

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ, БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Биология и география

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы экологического образования и просвещения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Иваненко Н.В., кандидат биологических наук, доцент, Кафедра экологии, биологии и географии, Natalya.Ivanenko@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры экологии, биологии и географии от 17.04.2024 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Иваненко Н.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1576081941
Номер транзакции	0000000000CE8132
Владелец	Иваненко Н.В.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов профессиональных знаний о современных педагогических технологиях, а также развитие у студентов умений и навыков по применению современных эколого-образовательных технологий в учебном и воспитательном процессе, а также по организации мероприятий эколого-просветительской направленности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний в области эколого-образовательной, эколого-просветительской и воспитательной деятельности, основных функций экологического образования и его роли в жизни общества;
- анализ современных образовательных технологий;
- практическое освоение методов, приёмов, средств педагогической деятельности в сфере экологического образования, просвещения и воспитания.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ПКР-2 : Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКР-2.2п : Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	РД1	Знание	педагогических приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса и эколого-просветительских мероприятий
			РД3	Умение	анализировать современные образовательные технологии, способствующих развитию знаний, умений, навыков и научно-познавательных интересов обучающихся, формированию экологической культуры
			РД5	Навык	разработки учебно-методических материалов
	ПКР-3 : Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных	ПКР-3.2п : Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в	РД2	Знание	форм и методов проведения эколого-просветительских мероприятий (экологических акций, научно-исследовательской работы и пр.)

	результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	учебной и во внеурочной деятельности	РД4	Умение	разрабатывать программу экологических мероприятий, или эко-волонтерских проектов
			РД6	Навык	работы в эковолонтерских проектах

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы экологического образования и просвещения» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ОФО	Б1.ДВ.Б	4	3	55	18	36	0	1	0	53	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Концепция экологического образования	РД1, РД3, РД5	4	4	0	13	Собеседование - ответы на контрольные вопросы; участие в дискуссии
2	Система экологического образования и просвещения	РД1, РД3, РД5	4	6	0	10	Собеседование - ответы на контрольные вопросы; участие в дискуссии
3	Формы, методы, средства и технологии экологического образования и просвещения	РД1, РД3, РД5	4	10	0	10	Собеседование - ответы на контрольные вопросы; участие в дискуссии

4	Экологическое волонтерство	РД1, РД3, РД6	2	4	0	10	Собеседование - ответы на контрольные вопросы; защита проекта
5	Региональное экологическое образование и просвещение	РД1, РД3, РД5	4	12	0	10	Собеседование - ответы на контрольные вопросы; защита проекта
Итого по таблице			18	36	0	53	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Концепция экологического образования.

Содержание темы: Нормативно-правовая основа Концепции экологического образования и воспитания в контексте устойчивого развития. Становление и развитие экологического образования и просвещения. Значение экологического образования в современном мире. Содержание отечественных концепций экологического образования молодежи.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные занятия: традиционная и активная лекции с использованием презентаций; Практические занятия: дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Работа с литературой.

Тема 2 Система экологического образования и просвещения.

Содержание темы: Значение экологии в области педагогических наук. Структура экологического образования и просвещения. Этапы непрерывного экологического образования: система дошкольного, общего, среднего и высшего профессионального образования, дополнительное образование, повышение квалификации специалистов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные занятия: традиционная и активная лекции с использованием презентаций; Практические занятия: дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Работа с литературой.

Тема 3 Формы, методы, средства и технологии экологического образования и просвещения.

Содержание темы: Формы обучения в учебно-воспитательном процессе. Планирование учебно-воспитательного процесса. Методы обучения: классификация и особенности, методические приемы обучения. Практические методы обучения. Средства обучения: классификация и особенности применения. Педагогические технологии, применяемые в процессе обучения. Результаты обучения. Контроль обучающихся.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные занятия: традиционная и активная лекции с использованием презентаций; Практические занятия: дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Работа с литературой.

Тема 4 Экологическое волонтерство.

Содержание темы: Правовые основы волонтерской деятельности в Российской Федерации. Российский и зарубежный опыт. Региональные волонтерские и инициативные проекты в области экологии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные занятия: традиционная и активная лекции с использованием презентаций; Практические занятия: проект.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Работа с литературой.

Тема 5 Региональное экологическое образование и просвещение.

Содержание темы: Региональные системы экологического образования и просвещения. Развитие экологического образования в Приморском крае. Роль в экологическом образовании региона государства, общественности и коммерческих структур: государственных органов управления, образовательных и научных учреждений, ООПТ, общественных экологических организаций, НКО, туристских фирм. Научная и проектная деятельность студентов и школьников с использованием методов пресноводного биомониторинга.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные занятия: традиционная и активная лекции с использованием презентаций; Практические занятия: проект.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Работа с литературой. Подготовка проекта к презентации и защите.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает работу с учебной и научной литературой при подготовке к практическим занятиям, лекциям и к экзамену. Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления, углубления и расширения теоретических знаний и практических умений, приобретаемых студентами в ходе аудиторных занятий; формирования умений использовать специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся; формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развития исследовательских умений. Самостоятельная работа при изучении дисциплины подразделяется на три вида: 1) аудиторная самостоятельная работа (выполнение проектов, участие в дискуссиях); 2) самостоятельная работа под контролем преподавателя (плановые консультации, экзамен); 3) внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера (подготовка к лекциям, индивидуальные работы по отдельным разделам содержания дисциплины, подготовка к экзамену).

Студент выполняет 2 проекта по темам:

1. Разработка индивидуального проекта (на выбор студента: экологической тропы, экологического урока, мастер-класса, экскурсии и пр.) для категории обучающихся/слушателей (на выбор студента: дошкольники, школьники, студенты и др.);

2. Разработка волонтерского проекта (на выбор студента: озеленение, санитарная очистка территории от мусора, организация просветительского лектория по выбранной теме, помощь птицам и пр.) для категории участников (на выбор студента: учащиеся, население и др.)

Студент защищает проект индивидуально.

Проект разбивается на несколько этапов (выполняется в форме кейса):

I - Планирование - а) постановка целей и задач работы, подбор литературы и написание теоретической части отчета, с использованием контрольных вопросов по теме; б) составление плана работы.

II – Выполнение проекта – а) выполнение разделов проекта (предусмотренных планом); б) ; в) текущие консультации с преподавателем; г) подготовка доклада и презентации проекта.

III – Защита отчета (индивидуально).

Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной

дисциплины

1. Дайте определения понятиям "Экологическое образование", "Экологическое просвещение", "Экологическое воспитание".
2. Каковы причины введения в российскую школу естественнонаучного образования?
3. Охарактеризуйте периоды становления естественнонаучного образования в отечественной школе.
4. Охарактеризуйте особенности экологического образования в России и в мире.
5. Назовите основные принципы экологического образования и просвещения, формирования экологической культуры.
6. Назовите компоненты содержания экологического образования и воспитания.
7. Поясните структуру, цели, задачи, содержание программы экологического образования.
8. Поясните требования к структуре и содержанию методических материалов для преподавателя и дидактических материалов для обучающихся.
9. В чем заключаются результаты обучения.
10. Дайте характеристику современным образовательным технологиям: 1) Проблемное обучение; 2) Разноуровневое обучение; 3) Проектные методы обучения; 4) Исследовательские методы в обучении; 5) Лекционно-семинарско-зачетная система; 6) Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр; 7) Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).
11. Назовите и опишите формы экологического образования (урок, мастер-класс, экскурсия, пр.).
12. Раскройте понятие «проект»? Назовите, по Вашему мнению, главные сущностные признаки проекта и дайте им оценку? Какие признаки проекта считаются общепринятыми?
13. Что такое декомпозиция проекта? Что такое декомпозиция работ проекта? На каких принципах формируется структура проекта? Как представить проект в виде иерархической структуры работ?
14. Что относится к материальным и идеальным средствам обучения?
15. Охарактеризуйте средства, как источник информации и средства, как инструмент усвоения учебного материала.
16. Опишите приемы и методы воспитания.
17. Дайте определение понятию "Волонтер"/"Доброволец".
18. В чем заключается добровольческая деятельность, направленная на сохранение окружающей среды, решение экологических проблем. Дайте развернутый ответ.
19. Какие эковолонтерские проекты и экологические добровольческие инициативы реализуются в Приморском крае?
20. Назовите этапы становления волонтерской деятельности в России и в Мире.
21. Какие общественные и некоммерческие экологические организации в Приморском крае вам известны? В чем заключается их деятельность?
22. Какие экологические проблемы Приморского края вам известны?
23. Назовите роль в экологическом образовании Приморского края государства, общественности и коммерческих структур: государственных органов управления, образовательных и научных учреждений, ООПТ, общественных экологических организаций, НКО, туристских фирм.
24. Какие существуют региональные методические разработки для применения их в практике экологического образования? Поясните применение одной из них на практике.

Рекомендации по работе с литературой

В учебных пособиях, указанных в основной литературе в той или иной мере раскрыто содержание центральных тем настоящей рабочей программы. Помимо изучения основной литературы по дисциплине, студенту рекомендуется изучить дополнительную литературу

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для вузов / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07764-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538212> (дата обращения: 22.07.2024).

2. Миронов, А. В. Экологическое образование младших школьников : учебное пособие для вузов / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11962-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542495> (дата обращения: 22.07.2024).

3. Непрерывное социально-экологическое образование : научно-методический комплекс / А.А. Ниязова .— Сургут : РИО СурГПУ, 2021 .— 139 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/807608> (дата обращения: 18.07.2024)

4. Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников : учебное пособие / С.Н. Николаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 247 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1860514. - ISBN 978-5-16-017537-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860514> (дата обращения: 23.07.3783). — Текст : электронный.

5. Пушкарь, В. С. Экология : учебник / В.С. Пушкарь, Л.В. Якименко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 397 с. : [2] с. цв. ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/16540. - ISBN 978-5-16-011679-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2149163> (дата обращения: 23.07.3783). — Текст :

электронный.

7.2 *Дополнительная литература*

1. Введение в биомониторинг пресных вод : учебное пособие / Т. С. Вшивкова, Н. В. Иваненко, Л. В. Якименко, К. А. Дроздов; Федерал. науч. центр биоразнообразия наземной биоты Восточной Азии ДВО РАН; Тихоокеанский ин-т биоорганической химии ДВО РАН; Владивосток. гос. ун-т экономики и сервиса, ДВФУ - Владивосток : Изд-во ВГУЭС , 2019 - 240 с.

2. Дагбаев (Редактор); Маланов (Редактор); Фомицкая (Редактор). ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА ПРИОЗЕРНЫХ ТЕРРИТОРИЯХ: ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ [Электронный ресурс] : Улан-Удэ: Бурятский государственный университет , 2014 - 98 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/292286>

3. Дагбаева (Редактор); Доржиев (Редактор); Молонов (Редактор). ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В БУРЯТИИ: АДРЕСА ИНТЕРЕСНОГО ОПЫТА [Электронный ресурс] : Улан-Удэ: Бурятский государственный университет , 2014 - 82 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/292258>

4. Загороднюк, Т. И., Проектная деятельность обучающихся общеобразовательных организаций : учебник / Т. И. Загороднюк. — Москва : Русайнс, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-466-03664-0. — URL: <https://book.ru/book/950782> (дата обращения: 17.07.2024). — Текст : электронный.

5. Теория и технологии экологического образования детей: учебно-методическое пособие / Н.Ю. Сугрובה .— : [Б.и.], 2018 .— 72 с. — ISBN 978-5-91252-093-8 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/684794> (дата обращения: 18.07.2024)

7.3 *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):*

1. ПостНаука — интернет-журнал о науке. URL: <https://postnauka.ru/>

2. Будущее зависит от нас: тезисы докладов XVII Международной молодёжной экологической конференции «Человек и биосфера» (25–27 марта 2020 г.): сборник тезисов / под ред. Т.С. Вшивковой. – Владивосток: НОКЦ «Живая вода», 2020. – 176 с. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44382694_57956368.pdf

3. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды) <http://www.mnr.gov.ru/>

4. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"

5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://minobrnauki.gov.ru./](http://minobrnauki.gov.ru/)

6. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

7. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"

8. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"

9. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"

10. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

11. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

12. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 **Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень**

информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор
- ПК DNS Office (003726): процессор intel Core 2 Duo E7400 3Mb LGA775, мышь Logitech R300 Optical, клав. Logitech Deіux, монитор BenOLCO 19 E910

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010
- КонсультантПлюс

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ, БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ

Направление и направленность (профиль)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Биология и география

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ПКР-2 : Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКР-2.2п : Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
	ПКР-3 : Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКР-3.2п : Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКР-2 «Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКР-2.2п : Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	РД1	Знание	педагогических приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса и эколого-просветительских мероприятий	знает подходы, методы и приемы организации информационной и просветительской деятельности в профильной сфере
	РД3	Умение	анализировать современные образовательные технологии, способствующие развитию знаний, умений, навыков и научно-познавательных интересов обучающихся, формированию экологической культуры	выбирает необходимые подходы, методы и приемы организации информационной и просветительской деятельности в профильной сфере
	РД5	Навык	разработки учебно-методических материалов	использует подходы, методы и приемы организации информационной и просветительской деятельности в профильной сфере

Компетенция ПКР-3 «Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКР-3.2п : Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	РД2	Знание	форм и методов проведения эколого-просветительских мероприятий (экологических акций, научно-исследовательской работы и пр.)	раскрывает понятие волонтерского движения, формулирует задачи и цели общественных экологических организаций
	РД4	Умение	разрабатывать программу экологических мероприятий, или эко-волонтерских проектов	обосновывает актуальность заявленной темы, формулирует цели и задачи мероприятия, формирует план, разрабатывает элементы программы (экологические уроки, квесты, мастер-классы, общественно-экологические экспертизы, акции и пр.), предлагает систему критериев оценки знаний участников, формирует календарный план-график мероприятия, примерную смету, состав участников-организаторов, определяет целевую аудиторию мероприятия
	РД6	Навык	работы в эковолонтерских проектах	участвует в сопровождении профильных волонтерских проектов и общественных инициатив экологической направленности

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения			
РД1	Знание : педагогических приемов и методов орга	1.1. Концепция экологического образования	Список вопросов
			Список вопросов

	низации учебно-воспитательного процесса и эколого-просветительских мероприятий	1.2. Система экологического образования и просвещения	Список вопросов	Список вопросов
		1.3. Формы, методы, средства и технологии экологического образования и просвещения	Список вопросов	Список вопросов
		1.4. Экологическое волонтерство	Список вопросов	Список вопросов
		1.5. Региональное экологическое образование и просвещение	Список вопросов	Список вопросов
РДЗ	Умение : анализировать современные образовательные технологии, способствующие развитию знаний, умений, навыков и научно-познавательных интересов обучающихся, формированию экологической культуры	1.1. Концепция экологического образования	Дискуссия	Дискуссия
		1.2. Система экологического образования и просвещения	Дискуссия	Дискуссия
		1.3. Формы, методы, средства и технологии экологического образования и просвещения	Дискуссия	Дискуссия
		1.4. Экологическое волонтерство	Проект	Проект
		1.5. Региональное экологическое образование и просвещение	Проект	Проект
РД5	Навык : разработки учебно-методических материалов	1.1. Концепция экологического образования	Дискуссия	Дискуссия
		1.2. Система экологического образования и просвещения	Дискуссия	Дискуссия
		1.3. Формы, методы, средства и технологии экологического образования и просвещения	Дискуссия	Дискуссия
		1.5. Региональное экологическое образование и просвещение	Проект	Проект
РД6	Навык : работы в экологических проектах	1.4. Экологическое волонтерство	Список вопросов	Проект

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство			
	Вопросы к устному собеседованию	Дискуссия	Проект	Итого
Лекции	14	-	0	14
Практические занятия	14	28	30	72
Самостоятельная работа	-	14	-	14
Итого	28	42	30	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках

дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Дискуссия

Темы дискуссий:

Тема 1 - Концепция экологического образования:

1) Основные понятия: "Экологическое образование", "Экологическое просвещение", "Экологическое воспитание". Предмет и объект.

2) История экологического образования и воспитания в России.

3) Концепция устойчивого развития. Переход к устойчивому экологическому образованию.

Тема 2 - Система экологического образования и просвещения:

1) Система непрерывного экологического образования и воспитания: домашнее (семейное) экологическое воспитание, общее экологическое образование (период детства, школа), профессиональное образование (начальное, среднее, высшее), послевузовское, дополнительное экологическое образование на всех уровнях, профессионально-экологическая переподготовка, повышение квалификации руководителей всех типов учреждений, предприятий и организаций, специалистов и служащих.

2) Методическое обеспечение эколого-образовательной деятельности.

3) Организация образовательной, просветительской, воспитательной работы.

Тема 3 - Формы, методы, средства и технологии экологического образования, воспитания и просвещения:

1) Формы экологического образования (урок, мастер-класс, экскурсия, проектная деятельность, пр.).

2) Средства обучения (материальные и идеальные; средства, как источник информации, средства, как инструмент усвоения учебного материала).

3) Совокупность приемов и методов воспитания.

4) Современные педагогические технологии (проблемное обучение; разноуровневое обучение; проектные методы обучения; исследовательские методы в обучении; лекционно-

семинарско-зачетная система; технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве: командная, групповая работа).

Краткие методические указания

Дискуссия является оценочным средством, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. В ходе дискуссии студент синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации, использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания, формулирует выводы, создающие новый смысл, формулирует аргументы в поддержку разных позиций, задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции.

Шкала оценки

Суммарная оценка участия в дискуссиях:

Оценка	Баллы	Описание
5	12	Студент демонстрирует сформированность компетенции, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое понимание учебного материала, полностью сформированы умения и навыки при выполнении практической работы, оформлении результатов практической работы. Все задания освоены.
4	9	Студент демонстрирует сформированность компетенции на среднем уровне: основные знания освоены, умения и навыки при выполнении практической работы, оформлении результатов практической работы сформированы. Все задания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности.
3	6	Студент демонстрирует сформированность компетенции на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, студент испытывает значительные затруднения при переносе знаний на новые практические ситуации. Умения и навыки при выполнении практической работы, оформлении результатов практической работы сформированы неполно.
2	3	Студент демонстрирует сформированность компетенции на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений и навыков
1	0	Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений и навыков

5.2 Список вопросов к устному собеседованию

1. Дайте определения понятиям "Экологическое образование", "Экологическое просвещение", "Экологическое воспитание".
2. Каковы причины введения в российскую школу естественнонаучного образования?
3. Охарактеризуйте периоды становления естественнонаучного образования в отечественной школе.
4. Охарактеризуйте особенности экологического образования в России и в мире.
5. Назовите основные принципы экологического образования и просвещения, формирования экологической культуры.
6. Назовите компоненты содержания экологического образования и воспитания.
7. Поясните структуру, цели, задачи, содержание программы экологического образования.
8. Поясните требования к структуре и содержанию методических материалов для преподавателя и дидактических материалов для обучающихся.
9. В чем заключаются результаты обучения.
10. Дайте характеристику современным образовательным технологиям: 1) Проблемное обучение; 2) Разноуровневое обучение; 3) Проектные методы обучения; 4) Исследовательские методы в обучении; 5) Лекционно-семинарско-зачетная система; 6) Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр; 7) Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).
11. Назовите и опишите формы экологического образования (урок, мастер-класс, экскурсия, пр.).
12. Раскройте понятие «проект»? Назовите, по Вашему мнению, главные сущностные признаки проекта и дайте им оценку? Какие признаки проекта считаются общепринятыми?

13. Что такое декомпозиция проекта? Что такое декомпозиция работ проекта? На каких принципах формируется структура проекта? Как представить проект в виде иерархической структуры работ?
14. Что относится к материальным и идеальным средствам обучения?
15. Охарактеризуйте средства, как источник информации и средства, как инструмент усвоения учебного материала.
16. Опишите приемы и методы воспитания.
17. Дайте определение понятию "Волонтер"/"Доброволец".
18. В чем заключается добровольческая деятельность, направленная на сохранение окружающей среды, решение экологических проблем. Дайте развернутый ответ.
19. Какие эковолонтерские проекты и экологические добровольческие инициативы реализуются в Приморском крае?
20. Назовите этапы становления волонтерской деятельности в России и в Мире.
21. Какие общественные и некоммерческие экологические организации в Приморском крае вам известны? В чем заключается их деятельность?
22. Какие экологические проблемы Приморского края вам известны?
23. Назовите роль в экологическом образовании Приморского края государства, общественности и коммерческих структур: государственных органов управления, образовательных и научных учреждений, ООПТ, общественных экологических организаций, НКО, туристских фирм.
24. Какие существуют региональные методические разработки для применения их в практике экологического образования? Поясните применение одной из них на практике.

Краткие методические указания

Контрольные вопросы позволяют проверить сформированность компетенций у студента по дисциплине (используются при проверке усвоенного лекционного материала, для подготовки к практическим занятиям, для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины, при подготовке к экзамену).

При поиске ответов на вопросы рекомендована основная и дополнительная литература, ресурсы Интернет.

Шкала оценки

Критерии оценки устных ответов по отдельной теме дисциплины:

Оценка	Баллы	Описание
5	3	ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем и изучаемой области.
4	2	ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
3	1	ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2	0,5	ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.
1	0	Отсутствие ответа

5.3 Темы групповых и/или индивидуальных проектов

1. Разработка индивидуального проекта (на выбор студентов: экологической тропы, экологического уривка, мастер-класса, экскурсии и пр.) для категории обучающихся/слушателей (на выбор студента: дошкольники, школьники, студенты и др.);

2. Разработка волонтерского проекта (на выбор студентов: озеленение, санитарная очистка территории от мусора, организация просветительского лектория по выбранной теме, помощь птицам и пр.) для категории участников (на выбор студента: учащиеся, население и др.)

Краткие методические указания

Разработка проектов по выбранной тематике дисциплины позволяет применить полученные знания на практике, найти способ решения практических задач в результате самостоятельных действий.

Проект обязательно должен содержать:

- 1) Название, цель и задачи проекта.
- 2) Проблема, на решение которой направлен проект (проблема проекта и цель должны быть тесно согласованы друг с другом). Обоснование идеи проекта.
- 3) Целевая аудитория (кто и как будет использовать результаты проекта и зачем).
- 4) Проектный инструментарий. Используемые педагогические технологии, методы и средства.
- 5) Образовательные результаты проекта.
- 6) Методическая разработка проекта (введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение).
- 7) Презентационные и при необходимости раздаточные материалы.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	30	Студент демонстрирует сформированность компетенции, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое понимание учебного материала, полностью сформированы умения и навыки при выполнении практического задания. Все задания освоены.
4	28	Студент демонстрирует сформированность компетенции на среднем уровне: основные знания освоены, умения и навыки при выполнении практического задания. Все задания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности.
3	14	Студент демонстрирует сформированность компетенции на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, студент испытывает значительные затруднения при переносе знаний на новые практические ситуации.
2	7	Студент демонстрирует сформированность компетенции на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений и навыков
1	0	Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений и навыков