

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
**ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ**

Направление и направленность (профиль)
37.04.01 Психология. Юридическая психология: профилактика, экспертиза, сопровождение

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (утв. приказом Минобрнауки России от 29.07.2020г. №841) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Черемискина И.И., кандидат психологических наук, доцент, Кафедра философии и юридической психологии, Irina.Cheremiskina@vvsu.ru

Чернявская В.С., доктор педагогических наук, профессор, Кафедра философии и юридической психологии, Valentina.Chernyavskaya@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 13.05.2024 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

| | |
|---|------------------|
| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
| Сертификат | 1575498158 |
| Номер транзакции | 000000000CF4C6D |
| Владелец | Черемискина И.И. |

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» является формирование системы представлений об основных направлениях и отраслях деятельности психолога, решаемых психологом профессиональных задачах, структуре профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»:

- сформировать представление об основных подходах, направлениях и концепциях в организации психологических служб.

- ознакомление обучающихся со спецификой организации психологических служб в различных отраслях;

- формирование представления об отраслях применения психологии в профессиональной деятельности;

- развитие устойчивого интереса к практической профессиональной деятельности.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|-------------------------------|---|--|-----------------------------------|-------------------------|---|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 37.04.01 «Психология» (М-ПС) | ОПК-7 : Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | ОПК-7.1к : Оценивает и характеризует роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач, в том числе, охраны здоровья и смежных с ней областей | РД1 | Знание | основных теорий и подходов к анализу нестандартных ситуаций и категорий социальной ответственности за принятие решений психолога, определяемых с точки зрения гуманитарных наук, законов РФ, этических принципов деятельности психолога разработанные Российским психологическим обществом и другими профессиональными сообществами психологов |
| | | | РД2 | Умение | теоретически обосновывать, описывать и высказывать, свою позицию по вопросам, касающимся психологического анализа нестандартных ситуаций социального и личностного характера, формировать свою этическую позицию, формулировать перечень ценностей, закономерностей профессиональной деятельности психолога, профессиональные этические приоритеты и перечень применяемых программ и возможных действий |

| | | | | | |
|--|--|---|-----|--------|--|
| | | | | | |
| | | <p>ОПК-7.2к : Разрабатывает план, формы, методы и содержание психолого-профилактической деятельности с целью повышения психологической культуры общества и решения различных задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> | РД3 | Навык | <p>владения категориальным аппаратом гуманитарных наук, в частности, философии и психологии, в контексте социальной и этической ответственности, основными методами анализа действий психолога в нестандартных ситуациях</p> |
| | | <p>ОПК-7.3к : Оценивает соответствие целей и результатов просветительской и психолого-профилактической деятельности</p> | РД4 | Знание | <p>основных принципов руководства коллективом, работающим в сфере психологической практики, категорий толерантного межличностного и межконфессионального взаимодействия, базовых социальных, этнических, межконфессиональных и культурных различий</p> |
| | | | РД5 | Умение | <p>ставить и достигать цели при организации работы коллектива в сфере психологической практики, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия работников и клиентов</p> |

| | | | | |
|--|---|------|--------|--|
| | | РД6 | Навык | владением психологическими техниками стимулирования, влияния и руководства коллективом в сфере психологической практики с использованием гибких коммуникативных стратегий толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий работников и клиентов |
| ОПК-9 : Способен выполнять основные функции управления психологической практикой | ОПК-9.1к : Анализирует, сравнивает, сопоставляет и выбирает функции организации и управления психологической практикой | РД7 | Знание | технологий и техник выявления потребностей в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в определённой сфере профессиональной деятельности |
| | ОПК-9.2к : Предлагает принципы и план управления психологической практикой | РД8 | Умение | выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности |
| | | РД9 | Навык | владения технологиями и техниками выявления потребностей в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности |
| | ОПК-9.3к : Обосновывает результативность психологической практики и оценивает выполнение функций управления практикой | РД10 | Знание | принципов и способов решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности |
| | | РД11 | Умение | решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности |
| | | РД12 | Навык | владения современными принципами и способами решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности |

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» входит в обязательную часть ОПОП 37.04.01 «Психология».

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо-емкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) | | | | | СРС | Форма аттестации | |
|---------------------|----------------|----------|------------------------------------|----------------------|-------------------------------|------------|-------|------|----------------|-----|------------------|-----|
| | | | | | Всего | Аудиторная | | | Внеауди-торная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | | | КСР |
| 37.04.01 Психология | ОЗФО | М01.Б | 2 | 6 | 65 | 16 | 12 | 0 | 1 | 36 | 151 | Э |

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОЗФО

| № | Название темы | Код результата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|-------------------------|---|-----------------------------------|-----------------------------|-----------|----------|------------|-------------------------|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 | Место психологии в системе наук | РД1, РД2, РД3, РД5, РД6, РД7 | 2 | 2 | 0 | 24 | опрос, реферат |
| 2 | Отрасли психологии и психологической практики. | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7 | 2 | 2 | 0 | 24 | опрос, реферат |
| 3 | Организация психологических служб в образовании. | РД8, РД9, РД10, РД11, РД12 | 4 | 2 | 0 | 24 | опрос, реферат |
| 4 | Организация психологических служб в силовых структурах | РД8, РД9, РД10, РД11, РД12 | 2 | 2 | 0 | 26 | опрос, реферат |
| 5 | Организация психологических служб в организациях. | РД8, РД9, РД10, РД11, РД12 | 4 | 2 | 0 | 26 | опрос, реферат |
| 6 | Организация психологических служб в спортивных учреждениях. | РД8, РД9, РД10, РД11, РД12 | 2 | 2 | 0 | 27 | опрос, реферат |
| Итого по таблице | | | 16 | 12 | 0 | 151 | |

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тема 1 Место психологии в системе наук.

Содержание темы: Отрасли психологии как система: методологические проблемы. Виды классификаций отраслей психологии. Понятия объекта и предмета психологии. Психологическое знание и психотехническое познание (по Ф.Е. Василюку). Роль общей психологии как системообразующего фактора психологических практик (Л.С. Выготский). Психологическая феноменология в историческом аспекте. Психология в междисциплинарном пространстве наук (Б. М. Кедрова и Ж. Пиаже). Фундаментальные и прикладные отрасли. Проблема теории и практики в психологии (схизис в психологии).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение литературы.

Тема 2 Отрасли психологии и психологической практики.

Содержание темы: Отрасли психологии в современном социуме. Общая характеристика развития отраслей психологии. Особенности развития отраслей психологии в современном обществе. Перспективы развития отраслей психологии. Межотраслевые связи. Роль психологической практики в развитии науки и общества. Психотехника, психотерапия, психоанализ как различные культурные практики. Три вида деятельности, в рамках которых решаются основные задачи психологии: - научно-исследовательская деятельность (получение, анализ и обобщение научных данных психологических исследований, рефлексия динамики научного психологического знания); - педагогическая деятельность (преподавание и пропаганда психологии); - практическая деятельность, состоящая в консультировании, психологической экспертизе, психотерапии (психологическая практика). Основные направления деятельности психолога: психопрофилактическое, психодиагностическое, развивающая и психокоррекционная работа, консультативная работа, психологическое просвещение, психологическая реабилитация. Сессия кросс- технологий ситуационного центра.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение источников литературы.

Тема 3 Организация психологических служб в образовании.

Содержание темы: История и современное состояние психологической службы образования. Деятельность психолога в образовании. Психологическая служба в дошкольном детском учреждении, в школе, в учреждении среднего специального образования, в ВУЗе, в учреждении дополнительного образования, психологическая служба в социально-педагогических учреждениях. Принципы и направления деятельности психолога. «Мишени» воздействия. Особенности должностной инструкции психолога в различного типа образовательных учреждениях.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение источников литературы.

Тема 4 Организация психологических служб в силовых структурах.

Содержание темы: Психологическая служба в ОВД. Психологическая служба в МЧС. Психологическая служба в исправительных учреждениях. Особенности функционирования психологических служб в силовых структурах. Актуальное состояние психологических служб в силовых структурах и тенденции их развития. Работа системы психологического обеспечения МВД на этапах прохождения службы сотрудником: поступления кандидата на работу, вхождение в должность, адаптация к профессии, сопровождение профессиональной деятельности сотрудника в течение всего периода службы в органах внутренних дел,

психологическая подготовка перед уходом на пенсию. Экстремальные ситуации как феноменологическое поле деятельности сотрудников психологической службы МЧС. Диагностическое и коррекционное основные направления в деятельности психологов МЧС. Пенитенциарно-психологические службы в структуре УИС РФ.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение источников литературы.

Тема 5 Организация психологических служб в организациях.

Содержание темы: Истоки возникновения психологических служб в организациях. Психология и бизнес. Корпоративная культура. Актуальное состояние психологических служб в организациях и тенденции их развития. Особенности функционирования психологических служб в организациях. Компания как социальная группа. Внешняя и внутренняя позиции психолога, работающего в организации. Функции психолога, работающего в организации. Функции психолога в организации: исследовательская, консультационная, просветительская. «Мишени» работы организационного психолога. Персонал-технологии и особенности функциональных обязанностей психолога. Сессия кросс-технологий ситуационного центра.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение источников литературы.

Тема 6 Организация психологических служб в спортивных учреждениях.

Содержание темы: Психологическая служба в спорте. Задачи спортивной психологии. Направления спортивной психологии: диагностика, индивидуальная психологическая подготовка к тренировочной деятельности и жизнедеятельности спортсмена. Контроль переносимости тренировочных нагрузок, психологические средства восстановления психической свежести. Преодоление «личных барьеров», препятствующих росту спортивных достижений. Формирование личных качеств успешного спортсмена (метод проектов). Преодоление осложнений во взаимоотношениях спортсменов - тренер. Адекватность оценки соревновательного результата. Формирование у спортсменов навыков самоконтроля своего состояния. Предупреждение кризисных состояний и состояний психического выгорания у спортсменов. Преодоление посттравматических состояний. Преодоление кризисов социально-психологического климата в спортивном коллективе.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение источников литературы.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекции и практические занятия, выполнение аттестационный мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к *практическим* занятиям,

самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия в форме презентационных материалов, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций, представленным в пункте 5 настоящей РПД.

Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины

1. Систематизация системообразующих факторов определения места психологии в системе наук и практик.

2. Основные функции психолога в силовых структурах: в МВД; в пенитенциарной системе; в таможне; в бизнес - организации.

3. Сессия психологического консультирования с последующим анализом работы консультанта.

4. Технологии проектирования психологических служб в образовании (в системе ДОУ, общего образования, дополнительного образования).

5. Организационная психология: нормативные, функциональные проблемы деятельности психолога.

6. Психология служебной деятельности.

Методические рекомендации по организации СРС

Самостоятельная работа является наиболее продуктивной формой образовательной и познавательной деятельности студента в период обучения.

Для реализации личностно-профессиональных способностей и более глубокого освоения дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы: 1) текущая и 2) творческая проблемно-ориентированная.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений. Текущая СРС включает следующие виды работ:

- работу с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуальному заданию;
- опережающую самостоятельную работу;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к контрольным работам, промежуточному контролю.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов. ТСР предусматривает:

- исследовательскую работу по тематике планирования и прогнозирования в выбранной в качестве области научных интересов теме;
- анализ научных публикаций по тематике научных интересов;
- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;
- написание творческих работ (эссе) по заданной тематике;
- публичное выступление в аудитории с докладом и организация обсуждения углубленно изученного материала в области научных интересов студента.

Самостоятельная работа студентов включает изучение первоисточников, учебников, методической литературы по психологическому консультированию и смежным дисциплинам, а также написание эссе, диагностических, интерпретационных, исследовательских работ.

Используются учебники и учебные пособия, содержащие тесты и задачи. Для изучения современной ситуации используются периодические издания, видеофильмы и медиаматериалы соответствующего содержания.

Курс структурирован по тематическому и проблемному принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия, задания для самостоятельной работы.

Лекционные и практические занятия ориентированы на создание мотивационной среды для последующего продолжения изучения темы. Методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов сопровождаются актуализацией субъектного опыта студента.

Существенной для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его, планируют собственный вклад в использовании его на практике. В рамках учебного курса подразумевается выполнение ряда заданий для самостоятельной работы, которые проверяются преподавателем, обсуждаются со студентами и учитываются при итоговом контроле знаний по курсу.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Психология служебной деятельности : учебник и практикум для вузов / А. В. Кокурин [и др.] ; под общей редакцией А. В. Кокурина, В. Е. Петрова, В. И. Екимовой, В. М. Позднякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12931-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543286> (дата обращения: 22.07.2024).

2. Савинков, С. Н. Психологическая служба и сопровождение сотрудников силовых структур : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15252-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544616> (дата обращения: 22.07.2024).

7.2 *Дополнительная литература*

1. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина, Н. Л. Ильина, С. В. Медников, Е. Е. Хацкая ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536546> (дата обращения: 22.07.2024).
2. Савинков С. Н. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2022 - 169 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologicheskaya-sluzhba-v-obrazovanii-496793>
3. Соболевников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Соболевников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540151> (дата обращения: 22.07.2024).

7.3 *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):*

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: <https://rucont.ru>
4. Электронная библиотечная система Znanium.com <http://znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
6. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Мультимедийный проектор №3 Casio XJ-M146
- Ноутбук SONY VPC-YP2Y1K
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ**

Направление и направленность (профиль)

37.04.01 Психология. Юридическая психология: профилактика, экспертиза, сопровождение

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2024

1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|---------------------------------|---|--|
| 37.04.01 «Психология» (М-ПС) | ОПК-7 : Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | ОПК-7.1к : Оценивает и характеризует роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач, в том числе, охраны здоровья и смежных с ней областей |
| | | ОПК-7.2к : Разрабатывает план, формы, методы и содержание психолого-профилактической деятельности с целью повышения психологической культуры общества и решения различных задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей |
| | | ОПК-7.3к : Оценивает соответствие целей и результатов просветительской и психолого-профилактической деятельности |
| | ОПК-9 : Способен выполнять основные функции управления психологической практикой | ОПК-9.1к : Анализирует, сравнивает, сопоставляет и выбирает функции организации и управления психологической практикой |
| | | ОПК-9.2к : Предлагает принципы и план управления психологической практикой |
| | | ОПК-9.3к : Обосновывает результативность психологической практики и оценивает выполнение функций управления практикой |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-7 «Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|-----------------------------------|----------|-----------|--|
| | Код | Тип | Результат | |
| | ре-з-та | пре-з-та | | |

| | | | | |
|---|-------------|--------|---|---|
| ОПК-7.1к : Оценивает и характеризует роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач, в том числе, охраны здоровья и смежных с ней областей | Р Д 1 | Знание | основных теорий и подходов к анализу нестандартных ситуаций и категорий социальной ответственности за принятие решений психолога, определяемых с точки зрения гуманитарных наук, законов РФ, этических принципов деятельности психолога разработанные Российским психологическим обществом и другими профессиональными сообществами психологов | полнота освоения материала, правильность ответов на поставленные вопросы; |
| | Р Д 2 | Умение | теоретически обосновывать, описывать и высказывать, свою позицию по вопросам, касающимся психологического анализа нестандартных ситуаций социального и личностного характера, формировать свою этическую позицию, формулировать перечень ценностей, закономерностей профессиональной деятельности психолога, профессиональные этические приоритеты и перечень применяемых программ и возможных действий | корректность выбора методов (инструментов) решения задач; |
| ОПК-7.2к : Разрабатывает планы, формы, методы и содержание психолого-профилактической деятельности с целью повышения психологической культуры общества и решения различных задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | Р Д 3 | Навык | владения категориальным аппаратом гуманитарных наук, в частности, философии и психологии, в контексте социальной и этической ответственности, основными методами анализа действий психолога в нестандартных ситуациях | самостоятельность решения поставленных задач. |
| ОПК-7.3к : Оценивает соответствие целей и результатов просветительской и психолого-профилактической деятельности | Р Д 4 | Знание | основных принципов руководства коллективом, работающим в сфере психологической практики, категорий толерантного межличностного и межконфессионального взаимодействия, базовых социальных, этнических, межконфессиональных и культурных различий | полнота освоения материала, правильность ответов на поставленные вопросы; |
| | Р Д 5 | Умение | ставить и достигать цели при организации работы коллектива в сфере психологической практики, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия работников и клиентов | корректность выбора методов (инструментов) решения задач; |

| | | | | |
|--|-------------|-----------------------|--|---|
| | Р Д 6 | Н а в ы к | владением психологическими техниками стимулирования, влияния и руководства коллективом в сфере психологической практики с использованием гибких коммуникативных стратегий толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий работников и клиентов | самостоятельность решения поставленных задач. |
|--|-------------|-----------------------|--|---|

Компетенция ОПК-9 «Способен выполнять основные функции управления психологической практикой»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|-----------------------------------|----------------|--|---|
| | Код результата | Тип результата | Результат | |
| ОПК-9.1к : Анализирует, сравнивает, сопоставляет и выбирает функции организации и управления психологической практикой | Р Д 7 | Знание | технологий и техник выявления потребностей в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности | полнота освоения материала, правильность ответов на поставленные вопросы; |
| ОПК-9.2к : Предлагает принципы и план управления психологической практикой | Р Д 8 | Умение | выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности | корректность выбора методов (инструментов) решения задач; |
| | Р Д 9 | Навык | владения технологиями и техниками выявления потребностей в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности | самостоятельность решения поставленных задач. |
| ОПК-9.3к : Обосновывает результативность психологической практики и оценивает выполнение функций управления практикой | Р Д 10 | Знание | принципов и способов решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности | полнота освоения материала, правильность ответов на поставленные вопросы; |
| | Р Д 11 | Умение | решать управленческие задачи и в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности | корректность выбора методов (инструментов) решения задач; |

| | | | | |
|--|--------------|---------------|---|---|
| | Р Д 12 | На вы к | владения современными принципами и способами решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности | самостоятельность решения поставленных задач. |
|--|--------------|---------------|---|---|

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | | |
|--|--|--|--------------------------|-------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | |
| Очно-заочная форма обучения | | | | |
| РД1 | Знание : основных теорий и подходов к анализу нестандартных ситуаций и категорий социальной ответственности за принятие решений психолога, определяемых с точки зрения гуманитарных наук, законов РФ, этических принципов деятельности психолога разработанные Российским психологическим обществом и другими профессиональными сообществами психологов | 1.1. Место психологии в системе наук | Опрос | Кейс-задача |
| | | | Реферат | Кейс-задача |
| | 1.2. Отрасли психологии и психологической практики. | Опрос | Кейс-задача | |
| | | Реферат | Кейс-задача | |
| РД2 | Умение : теоретически обосновывать, описывать и высказывать, свою позицию по вопросам, касающимся психологического анализа нестандартных ситуаций социального и личного характера, формировать свою этическую позицию, формулировать перечень ценностей, закономерностей профессиональной деятельности психолога, профессиональные этические приоритеты и перечень применяемых программ и возможных действий | 1.1. Место психологии в системе наук | Опрос | Кейс-задача |
| | | | Реферат | Кейс-задача |
| | 1.2. Отрасли психологии и психологической практики. | Опрос | Кейс-задача | |
| | | Реферат | Кейс-задача | |
| РД3 | Навык : владения категориальным аппаратом | 1.1. Место психологии в | Опрос | Кейс-задача |

| | | | | |
|-----|--|---|---------|-------------|
| | манитарных наук, в частности, философии и психологии, в контексте социальной и этической ответственности, основным и методами анализа действий психолога в нестандартных ситуациях | системе наук | Реферат | Кейс-задача |
| | | 1.2. Отрасли психологии и психологической практики. | Опрос | Кейс-задача |
| | | | Реферат | Кейс-задача |
| РД4 | Знание : основных принципов руководства коллективом, работающим в сфере психологической практики, категорий толерантного межличностного и межконфессионального взаимодействия, базовых социальных, этнических, межконфессиональных и культурных различий | 1.2. Отрасли психологии и психологической практики. | Опрос | Кейс-задача |
| | | | Реферат | Кейс-задача |
| РД5 | Умение : ставить и достигать цели при организации работы коллектива в сфере психологической практики, толерантно воспринимаемая социальное, этнические, конфессиональные и культурные различия работников и клиентов | 1.1. Место психологии в системе наук | Опрос | Кейс-задача |
| | | | Реферат | Кейс-задача |
| | | 1.2. Отрасли психологии и психологической практики. | Опрос | Кейс-задача |
| | | | Реферат | Кейс-задача |
| РД6 | Навык : владением психологическими техниками и стимулирования, влияния и руководства коллективом в сфере психологической практики с использованием гибких коммуникативных стратегий толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий работников и клиентов | 1.1. Место психологии в системе наук | Опрос | Кейс-задача |
| | | | Реферат | Кейс-задача |
| | | 1.2. Отрасли психологии и психологической практики. | Опрос | Кейс-задача |
| | | | Реферат | Кейс-задача |
| РД7 | Знание : технологий и техник выявления потребностей в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в определённой сфере профессиональной деятельности | 1.1. Место психологии в системе наук | Опрос | Кейс-задача |
| | | | Реферат | Кейс-задача |
| | | 1.2. Отрасли психологии и психологической практики. | Опрос | Кейс-задача |
| | | | Реферат | Кейс-задача |
| РД8 | Умение : выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определённой сфере профессиональной деятельности | 1.3. Организация психологических служб в образовании. | Опрос | Кейс-задача |
| | | | Реферат | Кейс-задача |
| | | 1.4. Организация психологических служб в силовых структурах | Опрос | Кейс-задача |
| | | | Реферат | Кейс-задача |

| | | | | |
|------|--|--|---------|-------------|
| | | 1.5. Организация психологических служб в организациях. | Опрос | Кейс-задача |
| | | | Реферат | Кейс-задача |
| | | 1.6. Организация психологических служб в спортивных учреждениях. | Опрос | Кейс-задача |
| | | | Реферат | Кейс-задача |
| РД9 | Навык : владения технологиями и техниками выявления потребностей в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности | 1.3. Организация психологических служб в образовании. | Опрос | Кейс-задача |
| | | | Реферат | Кейс-задача |
| | | 1.4. Организация психологических служб в силовых структурах | Опрос | Кейс-задача |
| | | | Реферат | Кейс-задача |
| | | 1.5. Организация психологических служб в организациях. | Опрос | Кейс-задача |
| | | | Реферат | Кейс-задача |
| | | 1.6. Организация психологических служб в спортивных учреждениях. | Опрос | Кейс-задача |
| | | | Реферат | Кейс-задача |
| РД10 | Знание : принципов и способов решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности | 1.3. Организация психологических служб в образовании. | Опрос | Кейс-задача |
| | | | Реферат | Кейс-задача |
| | | 1.4. Организация психологических служб в силовых структурах | Опрос | Кейс-задача |
| | | | Реферат | Кейс-задача |
| | | 1.5. Организация психологических служб в организациях. | Опрос | Кейс-задача |
| | | | Реферат | Кейс-задача |
| | | 1.6. Организация психологических служб в спортивных учреждениях. | Опрос | Кейс-задача |
| | | | Реферат | Кейс-задача |
| РД11 | Умение : решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности | 1.3. Организация психологических служб в образовании. | Опрос | Кейс-задача |
| | | | Реферат | Кейс-задача |
| | | 1.4. Организация психологических служб в силовых структурах | Опрос | Кейс-задача |
| | | | Реферат | Кейс-задача |
| | | 1.5. Организация психологических служб в орга | Опрос | Кейс-задача |
| | | | | |

| | | | | |
|------|---|--|---------|-------------|
| | | низациях. | Реферат | Кейс-задача |
| | | 1.6. Организация психологических служб в спортивных учреждениях. | Опрос | Кейс-задача |
| | | | Реферат | Кейс-задача |
| РД12 | Навык : владения современными принципами и способами решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности | 1.3. Организация психологических служб в образовании. | Опрос | Кейс-задача |
| | | | Реферат | Кейс-задача |
| | | 1.4. Организация психологических служб в силовых структурах | Опрос | Кейс-задача |
| | | | Реферат | Кейс-задача |
| | | 1.5. Организация психологических служб в организациях. | Опрос | Кейс-задача |
| | | | Реферат | Кейс-задача |
| | | 1.6. Организация психологических служб в спортивных учреждениях. | Опрос | Кейс-задача |
| | | | Реферат | Кейс-задача |

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений.

Таблица 10.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | |
|--------------------------|--------------------|--------------|-------------|-------|
| | Реферат | Устный опрос | Кейс-задача | Итого |
| Лекции | | | | |
| Лабораторные занятия | | | | |
| Практические занятия | 10 | 20 | | 30 |
| Самостоятельная работа | 10 | | 40 | 50 |
| ЭОС | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | 20 | 20 |
| Итого | 20 | 20 | 60 | 100 |

Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при помощи опросов на лекционных занятиях, в ходе дискуссий, умения и владения проверяются в ходе решения заданий на практических занятиях.

Сумма баллов, набранных студентом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| | | |
|--------------|------------------------------------|--|
| Сумма баллов | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика уровня освоения дисциплины |
| от 91 до 100 | «зачтено» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|--------------------------------------|--|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

5 Примерные оценочные средства

5.1 Перечень тем рефератов

Темы рефератов

1. Становление практической психологии в России и за рубежом
2. Основные компетенции психолога- консультанта
3. Позиции и стратегии работы психолога в организации.
4. Позиции психолога при взаимодействии с клиентом
5. Профессиональная этика психолога
6. Психологическая служба в системе образования
7. Отрасли психологии: классификация и основные задачи
8. Основные виды деятельности психолога МВД
9. Принципы деятельности практического психолога МЧС
10. Регламентация деятельности и основные направления деятельности практического психолога в системе здравоохранения
11. Психологическая экспертиза: виды и функции
12. Экстренная медико-психологическая помощь
13. Современное состояние психологической службы и концептуальные основы ее функционирования в правоохранительной системе
14. Диагностика и коррекционно-развивающая работа психолога в правоохранительных органах
15. Основные направления психологического обеспечения работы с кадрами в правоохранительной системе
16. Групповая и индивидуальная психологическая работа: сравнительный анализ
17. Этапы и технологии консультативной беседы
18. Психодиагностика в организации
19. Коррекционно-развивающая работа практического психолога (на примере одной из сфер деятельности)
20. Профессиональная деятельность психолога в (по выбору) службе

Краткие методические указания

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. содержание (главы и параграфы);
5. заключение;
6. приложение;
7. список литературы и источников.

Введение обычно содержит вступление, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку цели и задач реферата, краткий обзор литературы и источников по проблеме, историю вопроса

Содержание реферата должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым, точным и при этом выразительным. При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выразить в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- каждая глава (параграф) начинается с новой строки;

- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно быть переложением содержания работы. Заключение должно содержать:

- основные выводы в сжатой форме;
- оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставали в процессе изучения темы.

Объем заключения – 1-2 машинописных или компьютерных листа формата А4.

Общий объем реферата 7-20 страниц машинописного текста. Защита реферата предполагает проверку преподавателем реферата без устной защиты.

Шкала оценки

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|---|
| 5 | 19–20 | Студент показал прочные знания основного содержания темы. Работа отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент продемонстрировал: владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, аргументировать, приводить примеры; логичность и последовательность изложения. Оформление работы соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС. |
| 4 | 16–18 | Студент показал прочные знания основного содержания темы. Работа отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент продемонстрировал: владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, аргументировать, приводить примеры; логичность и последовательность изложения. Однако в работе допущены одна-две неточности. Оформление работы соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС. |
| 3 | 13–15 | Работа свидетельствует в основном о знании студентом содержания темы, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент продемонстрировал: знание основных вопросов теории; слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение приводить аргументы и примеры; недостаточные логичность и последовательность изложения. В работе допущены несколько ошибок. Оформление работы соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС. |
| 2 | 9–12 | Студент продемонстрировал: незнание содержания темы и основных вопросов теории; неглубокое раскрытие темы; несформированность навыков аргументации, анализа явлений и процессов; отсутствие логичности и последовательности в изложении. Допущены серьезные ошибки в работе. Оформление работы не соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС. |
| 1 | 0–8 | Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа, либо проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось. Оформление работы не соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС. |

5.2 Примерные темы для опроса

1. Перечислить основные методологические проблемы психологии.
2. Представить виды классификаций отраслей психологии.
3. Раскрыть понятия объекта и предмета психологии.
4. Определить психологическое знание и психотехническое познание (по Ф.Е. Василюку).
5. Описать роль общей психологии как системообразующего фактора психологических практик (Л.С. Выготский).
6. Схема Б. М. Кедрова- психология в междисциплинарном пространстве наук. Особенности фундаментальных и прикладных отраслей психологии.
7. Проблема теории и практики в психологии (схизис в психологии).
8. Раскрыть перспективы развития отраслей психологии.
9. Определить роль психологии и психологической практики в развитии науки и общества (А.В. Юревич).
10. Раскрыть три вида деятельности, в рамках которых решаются основные задачи психологии
11. Основные направления деятельности психолога.
12. Описать становление и состояние психологической службы образования.
13. Организационные модели деятельности психолога в образовании.
14. Цели и задачи психологической службы в дошкольном детском учреждении, в школе.

- 15 Особенности функционирования психологических служб в силовых структурах.
- 16 Виды деятельности психолога в системе психологического обеспечения МВД
- 17 Деятельность психолога в экстремальных ситуациях
- 18 Цели и задачи психологических служб в организациях.
19. Психологические основы корпоративной культуры.
- 20 Внешняя и внутренняя позиции психолога, работающего в организации.
- 21 Персонал-технологии и особенности функциональных обязанностей психолога.
22. Психологическая служба в спорте: цели, задачи, методы, результаты.
- 23 Задачи спортивной психологии и направления спортивной психологии.
24. Основной психологический контекст трудностей в преодолении осложнений во взаимоотношениях спортсменов - тренер.
- 25 Деятельность психолога в преодолении посттравматических состояний.
- 26 Преодоление кризисов социально-психологического климата в трудовом коллективе.

Краткие методические указания

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, а также выявить детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту (экзамену).

Устные опросы проводятся во время практических занятий; их вопросы не выходят за рамки объявленной темы занятия. В ходе устного опроса в тему обсуждения вовлекается максимальное количество обучающихся, проводятся параллели с уже пройденным учебным материалом, ищутся наиболее актуальные примеры из современной действительности для повышения эффективности усвоения материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что при устном опросе оценке подлежат полнота и глубина ответа, его логичность и сознательность (качество понимания).

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|---|
| 5 | 15-20 | Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Продемонстрирована грамотность и полнота использования источников. |
| 4 | 10-14 | Ответ характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. |
| 3 | 3-9 | Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Не раскрыта теоретическая составляющая вопроса. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы. |
| 2 | 1-2 | Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога. Проблема не раскрыта, либо студент отказался отвечать на вопросы. |

5.3 Задания для решения кейс-задачи

Письменная самостоятельная работа представляет собой описание ситуаций, которые может быть представлена отдельно или интегрирована в содержание реферата. Она состоит в проектировании и описании четырех заданий- кейсов, которые формулируются в соответствии с избранной и темой на основе компетенций.

Краткие методические указания

| № | Раздел СР | Алгоритм, комментарии |
|---|-----------|-----------------------|
|---|-----------|-----------------------|

| | | |
|---|--|--|
| 1 | Студент магистратуры, группа, ФИО САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА Дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» | Сформулировать название работы в соответствии с перечнем предложенных тем |
| 2 | Выбор объекта описания-особенностей профессиональной деятельности в определенной сфере | Предлагаю следующий выбор: Психолог-консультант Детский психолог Психолог МЧС Психолог МВД Военный психолог Психолог в спорте Психолог-профорientатор Морской психолог Психолог в образовательном учреждении (детский сад или школа или колледж, или вуз, или дополнительное профессиональное образование-там тоже сейчас есть психологи) И т.п. |
| 3 | Введение. Оно выполняется во всех письменных работах примерно по одной схеме | Этот раздел должен включать актуальность вида психологической деятельности, описание смежных видов деятельности и, возможно, дифференциации этого вида деятельности (на какие виды деятельности психолога подразделяется этот вид) Описывается цель СР, которая заключается в изучении и описании организации, видов деятельности и особенностей работы психолога в избранной Вами сфере. Задачи могут строиться по-разному, например, так: 1. Раскрыть теоретические аспекты проблемы профессиональной деятельности 2. Описать прикладной аспект темы |
| 4 | Теоретическая часть. Описание трудовой деятельности цель, задачи, функции, виды деятельности. Авторские взгляды на профессиональную деятельность психолога 3-5 источников. | Для представления теоретических аспектов тем необходимо ознакомиться с какими-то источниками. Например, психологе службы МЧС можно узнать как из книг, так и из статей Ю.С. Шойгу Шойгу Ю. С. Организация деятельности психологической службы МЧС России // Национальный психологический журнал - 2012.- №1(7) -с.131-133. Найти сайты центров https://www.mchs.gov.ru/ministerstvo/uchrezhdeniya-mchs-rossii/fku-centr-ekstrennoy-psihologicheskoy-pomoshchi-mchs-rossii https://psi.mchs.gov.ru/ Можно обратиться к психологическим журналам : Psyjournals . ru К сайту российского психологического общества: РПО.рф Здесь можно найти ответы на организационные вопросы и т.д. По нескольким ключевым запросам можно сделать современную выборку данных по Вашему запросу |
| 5 | Прикладной аспект темы. Описать 3-5 проблем | Описание проблем может быть взято из источников, может быть смоделировано на базе Вашего опыта. |

| | | |
|---|---|--|
| 6 | <p>А) Написать перечень источников (сайтов, электронных ресурсов – не менее 5), которые позволяют оказать помощь руководителю психологической службы в решении указанной проблемы;</p> <p>Б) Привести пример решения проблемы, принятых психологической службой к работе, если проблемы связаны с преодолением интолерантности, преодолением этнических, конфессиональных и культурных различий людей;</p> <p>В) Привести пример, который показывает способность психолога выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Г) Привести пример, который показывает способность руководителя психологической службы к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.</p> | <p>Уважаемые студенты, данный раздел включает те компетенции, на базе которых строится дисциплина «Отрасли психологии психологические практики и психологические службы»</p> <p>Привести 4 задания- кейса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность 2. Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия 3. Способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности 4. Способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности. |
| 7 | <p>Заключение (перечень решенных задач, полученных компетенций)</p> <p>Список литературы (источники – не менее 5, из них не менее 3 (2014-2019гг))</p> <p>Общий текст может составлять от 7 до 20 страниц текста</p> | <p>Заключение всегда пишется ровно в соответствии с задачами. Поэтому</p> <p>Теоретические аспекты проблемы профессиональной деятельности психолога (в этой сфере) связаны с</p> <p>Кроме того ...</p> <p>Прикладной аспект темы связан с решением психологом следующих видов задач...</p> <p>Приведены практические ситуации и их решения...</p> |

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|---|
| 5 | 50-60 | Студент показал прочные знания по выполняемым заданиям. Работа отличается полнотой понимания проблемы. Студент продемонстрировал: владение теоретическими знаниями; умение применения полученных знаний на практике; логичность и последовательность при планировании, проведении и самооценке проведенной работы. |
| 4 | 30-49 | Студент показал прочные знания по выполняемым заданиям. Работа отличается полнотой понимания проблемы. Студент продемонстрировал: владение теоретическими знаниями; умение применения полученных знаний на практике; логичность и последовательность при планировании, проведении и самооценке проведенной работы. Однако в работе допущены одна-две неточности при планировании требуемых мероприятий. |
| 3 | 3-29 | Работа свидетельствует в основном о знании студентом содержания задания, отличается недостаточной глубиной и полнотой понимания проблемы. Студент продемонстрировал: знание основных вопросов теории; слабо сформированные навыки применения этих знаний на практике; недостаточные логичность и последовательность планирования мероприятий. В работе допущены ошибки. |
| 2 | 1-2 | Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков планирования требуемых мероприятий. Проблема не решена, либо задание не выполнялось. |