

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

Направление и направленность (профиль)
09.03.03 Прикладная информатика. Прикладная информатика

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы экономики» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (утв. приказом Минобрнауки России от 19.09.2017г. №922) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Комиссарова В.В., старший преподаватель, Кафедра экономики и управления,
Valeriya.Komissarova@vvsu.ru

Левченко Т.А., кандидат экономических наук, доцент, Кафедра экономики и
управления, tatyana.levchenko@vvsu.ru

Смицких К.В., кандидат экономических наук, доцент, Кафедра экономики и
управления, Kseniya.Smitskih@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры экономики и управления от 03.04.2024 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Ослопова М.В.

| | |
|---|------------------|
| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
| Сертификат | М_1576159920 |
| Номер транзакции | 0000000000CFE648 |
| Владелец | Ослопова М.В. |

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Основы экономики» является формирование у студентов понимания закономерностей экономического развития общества, способности использовать экономические знания для эффективного решения задач в различных сферах жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему современных знаний в области общих закономерностей экономического развития общества;
- сформировать умения анализировать экономические процессы и явления и использовать полученные результаты в своей профессиональной деятельности;
- сформировать умения в сфере личного финансового планирования и взаимодействия с финансовыми организациями;
- воспитать ценностное отношение к труду и профессиональной деятельности в соответствующей области;
- сформировать представление об экономике как фундаменте социально-культурного развития общества;
- сформировать осознание ценности учебно-познавательной деятельности в области экономики.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|--|---|--|-----------------------------------|-------------------------|---|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 09.03.03 «Прикладная информатика» (Б-ПИ) | УК-9 : Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1в : Использует базовые принципы функционирования экономики и экономического развития | РД1 | Знание | основные экономические понятия (категории), законы и принципы |
| | | | РД2 | Умение | объяснять причины и последствия отдельных экономических процессов и явлений |
| | | | РД3 | Умение | проводить расчеты отдельных показателей деятельности организации |
| | | УК-9.2в : Использует экономические инструменты для управления личными финансами | РД4 | Умение | использовать экономические знания и умения при управлении личными финансами |

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина "Основы экономики" реализуется в рамках обязательной части учебного плана программы бакалавриата или специалитета. Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования по таким дисциплинам, как "Математика", "Обществознание", "История", "Информатика". Кроме того, могут быть использованы знания, умения и навыки, сформированные рядом дисциплин

учебного плана.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо-емкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) | | | | | СРС | Форма аттес-тации | |
|------------------------------------|----------------|----------|------------------------------------|----------------------|-------------------------------|------------|------|----|----------------|-----|-------------------|---|
| | | | | | Всего | Аудиторная | | | Внеауди-торная | | | |
| | | | | лек. | | прак. | лаб. | ПА | КСР | | | |
| 09.03.03 Прикладная информатика | ОФО | Б1.Б | 3 | 2 | 37 | 18 | 18 | 0 | 1 | 0 | 35 | 3 |

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| № | Название темы | Код ре-зультата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|---|---|--------------------------|-----------------------------|-------|-----|-----|---|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 | Введение в экономическую науку | РД1, РД2 | 2 | 2 | 0 | 3 | Собеседование |
| 2 | Основы национальной и региональной экономики | РД1, РД2 | 2 | 2 | 0 | 4 | Собеседование, решение разноуровневых задач и заданий |
| 3 | Основы цифровой экономики | РД1, РД2 | 2 | 2 | 0 | 4 | Собеседование |
| 4 | Кредитная система и денежно-кредитная политика. Бюджетная система и бюджетно-налоговая политика | РД1, РД2 | 2 | 2 | 0 | 4 | Собеседование, решение разноуровневых задач и заданий |
| 5 | Система страхования | РД1, РД2 | 2 | 2 | 0 | 4 | Собеседование, решение разноуровневых задач и заданий |
| 6 | Экономические ресурсы компании | РД1, РД2, РД2, РД3, РД3 | 4 | 4 | 0 | 8 | Собеседование, решение разноуровневых задач и заданий, решение кейс-задач |
| 7 | Формирование издержек производства. Прибыль. Рентабельность | РД1, РД2, РД2, РД3, РД3 | 2 | 2 | 0 | 4 | Собеседование, решение разноуровневых задач и заданий, решение кейс-задач |
| 8 | Личные финансы | РД1, РД2, РД4 | 2 | 2 | 0 | 4 | Собеседование, решение разноуровневых задач и заданий |

| | | | | | | |
|------------------|--|----|----|---|----|--|
| Итого по таблице | | 18 | 18 | 0 | 35 | |
|------------------|--|----|----|---|----|--|

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Введение в экономическую науку.

Содержание темы: Эволюция обменных отношений. Собственность: сущность, объект, субъект, формы собственности. Рынок: сущность, функции, основные субъекты рыночных отношений. Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие; лекция–презентация, СЭО.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическому занятию и тестированию.

Тема 2 Основы национальной и региональной экономики.

Содержание темы: Теоретические основы национальной и региональной экономики. Управление национальной и региональной экономики. Экономическое развитие и конкурентоспособность регионов. Институциональное обеспечение развития региональной экономики.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие; лекция–презентация, СЭО.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическому занятию и тестированию.

Тема 3 Основы цифровой экономики.

Содержание темы: Цели, задачи, базовые направления развития. Организационные основы и структура цифровой экономики. Функции государства и правовое обеспечение перехода к цифровой экономике.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие; лекция–презентация, СЭО.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическому занятию и тестированию.

Тема 4 Кредитная система и денежно-кредитная политика. Бюджетная система и бюджетно-налоговая политика.

Содержание темы: Кредит: сущность, формы, виды, свойства. Кредитная система и ее структура. Центральный банк и его функции. Коммерческие банки и их операции. Налог: сущность, виды налогов. Бюджетная система и ее состав. Государственный бюджет, его доходы и расходы; бюджетный дефицит и бюджетный профицит. Государственный долг. Бюджетно-налоговая политика.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие; лекция–презентация, СЭО.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическому занятию и тестированию.

Тема 5 Система страхования.

Содержание темы: Сущность и функции страхования. Классификация страхования. Основные виды обязательного страхования физических лиц. Добровольное страхование физических лиц. Пенсионное и медицинское страхование. Выбор страховой компании и

страхового продукта индивидом.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие; лекция–презентация, СЭО.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическому занятию и тестированию.

Тема 6 Экономические ресурсы компании.

Содержание темы: Общее понятие об основном капитале предприятия, основных и оборотных средствах. Состав и структура, виды оценки, воспроизводство, износ и амортизация, эффективность использования основных производственных фондов. Сущность оборотных средств, основы их организации на предприятии. Состав оборотных фондов предприятия. Определение потребности и оценка использования оборотных фондов в производстве. Оценка трудовых ресурсов. Персонал предприятия и его структура. Производительность труда персонала предприятия. Факторы, влияющие на производительность. Понятие трудоемкости продукции и ее виды. Сущность организации заработной платы. Формы и системы оплаты труда. Эффективное управление ресурсами компании как качественный ориентир повседневного финансового планирования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие; лекция–презентация, СЭО.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическому занятию и тестированию.

Тема 7 Формирование издержек производства. Прибыль. Рентабельность.

Содержание темы: Понятие издержек производства. Состав и классификация затрат. Понятие калькуляции и состав входящих в нее статей. Смета затрат на производство и реализацию продукции. Планирование затрат на реализуемую продукцию (или услуги). Понятие выручки от реализации продукции (или услуг). Доходы и расходы, прибыль предприятия, ее виды, источники формирования и распределение. Показатели рентабельности предприятия. Сопоставление методов управления издержками производства и управления личными финансами. Оценка влияния рентабельности производства на инвестиционные решения в сфере личных финансов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие; лекция–презентация, СЭО.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическому занятию и тестированию.

Тема 8 Личные финансы.

Содержание темы: Понятие финансовой грамотности. Основы личного планирования. Формирование личных финансовых целей. Асимметрия информации на рынке финансовых услуг и риск получения некачественной услуги. Основные виды финансового мошенничества и способы защиты. Методы социальной инженерии, используемые мошенниками. Защита прав потребителей финансовых услуг. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие; лекция–презентация, СЭО.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическому занятию и тестированию.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по

обеспечению самостоятельной работы

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практических занятиях, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, решение разноуровневых задач и заданий, кейс-задач. Самостоятельная работа студентов при подготовке к занятиям осуществляется в рамках изучения материала, изложенного преподавателям на лекции и размещенного в СЭО.

Кейс-задачи, разноуровневые задачи и задания размещены в ФОС и СЭО.

Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия в форме презентационных материалов, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций, представленным в настоящей РПД.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Блудова, С. Н., Экономика : учебное пособие / С. Н. Блудова, А. П. Новосельцева, М. А. Эренценова, В. А. Гладилин. — Москва : Русайнс, 2022. — 239 с. — ISBN 978-5-4365-9147-6. — URL: <https://book.ru/book/943718> (дата обращения: 25.09.2024). — Текст : электронный.

2. Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13155-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513302> (дата

обращения: 01.03.2023).

3. Гребенников, П. И. Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08979-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510412> (дата обращения: 01.03.2023).

4. Экономика : учебник и практикум для вузов / В. М. Пищулов [и др.] ; под общей редакцией В. М. Пищулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02993-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513631> (дата обращения: 01.03.2023).

7.2 Дополнительная литература

1. Басовский, Л. Е. Экономическая теория : учебное пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 375 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003957-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1838408> (дата обращения: 01.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Днепров, М. Ю. Экономическая теория : учебник для вузов / М. Ю. Днепров, О. В. Михайлюк, В. А. Николаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09630-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517155> (дата обращения: 01.03.2023).

3. Сергеев, Л. И. Цифровая экономика : учебник для вузов / Л. И. Сергеев, Д. Л. Сергеев, А. Л. Юданова ; под редакцией Л. И. Сергеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15797-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509767> (дата обращения: 01.03.2023).

4. Шимко, П. Д., Основы экономики : учебник / П. Д. Шимко. — Москва : КноРус, 2023. — 291 с. — ISBN 978-5-406-10660-0. — URL: <https://book.ru/book/945922> (дата обращения: 25.09.2024). — Текст : электронный.

5. Экономика предприятия: практический курс : учебник и практикум для вузов / С. П. Кирильчук [и др.] ; под общей редакцией С. П. Кирильчук. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17190-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532572> (дата обращения: 10.11.2023).

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
3. СПС КонсультантПлюс - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
4. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
5. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM" - Режим доступа: <https://znanium.com/>
6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного

процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Мультимедийный комплект №2 в составе:проектор Casio XJ-M146,экран 180*180,крепление потолочное
- Система аудиовизуального представления информации

Программное обеспечение:

- Microsoft OfficeProfessionalPlus 2019 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

Направление и направленность (профиль)

09.03.03 Прикладная информатика. Прикладная информатика

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|--|---|--|
| 09.03.03 «Прикладная информатика» (Б-ПИ) | УК-9 : Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1в : Использует базовые принципы функционирования экономики и экономического развития |
| | | УК-9.2в : Использует экономические инструменты для управления личными финансами |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция УК-9 «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|-----------------------------------|----------------|---|--|
| | Код результата | Тип результата | Результат | |
| УК-9.1в : Использует базовые принципы функционирования экономики и экономического развития | РД1 | Знание | основные экономические понятия (категории), законы и принципы | правильность ответов на поставленные вопросы |
| | РД2 | Умение | объяснять причины и последствия отдельных экономических процессов и явлений | аргументированность ответов на поставленные вопросы |
| | РД3 | Умение | проводить расчеты отдельных показателей деятельности организации | правильность проведенных расчетов |
| УК-9.2в : Использует экономические инструменты для управления личными финансами | РД4 | Умение | использовать экономические знания и умения при управлении личными финансами | правильность решения практических заданий, аргументированность ответов на поставленные вопросы |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | | |
|--|--|--|---------------------------------|------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | |
| Очная форма обучения | | | | |
| РД1 | Знание : основные экономические понятия (категории), законы и принципы | 1.1. Введение в экономическую науку | Собеседование | Тест |
| | | 1.2. Основы национальной и региональной экономики | Собеседование | Тест |
| | | 1.3. Основы цифровой экономики | Собеседование | Тест |
| | | 1.4. Кредитная система и денежно-кредитная политика. Бюджетная система и бюджетно-налоговая политика | Собеседование | Тест |
| | | 1.5. Система страхования | Собеседование | Тест |
| | | 1.6. Экономические ресурсы компании | Собеседование | Тест |
| | | 1.7. Оценка трудовых ресурсов | Собеседование | Тест |
| | | Собеседование | Тест | |
| | | 1.8. Личные финансы | Собеседование | Тест |
| РД2 | Умение : объяснять причины и последствия отдельных экономических процессов и явлений | 1.1. Введение в экономическую науку | Собеседование | Тест |
| | | 1.2. Основы национальной и региональной экономики | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 1.3. Основы цифровой экономики | Собеседование | Тест |
| | | 1.4. Кредитная система и денежно-кредитная политика. Бюджетная система и бюджетно-налоговая политика | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 1.5. Система страхования | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 1.6. Экономические ресурсы компании | Кейс-задача | Тест |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 1.7. Формирование издержек производства. Прибыль. Рентабельность | Кейс-задача | Тест |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Тест |

| | | | | |
|-----|--|--|---------------------------------|------|
| | | 1.8. Личные финансы | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| РД3 | Умение : проводить расчеты отдельных показателей деятельности организации | 1.6. Экономические ресурсы компании | Кейс-задача | Тест |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 1.7. Формирование издержек производства. Прибыль. Рентабельность | Кейс-задача | Тест |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| РД4 | Умение : использовать экономические знания и умения при управлении личными финансами | 1.8. Личные финансы | Разноуровневые задачи и задания | Тест |

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Для очной формы обучения

| Вид учебной деятельности | Собеседование | Решение разноуровневых задач и заданий | Решение кейс-задач | Тест | Итого |
|--------------------------|---------------|--|--------------------|------|-------|
| Практические занятия | 11 | 35 | 9 | | 55 |
| Промежуточная аттестация | | | | 45 | 45 |
| Итого | 11 | 35 | 9 | 45 | 100 |

Для заочной и очно-заочной формы обучения

| Вид учебной деятельности | Собеседование | Решение разноуровневых задач и заданий | Решение кейс-задач | Тест | Итого |
|--------------------------|---------------|--|--------------------|------|-------|
| Практические занятия | 4 | 15 | 3 | | 22 |
| Самостоятельная работа | 3 | 12 | 3 | | 18 |
| Промежуточная аттестация | | | | 60 | 60 |
| Итого | 7 | 27 | 6 | 60 | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| | | |
|----------------------------|------------------------------------|--|
| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|------------------------------------|--|

| | | |
|--------------|---|--|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примеры тестовых заданий

1. Расположите типы рыночных структур в порядке уменьшения количества продавцов на рынке:

- 1) совершенная конкуренция
- 2) олигополия
- 3) монополистическая конкуренция
- 4) монополия

2. Каждому примеру подберите соответствующую функцию денег

- 1) покупка книги в магазине
 - 2) предоставление кредита правительству другой страны
 - 3) внесение очередного платежа по кредиту
 - 4) внесение денег на депозит сроком 1 год
- А) средство накопления
Б) средство платежа
В) средство обращения
Г) мировые деньги

3. Естественные монополии основаны на

- 1) владении особыми правами, подтвержденными лицензией
- 2) владении уникальной технологией
- 3) решении правительственных органов
- 4) экономии на масштабах производства

4. Формами собственности в современной экономике являются

- 1) частная
- 2) государственная
- 3) международная
- 4) индивидуальная

5. К основным рыночным субъектам относят

- 1) государство
- 2) домашние хозяйства
- 3) органы местного самоуправления
- 4) фирмы

6. К национальным целям развития России относят

- 1) сохранение населения, здоровье и благополучие людей
- 2) достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство
- 3) цифровая трансформация
- 4) минимальная зависимость от процессов, происходящих в мировой экономике
- 5) мировая гегемония

7. К прямым мерам государственного регулирования территориального развития

относят

- 1) социальные выплаты
- 2) нормативно-правовые акты в сфере экономики
- 3) налоговая политика
- 4) кредитно-денежная политика

8. К косвенным мерам государственного регулирования территориального развития

относят

- 1) социальные выплаты
- 2) нормативно-правовые акты в сфере экономики
- 3) налоговая политика
- 4) кредитно-денежная политика

9. Валовой внутренний продукт

- 1) является важнейшим показателем запаса
- 2) рассчитывается как разница между доходами и расходами общества
- 3) измеряет стоимость конечной продукции, произведенной в стране
- 4) учитывает стоимость продукции, произведенной за пределами страны

10. Если расширение объемов национального производства достигается только за счет привлечения дополнительного капитала, то такой экономический рост относится к

- 1) интенсивному типу
- 2) преимущественно экстенсивному типу
- 3) преимущественно интенсивному типу
- 4) экстенсивному типу

11. Если расширение объемов национального производства достигается в основном за счет повышения управленческого мастерства, то такой экономический рост относится к

- 1) интенсивному типу
- 2) преимущественно экстенсивному типу
- 3) преимущественно интенсивному типу
- 4) экстенсивному типу

12. Если за прошедший год номинальный ВВП возрос в 2 раза и цены удвоились, реальный ВВП

- 1) сократился
- 2) увеличился, но в меньшей степени, чем цены
- 3) не изменился
- 4) увеличился, но в большей степени, чем цены

13. Ключевыми аспектами цифровой трансформации являются

- 1) рост спроса на цифровые технологии
- 2) демографические проблемы
- 3) сокращение жизненного цикла технологий
- 4) социальные риски
- 5) политические решения

14. Банк России выполняет следующие функции

- 1) осуществляет обслуживание счетов бюджетов всех уровней бюджетной системы

РФ

- 2) осуществляет кредитование любых физических и юридических лиц
- 3) монопольно осуществляет эмиссию наличных денег и организует наличное денежное обращение

- 4) осуществляет операции с государственной недвижимостью
15. Признаком стимулирующей политики Банка России является
- 1) продажа ценных бумаг на открытом рынке
 - 2) увеличение норматива обязательных резервов
 - 3) уменьшение ключевой ставки ЦБ РФ
 - 4) покупка государственных ценных бумаг на открытом рынке
16. Признаком сдерживающей политики Банка России является
- 1) продажа государственных ценных бумаг на открытом рынке
 - 2) увеличение норматива обязательных резервов
 - 3) повышение ключевой ставки ЦБ РФ
 - 4) покупка иностранной валюты
17. Кредиту присущи следующие свойства
- 1) возвратность
 - 2) доверительность
 - 3) принудительность
 - 4) платность
18. Дефицит государственного бюджета – это
- 1) превышение доходов государства над его расходами
 - 2) увеличение расходов государства
 - 3) превышение расходов государства над его доходами
 - 4) уменьшение налоговых поступлений в бюджет
19. Размер пенсии по старости зависит от
- 1) суммы пенсионных коэффициентов
 - 2) стоимости пенсионного коэффициента
 - 3) стажа работы
 - 4) региона проживания
20. Сопоставьте вид предприятия и соответствующий ему критерий
- 1) численность персонала до 15 человек
 - 2) численность персонала от 16 до 100 человек
 - 3) численность персонала от 101 до 250 человек
- А) малое предприятие
Б) среднее предприятие
В) микропредприятие
21. Главным документом акционерного общества является
- 1) протокол общего собрания участников
 - 2) решение общего собрания акционеров
 - 3) учетная политика
 - 4) устав
22. Юридическим лицом признается
- 1) материально ответственное лицо
 - 2) любая организация
 - 3) организация, преследующая цели извлечения прибыли
 - 4) организация, имеющая в своей собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечающая по своим обязательствам этим имуществом
23. В состав основных производственных фондов включаются следующие ценности
- 1) здания, сооружения, производственные запасы, рабочие машины и оборудование, транспортные средства
 - 2) здания, сооружения, рабочие и силовые машины и оборудование, передаточные устройства, транспортные средства, рабочий и продуктивный скот, незавершенное производство, инструменты и приспособления
 - 3) здания, сооружения, силовые и рабочие машины и оборудование, передаточные средства, готовая продукция на складе, транспортные средства, многолетние насаждения

4) здания, сооружения, рабочие и силовые машины и оборудование, передаточные устройства, транспортные средства, рабочий и продуктивный скот, инструменты и приспособления, многолетние насаждения

24. Срок службы основных средств превышает

- 1) 1 год
- 2) 2 года
- 3) 3 года
- 4) 5 лет

25. Размер минимальной заработной платы

- 1) устанавливается законодательно
- 2) зависит от субъекта РФ
- 3) устанавливается распоряжением руководителя предприятия
- 4) рассчитывается на основании среднего размера оплаты труда в РФ

26. Потеря средствами труда своих первоначальных качеств - это износ

- 1) моральный
- 2) физический
- 3) потенциальный
- 4) активный

27. К постоянным издержкам фирмы относятся

- 1) заработная плата работников управления
- 2) амортизация
- 3) стоимость сырья
- 4) заработная плата основных рабочих

28. К переменным издержкам фирмы относят

- 1) амортизационные отчисления
- 2) расходы на технологическое топливо
- 3) заработную плату основных рабочих
- 4) оплату аренды склада

29. Совокупные издержки равны

- 1) разности постоянных и переменных издержек
- 2) сумме постоянных и переменных издержек
- 3) произведению постоянных и переменных издержек

30. Показатели, характеризующие характеризуют эффективность работы предприятия в целом, доходность различных направлений деятельности, окупаемость затрат

- 1) показатели эффективности использования основных средств
- 2) показатели рентабельности
- 3) показатели финансовой устойчивости
- 4) показатели эффективности использования оборотных средств

Краткие методические указания

При тестировании используются вопросы (задания) различных типов: закрытые тесты, в которых нужно выбрать один или несколько правильных вариантов ответа из представленных (студент указывает их номера), задания на сопоставление (даны два столбца – для каждого варианта из первого столбца необходимо указать соответствующий вариант из второго), открытые тесты (необходимо самостоятельно дать ответ, вписав слово или число). Тестирование может осуществляться в электронной среде или бланковым методом.

Шкала оценки

Для очной формы обучения

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-----------|---|
| 5 | 41,0-45,0 | Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всеобщее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, свободно оперирует приобретенными знаниями |
| 4 | 34,2-40,9 | Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности |

| | | |
|---|-----------|--|
| 3 | 27,5-34,1 | Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний |
| 2 | 0-27,4 | Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний |

Для заочной и очно-заочной формы обучения

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-----------|---|
| 5 | 54.6-60,0 | Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, свободно оперирует приобретенными знаниями |
| 4 | 45.6-54.5 | Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности |
| 3 | 36.6-45.5 | Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний |
| 2 | 0-36.5 | Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний |

5.2 Список вопросов к устному собеседованию

1. Собственность: сущность, объекты, субъекты.
 2. Функции рынка.
 3. Основные черты совершенной конкуренции.
 4. Основные черты монополии.
 5. Основные черты олигополии.
 6. ВВП как основной макроэкономический показатель.
 7. Государственная региональная политика и ее цель.
 8. Прямые и косвенные меры государственного регулирования территориального развития.
 9. Сущность и формы кредита.
 10. Сущность банковской системы.
 11. Основные инструменты и методы кредитно-денежной политики ЦБ.
 12. Ключевая ставка и возможности ее использования.
 13. Налог и его функции.
 14. Основные налоги и сборы в РФ.
 15. Состав бюджетной системы РФ:
 16. Виды доходов государственного бюджета.
 17. Направления расходов государственного бюджета.
 18. Соотношение между доходами и расходами бюджета.
 19. Обязательное и добровольное страхование.
 20. Виды страхового обеспечения по обязательному социальному страхованию.
 21. Структура цифровой экономики.
 22. Цифровая трансформация и ее ключевые аспекты.
 23. Признаки предпринимательской деятельности:
 24. Порядок создания и регистрации предприятия:
 25. Виды капитала.
 26. Состав и структура основных фондов.
 27. Виды износа основных фондов.
 28. Понятие амортизации.
 29. Понятие оборотных средств.
 30. Основные формы оплаты труда.
 31. Постоянные и переменные издержки.
 32. Группировка расходов по экономическим элементам.
 33. Прямые и косвенные расходы.
 34. Виды прибыли по составу формирующих элементов.
 35. Точка безубыточности и запас финансовой прочности.
- Краткие методические указания*

Ответы на вопросы предполагают хорошее владение теоретическим и методологическим материалами, включая знание формул, умение пользоваться таблицами и графиками. Для успешного ответа на вопросы необходимо ознакомиться с соответствующим теоретическим материалом (лекциями, презентациями, дополнительными материалами), знать все понятия по изучаемой теме. Ответы на вопросы могут даваться как в аудитории преподавателю, так и в письменном виде, на основе проделанной самостоятельной работы. Ответы должны быть развернутыми.

Шкала оценки

Для очной формы обучения

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-----------|---|
| 5 | 10,0-11,0 | Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, свободно оперирует приобретенными знаниями |
| 4 | 8,4-9,9 | Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности |
| 3 | 6,7-8,3 | Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний |
| 2 | 0-6,6 | Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний |

Для заочной и очно-заочной формы обучения

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|---------|---|
| 5 | 6,4-7,0 | Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, свободно оперирует приобретенными знаниями |
| 4 | 5,3-6,3 | Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности |
| 3 | 4,3-5,2 | Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний |
| 2 | 0-4,2 | Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний |

5.3 Задания для решения кейс-задачи

Кейс-задача 1

На основании данных таблицы 1 дайте оценку возрастного состава оборудования на предприятии. Рассчитайте средний возраст оборудования. Дайте оценку возможного влияния среднего возраста оборудования на прибыль организации (наблюдается снижение чистой прибыли).

Таблица 1 - Данные для оценки возрастного состава оборудования на предприятии

| Наименование оборудования | Всего единиц | Возраст оборудования | | | |
|----------------------------------|--------------|----------------------|----------|-----------|--------------|
| | | До 5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | Более 20 лет |
| А | 66 | 18 | 24 | 8 | 16 |
| Б | 54 | 5 | 19 | 23 | 7 |
| В | 24 | 4 | 10 | 7 | 3 |
| Г | 54 | 7 | 24 | 15 | 8 |
| Д | 22 | 4 | 5 | 2 | 11 |
| Е | 70 | 13 | 21 | 22 | 14 |
| Всего: | | | | | |
| Доля оборуд. в общем его составе | | | | | |

Кейс-задача 2

На основании данных таблицы 2 дайте оценку наличия и движения основных средств на предприятии. Рассчитайте показатели, характеризующие движение и техническое состояние основных средств. Сделайте выводы.

Таблица 2 - Данные для оценки движения и технического состояния основных средств на предприятии

| Виды основных средств | Наличие на начало года | Поступило | Выбыло | Наличие на конец года | Наличие на конец года за вычетом износа |
|---|------------------------|-----------|--------|-----------------------|---|
| Основные средства, всего, тыс. руб., в том числе: | 27273 | 581 | 211 | | 19045 |
| а) производственные, из них: | 18765 | 581 | 211 | | 13179 |
| -машины и оборудование | 4436 | 538 | 114 | | 3900 |
| б) непроизводственные | 8508 | - | - | | 5866 |

Кейс-задача 3

Предприниматель владеет небольшим спичечным заводом. Он нанимает трех работников с оплатой 150 тыс. руб. в год для каждого, выплата производится в конце года, отчисления на социальные нужды составляют 30%. 400 тыс. руб. в год уходит на покупку сырья и материалов с оплатой в начале года. Для этого он должен израсходовать весь свой стартовый капитал суммой 400 тыс. руб. В начале года было закуплено оборудование на сумму 500 тыс. руб., срок службы составляет 5 лет. Для финансирования приобретения оборудования предприниматель привлекает заемные средства под 10% годовых.

Предприниматель располагает собственными площадями, используемыми в качестве производственного помещения. Это помещение он мог бы сдавать в аренду и получать за него в виде арендной платы 250 тыс. руб. в год. Конкурент предлагает ему рабочее место управляющего на своем, более крупном заводе с оплатой 450 тыс. руб. в год.

Годовой доход от продажи спичек предпринимателем составляет 1800 тыс. руб.

Рассчитайте:

- величину годовых амортизационных отчислений;
- величину годовых бухгалтерских и экономических издержек нашего предпринимателя;
- величину его бухгалтерской и экономической прибыли за год.

Сделайте выводы.

Краткие методические указания

Кейс-задания предполагают выполнение определенного круга задач и упражнений: аналитических, расчетных, с активным использованием формул, таблиц и графиков. Для успешного выполнения заданий необходимо ознакомиться с соответствующим теоретическим материалом (лекциями, презентациями, дополнительными материалами), знать понятия по изучаемой теме. Практические задания могут выполняться как с объяснениями преподавателя, так и самостоятельно. Планируемое число кейс-задач – 2 по каждой теме, где они предусмотрены.

Шкала оценки

Для очной формы обучения

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|---------|--|
| 5 | 8,1-9,0 | Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в нестандартных ситуациях |
| 4 | 6,8-8,0 | Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при ответах на вопросы, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |
| 3 | 5,4-6,7 | Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации |
| 2 | 0-5,3 | Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений |

Для заочной и очно-заочной форм обучения

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|----------|
|--------|-------|----------|

| | | |
|---|---------|--|
| 5 | 5,4-6,0 | Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в нестандартных ситуациях |
| 4 | 4,5-5,3 | Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при ответах на вопросы, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |
| 3 | 3,6-4,4 | Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации |
| 2 | 0-3,5 | Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений |

5.4 Пример разноуровневых задач и заданий

1. В экономике страны заработная плата составляет 250 млрд. руб., арендная плата – 10 млрд. руб., доходы собственников – 40 млрд. руб., пенсии – 5 млрд. руб., прибыль корпораций – 50 млрд. руб., амортизация – 30 млрд. руб., косвенные налоги – 20 млрд. руб., прямые налоги – 35 млрд. руб. Чему равен ВВП данной страны (в млрд. руб.)?

2. Для условной экономической системы известны следующие макроэкономические показатели: потребительские расходы – 6000 ден. ед., валовые инвестиции – 4000 ден. ед., государственные закупки – 1000 ден. ед., экспорт – 290 ден. ед., импорт – 150 ден. ед. Чему равен ВВП (в ден.ед.)?

3. Рассчитайте ВВП методами по доходам и по расходам, а также чистый внутренний продукт (ЧВП) и национальный доход (НД).

Исходные данные (млрд. ден. ед.): личные потребительские расходы – 245; арендные платежи – 9; амортизация – 7; проценты – 13; налоги с прибыли корпораций – 19; доходы от собственности индивидуальной – 31; экспорт – 15; чистые частные внутренние инвестиции – 13; государственные закупки – 72; импорт – 17; нераспределенная прибыль корпораций – 21; косвенные налоги на бизнес – 18; заработная плата – 201; дивиденды – 16.

4. Экономика страны характеризуется следующими показателями (в млрд. ден. ед.): личные потребительские расходы – 5200, амортизация – 70, косвенные налоги на бизнес – 550, арендная плата – 60, чистые инвестиции – 770, процент – 470, государственные закупки товаров и услуг – 1500, заработная плата наемных работников – 5200, дивиденды – 150, экспорт – 420, нераспределенная прибыль корпораций – 430, доходы от индивидуальных вложений – 560, налоги на прибыль корпораций – 160, импорт – 310. Определить ВВП по расходам и доходам, ЧВП, НД.

5. Если реальный ВВП равен 250 трлн. руб., а номинальный – 280 трлн. руб. Во сколько раз за анализируемый период повысились цены? Ответ дайте с точностью до 0,01.

6. ВВП номинальный в 2022 году составил 158 трлн. руб. При этом дефлятор ВВП 2022 года равен 1,1 (110%). Чему равен реальный ВВП? Ответ дайте с точностью до 0,1.

7. Уровень цен в экономической системе вырос за первый год на 8%, за второй – на 10%, за третий – на 15%. На сколько процентов выросли цены за 3 года? Ответ дайте с точностью до 0,1.

8. Уровень цен в экономической системе вырос за первый год на 5%, за второй – на 7%, за третий – на 10%. На сколько процентов выросли цены за 3 года? Ответ дайте с точностью до 0,1.

9. Уровень цен в экономической системе вырос за предыдущий год на 150%, за текущий – 120%. Во сколько раз выросли цены в стране за 2 года?

10. Не доверяя банковской системе страны, Вы в течение года хранили свои 200 тыс. ден.ед. «под подушкой». Подсчитайте Ваши потери от такого хранения денег, если темп инфляции составил 5% в месяц.

11. Вследствие увеличения спроса цена товара возрастает на 25%. Определите, как изменится цена товара, если в стране наблюдается 20% инфляция.

12. Первоначальная сумма $P = 200$ тыс. руб., наращенная сумма $S = 350$ тыс. руб., период начисления 3 года. Проценты сложные. Найти годовую процентную ставку. Ответ дайте с точностью до 0,01.

13. Первоначальная сумма депозита 50 тыс. руб., период начисления 2 года, сложная процентная ставка 10% годовых, проценты начисляются ежегодно. Чему будет равна наращенная сумма в тыс. руб.? Ответ дайте с точностью до 0,1.

14. Банк выдал кредит в сумме 500 тыс. руб. на три квартала по простой ставке процентов, которая в первом квартале составила 15% годовых, а в каждом последующем квартале увеличивалась на 1 процентный пункт. Определить погашаемую сумму и сумму процентов за кредит.

15. Фирма получила кредит в 9 млн. руб. сроком на три года. Проценты начисляются сложные. Процентная ставка за первый год – 15%, а каждый последующий год увеличивается на 5 процентных пункта. Определить сумму возврата кредита.

16. Первоначальная сумма $P = 70$ тыс. руб., период начисления 2 года, сложная процентная ставка 12% годовых ежеквартально. Найти наращенную сумму.

17. Три коммерческих банка предлагают следующие условия: 1 банк начисляет простые проценты из расчета 16,5% годовых; 2 банк – сложные проценты по номинальной ставке 15% при ежемесячном начислении процентов; 3 банк – сложные проценты по номинальной ставке 16% с поквартальным начислением процентов. В какой банк выгоднее поместить деньги?

18. Норма амортизации здания 2%. Чему равен нормативный срок службы этого здания?

19. При изготовлении 10 шт. товара фирма имела совокупные издержки 1 000 ден. ед. и переменные издержки 200 ден. ед. Чему равны средние постоянные издержки?

20. Фирма за отчетный период получила прибыль 30 тыс. ден. ед., совокупные издержки были равны 300 тыс. ден. ед. Чему равна рентабельность продукции?

21. Объем выпуска предприятия – 25 шт. Средние переменные издержки составляют 10 руб., средние постоянные – 6 руб. Чему равна величина совокупных издержек предприятия?

22. В краткосрочном периоде фирма производит 18 единиц товара А. Совокупные издержки производства равны 450 руб. Постоянные издержки равны 90 руб. Чему равны средние переменные издержки фирмы на производство товара А?

23. Работа предприятия за истекший период характеризовалась следующими показателями: средние переменные издержки – 30 ден.ед., средние постоянные издержки – 20 ден.ед., объем производства – 1000 шт., прибыль (на весь выпуск) – 8000 ден.ед. Чему равна цена реализации продукции?

24. Предприятием приобретен станок за 450 тыс. руб. Расходы по доставке и установке составляют 150 тыс. руб. Срок службы принимается равным пять годам. Рассчитайте величину годовых амортизационных отчислений.

25. Предприятие устанавливает цену на новое изделие. Прогнозируемый годовой объем производства 20 тыс. шт., предполагаемые переменные затраты на единицу продукции - 150 руб., общая сумма постоянных затрат – 1,8 млн. руб.

Проект потребует дополнительного финансирования (кредита) в размере 4 млн. руб. под 20% годовых.

Рассчитать цену одного изделия исходя из того, что норма прибыли составляет 27%.

26. Предприятие по производству предметов домашнего обихода планирует изменить установить цену на новое изделие. Прогнозируемый годовой объем производства 5000 шт. Предположительно прямые затраты составят: на сырье и материалы на единицу продукции 300 руб.; на оплату труда (при сдельной системе оплаты труда) 80 руб. за единицу продукции.

Запланированная сумма постоянных затрат составит 1 млн. руб., а запланированная сумма прибыли - 4 млн. руб. Чему равна цена изделия?

27. Работа предприятия за истекший год характеризовалась следующими

показателями: выручка от реализации – 1500 ден.ед., совокупные переменные издержки – 1050 ден.ед., совокупные постоянные издержки – 300 ден.ед.

Сколько процентов прибыли удастся сохранить в текущем году, если ожидается снижение выручки от реализации на 25% за счет снижения объемов производства?

28. В таблице приведена зависимость совокупных издержек предприятия от количества производимой продукции.

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Выпуск продукции, шт. | 0 | 1000 | 2000 | 3000 | 4000 | 5000 | 6000 | 7000 |
| Совокупные издержки, ден. ед. | 1000 | 1400 | 1800 | 2200 | 2600 | 3000 | 3400 | 3800 |

Рассчитайте средние постоянные и средние переменные издержки, если предприятие будет выпускать 5000 ед. продукции.

29. Работа предприятия за истекший год характеризовалась следующими показателями: Объем выпуска и продаж = 2000 изделий; Постоянные издержки = 4000 ден.ед.; Прибыль = 2000 ден.ед.; Цена единицы продукции = 5 ден.ед.

В текущем периоде в связи с ростом цен на сырье и энергоносители средние переменные издержки выросли на 50%. Предприятие, не желая снижать объем прибыли и не имея возможности увеличить выпуск, решает поднять цену на свою продукцию. На сколько процентов она должна быть повышена?

30. Готовится издание книги, ориентировочная цена которой будет 10 ден.ед. Совокупные постоянные издержки на издание данной книги (редактирование, набор, оформление, управленческие расходы, аренда помещений и оборудования, амортизационные отчисления) составят 200 тыс. ден.ед. Переменные издержки в расчете на один экземпляр (бумага, материал на обложку, типографские расходы, переплетные работы, авторский гонорар, сбыт) составят 6 ден.ед. При каком тираже издательство сможет окупить свои расходы?

31. Фирма за прошедший год выпустила 1500 изделий, получив при этом прибыль 50 тыс. ден.ед. Рентабельность продукции составила 20% при постоянных издержках 25 тыс. ден.ед. Определите средние переменные издержки.

32. Выручка компании «Х» составляет 250 тыс. рублей, переменные затраты равны 150 тыс. рублей, а постоянные затраты равны 80 тыс. рублей. Определите точку безубыточности (в стоимостном выражении) для компании.

Краткие методические указания

Студент должен записать решение каждой задачи, приведя формулы, использованные для расчетов, и сами расчеты. Можно использовать стандартные обозначения. В конце решения должен быть указан окончательный ответ и сделан вывод.

Шкала оценки

Для очной формы обучения

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-----------|--|
| 5 | 31,8-35,0 | Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в нестандартных ситуациях |
| 4 | 26,6-31,7 | Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при ответах на вопросы, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |
| 3 | 21,3–26,5 | Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации |
| 2 | 0-21,2 | Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений |

Для заочной и очно-заочной форм обучения

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-----------|--|
| 5 | 24,5-27,0 | Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в нестандартных ситуациях |

| | | |
|---|-----------|---|
| 4 | 20,5-24,4 | Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при ответах на вопросы, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |
| 3 | 16,5–20,4 | Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации |
| 2 | 0-16,4 | Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений |