

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Направление и направленность (профиль)
38.03.01 Экономика. Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Экономическая теория» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (утв. приказом Минобрнауки России от 12.08.2020г. №954) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Красова Е.В., кандидат экономических наук, доцент, Кафедра экономики и управления, Elena.Gorbenkova@vvsu.ru

Левченко Т.А., кандидат экономических наук, доцент, Кафедра экономики и управления, tatyana.levchenko@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры экономики и управления от 03.04.2024 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Ослопова М.В.

| | |
|---|------------------|
| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
| Сертификат | М_1576159920 |
| Номер транзакции | 0000000000CEEEDA |
| Владелец | Ослопова М.В. |

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Экономическая теория» является развитие у студентов бакалавриата и специалитета знаний и умений в социально-экономической сфере, необходимых для профессионального развития и эффективного решения задач по выбранному направлению в условиях современной материальной организации общества.

Задачами дисциплины являются:

- сформировать систему современных знаний и представлений в области общих закономерностей социально-экономического развития;
- сформировать умения использовать понятийный аппарат и методический инструментарий экономической науки в профессиональной деятельности и управлении личными финансами;
- воспитать ценностное отношение к труду и профессиональной деятельности как таковой.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|-------------------------------|---|--|--|-------------------------|---|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 38.03.01 «Экономика» (Б-ЭУ) | ОПК-1 : Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач | ОПК-1.1в : Понимает причинно-следственные связи между экономическими процессами и явлениями на микро и макроуровнях, опираясь на понятия, законы и методы экономической теории | РД2 | Умение | объяснять причины и последствия различных экономических процессов и явлений |
| | | | РД3 | Умение | проводить расчеты отдельных микроэкономических и макроэкономических показателей |
| | УК-10 : Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.1в : Использует базовые принципы функционирования экономики и экономического развития | РД1 | Знание | основных экономических понятий и категорий, законов и принципов материальной организации общества |
| | | | УК-10.2в : Использует экономические инструменты для управления личными финансами | РД4 | Умение |

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина "Экономическая теория" относится к обязательной части учебного плана. Освоение дисциплины базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования (среднее общее, среднее профессиональное образование) по таким дисциплинам, как Алгебра, Геометрия, Обществознание, История. Знания и умения по "Экономической теории" способствуют успешному освоению последующих дисциплин в рамках выбранного направления подготовки (специальности), а также формированию экономического образа мышления, характерного для современного общества.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо-емкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) | | | | | СРС | Форма аттес-тации | |
|--------------------|----------------|----------|------------------------------------|----------------------|-------------------------------|------------|-------|------|----------------|-----|-------------------|-----|
| | | | | | Всего | Аудиторная | | | Внеауди-торная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | | | КСР |
| 38.03.01 Экономика | ОЗФО | Б1.Б | 1 | 5 | 17 | 8 | 8 | 0 | 1 | 0 | 163 | Э |

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОЗФО

| № | Название темы | Код ре-зультата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|---|--|--------------------------|-----------------------------|-------|-----|-----|--|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 | Предмет и метод экономической теории. Общественное производство и экономические отношения. Потребности, ресурсы, блага | РД1 | 0.5 | 0 | 0 | 12 | Тест |
| 2 | Производственные возможности общества и экономический выбор. Экономические системы. Рынок и рыночный механизм | РД1, РД3 | 0.5 | 0.5 | 0 | 12 | Решение разноуровневых задач и заданий |
| 3 | Теория спроса и предложения. Эластичность | РД1, РД3 | 1 | 1 | 0 | 14 | Решение разноуровневых задач и заданий |
| 4 | Теория фирмы: издержки и результаты хозяйственной деятельности | РД1, РД3 | 1 | 1 | 0 | 14 | Решение разноуровневых задач и заданий |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|----------|----------|----------|----------|------------|--|
| 5 | Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция | РД1, РД3 | 0.5 | 1 | 0 | 14 | Решение разноуровневых задач и заданий |
| 6 | Рынки факторов производства. Рынок труда и его социальная значимость | РД1 | 0 | 0 | 0 | 13 | Тест |
| 7 | СНС и макроэкономические показатели | РД1, РД3 | 0.5 | 1 | 0 | 14 | Решение разноуровневых задач и заданий |
| 8 | Макроэкономическое равновесие. Потребление и сбережения. Инвестиции | РД1 | 0 | 0 | 0 | 14 | Тест |
| 9 | Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития, инфляция и безработица. Социальная политика государства | РД1, РД3 | 1 | 1 | 0 | 14 | Решение разноуровневых задач и заданий |
| 10 | Денежно-кредитная политика. Банковская система | РД1, РД3 | 1 | 1 | 0 | 14 | Решение разноуровневых задач и заданий |
| 11 | Государственные расходы и налоги. Бюджетно-налоговая политика государства | РД1, РД2 | 1 | 0.5 | 0 | 14 | Участие в дискуссии |
| 12 | Управление личными финансами | РД1, РД4 | 1 | 1 | 0 | 14 | Выполнение кейс-задачи, защита кейс-задачи |
| Итого по таблице | | | 8 | 8 | 0 | 163 | |

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тема 1 Предмет и метод экономической теории. Общественное производство и экономические отношения. Потребности, ресурсы, блага.

Содержание темы: Основные этапы развития экономической теории (исток экономической науки, меркантилизм, классическая политическая экономия, марксизм, маржинализм, экономические учения XX века). Предмет и объект изучения экономической теории. Задачи и функции экономической теории. Практическая значимость экономической теории. Методология экономической теории. Экономические законы, экономические категории, экономические отношения. Общественное производство и его стадии. Общественное воспроизводство и его типы. Потребности, блага, ресурсы. Главные проблемы экономики.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция; лекция–презентация, СЭО.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к тестированию.

Тема 2 Производственные возможности общества и экономический выбор. Экономические системы. Рынок и рыночный механизм.

Содержание темы: Производственные возможности общества. Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки. Экономическая система общества и ее элементы. Типы экономических систем. Рынок как экономическая категория: условия возникновения, типы, функции, субъекты, структура. Понятие рыночного механизма. Товар и его стоимость. Эволюция обменных отношений. Деньги и их функции.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие; лекция–презентация, СЭО.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическому занятию и тестированию.

Тема 3 Теория спроса и предложения. Эластичность.

Содержание темы: Понятие спроса, закон спроса. Понятие предложения, закон предложения. Изменение спроса и предложения. Рыночное равновесие, равновесные параметры. Паутинообразная модель рыночного равновесия. Функции цены в рыночной экономике. Смещение рыночного равновесия. Понятие эластичности в экономике. Виды, методы расчета, оценка, факторы эластичности спроса. Влияние ценовой эластичности спроса на выручку продавца. Понятие эластичности спроса по доходу, перекрестной эластичности спроса и эластичности предложения. Основы теории потребительского поведения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие; лекция–презентация, СЭО.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическому занятию и тестированию.

Тема 4 Теория фирмы: издержки и результаты хозяйственной деятельности.

Содержание темы: Понятия предприятия и фирмы. Производственная деятельность. Понятие издержек. Бухгалтерские и экономические издержки, постоянные и переменные издержки, совокупные издержки, средние издержки, маргинальные издержки. Закон убывающей предельной отдачи фактора производства. Понятие себестоимости. Выручка и прибыль, виды прибыли. Условие равновесия фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Точка безубыточности, ее расчет в натуральном и денежном выражении. Производственная функция с двумя переменными факторами: изокванта, изокоста и равновесие производителя. Эффект масштаба производства.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие; лекция–презентация, СЭО.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическому занятию и тестированию.

Тема 5 Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция.

Содержание темы: Рыночные структуры: их типы и характеристики. Совершенная и несовершенная конкуренция. Ценообразование на конкурентном рынке. Понятие монополии. Источники монопольной власти. Барьеры входа на рынок и выхода с него. Ценообразование на монопольном рынке. Ценовая дискриминация. Государственная антимонопольная политика. Монополистическая конкуренция, дифференциация продукции, неценовая конкуренция. Ценообразование на рынке монополистической конкуренции. Характерные черты олигополии. Основные модели ценообразования при олигополии. Ценовое лидерство олигополиста. Достоинства и недостатки типов рыночных структур.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие; лекция–презентация, СЭО.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическому занятию и тестированию.

Тема 6 Рынки факторов производства. Рынок труда и его социальная значимость.

Содержание темы: Особенности формирования спроса, предложения и равновесия на рынках факторов производства. Понятие рынков капитала и земли, их особенности. Понятие ссудного процента и виды капитала. Понятие земельной ренты и цены земли. Понятие рынка труда, его социальная значимость. Понятие и виды заработной платы. Производительность труда. Факторы, влияющие на рынок труда. Деятельность профсоюзов. Минимальная заработная плата. Дифференциация заработной платы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Самостоятельная работа, СЭО.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к тестированию.

Тема 7 СНС и макроэкономические показатели.

Содержание темы: Предмет и методы макроэкономики. Ключевые макроэкономические проблемы. Кругооборот доходов и расходов в национальном хозяйстве. Система национальных счетов (СНС) и принципы ее построения. ВВП и методы его расчета. Система макроэкономических показателей (чистый внутренний продукт, национальный доход, личный доход, располагаемый личный доход). Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Национальное богатство и его структура.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие; лекция–презентация, СЭО.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическому занятию и тестированию.

Тема 8 Макроэкономическое равновесие. Потребление и сбережения. Инвестиции.

Содержание темы: Совокупный спрос и совокупное предложение: понятия и факторы их формирования. Макроэкономическое равновесие: особенности классической и кейнсианской моделей. Потребление и сбережения: функции и факторы, влияющие на их уровень. Сбережения как источник инвестиций. Понятие и виды инвестиций. Функция и типы инвестиций. Эффект мультипликатора. Парадокс бережливости. Эффект акселератора. Экономический рост: сущность, типы, показатели измерения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Самостоятельная работа, СЭО.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к тестированию.

Тема 9 Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития, инфляция и безработица. Социальная политика государства.

Содержание темы: Цикличность как форма экономической динамики. Основные виды и фазы экономического цикла. Причины цикличности. Понятие безработицы. Экономически активное население, занятые и безработные. Уровни занятости и безработицы. Виды безработицы. Естественный уровень безработицы. Закон Оукена. Понятие инфляции, ее причины, виды, темп. Стагфляция. Социальные и экономические последствия безработицы и инфляции. Роль государства в обеспечении экономической стабильности: политика занятости и антиинфляционная политика. Социальная политика: проблема справедливого распределения доходов в рыночной экономике. Неравенство в распределении доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие; лекция–презентация, СЭО.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическому занятию и тестированию.

Тема 10 Денежно-кредитная политика. Банковская система.

Содержание темы: Денежная масса, денежные агрегаты, денежная база. Наличная и безналичная эмиссия. Система обязательного резервирования и механизм кредитной эмиссии денег. Спрос и предложение на рынке денег, формирование равновесия. Кредит: сущность, формы, виды. Ссудный процент и факторы, влияющие на его величину. Простые и сложные проценты. Банковская система. Центральный банк и его функции. Коммерческие банки, их функции и операции. Денежно-кредитная политика государства: цели и инструменты (ставка рефинансирования, операции на открытом рынке и норма резервирования). Политика «дешевых» и «дорогих» денег. Особенности денежно-кредитной политики России.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие; лекция–презентация, СЭО.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическому занятию и тестированию.

Тема 11 Государственные расходы и налоги. Бюджетно-налоговая политика государства.

Содержание темы: Финансовая система государства, ее структура. Государственный бюджет и внебюджетные фонды. Источники доходов государства. Государственные расходы: цели, структура, направления. Бюджетный дефицит и способы его финансирования. Понятие налога. Функции налогов. Виды налогов. Основные параметры налоговой системы России. Кривая Лаффера. Дискреционная и недискреционная (автоматическая) бюджетно-налоговая политика государства. Стимулирующая и сдерживающая бюджетно-налоговая политика. Государственный долг. Особенности бюджетно-налоговой политики в России.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие; лекция–презентация, СЭО.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическому занятию и тестированию.

Тема 12 Управление личными финансами.

Содержание темы: Личные финансы: понятие, структура, источники, принципы. Личное финансовое планирование, долгосрочные и краткосрочные цели. Инструменты для управления личными финансами: кредитные, инвестиционные, налоговые, социальные. Направления личного инвестирования. Макроэкономические возможности роста личного материального благополучия.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие; лекция–презентация, СЭО.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическому занятию и тестированию.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практических занятиях, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям и прохождению тестирования, подготовку доклада для выступления на практическом занятии, подготовку к участию в дискуссии, защиту кейс-задания.

Самостоятельная работа студентов при подготовке к занятиям осуществляется в рамках изучения материала, изложенного преподавателям на лекции и размещенного в обучающей среде Moodle. Самостоятельная работа студентов вынесена в СЭО. Темы докладов, примеры тестовых заданий, задач, вопросов к дискуссии, кейс-задания размещены в ФОС и СЭО. Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия в форме презентационных материалов, обеспечивающие тематические иллюстрации.

При реализации дисциплины (модуля) применяется электронный учебный курс, размещенный в системе электронного обучения Moodle.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Корнейчук, Б. В. Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13661-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543884> (дата обращения: 20.09.2024).

2. Маховикова, Г. А. Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасьян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5583-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535806> (дата обращения: 20.09.2024).

3. Носова, С. С., Экономическая теория. : учебник / С. С. Носова. — Москва : КноРус, 2023. — 792 с. — ISBN 978-5-406-11425-4. — URL: <https://book.ru/book/949351> (дата обращения: 25.09.2024). — Текст : электронный.

4. Поликарпова, Т. И. Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Т. И. Поликарпова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16934-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538867> (дата обращения: 20.09.2024).

5. Экономическая теория : учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2024. — 542 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16624-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535844> (дата обращения: 20.09.2024).

7.2 Дополнительная литература

1. Бойцова, Е. Ю. Микроэкономика и макроэкономика: актуальные проблемы : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Бойцова, Н. К. Вощикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15458-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542283> (дата обращения: 12.04.2024).

2. Дерен, В. И. Экономическая теория и экономическая политика. Практикум : учебное пособие для вузов / В. И. Дерен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11573-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541449> (дата обращения: 20.09.2024).

3. Киселева, Е. А., Макроэкономика. Экспресс-курс : учебное пособие / Е. А. Киселева. — Москва : КноРус, 2024. — 379 с. — ISBN 978-5-406-11985-3. — URL: <https://book.ru/book/950303> (дата обращения: 25.09.2024). — Текст : электронный.

4. Нуреев, Р. М. Курс микроэкономики : учебник / Р.М. Нуреев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 624 с. - ISBN 978-5-91768-450-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912893> (дата обращения: 01.03.2023). — Режим доступа: по подписке.

5. Розанова, Н. М., Современная экономика: микроэкономический аспект : учебник / Н. М. Розанова. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10570-2. — URL: <https://book.ru/book/945686> (дата обращения: 25.09.2024). — Текст : электронный.

6. Шувалова, И. А. Защита прав потребителей : учебное пособие / И.А. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 181 с. — (Юридическая консультация). — DOI 10.12737/1477410. - ISBN 978-5-16-016995-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2098992>(дата обращения: 30.09.2024)

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» — <http://www.consultant.ru/>

2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"

3. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"

4. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"

5. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM" - Режим доступа: <https://znanium.com/>

6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Мультимедийная трибуна E-Station S
- Проектор № 1 Epson EB-480

Программное обеспечение:

- □ VMware Horizon ViewStandard
- □ Microsoft Office 2003 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Направление и направленность (профиль)
38.03.01 Экономика. Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2024

1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции и | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|--------------------------------|---|--|
| 38.03.01 «Экономика» (Б-ЭУ) | ОПК-1 : Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач | ОПК-1.1в : Понимает причинно-следственные связи между экономическими процессами и явлениями на микро и макроуровнях, опираясь на понятия, законы и методы экономической теории |
| | УК-10 : Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.1в : Использует базовые принципы функционирования экономики и экономического развития |
| | | УК-10.2в : Использует экономические инструменты для управления личными финансами |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-1 «Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|-----------------------------------|--------|---|---|
| | Код | Тип | Результат | |
| ОПК-1.2в : Понимает причинно-следственные связи между экономическими процессами и явлениями на микро и макроуровнях, опираясь на понятия, законы и методы экономической теории | РД 2 | Умение | объяснять причины и последствия различных экономических процессов и явлений | информационная наполненность, полнота и качество рассуждений |
| | РД 3 | Умение | проводить расчеты отдельных микроэкономических и макроэкономических показателей | самостоятельность и корректность выбора методов расчета показателей; правильность решения задач |

Компетенция УК-10 «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|-----------------------------------|-----|-----------|--|
| | Код | Тип | Результат | |
| | Код | Тип | Результат | Критерии оценивания результатов обучения |

| | | | | |
|---|------|--------|---|---|
| УК-10.1в : Использует базовые принципы функционирования экономики и экономического развития | РД 1 | Знание | основных экономических понятий и категорий, законов и принципов материальной организации общества | полнота освоения материала; правильность ответов на поставленные вопросы; корректность использования экономической лексики |
| УК-10.2в : Использует экономические инструменты для управления личными финансами | РД 4 | Умение | использовать экономические знания и умения при управлении личными финансами | корректность выбора методов и инструментов для управления личными финансами с целью формирования индивидуального финансового благополучия |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | | |
|--|--|---|---------------------------------|------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | |
| Очно-заочная форма обучения | | | | |
| РД1 | Знание : основных экономических понятий и категорий, законов и принципов материальной организации общества | 1.1. Предмет и метод экономической теории. Общественное производство и экономические отношения. Потребности, ресурсы, блага | Тест | Тест |
| | | 1.2. Производственные возможности общества и экономический выбор. Экономические системы . Рынок и рыночный механизм | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 1.3. Теория спроса и предложения. Эластичность | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 1.4. Теория фирмы: издержки и результаты хозяйственной деятельности | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 1.5. Типы рыночных структур: совершенная и не совершенная конкуренция | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 1.6. Рынки факторов производства. Рынок труда и его социальная значимость | Тест | Тест |
| | | 1.7. СНС и макроэкономические показатели | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 1.8. Макроэкономическое равновесие. Потребление и сбережения. Инвестиции | Тест | Тест |

| | | | | |
|-----|--|---|---------------------------------|------|
| | | 1.9. Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития, инфляция и безработица. Социальная политика государства | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 1.10. Денежно-кредитная политика. Банковская система | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 1.11. Государственные расходы и налоги. Бюджетно-налоговая политика государства | Дискуссия | Тест |
| | | 1.12. Управление личными финансами | Кейс-задача | Тест |
| РД2 | Умение : объяснять причины и последствия различных экономических процессов и явлений | 1.11. Государственные расходы и налоги. Бюджетно-налоговая политика государства | Дискуссия | Тест |
| РД3 | Умение : проводить расчеты отдельных микроэкономических и макроэкономических показателей | 1.2. Производственные возможности общества и экономический выбор. Экономические системы . Рынок и рыночный механизм | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 1.3. Теория спроса и предложения. Эластичность | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 1.4. Теория фирмы: издержки и результаты хозяйственной деятельности | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 1.5. Типы рыночных структур: совершенная и не совершенная конкуренция | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 1.7. СНС и макроэкономические показатели | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 1.9. Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития, инфляция и безработица. Социальная политика государства | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 1.10. Денежно-кредитная политика. Банковская система | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| РД4 | Умение : использовать экономические знания и умения при управлении личными финансами | 1.12. Управление личными финансами | Кейс-задача | Тест |

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Таблица 1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности для очной формы обучения

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | | | Итого |
|-------------------------------------|--------------------|--------|---------------------------------|-------------|-----------|-------|
| | Тест | Доклад | Разноуровневые задачи и задания | Кейс-задача | Дискуссия | |
| Лекции | | | | | | 0 |
| Практические занятия | | 10 | 33 | 2 | 2 | 47 |
| Самостоятельная работа (в т.ч. СЭО) | | 10 | | 3 | 4 | 17 |
| Промежуточная аттестация (СЭО) | 36 | | | | | 36 |
| Итого | 36 | 20 | 33 | 5 | 6 | 100 |

Таблица 2 – Распределение баллов по видам учебной деятельности для очно-заочной формы обучения

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | | Итого |
|-------------------------------------|--------------------|---------------------------------|-------------|-----------|-------|
| | Тест | Разноуровневые задачи и задания | Кейс-задача | Дискуссия | |
| Лекции | | | | | 0 |
| Практические занятия | | 21 | 2 | 2 | 25 |
| Самостоятельная работа (в т.ч. СЭО) | | | 3 | 2 | 5 |
| Промежуточная аттестация (СЭО) | 70 | | | | 70 |
| Итого | 70 | 21 | 5 | 4 | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|--------------------------------------|---|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примеры тестовых заданий

1. Определите правильную последовательность стадий общественного производства: __, __, __, __.
 - А) производство
 - Б) распределение
 - В) обмен
 - Г) потребление
2. Определите историческую последовательность возникновения экономических школ: __, __, __, __.
 - А) маржинализм
 - Б) неолиберализм
 - В) меркантилизм
 - Г) кейнсианство
3. Определите соответствие между следующими видами экономических благ и конкретными примерами благ
 - А) Концерт на центральной площади
 - Б) Билет в оперу
 - В) Охрана общественного порядка
 - Г) Детская площадка в городском парке
 - Д) Брендная одежда
 - Е) Национальная оборона
 - 1) Частное благо
 - 2) Общественное благо
4. Для экономической теории не характерна функция
 - А) практическая
 - Б) рыночная
 - В) познавательная
 - Г) методологическая
5. Расположите виды денег в последовательности их возникновения и распространения: __, __, __, __.
 - А) деньги из драгоценных металлов
 - Б) товарные деньги
 - В) бумажные деньги (банкноты)
 - Г) безналичные деньги
6. Каждому примеру подберите соответствующую функцию денег
 - А) купить ценные бумаги
 - Б) купить книгу в книжном магазине
 - В) предоставить кредит правительству другой страны
 - Г) внести очередной платеж по кредиту
 - Д) зарыть клад в лесу
 - 1) средство накопления
 - 2) средство обращения
 - 3) средство платежа
 - 4) мировые деньги
7. Главные вопросы экономики
 - А) что производить, как, для кого
 - Б) что производить, где, сколько
 - В) что производить, кому, зачем
 - Г) где производить, когда, сколько
8. К основным рыночным субъектам относят

- А) государство
- Б) домашние хозяйства
- В) органы местного самоуправления
- Г) учреждения рыночной инфраструктуры
- Д) фирмы

9. Кривая производственных возможностей показывает различные комбинации двух продуктов при

- А) полном использовании всех имеющихся ресурсов и развивающейся технологии
- Б) полном использовании всех имеющихся ресурсов и неизменной технологии
- В) изменении количества применяемых ресурсов
- Г) неполном использовании трудовых ресурсов

10. Для эластичного, неэластичного, абсолютно эластичного и абсолютно неэластичного по цене спроса коэффициенты эластичности имеют следующие значения: _____, _____, _____ и _____ соответственно.

$$Ed = 0; Ed \rightarrow \infty; |Ed| > 1; |Ed| < 1$$

11. Спрос на товар задан формулой $Q_d = 36 - 2P$, предложение – формулой $Q_s = 12 + P$. Равновесная цена товара составляет _____ рублей.

12. Определите соответствие между фактором и характером его влияния на спрос и предложение

- А) потребители ждут роста цен в будущем
- Б) ставка налога на добычу полезных ископаемых выросла
- В) цена на товар-заменитель снизилась
- Г) появилась новая технология
- 1) спрос вырос
- 2) спрос снизился
- 3) предложение выросло
- 4) предложение снизилось

13. Увеличение спроса и предложения на товар в равной пропорции приведет к

- А) увеличению равновесного количества товара при неизменной цене
- Б) уменьшению цены и увеличению количества товара
- В) увеличению цены и количества товара
- Г) уменьшению равновесного количества при неизменной цене

14. Кривая спроса сдвигается под влиянием изменения

- А) цен на комплементарные товары
- Б) налогового законодательства
- В) цен на ресурсы
- Г) цен на товары-заменители

15. Увеличение предложения на рынке, при прочих равных условиях, приведет

- А) к снижению равновесной цены и увеличению равновесного количества
- Б) к снижению равновесных цены и количества
- В) к увеличению равновесной цены и снижению равновесного количества
- Г) к увеличению равновесных цены и количества

16. Причиной снижения равновесной цены товара может явиться:

- А) модернизация технологии производства товара с целью экономии ресурсов
- Б) увеличение налогового бремени производителей
- В) снижение цен на ресурсы, используемые в производстве товара
- Г) сезонный спад продаж товара
- Д) увеличение доходов населения

17. Если функция спроса имеет вид $Q_d = 20 - 3P$, а функция предложения имеет вид $Q_s = 5P - 12$, то равновесное количество товара равно _____ (число).

18. К постоянным издержкам фирмы относятся

- А) заработная плата работников управления

- Б) амортизация
 - В) стоимость сырья
 - Г) заработная плата основных рабочих
18. К переменным издержкам фирмы относят
- А) амортизационные отчисления
 - Б) расходы на технологическое топливо
 - В) заработную плату основных рабочих
 - Г) оплату аренды склада

19. В таблице представлена зависимость общих издержек от объема производства.

| | | | | | | |
|----|----|----|-----|-----|-----|-----|
| Q | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ТС | 50 | 90 | 120 | 135 | 160 | 200 |

Предельные издержки производства 2-й, 3-й, 4-й и 5-й единиц продукции соответственно равны: ____, ____, ____, ____.

20. Подберите понятие под каждое определение.

- А) Издержки на единицу продукции
 - Б) Издержки каждой последующей единицы продукции
 - В) Сумма постоянных и переменных издержек
 - Г) Издержки, не зависящие от объема выпуска
 - Д) Издержки, зависящие от объема выпуска
- 1) постоянные издержки
 - 2) переменные издержки
 - 3) совокупные издержки
 - 4) средние издержки
 - 5) предельные издержки

21. Изокванты

- А) не имеют участков возрастания
- Б) пересекаются только с осями координат
- В) никогда не пересекаются
- Г) не имеют участков убывания

22. Условием максимизации прибыли для любой фирмы является:

- А) равенство постоянных и переменных издержек
- Б) максимизация разницы между общим доходом и общими расходами ($TR - TC = \max$)
- В) равенство предельного дохода и предельных издержек ($MR = MC$)
- Г) равенство среднего дохода и средних издержек ($AR = AC$)
- Д) равенство общих доходов и общих расходов ($TR = TC$)

23. При изготовлении 10 шт. товара фирма имела общие издержки 1 000 ден. ед. и общие переменные издержки 200 ден. ед. Это означает, что ее средние постоянные издержки составят ____ ден. ед. (число)

24. Укажите последовательность усиления входных рыночных барьеров (от меньших к большим) на разных типах рынка:

- А) совершенная конкуренция
- Б) олигополия
- В) монополистическая конкуренция
- Г) монополия

25. Расположите типы рыночных структур в порядке уменьшения количества продавцов на рынке: __, __, __, __.

- А) монополия
- Б) монополистическая конкуренция
- В) олигополия
- Г) совершенная конкуренция

26. Сопоставьте отличительный признак рыночной структуры и ее тип

- 1) множество продавцов однородной продукции

- 2) наличие непреодолимых барьеров для входа на рынок
 3) наличие нескольких лидирующих фирм
 4) дифференциация продукции
 А) совершенная конкуренция
 Б) олигополия
 В) монополистическая конкуренция
 Г) монополия
27. Определите соответствие между рынком и его типом
 1) сотовая связь
 2) услуги электроснабжения
 3) кондитерские изделия
 А) монополия
 Б) олигополия
 В) монополистическая конкуренция
28. Естественные монополии основаны на
 А) владении особыми правами, подтвержденными лицензией
 Б) владении уникальной технологией
 В) решении правительственных органов
 Г) экономии на масштабах производства
29. Чем меньше возможность фирмы влиять на формирование рыночной цены, тем
 А) более агрессивной становится конкурентная борьба между фирмами
 Б) более монополизированным является рынок
 В) более конкурентным является рынок
 Г) меньше фирм становится на рынке
30. На рынке олигополии
 А) усиливается конкурентная борьба между потребителями и производителями
 Б) взаимодействуют несколько крупных фирм со значительной рыночной властью
 В) необходим учет действий конкурентов
 Г) барьеры входа в отрасль низкие
31. Функция издержек фирмы-монополиста задана уравнением $ТС = 30Q^2$. Функция спроса монополиста имеет вид $P = 304 - 8Q$. Объем производства, при котором монополист максимизирует прибыль равен ___ шт. (число)
32. Изменения в уровне реальной заработной платы можно определить путём сопоставления номинальной заработной платы с динамикой одного из следующих показателей
 А) продолжительность рабочей недели
 Б) ставки налогообложения
 В) нормы прибыли
 Г) уровня цен на товары и услуги
33. Предложение земли
 А) эластично
 Б) абсолютно неэластично
 В) абсолютно эластично
 Г) характеризуется единичной эластичностью
34. Факторами, формирующими спрос на ресурсы, являются:
 А) производительность ресурсов
 Б) уровень производства в стране
 В) наличие ресурсов-конкурентов и цены на них
 Г) цены на товары и услуги, которые производятся с помощью данных ресурсов
 Д) доходы владельцев ресурсов
35. Расположите макроэкономические показатели по мере убывания их стоимости:
 __, __, __, __, __.

Личный доход, чистый национальный продукт, национальный доход, валовой внутренний продукт, располагаемый доход

36. Валовой внутренний продукт

- А) является важнейшим показателем запаса
- Б) рассчитывается как разница между доходами и расходами общества
- В) измеряет стоимость конечной продукции, произведенной в стране
- Г) учитывает стоимость продукции, произведенной за пределами страны

37. Номинальный ВВП составляет 4592 млрд. руб., индекс цен – 12%. Реальный ВВП равен _____ млрд. руб.

38. В ВВП, рассчитанный по сумме расходов, включается

- А) заработная плата работающих по найму
- Б) прибыль корпораций
- В) рента
- Г) чистый экспорт

38. При расчете ВВП по доходам не учитывается

- А) выручка от реализации товаров и услуг
- Б) заработная плата работающих по найму
- В) прибыль нефтяной корпорации
- Г) доход на денежный капитал, отданный в кредит

39. Если валовой внутренний продукт составил 6500 млрд. руб., амортизация – 550 млрд. руб., прямые налоги – 590 млрд. руб., косвенные налоги – 380 млрд. руб., чистые инвестиции – 250 млрд. руб., то национальный доход составляет:

- А) 5570 млрд. руб.
- Б) 5820 млрд. руб.
- В) 5320 млрд. руб.
- Г) 5360 млрд. руб.

40. Потребительские расходы в стране составляют 3000 млрд. руб., валовые инвестиции – 720 млрд. руб., амортизация – 600 млрд. руб., государственные закупки товаров и услуг – 850 млрд. руб., косвенные налоги на бизнес – 500 млрд. руб., экспорт – 29 млрд. руб., импорт – 15 млрд. руб. Чистый внутренний продукт равен:

- А) 3644 млрд. руб.
- Б) 4464 млрд. руб.
- В) 4479 млрд. руб.
- Г) 3984 млрд. руб.

41. Зависимость объема потребления граждан (С) от уровня располагаемого дохода (Y) в закрытой экономике приведена в таблице.

| | | | | | | | | | |
|---------|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Y, у.е. | 0 | 80 | 160 | 240 | 320 | 400 | 480 | 560 | 640 |
| C, у.е. | 20 | 80 | 140 | 200 | 260 | 320 | 380 | 440 | 500 |

При объеме располагаемого дохода 960 у.е. объем потребления, объем сбережений и предельная склонность к потреблению соответственно равны: __, __, __.

42. Сумма предельных склонностей к потреблению и сбережению всегда равна __.

43. Совокупное предложение – это

- А) реальный объем ВВП при каждом возможном уровне цен
- Б) количество товаров и услуг, которое производители готовы продать по определенной цене за определенный промежуток времени
- В) предложение товаров первой необходимости
- Г) государственные закупки и амортизация

44. Все ниже перечисленное сдвигает кривую совокупного спроса влево, кроме

- А) возрастания предложения денег
- Б) сокращения налогов
- В) сокращения государственных расходов
- Г) сокращения государственных трансфертных платежей

45. Все ниже перечисленное сдвигает кривую совокупного спроса вправо, кроме

- А) увеличения государственных расходов
 - Б) сокращения государственных трансфертных платежей
 - В) снижения скорости обращения денег
 - Г) увеличения налогов
46. Если расширение объемов национального производства достигается только за счет привлечения дополнительного капитала, то такой экономический рост относится к
- А) интенсивному типу
 - Б) преимущественно экстенсивному типу
 - В) преимущественно интенсивному типу
 - Г) экстенсивному типу
47. Рост совокупного спроса может стать следствием сокращения правительством:
- А) объема экспорта
 - Б) пособий по безработице
 - В) поддержки малого бизнеса
 - Г) уровня налогов
48. Источником осуществления инвестиций могут быть
- А) выпущенные и размещенные облигации
 - Б) нераспределенная прибыль предприятий и организаций
 - В) уставный капитал предприятия
 - Г) средства амортизационного фонда
 - Д) дивиденды, выплаченные акционерам
49. Если предельная склонность к сбережениям равна 0,2, то мультипликатор инвестиций равен ____.
50. Расположите виды безработицы в порядке возрастания ее продолжительности: ____, ____, ____, ____.
- А) фрикционная
 - Б) структурная
 - В) циклическая
51. Расположите циклы в порядке возрастания их продолжительности: ____, ____, ____, ____.
- А) строительный
 - Б) промышленный (инвестиционный)
 - В) длинная волна Кондратьева
 - Г) товарный
52. Если уровень инфляции составляет 14%, то, согласно «правилу 70», уровень цен удвоится через __ лет.
53. Определите соответствие между видом безработицы и его содержанием
- А) возникает в результате сезонных колебаний спроса и предложения труда
 - Б) возникает в результате неспособности совокупного спроса в экономике создать достаточное количество рабочих мест
 - В) в результате несоответствия между имеющимися видами работ и видами рабочей силы, ищущей вакансии
- 1) циклическая безработица
 - 2) структурная безработица
 - 3) сезонная безработица
54. Определите соответствие между видом инфляции и его содержанием
- А) затрагивает большинство стран мировой экономики
 - Б) государство не может влиять на цены в среднесрочном периоде
 - В) темпы роста цен не более 10% в год
 - Г) проявляется в снижении качества продукции, изменении структуры ассортимента
- 1) подавленная инфляция
 - 2) умеренная инфляция
 - 3) мировая инфляция

- 4) неконтролируемая инфляция
55. С исчезновением одних профессий и появлением других связана
- А) фрикционная безработица
 - Б) циклическая безработица
 - В) институциональная безработица
 - Г) структурная безработица
56. Полная занятость - это отсутствие безработицы
- А) фрикционной
 - Б) скрытой
 - В) циклической
 - Г) структурной
57. При галопирующей инфляции темпы роста цен в год составляют
- А) 3–4%
 - Б) более 200%
 - В) от 10 до 200%
 - Г) до 10%
58. Монетарная программа борьбы с макроэкономической нестабильностью предусматривает
- А) снижение процентной ставки
 - Б) снижение государственных расходов
 - В) повышение процентной ставки
 - Г) увеличение государственных расходов
59. Источниками циклических колебаний могут служить:
- А) изменения объемов строительства
 - Б) изменение уровня безработицы
 - В) динамика объемов государственной поддержки
 - Г) технические нововведения
 - Д) изменения спроса
60. Определите, какие из обозначенных налогов относятся к прямым, а какие – к косвенным
- 1 налог на добавленную стоимость
 - 2 таможенные пошлины
 - 3 налог на прибыль организаций
 - 4 налог на имущество организаций
 - 5 налог на доходы физических лиц
 - 6 акциз
- 61 Определите соответствие между банковской операцией и ее типом
- 1) открытие срочных счетов граждан и организаций
 - 2) приобретение ценных бумаг
 - 3) посредничество в размещении облигаций
- А) активная
 - Б) пассивная
 - В) активно-пассивная
- 62 Обозначьте функции, которые выполняют центральный и коммерческие банки в двухуровневой банковской системе
- 1) кредитная эмиссия
 - 2) ведение счетов правительства
 - 3) регулирование денежного обращения в стране
 - 4) эмиссия наличных денег
 - 5) кредитование хозяйствующих субъектов
 - 6) привлечение денежных средств населения во вклады
- А) центральный банк

- Б) коммерческие банки
63. Банк России выполняет следующие функции
А) осуществляет обслуживание счетов бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ
- Б) осуществляет кредитование физических и юридических лиц
В) монополично осуществляет эмиссию наличных денег и организует наличное денежное обращение
Г) осуществляет операции с государственной недвижимостью
64. Признаком стимулирующей политики Банка России является
А) продажа ценных бумаг на открытом рынке
Б) увеличение норматива обязательных резервов
В) уменьшение ключевой ставки ЦБ РФ
Г) покупка ценных бумаг на открытом рынке
65. Признаком сдерживающей политики Банка России является
А) продажа ценных бумаг на открытом рынке
Б) увеличение норматива обязательных резервов
В) повышение ключевой ставки ЦБ РФ
Г) покупка иностранной валюты
66. Применяемые налоги являются прогрессивными, если величина налоговой ставки
А) сокращается с увеличением дохода
Б) не изменяется при изменении дохода
В) растет с увеличением дохода
Г) сокращается с увеличением дохода, но не более чем на 10%
67. К операции Банка России, направленной на сокращение количества денег в обращении, относится
А) снижение ключевой ставки
Б) покупка государственных ценных бумаг у коммерческих банков
В) продажа государственных ценных бумаг коммерческим банкам
Г) уменьшение нормы обязательных резервов
68. К операции Банка России, направленной на увеличение количества денег в обращении, относится
А) снижение ключевой ставки
Б) увеличение ключевой ставки
В) продажа государственных ценных бумаг коммерческим банкам
Г) увеличение нормы обязательных резервов
69. Современная банковская система имеет ____ уровня (число).
70. Определите соответствие между банковской операцией и ее типом
- 1) консультационное обслуживание клиентов
2) предоставление кредитов
3) заимствование на межбанковском рынке
- А) активная
Б) пассивная
В) активно-пассивная
71. Кредиту присущи следующие свойства
А) возвратность
Б) доверительность
В) принудительность
Г) платность
72. Фискальная политика является дискреционной, если изменяются следующие параметры
А) увеличиваются ставки налогообложения

Б) уменьшаются ставки налогообложения
 В) увеличивается величина собираемых налогов при применении неизменной прогрессивной шкалы налогообложения

Г) в законодательном порядке увеличивается продолжительность выплат пособий по безработице

72. В зависимости от характера ссуженной стоимости кредит бывает

А) коммерческим

Б) хозяйственным

В) денежным

Г) товарно-денежным

73. Государственный долг – это

А) задолженность населения, фирм, банков и зарубежных государств перед правительством данной страны

Б) задолженность правительства перед населением страны

В) задолженность правительства данной страны перед иностранными государствами

Г) задолженность правительства перед всеми хозяйствующими субъектами как данной страны, так и зарубежных стран

74. Управление государственным долгом включает

А) изучение конъюнктуры на рынке ссудных капиталов

Б) выпуск займов

В) изменение налоговых ставок с целью увеличить бюджетные доходы

Г) инвестиции в государственные организации

75. Банк открыл депозит на сумму 100 тыс. руб. и с этой суммы отнес на резервы 10 тыс. руб. Банковский мультипликатор равен:

А) 10

Б) 1

В) 0,1

Г) 100

Краткие методические указания

При тестировании используются вопросы (задания) различных типов: закрытые тесты, в которых нужно выбрать один или несколько правильных вариантов ответа из представленных (студент указывает их номера), задания на сопоставление (даны два столбца – для каждого варианта из первого столбца необходимо указать соответствующий вариант из второго), открытые тесты (необходимо самостоятельно дать ответ, вписав слово или число), а также тесты, в которых нужно указать последовательность действий, событий и т.п. Тестирование осуществляется в системе электронного обучения.

Шкала оценки

Шкала оценки для очной формы обучения

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-----------|--|
| 5 | 32,7-36,0 | Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает все стороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, свободно оперирует приобретенными знаниями |
| 4 | 27,4-32,6 | Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания о свои, но допускаются отдельные ошибки, неточности |
| 3 | 21,9-27,3 | Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний |
| 2 | 0,0-21,8 | Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний |

Шкала оценки для очно-заочной формы обучения

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-----------|--|
| 5 | 63,7-70,0 | Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает все стороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, свободно оперирует приобретенными знаниями |

| | | |
|---|-----------|--|
| 4 | 53,2-63,6 | Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания о своены, но допускаются отдельные ошибки, неточности |
| 3 | 42,7-53,1 | Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний |
| 2 | 0,0-42,6 | Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний |

5.2 Пример разноуровневых задач и заданий

Задание 1

Пусть p – цена путевки, тыс. руб., q – годовой объем продаж, шт. Спрос на путевки в Паттайю составляет $q_1 = 800 - 20p$, на путевки на Пхукет $q_2 = 600 - 10p$, на Самуи $q_3 = 400 - 5p$. Оценить суммарный спрос на путевки в Таиланд при цене $p = 50$ тыс. руб.

Задание 2

Рынок некоторого товара представлен функциями спроса и предложения:

$$Q_d = 36 - 2P$$

$$Q_s = -4 + 3P.$$

Правительство установило на данный товар фиксированную цену в 10 ден. ед. Чему равен объем продаж?

Задание 3

Рынок некоторого товара представлен функциями спроса и предложения:

$$Q_d = 10 - P$$

$$Q_s = -5 + 4P.$$

Каким будет абсолютное изменение равновесной цены, если спрос увеличится на 10%, а предложение – на 20%?

Задание 4

Имеются следующие данные о предприятии «Экспресс»:

а) планируемый выпуск – 800 изделий;

б) переменные затраты на единицу продукции составляют: материалы – 40 ден. ед., заработная плата основных рабочих – 25 ден. ед., полуфабрикаты – 25 ден. ед.;

в) заработная плата административно-управленческого персонала составляет 9000 ден.ед., арендная плата – 10000 ден.ед., амортизация – 8000 ден.ед., затраты на ремонт и техническое обслуживание – 3000 ден.ед.

г) планируемый уровень рентабельности составляет 25%.

Рассчитайте:

1) цену, по которой предприятие будет осуществлять реализацию продукции;

2) точку безубыточности (критический объем производства);

3) как изменится критический объем производства, если постоянные расходы предприятия увеличатся на 20%.

Задание 5

Готовится издание книги, ориентировочная цена которой будет 10 ден.ед. Суммарные постоянные издержки на издание данной книги (редактирование, набор, оформление, управленческие расходы, аренда помещений и оборудования, амортизационные отчисления) составят 200 тыс. ден.ед. Переменные издержки в расчете на один экземпляр (бумага, материал на обложку, типографские расходы, переплетные работы, авторский гонорар, сбыт) составят 6 ден.ед. При каком тираже издательство сможет окупить свои расходы?

2. Функция спроса монополиста имеет вид $P = 56 - 4Q$, функция общих издержек $TC = -750 + 2Q + 5Q^2$.

Определить:

а) объем производства, обеспечивающий фирме максимальную прибыль;

б) оптимальную рыночную цену;

в) величину совокупной прибыли.

Задание 6

Предположим, что экономика России находится в глубокой рецессии.

1. В Государственной думе идут споры по поводу того, уменьшить ли НДС на определенную сумму или увеличить государственные закупки на ту же величину. Какой из этих способов фискальной политики в большей степени повлияет на реальный ВВП?

2. Объясните, как снижение НДС повлияет на каждый из перечисленных ниже параметров в краткосрочном периоде:

- а) потребление;
- б) реальный ВВП;
- в) доходы государственного бюджета;
- г) величину процентной ставки.

3. Каким образом увеличение чистых инвестиций приведет к изменению:

- а) совокупного спроса;
- б) долгосрочного совокупного предложения.

Задание 7

Вы одолжили 1000 ден. ед. в условиях 10%-й инфляции в год и хотите ровно через год получить 1070 ден. ед. без учёта инфляции. Какую процентную ставку Вы должны назначить для этого.

Задание 8

Предприниматель может получить ссуду в банке сроком на 1 год на следующих условиях:

- а) 14,5% годовых при ежемесячном начислении процентов;
- б) 15,0% годовых при полугодовом начислении.

Какой вариант следует выбрать?

Задание 9

Первоначальная сумма $P = 80\,000$ руб., 2 года применялась сложная процентная ставка 7,5% годовых, затем 3 года применялась сложная процентная ставка 5,5% годовых. Найти наращенную сумму.

Задание 10

Максим решил построить себе загородный дом и пришел в банк за кредитом на строительство. Проект и смета были согласованы таким образом, что строительство продлится три года, и каждый год будет обходиться в 4 млн руб.

Максим решил, что ежегодно будет брать в банке по 4 млн руб. по текущей годовой ставке процента (при этом процент по более ранним ссудам платится в соответствии со ставкой, действующей на момент подписания соответствующего кредитного договора), средства по всем взятым кредитам будут возвращены к окончанию строительства. Но менеджер в банке предупредил его, что годовая ставка процента в ближайшие годы может колебаться в разные стороны, и предложил ему две другие кредитные программы:

1) в начале каждого очередного года использовать вновь принятую годовую процентную ставку для текущей ссудной задолженности;

2) оформить трехлетний кредит по действующей в настоящий момент долгосрочной процентной ставке.

Менеджер также предоставил клиенту следующие данные:

- прогноз банка на значения годовых процентных ставок в ближайшие три года - 12, 10, 14%;

- текущая долгосрочная (на три года) ставка - 12,5%. В этом случае сумма ежегодного кредита в 4 млн руб. предоставляется по ставке 12,5%.

Рассчитайте, какую сумму выплатит Максим в каждом из трех вариантов. Деньги будут возвращаться по окончании срока строительства - через 3 года. Какую программу следует выбрать Максиму?

Краткие методические указания

Студент должен записать решение каждой задачи, приведя формулы, использованные для расчетов, и сами расчеты. Можно использовать стандартные обозначения. В конце решения должен быть указан окончательный ответ и сделан вывод. В течение семестра студент очной формы решает комплексы задач (контрольные работы) по 9 темам (по двум темам - 2 комплекса). Каждая работа оценивается в 3 балла, общее количество баллов – 33.

Студенты очно-заочной формы обучения решают 7 комплексов задач.

Шкала оценки

Шкала оценки (для одного комплекса задач / контрольной работы)

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|---------|---|
| 5 | 2,7-3,0 | Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет правильно осуществлять расчеты |
| 4 | 2,3-2,6 | Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки в расчетах |
| 3 | 1,8-2,2 | Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки в расчетах, проявляется отсутствие отдельных умений |
| 2 | 0,0-1,7 | Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений |

5.3 Перечень тем докладов, сообщений

1. История возникновения денег.
2. Криптовалюты: тренды и риски.
3. Цифровой рубль.
4. Опыт Китая в создании национальной цифровой валюты.
5. Платежная система UnionPay и использование ее российскими банками.
6. Национальная платежная система МИР.
7. Дедолларизация мировой экономики.
8. Современное состояние российского рынка труда
9. Молодежь на российском рынке труда
10. Иностранная рабочая сила в российской экономике
11. Влияние цифровизации на рынок труда
12. Ипотечное кредитование: российский и мировой опыт
13. Ипотечные программы в России: особые условия
14. Кредитование малого и среднего бизнеса: российский и мировой опыт
15. Российские банковские экосистемы

Краткие методические указания

Студенты осуществляют подбор материала, отражающего текущее состояние анализируемой проблемы. При этом необходимо ориентироваться на статистические подборки, материалы аналитических и консалтинговых агентств, международных организаций, научные работы (статьи и диссертации). После подбора материала он структурируется и используется для подготовки презентации и текста доклада.

Продолжительность доклада – 8-10 минут. Количество слайдов – 8-15. Слайды должны быть читаемыми и содержать преимущественно графическую, иллюстративную информацию. На первом слайде отражается тема и фамилии участвовавших в ее подготовке студентов.

В течение семестра студент очной формы обучения готовит 4 доклада, каждый доклад оценивается в 5 баллов, общее количество баллов – 20.

Шкала оценки

Шкала оценки (за 1 доклад)

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|----------|
|--------|-------|----------|

| | | |
|---|---------|---|
| 5 | 4,5-5,0 | Тема детально проработана, все необходимые вопросы раскрыты, использована актуальная статистика, презентация оформлена в соответствии с требованиями. Ответы на вопросы полные, уверенные и аргументированные |
| 4 | 3,8-4,4 | Тема достаточно полно проработана, основные вопросы раскрыты, использована актуальная статистика, презентация оформлена в соответствии с требованиями. Ответы на вопросы полные и аргументированные |
| 3 | 3,0–3,7 | Тема недостаточно полно проработана, отдельные вопросы раскрыты, не вся использованная статистика актуальна, презентация имеет существенные недостатки. Ответы на вопросы недостаточно полные и аргументированные |
| 2 | 0,0-2,9 | Тема не проработана, использованная статистика неактуальна, презентация не сделана. Ответы на вопросы неполные и слабо аргументированные |

5.4 Дискуссия

В настоящее время реализация национальных проектов является важной частью работы Правительства РФ. В ряду национальных проектов важное место занимает национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы», который реализуется с 2018 по 2024 годы. Основные данные по проекту представлены на сайте Министерства экономического развития РФ (https://economy.gov.ru/material/directions/nacionalnyy_proekt_maloe_i_srednee_predprinimatelstvo_i_podderzhka_individualnoy_predprinimatelskoy_iniciativy/).

Выберите один из федеральных проектов, входящих в структуру данного национального проекта. Проанализируйте, насколько актуальны предлагаемые мероприятия. Как они реализуются в настоящее время? Приведите примеры. Какими инициативами их можно дополнить? Необходимо ли учитывать региональные особенности при реализации мероприятий? Если да, то каким образом (дайте ответ на примере Приморского края).

Краткие методические указания

Приведите аргументированное мнение. Важной частью задания является обсуждение ответов студентов группы. Для получения высшего балла за задание Вы должны аргументированно высказать свое согласие или несогласие с мнением других студентов, активно участвовать в дискуссии. В течение семестра студенты очной формы обучения принимают участие в двух дискуссиях, оцениваемых в 2 и 4 балла. Студенты очно-заочной формы обучения принимают участие в одной дискуссии, оцениваемой в 4 балла.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|----------------------|---|
| 5 | 3,6-4,0 (1,8-2,0) | Студент принял активное участие в дискуссии, высказанное им мнение было полным и аргументированным, были указаны ссылки на использованные источники |
| 4 | 3,0-3,5 (1,5-1,7) | Студент принял активное участие в дискуссии, высказанное им мнение было полным, но не всегда аргументированным, не на все на использованные источники были указаны ссылки |
| 3 | 2,4–2,9 (1,2-1,4) | Студент принял активное участие в дискуссии, высказанное им мнение было недостаточно полным и аргументированным, на использованные источники не были указаны ссылки |
| 2 | 0,0-2,3 (0,0-1,1) | Студент не принял активное участие в дискуссии |

5.5 Задания для решения кейс-задачи

1. Сформулируйте финансовую цель.
2. Определите бюджет на 1 год. При формировании бюджета необходимо учесть доходы от труда, государства и доходы от активов, а также расходы текущего характера, на приобретение товаров длительного пользования, выплаты по кредитам и налогам.
3. Определите сумму для инвестирования, учитывая разницу между доходами и расходами. Вы можете часть свободных средств вложить в банковский депозит, а часть инвестировать.

4. Сформируйте первоначальный инвестиционный план с учетом текущего состояния российского фондового рынка.

5. Изучите возможности приложений для управления личными финансами (Сберинвестор, Альфа-Инвестиции, Тинькофф Инвестиции и др.), проведите их сравнительный анализ. Результаты сравнительного анализа представьте в табличном виде.

6. Выберите приложение для использования.

Краткие методические указания

Студенты составляют бюджет с использованием MS Excel, все статьи должны быть обоснованы и рассчитаны на 1 человека. Проценты по банковским кредитам определяются исходя из текущих предложений ведущих банков. Работа может быть предоставлена в распечатанном или электронном виде. В ходе защиты работы студенты должны аргументированно отвечать на вопросы преподавателя

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|---------|--|
| 5 | 4,5-5,0 | Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет правильно осуществлять расчеты, аргументированно отвечать на вопросы преподавателя. Используются современные данные, изучены все перечисленные в задании приложения |
| 4 | 3,8-4,4 | Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки в расчетах, не все ответы аргументированы. Используются современные данные, изучены не все рекомендованные приложения |
| 3 | 3,0-3,7 | Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: допускаются значительные ошибки в расчетах, отсутствие аргументации при ответе на отдельные вопросы, использованные данные не соответствуют текущей ситуации, изучены не все рекомендованные приложения; проявляется отсутствие отдельных умений |
| 2 | 0,0-2,9 | Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений |