

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

Направление и направленность (профиль)
37.04.01 Психология. Психологическое консультирование

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психологические основы профориентации и профессионального консультирования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (утв. приказом Минобрнауки России от 29.07.2020г. №841) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Екинцев В.И., кандидат психологических наук, доцент, Кафедра философии и юридической психологии, Ekintsev.V@vvsu.ru

Малахова В.Р., доцент, Кафедра философии и юридической психологии, Malakhova.VR@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 13.05.2024 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575498158
Номер транзакции	0000000000CEA510
Владелец	Черемискина И.И.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель курса – формирование у магистрантов умений и навыков необходимых будущему психологу-исследователю при решении ряда прикладных задач: оказании консультативной помощи в отношении выбранной профессиональной деятельности, профессионального развития, а также помощь в выборе профессии и способа профессиональной самореализации. Задачи учебного курса:

1. Ознакомить магистрантов с основными понятиями профорientационного консультирования и тенденций развития современных профессий.
2. Дать представление о способах изучения профессий, классификации профессий. современных методов диагностики.
3. Обучить магистрантов методам профорientационного консультирования.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
37.04.01 «Психология» (М-ПС)	ПКВ-2 : Способен к созданию условий для разрешения различных психологических проблем субъектов образовательного процесса	ПКВ-2.1к : Определяет способы изучения причин возникновения различных психологических проблем субъектов образовательного процесса	РД1	Знание	основные принципы руководства коллективом, работающим в сфере психологической практики, категории толерантного межличностного и межконфессионального взаимодействия, базовые социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
			РД2	Умение	ставить и достигать цели при организации работы коллектива в сфере психологической практики, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия работников и клиентов.
			РД3	Навык	организации работы коллектива, решающего задачи профорientации и профессионального консультирования, с учетом социальных и других различий.

	ПКВ-2.2к : Выбирает принципы и условия организации разрешения психологических проблем субъектов образовательного процесса	РД4	Знание	основные требования и алгоритмы создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
		РД5	Умение	проводить анализ запросов с целью создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;
		РД6	Навык	создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.
	ПКВ-2.3к : Разрабатывает, конкретизирует, создает и оценивает результативность условий разрешения психологических проблем субъектов образовательного процесса	РД7	Знание	основных теорий и подходов к анализу нестандартных ситуаций, связанных с профессиональным выбором, на основе принципов этики и социальной ответственности.
		РД8	Умение	теоретически обосновывать и высказывать свою позицию по вопросам анализа нестандартных ситуаций, связанных с профессиональным выбором, на основе принципов этики и социальной ответственности.
		РД9	Навык	реализации технологий преодоления нестандартных ситуаций в жизни людей, связанных с выбором профессии, на основе принципов этики и социальной ответственности.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

В структуре ОПОП дисциплина "Психологические основы профориентации и профессионального консультирования" входит в вариативную часть.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
37.04.01 Психология	ОЗФО	М01.В	2	5	59	16	12	0	1	30	121	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОЗФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Современные проблемы профориентации	РД1	4	2	0	38	собеседование
2	Классификация профессий. Психологическое изучение профессий	РД7	4	4	0	38	собеседование
3	Психологическое сопровождение выбора профессий	РД3, РД4, РД5, РД6, РД8	4	6	0	38	собеседование
4	Организация научной деятельности профконсультанта	РД2, РД9	4	4	0	38	собеседование
Итого по таблице			16	16	0	152	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тема 1 Современные проблемы профориентации.

Содержание темы: Профориентация как область научного знания. Психологическое сопровождение выбора профессии в процессе профессиональной деятельности человека. Классические, неклассические и постнеклассические методики профориентации. Атлас новых профессий. Динамика изменений востребованности и появления новых профессий в современном мире.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование, выполнение заданий.

Тема 2 Классификация профессий. Психологическое изучение профессий.

Содержание темы: Основные подходы к классифицированию профессий. Методы классификации профессий. Международная стандартная классификация профессий. Классификация профессий по отраслям народного хозяйства. Классификация профессий в целях гигиены и охраны труда. Классификация видов работ по степени тяжести.

Группировки профессий в целях подбора и рациональной расстановки кадров на отдельном предприятии. Классификация профессий на основе психофизиологического подхода. Классификация профессий Е.А. Климова.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование, выполнение заданий.

Тема 3 Психологическое сопровождение выбора профессий.

Содержание темы: Этапы и факторы, определяющие выбор профессии. Способы профессиональной самореализации. Методы профориентационного консультирования. Построение схем профориентационного консультирования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование, выполнение заданий.

Тема 4 Организация научной деятельности профконсультанта.

Содержание темы: Профессиональные диагностические системы. Использование статистики в профориентационной работе. Особенности профессионального консультирования разных групп населения. Психологическая профориентация и профконсультация школьников. Половые и гендерные аспекты выбора профессии. Психологическое консультирование и помощь безработным. Методы карьерного консультирования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование, выполнение заданий.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Написание конспекта. Цель самостоятельной работы: выработка умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта. Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы. Виды конспектов: — плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации; — текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями); — произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.); — схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ; — тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы; — опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых

слов и др.; — сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции; — выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему. Формы конспектирования: — план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути; — выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст; — тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и сложные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные); — цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно. Выполнение задания: 1) определить цель составления конспекта; 2) записать название текста или его части; 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания); 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста; 5) выделить основные положения текста; 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений; 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала; 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания); 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета); 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница). Планируемые результаты самостоятельной работы: — способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; — способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Выполнение кейс-задания. Цель самостоятельной работы: формирование умения анализировать в короткие сроки большой объем неупорядоченной информации, принятие решений в условиях недостаточной информации. Кейс-задание (англ. case — случай, ситуация) — метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий. Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений. Выполнение задания: 1) подготовить основной текст с вопросами для обсуждения: — титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса; — введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия; — основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема; — заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено); 2) подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.); 3) предложить возможное решение проблемы. Планируемые результаты самостоятельной работы: — способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач; — готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; — способность решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Гаврилова, И. С. Социология группы: подготовка, проведение и анализ тренингов : учебное пособие / И. С. Гаврилова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-9652-0916-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/379142> (дата обращения: 18.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489221> (дата обращения: 22.07.2024).

3. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00294-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492050> (дата обращения: 22.07.2024).

7.2 Дополнительная литература

1. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э., Зиннатова М.В. Основы профессиологии : Учебное пособие [Электронный ресурс] : НИЦ ИНФРА-М , 2022 - 205 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=388793>

2. Козловская С.Н. Теория и практика развития профессионального самоопределения студентов : Монография [Электронный ресурс] : НИЦ ИНФРА-М , 2022 - 145 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=385598>

3. Пряжников, Н. С. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00497-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489711> (дата обращения: 22.07.2024).

4. Старобина Е.М., Гордиевская Е.О., Кузьмина И.Е. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья : Учебное пособие [Электронный ресурс]

: Издательство ФОРУМ , 2021 - 352 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=361364>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
3. Психологическая библиотека - <http://www.psychology.ru>
4. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор
- Персональный компьютер Intel Core2 Duo E7400 2.80GHz 1066MHz 3Mb+Монитор Benq TFT 19"+клав+мышь
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- 1С:Школьная психодиагностика.Базовая версия.Russian
- ABBYY Fine Reader 12 Professional Russian
- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash 8.0
- Microsoft Office Professional Plus 2016
- PDF Converter
- Антиплагиат
- МойОфис

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

Направление и направленность (профиль)

37.04.01 Психология. Психологическое консультирование

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2024

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
37.04.01 «Психология» (М-ПС)	ПКВ-2 : Способен к созданию условий для разрешения различных психологических проблем субъектов образовательного процесса	ПКВ-2.1к : Определяет способы изучения причин возникновения различных психологических проблем субъектов образовательного процесса
		ПКВ-2.2к : Выбирает принципы и условия организации разрешения психологических проблем субъектов образовательного процесса
		ПКВ-2.3к : Разрабатывает, конкретизирует, создает и оценивает результативность условий разрешения психологических проблем субъектов образовательного процесса

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-2 «Способен к созданию условий для разрешения различных психологических проблем субъектов образовательного процесса»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКВ-2.1к : Определяет способы изучения причин возникновения различных психологических проблем субъектов образовательного процесса	РД1	Знание	основные принципы руководства коллективом, работающим в сфере психологической практики, категории толерантного межличностного и межконфессионального взаимодействия, базовые социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	демонстрирует знания в области методов и подходов к профессиональному консультированию
	РД2	Умение	ставить и достигать цели при организации работы коллектива в сфере психологической практики, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия работников и клиентов.	применяет теоретические подходы профессионального консультирования в индивидуальной и групповой работе

	Р Д 3	На вы к	организации работы коллектива, решающего задачи профориентации и профессионального консультирования, с учетом социальных и других различий.	осуществляет руководство индивидуальной и групповой работой, выстраивает коммуникацию
ПКВ-2.2к : Выбирает принципы и условия организации разрешения психологических проблем субъектов образовательного процесса	Р Д 4	Зн ан ие	основные требования и алгоритмы создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	демонстрирует знания в области психологии личности, профориентации, также способен их применять при реализации программ
	Р Д 5	У м ен ие	проводить анализ запросов с целью создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;	способен формулировать цели, задачи программ, оформлять результаты профориентационного исследования
	Р Д 6	На вы к	создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.	организовывать совместную работу учащихся, проводить профессиональное консультирование в рамках индивидуальной и групповой работы
ПКВ-2.3к : Разрабатывает, конкретизирует, создает и оценивает результативность условий разрешения психологических проблем субъектов образовательного процесса	Р Д 7	Зн ан ие	основных теорий и подходов к анализу нестандартных ситуаций, связанных с профессиональным выбором, на основе принципов этики и социальной ответственности.	знать алгоритм профессионального консультирования, этические основы деятельности профконсультанта
	Р Д 8	У м ен ие	теоретически обосновывать и высказывать свою позицию по вопросам анализа нестандартных ситуаций, связанных с профессиональным выбором, на основе принципов этики и социальной ответственности.	применять теоретические подходы, методы в профессиональном консультировании
	Р Д 9	На вы к	реализации технологий преодоления нестандартных ситуаций в жизни людей, связанных с выбором профессии, на основе принципов этики и социальной ответственности.	демонстрирует творческий подход в профориентационном консультировании, применяет психологические знания на практике

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очно-заочная форма обучения			
РД1	Знание : основные принципы руководства коллективом, работающим в сфере психологической практики, категории толерантного межличностного и межконфессионального взаимодействия, базовые социальные, этнические, профессиональные и культурные различия	1.1. Современные проблемы профориентации	Собеседование Тест
РД2	Умение : ставить и достигать цели при организации работы коллектива в сфере психологической практики, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия работников и клиентов.	1.4. Организация научной деятельности профконсультанта	Собеседование Тест
РД3	Навык : организации работы коллектива, решающего задачи профориентации и профессионального консультирования, с учетом социальных и других различий.	1.3. Психологическое сопровождение выбора профессий	Собеседование Тест
РД4	Знание : основные требования и алгоритмы создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	1.3. Психологическое сопровождение выбора профессий	Собеседование Тест
РД5	Умение : проводить анализ запросов с целью создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;	1.3. Психологическое сопровождение выбора профессий	Собеседование Тест

Лабораторные занятия										
Практические занятия	20									20
Самостоятельная работа		30								30
ЭОС										
Промежуточная аттестация			50							50
Итого	20	30	50							100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примерный перечень вопросов по темам

Вопросы для собеседования:

1. Содержание понятий «профессия», «профессиональная ориентация», «профессионализация».
2. Структурно-функциональный подход к психике.
3. Представления о модели функционирования психики.
4. Мотивационная и регулятивная сферы психики.
5. Цель и задачи профориентационного консультирования.
- 18
6. История развития отечественного профориентационного консультирования.
7. Профориентация и профконсультация в истории зарубежной психологии.
8. Понимание индивидуальных различий. Типичное и единичное в психике
9. Основные подходы к классифицированию профессий. Методы классификации профессий.
10. Международная стандартная классификация профессий.
11. Основные подходы к изучению профессий.
12. Методы изучения профессий.
13. Психологическое профессиографирование.
14. Психология способностей.
15. Задатки и способности. Количественное и качественное понимание способностей. Способность как функциональная система.
16. Проблема диагностики способностей.
17. Выбор психологической стратегии профессионализации личности (адаптация или развитие).
18. Этапы и факторы, определяющие выбор профессии.
19. Саморегуляция деятельности и подготовка к профессиональному самоопределению.
20. Повышение уровня самосознания на этапе выбора профессии.
21. Поиск смысловых опор личности на переломах профессионального выбора.
22. Выявление профессиональных установок на этапе выбора профессии.
23. Психология отношения. Мотивы, чувства, смыслы, самоотношение как выражение функции отношения.
24. Способы профессиональной самореализации.
25. Теоретические концепции профессионального развития личности в целях профконсультирования.
26. Теории единства профессионального и жизненного самоопределения.
27. Методы обследования и преобразования, используемые в ходе профориентационного консультирования.
28. Методики психологической диагностики, используемые в целях профориентационного консультирования.
29. Развивающий потенциал консультирования в стиле коучинг.
30. Особенности профессионального консультирования разных групп населения.
31. Психологическая профориентация и профконсультация школьников. Половые и гендерные аспекты выбора профессии.
32. Психологическое консультирование и помощь безработным.
33. Методы карьерного консультирования.
34. Развивающий потенциал консультирования в стиле коучинг.

Краткие методические указания

Краткие методические указания

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос (собеседование) по выполненным заданиям предыдущей темы. Также устное собеседование проводится во время практических занятий в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы.

Собеседование - это развернутый ответ студента, который должен представлять собой связанное, логически последовательное сообщение на заданную тему, должен показывать умение студента раскрывать тему, применять определения, грамотно использовать терминологию. Критериями оценивания являются: полнота и правильность ответа, степень осознанности и понимания изученного материала, логика изложения материала, корректное языковое оформление ответа.

Шкала оценки

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	28-30	Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
4	25-27	Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
3	21-24	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке выводов; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
2	15-20	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и выводов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» свидетельствует о недостатках в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5.2 Примеры тестовых заданий

Тестовые задания:

1. Первые лаборатории профориентации появились в:
 - а) Италии и Германии
 - б) России и Китае
 - в) Франции и США
2. Главная причина появления профориентации:
 - а) проблема свободы выбора
 - б) развитие тестирования
 - в) высокий престиж профессии профориентолога
3. В ... году вышло печальное Постановление ЦК ВКП (б) «О педагогических извращениях в системе Наркомпроса», в результате которого произошло свертывание профориентационной работы.
4. К основным субъектам профориентации относят:
 - а) конкретная самоопределяющаяся личность
 - б) семья
 - в) школа
 - г) все ответы верны
5. Соотнесите критерии эффективности профориентации с определением:
 1. Полнота учета основных факторов выбора профессии
 2. реалистичность и гибкость профессиональных перспектив
 3. этическая самостоятельность профессиональных выборов
 - а) осуществляется на уровне здравого смысла или с учетом опыта культуры.

- б) своевременный учет всех изменений на рынке труда и внесение коррективов в профессиональные намерения
- в) учет желаний (хочу), возможностей (могу), и потребностей рынка (надо)

6. В отличие от профессионального самоопределения, личностное:

- а) понятие более конкретное
- б) понятие более сложное
- в) проще оформить официально
- г) больше зависит от внешних (благоприятных) условиях
- д) больше зависит от самой личности

7. Какому автору принадлежит цитата: «Человек становится тем, что он есть, благодаря делу, которое он делает своим»

- а) В. Франкл
- б) К. Маркс
- в) Э. Фромм
- г) К. Ясперс

8. Соотнесите уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении с целью:

- 1) адаптационно-технологический
- 2) социально-адаптационный
- 3) нравственный уровень
- а) построение определенного образа жизни
- б) помощь в оптимальном включении человека в производственную систему
- в) проблемы смысла, совести.

9. Соотнесите понятие с определением:

- 1) образ жизни
- 2) стиль жизни
- 3) социальный стереотип
- 4) социальная роль
- а) комплексное рассмотрение жизнедеятельности (труд, быт, общественная жизнь), связанная с качеством жизни человека
- б) тип поведения людей, где акцент делается на субъективной и динамичной стороне жизни отдельного человека
- в) социальная функция личности, его место в определенной сообщности людей
- г) схематизированное представление о каком-либо социальном объекте

10. Для профессионального самоопределения характерны:

- а) формализация, отражающаяся в дипломах, сертификатах, трудовой книжке
- б) наличие благоприятных условий, т.е. социальный запрос, соответствующие организации и т.п.
- в) зависимость от стереотипов общественного сознания данной социокультурной

среды

11. Расположите последовательность этапов освоения профессии по А.К. Марковой

- а) этап творческого самоопределения себя как личности
- б) самоактуализация (выработка индивидуальной профессиональной нормы)
- в) гармонизация человека с профессией
- г) преобразование, обогащение человеком своей профессии
- д) этап свободного владения несколькими профессиями
- е) адаптация человека к профессии

12. Соотнесите этапы и годы жизни по периодизации Д. Сьюпера

- 1) этап роста
- 2) этап стабилизации, утверждение себя как специалиста
- 3) пробный этап
- 4) этап исследования своих сил и устремлений.

5) этап поддержания, сохранение достигнутых позиций

б) этап спада, ухода из профессиональной активности

а) 0-14 лет

б) от 14 до 25 лет

в) 25-30 лет

г) от 30 до 44 лет

д) от 45 до 64 лет

е) от 65 и более

13. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности, относительно независимых от текущей ситуаций - ...

14 - это ситуация, когда исчерпаны возможности развития «ввысь» или развития «вдоль», т.е.

когда субъект вынужден менять свои представления об окружающем мире, о своем месте в этом мире.

15. Наиболее сложной задачей профессионального образования является:

а) формирование у субъекта профессиональных знаний, умений, навыков

б) создание объективной системы оценивания знаний

в) формирование нравственной основы будущего специалиста

16. Что означает слово «оптантист»?

а) человек, находящийся в ситуации профессионального самоопределения

б) выпускник школы, получающий профессиональную подготовку

в) полноправный специалист своего дела

17. Сущность профессионального образования включает:

а) овладение знаниями и умениями, на основе которых формируется мировоззрение

б) активное взаимодействие между зрителем и учеником (студентом, слушателем)

в) активность самого учащегося по освоению будущей профессии

г) все ответы верны

18. ...самосознание - это самосознание человека, для которого конкретная трудовая деятельность — главное средство утверждения чувства собственного достоинства как состоявшейся личности.

19. К группе просветительских методов относятся:

а) профессиограммы

б) справочная литература

в) экскурсии школьников на предприятия и в учебные заведения

г) психофизиологические обследования

20. К методам профессиональной диагностики относят:

а) учебные фильмы и видеофильмы

б) опросники профессиональной мотивации

в) методы наблюдения

г) личностные опросники

21. К методам морально-эмоциональной поддержки клиентов относят:

а) группы общения

б) профориентационные активизирующие методы (игры) с элементами психотренинга

в) личное обаяние профконсультанта

г) все ответы верны

22. Тип профконсультации, основной целью которой является рассмотрение

развития сотрудника по специально составленному плану в рамках данной организации

является:

а) профконсультация в годы учебы в школе

б) профконсультация учителей учащихся

в) ретроспективная консультация

г) консультация работающих специалистов

23. ...- это описательно-технологическая характеристика различных видов профессиональной деятельности, сделанная по определенной схеме и для решения определенных задач.
24. Выделение и описание качеств человека, необходимых для успешного выполнения данной трудовой деятельности называют:
- а) психограммой
 - б) профессионально важными качествами
 - в) условиями труда
25. Тип профессиограммы, предназначенный для использования в профориентационной работе, с целью информирования клиентов о тех профессиях, которые вызвали интерес:
- а) информационные профессиограммы
 - б) конструктивные профессиограммы
 - в) методические профессиограммы
26. Тип профессиограммы, предназначенный для подбора методик с целью профотбора; расстановки и перестановки кадров:
- а) информационные профессиограммы
 - б) методические профессиограммы
 - в) диагностические профессиограммы
27. Расставьте последовательность этапов работы с претендентами на вакантную должность:
- а) предварительное собеседование, прием резюме
 - б) медицинское обследование
 - в) тестирование кандидатов
 - г) проверка полученной информации от кандидатов
 - д) серия последовательных интервью
 - е) окончательное решение о зачислении на работу
28. В профотборе консультант подвержен оценивать кандидата, ориентируясь лишь на какую-то одну, самую «главную» его характеристику - это:
- а) ошибка снисходительности
 - б) ошибка завышенной требовательности
 - в) эффект ореола
29. В профотборе консультант подвержен оценивать кандидата высоко, если он идет после нескольких довольно слабых претендентов или наоборот это:
- а) стереотипизация оценок
 - б) ошибка контраста
 - в) ошибка снисходительности
30. В профотборе, стремление сравнивать кандидата с образом «идеального работника» - это:
- а) ошибка завышенной требовательности
 - б) стереотипизация оценок
 - в) ошибка контраста
31. Методики, целью которых определить не столько способности претендента, сколько его готовность выполнять конкретную деятельность называют:
- а) проективными методами
 - б) тестами достижений
 - в) тесты способностей
32. Соотнесите понятия с определенными переживаниями:
- 1) самоактуализация
 - 2) самоопределение
 - 3) самооценивание
 - 4) самоапперцепция

- а) « я уверен в успехе, принимаю решение и начинаю действовать»
- б) превращение намерение в действие, идеальное в реальное, цель в результат -«я должен достичь поставленной цели»
- в) устанавливает факт достижения или недостижения цели -«я доволен /недоволен полученным результатом»
- г) воспроизводство индивидуального психологического опыта — «я обретаю необходимый опыт субъектной активности в становлении себя человеком»

33. Возможно ли развитие профессионального самоопределения без прохождения кризисов

- а) да, возможно, - в ситуациях планомерного саморазвития
- б) нет, не возможно, - так как развитие проходит через кризисы

34. Суть активизирующей консультации в том, что:

- а) профконсультант — «субъект», организующий взаимодействие с клиентом — «субъектом»
- б) психолог — «объект», добросовестный «исполнитель» инструкций, а клиент — «объект» психолого-педагогических воздействий
- в) ни один из ответов не верен

35. Перечислите виды активизации профессионального самоопределения:

- а) мотивационно-эмоциональную
- б) познавательно-интеллектуальную
- в) практико-поведенческую активность
- г) все ответы верны

36. В процессе профессиональной активизации клиента, консультант следует схемам:

- а) включает клиента в совместную деятельность по решению простых задач
- б) формирует зависимость от профконсультанта — компетентной личности
- в) не дает клиенту готовых ответов, а использует систему небольших подсказок

37. К главным характеристикам активизирующей профконсультационной методики относятся:

- а) увлекательность процедуры
- б) личностная значимость обсуждаемых в методике вопросов
- в) добровольность участия
- г) все ответы верны

38. К профорientационным играм относятся:

- а) «Пришельцы»
- б) «Угадай профессию»
- в) «Новичок-Наставник»
- г) все ответы верны

39. Главной целью активизирующих опросников является:

- а) получение информации от клиента
- б) стимулирование размышления о перспективах личностного самоопределения
- в) стимулирование размышления о перспективах профессионального самоопределения

40. Особые требования в процессе профотбора предъявляются к следующим специальностям:

- а) военные
- б) сложные операторские профессии
- в) педагогу
- г) библиотечарю

41. При практическом использовании и конструировании активизирующих методик

- а) возможно сознательное нарушение некоторых психометрических норм
- б) невозможно нарушение никаких норм.

42. Активизирующие опросники - это:
- а) строго формализованный метод исследования личности
 - б) своеобразная «игра», а не настоящая психодиагностика
 - в) метод, позволяющий судить об интеллектуальных способностях личности учащегося
43. К бланковым играм с классом относятся:
- а) «Я - компаньон»
 - б) «Купля-продажа»
 - в) «Бизнес — риск - мен»
 - г) все ответы верны
44. Главным достоинством карточных технологий как метода активизации является:
- а) задействован весь класс
 - б) интерес детей к картам (необычная форма самой игры)
 - в) предметность поискового действия
 - г) ни один ответ не верен
45. К недостаткам карточных профориентационных игр относятся:
- а) затраты времени от 40 мин. до 2-х часов
 - б) сложность самостоятельного овладения данных методик
 - в) слабая эффективность метода
46. К показателям эффективности профконсультации относятся:
- а) появление новых ценностных ориентации и смыслов выбора профессии
 - б) внутреннее чувство самоудовлетворения профконсультанта от оказанной помощи
 - в) формирование внутренней готовности клиента совершать выбор
47. По мнению Е.А. Климова, профконсультация должна формировать у оптанта:
- а) пессимистичное отношение к своему будущему
 - б) реалистичное отношение к своему будущему
 - в) оптимистичное отношение к своему будущему
48. К этическим проблемам в научно-исследовательской деятельности относят.
- а) чрезмерного экспериментирования над клиентом
 - б) проблема власти над клиентом
 - в) недобросовестности исследования
 - г) проблема плагиата
49. К этическим принципам профконсультирования относят:
- а) не навреди!
 - б) не оценивай
 - в)выставляй свои знания напоказ!
 - г) добровольность участия в психологических процедурах!
50. Главное средство работы профконсультанта - это:
- а) модные и современные методики
 - б) внешняя привлекательность консультанта
 - в) собственная личность консультанта
51. В своей работе профконсультант должен ориентироваться на:
- а) право каждого человека к реализации уникальной жизни
 - б) стремление клиента строить успешную карьеру за счет интересов всего общества
 - в) собственные ценности и интересы, т.к. психолог — специалист своего дела
52. К методам профотбора относятся:
- а) опрос
 - б) наблюдение
 - в) анализ продуктов деятельности
 - г) все ответы верны
53. Личностные характеристики, с помощью которых можно выявить и предсказать эффективное или выдающееся исполнение конкретной работы, называется-
- а) ПВК

- б) компетентностью
- в) сознательностью специалиста

54. Требования к профессии: развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность — относятся:

- а) «человек — человек»
- б) «человек — природа»
- в) «человек — художественный образ»
- г) «человек - техника»
- д) «человек — знаковая система»

55. Для какой системы профессий требуется специальный диагностический инструментальный исследование моторного компонента деятельности:

- а) «человек — человек»
- б) «человек — природа»
- в) «человек — художественный образ»
- г) «человек - техника»
- д) «человек — знаковая система»

56. Расставьте в последовательности этапы профессиональной адаптации работника:

- а) функционирование
- б) ориентация
- в) оценка уровня подготовленности новичка
- г) действенная адаптация (первичная дезадаптация)

57. С помощью модифицированной «шкалы 1-Е» Д. Роттера можно определить:

- а) уровень развития интеллекта
- б) локус контроля
- в) мотивацию профессиональной деятельности

58. Совокупность индивидуальных особенностей человека, влияющих на успешность освоения к.-л. трудовой деятельности и определяющая эффективность ее выполнения называется:

- а) профессиональной пригодностью
- б) профессиональной адаптацией
- в) профессиональной направленностью

59. Требования к профессии: хорошая координация движений; точное зрительное, слуховое вибрационное и кинестетическое восприятие; развитое техническое и творческое

мышление и воображение; умение переключать и концентрировать внимание— относятся.

- а) «человек — человек»
- б) «человек — природа»
- в) «человек — художественный образ»
- г) «человек - техника»
- д) «человек — знаковая система»

60. Методика, позволяющая выявить способность понимания сложных логических отношений и абстрактных связей:

- а) «Логические закономерности» (числовые ряды)
- б) тест Мюнстерберга
- в) «Сложные аналогии»

Краткие методические указания

Краткие методические указания

Выполнение тестовых заданий по дисциплине является формой самостоятельной работы и осуществляется студентами в межсессионный период.

Кроме этого, тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал по предмету.

Данные тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к экзамену с целью самопроверки знаний;
- преподавателями для текущего контроля знаний на занятиях по предмету;
- для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов.

Тестовые задания содержат вопросы, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве правильного ответа выбрать один индекс (цифровое обозначение). Заданий, где правильный вариант отсутствует, в тесте не предусмотрено.

Шкала оценки

Шкала оценки выполнения теста

Оценка	Баллы	Описание
5	45-50	Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 60 вопросов. Время выполнения работы: 45-50 минут. Оценка отлично – 52-60 правильных ответов
4	13-18	Оценка «хорошо» - 35-41 правильных ответов
3	7-12	Оценка «удовлетворительно» - 28-34 правильных ответов
2	1-6	Оценка «неудовлетворительно» - менее 27 правильных ответов