

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**ПРАКТИКУМ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ МОДУЛЬ 2**

Направление и направленность (профиль)  
38.03.01 Экономика. Международный бизнес

Год набора на ОПОП  
2023

Форма обучения  
очная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Практикум по развитию речи модуль 2» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (утв. приказом Минобрнауки России от 12.08.2020г. №954) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Пилюгина Н.Ю., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра русского языка, Natalya.Pilyugina@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры русского языка от 15.05.2024 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1575461532
Номер транзакции	000000000CEDF74
Владелец	Коновалова Ю.О.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель освоения дисциплины «Практикум по развитию речи модуль 2» - овладение русским языком в объеме, обеспечивающем достаточно высокий уровень коммуникативной компетентности во всех сферах общения. Изучение дисциплины направлено на интенсивное развитие навыков и умений письменной и устной речи, диалогической и монологической, расширение и активизацию лексико-грамматического материала в речевой деятельности: письме и говорении.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) совершенствование навыков диалогической и монологической речи в общественно-бытовой и социально-культурной сферах общения;
- 2) овладение лексикой в рамках изложенных тем, относящихся к общественно-бытовой и социально-культурным сферам;
- 3) овладение основными правилами речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- 4) способность решать вопросы, возникающие в социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой сферах общения;
- 5) формирование интереса к изучению иностранного языка;
- 6) повышение языковой культуры и грамотности.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
38.03.01 «Экономика» (Б-ЭУ)	УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1в : Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнером	РД1	Знание	основ русского языка и культуры речи
			РД4	Умение	использовать русский язык в межличностном общении
			РД5	Навык	выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на русском языке
		УК-4.2в : Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на	РД1	Знание	основ русского языка и культуры речи
			РД2	Знание	основных принципов построения монологических текстов.
			РД5	Навык	выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на русском языке

		государственном и иностранном языках	РД6	Навык	письменной речи	
			УК-4.3в : Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языках	РД1	Знание	основ русского языка и культуры речи
				РД2	Знание	основных принципов построения монологических текстов.
				РД3	Знание	основных принципов построения диалогических текстов.
				РД4	Умение	использовать русский язык в межличностном общении
				РД5	Навык	выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на русском языке
				РД7	Навык	устной публичной речи.
			УК-4.4в : Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного на государственный язык	РД1	Знание	основ русского языка и культуры речи
				РД2	Знание	основных принципов построения монологических текстов.
				РД4	Умение	использовать русский язык в межличностном общении
				РД6	Навык	письменной речи

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Изучение дисциплины "Практикум по развитию речи модуль 2" предусмотрено обязательной частью учебного плана. Дисциплина продолжает формирование компетенции УК-4.

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
38.03.01 Экономика	ОФО	Б1.Б	2	3	73	0	0	72	1	0	35	3

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Представление себя и рассказ о своей жизни.	РД1, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7	0	0	9	4	Собеседование. Контрольная работа №1, ролевая игра, тест, проверочная работа № 1, письменная работа.
2	Учеба в университете.	РД1, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7	0	0	9	5	Собеседование, контрольная работа № 2, письменное задание, ролевая игра, тест, проверочная работа № 1.
3	Планы на будущее.	РД1, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7	0	0	9	5	Контрольная работа № 3, ролевая игра, письменное задание, проверочная работа, тест.
4	Настроение. Впечатление от кино, спектакля, книги, поездки.	РД1, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7	0	0	9	5	Контрольная работа, № 4, ролевая игра, письменное задание, проверочная работа № 1, тест.
5	Семья и дружба.	РД1, РД2, РД4, РД5, РД6, РД7	0	0	9	4	Ролевая игра, собеседование, контрольная работа № 5, письменное задание, проверочная работа № 2, тест.
6	У врача.	РД1, РД2, РД4, РД5, РД7	0	0	9	4	Контрольная работа № 6, ролевая игра, собеседование, проверочная работа № 2, тест.
7	Путешествия, поездки.	РД1, РД2, РД4, РД5, РД7	0	0	9	4	Контрольная работа № 7, тест, собеседование, ролевая игра, проверочная работа № 2.
8	Увлечения, выбор профессии.	РД1, РД2, РД4, РД5, РД6, РД7	0	0	9	4	Контрольная работа № 8, тест, собеседование, ролевая игра, проверочная работа № 2, письменное задание.
<b>Итого по таблице</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>35</b>	

#### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

*Тема 1 Представление себя и рассказ о своей жизни.*

Содержание темы: Обо мне и моей жизни. Обучение в российском университете иностранного студента Проблемы дружбы. Диалоги знакомства преподавателя с новыми студентами, двух друзей о непонимании в отношениях. Составление диалогов: «Знакомство с новыми студентами в группе», «Знакомство с преподавателями». Разговорная тема «Мой день». Грамматический материал: вид глагола, несовершенный и совершенный; глаголы начинаться - начаться, кончаться-кончиться, продолжаться-продолжиться; Совершенный вид при обозначении последовательности действия. Практикум по письму: составление рассказа по картинкам.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: выполнение иммитативных, подстановочных и трансформационных

упражнений по фонетике, грамматике; участие в ролевых играх; интерактивные задания на усвоение лексического минимума.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Чтение текста «Я о себе и своих друзьях». Выполнение грамматических упражнений, повторение новых слов урока, заучивание видовых пар глаголов.

### *Тема 2 Учеба в университете.*

Содержание темы: Разговорная тема «Один день моей жизни». Грамматика: Соотношение глагольных видов: последовательность, одновременность, частичное совпадение. Где-куда - откуда. Текст «Как я однажды ходил в магазин».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: выполнение иммитативных, подстановочных и трансформационных упражнений по фонетике, грамматике; участие в ролевых играх; интерактивные задания на усвоение лексического минимума.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение грамматических упражнений, повторение новой лексики урока, подготовка к контрольной работе.

### *Тема 3 Планы на будущее.*

Содержание темы: Разговорные темы «Мои планы на будущее», «Как договориться о встрече». Грамматический материал: несовершенный и совершенный вид глагола: будущее время. Спряжение глаголов в будущем времени и форма императива. Будущее время глаголов движения. Императив совместного действия. Составление диалогов с формой императива. Дискуссия - принятие совместного решения. Диалог «Приглашение, предложение - ответ на него».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: выполнение иммитативных, подстановочных и трансформационных упражнений по фонетике, грамматике; участие в ролевых играх; интерактивные задания на усвоение лексического минимума.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение грамматических упражнений, повторение новой лексики урока, подготовка монолога на тему «Мои планы», диалогов «Приглашение».

### *Тема 4 Настроение. Впечатление от кино, спектакля, книги, поездки.*

Содержание темы: Разговорные темы: «Мои впечатления», «Поздравление с праздником», «Телефонный разговор». Грамматический материал: дательный падеж, употребление глаголов несовершенного и совершенного видов; настоящее время; прошедшее время; будущее время. Глаголы : сказать, спросить, ответить, попросить, разрешить, предложить. Диалог-совет. Безличные предложения. Модальные глаголы. Глаголы нравится-понравится. Прямая и косвенная речь. Письмо: «Поздравительная открытка», «Дневник».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: выполнение иммитативных, подстановочных и трансформационных упражнений по фонетике, грамматике; участие в ролевых играх; интерактивные задания на усвоение лексического минимума.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение грамматических заданий. Повторение новой лексики урока, составление диалогов, пересказ текста и диалога.

### *Тема 5 Семья и дружба.*

Содержание темы: Разговорная тема «Я и моя семья». Грамматический материал: винительный падеж существительных, прилагательных и местоимений, числительных, местоимения свой, дательный падеж прилагательных, местоимений, числительных. Глаголы с дательным падежом. Числительные, обозначающие возраст. Глаголы мочь-уметь, учиться, учить, научиться. Диалог подтверждение и опровержение информации. Письмо:

\\\"Дружеское письмо.\\\".

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: выполнение иммитативных, подстановочных и трансформационных упражнений по фонетике, грамматике; участие в ролевых играх; интерактивные задания на усвоение лексического минимума.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение грамматических заданий. Работа с новой лексикой урока, подготовка сообщения по теме.

#### *Тема 6 У врача.*

Содержание темы: Диалог: у врача, описание состояния. Грамматический материал: родительный падеж при отрицании, прилагательных, местоимений, числительных; принадлежность, родительный и дательный при обозначении местонахождения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: выполнение иммитативных, подстановочных и трансформационных упражнений по фонетике, грамматике; участие в ролевых играх; интерактивные задания на усвоение лексического минимума.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнения грамматических упражнений, лексика темы - повторение, разучивание диалогов и чтение текста "У врача".

#### *Тема 7 Путешествия, поездки.*

Содержание темы: Разговорная тема: "Моя поездка. Мое путешествие", "Покупка билетов", "Город", "Ориентация в городе". Грамматика: предложный падеж прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, числительных. Родительный и предложный падеж при обозначении времени. Глаголы движения с приставками. Письмо - составление плана поездки, дружеское письмо - приглашение.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: выполнение иммитативных, подстановочных и трансформационных упражнений по фонетике, грамматике; участие в ролевых играх; интерактивные задания на усвоение лексического минимума.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Повторение изученной лексики, выполнение грамматических упражнений.

#### *Тема 8 Увлечения, выбор профессии.*

Содержание темы: Разговорные темы: "Мое увлечение", "Мои друзья", "Выбор профессии". Творительный падеж прилагательных и местоимений, числительных. Сложные предложения с союзом чтобы. Текст "Мой самый лучший друг". Пересказ текста "Как я стал режиссером".

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: выполнение иммитативных, подстановочных и трансформационных упражнений по фонетике, грамматике; участие в ролевых играх; интерактивные задания на усвоение лексического минимума.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Повторение лексики по теме, выполнение грамматических упражнений. Подготовка к тесту.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

В ходе изучения данного курса предполагается использование активных методов обучения (имитационные, ролевые игры). Также применяются интерактивные формы

обучения, в том числе занятия в электронной образовательной среде «Образование на русском».

Основной вид занятий для студентов очной формы обучения – лабораторные занятия с применением информационно-коммуникационных технологий в аудиториях с интерактивным оборудованием. На лабораторных занятиях предполагается работа по освоению лексики, грамматики в режиме тренировки и контроля, прослушивание фонетических упражнений, текстов и диалогов по темам повседневного общения; развитие навыков чтения и говорения; чтение и перевод аутентичных текстов.

Методические рекомендации по проведению лабораторных работ представлены в п.6.2.

В ЭОС Moodle представлен Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине, в котором размещены основные учебные материалы по курсу: задания, учебные пособия, тесты, наглядный материал: <http://edu.vvsu.ru/course/view.php?id=9733>.

Самостоятельная работа по курсу включает 3 направления:

1. Повторение изученного материала на лабораторном занятии.
2. Самостоятельное выполнение тренировочных тестов, проверочных заданий по грамматике и упражнений на усвоение лексического материала.
3. Чтение и перевод текстов на русском языке из пособия.

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Говорим по-русски без переводчика: интенсивный курс по развитию навыков устной речи : учебное пособие / под редакцией Л. С. Крючковой, Л. А. Дунаевой , ответственные редакторы Л .С. Крючкова, Л. А. Дунаева. — 14-е изд., стер. — Москва :



ФЛИНТА, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-89349-413-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/232670> (дата обращения: 30.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Русский язык как иностранный. Культура речевого общения : учебник для вузов / И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева, Н. С. Новикова, И. Ю. Варламова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03195-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511448> (дата обращения: 01.03.2023).

3. Русский язык как иностранный: базовый и первый уровни : учеб. пособие / Е.Н. Богатова, Е.В. Аверко-Антонович, Н.Ф. Башарова; Казан. нац. исслед. технол. ун-т. — 3-е изд., стер. — Казань : КНИТУ, 2022. — 186 с. : ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. — ISBN 978-5-7882-3143-3. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/822531> (дата обращения: 18.07.2024)

## **7.2    Дополнительная литература**

1. Афанасьева Н. Д. [и др.]. РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ. Учебник и практикум для СПО [Электронный ресурс] , 2020 - 350 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-kak-inostranny-457512>

2. Лазарева. Русский язык как иностранный: практика речи (началь- : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Улан-Удэ: Бурятский государственный университет - 79 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/632296>

## **7.3    *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):***

1. Информационная обучающая среда «Moodle» (<http://edu.vvsu.ru>)  
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" - Режим доступа: <https://urait.ru/>  
3. Портал для изучения языков Lingust <https://lingust.ru/>  
4. Справочно-информационный портал Грамота.ру <https://yandex.ru/search/?text=грамота+ру&clid=1923020&lr=7>

5. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

6. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"

7. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"

8. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

9. Электронный учебно-методический комплекс дисциплины в электронной образовательной среде MOODLE Практикум по развитию речи модуль 2 <https://edu.vvsu.ru/course/view.php?id=920>

10. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

11. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

12. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

## **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

### Основное оборудование:

· ИБП 3000 VA Eaton Evolution S3000 RT3U

- Интерактивный монитор Qomo QIT600
- П/К DNS Office T300, мышь Genius NetScroll 100, клавиатура Genius KB-06X, монитор AOC919 19"
- П/К №1 Core i3-3225/2X2048/500/клав/мышь/монитор Beng GW2250M
- Персональный компьютер Lenovo ThinkCentre (С.б.+монитор+клавиатура+мышь)
- Система озвучивания Logitech 5.1 Z-906

Программное обеспечение:

- VMware Horizon View Standard
- Microsoft SharePoint Server Enterprise CAL 2010 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ПРАКТИКУМ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ МОДУЛЬ 2**

Направление и направленность (профиль)

38.03.01 Экономика. Международный бизнес

Год набора на ОПОП  
2023

Форма обучения  
очная

Владивосток 2024

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
38.03.01 «Экономика» (Б-ЭУ)	УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1в : Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
		УК-4.2в : Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках
		УК-4.3в : Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языках
		УК-4.4в : Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного на государственный язык

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция УК-4 «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
УК-4.1в : Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнером	РД1	Знание	основ русского языка и культуры речи	Полнота освоения теоретического материала и правильность ответов на вопросы
	РД4	Умение	использовать русский язык в межличностном общении	Отсутствие значимых коммуникативных неудач в процессе общения, позитивный, неконфликтный настрой в процессе общения
	РД5	Навык	выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на русском языке	Корректность выражения собственной точки зрения при общении с представителями другой культуры

УК-4.2в : Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и не официальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках	РД1	Знание	основ русского языка и культуры речи	Полнота освоения теоретического материала и правильность ответов на вопросы
	РД2	Знание	основных принципов построения монологических текстов.	Полнота освоения информации о принципах построения монологических текстов.
	РД5	Навык	выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на русском языке	Корректность выражения собственной точки зрения при общении с представителями другой культуры
	РД6	Навык	письменной речи	Правильность, логичность и связность письменных текстов на русском языке, отсутствие значимых коммуникативных ошибок.
УК-4.3в : Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языках	РД1	Знание	основ русского языка и культуры речи	Полнота освоения теоретического материала и правильность ответов на вопросы
	РД2	Знание	основных принципов построения монологических текстов.	Полнота освоения информации о принципах построения монологических текстов.
	РД3	Знание	основных принципов построения диалогических текстов.	Полнота освоения информации о принципах построения диалогических текстов.
	РД4	Умение	использовать русский язык в межличностном общении	Отсутствие значимых коммуникативных неудач в процессе общения, позитивный, неконфликтный настрой в процессе общения
	РД5	Навык	выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на русском языке	Корректность выражения собственной точки зрения при общении с представителями другой культуры
	РД7	Навык	устной публичной речи.	Правильность, логичность и связность устной речи на русском языке, отсутствие значимых коммуникативных ошибок
УК-4.4в : Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного на государственный язык	РД1	Знание	основ русского языка и культуры речи	Полнота освоения теоретического материала и правильность ответов на вопросы
	РД2	Знание	основных принципов построения монологических текстов.	Полнота освоения информации о принципах построения монологических текстов.
	РД4	Умение	использовать русский язык в межличностном общении	Отсутствие значимых коммуникативных неудач в процессе общения, позитивный, неконфликтный настрой в процессе общения
	РД6	Навык	письменной речи	Правильность, логичность и связность письменных текстов на русском языке, отсутствие значимых коммуникативных ошибок.

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения				
РД1	Знание : основ русского языка и культуры речи	1.1. Представление себя и рассказ о своей жизни.	Кейс-задача	Зачет в письменной форме
			Контрольная работа	Зачет в письменной форме
			Список вопросов	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.2. Учеба в университете.	Кейс-задача	Зачет в письменной форме
			Контрольная работа	Зачет в письменной форме
			Список вопросов	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.3. Планы на будущее.	Кейс-задача	Зачет в письменной форме
			Контрольная работа	Зачет в письменной форме
			Список вопросов	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.4. Настроение. Впечатление от кино, спектакля, книги, поездки.	Кейс-задача	Зачет в письменной форме
			Контрольная работа	Зачет в письменной форме
			Список вопросов	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.5. Семья и дружба.	Кейс-задача	Зачет в письменной форме
			Контрольная работа	Зачет в письменной форме
			Список вопросов	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		Кейс-задача	Зачет в письменной форме	

		1.6. У врача.	Контрольная работа	Зачет в письменной форме		
			Список вопросов	Зачет в письменной форме		
			Тест	Зачет в письменной форме		
			1.7. Путешествия, поездки.	Кейс-задача	Зачет в письменной форме	
				Контрольная работа	Зачет в письменной форме	
				Список вопросов	Зачет в письменной форме	
			1.8. Увлечения, выбор профессии.	Тест	Зачет в письменной форме	
				Кейс-задача	Зачет в письменной форме	
				Контрольная работа	Зачет в письменной форме	
		РД2	Знание : основных принципов построения монологических текстов.	1.5. Семья и дружба.	Кейс-задача	Зачет в письменной форме
					Контрольная работа	Зачет в письменной форме
					Список вопросов	Зачет в письменной форме
Тест	Зачет в письменной форме					
1.6. У врача.	Кейс-задача			Зачет в письменной форме		
	Контрольная работа			Зачет в письменной форме		
	Список вопросов			Зачет в письменной форме		
	Тест			Зачет в письменной форме		
1.7. Путешествия, поездки.	Кейс-задача			Зачет в письменной форме		
	Контрольная работа			Зачет в письменной форме		
	Список вопросов			Зачет в письменной форме		
	Тест			Зачет в письменной форме		
1.8. Увлечения, выбор профессии.	Кейс-задача	Зачет в письменной форме				
	Контрольная работа	Зачет в письменной форме				

		рофессии.	Список вопросов	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
РД3	Знание : основных принципов построения диалогических текстов.	1.1. Представление себя и рассказ о своей жизни.	Кейс-задача	Зачет в письменной форме
			Контрольная работа	Зачет в письменной форме
			Список вопросов	Зачет в письменной форме
		1.2. Учеба в университете.	Кейс-задача	Зачет в письменной форме
			Контрольная работа	Зачет в письменной форме
			Список вопросов	Зачет в письменной форме
		1.3. Планы на будущее.	Кейс-задача	Зачет в письменной форме
			Контрольная работа	Зачет в письменной форме
			Список вопросов	Зачет в письменной форме
		1.4. Настроение. Впечатление от кино, спектакля, книги, поездки.	Кейс-задача	Зачет в письменной форме
			Контрольная работа	Зачет в письменной форме
			Список вопросов	Зачет в письменной форме
РД4	Умение : использовать русский язык в межличностном общении	1.1. Представление себя и рассказ о своей жизни.	Контрольная работа	Зачет в письменной форме
			Список вопросов	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.2. Учеба в университете.	Контрольная работа	Зачет в письменной форме
			Список вопросов	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.3. Планы на будущее.	Контрольная работа	Зачет в письменной форме
			Список вопросов	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.4. Настроение. Впечатление от кино, спектакля, книги, поездки.	Контрольная работа	Зачет в письменной форме
			Список вопросов	Зачет в письменной форме



			Тест	Зачет в письменной форме
		1.5. Семья и дружба.	Контрольная работа	Зачет в письменной форме
			Список вопросов	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.6. У врача.	Контрольная работа	Зачет в письменной форме
			Список вопросов	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.7. Путешествия, поездки.	Контрольная работа	Зачет в письменной форме
			Список вопросов	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.8. Увлечения, выбор профессии.	Контрольная работа	Зачет в письменной форме
			Список вопросов	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
РД5	Навык : выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на русском языке	1.1. Представление себя и рассказ о своей жизни.	Кейс-задача	Зачет в письменной форме
			Контрольная работа	Зачет в письменной форме
			Список вопросов	Зачет в письменной форме
		1.2. Учеба в университете.	Кейс-задача	Зачет в письменной форме
			Контрольная работа	Зачет в письменной форме
			Список вопросов	Зачет в письменной форме
		1.3. Планы на будущее.	Кейс-задача	Зачет в письменной форме
			Контрольная работа	Зачет в письменной форме
			Список вопросов	Зачет в письменной форме
		1.4. Настроение. Впечатление от кино, спектакля, книги, поездки.	Кейс-задача	Зачет в письменной форме
			Контрольная работа	Зачет в письменной форме
			Список вопросов	Зачет в письменной форме

			Кейс-задача	Зачет в письменной форме		
		1.5. Семья и дружба.	Контрольная работа	Зачет в письменной форме		
			Список вопросов	Зачет в письменной форме		
			Кейс-задача	Зачет в письменной форме		
		1.6. У врача.	Контрольная работа	Зачет в письменной форме		
			Список вопросов	Зачет в письменной форме		
			Кейс-задача	Зачет в письменной форме		
		1.7. Путешествия, поездки.	Контрольная работа	Зачет в письменной форме		
			Список вопросов	Зачет в письменной форме		
			Кейс-задача	Зачет в письменной форме		
		1.8. Увлечения, выбор профессии.	Контрольная работа	Зачет в письменной форме		
			Список вопросов	Зачет в письменной форме		
РД6	Навык : письменной речи	1.1. Представление себя и рассказ о своей жизни.	Кейс-задача	Зачет в письменной форме		
			Список вопросов	Зачет в письменной форме		
		1.2. Учеба в университете.	Кейс-задача	Зачет в письменной форме		
			Список вопросов	Зачет в письменной форме		
		1.3. Планы на будущее.	Кейс-задача	Зачет в письменной форме		
			Список вопросов	Зачет в письменной форме		
		1.4. Настроение. Впечатление от кино, спектакля, книги, поездки.	Кейс-задача	Зачет в письменной форме		
			Список вопросов	Зачет в письменной форме		
		1.5. Семья и дружба.	Кейс-задача	Зачет в письменной форме		
			Список вопросов	Зачет в письменной форме		
		1.8. Увлечения, выбор профессии.	Кейс-задача	Зачет в письменной форме		
			Список вопросов	Зачет в письменной форме		
		РД7	Навык : устной публичной речи.	1.1. Представление себя	Контрольная работа	Зачет в письменной форме

		и рассказ о своей жизни.	Список вопросов	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.2. Учеба в университете.	Контрольная работа	Зачет в письменной форме
			Список вопросов	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.3. Планы на будущее.	Контрольная работа	Зачет в письменной форме
			Список вопросов	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.4. Настроение. Впечатление от кино, спектакля, книги, поездки.	Контрольная работа	Зачет в письменной форме
			Список вопросов	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.5. Семья и дружба.	Контрольная работа	Зачет в письменной форме
			Список вопросов	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.6. У врача.	Контрольная работа	Зачет в письменной форме
			Список вопросов	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.7. Путешествия, поездки.	Контрольная работа	Зачет в письменной форме
			Список вопросов	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.8. Увлечения, выбор профессии.	Контрольная работа	Зачет в письменной форме
			Список вопросов	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки,

выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности						
	Контрольная работа №1-8	Тест	Собеседование	Кейс-задача	Пакет заданий к зачету	Итого
Лабораторные занятия	40	10	30			80
Самостоятельная работа				10		10
Промежуточная аттестация					10	10
Итого						100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Примеры тестовых заданий

#### Примерные тестовые задания №1

Тест выполняется после всех тем курса.

1. .... высокая температура, ей нужно к врачу. 2. .... нравится изучать русский язык. 3. ... скоро поедет в Китай. 4. Я часто думаю ...	(А) моя младшая дочь (Б) моей младшей дочери (В) о моей младшей дочери (Г) у моей младшей дочери
5. В нашей группе ...	(А) двое студентов (Б) два студентки (В) две студентки

6. Я родился ...	(А) 1984 –ого года (Б) 1984-ый год (В) в 1984 –ом году
------------------	--

*Краткие методические указания*

- изучить информацию по темам;
- провести ее системный анализ;
- выполнить тесты в установленный срок.

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
4	7-8	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 76 - 90% вопросов
3	5-6	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
2	3-4	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 40 - 60% вопросов
1	0,5-2	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

## 5.2 Задания для решения кейс-задачи

### Кейс-задача № 1.

Составьте диалог:

Задание 1. Ваш друг хочет бросить учёбу и уехать домой. Уговорите его изменить решение.

Задание 2. Вы хотите учиться на летних курсах русского языка. Составьте диалог-расспрос с сотрудником деканата.

Задание 3. Вы хотите поехать в путешествие, но не знаете куда. Позвоните в туристическую компанию и узнайте о путешествиях, которые они предлагают.

Задание 4. У вас сломался телефон. Позвоните в мастерскую и узнайте необходимую информацию о ремонте.

Задание 5. Вы считаете, что любовь возможна в любом возрасте. Составьте диалог-спор с другом, который считает, что любовь бывает только у молодых.

*Краткие методические указания*

Подготовить развернутый ответ на ситуацию.

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	8-10	выставляется студенту, если студент полно и верно раскрыл тему, использовал изученные лексико-грамматические конструкции и лексику темы, приводил в качестве аргументов примеры из жизни.
4	6-7	выставляется студенту, если студент раскрыл тему, но допустил ряд неточностей (недостаточно аргументировал свою позицию, не вполне логично излагал материал, недостаточно грамотно использовал лексику и лексико-грамматические конструкции изученной темы)
3	4-5	выставляется студенту, если студент недостаточно полно и верно раскрыл тему
2	2-3	выставляется студенту, если студент не раскрыл тему, не использовал теоретический материал, допустил более 10 лексико-грамматических ошибок
1	0,5-1	выставляется студенту в случае обнаружения несамостоятельного выполнения эссе или допущения более 15 ошибок.

## 5.3 Список вопросов к устному собеседованию

Расскажите о себе.

Расскажите о трудностях иностранных студентов в России.

Расскажите о своих привычках.

Расскажите о своих любимых и нелюбимых предметах в школе.

Проблемы изучения иностранного языка.

Расскажите о своих друзьях.

Расскажите о своей учебе в университете

Даёте ли вы в долг друзьям? Часто ли вы занимаете деньги у друзей?  
 Возможна ли жизнь современного человека без компьютера и Интернета?  
 Расскажите о самом старом и известном университете в вашей стране.  
 Расскажите о библиотеке в вашем университете.  
 Сравните студенческие развлечения в России и вашей стране.  
 Расскажите о своих развлечениях и увлечениях.  
 Расскажите о необычных развлечениях и увлечениях.  
 Расскажите о себе.  
 Расскажите о трудностях иностранных студентов в России.  
 Расскажите о своих привычках.  
 Расскажите о своих любимых и нелюбимых предметах в школе.  
 Проблемы изучения иностранного языка.  
 Расскажите о своих друзьях.  
 Расскажите о своей учебе в университете  
 Даёте ли вы в долг друзьям? Часто ли вы занимаете деньги у друзей?  
 Возможна ли жизнь современного человека без компьютера и Интернета?  
 Расскажите о самом старом и известном университете в вашей стране.  
 Расскажите о библиотеке в вашем университете.  
 Сравните студенческие развлечения в России и вашей стране.  
 Расскажите о своих развлечениях и увлечениях.  
 Расскажите о необычных развлечениях и увлечениях.  
 Расскажите о своих друзьях.  
 Верите ли вы в любовь с первого взгляда?  
 Объясните, как вы понимаете слова «здоровый эгоизм».  
 Дайте несколько советов о том, как научиться не болеть.  
 Сравните традиции питания в России и в вашей стране.  
 Расскажите о своем отношении к вегетарианству.  
 Расскажите о роли спорта в жизни человека.  
 Какие каникулы вы больше любите: летние или зимние?  
 Как вы проводите летние и зимние каникулы?  
 Какой отдых вам нравится: активный или пассивный?  
 Расскажите о своем самом интересном путешествии.  
 Куда вы мечтаете поехать и почему?  
 Выскажите своё мнение о том, можно ли хорошо учиться и при этом подрабатывать?  
 Дайте несколько советов о том, как и где студент может заработать карманные

деньги.

Даёте ли вы в долг друзьям? Часто ли вы занимаете деньги у друзей?  
 Расскажите о том, кем вы хотите стать. Кем вы мечтали стать в детстве?

*Краткие методические указания*

Подготовьтесь к устному ответу на вопросы.

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	25–30	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
4	22–24	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 76 - 90% вопросов
3	18–21	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
2	10–17	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 40 - 60% вопросов
1	0–9	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

#### 5.4 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

**Самостоятельная работа** предполагает самостоятельное повторение студентами изученного на занятиях материала, подготовку к контрольным работам и тестам..

Такой тип работы проверяется с помощью отдельного пакета заданий, который

студент выполняет после изучения всех самостоятельных материалов курса.

**1. Вставьте правильно глаголы НАЧИНАТЬ-НАЧАТЬ, ЗАКАНЧИВАТЬ-ЗАКОНЧИТЬ**

Мы \_\_\_\_\_ изучать русский язык 1 год назад. Обычно студенты \_\_\_\_\_ писать задание в 8.30. Но сегодня мы опоздали, мы \_\_\_\_\_ учиться в 9.00. Обычно мы \_\_\_\_\_ учиться утром, потом у нас обед. Но сегодня студенты \_\_\_\_\_ заниматься в 13.40, потому что у них было собрание. Вчера мы \_\_\_\_\_ изучать новую грамматику. Завтра у нас экзамен, мы \_\_\_\_\_ писать тест в 8.30. В следующем году мы снова \_\_\_\_\_ учиться 15 января. Преподаватель \_\_\_\_\_ учить нас новой грамматике.

**2. Вставьте правильно глаголы ИДТИ- ХОДИТЬ- ПОЙТИ, ЕЗДИТЬ- ЕХАТЬ- ПОЕХАТЬ.**

- 1) В прошлом году мы \_\_\_\_\_ в Москву. А куда вы хотите \_\_\_\_\_ в этом году?
- 2) - Куда ты \_\_\_\_\_? – Я \_\_\_\_\_ в университет на урок.
- 3) Каждый день он \_\_\_\_\_ в магазин за продуктами. Сегодня он не \_\_\_\_\_ в магазин, он заболел.
- 4) – Где ты был вчера? – Я \_\_\_\_\_ в театр. Когда я \_\_\_\_\_ в театр, я встретил друга, поэтому после театра мы вместе \_\_\_\_\_ в кафе пить кофе.
- 5) Завтра я \_\_\_\_\_ домой. Дома в Китае я \_\_\_\_\_ в гости к моим друзьям. Я \_\_\_\_\_ каждый день в ресторан и по магазинам. Когда я \_\_\_\_\_ в Россию, я \_\_\_\_\_ делать регистрацию.

**3. Ответьте на вопросы, используя слова.**

**Новый магазин**

Где ты был? \_\_\_\_\_

Куда ты ходил? \_\_\_\_\_

Откуда ты идешь? \_\_\_\_\_

**Русская школа**

Где ты был? \_\_\_\_\_

Куда ты ходил? \_\_\_\_\_

Откуда ты идешь? \_\_\_\_\_

**Хороший ресторан**

Где ты был? \_\_\_\_\_

Куда ты ходил? \_\_\_\_\_

Откуда ты идешь? \_\_\_\_\_

**Последняя работа**

Где ты был? \_\_\_\_\_

Куда ты ходил? \_\_\_\_\_

Откуда ты идешь? \_\_\_\_\_

**Маленький вокзал**

Где ты был? \_\_\_\_\_

Куда ты ходил? \_\_\_\_\_

Откуда ты идешь? \_\_\_\_\_

**4. Замените глаголы НСВ настоящего времени глаголами СВ будущего времени.**

1. Обычно я покупаю продукты в магазине, но завтра \_\_\_\_\_.
2. Обычно я нахожу очки на столе, но завтра \_\_\_\_\_.
3. Обычно я исправляю ошибки сам, но завтра \_\_\_\_\_.
4. Обычно я приглашаю друзей домой, но завтра \_\_\_\_\_.
5. Обычно я забываю ручку в классе, но завтра \_\_\_\_\_.

6.	Обычно	я	рассказываю	быстро,	но	завтра
7.	Обычно	я	повторяю	глаголы,	но	завтра

**5. Напишите просьбу по модели : купить сок – Купи, пожалуйста, сок!**

- Открыть окно -
- Заказать такси –
- Играть на гитаре –
- Спросить преподавателя –
- Подождать Анну –

**6. Напишите 7 глаголов + надеж 4:**

**Напишите 7 глаголов + надеж 3:**

**7. Раскройте скобки.**

1. Я поздравляю (младший брат, старшая сестра, наш преподаватель, старая подруга) \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ днем рождения.

2. Мы помогли (младший брат, старшая сестра, мой преподаватель, старая подруга) \_\_\_\_\_ купить билет.

3. Анна пообещала (младший брат, старшая сестра, наш преподаватель, старая подруга) \_\_\_\_\_ позвони вечером.

4. Он рекомендует (младший брат, старшая сестра, наш преподаватель, старая подруга) \_\_\_\_\_ новый чай.

5. Он спросил (младший брат, старшая сестра, наш преподаватель, старая подруга) \_\_\_\_\_ вечером.

6. Он ненавидит (младший брат, старшая сестра, наш преподаватель, старая подруга) \_\_\_\_\_.

7. Он уважает (младший брат, старшая сестра, наш преподаватель, старая подруга) \_\_\_\_\_.

8. Она звонит (младший брат, старшая сестра, наш преподаватель, старая подруга) \_\_\_\_\_.

*Краткие методические указания*

Самостоятельно выполните пакет заданий.

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	35–40	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
4	30–34	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 76 - 90% вопросов
3	23–29	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
2	10–22	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 40 - 60% вопросов
1	0–9	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

**5.5 Примерное задание для зачета**

**Письменное задание.**

**Тема письменного задания № 1:**

Рассказ о необычном дне моей жизни.

**Тема письменного задания № 2:**

Написать текст приглашения.

**Тема письменного задания № 3:**

Написать тесты «Поздравительная открытка», «Дневник».

**Тема письменного задания № 4:**

«Дружеское письмо».



**Тема письменного задания № 5:**

«План-конспект текста «Как я стал режиссером»».

*Краткие методические указания*

Выполните письменное задание.

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	9–10	Содержание письменного ответа исчерпывает содержание вопроса. Задание выполнено полностью и абсолютно правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, нет коммуникативно-значимых ошибок, нет грубых грамматических ошибок.
4	7–8	Содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Задание выполнено правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, есть несущественные грамматические и коммуникативно-незначимые ошибки.
3	5–6	Содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются ошибки. Не все положения темы раскрыты полностью. Задание выполнено с использованием лексико-грамматических конструкций данной темы с нарушением этикетных формул общения, допущены грамматические и коммуникативно-значимые ошибки.
2	3–4	Содержание письменного ответа не отражает содержание вопроса. Письменный ответ на вопрос не написан полностью; ответ не носит развернутого изложения темы. Задание выполнено частично, имеются грамматические, коммуникативно-значимые ошибки, некорректно используются лексико-грамматические и речевые образцы.
1	0-2	Задание не выполнено.

# КЛЮЧИ К ОЦЕНОЧНЫМ МАТЕРИАЛАМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## «ПРАКТИКУМ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ МОДУЛЬ 2»

Таблица 10 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

Вид учебной деятельности						Итого
	Контрольная работа №1-8	Тест	Собеседование	Кейс-задача	Пакет заданий к зачету	
Лабораторные занятия	40	10	30			80
Самостоятельная работа				10		10
Промежуточная аттестация					10	10
Итого						100

### 5.1 Примеры тестовых заданий

- 1 –Г
- 2- Б
- 3- А
- 4-В
- 5-В
- 6 - В

### 5.2 Задания для решения кейс-задачи

#### Кейс-задача № 1.

Составьте диалог:

**Задание 1. Ваш друг хочет бросить учёбу и уехать домой. Уговорите его изменить решение.**

План:

1. Выяснение причин нежелания учиться
2. Плюсы продолжения учебы
3. Пример из жизни
4. Предложение отложить и подумать над решением ситуации
5. Предложение решения возникших проблем

**Задание 2. Вы хотите учиться на летних курсах русского языка. Составьте диалог-расспрос с сотрудником деканата.**

План:

1. Представление-запрос (возраст, соцстатус, время обучения)
2. Запрос информации о стоимости, необходимых документов
3. Запрос информации о проживании и его стоимости
4. Запрос информации о результатах обучения.

**Задание 3. Вы хотите поехать в путешествие, но не знаете куда. Позвоните в туристическую компанию и узнайте о путешествиях, которые они предлагают.**

План:

1. Представление (возраст, пол, пожелания, хобби, особые условия)
2. Выбор страны исходя из пожеланий

3. Выбор даты, гостиницы, условий питания
4. Запрос информации о необходимых документах и стоимости.

**Задание 4. У вас сломался телефон. Позвоните в мастерскую и узнайте необходимую информацию о ремонте.**

План:

1. Представление ситуации, объяснение поломки
2. Запрос информации о возможности ремонта, стоимости, наличии деталей
3. Запрос информации о необходимых запчастях

**Задание 5. Вы считаете, что любовь возможна в любом возрасте. Составьте диалог-спор с другом, который считает, что любовь бывает только у молодых.**

План:

1. Представление своей точки зрения
2. Аргументы в поддержку точки зрения
3. Ответ на возражения собеседника
4. Поддержка аргументов примерами и фактами

### **5.3 Список вопросов к устному собеседованию**

Расскажите о себе.

**Меня зовут ....., Мне ..... лет. Я из Китая. Хочу изучать русский язык, чтобы работать переводчиком.**

Расскажите о трудностях иностранных студентов в России.

**В России другая кухня, дорогие продукты в магазине и дорого питаться в кафе. В общежитии студенты должны сами убирать за собой. Русский язык очень трудный.**

Расскажите о своих привычках.

**Я привык рано вставать и ложиться, делать зарядку с утра и пить горячую воду вместо чая или кофе**

Расскажите о своих любимых и нелюбимых предметах в школе.

**В школе я любил английский язык и литературу и не любил физику.**

Проблемы изучения иностранного языка.

**В русском языке трудная грамматика, надо много учить наизусть. Много слушать и говорить с русскими нужно постоянно.**

Расскажите о своих друзьях.

**У меня два друга, мы дружим со школы и сейчас вместе учимся в России.**

Расскажите о своей учебе в университете

**Я живу в общежитии. У нас хорошая, дружная группа и отличные преподаватели. Каждый день обычно 3-4 пары, потом мы делаем домашнее задание.**

Даёте ли вы в долг друзьям? Часто ли вы занимаете деньги у друзей?

**Я обычно даю в долг друзьям, но сам не люблю занимать деньги.**

Возможна ли жизнь современного человека без компьютера и Интернета?

**Я думаю, что нет, особенно в Китае. В телефоне сейчас все способы заказа товаров и еды и оплата тоже через телефон.**

Расскажите о самом старом и известном университете в вашей стране.

**Это Пекинский университет. Является лучшим в Китае, готовит лучшие кадры для государственной службы. Нужен высокий балл на экзамене, чтобы поступить туда.**

Расскажите о библиотеке в вашем университете.

**В нашей библиотеке можно не только брать книги, но и приходить, чтобы заниматься на компьютере и делать домашнее задание.**

Сравните студенческие развлечения в России и вашей стране.

**В России студенты более свободные, часто ходят в клубы в свободное время. НО также многие студенты работают. В Китае обычно студенты не работают**

Расскажите о своих развлечениях и увлечениях.

**Я люблю играть в баскетбол и делать красивые фотографии**

Расскажите о необычных развлечениях и увлечениях.

**Я считаю необычным увлечением коллекционирование чего-то**

Верите ли вы в любовь с первого взгляда?

**Да, верю**

Объясните, как вы понимаете слова «здоровый эгоизм».

**Это забота о себе, о своем здоровье и отдыхе**

Дайте несколько советов о том, как научиться не болеть.

**Одеваться тепло, когда на улице холодно, не есть нездоровую пищу, вести активную жизнь**

Сравните традиции питания в России и в вашей стране.

**В Китае много блюд из овощей, а в России много мучных блюд и мясных**

Расскажите о своем отношении к вегетарианству.

**Мне нравится эта идея, но я не следую этой философии**

Расскажите о роли спорта в жизни человека.

**Помогает быть активным и поддерживать физическую форму**

Какие каникулы вы больше любите: летние или зимние?

**Летние, потому что можно поехать на море**

Как вы проводите летние и зимние каникулы?

**Летом я отдыхаю на море, а зимой навещаю родственников**

Какой отдых вам нравится: активный или пассивный?

**Больше пассивный, но с хорошей компанией можно и активно отдохнуть**

Расскажите о своем самом интересном путешествии.

**Эта была поездка в Москву, где я познакомился с русской культурой ближе**

Куда вы мечтаете поехать и почему?

**В Мурманск, чтобы посмотреть северное сияние**

Выскажите своё мнение о том, можно ли хорошо учиться и при этом подрабатывать?

**Да, это возможно, если каждый день не много уроков, а работа не требует много времени**

Дайте несколько советов о том, как и где студент может заработать карманные деньги.

**Можно работать в кафе, в пункте выдачи товаров или в интернет-магазине**

Расскажите о том, кем вы хотите стать. Кем вы мечтали стать в детстве?

**Я хочу стать переводчиком, в детстве я мечтал стать учителем**

*Краткие методические указания*

#### 5.4 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

##### 1. **Вставьте правильно глаголы НАЧИНАТЬ-НАЧАТЬ, ЗАКАНЧИВАТЬ-ЗАКОНЧИТЬ**

Мы НАЧАЛ\_ изучать русский язык 1 год назад. Обычно студенты НАЧИНАЮТ писать задание в 8.30. Но сегодня мы опоздали, мы \_НАЧАЛИ учиться в 9.00. Обычно мы НАЧИНАЕМ учиться утром, потом у нас обед. Но сегодня студенты\_НАЧАЛИ заниматься в 13.40, потому что у них было собрание. Вчера мы НАЧАЛИ изучать новую грамматику. Завтра у нас экзамен, мы НАЧНЕМ писать тест в 8.30. В следующем году мы снова НАЧНЕМ учиться 15 января. Преподаватель НАЧАЛ учить нас новой грамматике.

**2. Вставьте правильно глаголы ИДТИ- ХОДИТЬ- ПОЙТИ, ЕЗДИТЬ- ЕХАТЬ- ПОЕХАТЬ.**

- 1) В прошлом году мы ЕЗДИЛИ в Москву. А куда вы хотите ПОЕХАТЬ в этом году?
- 2) - Куда ты ИДЕШЬ? – Я ИДУ в университет на урок.
- 3) Каждый день он ХОДИТ в магазин за продуктами. Сегодня он не ХОДИЛ в магазин, он заболел.
- 4) – Где ты был вчера? – Я ХОДИЛ в театр. Когда я ШЕЛ в театр, я встретил друга, поэтому после театра мы вместе ХОДИЛИ в кафе пить кофе.
- 5) Завтра я ЕДУ домой. Дома в Китае я ПОЙДУ в гости к моим друзьям. Я БУДУ ХОДИТЬ каждый день в ресторан и по магазинам. Когда я ПРИЕДУ в Россию, я ПОЙДУ делать регистрацию.

**3. Ответьте на вопросы, используя слова.**

**Новый магазин**

Где ты был? В НОВОМ МАГАЗИНЕ

Куда ты ходил? В НОВЫЙ МАГАЗИН

Откуда ты идешь? ИЗ НОВОГО МАГАЗИНА

**Русская школа**

Где ты был? В РУССКОЙ ШКОЛЕ

Куда ты ходил? В РУССКУЮ ШКОЛУ

Откуда ты идешь? ИЗ РУССКОЙ ШКОЛЫ

**Хороший ресторан**

Где ты был? В ХОРОШЕМ РЕСТОРАНЕ

Куда ты ходил? В ХОРОШИЙ РЕСТОРАН

Откуда ты идешь? ИЗ ХОРОШЕГО РЕСТОРАНА

**Последняя работа**

Где ты был? НА ПОСЛЕДНЕЙ РАБОТЕ

Куда ты ходил? НА ПОСЛЕДНЮЮ РАБОТУ

Откуда ты идешь? С ПОСЛЕДНЕЙ РАБОТЫ

**Маленький вокзал**

Где ты был? НА МАЛЕНЬКОМ ВОКЗАЛЕ

Куда ты ходил? НА МАЛЕНЬКИЙ ВОКЗАЛ

Откуда ты идешь? С МАЛЕНЬКОГО ВОКЗАЛА

**4. Замените глаголы НСВ настоящего времени глаголами СВ будущего времени.**

1. Обычно я покупаю продукты в магазине, но завтра КУПЛЮ.

2. Обычно я нахожу очки на столе, но завтра НАЙДУ.

3. Обычно я исправляю ошибки сам, но завтра ИСПРАВЛЮ.

4. Обычно я приглашаю друзей домой, но завтра ПРИГЛАШУ.

5. Обычно я забываю ручку в классе, но завтра ЗАБУДУ.

6. Обычно я рассказываю быстро, но завтра РАССКАЖУ.

7. Обычно я повторяю глаголы, но завтра ПОВТОРЮ.

**5. Напишите просьбу по модели : купить сок – Купи, пожалуйста, сок!**

Открыть окно - ОТКРОЙ

Заказать такси – ЗАКАЖИ

Играть на гитаре – СЫГРАЙ

Спросить преподавателя – СПРОСИ

Подождать Анну – ПОДОЖДИ

**6. Напишите 7 глаголов + надеж 4:** уважать, любить, приглашать, забывать, мыть, покупать, поздравлять

**Напишите 7 глаголов + надеж 3:** дать, дарить, помогать, обещать, предлагать, ответить, желать

**7. Раскройте скобки.**

1. Я поздравляю (младший брат, старшая сестра, наш преподаватель, старая подруга) МЛАДШЕГО БРАТА, СТАРШУЮ СЕСТРУ, МОЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, СТАРУЮ ПОДРУГУ с днем рождения.

2. Мы помогли (младший брат, старшая сестра, мой преподаватель, старая подруга) МЛАДШЕМУ БРАТУ, СТАРШЕЙ СЕСТРЕ, МОЕМУ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ, СТАРОЙ ПОДРУГЕ купить билет.

3. Анна пообещала (младший брат, старшая сестра, наш преподаватель, старая подруга) МЛАДШЕМУ БРАТУ, СТАРШЕЙ СЕСТРЕ, МОЕМУ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ, СТАРОЙ ПОДРУГЕ \_\_\_\_\_ позвонить вечером.

4. Он рекомендует (младший брат, старшая сестра, наш преподаватель, старая подруга) МЛАДШЕМУ БРАТУ, СТАРШЕЙ СЕСТРЕ, МОЕМУ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ, СТАРОЙ ПОДРУГЕ \_\_\_\_\_ новый чай.

5. Он спросил (младший брат, старшая сестра, наш преподаватель, старая подруга) МЛАДШЕГО БРАТА, СТАРШУЮ СЕСТРУ, МОЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, СТАРУЮ ПОДРУГУ \_\_\_\_\_ вечером.

6. Он ненавидит (младший брат, старшая сестра, наш преподаватель, старая подруга) МЛАДШЕГО БРАТА, СТАРШУЮ СЕСТРУ, МОЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, СТАРУЮ ПОДРУГУ \_\_\_\_\_.

7. Он уважает (младший брат, старшая сестра, наш преподаватель, старая подруга) МЛАДШЕГО БРАТА, СТАРШУЮ СЕСТРУ, МОЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, СТАРУЮ ПОДРУГУ \_\_\_\_\_.

8. Она звонит (младший брат, старшая сестра, наш преподаватель, старая подруга) МЛАДШЕМУ БРАТУ, СТАРШЕЙ СЕСТРЕ, МОЕМУ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ, СТАРОЙ ПОДРУГЕ \_\_\_\_\_.

## 5.5 Примерное задание для зачета

### Письменное задание.

#### Тема письменного задания № 1:

Рассказ о необычном дне моей жизни.

План: вступление, когда это было, что было необычно, почему этот день запомнился, полная последовательность событий

#### Тема письменного задания № 2:

Написать текст приглашения.

План: 1. Обращение 2. Приглашение, 3. Информация 4. Пожелание. 5. подпись

#### Тема письменного задания № 3:

Написать тесты «Поздравительная открытка», «Дневник».

План: 1. Обращение 2. Поздравление 4. Пожелание ИЛИ 1. Обозначение даты 2. Описание события 3. Мои переживания и мысли

#### Тема письменного задания № 4:

«Дружеское письмо».

План: 1. Обращение 2. Рассказ о себе, последних событиях. 3. Запрос информации 4. Подпись

#### Тема письменного задания № 5:

«План-конспект текста «Как я стал режиссером»».

План: 1. Детство героя, кем хотел стать. 2. Куда пошел поступать сначала 3. Какая встреча изменила решение. 4. Что повлияло на окончательный выбор.