

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ПРАВА

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Специальность и специализация
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность. Судебная деятельность

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История государства и права зарубежных стран» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (утв. приказом Минобрнауки России от 18.08.2020г. №1058) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Тимошина Л.М., кандидат педагогических наук, доцент, Кафедра теории и истории
российского и зарубежного права, Timoshina.LM@vvsu.ru*

*Уханов А.Д., доцент, Кафедра теории и истории российского и зарубежного права,
AD.Ukhanov@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры теории и истории российского и зарубежного права от 23.04.2024 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Тимошина Л.М.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	Ludmila_2021_1663339731
Номер транзакции	0000000000CE893F
Владелец	Тимошина Л.М.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «История государства и права зарубежных стран» является формирование у студентов, систематизированных и обобщенных на проблемном уровне знаний о зарождении и эволюции государственно-правовой организации общества, особенностях национальных правовых систем и государственности у отдельных народов.

Задачи курса:

1. Формирование знаний основных процессов и этапов мировой и российской истории, места и роли государства и права в истории человечества и в современном мире; основных дат, событий и персоналий истории государства и права в контексте мировой истории; исторических особенностей развития различных народов и государств, а также правовых норм, регулировавших социальные и этноконфессиональные отношения в мировой истории;
2. Развитие умений анализировать и оценивать исторические события; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; занимать активную гражданскую позицию; осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию;
3. Формирование навыков толерантного восприятия социальных, этно-конфессиональных и культурных различий; способностью осознавать ответственность перед страной и нацией за свою социальную и нравственную позицию;
4. Изучение процесса возникновения основных процессов и этапов мировой и российской истории, места и роли государства и права в истории человечества и в современном мире; понятия юридического факта и обстоятельства;
5. Формирование умений анализировать юридические факты и обстоятельства толковать и применять различные историко-правовые документы, осознавать исторический контекст развития различных правовых систем, государств и наций;
6. Выработка навыка создать базу квалификации фактов и обстоятельств в рамках исторического контекста развития различных правовых систем, государств и наций;
7. Формирование знания методов, способов, средств познания правовых явлений и процессов, разработанных и реализуемых в рамках истории государства и права зарубежных стран;
8. Развитие умений анализировать и оценивать исторические события; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность;
9. Формирование навыка самостоятельно использовать и применять методы, способы, средства познания правовых явлений и процессов для анализа, оценки и прогнозирования развития правовой действительности, находить, анализировать и выявлять закономерности в развитии государственно-правовых явлений.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
			Код результата	Формулировка результата

40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность» (СПД)	ОПК-1 : Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1к : определяет и характеризует необходимые, существенные, постоянно повторяющиеся взаимосвязи явлений реального мира, определяющие этапы и формы процесса становления, функционирования и развития государства и права	РД1	Знание	называет постоянно повторяющиеся взаимосвязи явлений реального мира, определяющие этапы и формы процесса становления, функционирования и развития права; называет этапы становления права во взаимосвязи с этапами развития государства (сущности государства); называет основные преимущества и недостатки основных теорий правопонимания; перечисляет признаки современного права и системы права; перечисляет формы права на разных этапах развития государства, а также правовые акты; называет элементы механизма правового регулирования; дает их определение элементов механизма правового регулирования; ассоциирует функции права со способами развития права
			РД1	Умение	аннотирует основные теории происхождения государства и права; выделяет необходимые и существенные взаимосвязи явлений реального мира, определяющие этапы и формы процесса становления, функционирования и развития права, характеризует этапы становления права; характеризует признаки права, систему права; классифицирует формы права, в том числе в зависимости от особенностей правопонимания; а также правовые акты характеризует элементы механизма правового регулирования; объясняет особенности права в зависимости от формы государства и политического режима; объясняет функции права в правовом, социальном государстве; объясняет влияние на развитие права гражданского общества и политической системы государства

		РД1	Навык	разъясняет и правильно применяет юридическую терминологию; схематически изображает механизм правового регулирования, роль его элементов; схематически отражает связь функций права, методов права, виды нормы права; разъясняет взаимосвязь современного права с другими социальными явлениями
	ОПК-1.2к : характеризует преемственность в праве РФ понятий и институтов римского права	РД2	Знание	перечисляет основные институты римского частного права, трансформировавшиеся в современные правовые системы; воспроизводит определения юридических терминов римского права, трансформировавшиеся в современные правовые системы
		РД2	Умение	объяснять природу и содержание институтов Римского частного права
		РД2	Навык	Выделять в российском праве проявление и принципы, зародившиеся в римском праве
	ОПК-1.3к : характеризует учредительное значение конституционного права РФ и зарубежных стран для формирования, функционирования и развития их правовых систем	РД3	Знание	Основных положений Конституции РФ и зарубежных стран
		РД3	Умение	Толковать нормы конституции РФ и зарубежных стран; характеризовать форму и основные характеристики государств (в том числе политический режим)
		РД3	Навык	Определять значение норм конституции для определения публичного порядка государств и содержания их системы права
УК-5 : Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3в : Интерпретирует историю России и анализирует разнообразие культур в контексте мирового исторического развития	РД4	Знание	важнейших достижений культуры и системы ценностей, социокультурные традиции, сформировавшиеся в ходе исторического развития России в контексте истории и культурных традиций мира.

			РД4	Умение	проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому у наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
			РД4	Навык	аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера.
		УК-5.5в : Анализирует важнейшие ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, и демонстрирует готовность принять нравственные обязательства перед обществом	РД5	Знание	основных этапов, закономерности и тенденции мирового исторического процесса; основные этапы, закономерности и тенденции исторического развития России; ключевые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса; основные направления российской общественно-политической мысли.
			РД5	Умение	характеризовать исторические процессы на основе научной методологии; представлять социальноэкономическую и политическую ситуацию в России как часть мирового исторического развития; характеризовать идеологические и ценностные системы, господствующие в обществе, на определенном этапе его исторического развития.
			РД5	Навык	основами исторического мышления; навыками изложения самостоятельной точки зрения.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку 1 дисциплин по направлению подготовки и начинает формировать компетенции. Дисциплина читается на 1 курсе во 2 семестре. Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных на предыдущем уровне образования.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
				лек.		прак.	лаб.	ПА	КСР			
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность	ОФО	С1.Б	1	2	55	18	36	0	1	0	17	З
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность	ОФО	С1.Б	2	2	55	18	36	0	1	0	17	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Предмет, метод и значение истории государства и права зарубежных стран. Возникновение государства и права.	РД1, РД1, РД2, РД2	1	2	0	5	собеседование, тестирование, кейс-задачи
2	Государство и право стран Древнего Востока. Древний Египет. Древние государства Месопотамии. Древняя Индия. Древний Китай.	РД2, РД3, РД3	1	2	0	5	собеседование, тестирование, кейс-задачи
3	Государство и право античного мира (греко-римская античная цивилизация). Афины. Спарта.	РД3, РД3, РД3	1	2	0	5	собеседование, тестирование, кейс-задачи
4	История государства и права в Средние века.	РД2, РД3, РД3, РД3	1	2	0	5	собеседование, тестирование, кейс-задачи
5	Становление буржуазной государственности в Новое время.	РД1, РД2, РД2, РД2, РД3, РД3, РД5, РД5, РД5	1	2	0	5	собеседование, тестирование, кейс-задачи
6	Основные системы, отрасли и институты буржуазного права в Новое время.	РД1, РД3, РД3, РД5, РД5	1	2	0	5	собеседование, тестирование, деловая игра
7	Развитие государств Азии в Новое и Новейшее время.	РД2, РД3, РД3, РД5, РД5, РД5	1	2	0	5	собеседование, тестирование, кейс-задачи

8	Распад колониальных систем и образование независимых государств.	РД3, РД5, РД5, РД5	1	2	0	5	собеседование, тестирование, кейс-задачи
9	Основные тенденции государственно-правового развития в XX-XXI вв.	РД1, РД2, РД2, РД3, РД5, РД5, РД5	1	2	0	5	собеседование, тестирование, кейс-задачи
10	Развитие государственного управления в эпоху Древнего Рима.	РД2, РД2, РД3, РД3, РД4	1	2	0	5	собеседование, тестирование, деловая игра
11	Понятие римского права. Его системы и источники.	РД2, РД2, РД3, РД3, РД4, РД4, РД4	1	2	0	5	собеседование, тестирование, кейс-задачи
12	Гражданский процесс. Иски в римском праве.	РД1, РД4, РД4, РД4	1	2	0	5	собеседование, тестирование, кейс-задачи
13	Правовое положение лиц в римском праве.	РД3, РД4, РД4, РД4	1	2	0	5	собеседование, тестирование, кейс-задачи
14	Семейно-правовые отношения. Римская семья.	РД4, РД4, РД4	1	2	0	5	собеседование, тестирование, кейс-задачи
15	Учение о вещах и их классификация в римском праве.	РД1, РД4, РД4, РД4	1	2	0	5	собеседование, тестирование, кейс-задачи
16	Римское обязательственное право. Договоры.	РД1, РД3, РД4, РД4, РД4	1	2	0	5	собеседование, тестирование, кейс-задачи
17	Отдельные виды обязательств в римском праве.	РД4, РД4, РД4	1	2	0	5	собеседование, тестирование, кейс-задачи
18	Право наследования в римском праве.	РД4, РД4, РД4	1	2	0	4	собеседование, тестирование, кейс-задачи
Итого по таблице			18	36	0	89	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Предмет, метод и значение истории государства и права зарубежных стран. Возникновение государства и права.

Содержание темы: Предмет истории государства и права зарубежных стран. История государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина. Задачи курса, принципы его построения. Периодизация курса. Место истории государства и права в системе юридических наук. Соотношение истории государства и права зарубежных стран с теоретическими и отраслевыми юридическими науками. Методология истории государства и права зарубежных стран. Общие и частные методы познания. Логический, исторический, сравнительный, системный и другие методы. Периодизация истории государства и права зарубежных стран. Формационный и цивилизационный подходы в структурировании дисциплины. Критерии периодизации истории государства и права зарубежных стран. Историография науки истории государства и права зарубежных стран. Историко-правовые источники, их виды. Значение изучения курса для общеобразовательной и профессиональной подготовки юристов. Первобытное общество и становление догосударственных форм социального управления. Формирование первоначальной соционормативной регулятивной культуры. Закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права. Взаимосвязь государства и права с учетом времени и места.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: вводная лекция, практическое занятие, собеседование, тестирование, кейс-задачи.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции,

практическому занятию, собеседованию, тестированию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 2 Государство и право стран Древнего Востока. Древний Египет. Древние государства Месопотамии. Древняя Индия. Древний Китай.

Содержание темы: Восточная деспотия и другие формы древневосточного государства. Развитие древневосточных форм государственного устройства: от номовых государств к государствам-гегемониям и империям. Древний Египет Периодизация истории государства в Древнем Египте. Раннее создание единого централизованного государства (конец IV – начало III тысячелетия до н.э.). Деспотическо-теократический характер государственной власти. Система органов государственного управления (фараон, джати, чиновничество и пр.). Местное управление. Армия. Суд. Древние государства Передней Азии Особенности возникновения и развития государства в Месопотамии. Ранняя форма государственной организации – города- государства. Цивилизация древнего Шумера. Возвышение централизованного государства Вавилон (XVIII в. до н.э.). Государственный строй Вавилона при Хаммурапи. Роль общины и храмов в управлении. Армия. Суд. История Ассиро-Вавилонской империи. Древняя иудея. Заселение палестины. Организация царской власти и становление древнеиудейской государственности. Государственный аппарат эпохи царя Соломона. Древняя Индия Периодизация истории государства в Древней Индии. Формирование сословно-варнового деления. Возникновение и распад крупных государств-гегемоний (VI – IV вв. до н.э.). Империя Маурьев (IV – II вв. до н.э.). Специфические черты организации государственного единства в империи. Автономия общин. Политико-религиозная концепция богоугодного царя (девараджи). Власть царя. Местное управление. Армия. Суд. Древний Китай Становление и основные этапы развития государства в Древнем Китае. Первые государственные образования династии Шань – Инь (XVIII – XII вв. до н.э.). Государственная раздробленность периода Чжоу (XII – III вв. до н.э.). Легизм и реформы Шан Яна (IV в. до н.э.). Создание первого централизованного государства Цинь. Централизованная империя Хань (III в. до н.э. – III в. н.э.). Складывание традиционной централизованной системы управления деспотического Китая. Власть обожествляемого императора (хуанди). Бюрократический аппарат империи. Роль финансовых, военных, цензорских и других ведомств. Местное управление. Армия. Суд.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие, собеседование, тестирование, кейс-задачи.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции, практическому занятию, собеседованию, тестированию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 3 Государство и право античного мира (греко-римская античная цивилизация). Афины. Спарта.

Содержание темы: Особенности античной государственности. Сущность античного полиса. Экономическая основа полисной организации. Полисный тип демократии. Народное собрание. Система управления полисом. Институт гражданства. Рабство в полисе. Синойкизм. Античный колониализм. Кризис полисной организации. История формирования и развития полисных государств Древней Греции. Государственный строй и система управления Афинского и Спартанского государств. Брак и семья в Афинах. Спарта. Брак и семья в Спарте.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие, собеседование, тестирование, кейс-задачи.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции, практическому занятию, собеседованию, тестированию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 4 История государства и права в Средние века.

Содержание темы: Падение западной Римской Империи. Особенности становления и развития средневековых европейских государств. Роль городов и церкви в этих процессах. Эволюция форм средневекового государства: раннефеодальная монархия, сеньориальная монархия, сословно-представительная монархия, абсолютная монархия. Византия. Периодизация истории Восточной римской империи. Общественный и государственный строй. Центральное и местное управление. Государство франков. Варварские правды. Становление и развитие раннефеодального государства франков. Складывание феодальных отношений. Формы установления феодальной зависимости крестьян. Коммендация и прекарий. Дворцово-вотчинная система управления и ее эволюция. Императорская власть. Хронологические границы и специфические черты средневекового восточного феодального общества и государства: стойкая многоукладность экономики, замедленный характер общественного и государственно-политического развития, глубокое влияние традиции, религиозной идеологии и пр. Восточный город и сельская община. Наследственная монархия как доминирующая форма правления, ее неограниченный характер. Возникновение Арабского халифата (VII – VIII вв.). Государственный строй Арабского халифата. Индия Основные этапы истории государства средневековой Индии. Система органов государственного управления. Китай Формирование средневековой государственности в Китае и основные этапы ее развития. Государственный строй Центральное и местное управление. Япония. Основные этапы развития японского феодального государства. Утверждение раннефеодального государства (VII в.). Государственный строй императорской Японии. Установление и характерные черты военно-олигархического режима Сёгуната (XII – XIX вв.).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие, собеседование, тестирование, кейс-задачи.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции, практическому занятию, собеседованию, тестированию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 5 Становление буржуазной государственности в Новое время.

Содержание темы: Англия. Возникновение буржуазного государства в Англии. Законодательство английской революции и его роль в становлении конституционной монархии в Англии. Конституционные акты конца XVII – начала XVIII вв.: Habeas corpus Act 1679 г., Билль о правах 1689 г. и Акт об устройении 1701 г. Аграрное законодательство революции. Развитие конституционной монархии и парламентаризма в XVIII – XIX вв. Значение конституционных обыкновений в становлении «вестминстерской» модели государственного управления. Избирательные реформы. Формирование политических партий. Реформы местного управления и судебной системы. Британская империя и управление колониями. Возникновение английских доминионов: Канада, Австралийский союз, Новая Зеландия, Южно-Африканский союз. Организация управления в североамериканских колониях Англии. Борьба за независимость и Декларация независимости 1776 г. Конституции независимых штатов. Статьи конфедерации 1781 г. Конституция США 1787 г. и ее основные принципы: разделение властей, федерализм. Статус Конгресса, Президента, Верховного суда. Конституционный надзор. Билль о правах – первые 10 поправок американской Конституции. Создание федеративного государственного аппарата. Формирование политических партий. Гражданская война XIX в. и XIII, XIV, XV поправки американской Конституции. Изменения в государственном строе в конце XIX – начале XX вв. Франция. Великая Французская буржуазная революция XVIII в. и законодательство ее основных этапов. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Конституция 1791 г. Конституционные акты якобинцев. Якобинская диктатура и чрезвычайное законодательство. Аграрное законодательство революции. Установление Директории и Конституция III года Республики (1795 г.). Переворот Наполеона Бонапарта и Конституция VIII года Республики (1799 г.). Государственный строй Первой империи. Реставрация Бурбонов. Легитимная и Июльская монархии. Хартии 1814 и 1830 гг.

Революционное установление Второй республики в 1848 г. Конституция 1848 г. Установление Второй империи. Конституция 1852 г. Парижская Коммуна 1871 г. Конституционные законы Третьей республики 1875 г. Французская колониальная империя и колониальная система управления. Германия. Падение «Священной Римской империи германской нации». Образование первых объединений германских государств: Рейнского союза под эгидой Франции 1806 г., Германского союза 1815 г. Развитие немецкого конституционализма в начале XIX в. Борьба за объединение Германии. Революция и Франкфуртская конституция 1849 г. Утверждение реакции в Пруссии и Конституция 1850 г. Борьба Пруссии за гегемонию в Германии и создание Северо-Германского союза 1866 г. Германская империя. Конституция 1871 г. Форма правления и форма организации государственного единства по Конституции 1871 г. Изменения в политическом режиме Германии в конце XIX – начале XX вв., ее милитаризация. Становление и развитие колониальной империи Германии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие, собеседование, тестирование, кейс-задачи.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции, практическому занятию, собеседованию, тестированию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 6 Основные системы, отрасли и институты буржуазного права в Новое время.

Содержание темы: Английское право. Источники права, его стойкая преемственность, приоритет процессуальных норм. Доктрина прецедента. Слияние «общего права» и «права справедливости» в XIX в. Частичные реформы уголовного, гражданского и брачно-семейного права. Консолидированные и кодифицированные акты XIX в. Утверждение специфических институтов английского гражданского права. Реальная и персональная собственность, доверительная и родовая (заповедная) собственность. Особенности договорного и деликтного права. Изменения в брачно-семейном праве. Развитие английского уголовного права в конце XVIII – начале XX в. Либерализация карательной политики и процедуры рассмотрения уголовных дел. Отмена архаических наказаний, конфискации имущества. Становление социального (трудового) законодательства. Первые законы о сокращении продолжительности рабочего дня, о легализации профсоюзов, о стачках, о женском и детском труде. Влияние английского буржуазного права на развитие права других стран. Французское право. Становление правовой системы во Франции. Конституционное закрепление основных принципов буржуазного права в ходе революции. Утверждение приоритета закона в системе источников права. Кодификация права. Гражданский кодекс Наполеона 1804 г. и его последующие изменения. Торговый кодекс Франции 1808 г. Развитие торгово-промышленного законодательства в XIX в. Влияние Кодекса Наполеона 1804 г. на процессы становления и кодификации гражданского права других стран. Развитие уголовного права во Франции. Уголовный кодекс 1810 г. и его последующие изменения. Уголовно-процессуальный кодекс 1808 г. Влияние УК 1810 г. на уголовное законодательство других стран. Развитие законодательства о труде во Франции. Первые законы о сокращении продолжительности рабочего дня, о женском и детском труде. Германское право. Особенности становления буржуазного права в Германии до образования Германской империи. Саксонское гражданское уложение 1863 г. Создание первых общегерманских законов: Вексельный устав 1847 г., Общегерманское торговое уложение 1861 г. Кодификация права в Германской империи. Германское гражданское уложение 1900 г. и последующие изменения в гражданском праве. Германское торговое уложение 1897 г. Уголовное уложение 1871 г. и его последующие изменения. Законодательство о труде. Право США. Особенности становления буржуазного права США. Роль английского общего права и его модификация в США. Особенности источников права. Право федеральное и право штатов. Судебное правотворчество и доктрина прецедента в США. Кодификация права в отдельных штатах, принятие консолидированных актов в XIX в. Роль французского права в США. Изменения в уголовном и гражданском праве. Развитие законодательства о труде и о

профсоюзах в США.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие, собеседование, тестирование, деловая игра.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции, практическому занятию, собеседованию, тестированию и деловой игре путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 7 Развитие государств Азии в Новое и Новейшее время.

Содержание темы: Основные тенденции в развитии государств Азии в Новое время. Европейская колонизация и её последствия для стран Азии. Модели развития стран Азии: колония, полуколония и независимое государство. Япония. «Открытие» Японии в середине XIX в. Необходимость модернизации. Революция Мейдзи. Буржуазные реформы в Японии 1870–1880-х гг. Конституция 1889 г. и установление конституционной монархии. Власть императора. Органы высшего и местного управления. Генро. Милитаризация и территориальная экспансия Японии в конце XIX – начале XX вв. Изменения в политической системе Японии после Первой мировой войны. Установление монархо-милитаристского фашистского режима. «Новая политическая структура». «Новая экономическая структура». Победа союзных держав и капитуляция Японии в ходе второй мировой войны. Установление оккупационного режима. Первые послевоенные преобразования в Японии. Демилитаризация и демократизация государственного аппарата. Государственный строй и система демократических прав и свобод по конституции Японии 1947 г. Сан-Францисский мирный договор 1951 г. и его влияние на государство Японии в 50-60-х гг. «Воинская самооборона» и развитие военного потенциала Японии. Договор о взаимном сотрудничестве и гарантиях безопасности США и Японии – оформление американо-японского военно-политического союза. Особенности государственного регулирования экономики. Вопросы «северных территорий» во внутренней и внешней политике Японии. Китай. Превращение Китая в полуколонию в первой половине XIX в. Опиумные войны и подчинение Китая европейским державам. Кризис политической системы империи Цин в конце XIX в. Крестьянская революция и «Государства великого благоденствия». Сто дней реформ. Революция 1911 г. Свержение маньчжурской династии и провозглашение республики. Военная диктатура Юань Шикая. Япония. Китай. Государственный строй гоминдановского Китая. Основные этапы и особенности становления народно-демократической власти в Китае. Образование КНР и временные конституционные законы 1949 г. Конституция КНР 1954 г. Деформация государственного строя КНР в период «большого скачка» и «культурной революции» 1958 – 1976 гг. Конституции 1978 и 1982 гг. Экономические и политические реформы 80-х гг. XX в. Китайское государство в период регулируемой рыночной экономики.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие, собеседование, тестирование, кейс-задачи.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции, практическому занятию, собеседованию, тестированию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 8 Распад колониальных систем и образование независимых государств.

Содержание темы: Распад колониальных систем в XX в. Образование независимых государств Южной и Юго-Восточной Азии. Колониальные конституции в Индии 1919 и 1935 гг. Провозглашение независимости и раскол страны по религиозному принципу на государства Индостан и Пакистан. Республиканская конституция Индии 1950 г. Демократизация политического режима. Закон 1955 г. о наказуемости кастовой дискриминации. Образование независимых государств на Ближнем и Среднем Востоке. Национально- демократические революции и образование независимых государств в тропической Африке. Особенности становления государственности в различных регионах Африки. Основные направления экономического и государственно-правового развития стран Африки.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие, собеседование, тестирование, кейс-задачи.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции, практическому занятию, собеседованию, тестированию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 9 Основные тенденции государственно-правового развития в XX-XXI вв.

Содержание темы: Новые явления в развитии права. Сближение англосаксонской и континентальной систем (семей) права, как результат интеграционных процессов в мировой экономике и политике. Изменения в источниках права, «гармонизация» законодательства. Создание новых кодексов и консолидирующих актов. Изменения в системах, появление новых и комплексных отраслей права: делового (Business Law), «компьютерного» права и др. Основные изменения в гражданском и торговом праве. Развитие института юридического лица. Изменения в акционерном законодательстве. Антитрестовские законы: закон Шермана 1890 г. в США, законы о монополиях и ограничительной торговой практике Англии 1948, 1956, 1976 гг., антитрестовские законы Японии и ФРГ. Изменения в праве собственности. Частичная национализация собственности после первой мировой войны и политика денационализации в настоящее время. Новые тенденции в обязательственном праве. Ограничение договорной свободы. Либерализация брачно-семейного права. Расширение прав женщин и детей в семье. Развитие трудового и социального законодательства. Новое законодательство о профсоюзах и забастовках. Изменения в законодательстве о труде, продолжительности рабочего времени, минимальном уровне заработной платы, пенсиях и др. Основные изменения в уголовном праве и процессе. Отражение в уголовном праве XX в. борьбы консервативных и демократических тенденций. Законодательство о политических преступлениях. Либерализация уголовного права и процесса. Новые уголовные кодексы. Современные тенденции в развитии права. Усиление воздействия международного права на национальное (внутреннее) право. Новые источники и принципы международного права и их общечеловеческое значение: Всеобщая декларация прав человека 1948 г. и международные пакты о правах человека 1966 г., Хельсинские соглашения 1975 г. и др. Международное право и решение глобальных проблем человечества: предотвращение угрозы военных конфликтов с применением атомного оружия, защита окружающей среды и др. Роль международного права и национального законодательства в развитии интеграционных процессов в области экономики, социальной жизни и политики. ЕЭС и «европейское право».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: заключительная лекция, практическое занятие, собеседование, тестирование, кейс-задачи.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к заключительной лекции, практическому занятию, собеседованию, тестированию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 10 Развитие государственного управления в эпоху Древнего Рима.

Содержание темы: Возникновение и развитие Древнеримского государства. Периодизация истории Древнего Рима. Система органов государственной власти в период Римской республики и Империи.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие, собеседование, тестирование, деловая игра.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции, практическому занятию, собеседованию, тестированию и деловой игре путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 11 Понятие римского права. Его системы и источники.

Содержание темы: Периодизация римского права. Предмет римского права. Определение римского права. Основные черты римского права. Системы римского права.

Основные принципы публичного права.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие, собеседование, тестирование, кейс-задачи.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции, практическому занятию, собеседованию, тестированию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 12 Гражданский процесс. Иски в римском праве.

Содержание темы: Деление гражданского процесса. Легисакционный процесс. Формулярный процесс. Экстраординарный процесс.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие, собеседование, тестирование, кейс-задачи.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции, практическому занятию, собеседованию, тестированию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 13 Правовое положение лиц в римском праве.

Содержание темы: Правовое положение римских граждан. Приобретение римского гражданства. Ограничения правового положения римских граждан. Правовое положение латинов, перегринов, рабов, вольноотпущенников.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие, собеседование, тестирование, кейс-задачи.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции, практическому занятию, собеседованию, тестированию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 14 Семейно-правовые отношения. Римская семья.

Содержание темы: Основные черты семейного строя. Понятие агнатического и когнатического родства. Правовые отношения родителей и детей. Прекращение власти главы семьи (*patria potestas*). Положение законных и побочных детей.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие, собеседование, тестирование, кейс-задачи.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции, практическому занятию, собеседованию, тестированию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 15 Учение о вещах и их классификация в римском праве.

Содержание темы: Понятие вещей. Классификация вещей. Вещи в обороте и вне оборота. Плодоносящие вещи и плоды. Понятие и виды владения. Защита владения. Приобретение владения. Понятие прав собственности. Виды права собственности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие, собеседование, тестирование, кейс-задачи.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции, практическому занятию, собеседованию, тестированию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 16 Римское обязательственное право. Договоры.

Содержание темы: Договоры. Понятие и виды обязательства. Натуральные обязательства. Основания возникновения обязательства. Стороны в обязательстве. Обязательства с несколькими кредиторами и должниками. Прекращение и обеспечение обязательств.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие, собеседование, тестирование, кейс-задачи.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции, практическому занятию, собеседованию, тестированию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 17 Отдельные виды обязательств в римском праве.

Содержание темы: Вербальные контракты. Стипуляции. Другие формы устных договоров. Литеральные контракты. Синграфы и хирографы. Реальные контракты. Консенсуальные контракты.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие, собеседование, тестирование, кейс-задачи.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции, практическому занятию, собеседованию, тестированию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 18 Право наследования в римском праве.

Содержание темы: Понятие наследования. Сущность и происхождение наследственного права. Виды наследования. Легаты и фидеикомиссы. Виды легатов. Универсальный фидеикомисс. Открытие наследства. Принятие наследства. Принцип неограниченной ответственности наследника по долгам наследователя.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие, собеседование, тестирование, кейс-задачи.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции, практическому занятию, собеседованию, тестированию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Подготовка к лекционным темам, определенным в рабочей программе учебной дисциплины «История государства и права зарубежных стран», осуществляется студентами перед запланированной лекцией, определенной учебным расписанием. Подготовка к лекции должна носить общий ознакомительный характер, для выявления проблемного поля темы лекции и обеспечения обратной связи студент – преподаватель. Темы для подготовки к практическим (семинарским) занятиям установлены программой. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям предполагает самостоятельный анализ лекционного материала, основной и дополнительной литературы, дополнительных теоретических и практических источников. Конкретная тематика творческих заданий, примерные образцы кейс-задач, вопросы для собеседования по темам содержатся в фонде оценочных средств, входящем в структуру УМК дисциплины и расположенных в электронном виде в разделе «Электронное хранилище материалов». Самостоятельная работа студента состоит из комплекса общих и индивидуальных заданий. В этот комплекс входит самостоятельная подготовка студента к лекциям, семинарским занятиям, ответы на вопросы для самостоятельной проверки, а также выполнение творческих заданий.

В процессе изучения учебной дисциплины предполагается изучение и конспектирование первоисточников: материалов периодической печати, научной и учебной литературы, письменный анализ нормативных актов и комментариев к ним.

Для подготовки к лекционному и практическому занятию студентом используются такие формы внеаудиторной работы, как реферирование.

Подготовка к лекции позволяет студентам активно и углубленно усваивать

получаемы материал, участвовать в интерактивных формах лекции – «лекция-дискуссия», «лекция с ошибкой» и т.п. Формирование во время лекционных занятий режима «обратной связи» студенческой аудитории и лектора активизирует внимание обучающихся, создает их заинтересованность в изучении предмета. Проведение лекции также предполагает не только объяснение студентам лекционного материала, но и фиксирование ключевой информации в конспектах лекций. С этой целью преподавателем заранее определяется ключевая информация по предмету, которая подается в виде разъясняющего текста, определений, схем. Лекционный материал сопровождается мультимедийными технологиями - наглядным видео, аудио и презентационным материалом, содержащемся в УМК дисциплины.

Использование данного метода предполагает построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Для диалогического включения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

преподаватель входит в контакт со студентами не как «законодатель», а как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личностным содержанием;

преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нем; новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;

материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;

общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у студентов и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции. Добивается того, что студент думает совместно с ним.

Проблемные вопросы — это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

Практическое (семинарское) занятие проводится с целью закрепления знаний, полученных в ходе освоения лекционного материала, выработки первичных профессиональных навыков по изучаемому курсу, решения тестовых заданий, задач и подготовка рефератов, а также с целью контроля по освоению пройденного студентами материала.

Перечень вопросов для подготовки к собеседованию и решению тестовых заданий и задач определен рабочей программой.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- ознакомиться с тематическим планом дисциплины;
- изучить содержание темы предстоящего практического занятия по предложенным источникам;
- составить конспект предстоящего занятия, используя предлагаемый план и рекомендованные источники;
- зафиксировать вопросы, возникшие в процессе подготовки к занятию.

Подготовка к практическим занятиям предполагает работу с учебной и научной

литературой.

При подготовке к лекциям и практическим занятиям использование источников литературы, рекомендованных для соответствующих дидактических единиц, является обязательным условием успешного освоения профессиональных компетенций. В разделе «основная литература» студентам предлагается ознакомиться с базовыми учебными источниками, обеспечивающими необходимый уровень освоения теоретического материала. При этом студентом могут быть использованы и иные альтернативные источники, рекомендуется также проведение сравнительного анализа позиций и взглядов авторов источников, указанных в рабочей программе и найденных самостоятельно. В случае возникающих логических противоречий, выявления неточностей, связанных с разными учебными источниками, необходимо обратиться к преподавателю за консультацией. Раздел «дополнительная литература» также содержит источники, обязательные для аудиторной и внеаудиторной работы как теоретического плана, так и конкретных нормативно-правовых актов, судебной практики и т.п. Ознакомление с ними формирует углубленные знания студентов о дисциплине, позволяет сформировать аналитические навыки и практические знания нормативно-правового регулирования.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Исаев, М. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Т. 1. Введение в историю права. Древний мир : учебник для вузов / М. А. Исаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10470-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510559> (дата обращения: 22.07.2024).

2. Исаев, М. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Т. 2. Средневековье. Новое и Новейшее время : учебник для вузов / М. А. Исаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 539 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14496-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511423> (дата обращения: 22.07.2024).

3. Серегин, А. В. История государства и права зарубежных стран Древнего мира и эпохи Средневековья : учебник / А.В. Серегин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 370 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-110068-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860899> (дата обращения: 23.07.2023). — Текст : электронный.

7.2 Дополнительная литература

1. Мухаев, Р. Т. История государства и права зарубежных стран : учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 1006 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2737-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510170> (дата обращения: 22.07.2024).

2. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран : в 2 томах. Том 1. Древний мир и Средние века / сост. О.Л. Лысенко, Е.Н. Трикоз ; отв. ред. Н.А. Крашенинникова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 816 с. - ISBN 978-5-91768-280-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1910908> (дата обращения: 01.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Информационно-правовой портал Гарант – <http://www.garant.ru/>
2. Научная электронная библиотека «eLIBRARY. RU» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
4. Электронная библиотека Руконт <https://rucont.ru/>
5. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
6. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM" - Режим доступа: <https://znanium.com/>
7. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- DIS CM 6090 Р Пульт председателя с 2-мя селекторами каналов
- DIS DM 6090 Р Пульт делегата с 2-мя селекторами каналов
- LCD-монитор 17"
- PTZ - Камера
- Двухполосная АС 30Вт MR-44
- Линейный приемник XGA
- Микрофон на гусяной шее 50см, DIS GM 4424

- Микрофон на гусиной шее 50см, DIS GM 4424
- Монитор Samsung 152T 15"
- Моторизованный экран 300*401 см
- Мультимедийная трибуна E-Station S
- Настенный шкаф для усилителя звука Krauler GPC-66512
- Натяжной экран, 152*203 см
- Ноутбук № 4 Lenovo IdeaPad G5070
- Передатчик XGA сигнала в витую пару CAT5
- Передатчик видеосигналов в витую пару CAT5
- Приемник видеосигнала из витой пары CAT5
- Приемник видеосигналов из витой пары CAT5
- Проектор № 1 Epson EB-480
- Проектор SONY VPL-FX500L (без объектива)
- Пульт делегата с 2-мя селекторами каналов, без микрофона системы DCS 6000
- Система аудиовизуального представления информации
- Четырехканальный передатчик XGA сигнала в витую пару CAT5

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader
- Adobe Connect MeetingLic 9.0 MUL NAMED HOST
- Microsoft Office 2010 Standart
- Microsoft Office Professional Plus 2016
- Mozilla Firefox Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ПРАВА

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Специальность и специализация

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность. Судебная деятельность

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность» (СПД)	ОПК-1 : Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1к : определяет и характеризует необходимые, существенные, постоянно повторяющиеся взаимосвязи явлений реального мира, определяющие этапы и формы процесса становления, функционирования и развития государства и права
		ОПК-1.2к : характеризует преемственность в праве РФ понятий и институтов римского права
		ОПК-1.3к : характеризует учредительное значение конституционного права РФ и зарубежных стран для формирования, функционирования и развития их правовых систем
	УК-5 : Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3в : Интерпретирует историю России и анализирует разнообразие культур в контексте мирового исторического развития
		УК-5.5в : Анализирует важнейшие ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, и демонстрирует готовность принять нравственные обязательства перед обществом

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-1 «Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

	Результаты обучения по дисциплине			
	Код	Т	Результат	
Код и формулировка индикатора достижения компетенции	ре	и		Критерии оценивания результатов обучения
	з-	п		
	та	ре		
		з-		
		та		

<p>ОПК-1.1к : определяет и характеризует необходимые, существенные, постоянно повторяющиеся взаимосвязи явлений реального мира, определяющие этапы и формы процесса становления, функционирования и развития государства и права</p>	Р Д 1	Зн ан ие	<p>называет постоянно повторяющиеся взаимосвязи явлений реального мира, определяющие этапы и формы процесса становления, функционирования и развития права; называет этапы становления права во взаимосвязи с этапами развития государства (сущности государства); называет основные преимущества и недостатки основных теорий правопонимания; перечисляет признаки современного права и системы права; перечисляет формы права на разных этапах развития государства, а также правовые акты; называет элементы механизма правового регулирования; дает их определение элементов механизма правового регулирования; ассоциирует функции права со способами развития права</p>	<p>конкретность и полнота ответа</p>
	Р Д 1	У м ен ие	<p>аннотирует основные теории происхождения государства и права; выделяет необходимые и существенные взаимосвязи явлений реального мира, определяющие этапы и формы процесса становления, функционирования и развития права, характеризует этапы становления права; характеризует признаки права, систему права; классифицирует формы права, в том числе в зависимости от особенностей правопонимания; а также правовые акты характеризует элементы механизма правового регулирования; объясняет особенности права в зависимости от формы государства и политического режима; объясняет функции права в правовом, социальном государстве; объясняет влияние на развитие права гражданского общества и политической системы государства</p>	<p>конкретность и полнота ответа</p>
	Р Д 1	Н ав ы к	<p>разъясняет и правильно применяет юридическую терминологию; схематически изображает механизм правового регулирования, роль его элементов; схематически отражает связь функций права, методов права, виды нормы права; разъясняет взаимосвязь современного права с другими социальными явлениями</p>	<p>конкретность и полнота ответа</p>

ОПК-1.2к : характеризует преемственность в праве РФ понятий и институтов римского права	Р Д 2	Знание	перечисляет основные институты римского частного права, трансформировавшиеся в современные правовые системы; воспроизводит определения юридических терминов римского права, трансформировавшиеся в современные правовые системы	конкретность и полнота ответа
	Р Д 2	Умение	объяснять природу и содержание институтов Римского частного права	конкретность и полнота ответа
	Р Д 2	Навык	Выделять в российском праве проявление и принципы, зародившиеся в римском праве	конкретность и полнота ответа
ОПК-1.3к : характеризует учредительное значение конституционного права РФ и зарубежных стран для формирования, функционирования и развития их правовых систем	Р Д 3	Знание	Основных положений Конституции РФ и зарубежных стран	конкретность и полнота ответа
	Р Д 3	Умение	Толковать нормы конституции и РФ и зарубежных стран; характеризовать форму и основные характеристики государств (в том числе политический режим)	конкретность и полнота ответа
	Р Д 3	Навык	Определять значение норм конституции для определения публичного порядка государств и содержания их системы права	конкретность и полнота ответа

Компетенция УК-5 «Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
УК-5.3в : Интерпретирует историю России и анализирует разнообразие культур в контексте мирового исторического развития	Р Д 4	Знание	важнейших достижений культуры и системы ценностей, социокультурные традиции, сформировавшиеся в ходе исторического развития России в контексте истории и культурных традиций мира.	конкретность и полнота ответа

	РД4	Умение	проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому у наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	конкретность и полнота ответа
	РД4	Навык	аргументированного обсуждения и решения проблем мирового воззренческого, общественного и личного характера.	конкретность и полнота ответа
УК-5.5в : Анализирует важнейшие ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, и демонстрирует готовность принять нравственные обязательства перед обществом	РД5	Знание	основных этапов, закономерности и тенденции мирового и исторического процесса; основные этапы, закономерности и тенденции исторического развития России; ключевые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса; основные направления российской общественно-политической мысли.	конкретность и полнота ответа
	РД5	Умение	характеризовать исторические процессы на основе научной методологии; представлять социальноэкономическую и политическую ситуацию в России и как часть мирового исторического развития; характеризовать идеологические и ценностные системы, господствующие в обществе, на определенном этапе его исторического развития.	конкретность и полнота ответа
	РД5	Навык	основами исторического мышления; навыками изложения с самостоятельной точки зрения.	конкретность и полнота ответа

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения				
РД1	Знание : называет постоянно повторяющиеся взаимосвязи явлений реаль	1.1. Предмет, метод и значение истории государ	Собеседование	Экзамен в письменной форме

	ного мира, определяющие этапы и формы процесса становления, функционирования и развития права; называет этапы становления права во взаимосвязи с этапами развития государства (сущность и государства); называет основные преимущества и недостатки основных теорий правопонимания; перечисляет признаки современного права и системы права; перечисляет формы права на разных этапах развития государства, а также правовые акты; называет элементы механизма правового регулирования; дает их определение элементов механизма правового регулирования; ассоциирует функции права со способами развития права	ства и права зарубежных стран. Возникновение государства и права	Тест	Экзамен в письменной форме
		1.5. Становление буржуазной государственности и в Новое время.	Собеседование	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.9. Основные тенденции и государственно-правового развития в XX-XXI вв.	Собеседование	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
РД1	Умение : аннотирует основные теории происхождения государства и права; выделяет необходимые и существенные взаимосвязи явлений реального мира, определяющие этапы и формы процесса становления, функционирования и развития права, характеризует этапы становления права; характеризует признаки права, систему права; классифицирует формы права, в том числе в зависимости от особенностей правопонимания; а также правовые акты характеризует элементы механизма правового регулирования; объясняет особенности права в зависимости от формы государства и политического режима; объясняет функции права в правовом, социальном государстве; объясняет влияние на развитие права гражданского общества и политической системы государства	1.1. Предмет, метод и значение истории государства и права зарубежных стран. Возникновение государства и права.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
РД1	Навык : разъясняет и правильно применяет юридическую терминологию; схематически изображает механизм правового регулирования, роль его элементов; схематически	1.6. Основные системы, отрасли и институты буржуазного права в Новое время.	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме

	отражает связь функций права, методов права, виды нормы права; разъясняет взаимосвязь современного права с другими социальными явлениями	1.12. Гражданский процесс. Иски в римском праве.	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
		1.15. Учение о вещах и их классификация в римском праве.	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
		1.16. Римское обязательственное право. Договоры.	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
РД2	Знание : перечисляет основные институты римского частного права, трансформировавшиеся в современные правовые системы; воспроизводит определения юридических терминов римского права, трансформировавшиеся в современные правовые системы	1.2. Государство и право стран Древнего Востока . Древний Египет. Древние государства Месопотамии. Древняя Индия. Древний Китай.	Собеседование	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.4. История государства и права в Средние века .	Собеседование	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.5. Становление буржуазной государственности и в Новое время.	Собеседование	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.9. Основные тенденции и государственно-правового развития в XX-XXI вв.	Собеседование	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.10. Развитие государственного управления в эпоху Древнего Рима.	Собеседование	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.11. Понятие римского права. Его системы и источники.	Собеседование	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
РД2	Умение : объяснять природу и содержание институтов Римского частного права	1.1. Предмет, метод и значение истории государства и права зарубежных стран. Возникновение государства и права.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.5. Становление буржуазной государственности и в Новое время.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.7. Развитие государств Азии в Новое и Новейшее время.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.9. Основные тенденции и государственно-право	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме

		вого развития в XX-XXI вв.	Тест	Экзамен в письменной форме
		1.10. Развитие государственного управления в эпоху Древнего Рима.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
РД2	Навык : Выделять в российском праве проявление и принципы, зародившиеся в римском праве	1.1. Предмет, метод и значение истории государства и права зарубежных стран. Возникновение государства и права.	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
		1.5. Становление буржуазной государственности и в Новое время.	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
		1.11. Понятие римского права. Его системы и источники.	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
РД3	Знание : Основных положений Конституции РФ и зарубежных стран	1.2. Государство и право стран Древнего Востока . Древний Египет. Древние государства Месопотамии. Древняя Индия. Древний Китай.	Собеседование	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.3. Государство и право античного мира (греко-римская античная цивилизация). Афины. Спарта.	Собеседование	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.4. История государства и права в Средние века .	Собеседование	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.5. Становление буржуазной государственности и в Новое время.	Собеседование	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.6. Основные системы, отрасли и институты буржуазного права в Новое время.	Собеседование	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.7. Развитие государств Азии в Новое и Новейшее время.	Собеседование	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.8. Распад колониальных систем и образование независимых государств.	Собеседование	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.9. Основные тенденции и государственно-правового развития в XX-XXI вв.	Собеседование	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме

		1.10. Развитие государственного управления в эпоху Древнего Рима.	Собеседование	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.11. Понятие римского права. Его системы и источники.	Собеседование	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
РДЗ	Умение : Толковать нормы конституции РФ и зарубежных стран; характеризовать форму и основные характеристики государств (в том числе по политическому режиму)	1.2. Государство и право стран Древнего Востока . Древний Египет. Древние государства Месопотамии. Древняя Индия. Древний Китай.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.3. Государство и право античного мира (греко-римская античная цивилизация). Афины. Спарта.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.4. История государств и права в Средние века .	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.5. Становление буржуазной государственности и в Новое время.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.7. Развитие государств Азии в Новое и Новейшее время.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.10. Развитие государственного управления в эпоху Древнего Рима.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.11. Понятие римского права. Его системы и источники.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
РДЗ	Навык : Определять значение норм конституции для определения публичного порядка государств и содержания их систем права	1.3. Государство и право античного мира (греко-римская античная цивилизация). Афины. Спарта.	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
		1.4. История государств и права в Средние века .	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
		1.6. Основные системы, отрасли и институты буржуазного права в Новое время.	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
		1.13. Правовое положение	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме

		ие лиц в римском праве.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
		1.16. Римское обязательственное право. Договоры.	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
РД4	Знание : важнейших достижений культуры и системы ценностей, социокультурные традиции, сформировавшиеся в ходе исторического развития России в контексте истории и культурных традиций мира.	1.10. Развитие государственного управления в эпоху Древнего Рима.	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
			Собеседование	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.11. Понятие римского права. Его системы и источники.	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
			Собеседование	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.12. Гражданский процесс. Иски в римском праве.	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
			Собеседование	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.13. Правовое положение лиц в римском праве.	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
			Собеседование	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.14. Семейно-правовые отношения. Римская семья.	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
			Собеседование	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.15. Учение о вещах и их классификация в римском праве.	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
			Собеседование	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.16. Римское обязательственное право. Договоры.	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
			Собеседование	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
1.17. Отдельные виды о	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме		

		бязательств в римском праве.	Собеседование	Экзамен в письменной форме		
			Тест	Экзамен в письменной форме		
		1.18. Право наследования в римском праве.	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме		
			Собеседование	Экзамен в письменной форме		
			Тест	Экзамен в письменной форме		
РД4	Умение : проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому унаследованию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	1.11. Понятие римского права. Его системы и источники.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме		
			Тест	Экзамен в письменной форме		
		1.12. Гражданский процесс. Иски в римском праве.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме		
			Тест	Экзамен в письменной форме		
		1.13. Правовое положение лиц в римском праве.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме		
			Тест	Экзамен в письменной форме		
		1.14. Семейно-правовые отношения. Римская семья.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме		
			Тест	Экзамен в письменной форме		
		1.15. Учение о вещах и их классификация в римском праве.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме		
			Тест	Экзамен в письменной форме		
		1.16. Римское обязательственное право. Договоры.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме		
			Тест	Экзамен в письменной форме		
		1.17. Отдельные виды обязательств в римском праве.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме		
			Тест	Экзамен в письменной форме		
		1.18. Право наследования в римском праве.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме		
			Тест	Экзамен в письменной форме		
		РД4	Навык : аргументированного обсуждения и решения проблем мирового, общественного и личного характера.	1.11. Понятие римского права. Его системы и источники.	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
					Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
1.12. Гражданский процесс. Иски в римском праве.	Деловая и/или ролевая игра			Экзамен в письменной форме		
	Кейс-задача			Экзамен в письменной форме		

		1.13. Правовое положение лиц в римском праве.	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
		1.14. Семейно-правовые отношения. Римская семья.	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
		1.15. Учение о вещах и их классификация в римском праве.	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
		1.16. Римское обязательственное право. Договоры.	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
		1.17. Отдельные виды обязательств в римском праве.	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
		1.18. Право наследования в римском праве.	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
РД5	Знание : основных этапов, закономерности и тенденции мирового исторического процесса; основные этапы, закономерности и тенденции исторического развития России; ключевые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса; основные направления российской общественно-политической мысли.	1.5. Становление буржуазной государственности и в Новое время.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Собеседование	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.7. Развитие государств Азии в Новое и Новейшее время.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Собеседование	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.8. Распад колониальных систем и образование независимых государств.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Собеседование	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.9. Основные тенденции и государственно-правового развития в XX-XXI вв.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Собеседование	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
РД5	Умение : характеризовать исторические процессы на основе научной методологии; представлять	1.5. Становление буржуазной государственности	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме

	социальноэкономическую и политическую ситуацию в России как часть мирового исторического развития; характеризовать идеологические и ценностные системы, господствующие в обществе, на определенном этапе его исторического развития.	и в Новое время.	Тест	Экзамен в письменной форме		
		1.6. Основные системы, отрасли и институты буржуазного права в Новое время.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме		
			Тест	Экзамен в письменной форме		
		1.7. Развитие государств Азии в Новое и Новейшее время.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме		
			Тест	Экзамен в письменной форме		
		1.8. Распад колониальных систем и образование независимых государств.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме		
			Тест	Экзамен в письменной форме		
		1.9. Основные тенденции и государственно-правового развития в XX-XXI вв.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме		
			Тест	Экзамен в письменной форме		
		РД5	Навык : основами исторического мышления; навыками изложения самостоятельной точки зрения	1.5. Становление буржуазной государственности и в Новое время.	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
					Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
				1.6. Основные системы, отрасли и институты буржуазного права в Новое время.	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
Кейс-задача	Экзамен в письменной форме					
1.7. Развитие государств Азии в Новое и Новейшее время.	Деловая и/или ролевая игра			Экзамен в письменной форме		
	Кейс-задача			Экзамен в письменной форме		
1.8. Распад колониальных систем и образование независимых государств.	Деловая и/или ролевая игра			Экзамен в письменной форме		
	Кейс-задача			Экзамен в письменной форме		
1.9. Основные тенденции и государственно-правового развития в XX-XXI вв.	Деловая и/или ролевая игра			Экзамен в письменной форме		
	Кейс-задача			Экзамен в письменной форме		

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство				
	Собеседование	Кейс-задача	Тесты	Деловая игра	Итого
Лекции			20		20
Практические занятия	18	18		30	66

Самостоятельная работа		14			14
Промежуточная аттестация					100
Итого	18	32	20	30	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Собеседование – защита индивидуального задания

Тема 1 Предмет, метод и значение истории государства и права зарубежных стран. Возникновение государства и права.

1. Предмет истории государства и права зарубежных стран.
2. Место истории государства и права в системе юридических наук.
3. Методология истории государства и права зарубежных стран.
4. Периодизация истории государства и права зарубежных стран.
5. Первобытное общество и становление догосударственных форм социального управления..
6. Закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права

Тема 2 Государство и право стран Древнего Востока. Древний Египет. Древние государства Месопотамии. Древняя Индия. Древний Китай.

1. Источники древнеегипетского права.
2. Государство древнего Египта.
3. Законы Моисея.
4. Государство Хеттов.
5. Ассиро-Вавилонская империя

6. Древние шумеры и их общество.
7. Община в государствах древнего Востока (на выбор).
8. Рабство в странах древнего Востока. Рабство в странах древнего Запада.
9. Брак и семья в странах древнего Востока (на выбор).
10. Уголовное право в странах древнего Востока.
11. Азиатский способ производства, восточная деспотия, «ирригационная цивилизация».

Тема 3. Государство и право античного мира (греко-римская античная цивилизация).
Афины. Спарта.

1. Античность: точка отсчета, хронологические рамки, основные процессы и события
2. Возникновение государственности в античном мире
3. Особенности полисной системы (устройство, культура, традиции, органы управления)
4. Формы правления античных государств (демократия, аристократия, олигархия и т.п.)
5. Характерные черты правовых систем античности
6. Общественный строй и управление гомеровской Греции (XI-IX вв. до н.э.)
7. Образование и развитие афинского государства в VIII - V вв. до н.э.
8. Реформы Солона, Клисфена, Эфиальта и Перикла. Их роль в становлении республиканских институтов. Расцвет афинской демократии в V в. до н.э.
9. Образование и развитие спартанского государства
10. Особенности социальной структуры населения и организации органов власти и управления Спарты

Тема 4 История государства и права в Средние века

1. Особенности становления и развития средневековых европейских государств.
2. Феодализм как стадия развития мировой цивилизации, его экономические и политико-юридические основы в Западной Европе.
3. Respublica Christiana: основные формы взаимодействия светской и духовной власти.
4. Эволюция форм средневекового государства: раннефеодальная монархия, сеньориальная монархия, сословно-представительная монархия, абсолютная монархия.
5. Общественный и государственный строй Византии.
6. Становление и развитие раннефеодального государства франков.
7. Феодалное государство во Франции: основные этапы развития
8. Феодалное государство в Германии: основные этапы развития
9. Феодалное государство в Англии: основные этапы развития
10. Становление и развитие права в раннефеодальных европейских обществах («Варварские правды», римское вульгаризированное право)
11. Особенности правовой системы эпохи феодализма
12. Феодалное право в Англии: своеобразие источников, общая характеристика памятников права, основные институты обязательственного, брачно-семейного, наследственного и уголовного права. Судебный процесс
13. Феодалное право во Франции: своеобразие источников, общая характеристика памятников права, основные институты обязательственного, брачно-семейного, наследственного и уголовного права. Судебный процесс
14. Феодалное право в Германии: своеобразие источников, общая характеристика памятников права, основные институты обязательственного, брачно-семейного, наследственного и уголовного права. Судебный процесс

1. Новое время: точка отсчёта, хронологические рамки, основные процессы и события
2. Политико-правовых изменения в ходе первых европейских революций
3. Возникновение современного государства и права
4. Отличительные особенности буржуазной государственности и буржуазного права
5. Англия. Основные причины, движущие силы и задачи Английской буржуазной

революции. Идеиные течения революции. Этапы революции и их особенности. Законодательные акты периода революции. Реставрация Стюартов. Тори и виги. «Хабеас корпус акт» 1679 г. «Славная революция» 1688–1689 гг. Билль о правах 1689 г. Акт об устройении 1701 г. Изменения в полномочиях короны, правительства и парламента в XVIII–XIX вв. Избирательные реформы XIX в. и изменения в политической системе Англии. Реформы местного управления и судебной системы в XIX в.

6. Организация управления в североамериканских колониях Англии.
7. Война за независимость английских колоний в Северной Америке. Декларация независимости 1776 г. Образование конфедерации. Статьи конфедерации 1781 г.
8. Принятие Конституции 1787 г. и Билля о правах 1791 г. Их содержание и историческое значение. Органы государственной власти по Конституции 1787 г.: порядок формирования и принципы функционирования. Основные характеристики американского федерализма по Конституции 1787 г.
9. Франция. Буржуазная революция 1789-1794 гг. и ее основные этапы. Формирование буржуазного государства в ходе революции (Декларация прав человека и гражданина 1789 г., Конституция 1791 г., Государственный строй в период якобинской диктатуры, Конституция 1793 г.). Эволюция государственного строя Франции на рубеже XVIII-XIX вв. Государственный строй и законодательство Парижской Коммуны. Государственный строй и политический режим Франции в период Третьей республики.
10. Германия. Образование Германского и Таможенного союзов. Революция 1848 г. и ее влияние на развитие германских государств. Общегерманская Конституция 1849 г. Прусская монархия. Конституционная хартия 1830 г. Северо-Германский союз. Конституция 1867 г. Образование Германской империи. Конституция 1871 г.

Тема 6 Основные системы, отрасли институты права в Новое время

1. Английское право. Источники права. Доктрина прецедентов. Консолидированные и кодифицированные акты XIX в. (Акт о товариществах 1890 г., Акт о продаже товаров 1893 г. и др.). Развитие законодательства о компаниях (законы 1820, 1844, 1856, 1908 гг.). Утверждение специфических институтов английского гражданского права. Развитие английского уголовного права в конце XVIII – начале XX в. Становление социального (трудового) законодательства.
2. Французское право. Утверждение приоритета закона в системе источников права. Кодификация права.
3. Кодекс Наполеона 1804 г. Общая характеристика. Статус физических и юридических лиц. Право собственности. Обязательственное право. Брачно-семейное и наследственное право.
4. Первый уголовный кодекс Франции 1791 г. Уголовный кодекс 1810 г. и его последующие изменения. Уголовно-процессуальный кодекс 1808 г. Влияние УК 1810 г. на уголовное законодательство других стран.
5. Германское право. Саксонское гражданское уложение 1863 г. Создание первых общегерманских законов: Вексельный устав 1847 г., Общегерманское торговое уложение 1861 г.
6. Германское гражданское уложение 1900 г. Общая характеристика. Статус физических и юридических лиц. Право собственности. Обязательственное право. Брачно-семейное и наследственное право.

Тема 7. Развитие государств Азии в Новое и Новейшее время

1. Закономерности и особенности развития права в странах Восточной Азии
2. Конституционное развитие Японии в XX веке
3. Конституционное развитие Китая в XX века
4. Становление конституционного права Кореи в XX веке

5. Конституционное развитие Монголии в XX веке

Тема 8. Распад колониальных систем и образование независимых государств

1. Распад колониальных систем в XX в.
2. Образование независимых государств Южной и Юго-Восточной Азии.
3. Образование независимых государств на Ближнем и Среднем Востоке.
4. Национально-демократические революции и образование независимых государств в тропической Африке.
5. Развитие национального законодательства постколониальных стран и его роль в социально-экономических и политических преобразованиях.
6. Модернизация традиционных правовых систем.

Тема 9 Основные тенденции государственно-правового развития в XX – XXI вв.

1. Эволюция национального государства.
2. Расширение функций государства и усложнение системы управления.
3. Формирование и развитие социального государства.
4. Развитие и кризис демократии в XX в.
5. Становление и развитие наднациональных структур.
6. Влияние глобализации на развитие государства и права.
7. Сближение англосаксонской и континентальной систем (семей) права
8. Основные изменения в гражданском и торговом праве.
9. Основные изменения в уголовном праве и процессе

Тема 10 Развитие государственного управления в эпоху Древнего Рима.

1. Возникновение государства в Риме.
2. Органы управления в «царский» период.
3. Общественный и политический строй в период аристократической республики.
4. Государственный строй Рима в период принципата.
5. Доминат. Реформы Диоклетиана и Константина.

Тема 11 Понятие римского права. Его системы и источники.

1. Периодизация римского права.
2. Предмет римского права.
3. Определение римского права.
4. Основные черты римского права.
5. Системы римского права.
6. Основные принципы публичного права.

Тема 12 Гражданский процесс. Иски в римском праве.

1. Деление гражданского процесса.
2. Легисакционный процесс.
3. Формулярный процесс.
4. Экстраординарный процесс.

Тема 13 Правовое положение лиц в римском праве.

1. Правовое положение римских граждан.
2. Приобретение римского гражданства.
3. Ограничения правового положения римских граждан.
4. Правовое положение латинов, перегринов, рабов, вольноотпущенников.

Тема 14 Семейно-правовые отношения. Римская семья.

1. Основные черты семейного строя.
2. Понятие агнатического и когнатического родства.
3. Правовые отношения родителей и детей.

4. Прекращение власти главы семьи (*patria potestas*).
5. Положение законных и побочных детей.

Тема 15 Учение о вещах и их классификация в римском праве

1. Понятие вещей.
2. Классификация вещей.
3. Вещи в обороте и вне оборота.
4. Плодоносящие вещи и плоды.
5. Понятие и виды владения.
6. Защита владения.
7. Приобретение владения.
8. Понятие прав собственности.
9. Виды права собственности.

Тема 16 Римское обязательное право. Договоры

1. Договоры.
2. Понятие и виды обязательства.
3. Натуральные обязательства.
4. Основания возникновения обязательства.
5. Стороны в обязательстве.
6. Обязательства с несколькими кредиторами и должниками.
7. Прекращение и обеспечение обязательств.

Тема 17 Отдельные виды обязательств в римском праве

1. Вербальные контракты.
2. Стипуляции.
3. Другие формы устных договоров.
4. Литеральные контракты.
5. Синграфы и хирографы.
6. Реальные контракты.
7. Консенсуальные контракты.

Тема 18 Право наследования в римском праве

1. Понятие наследования.
2. Сущность и происхождение наследственного права.
3. Виды наследования.
4. Легаты и фидеикомиссы.
5. Виды легатов.
6. Универсальный фидеикомисс.
7. Открытие наследства.
8. Принятие наследства.
9. Принцип неограниченной ответственности наследника по долгам наследователя.

Краткие методические указания

При подготовке к собеседованию студент обязан проработать источники по теме дисциплины, основную и дополнительную литературу (с обязательным конспектированием изучаемого материала – при собеседовании с преподавателем студент может использовать свои записи).

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок
4	4	студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками
3	3	в целом правильно, но со значительным количеством недостатков

5.2 Примеры тестовых заданий

1. Договор купли-продажи это:
 - а) односторонний договор;
 - б) консенсуальный договор;
 - в) реальный договор.
2. Существенным условием любого договора было:
 - а) способ обеспечения обязательства;
 - б) условие о непреодолимой силе;
 - в) предмет договора.
3. Что являлось характерным признаком юридического лица в Риме?
 - а) возможность каждого члена заключать договоры от имени всего юридического лица;
 - б) равное распределение прибыли между членами юридического лица;
 - в) принадлежность имущества юридического лица ему как таковому, а не отдельным его членам.
4. К реальным договорам относится:
 - а) договор товарищества;
 - б) договор займа;
 - в) договор поручения.
5. Пакт - это:
 - а) неформальное соглашение, не пользующееся исковой защитой;
 - б) безымянный контракт;
 - в) консенсуальный договор.
6. К обязательствам как бы из договора относились:
 - а) личная обида;
 - б) ведение чужих дел без поручения;
 - в) соглашение об установлении денежного долга.
7. Для признания действия частным деликтом необходимо наличие такого элемента, как:
 - а) вина лица, причинившего вред;
 - б) личная обида потерпевшего;
 - в) недееспособность лица, причинившего вред.
8. Основными видами частных деликтов были:
 - а) неосновательное обогащение;
 - б) ответственность судьи за ненадлежащее ведение судопроизводства;
 - в) корыстное посягательство на чужую вещь.
9. К обязательствам как бы из деликтов можно отнести:
 - а) ответственность за поставленное или подвешенное на здании или в квартире;
 - б) личная обида;
 - в) платеж несуществующего долга.
10. Наследование – это:
 - а) переход личных и имущественных прав умершего лица к одному лицу;
 - б) переход имущественных прав умершего лица к одному или нескольким лицам;
 - в) переход имущественных прав и обязанностей умершего лица к одному или нескольким другим лицам;
11. Право на жизнь, на свободу и стремление к счастью была объявлены:
 - а) в Декларация прав и свобод человека и гражданина;
 - б) в Конституции США;
 - в) в Декларации независимости;
 - г) в Статьях Конфедерации.

12. С дела «Мэрбери против Мэдисона» 1803 года:
- а) начинается Гражданская война в США;
 - б) возникает практика конституционного надзора Верховного Суда США за решениями других ветвей власти;
 - в) Президент США получает право накладывать вето на принятые законопроекты;
 - г) появляется необходимость принятия Билля о правах.
13. Первая поправка к Конституции США закрепляет:
- а) право хранить и носить оружие;
 - б) право чернокожего населения участвовать в выборах;
 - в) свободу слова, свободу религии, свободу прессы;
 - г) свободу проживания на территории разных штатов.
14. Первая поправка к Конституции США закрепляет:
- а) право хранить и носить оружие;
 - б) право чернокожего населения участвовать в выборах;
 - в) свободу слова, свободу религии, свободу прессы;
 - г) свободу проживания на территории разных штатов.
15. Создание Конституционного Суда предусматривалось первой конституцией:
- а) Болгарии;
 - б) Польши;
 - в) Чехословакии;
 - г) Югославии.
16. Аграрные реформы в государствах Центральной и Восточной Европы в 40-х гг. XX в. начались:
- а) с экспроприации земельной собственности;
 - б) с приватизации земельной собственности;
 - в) с ликвидации земельной собственности;
 - г) с перераспределения земельной собственности.
17. Первым государством Центральной и Восточной Европы, вступившим на путь демократических преобразований, была:
- а) Польша;
 - б) Венгрия;
 - в) Чехословакия;
 - г) Югославия.
18. Распад колониальной системы окончательно произошел после:
- а) Второй мировой войны;
 - б) Первой мировой войны;
 - в) Октябрьской революции в России;
 - г) Великой французской революции.
19. Индийский национальный конгресс:
- а) парламент Индии;
 - б) правительство Индии;
 - в) религиозная организация;
 - г) политическая партия.
20. Формой правления в странах Арабского Востока была:
- а) абсолютная монархия;
 - б) конституционная монархия;
 - в) парламентская республика;
 - г) президентская республика.

Краткие методические указания

Вопрос содержит один или несколько вариантов ответов, которые не могут быть все без исключения правильными либо неправильными. Студент обязан выбрать все правильные ответы и написать их номера напротив номеров вопросов на листе ответа.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	количество верных ответов составляет более 90% от общего числа тестовых заданий
4	4	количество верных ответов составляет от 75% до 89% от общего числа тестовых заданий
3	3	количество верных ответов составляет от 60% до 74% от общего числа тестовых заданий
2	0	количество верных ответов составляет менее 60% от общего числа тестовых заданий

5.3 Задания для решения кейс-задачи

1. А. со своей семьей решил вселиться в виллу (деревню). Спустя год, несколько крестьян этой деревни потребовали его удаления. А. отказался. Как должны поступить спорящие стороны? Каким должно быть решение суда (Франкское государство VI в.)?

2. Франкский крестьянин-общинник, имущество которого (постройка, скот и прочее) оценивалось в 20 солидов, убил свободного человека. Какое наказание он должен понести по Салической правде? Каков порядок привлечения его к ответственности? Какие меры может принять виновный, чтобы избежать наиболее тяжкого наказания?

3. А., будучи в нетрезвом состоянии, оскорбил свободную женщину, схватив ее за локоть правой руки. 12-летний сын вступился за мать. Тогда А. повалил мальчика на землю и, выхватив меч, отрезал ему волосы, спадающие на плечи. А. был привлечен к судебной ответственности. Какое наказание он понес?

4. Д., забравшись ночью в церковь, унес священный сосуд. При попытке продать его был схвачен и вскоре предстал перед судом. Решение суда на основе Закона судного людя?

5. Иностранец, посетивший Болгарию в IX веке, находился на постое у зажиточного баштинника Б. Однажды вечером, когда гость и хозяин мирно беседовали, в дом через открытую дверь проникла собака. Б. приласкал ее, пояснив, что это красивое и сильное животное принадлежит соседу. Через несколько дней этот же пес пролез в жилище Б., подрыв стену. Б. безжалостно убил его, объяснив, что пес совершил преступление и заслужил наказание. Иностранец был очень удивлен тем, что субъектом преступления могло быть животное. Как расценивать действия Б.? Должен ли он возместить ущерб В.?

6. Знакомясь с достопримечательностями болгарского поселения, вышеупомянутый иностранец посетил местную церквушку. В момент торжественного богослужения в церковь вбежал вор, за ним гнался хозяин украденной вещи (орудия с.-х. производства). Хозяин схватил вора, вытащил его из церкви и передал в руки подоспевших стражников. Каково же было удивление чужеземца, когда наказание понесли одновременно вор и хозяин украденной вещи. Почему и на основе каких статей уголовного закона?

7. Некто А., копавший в саду Б. водопроводную канаву, нашел небольшую статуэтку из золота (предмет религиозного культа племени, жившего в далеком прошлом в этой местности). Б. потребовал статуэтку себе, мотивируя тем, что она найдена на его земле. А. считал статуэтку своей, поскольку он один без чьей-либо помощи нашел ее. В чью пользу должен быть решен этот вопрос на основе законов С. Душана?

8. Д., будучи в нетрезвом состоянии, схватил властелина за бороду и вырвал из нее волосы. Какое наказание ждет Д. в соответствии с законом С. Душана?

9. В 1653 году Кромвель настоял на принятии новой Конституции Англии, известной под названием «Орудие управления». Она устанавливала диктатуру одного лица, хотя и неограниченную. Изучите текст Конституции и по пунктам покажите, как обеспечивалось преобладание лорда-протектора Англии в области законодательной, исполнительной и судебной власти.

10. Родственники Джона Гардинга добились 1 сентября 1685 года выдачи приказа Хабеас Корпус Акт. Арестованный был доставлен в Лондон 5 сентября, но судья королевской скамьи отказался рассмотреть дело Гардинга, ссылаясь на то, что наступили судебные каникулы. Правомерны ли действия судьи?

11. В английском «Акте об устройении» 1701 года говорится, что решения, принятые Тайным Советом, должны подписываться теми из членов Тайного Совета, которые давали совет и согласие на это. Из сказанного возникают вопросы: Какие лица, «создавшие совет»,

имеются в виду? Перед кем и какую ответственность они несут? Что такое импичмент? Какая политическая цель преследовалась этой акцией? Каким образом менялось соотношение сил короля и нижней палаты?

12. Образование США вызвало к жизни две конституции: статьи Конфедерации 1781 года и Конституцию 1787 года. Покажите различия в отношениях между органами центральной власти и штатами. Какие принципы положены в основу организации Федеральной власти по Конституции 1787 года?

13. Французская буржуазная революция породила две декларации прав человека и гражданина. Одна была принята в 1789 году, вторая – в 1793 году, при якобинцах. Разберитесь содержание обеих деклараций, выделите те статьи, которыми якобинцы дополнили или изменили декларацию 1789 года. 6. В 1791 году во Франции был принят закон Ле-Шапелье. Какие из нижеперечисленных положений были закреплены законом: свобода слова и собраний; право на труд; запрет на содержание профессиональных союзов; право принимать петиции, право заниматься профсоюзной деятельностью (избирать председателей и секретарей союзов, вести протоколы, принимать решения об условиях работы, оплаты и т.д.); запрет на профсоюзную деятельность; запрет на забастовку; запрет на создание касс взаимопомощи.

14. Веймарская Конституция Германии 1919 года установила структуру высших органов государственной власти, которые приводятся ниже. Определите взаимоотношения этих органов, порядок их подчиненности и компетенцию. Президент; правительство; канцлер; магистр; рейхстаг; председатель рейхстага; рейхсрат; верховный государственный суд; ландтаги (парламенты земель); правитель земель.

15. Веймарская Конституция Германии 1919 года провозгласила республиканскую форму правления. Главой государства объявляется президент. Кто избирал президента? Выборщики от земель; депутаты рейхстага и рейхсрата; граждане Германской империи; представители земельных правительств.

16. Руководствуясь Конституциями Франции 1958 года, Италии 1947 года, Японии 1946 года, определите формы правления, формы государственного устройства и политические режимы этих государств.

17. После 2-й мировой войны во Франции в 1946 и 1958 гг., в Италии в 1947 году и в Японии в 1946 году были приняты конституции. Каковы особенности указанных конституций?

18. Из нижеприведенного перечня определите центральные органы государственной власти и управления Франции по Конституции 1946 года: президент республики; король; правительство; премьер-министр; парламент; национальное собрание; сенат; палата представителей; Совет республики.

19. Приведите ряд статей из Конституции Франции 1946 года, которые говорили бы о демократических преобразованиях страны.

20. Конституция Индии 1950 года установила порядок выборов президента страны. Кто избирал президента? Депутаты парламента; граждане Индии, достигшие 21 года; выборщики от штатов; коллегия выборщиков от федерального парламента и парламента штатов; председатели парламента штатов; граждане Индии, достигшие 18-летнего возраста.

21. В соответствии с Конституцией США 1787 г. определите, правильно ли составлена схема федеральных органов власти и управления:

Конституционный надзор			
Закон			
Конгресс	Президент		Верховный суд
Палата лордов	Палата представителей		Вице-президент
Избирается населением штата по 6 человек от штата на 2 года	Избирается населением штата пропорционально населению штата на 2 года	Избирается на 7 лет	Члены Верховного суда назначаются с согласия 2/3 членом Палаты лордов пожизненно

Краткие методические указания

Студенты должны использовать источники права.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок
4	4	студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками
3	3	в целом правильно, но со значительным количеством недостатков
2	0	в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок

5.4 деловая игра

Тема 6 Основные системы, отрасли и институты буржуазного права

Концепция игры: Группа разделяется на 4 подгруппы (судья и его помощники; истец и его защита; ответчик и его защита; эксперты. Группам выдаются тексты ФГК для ознакомления с ситуацией.

Фабула:

1. Некто А., 60 лет, отец двух совершеннолетних детей, собственник собрания ценных гравюр (основное достояние семьи, оцениваемое в 60 тыс. франков), подарил В., небогатому человеку (искусствоведу, работающему в этой области), несколько редких гравюр, оцениваемых в 30 тыс. франков. Дети А. обратились в суд, оспаривая этот дар. Каким должно быть решение суда по французскому праву (XIX в.)? Чем должны дети А. аргументировать свои притязания?

2. Некто А., 23 лет, продал принадлежавший ему участок земли за 30 тыс. франков. Однако, спустя несколько дней, он обратился в суд с иском о расторжении этого договора, мотивируя это тем, что, по своей неопытности, не знал подлинной цены участка, равной 50 тыс. франков. Покупатель отказался удовлетворить требование истца, мотивируя это тем, что договор купли и продажи был заключен с соблюдением соответствующих норм ГК Франции 1804 г. и поэтому нерасторжим. Как должен поступить суд?

Роли Команды участников гражданского процесса и эксперты.

Ожидаемый(е) результат(ы). Выработка первичных навыков анализа правовой ситуации, нормативно-правового акта, формулирование решения суда.

Тема 12. Гражданский процесс. Иски в римском праве

Концепция игры: Группа разделяется на 4 подгруппы (претор и его помощники; истец и его свидетели; ответчик и его свидетели; эксперты. Группам выдаются тексты XII таблиц для ознакомления с ситуацией.

Фабула:

1. Б. положил принадлежавшее ему бревно под навес, где хранились бревна А. Последний, не зная об этом, при строительстве своего дома использовал бревно, принадлежавшее Б. Спустя два месяца Б., обнаружив это, потребовал возврата принадлежавшего ему бревна или возмещение его стоимости. Средств на оплату бревна у А. не оказалось. Какое решение должен был вынести магистрат, руководствовавшийся при рассмотрении этого дела законами XII таблиц?

2. Некто В. неоднократно просил своего соседа Д. срезать ветки или срубить дерево, растущее на земле Д., но всей кроной стелющееся по земле В. (это затрудняло последнему пользование его земельным участком). Д. отказывался удовлетворить эту просьбу, мотивируя это тем, что он вправе распоряжаться всем, что растет на его земле. Тогда В. срубил это дерево. Правомочны ли были его действия с точки зрения закона XII таблиц?

3. Некая А. после смерти мужа находилась под опекой деверя. Действуя без согласия опекуна, она передала принадлежавшего ей раба в пользование брата. Спустя полтора года после этого, опекун потребовал возвращения раба в хозяйство своей подопечной. Владелец отказался выполнить это требование, ссылаясь на то, что раб стал его собственностью по давности. Как был разрешен этот спор на основе законов XII таблиц?

4. Законы XII таблиц, как и последующие законы, устанавливали пределы для взыскания процентов по займам. Каким образом можно было обходить эти ограничения?

5. Некто назначил раба своим наследником. Может ли раб отказаться? Можно ли

сделать раба наследником без отпущения на волю?

6. Добросовестный приобретатель купил по незнанию краденую вещь. Может ли он сослаться на истечение срока приобретательной давности?

7. А. оккупировал чужую землю, будучи уверенным, что ее собственник Н. не посмеет оказать сопротивление. Тут вмешалось третье ли-цо, которое, основываясь на порочности владения, заявило требование о возврате захваченной земли в первоначальное состояние. Законен ли этот иск?

8. У римского гражданина Тиберия три внука. Один родился от сына, жившего вместе с отцом. Другой родился в семье эмансипированного сына. Третий был рожден дочерью, состоявшей в «правильном браке». Какой из внуков находился под властью деда?

Роли. Команды участников гражданского процесса и эксперты.

Ожидаемый(е) результат(ы). Выработка первичных навыков анализа правовой ситуации, нормативно-правового акта, формулирование решения суда.

Краткие методические указания

Студенты должны работать в группе, использовать источники права и следовать избранным ролям.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок
4	4	студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками
3	3	в целом правильно, но со значительным количеством недостатков
2	0	в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок

5.5 Вопросы к экзамену

Тема 1 Предмет, метод и значение истории государства и права зарубежных стран. Возникновение государства и права

1. Предмет и метод истории государства и права зарубежных стран
2. Формационный и цивилизационный подходы к периодизации истории государства и права зарубежных стран.
3. Регулятивная система первобытного общества. Монономы.
4. Закономерности возникновения и развития государства и права.

Тема 2 Государство и право стран Древнего Востока. Древний Египет. Древние государства Месопотамии. Древняя Индия. Древний Китай.

1. Восточная деспотия как форма древневосточного государства
2. Деспотическо-теократический характер государственной власти в Древнем Египте.
3. Судебник царя Хаммурапи
4. Законы Ману: имущественные, договорные и семейные отношения.
5. Становление и основные этапы развития государства в Древнем Китае

Тема 3 Государство и право античного мира (греко-римская античная цивилизация). Афины. Спарта.

1. Особенности государственно-правового устройства древнегреческого полиса
2. Государственно-правовое устройство Спарты
3. Специфика греческой демократии
4. Реформы Солона
5. Законы Драконта: история принятия и общая характеристика

Тема 4 История государства и права в Средние века.

1. Общая характеристика Салической правды
2. Феодализм: понятие, особенности, правовая квалификация
3. Рецепция римского права в странах Европы.

4. Великая хартия вольности 1215 г.: история принятия и основное содержание
5. Суд и процесс по Каролине.
6. Становление абсолютизма во Франции
Тема 5 Становление буржуазной государственности в Новое время.

1. Влияние буржуазных революций на государство и право
2. Протекторат О. Кромвеля в Англии: причины установления, конституционное оформление, политический режим
3. Формирование конституционной монархии в Великобритании
4. Учредительное собрание во Франции: деятельность и основные законодательные акты
5. Конституционная история Первой республики во Франции
6. Государственный строй в период якобинской диктатуры
7. Революция 1848 г. и ее влияние на развитие германских государств
8. Образование Германской империи. Принятие Конституции 1871 г.
9. Организация управления английскими колониями в Новом Свете.
10. Война за независимость североамериканских колоний Англии и образование США.
«Декларация независимости» 1776 г
11. Дело Мэрбэри против Мэдисона 1803 года и возникновение конституционного контроля
12. «Билль о правах» 1791 г.: история появления и содержание
Тема 6 Основные системы, отрасли и институты буржуазного права в Новое время.

1. Становление и особенности общей и романо-германской правовых семей
2. Влияние процессов кодификации на становлении национальных правовых систем
3. Кодекс Наполеона 1804 г.: история принятия и общая характеристика
4. Частноправовые институты по Французскому гражданскому кодексу 1804 г.
5. Уголовный кодекс Франции 1810 г.: история принятия и общая характеристика
6. Германское гражданское уложение 1900 г.: история принятия и основное содержание
7. Частноправовые институты по Германскому гражданскому уложению 1900 г.
8. Германское уголовное уложение 1871 г.: история принятия, общая характеристика
Тема 7. Развитие государств Азии в Новое и Новейшее время

1. Революция 1911 года и образование Китайской республики
2. Основной закон 1948 г. Кореи и этапы развития конституционного права Республики Корея.
3. Сан-Францисский мирный договор 1951 г. и его влияние на государство Японии в 50-60-х гг.
Тема 8 Распад колониальных систем и образование независимых государств

1. Мировая колониальная система и ее кризис в начале XX в.
2. Роль государства в общественно-политической жизни стран “третьего мира”.
3. Революция в Индии и ее конституционное развитие (Конституция 1950 года).
Тема 9. Основные тенденции государственно-правового развития в XX – XXI вв.

1. Расширение функций государства и усложнение системы управления
2. Становление и развитие наднациональных структур
3. Основные тенденции развития современных правовых систем в XX в.
4. Права человека и правовые процессы глобализации современного мира
Тема 10 Развитие государственного управления в эпоху Древнего Рима.

1. Реформы Сервия Туллия
2. Периодизация истории Древнеримского государства
3. Государственно-правовой строй Рима в период республики
4. Государственно-правовой строй Рима в период республики

Тема 11 Понятие римского права. Его системы и источники.

1. Периодизация римского права.
2. Предмет римского права.
3. Определение римского права.
4. Основные черты римского права.
5. Системы римского права.
6. Основные принципы публичного права.

Тема 12 Гражданский процесс. Иски в римском праве.

1. Деление гражданского процесса.
2. Легисакционный процесс.
3. Формулярный процесс.
4. Экстраординарный процесс.

Тема 13 Правовое положение лиц в римском праве.

1. Правовое положение римских граждан.
2. Приобретение римского гражданства.
3. Ограничения правового положения римских граждан.
4. Правовое положение латинов, перегринов, рабов, вольноотпущенников.

Тема 14 Семейно-правовые отношения. Римская семья.

1. Основные черты семейного строя.
2. Понятие агнатического и когнатического родства.
3. Правовые отношения родителей и детей.
4. Прекращение власти главы семьи (*patria potestas*).
5. Положение законных и побочных детей.

Тема 15 Учение о вещах и их классификация в римском праве

1. Понятие вещей.
2. Классификация вещей.
3. Вещи в обороте и вне оборота.
4. Плодоносящие вещи и плоды.
5. Понятие и виды владения.
6. Защита владения.
7. Приобретение владения.
8. Понятие прав собственности.
9. Виды права собственности.

Тема 16 Римское обязательное право. Договоры

1. Договоры.
2. Понятие и виды обязательства.
3. Натуральные обязательства.
4. Основания возникновения обязательства.
5. Стороны в обязательстве.
6. Обязательства с несколькими кредиторами и должниками.
7. Прекращение и обеспечение обязательств.

Тема 17 Отдельные виды обязательств в римском праве

1. Вербальные контракты.
2. Стипуляции.
3. Другие формы устных договоров.
4. Литеральные контракты.
5. Синграфы и хирографы.

6. Реальные контракты.
7. Консенсуальные контракты.

Тема 18 Право наследования в римском праве

1. Понятие наследования.
2. Сущность и происхождение наследственного права.
3. Виды наследования.
4. Легаты и фидеикомиссы.
5. Виды легатов.
6. Универсальный фидеикомисс.
7. Открытие наследства.
8. Принятие наследства.
9. Принцип неограниченной ответственности наследника по долгам наследователя.

Краткие методические указания

При подготовке к экзамену студент обязан проработать источники по темам дисциплины, основную и дополнительную литературу (с обязательным конспектированием изучаемого материала).

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок
4	4	студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками
3	3	в целом правильно, но со значительным количеством недостатков
2	0	в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок