

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СУПРУЖЕСКИХ ПАР

Направление и направленность (профиль)
37.04.01 Психология. Психологическое консультирование

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Консультирование супружеских пар» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (утв. приказом Минобрнауки России от 29.07.2020г. №841) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Черемискина И.И., кандидат психологических наук, доцент, Кафедра философии и юридической психологии, Irina.Cheremiskina@vvsu.ru

Чернявская В.С., доктор педагогических наук, профессор, Кафедра философии и юридической психологии, Valentina.Chernyavskaya@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 13.05.2024 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

| | |
|---|------------------|
| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
| Сертификат | 1575498158 |
| Номер транзакции | 0000000000CF370E |
| Владелец | Черемискина И.И. |

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с теоретико-методическими основами добрачного и супружеского консультирования, представленными в ряде научных школ и направлений практической психологии.

Основные задачи курса:

- формирование системы представлений о различных аспектах семейной жизни;
- формирование умений и навыков добрачного и супружеского консультирования;
- овладение на практике методиками и приемами взаимодействия консультанта и пары, собирающейся вступить в брак;
- систематизация и расширение знаний в области отношений до брака и в браке;
- обучение разработке индивидуальных программ добрачного и супружеского консультирования в зависимости от особенностей пары.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|-------------------------------|---|--|-----------------------------------|-------------------------|--|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 37.04.01 «Психология» (М-ПС) | ПКВ-1 : Способен к самоопределению в стратегии психологического консультирования личности и семьи | ПКВ-1.1к : Анализирует, выделяет и различает психологические проблемы личности и семьи | РД1 | Знание | способов анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; |
| | | | РД2 | Умение | анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе, в том числе в рамках консультативного процесса |
| | | | РД3 | Навык | анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе, в том числе в рамках консультативного процесса |

| | | | |
|--|-----|--------|--|
| ПКВ-1.2к : Обосновывает стратегию психологического консультирования личности и семьи, теоретически обосновывает применение подходов | РД4 | Знание | основных методологических и этических требований к оформлению и презентации результатов научных исследований в различных формах (научные статьи, публикации) |
| | РД5 | Умение | представлять результаты научных исследований в научных статьях, докладах, обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения |
| | РД6 | Навык | престваления результатов научных исследований в форме научных статей и докладов, а также организации психологического сопровождения их внедрения |
| ПКВ-1.3к : Разрабатывает программу, этапы и техники психологического консультирования личности и семьи | РД7 | Знание | требований, принципов, методов, методик и технологий проведения диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| | РД8 | Умение | использовать требования, принципы, методы, методики и технологии проведения диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

| | | | | | |
|--|------|---|--------|---|---|
| | | | РД9 | Навык | применения требований, принципов, методов, методик и технологий проведения диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| | | ПКВ-1.4к : Обосновывает и определяет параметры результативности консультирования личности и семьи, критически осмысляет трудности и ошибки консультативной программы | РД10 | Знание | требований к процессам совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам |
| | РД11 | | Умение | совершенствовать и разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам | |
| | РД12 | | Навык | владения методическими приемами совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам | |

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина "Консультирование супружеских пар" относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП по направлению 37.04.01 Психология.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо-емкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) | | | | | | СРС | Форма аттестации |
|---------------------|----------------|----------|------------------------------------|----------------------|-------------------------------|------------|-------|------|----------------|-----|-----|------------------|
| | | | | | Всего | Аудиторная | | | Внеауди-торная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | КСР | | |
| 37.04.01 Психология | ОЗФО | М01.ДВ.А | 2 | 5 | 55 | 16 | 8 | 0 | 1 | 30 | 125 | Э |

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОЗФО

| № | Название темы | Код результата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|-------------------------|---|---|-----------------------------|----------|----------|------------|--|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 | Семейное консультирование в работе психолога-консультанта | РД1 | 3 | 2 | 0 | 20 | эссе, контрольные вопросы |
| 2 | Основные направления консультирования супружеских пар | РД1 | 2 | 1 | 0 | 20 | эссе, контрольные вопросы |
| 3 | Диагностика семейных отношений | РД4 | 2 | 1 | 0 | 20 | контрольные вопросы |
| 4 | Техники системной семейной психотерапии в работе психолога-консультанта с супругами | РД2, РД3, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12 | 3 | 1 | 0 | 20 | эссе, контрольные вопросы, проверка практических навыков |
| 5 | Психологическое консультирование по поводу актуальных проблем современной семьи. | РД2, РД3, РД5, РД6, РД8, РД9, РД11, РД12 | 3 | 1 | 0 | 20 | эссе, контрольные вопросы, проверка практических навыков |
| 6 | Консультирование родителей в связи с поведенческими проблемами дошкольников | РД3, РД5, РД6, РД9, РД12 | 3 | 2 | 0 | 25 | эссе, контрольные вопросы, проверка практических навыков |
| Итого по таблице | | | 16 | 8 | 0 | 125 | |

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тема 1 Семейное консультирование в работе психолога-консультанта.

Содержание темы: Развитие практики семейного консультирования и семейной психотерапии. Соотношение семейного консультирования и семейной психотерапии. Виды семейного консультирования и психотерапии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные (вводная лекция, лекция-презентация, проблемная лекция); практические (работа в малых группах, игровые методики, метод кейс-стади, методы арт-терапии, использование видеоматериалов); активизации творческой деятельности (дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов и др.).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

Тема 2 Основные направления консультирования супружеских пар.

Содержание темы: Понятие о теоретической модели семейного консультирования. Проблема классификации основных направлений семейной психотерапии. Классические школы семейной психотерапии: психоаналитическая, трансгенерационная, системная, когнитивно-бихевиоральная, гуманистическая.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные (вводная лекция, лекция-презентация, проблемная лекция); практические (работа в малых группах, игровые методики, метод кейс-стади, методы арт-терапии, использование видеоматериалов); активизации творческой деятельности (дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов и др.).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

Тема 3 Диагностика семейных отношений.

Содержание темы: Диагностика семейных отношений в рамках консультирования. Цели диагностики в семейном консультировании. Диагностические модели в семейном консультировании: психосоциометрические методики, "Модель Мак-Мастерса" (авторы Н. Эпштейн, Д. Бишоп, С. Левин), диагностическая системная модель Оудсхоорна, циркулярная модель Д. Олсона. Программа изучения супружеских отношений Волковой А.Н., Трапезниковой Т.М. Возможности и ограничения использования стандартизированных методик в семейном консультировании. Графические методы диагностики семейного взаимодействия: "Семейная социограмма" (Э.Г. Эйдемиллер, О.В. Черемисин), "План квартиры" (В.К. Лосева, А.И. Луньков), проективные рисуночные методики. Этические требования к проведению диагностического обследования семьи.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные (вводная лекция, лекция-презентация, проблемная лекция); практические (работа в малых группах, игровые методики, метод кейс-стади, методы арт-терапии, использование видеоматериалов); активизации творческой деятельности (дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов и др.).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

Тема 4 Техники системной семейной психотерапии в работе психолога-консультанта с супругами.

Содержание темы: Линейное и системное мышление в работе с супружескими и детско-родительскими проблемами в семье. Здоровые и дисфункциональные семьи: признаки и характеристики. Механизм возникновения симптома в семейной системе, его функции. Виды вопросов при проведении интервью с семьей. Техники присоединения к семье. практическое занятие. Выявление дисфункциональных последовательностей взаимодействия в семье. Техники реконструкции семейных отношений: рефрейминг, позитивная коннотация, предписания, социометрические методы, психодраматические техники в работе с симптомом и семейными мифами.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные (вводная лекция, лекция-презентация, проблемная лекция); практические (работа в малых группах, игровые методики, метод кейс-стади, методы арт-терапии, использование видеоматериалов); активизации творческой деятельности (дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов и др.).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

Тема 5 Психологическое консультирование по поводу актуальных проблем современной семьи.

Содержание темы: Анализ периодизаций жизненного цикла семьи (Дюваль, С. Минухин, Е. Картер и МакГолдрик, А.Варга, В. Сатир): критерии и этапы. Виды добрачного консультирования. Психологические проблемы периода добрачного ухаживания. Типичные трудности, проблемы молодой семьи без детей. Психологическое сопровождение семьи, ожидающей ребенка. Психологическая помощь при послеродовой депрессии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные (вводная лекция, лекция-презентация, проблемная лекция); практические (работа в малых группах, игровые методики, метод кейс-стади, методы арт-терапии, использование видеоматериалов); активизации творческой деятельности (дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов и др.).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

Тема 6 Консультирование родителей в связи с поведенческими проблемами дошкольников.

Содержание темы: Трудный подросток в семье: проблемы, консультирование

родителей, семейное консультирование. Консультирование супружеских пар на этапе отделения взрослых детей от родительской семьи. Индивидуальное и супружеское консультирование в ситуации супружеской неверности. Психологическое сопровождение процесса развода.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные (вводная лекция, лекция-презентация, проблемная лекция); практические (работа в малых группах, игровые методики, метод кейс-стади, методы арт-терапии, использование видеоматериалов); активизации творческой деятельности (дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов и др.).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекции и практические занятия, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к *практическим* занятиям, выполнение итогового тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия в ф о р м е презентационные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций, представленным в пункте 5 настоящей РПД.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Приветствуется:

- чтение литературы российских и зарубежных авторов по вопросам становления и развития молодежной политики за рубежом;
- поиск интересных авторских статей и фактов про молодежь исторического и современного характера;

- штурдирование Интернета, правовых систем «Гарант», «Консультант», «Кодекс»;

В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационная технология, в том числе визуализация, создание электронных учебных материалов;
- технология коллективного взаимодействия, в том числе совместное решение проблемных задач, ситуаций, кейсов;
- технология проблемного обучения, в том числе в рамках разбора проблемных ситуаций;
- технология развивающего обучения, в том числе постановка и решение задач от менее сложных к более сложным, развивающих компетенции студентов;
- технология адаптивного обучения, в том числе проведение консультаций преподавателя, предложение индивидуальных заданий;

В рамках перечисленных технологий основными методами обучения являются:

- работа в команде;
- опережающая самостоятельная работа;
- междисциплинарное обучение;
- проблемное обучение;
- исследовательский метод;
- решение и защита индивидуальных заданий.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

- сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:
- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;
- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;
- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;
- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;
- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладеть учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной

дисциплины

1. Социометрические техники работы с семьей.
2. Структура семьи и системы ее поддержания.
3. Работа психолога-консультанта с родительско-юношескими конфликтами.
4. Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей в семье.
5. Субсистемы семьи. Субсистема супружеской пары.
6. Субсистема родителей и субсистема детей.
7. Работа психолога-консультанта с супружескими конфликтами.
8. Психологическое консультирование семьи в опоре на теорию семейных систем М. Боуэна (психодинамическая модель).
9. Внутрисемейные границы. Виды внутрисемейных границ.
10. Семейные треугольники и их разновидности.
11. Представления о семье в концепции К. Роджерса. Роль семейного терапевта.
12. Коммуникационная модель психологического консультирования семьи (В. Сатир, Дж. Гриндер, Р. Бендлер, П. Вацлавик).
13. Методика детриангуляции К. Джонсона.
14. Особенности семейной субкультуры и межличностных контактов в неблагополучных семьях.
15. Цели и этапы оказания психологической помощи семье в рамках структурной модели консультирования семьи.
16. Стратегическая модель работы с семьей.
17. Особенности личности членов неблагополучных семей.
18. Особенности воспитания детей в неблагополучных семьях.
19. Основанная на опыте модель работы с семьей.
20. Функции семьи, семейные роли и их характеристики.
21. Работа психолога по преобразованию коммуникативной системы неблагополучных семей.
22. Семья как система. Семейные последовательности. Нарушения механизмов интеграции семьи.
23. Семья с психически больным человеком и формы помощи этой семье.
24. Вмешательства, которые меняют структуру неблагополучных семей.
25. Работа с доминирующими аффектами в неблагополучных семьях.
26. Жизненный цикл семьи.
27. Психологические закономерности эмоциональных отношений как основы семейной жизни.
28. Нарушения представлений членов семьи о семье и личности друг друга.
29. Эволюция брака и семьи в истории человеческого сообщества.
30. Трансгенерационная модель работы с семейными проблемами.
31. Репрезентативные системы и их роль в формировании взаимоотношений в семье.
32. Нарушения структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.
33. Работа с семьей при наркомании и алкоголизме.
34. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений.
35. Нарушения механизмов интеграции семьи.
36. Интегративная модель работы с семьей Джозефа Брауна и Даны Кристенсен.
37. Постмодернистские теоретические модели работы с семейными проблемами.
38. Поведенческие модели работы с семьей. Методика конструктивной ссоры С. Кратохвила.
39. Практика оказания помощи семье в социокультурном контексте.
40. Семья как источник психической травматизации личности.
41. Стандартизированные методы исследования родительско-детских отношений. Шкалы опросника АСВ.
42. Современная семья и ее особенности.
43. Подготовка молодежи к семейной жизни.

44. Стандартизированные методы исследования супружеских отношений.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535697> (дата обращения: 22.07.2024).

2. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16589-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514473> (дата обращения: 22.07.2024).

3. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540284> (дата обращения: 22.07.2024).

7.2 Дополнительная литература

1. Арамачева, Л. В. Психология семьи и семейное консультирование : учебное пособие / Л. В. Арамачева. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-00102-400-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151529> (дата обращения: 18.07.2024). — Режим доступа:

для авториз. пользователей.

2. Горбуля Е. В. ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ: СЕМЕЙНЫЕ КРИЗИСЫ. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2022 - 280 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-semi-semeynye-krizisy-494809>

3. Гуревич, П. С., Психология : учебник / П. С. Гуревич. — Москва : КноРус, 2023. — 439 с. — ISBN 978-5-406-11123-9. — URL: <https://book.ru/book/947549> (дата обращения: 17.07.2024). — Текст : электронный.

4. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514089> (дата обращения: 22.07.2024).

5. Шапошникова, Т. Е., Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — Москва : КноРус, 2023. — 349 с. — ISBN 978-5-406-10657-0. — URL: <https://book.ru/book/947503> (дата обращения: 17.07.2024). — Текст : электронный.

6. Эйдемиллер, Эдмонд Георгиевич. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис - 3-е изд. - СПб. : Питер , 2001 - 651с.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
3. Психологическая библиотека - <http://www.psychology.ru>
4. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
5. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
6. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

7. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

9. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Мультимедийный проектор №3 Casio XJ-M146
- Ноутбук SONY VPC-YP2Y1K
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СУПРУЖЕСКИХ ПАР

Направление и направленность (профиль)

37.04.01 Психология. Психологическое консультирование

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2024

1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|---------------------------------|---|--|
| 37.04.01 «Психология» (М-ПС) | ПКВ-1 : Способен к самоопределению в стратегии психологического консультирования личности и семьи | ПКВ-1.1к : Анализирует, выделяет и различает психологические проблемы личности и семьи |
| | | ПКВ-1.2к : Обосновывает стратегию психологического консультирования личности и семьи, теоретически обосновывает применение подходов |
| | | ПКВ-1.3к : Разрабатывает программу, этапы и техники психологического консультирования личности и семьи |
| | | ПКВ-1.4к : Обосновывает и определяет параметры результативности консультирования личности и семьи, критически осмысляет трудности и ошибки консультативной программы |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-1 «Способен к самоопределению в стратегии психологического консультирования личности и семьи»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|-----------------------------------|----------------|---|---|
| | Код результата | Тип результата | Результат | |
| ПКВ-1.1к : Анализирует, выделяет и различает психологические проблемы личности и семьи | РД1 | Знание | способов анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; | полностью освоены способы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе |

| | | | | |
|---|-------------|----------------------------|--|--|
| | Р Д 2 | У м е н и е | анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе, в том числе в рамках консультативного процесса | корректность выбора инструментов для анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе, в том числе в рамках консультативного процесса; |
| | Р Д 3 | Н а в ы к | анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе, в том числе в рамках консультативного процесса | самостоятельно анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе, в том числе в рамках консультативного процесса |
| ПКВ-1.2к : Обосновывает стратегию психологического консультирования личности и семьи, теоретически обосновывает применение подходов | Р Д 4 | Зн а н и е | основных методологических и этических требований к оформлению и презентации результатов научных исследований в различных формах (научные статьи, публикации) | полнота освоения материала теоретического материала основных методологических и этических требования к оформлению и презентации результатов научных исследований в различных формах (научные статьи, публикации); |
| | Р Д 5 | У м е н и е | представлять результаты научных исследований в научных статьях, докладах, обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения | корректность представления результатов научных исследований в научных статьях, докладах, обеспечение психологического сопровождения их внедрения; |
| | Р Д 6 | Н а в ы к | представления результатов научных исследований в форме научных статей и докладов, а также организации психологического сопровождения их внедрения | самостоятельность представления результатов научных исследований в форме научных статей и докладов, а также организации психологического сопровождения их внедрения. |
| ПКВ-1.3к : Разрабатывает программу, этапы и техники психологического консультирования личности и семьи | Р Д 7 | Зн а н и е | требований, принципов, методов, методик и технологий проведения диагностики, экспертизы и коррекции психических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | полнота освоения требований, принципов, методов, методик и технологий проведения диагностики, экспертизы и коррекции психических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; |

| | | | | |
|--|--------------|------------------------|--|---|
| | Р Д 8 | У м е н е | использовать требования, принципы, методы, методики и технологии проведения диагностики, экспертизы и коррекции и психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | корректность использования требований, принципов, методов, методик и технологий проведения диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; |
| | Р Д 9 | Н а в ы к | применения требований, принципов, методов, методик и технологий проведения диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | самостоятельность применения требований, принципов, методов, методик и технологий проведения диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| ПКВ-1.4к : Обосновывает и определяет параметры результативности консультирования личности и семьи, критически осмысливает трудности и ошибки и консультативной программы | Р Д 10 | Зн а н и е | требований к процессам совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам | полнота освоения требований к процессам совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам; |
| | Р Д 11 | У м е н е | совершенствовать и разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам | решение поставленных задач по совершенствованию и разработке программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам; |
| | Р Д 12 | Н а в ы к | владения методическими приемами совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам | самостоятельность использование методических приемов совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам. |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| | | | |
|--|--------------------------------|--|--------------------------|
| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |

| Очно-заочная форма обучения | | | | |
|-----------------------------|---|--|---------------------------------|------|
| РД1 | Знание : способов анали за базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; | 1.1. Семейное консультирование в работе психолога-консультанта | Эссе | Тест |
| | | 1.2. Основные направления консультирования с супружеских пар | Эссе | Тест |
| РД2 | Умение : анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе, в том числе в рамках консультативного процесса | 1.4. Техники системной семейной психотерапии в работе психолога-консультанта с супругами | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 1.5. Психологическое консультирование по поводу актуальных проблем современной семьи. | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| РД3 | Навык : анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе, в том числе в рамках консультативного процесса | 1.4. Техники системной семейной психотерапии в работе психолога-консультанта с супругами | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 1.5. Психологическое консультирование по поводу актуальных проблем современной семьи. | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 1.6. Консультирование родителей в связи с поведенческими проблемами дошкольников | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| РД4 | Знание : основных методологических и этических требований к оформлению и презентации результатов научных исследований в различных формах (научные статьи, публикации) | 1.3. Диагностика семейных отношений | Контрольная работа | Тест |
| РД5 | Умение : представлять результаты научных исследований в научных статьях, докладах, обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения | 1.4. Техники системной семейной психотерапии в работе психолога-консультанта с супругами | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 1.5. Психологическое консультирование по поводу актуальных проблем современной семьи. | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 1.6. Консультирование родителей в связи с поведенческими проблемами дошкольников | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| РД6 | Навык : представления результатов научных исследований в форме научных статей и докладов, а также организации псих | 1.4. Техники системной семейной психотерапии в работе психолога-консультанта с супругами | Разноуровневые задачи и задания | Тест |

| | | | | |
|-----|---|--|---------------------------------|------|
| | ологического сопровождения их внедрения | 1.5. Психологическое консультирование по поводу актуальных проблем современной семьи. | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 1.6. Консультирование родителей в связи с поведенческими проблемами дошкольников | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| РД7 | Знание : требований, принципов, методов, методик и технологий проведения диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей в возрастных этапах, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | 1.4. Техники системной семейной психотерапии в работе психолога-консультанта с супругами | Контрольная работа | Тест |
| РД8 | Умение : использовать требования, принципы, методы, методики и технологии проведения диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | 1.4. Техники системной семейной психотерапии в работе психолога-консультанта с супругами | Эссе | Тест |
| | | 1.5. Психологическое консультирование по поводу актуальных проблем современной семьи. | Эссе | Тест |
| РД9 | Навык : применения требований, принципов, методов, методик и технологий проведения диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | 1.4. Техники системной семейной психотерапии в работе психолога-консультанта с супругами | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 1.5. Психологическое консультирование по поводу актуальных проблем современной семьи. | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 1.6. Консультирование родителей в связи с поведенческими проблемами дошкольников | Разноуровневые задачи и задания | Тест |

| | | | | |
|------|---|--|----------------------------------|------|
| РД10 | Знание : требований к процессам совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам | 1.4. Техники системной семейной психотерапии в работе психолога-консультанта с супругами | Контрольная работа | Тест |
| РД11 | Умение : совершенствовать и разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам | 1.4. Техники системной семейной психотерапии в работе психолога-консультанта с супругами | Эссе | Тест |
| | | 1.5. Психологическое консультирование по поводу актуальных проблем современной семьи. | Эссе | Тест |
| РД12 | Навык : владения методическими приемами совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам | 1.4. Техники системной семейной психотерапии в работе психолога-консультанта с супругами | Разноуровневые задания и задания | Тест |
| | | 1.5. Психологическое консультирование по поводу актуальных проблем современной семьи. | Разноуровневые задания и задания | Тест |
| | | 1.6. Консультирование родителей в связи с поведенческими проблемами дошкольников | Разноуровневые задания и задания | Тест |

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Консультирование супружеских пар» включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений

Таблица 10.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | | | | |
|--------------------------|---------------------|---------------------|------|---------------------|-------------------------------|-----------------------|-------|
| | Контрольные вопросы | Контрольные вопросы | Эссе | Контрольные вопросы | Проверка практических навыков | Итоговое тестирование | Итого |
| Лекции | 10 | 10 | | | | | 20 |
| Лабораторные занятия | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | 10 | 30 | | 40 |
| Самостоятельная работа | | | 10 | | | | 10 |
| ЭОС | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | | | 30 | 30 |
| Итого | 10 | 10 | 10 | 10 | 30 | 30 | 100 |

Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при помощи опросов на лекционных занятиях, в ходе дискуссий, умения и владения проверяются в ходе решения заданий на практических занятиях.

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности

дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам, из них: для обучающихся по очной форме - 30 баллов – за зачет, эссе- 10 баллов, контрольные вопросы- по 10 баллов- три раза, проверка практических навыков- 30, посещаемость в рамках курса не оценивается.

Сумма баллов, набранных студентом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| | | |
|----------------------------|------------------------------------|--|
| Сумма баллов в ПОДИЦИПЛИНЕ | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика уровня освоения дисциплины |
| от 91 до 100 | «зачтено» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|------------------------------------|--|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |

| | | |
|-------------|--------------------------------------|---|
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

5 Примерные оценочные средства

5.1 Тематика эссе

Эссе небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу.

Краткие методические указания

Результаты эссе подлежат объективному измерению. Критериями результативности эссе выступают:

- 1) связность текста по изучаемому предмету;
- 2) освоенность языка, терминологии предметной области;
- 3) аналитичность текста;
- 4) персонализация;
- 5) рефлексивность.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы* | Описание |
|--------|---------|---|
| 5 | 10 | Эссе отвечает требованиям: 1) рефлексивности; 2) освоенности языка темы, терминологии предметной области; 3) аналитичности текста; 4) персонализации; 5) связности текста |
| 4 | 6-9 | Студент написал эссе, которое обладает большинством из требований, но всем пяти, а четырем из них. |
| 3 | 3-5 | Студент написал эссе, которое соответствует лишь 2-3 критериям. |
| 1-2 | Менее 2 | Студент написал эссе, которое не соответствует требованиям или не выполнил совсем. |

5.2 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Контрольные вопросы по темам дисциплины

Краткие методические указания

Контрольные вопросы по теме 1:

1. Различия семейного консультирования семейной психотерапии.
2. Сеттинг семейного консультирования.
3. Этапы семейного консультирования.
4. Дисфункциональная семья.

Контрольные вопросы по теме 2

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Каковы основные отличия дифференцированной от недифференцированной семьи?
2. Каковы основные положения структурного подхода в семейной психотерапии (С. Минухин)?

3. Кто такой "идентифицированный пациент"?

4. Каковы критерии симптоматического поведения по С.А. Кулакову?

5. Каковы признаки дисфункциональной семьи?

Контрольные вопросы по теме 3.

1. Освоение методики "Семейная социограмма".

2. Проведение обследования одного испытуемого. Обработка и интерпретация

результатов.

Контрольные вопросы по теме 4.

1. Освоение и отработка вопросов из системной семейной психотерапии.

Тема 5. Психологическое консультирование по поводу актуальных проблем современной семьи Контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольные вопросы по теме 5.

2. Консультирование родителей по поводу проблем во взаимоотношениях с подростком.

3. Консультирование родителей по поводу проблем в обучении младшего школьника.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 9-10 | Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои мысли и концепции. |
| 4 | 6-8 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, новые идеи не формирует. |
| 3 | 3-5 | Студент не отразил оперирование знаниями. |
| 2 | 1-2 | Студент не отразил знаний. |

5.3 Пример практических (ситуационных) задач

Воссоздание ситуации консультативного процесса супружеской пары, работы в группах 2-3 человека

Краткие методические указания

Темы могут быть освоены по лекциям и по учебникам, ресурсам, предложенным для подготовки, но до уровня навыков они реализуются лишь в практических заданиях на учебных занятиях (лабораторные, практические), в дополнительном образовании (тренингах, интенсивах, семинарах) или в самостоятельной практике.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание характеристик навыков психологического консультирования |
|--------|-------|---|
| 5 | 22-30 | Студент демонстрирует навыки: беседы, консультирования членов семьи, воспроизводит технологии оказания помощи членам семьи; разрабатывает и воспроизводит технологии решения психологом проблемных ситуаций в супружеской паре. Реализует принципы, методы, методики и технологии проведения диагностики, экспертизы и коррекции в области взаимоотношений супружеских пар, семьи; анализирует семейную ситуацию; интерпретирует проблемы идентифицированного пациента (при различных заболеваниях) |
| 4 | 15-21 | Студент демонстрирует навыки: беседы, консультирования членов семьи, воспроизводит технологии оказания помощи членам семьи; разрабатывает и воспроизводит технологии решения психологом проблемных ситуаций в супружеской паре. Реализует принципы, методы, методики и технологии проведения диагностики, экспертизы и коррекции в области взаимоотношений супружеских пар, семьи; затруднения при аналитических операциях, и их интерпретации |
| 3 | 10-14 | Студент испытывает значительные затруднения в демонстрации навыков: беседы, консультирования членов семьи, недостаточно точно воспроизводит технологии оказания помощи членам семьи; не воспроизводит технологии решения психологом проблемных ситуаций в супружеской паре. Принципы, методы, методики и технологии проведения диагностики, экспертизы и коррекции в области взаимоотношений супружеских пар не определяет, семьи; не достаточно анализирует семейную ситуацию; не интерпретирует проблемы идентифицированного пациента (при различных заболеваниях) |
| 2 | 0-9 | Проявляется полное или практически полное отсутствие навыков консультирования супружеских пар. |

5.4 Итоговый тест

1. Развитие практики семейного консультирования и семейной психотерапии.
 2. Виды семейного консультирования и психотерапии.
 3. Соотношение семейного консультирования и семейной психотерапии.
- Возможности и ограничения использования психотерапевтических техник в работе психолога-консультанта.
4. Требования к подготовке семейных консультантов.
 5. Понятие о теоретической модели семейного консультирования.
 6. Проблема классификации основных направлений семейной психотерапии.
 7. Классические школы семейной психотерапии.
 8. Современные подходы в семейной психотерапии.
 9. Интегративный подход к семейной психотерапии.
 10. Диагностика семейных отношений в процессе консультирования. Цели диагностики. Понятие "семейный диагноз" (Н. Аккерман).
 11. Диагностическая модель "Мак-Мастерса" (Н. Эпштейн, Д. Бишоп, С. Левин).
 12. "Трехосевая классификация проблемных семей" (Tseng, V.J. McDermott).
 13. Диагностическая системная модель Оудсхоорна.
 14. Циркулярная модель Д. Олсона.
 15. Программа изучения супружеских отношений А.Н. Волковой, Т.М. Трапезниковой.
 16. Графические методы диагностики семейных отношений.
 17. Возможности и ограничения использования стандартизированных методик в семейном консультировании.
 18. Этические требования к проведению диагностического обследования семьи.
 19. Эволюционная модель развития супружеской пары.
 20. Метод наблюдения в диагностике стадий развития супружеских пар.
 21. Структурные методы диагностики (упражнение с бумагой, вопрос настройки, диагностический опрос).
 22. Определение стратегии работы консультанта с учетом диагностического обследования стадии развития супружеской пары.
 23. Теоретические конструкты трансгенерационной теории семьи как концептуальное основание для изучения истории семьи.
 24. Анализ и практическое применение методов и методик исследования истории семьи (генеграмма семьи, хронология семейных событий, карта семьи, значимые события жизненного пути семьи).
 25. Построение и работа с геносоциограммой расширенной семьи.
 26. Линейное и системное мышление в работе с супружескими и детско-родительскими проблемами в семье.
 27. Здоровые и дисфункциональные семьи: признаки и характеристики.
 28. Механизм возникновения симптома в семейной системе, его функции.
 29. Виды вопросов при проведении интервью с семьей.
 30. Техники присоединения к семье.
 31. Техника циркулярного интервью.
 32. Техники реконструкции семейных отношений.
 33. Техники выявления и изменения иррациональных суждений.
 34. Анализ и технология использования когнитивно-бихевиоральных техник в семейном консультировании.
 35. Принципы краткосрочной семейной психотерапии. Возможности использования техник краткосрочной семейной психотерапии в семейном консультировании.
 36. Способы деконструкции проблемы.
 37. Метафорические карты в семейном консультировании. Принципы работы с метафорическими ассоциативными картами (МАК).
 38. Этапы семейного консультирования.
 39. Понятие о контракте на психологическое консультирование. Контракт между

членами семьи (Г. Навайтис).

40. Возможности консультирования одного из супругов. Способы привлечения второго супруга к участию в консультировании.

41. Динамика семейной системы.

42. Жизненный цикл и жизненный путь семьи. Анализ периодизаций жизненного цикла семьи: авторы, критерии и этапы.

43. Психологическое консультирование актуальных проблем добрачного периода.

44. Моделирование работы психолога-консультанта с типичными проблемами периода ухаживания.

45. Типичные трудности, проблемы молодой семьи без детей.

46. Психологическая помощь при послеродовой депрессии.

47. Моделирование консультационного приема молодой супружеской пары .

48. Признаки ненормативного кризиса семейной системы.

49. Моделирование консультативной работы в ситуации супружеской неверности.

50. Психологическое сопровождение процесса развода.

Краткие методические указания

Темы могут быть освоены по лекциям и по учебникам, ресурсам предложенным для подготовки. Студентам предлагается по 25 вопросов из общего перечня (50 вопросов)

Шкала оценки

| Оценка | Баллы* | Описание |
|--------|----------|--|
| 5 | 23-30 | Студент ответил верно не менее, чем на 22 вопроса. |
| 4 | 17-22 | Студент верно ответил на 18 вопросов. |
| 3 | 10-16 | Студент верно ответил на 12 вопросов. |
| 2 | Менее 10 | Студент дал менее 10 правильных ответов |