение знаниями основных понятий и определений, умение решать и применять полученные знания на практике
4	4-5	В целом сформировавшееся владение знаниями основных понятий и определений, умение решать и применять полученные знания на практике
3	3	Неполное владение знаниями основных понятий и определений, умение решать и применять полученные знания на практике
2	0-2	Фрагментарное владение знаниями основных понятий и определений, умение решать и применять полученные знания на практике