

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа практики

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Направление и направленность (профиль)

37.04.01 Психология. Психологическое консультирование

Год набора на ОПОП

2022

Форма обучения

очно-заочная

Вид практики: производственная (преддипломная)

Владивосток 2024

Программа практики «Производственная преддипломная практика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (утв. приказом Минобрнауки России от 29.07.2020г. №841) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245); Положением по практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 05.08.2020г. N 390).'

Составитель(и):

*Чернявская В.С., доктор педагогических наук, профессор, Кафедра философии и юридической психологии, [Valentina.Chernyavskaya@yvsu.ru](mailto:Valentina.Chernyavskaya@yvsu.ru)*

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 13.05.2024 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1575498158
Номер транзакции	0000000000CEAAF3
Владелец	Черемискина И.И.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

\_\_\_\_\_

*подпись*

\_\_\_\_\_

*фамилия, инициалы*

## 1 Цель и планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Целью практики является: получение опыта самостоятельной профессиональной деятельности, приобретение практических навыков и компетенций, формирование умений использования теоретических знаний на практике, применение полученных теоретических знаний в практической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся.

Задачами практики являются:

- проверка и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении специальных дисциплин;
- приобретение практических знаний и опыта работы по специальности;
- выявление проблемного поля в профессиональной деятельности;
- формулирование исследовательских задач и определение путей их решения;
- сбор и анализ фактического материала;
- проведение эмпирических исследований в области психологии;
- проверка профессиональной готовности выпускника к самостоятельной трудовой деятельности и сбор материала для выполнения выпускной квалификационной работы.

По итогам прохождения практики обучающийся должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО, приведенные в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
37.04.01 «Психология» (М-ПС)	ОПК-1 : Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1к : Анализирует и выбирает актуальные психологические проблемы, формулирует проблемное поле исследования	РД1	Навык	постановки проблем, формулировки целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики, навыками обоснования гипотез и разработки программ исследования разных видов.
		ОПК-1.2к : Оценивает и выбирает современные методологические подходы к решению научной психологической проблемы	РД2	Навык	модификации и адаптации существующих методик и готовностью к созданию новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий.
		ОПК-1.3к : Организовывает и проводит научное психологическое исследование на основе выбранной методологии	РД4	Навык	презентации результатов научных исследований в форме научных статей и докладов, а также организации психологического сопровождения их внедрения.
	ОПК-2 : Способен планировать, разрабатывать и реализовывать	ОПК-2.1к : Ставит цель и задачи научного психологического	РД2	Навык	модификации и адаптации существующих методик и готовностью к созданию новых методов и методик научно-

<p>программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>	<p>исследования и на их основе создаёт соответствующую исследовательскую программу</p>			<p>исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий.</p>
	<p>ОПК-2.2к : Реализует и при необходимости модифицирует программу научного психологического исследования для решения теоретических и прикладных задач</p>	РД6	Навык	<p>создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.</p>
	<p>ОПК-2.3к : Обоснованно оценивает собственные исследовательские и прикладные программы, а также программы других исследователей, реализуемые в различных областях психологии</p>	РД3	Навык	<p>анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p>
<p>ОПК-3 : Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>ОПК-3.1к : Определяет и перечисляет научные, прикладные и экспертные задачи и методы их решения на основании категорий научной психологии</p>	РД1	Навык	<p>постановки проблем, формулировки целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики, навыками обоснования гипотез и разработки программ исследования разных видов.</p>
	<p>ОПК-3.2к : Выбирает и применяет научно-обоснованные подходы и валидные способы диагностики, оценки, а также обработки психодиагностических данных в решении научных, прикладных и экспертных задач</p>	РД3	Навык	<p>анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p>
	<p>ОПК-3.3к : Обосновывает и интерпретирует результаты количественных и качественных методов диагностики, описывает результаты экспертизы в виде экспертного заключения</p>	РД5	Навык	<p>применения требований, принципов, методов, методик и технологий проведения диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>

ОПК-4 : Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1к : Определяет и перечисляет психометрические требования к проверке психодиагностических инструментов	РД5	Навык	применения требований, принципов, методов, методик и технологий проведения диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
	ОПК-4.2к : Применяет психометрически обоснованные психодиагностические инструменты для решения задач диагностики и экспертизы	РД5	Навык	применения требований, принципов, методов, методик и технологий проведения диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
	ОПК-4.3к : Составляет протоколы, психодиагностические заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	РД4	Навык	представления результатов научных исследований в форме научных статей и докладов, а также организации психологического сопровождения их внедрения.
ОПК-6 : Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1к : Выявляет потребности и цели клиента, интерпретирует их на основе современной психологической терминологии	РД7	Навык	владения технологиями и техниками выявления потребностей в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в определённой сфере профессиональной деятельности.
	ОПК-6.2к : Анализирует и интегрирует психологические подходы и принципы и применяет их в разработке программ предоставления психологических услуг по психологическому консультированию в соответствии с	РД6	Навык	создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

	выявленными потребностями и целями клиента			
	ОПК-6.3к : Реализовывает на практике комплексные программы индивидуального, семейного и группового консультирования, разрабатывает критерии их оценки и оценивает их результативность	РД7	Навык	владения технологиями и техниками выявления потребностей в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в определённой сфере профессиональной деятельности.
ПКВ-1 : Способен к самоопределению в стратегии психологического консультирования личности и семьи	ПКВ-1.1к : Анализирует, выделяет и различает психологические проблемы личности и семьи	РД1	Навык	постановки проблем, формулировки целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики, навыками обоснования гипотез и разработки программ исследования разных видов.
	ПКВ-1.2к : Обосновывает стратегию психологического консультирования личности и семьи, теоретически обосновывает применение подходов	РД3	Навык	анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.
	ПКВ-1.3к : Разрабатывает программу, этапы и техники психологического консультирования личности и семьи	РД6	Навык	создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.
	ПКВ-1.4к : Обосновывает и определяет параметры результативности консультирования личности и семьи, критически осмысляет трудности и ошибки консультативной программы	РД9	Навык	владения методическими приемами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

ПКВ-2 : Способен к созданию условий для разрешения различных психологических проблем субъектов образовательного процесса	ПКВ-2.1к : Определяет способы изучения причин возникновения различных психологических проблем субъектов образовательного процесса	РД8	Навык	владения современными принципами и способами решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.
	ПКВ-2.2к : Выбирает принципы и условия организации разрешения психологических проблем субъектов образовательного процесса	РД7	Навык	владения технологиями и техниками выявления потребностей в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в определённой сфере профессиональной деятельности.
	ПКВ-2.3к : Разрабатывает, конкретизирует, создает и оценивает результативность условий разрешения психологических проблем субъектов образовательного процесса	РД9	Навык	владения методическими приемами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.
ПКВ-3 : Способен к самоопределению в стратегии психологического группового консультирования и тренинговой работы	ПКВ-3.1к : Анализирует, выделяет и различает психологические проблемы личности и социальных групп, которые могут быть разрешены в ходе группового консультирования и тренинговой работы	РД1	Навык	постановки проблем, формулировки целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики, навыками обоснования гипотез и разработки программ исследования разных видов.
	ПКВ-3.2к : Обосновывает стратегию психологического группового консультирования и тренинговой работы, теоретически обосновывает применение подходов	РД1	Навык	постановки проблем, формулировки целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики, навыками обоснования гипотез и разработки программ исследования разных видов.
	ПКВ-3.3к : Разрабатывает программу, этапы и техники группового консультирования и тренинговой работы	РД6	Навык	создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

		ПКВ-3.4к : Обосновывает и определяет параметры результативности группового консультирования и тренинговой работы, критически осмысляет трудности и ошибки	РД9	Навык	владения методическими приемами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.
	УК-1 : Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1в : Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	РД3	Навык	анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.
		УК-1.2в : Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	РД8	Навык	владения современными принципами и способами решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

## 2 Вид практики, способы и формы её проведения

Вид практики: производственная (преддипломная)

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: Дискретно по видам практики

## 3 Объем практики и ее продолжительность

Объем практики в зачетных единицах с указанием семестра (ОФО)/ курса (ЗФО, ОЗФО) и продолжительности практики по всем видам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость практики

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр/ курс	Трудоемкость (з.е.)	Продолжительность практики
37.04.01 Психология. Психологическое консультирование	ОЗФО	М02.Б.П.2	3	12	8 (недель)

## 4 Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части и входит в блок Б.2 «Практики» ФГОС ВО.

## 5 Содержание практики

### 5.1 Структура (этапы) прохождения практики

Расширенное содержание практики, структурированное по разделам и видам работ с указанием основных действий и последовательности их выполнения, приведено в таблице 3.

Таблица 3 – Содержание практики

Этапы практики	Виды работ на практике, включая контактную и иные формы	Содержание и распределение бюджета времени по видам работ		Форма текущего контроля
		Основные действия	З.е.	
1. Подготовительный	Организационное собрание и знакомство с организацией	- ознакомление с особенностями прохождения практики; - согласование рабочего графика (плана) практики; - получение индивидуального задания на практику и согласование его с руководителем практики от организации.	2	Отметка в дневнике практики
2. Научно-исследовательский, экспериментальный этап	Планирование и проведение психологического исследования	- на основе анализа проблем человека в связи с разными факторами и при учете запроса со стороны руководителя практики от организации обозначить проблемное поле и предмет психологического исследования; - отобрать психологические методики, соответствующие контингенту респондентов, спланировать научное психологическое исследование, обозначить задачи; - провести научное психологическое исследование с помощью диагностических методов и с целью выявления специфики функционирования исследуемых групп и людей.	3	Отметка в дневнике практики Отметка руководителя в отзыве
3. Этап обработки и анализа полученных данных	Обработка, интерпретация и анализ полученных эмпирических данных	- первичная обработка полученных эмпирических данных; - статистическая обработка данных и их интерпретация; - на основе проведенной интерпретации определение необходимости планирования и организации программ, направленных на предупреждение отклонений от психологической нормы функционирования или на оказание психологической помощи индивидам и группам.	3	Отметка в дневнике практики Отметка руководителя в отзыве
4. Этап планирования и реализации практических психологических технологий и приёмов	Планирование и/или проведение практических психологических мероприятий	- планирование и проведение практических мероприятий оказания психологической помощи или просветительской деятельности в изученных группах или с отдельными респондентами, а также с персоналом организации, в которой проходила практика; - в планируемых или реализуемых программах использовать известные дидактические приемы и активные и интерактивные методы.	2	Отметка в дневнике практики Отметка руководителя в отзыве
5. Заключительный	Подготовка и сдача отчета	Оформление результатов прохождения практики в соответствии с требованиями, представление результатов руководителю, защита отчета	2	Защита отчета по практике (ПА)
Всего з.е.:			12	

## 5.2 Задание на практику

Содержание производственной преддипломной практики прямо связано с избранной студентом темой выпускной квалификационной работы и в каждом конкретном случае определяется совместным запросом студента и организации (учреждения, предприятия). В соответствии с запросом составляется индивидуальный план-график практики. Тематика заданий формулируется каждому студенту индивидуально, в соответствии со спецификой базы практики и рабочего места студента, а также интересов практиканта и его степени подготовленности по тем или иным направлениям.

Во время прохождения практики студент должен выполнить ряд заданий:

- обосновать и сформировать выборку эмпирического исследования (основную и контрольную группы);
- охарактеризовать основные этапы исследования (например, пилотажное и основное исследование);
- подобрать и описать методы сбора, анализа и обработки материалов эмпирического исследования;
- провести эмпирическое исследование и описать основные результаты;
- предложить рекомендации по применению полученных результатов исследования;
- оформить данные о выборке, методах, этапах и результатах исследования в виде отчёта о прохождении практики.

Индивидуальное задание оформляется в письменном виде, подписывается руководителем практики и утверждается заведующим кафедрой.

Ниже приведена примерная тематика:

1. Психологические условия развития самопринятия внешности в групповом дистанционном консультировании подростков.
2. Динамика ценностных ориентаций подростков в дистанционном психологическом консультировании
3. Преодоление субъективного переживания одиночества подростками в индивидуальном психологическом консультировании.
4. Динамика изменения значимости социальных ценностей у подростков в процессе психологического консультирования (в условиях самоизоляции).
5. Консультативное сопровождение развития ассоциативной и логической памяти у подростков.
6. Психологические предпосылки группового консультирования подростков с трудностями переживания процесса учебной деятельности в области физики.
7. Применение проективных методик в системно ориентированном психологическом консультировании семей с детьми.
8. Фундаментальные мотивации и психотипы психологов-консультантов.
9. Особенности психологического консультирования людей с психосоматическими расстройствами.
10. Психологическое сопровождение работников госслужбы с признаками эмоционального выгорания.
11. Экзистенциально-аналитический подход в консультировании супружеских пар.
12. Развитие навыков обратной связи в процессе группового консультирования родителей.
13. Психотерапевтический эффект психолого-педагогической помощи в преодолении учебных трудностей.
14. Психологическое консультирование лиц с алкоголизмом из семей разных типов.
15. Программа группового консультирования лиц с прокрастинацией (на примере представителей малого и среднего бизнеса).
16. Динамика образа Я и автономии от родителей у подростков в процессе группового консультирования.
17. Метакогнитивные стратегии психологов-консультантов.
18. Психологическое консультирование представителей помогающих профессий по поводу эмоционального выгорания.
19. Групповые методы преодоления стресса информационной перегрузки у представителей ИТ-направления.

20. Психологические условия формирования консультативных навыков у студентов ИТ-направлений подготовки.

21. Консультирование студентов-психологов по поводу снижения учебно-профессиональной мотивации.

22. Психологическое сопровождение формирования отношений эмоциональной близости при выборе сексуально-брачной партнерши у студентов юношеского возраста.

23. Консультативное психологическое сопровождение родителей детей с ОВЗ.

24. Психологическое сопровождение работы с кадрами в правоохранительной системе.

25. Особенности группового консультирования лиц с аутоагрессией.

## **6 Формы отчетности по практике**

Формой отчетности по практике является отчет о прохождении практики, оформленный в соответствии с СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 Требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам. Структура и правила оформления, утвержденные Ректором ВВГУ.

Структура отчета:

1 Титульный лист, оформленный в соответствии с СК-СТО-ТР-04-1.005-2015;

2 График (план) проведения практики, составленный руководителем практики от ВВГУ, согласованный с руководителем практики от профильной организации (Приложение А к Фонду оценочных средств).

3 Индивидуальное задание, выполняемое в период практики, выданное руководителем от ВВГУ, содержащее задание и планируемые результаты практики, согласованное с руководителем практики от профильной организации (Приложение Б к Фонду оценочных средств).

4 Отзыв руководителя от профильной организации или ВВГУ (от последнего, если практика проходила в структурных подразделениях ВВГУ) (Приложение В к Фонду оценочных средств).

5 Дневник прохождения практики, подписанный студентом и руководителем практики от профильной организации (Приложение Г к Фонду оценочных средств).

6 Содержание

7 Введение. Введение выполняет функцию программы всей работы, является его теоретическим обоснованием, выявляет актуальность, формирует цель и задачи исследования, определяет предмет изучения, показывает степень изученности темы, новизну работы и ее структуры. Во введении дается общая характеристика работы, производится обоснование актуальности выбранной темы. Во введении обосновывается необходимость проведения исследования и уровень научной разработанности темы (насколько широко и подробно она освещена в различных источниках). В этом разделе упоминаются и авторы, работы которых легли в основу исследования студента. При этом необходимо, в первую очередь, упоминать авторов, специально обращавшихся к соответствующей теме. Как правило, эта часть введения оформляется после написания работы, когда научные источники уже изучены. Во введении оговаривается объект исследования и даются отдельные пояснения к содержанию работы: чем обусловлена принятая структура, почему ограничен круг исследуемых вопросов, с чем связаны временные границы исследуемой проблемы, на каких фактических материалах строится работа и др. Объем введения – 5% от объема работы.

8 Теоретическая часть. Первая глава, как правило, посвящается исследованию теоретических вопросов. Однако, излагая вопросы теории, необходимо пояснить, что эта часть работы не самоцель, а всего лишь средство для более полного исследования и всестороннего освещения избранной темы. В связи с этим содержание первой главы должно быть увязано с практической частью работы и служить базой для разработки предложений и рекомендаций. В данной главе рекомендуется затрагивать дискуссионные вопросы, но при этом обязательно следует излагать собственную позицию, не ограничиваться простым пересказом существующих в психологической литературе точек зрения. Необходимо творчески осмысливать прочитанное, обосновывая собственную позицию, для того чтобы написать работу, характеризующуюся достаточно высоким теоретическим уровнем. Зрелость такой работы будет определяться серьезностью аргументов, с помощью которых оспариваются позиции других авторов и обосновывается точка зрения студента.

9 Эмпирическая часть. В ней представлено описание этапов эмпирического исследования и выборки. Приведено методическое обоснование исследования с представлением методов и методик исследования. Тут следует избегать формального подхода и давать общее описание, необходимо представить данные о том, почему были выбраны именно эти методы и методики, их психометрические характеристики и соответствие предмету и выборке исследования. Представлены обобщенные результаты эмпирического исследования, проведена их статистическая обработка и на основе интерпретации полученных результатов сформулированы выводы. Выводы являются основанием для формулировки практических рекомендаций, которые могут представлять собой программу психологической помощи или просветительские мероприятия, адресованные исследуемой группе или отдельным респондентам, другим представителям генеральной совокупности или работникам организации на месте практики. Необходимо рассмотреть возможность внедрения результатов исследования в учебно-образовательный процесс или образовательную среду с использованием известных дидактических приемов и современных активных и интерактивных методов обучения. Содержание этой части демонстрирует умения и навыки студента отбора психодиагностических методик, соответствующих целям и задачам, проведения психологического исследования в определенной области психологии, планирования и/или реализации базовых процедур оказания индивидам и группам психологической помощи, работы с персоналом организации и оценки учебно-воспитательного процесса. Объем этой части отчета 50-60% от объема работы. Разбивка на параграфы проводится в соответствии с логикой изложения материала.

10 Заключение. Содержит выводы, обобщенное изложение основных рассмотренных проблем, авторскую оценку работы с точки зрения решения задач, поставленных в работе, данные о практической эффективности внедрения рекомендаций. Могут быть указаны перспективы дальнейшей разработки темы. Выводы в заключении должны строго соотноситься с общей целью и конкретными задачами, обозначенными во введении. Важно доказать, что поставленные задачи решены и цель достигнута. Если проведенное исследование не достигло цели, необходимо отметить: насколько автору удалось приблизиться к решению данных задач и имеется ли возможность решить их полностью или частично. Вывод в заключении не должен представлять собой механического суммирования резюме, содержащихся в конце глав. В заключении должен содержаться общий итог всего исследования, его конечный результат. Объем заключения 5% от объема работы.

11 Список использованных источников. Включает в себя перечень источников, действительно использованных при подготовке работы. Список использованных источников должен включать не менее 20 % источников, изданных за последние 5 лет, не менее 30 % источников периодических изданий (журнальные статьи и др.), использование Интернет-ресурсов в объеме 10 % от общего количества источников.

12 Приложения состоят из таблиц, диаграмм, схем, графиков. Приложения подшиваются строго в той последовательности, в какой они рассматриваются в тексте. Каждое приложение должно иметь заголовок, раскрывающий его содержание.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы, поэтому содержание структурных элементов отчета по практике может стать структурными элементами ВКР.

## **7 Организация практики и методические рекомендации по выполнению заданий**

Организация проведения преддипломной практики, осуществляется на основе договоров на практику и договоров о комплексном сотрудничестве (далее – договоров) университета с организациями, деятельность которых (или их подразделений) соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО (далее – профильная организация), договоров о целевом приеме и договоров о целевом обучении студентов. Проект договора можно взять на сайте ВВГУ по адресу: <http://срo.vvsu.ru/pio/documents/>. Практика может быть проведена непосредственно в университете.

Студенты выбирают профильные организации для прохождения практики из перечня профильных организаций, составленного Региональным центром Старт-Карьера и кафедрой. Обучающийся может проходить все виды практик как в одной, так и в разных организациях. Со списком организаций можно ознакомиться на сайте ВВГУ по адресу: <http://срo.vvsu.ru/pio/places/>.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить преддипломную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики. В этом случае студент представляет на кафедру заверенную копию трудовой книжки и должностной инструкции.

Для руководства практикой, проводимой в университете или в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, (далее - руководитель практики).

В профильной организации для руководства практикой из числа работников профильной организации выделяются ответственный за организацию практики и руководитель практики (далее - руководитель практики от профильной организации).

Направление на практику оформляется приказом ректора университета или иного уполномоченного им должностного лица с указанием срока прохождения практики, с указанием закрепления каждого обучающегося за университетом или профильной организацией, а также с указанием руководителя практики. Проект приказа формируется кафедрой до начала практики в соответствии с календарным учебным графиком.

На первом этапе преддипломной практики руководитель практики:

- проводит организационные собрания по практикам, доводит до сведения студентов цели и задачи, форму и сроки представления отчета о прохождении практики;
- совместно с руководителем практики от профильной организации составляет рабочий график (план) проведения практики (ФОС Приложение А);
- разрабатывает индивидуальные задания для студентов, выполняемые в период практики (форма индивидуального задания для студента представлена в ФОС Приложение Б);
- участвует в распределении студентов по рабочим местам и видам работ в случае прохождения практики в университете;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным программой практики;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики студентами.

Руководитель практики от профильной организации:

- организует практику обучающихся в соответствии с программой практики и заключенным договором на практику;
- создает необходимые условия для выполнения программы практики, определяет рабочие места студентам, обязанности и круг выполняемых в период практики задач, не допускает использование студентов-практикантов на должностях, не предусмотренных программой практики;
- взаимодействует с руководителем практики и согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики студентам, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Студент обязан пройти практику в указанные календарным учебным графиком сроки. При подготовке к практике студент должен ознакомиться с программой практики, изучить рекомендуемые материалы и получить необходимые консультации по организации и методике работ от руководителя практики. В период прохождения практики студент обязан:

- выполнять индивидуальные задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдать правила внутреннего распорядка;
- соблюдать правила эксплуатации оборудования, правила и нормы по охране труда, производственной санитарии, противопожарной защите и другие условия;
- собрать необходимые материалы для подготовки отчета о прохождении практики и подготовить отчет к окончанию срока прохождения практики;
- своевременно представить руководителю практики формы отчетности о прохождении практики в соответствии с программой практики.

В период прохождения практики студент имеет право:

- обращаться к руководителю практики и руководителю практики от профильной организации по всем вопросам, возникающим в процессе практики;

- вносить предложения по совершенствованию организации практики.

На последней неделе практики студент представляет руководителю практики и защищает отчет о прохождении практики. Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации в соответствии с программой практики с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Промежуточная аттестация по итогам преддипломной практики проводится в форме защиты отчета о прохождении практики перед руководителем практики или комиссией, состоящей из членов кафедры, на защите могут присутствовать представители организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика. **ВНИМАНИЕ!!!** Защита производственной преддипломной практики является предзащитой ВКР.

### **Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по практике созданы фонды оценочных средств (Приложение 1).

## **9 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **9.1 Основная литература**

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17095-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532387> (дата обращения: 22.07.2024).

2. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540869> (дата обращения: 22.07.2024).

3. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17742-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545090> (дата обращения: 22.07.2024).

4. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17112-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517446> (дата обращения: 22.07.2024).

5. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538577> (дата обращения: 22.07.2024).

### **9.2 Дополнительная литература**

1. Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики : учебное пособие / Р.М. Айсина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. —148 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/8177. - ISBN 978-5-369-01467-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2091890> (дата обращения: 23.07.3783). — Текст : электронный.

2. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538534> (дата обращения: 22.07.2024).

3. Бусыгина, Н. П. Методология качественных исследований в психологии : учебное пособие / Н.П. Бусыгина. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 304 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019158-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1880583> (дата обращения: 23.07.3783). — Текст : электронный.

4. Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07765-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539037> (дата обращения: 22.07.2024).

### **9.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
3. Психологическая библиотека - <http://www.psychology.ru>
4. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
5. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

### **10 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, и перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения (при необходимости)**

#### Основное оборудование:

- Компьютеры
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Мультимедийный проектор №3 Casio XJ-M146
- Ноутбук Lenovo IdeaPad
- Экран рулонный

#### Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по практике

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Направление и направленность (профиль)  
37.04.01 Психология. Психологическое консультирование

Год набора на ОПОП  
2022

Форма обучения  
очно-заочная

Владивосток 2024

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
37.04.01 «Психология» (М-ПС)	ОПК-1 : Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1к : Анализирует и выбирает актуальные психологические проблемы, формулирует проблемное поле исследования
		ОПК-1.2к : Оценивает и выбирает современные методологические подходы к решению научной психологической проблемы
		ОПК-1.3к : Организовывает и проводит научное психологическое исследование на основе выбранной методологии
	ОПК-2 : Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1к : Ставит цель и задачи научного психологического исследования и на их основе создаёт соответствующую исследовательскую программу
		ОПК-2.2к : Реализует и при необходимости модифицирует программу научного психологического исследования для решения теоретических и прикладных задач
		ОПК-2.3к : Обоснованно оценивает собственные исследовательские и прикладные программы, а также программы других исследователей, реализуемые в различных областях психологии
	ОПК-3 : Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1к : Определяет и перечисляет научные, прикладные и экспертные задачи и методы их решения на основании категорий научной психологии
		ОПК-3.2к : Выбирает и применяет научно-обоснованные подходы и валидные способы диагностики, оценки, а также обработки психодиагностических данных в решении научных, прикладных и экспертных задач
		ОПК-3.3к : Обосновывает и интерпретирует результаты количественных и качественных методов диагностики, описывает результаты экспертизы в виде экспертного заключения
	ОПК-4 : Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1к : Определяет и перечисляет психометрические требования к проверке психодиагностических инструментов
		ОПК-4.2к : Применяет психометрически обоснованные психодиагностические инструменты для решения задач диагностики и экспертизы
		ОПК-4.3к : Составляет протоколы, психодиагностические заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы
ОПК-6 : Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1к : Выявляет потребности и цели клиента, интерпретирует их на основе современной психологической терминологии	
	ОПК-6.2к : Анализирует и интегрирует психологические подходы и принципы и применяет их в разработке программ предоставления психологических услуг по психологическому консультированию в соответствии с выявленными потребностями и целями клиента	

	ОПК-6.3к : Реализовывает на практике комплексные программы индивидуального, семейного и группового консультирования, разрабатывает критерии их оценки и оценивает их результативность
ПКВ-1 : Способен к самоопределению в стратегии психологического консультирования личности и семьи	ПКВ-1.1к : Анализирует, выделяет и различает психологические проблемы личности и семьи
	ПКВ-1.2к : Обосновывает стратегию психологического консультирования личности и семьи, теоретически обосновывает применение подходов
	ПКВ-1.3к : Разрабатывает программу, этапы и техники психологического консультирования личности и семьи
	ПКВ-1.4к : Обосновывает и определяет параметры результативности консультирования личности и семьи, критически осмысляет трудности и ошибки консультативной программы
ПКВ-2 : Способен к созданию условий для разрешения различных психологических проблем субъектов образовательного процесса	ПКВ-2.1к : Определяет способы изучения причин возникновения различных психологических проблем субъектов образовательного процесса
	ПКВ-2.2к : Выбирает принципы и условия организации разрешения психологических проблем субъектов образовательного процесса
	ПКВ-2.3к : Разрабатывает, конкретизирует, создает и оценивает результативность условий разрешения психологических проблем субъектов образовательного процесса
ПКВ-3 : Способен к самоопределению в стратегии психологического группового консультирования и тренинговой работы	ПКВ-3.1к : Анализирует, выделяет и различает психологические проблемы личности и социальных групп, которые могут быть разрешены в ходе группового консультирования и тренинговой работы
	ПКВ-3.2к : Обосновывает стратегию психологического группового консультирования и тренинговой работы, теоретически обосновывает применение подходов
	ПКВ-3.3к : Разрабатывает программу, этапы и техники группового консультирования и тренинговой работы
	ПКВ-3.4к : Обосновывает и определяет параметры результативности группового консультирования и тренинговой работы, критически осмысляет трудности и ошибки
УК-1 : Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1в : Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	УК-1.2в : Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ПКВ-1 «Способен к самоопределению в стратегии психологического консультирования личности и семьи»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов в обучения
	Код ре- з- та	Ти- п- ре- з- та	Результат	
ПКВ-1.1к : Анализирует, выделяет и различает психологические проблемы личности и семьи	РД 1	На- вы- к	постановки проблем, формулировки целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики, навыками обоснования гипотез и разработки программ исследования разных видов.	Выявляет проблему, формулирует цели и задачи исследования на основе анализа достижений современной науки и практики, обосновывая гипотезы и разрабатывая программы исследования разных видов
ПКВ-1.2к : Обосновывает стратегию психологического консультирования личности и семьи, теоретически обосновывает применение подходов	РД 3	На- вы- к	анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.	Анализирует базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПКВ-1.3к : Разрабатывает программу, этапы и техники психологического консультирования личности и семьи	РД 6	На- вы- к	создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.	Создает программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.
ПКВ-1.4к : Обосновывает и определяет параметры результативности консультирования личности и семьи, критически осмысляет трудности и ошибки консультативной программы	РД 9	На- вы- к	владения методическими приемами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.	Использует методические приемы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

**Компетенция ПКВ-2 «Способен к созданию условий для разрешения различных психологических проблем субъектов образовательного процесса»**

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов в обучения
	Код ре- з- та	Ти- п- ре- з- та	Результат	

ПКВ-2.1к : Определяет способы изучения причин возникновения различных психологических проблем субъектов образовательного процесса	РД 8	Навык	владения современными принципами и способами решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.	Использует современные принципы и способы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.
ПКВ-2.2к : Выбирает принципы и условия организации разрешения психологических проблем субъектов образовательного процесса	РД 7	Навык	владения технологиями и техникой выявления потребностей в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в определённой сфере профессиональной деятельности.	Применяет технологии и техники выявления потребностей в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в определённой сфере профессиональной деятельности.
ПКВ-2.3к : Разрабатывает, конкретизирует, создает и оценивает результативность условий разрешения психологических проблем субъектов образовательного процесса	РД 9	Навык	владения методическими приемами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.	Использует методические приемы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

**Компетенция ПКВ-3 «Способен к самоопределению в стратегии психологического группового консультирования и тренинговой работы»**

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКВ-3.1к : Анализирует, выделяет и различает психологические проблемы личности и социальных групп, которые могут быть разрешены в ходе группового консультирования и тренинговой работы	РД 1	Навык	постановки проблем, формулировки целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики, навыками обоснования гипотез и разработки программ исследования разных видов.	Выявляет проблему, формулирует цели и задачи исследования на основе анализа достижений современной науки и практики, обосновывая гипотезы и разрабатывая программы исследования разных видов
ПКВ-3.2к : Обосновывает стратегию психологического группового консультирования и тренинговой работы, теоретически обосновывает применение подходов	РД 1	Навык	постановки проблем, формулировки целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики, навыками обоснования гипотез и разработки программ исследования разных видов.	Выявляет проблему, формулирует цели и задачи исследования на основе анализа достижений современной науки и практики, обосновывая гипотезы и разрабатывая программы исследования разных видов
ПКВ-3.3к : Разрабатывает программу, этапы и техники группового консультирования и тренинговой работы	РД 6	Навык	создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.	Создает программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

ПКВ-3.4к : Обосновывает и определяет параметры результативности группового консультирования и тренинговой работы, критически и осмысливает трудности и ошибки	РД 9	На вы к	владения методическими приемами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.	Использует методические приемы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.
---	---------	---------------	---	--

**Компетенция ОПК-1 «Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии»**

Таблица 2.4 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов в обучения
	Код ре- з- та	Ти- п- ре- з- та	Результат	
ОПК-1.1к : Анализирует и выбирает актуальные психологические проблемы, формулирует проблемное поле исследования	РД 1	На вы к	постановки проблем, формулировки целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики, навыками обоснования гипотез и разработки программ исследования разных видов.	Выявляет проблему, формулирует цели и задачи исследования на основе анализа достижений современной науки и практики, обосновывая гипотезы и разрабатывая программы исследования разных видов
ОПК-1.2к : Оценивает и выбирает современные методологические подходы к решению научной психологической проблемы	РД 2	На вы к	модификации и адаптации существующих методик и готовностью к созданию новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий.	Модифицирует и адаптирует существующие методики и создает новые методы и методики научной и практической деятельности с использованием современных информационных технологий
ОПК-1.3к : Организует и проводит научное психологическое исследование на основе выбранной методологии	РД 4	На вы к	представления результатов научных исследований в форме научных статей и докладов, а также организации психологического сопровождения их внедрения.	Представляет результаты научных исследований в форме научных статей и докладов, а также организует психологическое сопровождение их внедрения

**Компетенция ОПК-2 «Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ»**

Таблица 2.5 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов в обучения
	Код ре- з- та	Ти- п- ре- з- та	Результат	
ОПК-2.1к : Ставит цель и задачи научного психологического исследования и на их основе создаёт со	РД 2	На вы к	модификации и адаптации существующих методик и готовностью к созданию новых методов и методик научно-исследовательской и	Модифицирует и адаптирует существующие методики и создает новые методы и методики научной и практической

ответствующую исследовательскую программу			практической деятельности с использованием современных информационных технологий.	й деятельности с использованием современных информационных технологий
ОПК-2.2к : Реализует и при необходимости модифицирует программу научного психологического исследования для решения теоретических и прикладных задач	РД 6	Навык	создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.	Создает программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.
ОПК-2.3к : Обоснованно оценивает собственные исследовательские и прикладные программы, а также программы других исследователей, реализуемые в различных областях психологии	РД 3	Навык	анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.	Анализирует базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

**Компетенция ОПК-3 «Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач»**

Таблица 2.6 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов в обучении
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-3.1к : Определяет и перечисляет научные, прикладные и экспертные задачи и методы их решения на основании категорий научной психологии	РД 1	Навык	постановки проблем, формулировки целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики, навыками обоснования гипотез и разработки программ исследования разных видов.	Выявляет проблему, формулирует цели и задачи исследования на основе анализа достижений современной науки и практики, обосновывая гипотезы и разрабатывая программы исследования разных видов
ОПК-3.2к : Выбирает и применяет научно-обоснованные подходы и валидные способы диагностики, оценки, а также обработки психодиагностических данных в решении научных, прикладных и экспертных задач	РД 3	Навык	анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.	Анализирует базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ОПК-3.3к : Обосновывает и интерпретирует результаты количественных и качественных методов диагностики, описывает результаты экспертизы в виде экспертного заключения	РД 5	Навык	применения требований, принципов, методов, методик и технологий проведения диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Учитывает требования и использует принципы, методы, методики и технологии проведения диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

**Компетенция ОПК-4** «Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним»

Таблица 2.7 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результата в обучения
	Код ре-з-та	Тип ре-з-та	Результат	
ОПК-4.1к : Определяет и перечисляет психометрические требования к проверке психодиагностических инструментов	РД 5	Навык	применения требований, принципов, методов, методик и технологий проведения диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Учитывает требования и использует принципы, методы, методики и технологии проведения диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
ОПК-4.2к : Применяет психометрически обоснованные психодиагностические инструменты для решения задач диагностики и экспертизы	РД 5	Навык	применения требований, принципов, методов, методик и технологий проведения диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Учитывает требования и использует принципы, методы, методики и технологии проведения диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
ОПК-4.3к : Составляет протоколы, психодиагностические заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	РД 4	Навык	представления результатов научных исследований в форме научных статей и докладов, а также организации психологического сопровождения их внедрения.	Представляет результаты научных исследований в форме научных статей и докладов, а также организует психологическое сопровождение их внедрения

**Компетенция ОПК-6** «Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента»

Таблица 2.8 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результата в обучения
	Код ре-з-та	Тип ре-з-та	Результат	

	3-та	3-та		
ОПК-6.1к : Выявляет потребность и цели клиента, интерпретирует их на основе современной психологической терминологии	РД 7	Навык	владения технологиями и техникой выявления потребностей в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в определённой сфере профессиональной деятельности.	Применяет технологии и техники выявления потребностей в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в определённой сфере профессиональной деятельности.
ОПК-6.2к : Анализирует и интегрирует психологические подходы и принципы и применяет их в разработке программ предоставления психологических услуг по психологическому консультированию в соответствии с выявленными потребностями и целями клиента	РД 6	Навык	создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.	Создает программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.
ОПК-6.3к : Реализовывает на практике комплексные программы и индивидуального, семейного и группового консультирования, разрабатывает критерии их оценки и оценивает их результативность	РД 7	Навык	владения технологиями и техникой выявления потребностей в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в определённой сфере профессиональной деятельности.	Применяет технологии и техники выявления потребностей в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в определённой сфере профессиональной деятельности.

**Компетенция УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»**

Таблица 2.9 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов в обучения
	Код 3-та	Тип 3-та	Результат	
УК-1.1в : Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	РД 3	Навык	анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.	Анализирует базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
УК-1.2в : Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой и информацией из разных источников	РД 8	Навык	владения современными принципами и способами решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.	Использует современные принципы и способы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по практике

Контролируемые планируемые результаты обучения		Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
РД1	Навык : постановки проблем, формулировки целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики, н авыками обоснования гипотез и разработки п рограмм исследования разных видов.	Отчет по практике	Отчет по практике
РД2	Навык : модификации и адаптации существу ющих методик и готовностью к созданию нов ых методов и методик научно-исследовательс кой и практической деятельности с использов анием современных информационных технол огий.	Отчет по практике	Отчет по практике
РД3	Навык : анализа базовых механизмов психиче ских процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анат омических и физиологических параметров жи знедеятельности человека в фило-социо- и он тогенезе.	Отчет по практике	Отчет по практике
РД4	Навык : преставления результатов научных ис следований в форме научных статей и доклад ов, а также организации психологического со провождения их внедрения.	Отчет по практике	Отчет по практике
РД5	Навык : применения требований, принципов, методов, методик и технологий проведения ди агностики, экспертизы и коррекции психолог ических свойств и состояний, психических пр оцессов, различных видов деятельности чело века в норме и патологии с учетом особеннос тей возрастных этапов, кризисов развития, фа кторов риска, принадлежности к гендерной, эт нической, профессиональной и другим социа льным группам.	Отчет по практике	Отчет по практике
РД6	Навык : создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психо логического инструментария.	Отчет по практике	Отчет по практике
РД7	Навык : владения технологиями и техниками выявления потребностей в основных видах пс ихологических услуг и организации работы п сихологической службы в определённой сфер е профессиональной деятельности.	Отчет по практике	Отчет по практике
РД8	Навык : владения современными принципами и способами решения управленческих задач в условиях реально действующих производств енных структур с учетом организационно-прав овых основ профессиональной деятельности.	Отчет по практике	Отчет по практике
РД9	Навык : владения методическими приемами п роектирования, реализации и оценки учебно- воспитательного процесса, образовательной с реды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактив	Отчет по практике	Отчет по практике

	ных методов обучения и инновационных технологий.		
РД10	Навык : владения методическими приемами с овершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.	Отчет по практике	Отчет по практике

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по практике равна 100 баллам.

Объем и качество результатов обучения, уровень сформированности компетенций оцениваются в баллах, максимальная сумма баллов по практике равна 100 баллам. Сумма баллов, набранных студентом, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня достижения результатов обучения
от 91 до 100	«отлично»	Отчет демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций студента на итоговом уровне. Студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала. Дневник практики заполнен и отражает основные этапы прохождения преддипломной практики. Отзыв руководителя заполнен и руководителем практики отмечена сформированность профессиональных компетенций. В ходе публичной защиты студент свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями и демонстрирует способность их применения в ситуациях повышенной сложности. Количество фактически отработанных часов по практике соответствует требованиям.
от 76 до 90	«хорошо»	Отчет демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций студента на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности. Дневник практики заполнен и в основном отражает основные этапы прохождения преддипломной практики. Отзыв руководителя заполнен и руководителем практики отмечена сформированность профессиональных компетенций на среднем уровне. В ходе публичной защиты студент допускает затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. Количество фактически отработанных часов по практике соответствует требованиям.
от 61 до 75	«удовлетворительно»	Отчет демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций студентом на базовом уровне. Дневник практики заполнен не полностью, не отражает основные этапы прохождения преддипломной практики. Отзыв руководителя заполнен и руководителем практики отмечена частичная сформированность профессиональных компетенций. В ходе публичной защиты допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями. Количество фактически отработанных часов по практике соответствует требованиям.
от 41 до 60	«неудовлетворительно»	Отчет по практике демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций студента на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. Дневник практики заполнен с серьезными ошибками. Отзыв руководителя заполнен и руководителем практики отмечена недостаточная сформированность профессиональных компетенций. Фактически часы по практике отработаны частично.
от 0 до 40	«неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Дневник практики не заполнен или не отражает основные этапы прохождения преддипломной практики. Отзыв руководителя заполнен и руководителем практики отмечена несформированность профессиональных компетенций. В ходе публичной защиты проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. Фактические часы по практике не отработаны или отработаны частично.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Примерная структура отзыва руководителя практики

Проект отзыва руководителя от профильной организации или ВВГУ

Проект отзыва руководителя от профильной организации или ВВГУ (от последнего, если практика проходила в структурных подразделениях ВВГУ) представлен в Приложении В к Фонду оценочных средств. В отзыве руководитель оценивает уровень сформированности профессиональных компетенций на основе проделанной студентом работы в ходе практики.

*Краткие методические указания*

В структуре отзыва используются требования к компетенциям выявляемых в процессе практики

*Шкала оценки*

сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
от 91 до 100	«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

от 41 до 60	«не удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не удовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5.2 отчёт по практике

### Требования к составлению отчета по практике

Формой отчетности по практике является отчет о прохождении практики, оформленный в соответствии с СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 Требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам. Структура и правила оформления, утвержденные Ректором ВГУЭС.

#### *Краткие методические указания*

#### Структура отчета:

1 Титульный лист, оформленный в соответствии с СК-СТО-ТР-04-1.005-2015;

2 График (план) проведения практики, составленный руководителем практики от ВВГУ, согласованный с руководителем практики от профильной организации (Приложение А к Фонду оценочных средств).

3 Индивидуальное задание, выполняемое в период практики, выданное руководителем от ВВГУ, содержащее задание и планируемые результаты практики, согласованное с руководителем практики от профильной организации (Приложение Б к Фонду оценочных средств).

4 Отзыв руководителя от профильной организации или ВВГУ (от последнего, если практика проходила в структурных подразделениях ВГУЭС) (Приложение В к Фонду оценочных средств).

5 Дневник прохождения практики, подписанный студентом и руководителем практики от профильной организации (Приложение Г к Фонду оценочных средств).

#### 6 Содержание

7 Введение. Во введении производится обоснование актуальности выбранной темы, обосновывается необходимость проведения исследования и уровень научной разработанности темы (насколько широко и подробно она освещена в различных источниках). Введение должно содержать цель и задачи работы. При этом цель – это конечный результат исследования, а задачи - частные вопросы, решение которых способствует достижению этой цели. Введение также должно содержать информацию о теоретической и практической значимости исследования. Во введении оговаривается объект исследования, представлен предмет, методы и методики. Во введении целесообразно раскрыть структуру работы, то есть кратко указать содержание глав, параграфов и последовательность их расположения. Содержание этой части отчета демонстрирует сформированные у студента умения и навыки формулировки проблемы на основе базовых процедур анализа проблем человека, к постановке научно-исследовательских и практических задач, планированию исследования на основе представлений о специфике функционирования групп и отдельных индивидов в связи с разными факторами. Объем введения – 1-2 страницы.

8 Теоретическая часть. Эта часть как правило, посвящается исследованию теоретических вопросов. Однако, излагая вопросы теории, необходимо пояснить, что эта часть работы не самоцель, а всего лишь средство для более полного исследования и всестороннего освещения избранной темы. В связи с этим содержание первой главы должно быть увязано с практической частью работы и служить базой для разработки предложений и рекомендаций. В данной главе рекомендуется затрагивать дискуссионные вопросы, но при этом обязательно следует излагать собственную позицию, не ограничиваться простым пересказом существующих в психологической литературе точек зрения. Необходимо творчески осмысливать прочитанное, обосновывая собственную позицию, для того чтобы написать бакалаврскую работу, характеризующуюся достаточно высоким теоретическим уровнем. Зрелость такой работы будет определяться серьезностью аргументов, с помощью которых оспариваются позиции других авторов и обосновывается точка зрения студента. Содержание этой части базируется на умениях и навыках студента реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека и выявлять специфику психического функционирования людей и групп в связи с разными факторами. Объем этой

части отчета составляет 12-15 страниц. Разбивка на параграфы проводится в соответствие с логикой изложения материала.

9 Эмпирическая часть. В ней представлено описание этапов эмпирического исследования и выборки. Приведено методическое обоснование исследования с представлением методов и методик исследования. Тут следует избегать формального подхода и давать общее описание, необходимо представить данные о том, почему были выбраны именно эти методы и методики, их психометрические характеристики и соответствие предмету и выборке исследования. Представлены обобщенные результаты эмпирического исследования, проведена их статистическая обработка и на основе интерпретации полученных результатов сформулированы выводы, они могут отражать прогнозируемые изменения изученных психологических параметров. Выводы являются основанием для формулировки практических рекомендаций, которые могут представлять собой программу психологической помощи или просветительские мероприятия, адресованные исследуемой группе или отдельным респондентам, другим представителям генеральной совокупности или работникам организации на месте практики. Необходимо рассмотреть возможность внедрения результатов исследования в учебно-образовательный процесс или образовательную среду с использованием известных дидактических приемов и современных активных и интерактивных методов обучения. Содержание этой части демонстрирует умения и навыки студента отбора психодиагностических методик, соответствующих целям и задачам, проведения психологического исследования в определенной области психологии, планирования и/или реализации базовых процедур оказания индивидам и группам психологической помощи, работы с персоналом организации и оценки учебно-воспитательного процесса. Объем этой части отчета 15-20 страниц. Разбивка на параграфы проводится в соответствие с логикой изложения материала.

10 Заключение. Содержит выводы, обобщенное изложение основных рассмотренных проблем, авторскую оценку работы с точки зрения решения задач, поставленных в работе, данные о практической эффективности внедрения рекомендаций. Могут быть указаны перспективы дальнейшей разработки темы. Выводы в заключении должны строго соотноситься с общей целью и конкретными задачами, обозначенными во введении. Важно доказать, что поставленные задачи решены и цель достигнута. Если проведенное исследование не достигло цели, необходимо отметить: насколько автору удалось приблизиться к решению данных задач и имеется ли возможность решить их полностью или частично. Вывод в заключении не должен представлять собой механического суммирования резюме, содержащихся в конце глав. В заключении должен содержаться общий итог всего исследования, его конечный результат. Объем заключения 1-2 страницы.

11 Список использованных источников. Включает в себя перечень источников, действительно использованных при подготовке работы. Список использованных источников должен включать не менее 20 % источников, изданных за последние 5 лет, не менее 30 % источников периодических изданий (журнальные статьи и др.), использование Интернет-ресурсов в объеме 10 % от общего количества источников.

12 Приложения состоят из таблиц, диаграмм, схем, графиков. Приложения подшиваются строго в той последовательности, в какой они рассматриваются в тексте. Каждое приложение должно иметь заголовок, раскрывающий его содержание.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы, поэтому содержание структурных элементов отчета по практике может стать структурными элементами ВКР.

### *Шкала оценки*

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня достижения результатов обучения
от 91 до 100	«отлично»	Отчет демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций студента на итоговом уровне. Студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала. Дневник практики заполнен и отражает основные этапы прохождения преддипломной практики. Отзыв руководителя заполнен и руководителем практики отмечена сформированность профессиональных компетенций. В ходе публичной защиты студент свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями и демонстрирует способность их применения в ситуациях повышенной сложности. Количество фактически отработанных часов по практике соответствует требованиям.
от 76 до 90	«хорошо»	Отчет демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций студента на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточность

		и. Дневник практики заполнен и в основном отражает основные этапы прохождения преддипломной практики. Отзыв руководителя заполнен и руководителем практики отмечена сформированность профессиональных компетенций на среднем уровне. В ходе публичной защиты студент допускает затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. Количество фактически отработанных часов по практике соответствует требованиям.
от 61 до 75	«удовлетворительно»	Отчет демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций студентом на базовом уровне. Дневник практики заполнен не полностью, не отражает основные этапы прохождения преддипломной практики. Отзыв руководителя заполнен и руководителем практики отмечена частичная сформированность профессиональных компетенций. В ходе публичной защиты допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями. Количество фактически отработанных часов по практике соответствует требованиям.
от 41 до 60	«неудовлетворительно»	Отчет по практике демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций студента на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. Дневник практики заполнен с серьезными ошибками. Отзыв руководителя заполнен и руководителем практики отмечена недостаточная сформированность профессиональных компетенций. Фактически часы по практике отработаны частично.
от 0 до 40	«неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Дневник практики не заполнен или не отражает основные этапы прохождения преддипломной практики. Отзыв руководителя заполнен и руководителем практики отмечена несформированность профессиональных компетенций. В ходе публичной защиты проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. Фактические часы по практике не отработаны или отработаны частично.